



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la Escuela
Secundaria “Instituto Nuestra Señora de las Mercedes”.**

Autor: Torres Vera, Carlos Darío.

DNI: 37.494.683

Legajo: VEDU014389

Tutora: Soria, Sandra Del Valle

Fecha: 14/11/2021

INDICE

| | |
|--|----|
| Agradecimientos | 2 |
| Resumen | 3 |
| Palabras claves:..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Capítulo 1 | 5 |
| Línea temática estratégica seleccionada..... | 5 |
| Planteamiento del problema..... | 9 |
| Capítulo 2 | 10 |
| Objetivo general..... | 10 |
| Objetivos específicos | 11 |
| Justificación | 11 |
| Marco teórico | 13 |
| Capítulo 3 | 18 |
| Plan de Trabajo | 18 |
| Diagrama de Gantt..... | 25 |
| Recursos | 25 |
| Presupuesto..... | 26 |
| Evaluación..... | 27 |
| Capítulo 4 | 27 |
| Resultados esperados | 27 |
| Conclusión | 28 |
| Referencias: | 30 |
| Anexo | 33 |

Agradecimientos

A mis padres María Inés y Edgardo quienes además de solventar los gastos económicos de esta licenciatura, siempre me motivan a seguir perfeccionándome, a buscar nuevos desafíos y a vivir cada experiencia como si fuese la última sacando lo mejor de mí en cada una de ellas.

A mi pareja Karen Busto quien estuvo siempre al pie del cañón, para ayudarme, brindarme una palabra de aliento, un abrazo o simplemente acompañarme cuando sentía que las cosas se ponían cuesta arriba.

Podría dedicarles páginas enteras para expresar lo importante que han sido para mí, en esta etapa formativa pero solo me voy a limitar a decirles, MUCHISIMAS GRACIAS.

Finalmente también agradecer a la tutora de la cátedra de seminario final, profesora Soria, Sandra del Valle quien desde un principio fue muy clara, precisa y se mostró siempre predispuesta a responder las inquietudes que fueron surgiendo durante el transcurso del cursado, haciendo que nuestra tarea fuera más agradable y llevadera.

Resumen

El plan de intervención propuesto, parte de la línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión, el cual propone para el regreso a clases presenciales “El pluricurso” como modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria pertenecientes al ciclo básico del “Instituto Nuestra Señora de las Mercedes” de la ciudad de Unquillo, provincia de Córdoba, Argentina; con el propósito de acompañar y fortalecer el desempeño de los estudiantes, cuyas trayectorias escolares fueron diferentes durante el tiempo de pandemia producida por el Covid-19, debido a las distintas posibilidades de conexión que afectaron el aprendizaje y la participación de los estudiantes en las clases virtuales.

Es por eso que, siguiendo el enfoque de diversidad y el trabajo en aulas heterogéneas se realizarán capacitaciones virtuales a los docentes, en formato taller, donde se explicará sobre los lineamientos generales del plurigrado, sus ventajas, la posibilidad de vincularlo con el aprendizaje colaborativo y las distintas formas de evaluación que proporciona este modelo de enseñanza; con la finalidad de brindar a los docentes herramientas para mejorar el desempeño de sus prácticas áulicas, incluyendo en ellas, las distintas realidades de los estudiantes, sin dejar de lado los objetivos de enseñanza propuestos para cada curso.

Palabras claves: Pluricurso, Inclusión, modelo pedagógico.

Introducción

El trabajo presentado para la cátedra Seminario Final que concluye con la etapa formativa de la Licenciatura en Educación, donde ocupó el rol de asesor pedagógico que se encarga de desarrollar un plan de intervención para dar solución a una problemática, en este caso, del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Unquillo, provincia de Córdoba, Argentina, estará está dividido en 4 capítulos, los cuales coinciden con cada una de las instancias propuestas como entregables para la acreditación de la cátedra.

En el primer capítulo se presenta la línea temática escogida y los datos de la institución. Un breve recorrido por la historia, su misión, visión, y valores. Finalmente se identificará el problema o necesidad que da origen y fundamento al plan de intervención.

En el segundo capítulo se encuentra el objetivo general y los específicos, la justificación de la propuesta formativa y el marco teórico que sustenta el plan de intervención.

Mientras que el tercer capítulo, desarrolla el plan de trabajo, en el cual se explican los talleres a realizar, se describen los recursos materiales y económicos necesarios y el cronograma con los días y horarios en los que se llevaran a cabo dichos encuentros.

Por último en el cuarto capítulo se detallan los resultados esperados de esta propuesta formativa, como así también la conclusión que expresa fortalezas, debilidades, nuevos interrogantes y propuestas para mejorar este plan de intervención.

Capítulo 1

Línea temática estratégica seleccionada: Ecosistemas educativos e inclusión: El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la Escuela Secundaria “Instituto Nuestra Señora de las Mercedes”.

“La educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación en todo el alumnado”. (Ministerio de Educacion de la Nacion, 2019, pág. 22).

Las escuelas inclusivas presentan un marco favorable para asegurar equiparación de oportunidades y la plena participación, contribuye a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (pág. 23). Esto a su vez, requiere de docentes que trabajen con compromiso y dedicación para llevar a cabo estrategias que posibiliten dicha inclusión.

Este plan de intervención hará hincapié en el método de enseñanza del plurigrado, con el objetivo de brindar al docente herramientas académicas que permita incluir las distintas realidades educativas de los estudiantes.

En las aulas plurigrado los estudiantes que forman parte de un grupo-clase pertenecen a distintos años de escolaridad, sus edades son diferentes como así también sus conocimientos y el nivel de autonomía para realizar las tareas propuestas. La organización de la clase requiere del desafío de encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes años y años a un mismo grupo de estudiantes que cursan distintos años en condiciones de enseñanza simultanea. (Broitman, Claudia & Escobar, Mónica., 2014, pág. 12)

Si bien la idea original de este concepto surgió para escuelas primarias rurales, debido al contexto particular en el que estamos inmersos, producto de la pandemia mundial producida por el Covid-19, los estudiantes que integran los cursos de escuelas secundarias presentan características similares respecto a los distintos niveles cognitivos en los que se encuentran. Es por eso que los lineamientos o bases del plurigrado son herramientas que permitirán a los docentes retomar las clases presenciales, atendiendo las necesidades escolares de cada estudiante en particular.

Caracterización del escenario institucional

El Instituto Nuestra Señora de las Mercedes (INSM) se encuentra domiciliado en la calle Azopardo 200, en la ciudad de Unquillo, en el departamento de Colón, provincia de Córdoba, Argentina. Es un centro educativo perteneciente a una red de siete escuelas ubicadas en las provincias de Buenos Aires, Córdoba y en la región del Litoral. La institución eclesial que las reúne es la Sociedad de Hermanas de San Antonio de Padua. (Universidad Siglo 21, 2021a)

Este instituto lleva adelante una gestión de tipo privada dentro del sistema educativo, complementando su labor con proyectos de responsabilidad social, ambiental y cultural.

El INSM, tiene sus orígenes gracias a dos hermanas que se dirigieron en 1927 desde la Casa Madre de Mercedes de la provincia de Buenos Aires a las sierras cordobesas, particularmente a Unquillo. La necesidad impulsora fue enseñar desde una perspectiva humanista y cristiana. En 1928, el cura párroco Gastón Vergonjeanne fundó la escuela con la venida del obispo monseñor Fermín Lafitte. Posteriormente, comenzó a formar parte de la red de escuelas provinciales en 1934 y se convirtió en un eje vital de esta ciudad. (Universidad Siglo 21, 2021a)

A partir de 1966, inicia la educación preescolar gracias a la fundación del jardín de infantes. En 1972, se inicia la propuesta mixta en el nivel secundario y diez años después asume el desafío de formar nuevos docentes. Así nace el nivel terciario, en el que se dictaban las carreras de Magisterio Superior y más tarde de Educación Preescolar.

En la actualidad, se encuentra en funcionamiento el Nivel inicial (sala de 4 y 5 años), Nivel primario, Nivel secundario (Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Comunicación, Economía y Administración e Informática), el Profesorado de Enseñanza Primaria y el Profesorado de Nivel inicial. (Universidad Siglo 21, 2021a)

El nivel secundario del INSM está conformado por 18 divisiones: 3 primeros años, 3 segundos años y 3 terceros años. El ciclo orientado (cuarto año) se compone del Bachiller en Comunicación, Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Informática. Contando así con 3 divisiones por orientación hasta llegar a sexto año. Actualmente, asisten alrededor de seiscientos estudiantes y un plantel de 75 docentes, preceptores, profesionales del SOP (Servicio de Orientación Psicopedagógico), equipo de secretaría del Nivel y otros actores institucionales.

La propuesta de enseñanza se basa en el acompañamiento de las trayectorias escolares respetando la diversidad y oportunidades para todos, poniendo en marcha un proyecto de tutorías especialmente centrado en el Ciclo Básico. (Universidad Siglo 21, 2021a)

Visión del INSM:

Ser una Institución que educa para la formación en la ciudadanía, promocionando los valores democráticos en un ejercicio pleno de libertad, responsabilidad y solidaridad. Centrada en la persona de Jesús, plenamente

humano y libre, saliendo al encuentro del prójimo, sin discriminar, ni excluir a nadie; que celebra, acompaña e invita a la trascendencia, viviendo, trabajando y celebrando el Reino. (Universidad Siglo 21, 2021b)

Misión:

“Educar desde un proyecto político pedagógico pastoral en el marco de una propuesta inclusiva, desde una comunidad que asume la síntesis fe, cultura y vida”. (Universidad Siglo 21, 2021b)

En cuanto a los valores, lleva adelante una labor educativa desde el carisma antoniano, con un proyecto que tiene su origen en la persona de Cristo y su raíz en la enseñanza del Evangelio, haciendo hincapié en los valores y principios en los que se ha destacado la madre Antonia Cerini, adaptando el mensaje a los signos de los tiempos y a las necesidades presentes y futuras. (Universidad Siglo 21, 2021b)

El organigrama muestra los dinamismos y características de la comunidad educativo-pastoral, y ubica al estudiante como centro de todas las dimensiones. Cada nivel posee autonomía y forma parte de un circuito de redes y comunicación con los otros sectores y niveles. De esta manera, se expresan los modos, criterios y opciones de gestión desde el discernimiento comunitario, lo cual refleja el modelo de animación de gestión y acompañamiento, que garantiza “la consistencia cuantitativa y cualitativa de la comunidad, la corresponsabilidad desde la especificidad de su rol y proyectar en red con la sociedad, otras organizaciones e Instituciones, en sinergia con la Iglesia local y Sociedad” (Universidad Siglo 21, 2021b).

Expuesto esto, considero que una de las posibles propuestas para dar solución a tal problemática, en consonancia con la propuesta de enseñanza del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes del nivel secundario, basada “en el acompañamiento de las trayectorias escolares, respetando la diversidad y oportunidades para todos” (Universidad Siglo 21, 2021c) es la de trabajar con las bases o lineamientos generales del plurigrado, promoviendo así la inclusión de todos los estudiantes, atendiendo sus necesidades particulares, pero sin dejar de lado los objetivos académicos propuesto para cada curso.

Este plan de intervención tiene como finalidad capacitar a los docentes del nivel secundario del INSM, pertenecientes al Ciclo Básico (1º y 2º año) para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas, frente a un grupo de alumnos cuyas trayectorias escolares fueron diferentes durante el tiempo de pandemia; implementando las bases generales del plurigrado, generando así métodos de aprendizajes activos, con una diversificación de los espacios de aprendizaje que organicen a los estudiantes con criterios diferentes, adoptando metodologías de cursos combinados, centradas en los ritmos y particularidades de aprendizaje de los diversos estudiantes.

Capítulo 2

Objetivo general

✓ Implementar el modelo pedagógico del pluricurso en el nivel secundario del ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, para acompañar y fortalecer las diferentes trayectorias escolares que presentan los alumnos en el regreso a clases presenciales, luego de la pandemia de Covid-19.

Objetivos específicos

✓ Capacitar a los docentes del nivel secundario del ciclo básico del INSM sobre el modelo pedagógico del pluricurso, para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas, frente a un grupo de alumnos cuyas trayectorias escolares fueron diferentes durante el tiempo de pandemia.

✓ Dar a conocer los beneficios que aporta el aprendizaje colaborativo dentro del trabajo de plurigrado, promoviendo así la inclusión de todos los estudiantes, atendiendo sus necesidades particulares, pero sin dejar de lado los objetivos académicos propuesto para cada curso.

✓ Incentivar a los docentes a promover la colaboración entre los estudiantes, con el propósito de generar un ambiente de trabajo en equipo para alcanzar los objetivos en común, atendiendo las necesidades e intereses específicos de cada uno en particular.

Justificación

La pandemia causada por el Covid-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (NU. CEPAL, UNESCO, 2020, pág. 1). Este contexto llevó a las escuelas a pensar e implementar nuevos y diversos métodos de enseñanza, como el aprendizaje en línea, la utilización de cuadernillos y medios audiovisuales para ayudar a sobre llevar el fuerte impacto que la falta de presencialidad causaría en la educación de los estudiantes, garantizando así el derecho a la educación de cada uno de ellos.

Si bien no hay datos oficiales que revelen la situación de la educación en Argentina durante el tiempo de pandemia, según el informe “Lecciones aprendidas

frente a la pandemia del Covid-19 y sus implicancias para el sistema educativo”, presentado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se estima que el 40,00 % de los alumnos porteños en secundaria se llevaron tres o más materias. Es decir, no estarían en condiciones de promocionar en un “año normal” (2021, págs. 4-5). Esta cifra es alarmante si la comparamos con el porcentaje promedio de estudiantes repetidores en el nivel secundario de los últimos 5 años (2015-2019) que arrojó una cifra de 14.5% y particularmente en 2019 el porcentaje fue de 13,5%. (2021, pág. 1)

En consecuencia, la falta de presencialidad incrementó notoriamente las dificultades en el aprendizaje de contenidos. Por esta razón el Consejo Federal de Educación acordó eliminar la repitencia en el año 2020 y formar una unidad pedagógica con el próximo ciclo lectivo. En este caso, los chicos que adeuden más de dos materias pasarán de año bajo la figura de “promoción acompañada” (Resolución CFE N° 387/2021, 2021). Lo cual implica que el comienzo del nuevo año lectivo se encontrará con estudiantes en lugares muy diferentes en cuanto a la adquisición de los contenidos curriculares. Por ello, resulta fundamental que las escuelas planifiquen cómo atender las necesidades de cada estudiante en particular, especialmente, de aquellos que no tuvieron las herramientas o el acceso necesario para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Este nuevo escenario educativo introduce cambios en la dinámica y estructura de las instituciones educativas como así también en los docentes, quienes necesitan de una continua especialización para afrontar los nuevos desafíos e implementar estrategias que sirvan como puente entre el estudiante y el conocimiento.

Bajo este contexto, resulta necesario capacitar a los docentes del nivel secundario pertenecientes al ciclo básico, con el propósito de cumplir con la propuesta

de enseñanza del nivel secundario del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, basada “en el acompañamiento de las trayectorias escolares, respetando la diversidad y oportunidades para todos”. (Universidad Siglo 21, 2021c). Lo cual sería posible a partir de la implementación de un plan de intervención que involucre las bases o lineamientos generales del trabajo en pluricurso. Planificando de un modo distinto, buscando alternativas que permitan acompañar y dar respuesta a las necesidades de cada estudiante en particular. Organizando las clases de tal manera que se promuevan tareas compartidas en grupos o equipos, como así también actividades diferenciadas para estudiantes que así lo requieran. Logrando atender los intereses específicos de cada uno de ellos, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación. Reforzando la protección del derecho a la educación mediante la reconstrucción de sistemas educativos mejores, más equitativos y sólidos.

Marco teórico

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con el acceso, permanencia y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

La Constitución Nacional, establece el derecho a enseñar y a aprender. Como así también, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), menciona que: “la educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” (pág. 1). Así mismo, la ley establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas. Es por eso que resulta importante poder trabajar para la diversidad y desde la interdisciplinariedad para

que todo estudiante pueda estar incluido en el sistema educativo logrando avances en sus aprendizajes.

Cuando hablamos de escuela inclusiva la propia expresión remite a “escuela,” acentuando así la importancia de las condiciones y capacidades de la organización escolar que hagan posible la inclusión (González, 2008, pág. 84).

Así mismo, dicha inclusión concibe esa escuela abierta a la diversidad como una institución flexible que debe ajustarse a las exigencias de sus escolares, que brinde variedad de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando y propicien su desarrollo. De este modo, al situarse al estudiante y su desarrollo como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de ese fin.

Como expresa Anilovich (2016), el enfoque de la diversidad y las propuestas de trabajo en aulas heterogéneas se apoyan en la producción de una multiplicidad de investigadores. Entre ellos, podemos identificar a estadounidenses y canadienses como Tomlinson y Heacox, quienes centraron sus trabajos en el abordaje de una variedad de estrategias para ser utilizadas en lo que denomina “instrucción diferenciada”. Estos aportes tienen un foco en el reconocimiento de la diversidad de estilos de aprendizajes, tipos de inteligencia e intereses, y proponen que los docentes realicen un diagnóstico de cada estudiante y a partir de allí planifique su enseñanza. Los aportes realizados por investigadores europeos, entre ellos, Perrenoud, Meirieu, Gimeno Sacristan, Monereo, Masip Utset y Rigol Muxart, definen “la pedagogía diferenciada”, que se focaliza en el tratamiento de conceptos de equidad, homogeneidad y diversidad. En Argentina, por su parte, destacamos los trabajos teóricos de Frigerio, Diker, Skliar y Terigi, quienes abordaron con profundidad estas mismas cuestiones. (pág. 24)

A partir de los aportes mencionados, es posible afirmar que los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quienes son, como aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que están insertos.

En el enfoque de trabajo en aulas heterogéneas, reconocemos la existencia de diferencias entre las personas en sus experiencias anteriores, estilos de aprendizajes, intereses, cultura, tipos de inteligencia, entre otros. Pero también se reconoce la diferencia en las prácticas de enseñanza cotidianas en las escuelas, desde el estudio de gestión institucional hasta las actividades que se proponen en el aula, pasando por un nuevo diseño del espacio físico, una revisión de los métodos de interacción social entre los distintos actores de la institución educativa y una nueva forma de utilizar el tiempo, concebir y poner en práctica la evaluación. (pág. 25)

Para trabajar con este enfoque, necesitamos contar con docentes que tengan lo que llamamos una “mentalidad en crecimiento”, es decir, ver en los estudiantes un mundo de posibilidades. Desde la perspectiva del desarrollo profesional, los educadores deben saber que la dedicación invertida en capacitarse y ser aprendices permanentes de sus estudiantes los ponen en una situación de mayor seguridad para afrontar cualquier dificultad. (págs. 27-28)

Según Fernández (2013), el maestro es el elemento clave para llevar a cabo las transformaciones que la escuela necesita destacando que este es un buen avance, pues en épocas anteriores solo se realizaban cambios en los elementos del currículo, sin

considerar que el docente es quien pone en marcha cualquier modificación que se desee realizar.

Este cambio no sitúa al docente en una posición de desventaja sino todo lo contrario, su papel se vuelve más relevante, pero le obliga a nuevos aprendizajes y competencias. Y es que debe convertirse en el facilitador que, dominando la materia que imparte, sea capaz de conocer a sus estudiantes y, basándose en las características y necesidades de estos, sepa utilizar las dinámicas y metodologías más adecuada en cada momento, haciendo del aprendizaje algo extraordinariamente agradable y emocionante.

Las necesidades que están surgiendo en el ámbito educativo debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, ha potenciado la heterogeneidad en las aulas, reflejando nuevas realidades en los estudiantes y su forma de aprender.

Debido a este contexto los docentes tienen la necesidad de reorganizar las estrategias de enseñanzas con el propósito de satisfacer las nuevas demandas que surgen dentro de las aulas.

La estrategia pluricurso implica trabajar la adaptación del diseño curricular, que el docente implemente métodos que faciliten su labor y también logren el éxito de todos los estudiantes.

En una experiencia realizada acerca de pluricurso en escuelas rurales, donde se sientan las bases del trabajo con grados acoplados, en la Provincia de Córdoba, los docentes consideran que el pluricurso es un espacio para construir y encontrarse con otros, sabiendo que el objetivo es aprender, pero no en un contexto marcado por estructuras, que impongan modos de estar y de ser. Contrariamente, un pluricurso es la expresión de la diversidad, que vive en un mismo espacio y en un mismo tiempo,

dispuesta a fluir para una construcción entre pares. (Ministerio de Educación , 2015, pág. 30)

Si bien Flavia Terigi (2009) define al plurigrado como “una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro” (pág. 17), también podría considerarse efectivo trabajar con las bases o lineamientos generales del pluricurso en el nivel secundario, tomando como antecedente lo propuesto por el “PIT” (Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria para jóvenes de 14 a 17 años, 2013) el cual se presenta como una alternativa pedagógica diseñada durante el año 2010 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para promover la culminación de los estudios de nivel medio por parte de los alumnos que han abandonado o que no han iniciado sus estudios secundarios. La propuesta pedagógica de este programa incluye, entre otros, la modalidad de enseñanza pluricurso, generando una innovación en el sistema de agrupamiento del alumnado, promoviendo así la inclusión de todos los alumnos, atendiendo sus necesidades particulares, pero sin dejar de lado los objetivos académicos propuesto para cada curso. En este sentido, el pluricurso se despliega como una modalidad sociopedagógica, didáctica, organizativa y administrativa que asume la diversidad en un mismo espacio escolar.

El eje de esta propuesta es capacitar a los docentes del nivel secundario, pertenecientes al ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, para ser capaces de implementar estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo de cada estudiante, frente a nuevos, diversos y complejos escenarios educativos

Como respuesta y en consonancia a lo planteado en la propuesta de enseñanza del nivel secundario del INSM, basada en “el acompañamiento de las trayectorias

escolares respetando la diversidad y oportunidades para todos”. (Universidad Siglo 21, 2021c) Una manera de abordarlo, es implementando el modelo pedagógico de pluricurso que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez con distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio.

De esta manera, el actual escenario educativo interpela a los docentes a superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias de los estudiantes.

Para lograr lo expuesto, es que se realizarán capacitaciones en las cuales se abordará la temática plurigrado, su aplicación en el nivel secundario, las diversas formas de evaluación que proporciona, como así también los beneficios que el aprendizaje colaborativo ofrece al trabajar con esta metodología.

Dichos encuentros se realizarán de manera virtual, en formato taller, utilizando plataformas y recursos digitales como Google Meet, Genially, Emaze y Kahoot, los cuales aportarán dinamismo e innovación a la presentación de los contenidos propuestos para cada capacitación.

Capítulo 3

Plan de Trabajo

El plan de trabajo propuesto tiene como finalidad capacitar a los docentes, con el propósito de implementar el modelo pedagógico de pluricurso en el nivel secundario del ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes, de la Ciudad de Unquillo, provincia de Córdoba, Argentina.

La pandemia causada por el Covid-19 ha provocado grandes daños en la educación. Los docentes al regresar a las aulas se encuentran con estudiantes cuyas trayectorias escolares fueron diferentes durante el tiempo de pandemia, debido a las distintas posibilidades de conexión que afectaron su aprendizaje y participación durante la modalidad de clases virtuales. Bajo este contexto, es que resulta necesario capacitar a los docentes del nivel secundario pertenecientes al ciclo básico del INSM, sobre la implementación del modelo pedagógico de plurigrado, llevando a cabo una serie de encuentros en los cuales se brinde a los docentes herramientas para fortalecer el desempeño de sus prácticas áulicas, respondiendo a las necesidades de cada estudiantes.

Las capacitaciones estarán a cargo del Lic. En Educación, Torres Vera Carlos Darío. Se realizarán cuatro encuentros, los días sábados del mes de Noviembre, a través de la plataforma digital Google Meet, con una duración de una hora y media cada uno, desde las 10:00 hasta las 11:30 hs; con el propósito de interferir lo menos posible en las actividades escolares y extraescolares de cada docente.

TALLER N° 1: PLURIGRADO

- Disertante: Lic. Torres Vera, Carlos Darío.
- Destinatarios: Docentes del nivel secundario del ciclo básico del INSM.
- Plataforma: Google Meet
- Día: 06/11/2021
- Horario: 10:00 a 11:30 hs.

OBJETIVO:

Presentar el modelo pedagógico “plurigrado” a los docentes del nivel secundario pertenecientes al ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

INICIO: (40 min)

Se compartirá en pantalla la presentación digital a través del programa “Emaze”, en la cual se explicará la dinámica de la capacitación, los objetivos propuestos para cada encuentro, como así también, los instrumentos y criterios que se tendrán en cuenta al momento de evaluar el desempeño de los docentes durante la capacitación. A continuación se presentará un video con el propósito de contextualizar sobre el enfoque de diversidad y las propuestas de trabajo en aulas heterogéneas, como punto de partida para abordar el modelo pedagógico de pluricurso.

DESARROLLO: (30 min)

Seguidamente se explicará sobre la estrategia de plurigrado. Dando a conocer sus orígenes, el contexto para el cual fue pensado y los lineamientos generales de dicha estrategia, los cuales nos permitirán comprender como implementar la metodología de plurigrado dentro del nivel secundario.

Link de la presentación de inicio y desarrollo:

<https://www.emaze.com/@AOQWLQRZL/pluricurso>

CIERRE: (20 min)

Se dará inicio a la primera actividad. Los docentes deberán realizar una tabla en la cual expresen las similitudes y diferencias que perciben entre el trabajo de docentes que pertenecen a escuelas rurales donde se aplica la metodología de plurigrado, y el trabajo que cada uno de ellos realiza actualmente en el nivel secundario del INSM.

Del mismo modo, deberán realizar otra tabla en la cual manifiesten las similitudes y diferencias que perciben entre alumnos que se encuentran bajo el método de enseñanza de plurigrado, y sus alumnos del nivel secundario del INSM.

TALLER N° 2: PLURICURSO

- Disertante: Lic. Torres Vera, Carlos Darío.
- Destinatarios: Docentes del nivel secundario del ciclo básico del INSM.
- Plataforma: Google Meet
- Día: 13/11/2021
- Horario: 10:00 a 11:30 hs.

OBJETIVO:

Mostrar a los docentes que es posible implementar el modelo de enseñanza plurigrado, en el nivel secundario del ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.

INICIO: (30 min)

Se retomará la actividad que se realizó en el cierre del taller n° 1, con el objetivo de visualizar los resultados, destacando los aspectos más relevantes y comunes de las actividades de los docentes, que nos permitan observar si hay coincidencias o no en sus respuestas.

DESARROLLO: (30 min)

Luego de socializar sobre la actividad, se invitará a participar del encuentro a un docente que desempeñe su labor en el nivel primario de una escuela rural de la provincia de Córdoba donde se aplique la metodología de plurigrado, con el objetivo que este docente comente sobre sus experiencias y sensaciones al trabajar con esta modalidad.

CIERRE: (30 min)

Una vez finalizada la charla del docente rural, se invitará a los docentes a repensar los resultados plasmados en la actividad n° 1, con el propósito de consensuar que las diferencias obtenidas no son un impedimento para aplicar el método de enseñanza plurigrado en el nivel secundario, dado que, a partir de las similitudes que se pudieron apreciar podemos reconocer que dicha metodología se convierte en un instrumento fundamental que permitirá afrontar los nuevos y complejos escenarios educativos que se presentan como consecuencia de la falta de presencialidad provocada por la pandemia mundial del Covid-19.

TALLER N° 3: APRENDIZAJE COLABORATIVO

- **Disertante:** Lic. Torres Vera, Carlos Darío.
- **Destinatarios:** Docentes del nivel secundario del ciclo básico del INSM.
- **Plataforma:** Google Meet
- **Día:** 20/11/2021
- **Horario:** 10:00 a 11:30 hs.

OBJETIVO:

Dar a conocer los beneficios del aprendizaje colaborativo dentro del trabajo de plurigrado.

INICIO: (30 min)

Se realizará una presentación a través del programa “Genially” en el cual se explicará las características del aprendizaje colaborativo.

DESARROLLO: (30 min)

Seguidamente se dará a conocer los beneficios que aporta el aprendizaje colaborativo al momento de abordar la metodología de enseñanza plurigrado.

Link de la presentación: <https://view.genial.ly/6173ff20fa77460dd6f49408/presentation-presentacion-pizarra-magnetica>

CIERRE: (30 min)

Finalmente se pedirá a los docentes pensar una breve actividad en la cual deberán implementar alguna de las estrategias que brinda el pluricurso y el aprendizaje colaborativo, para ayudar a los estudiantes a fortalecer sus trayectorias escolares teniendo en cuenta las distintas realidades en las que se encuentran cada uno de ellos, debido a la falta de presencialidad durante la pandemia.

TALLER N° 4: EVALUACION

- Disertante: Lic. Torres Vera, Carlos Darío.
- Destinatarios: Docentes del nivel secundario del ciclo básico del INSM.
- Plataforma: Google Meet
- Día: 27/11/2021
- Horario: 10:00 a 11:30 hs.

OBJETIVO:

Exponer la importancia de la evaluación formativa y las distintas variantes que la estrategia de enseñanza pluricurso nos ofrece a la hora de evaluar.

INICIO: (30 min)

Se comentará sobre los resultados obtenidos en la actividad realizada en el taller nº 3, con el propósito de que, a partir de la socialización y el consenso, surja la necesidad de preguntarnos como evaluar dichas actividades.

Luego se presentara un video explicativo sobre la evaluación formativa y la importancia de acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

DESARROLLO: (30 min)

Posteriormente se realizará una presentación a través del programa “Genially” en la cual se mostrará distintas estrategias de evolución y las posibilidades que proporciona el modelo de enseñanza pluricruso para aplicar cada una de ellas.

Link de la presentación:

<https://view.genial.ly/6174139f48d1740ddde18f42/presentation-presentacion-pizarra>

CIERRE: (30 min)

Para concluir la capacitación se evaluará el desempeño de los docentes y el conocimiento adquirido a lo largo de la capacitación a través de la aplicación “Kahoot”.

Link: <https://create.kahoot.it/details/7ded092d-c06c-45ce-843c-504ed99a7dd2>

Diagrama de Gantt

| Talleres | Día N° 1 | Día N° 2 | Día N° 3 | Día N° 4 |
|--|-----------------------|------------|------------|------------|
| Minutos | 10 minutos por cuadro | | | |
| Taller N° 1: Plurigrado | | | | |
| Inicio | ■ ■ ■ ■ ■ | | | |
| Desarrollo | | ■ ■ ■ ■ ■ | | |
| Cierre | | | ■ ■ ■ ■ ■ | |
| Taller N° 2: Pluricurso | | | | |
| Inicio | | ■ ■ ■ ■ ■ | | |
| Desarrollo | | | ■ ■ ■ ■ ■ | |
| Cierre | | | | ■ ■ ■ ■ ■ |
| Taller N° 3: Aprendizaje Colaborativo | | | | |
| Inicio | | | ■ ■ ■ ■ ■ | |
| Desarrollo | | | | ■ ■ ■ ■ ■ |
| Cierre | | | | ■ ■ ■ ■ ■ |
| Taller N° 4: Evaluación | | | | |
| Inicio | | | | ■ ■ ■ ■ ■ |
| Desarrollo | | | | |
| Cierre | | | | ■ ■ ■ ■ ■ |
| | 90 minutos | 90 minutos | 90 minutos | 90 minutos |

Fuente de elaboración propia.

Recursos

La puesta en marcha de este plan requiere de:

RECURSOS HUMANOS:

- Profesores del nivel secundario, pertenecientes al ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes.
- Docente de la escuela rural de la provincia de Córdoba.
- Licenciado en Educación Torres Vera, Carlos Darío.
- Ayudante técnico.

RECURSOS MATERIALES:

- Computadora o celular.
- Conexión a internet.
- Plataforma Google Meet.
- Programa de presentación digital “Emaze”.
- Programa de presentación digital “Genially”.
- Aplicación de evaluación “Kahoot”.
- Anotador y lapicera.

RECURSOS DE CONTENIDO:

- Bibliografía sobre Plurigrado
- Bibliografía sobre aprendizaje colaborativo
- Bibliografía sobre evaluación formativa

Presupuesto

| Componentes | Costo | | |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | Costo por hora cátedra. | Cantidad de horas cátedras. | Total |
| Honorarios del capacitador | \$2.000 | 19 hs | \$38.000 |
| Honorario del asesor técnico. | \$2.000 | 9 hs | \$18.000 |
| Honorario del docente rural invitado | \$2.000 | 1 hs | \$2.000 |
| Total | | | \$58.000 |
| Viáticos de viaje | ----- | | Sin costo |
| Viáticos de comida | ----- | | Sin costo |
| Viáticos de hospedaje | ----- | | Sin costo |
| Recursos de contenido | ----- | | Sin costo |
| Plataforma Google Meet | ----- | | Sin costo |
| Aplicaciones Geneally y Emaze | ----- | | Sin costo |
| Aplicación Kahoot | ----- | | Sin costo |

Evaluación

“Evaluar es una tarea ardua que condensa sentidos construidos desde el sistema educativo y que define la trayectoria escolar de los estudiantes”. (Anijovich Rebeca & Cappelletti Graciela, 2017, pág. 10)

La evaluación por su parte, es entendida como una oportunidad, cuyo propósito es que, los alumnos pongan en juego saberes, visualicen sus logros y aprendan a reconocer sus fortalezas y debilidades como estudiantes. No se trata, o no solo se trata, de acreditar conocimientos sino también de promover la toma de conciencia de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. (págs. 13,23).

En este plan de intervención se aplicará la evaluación formativa, entendida como un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizajes y los niveles de avances en el desarrollo de las competencias. A su vez, se utilizará como instrumento de evaluación una rúbrica, presentada al inicio del taller nº 1, como así también la observación de la participación en cada actividad propuesta. Así mismo, para finalizar se implementará el uso de la aplicación “Kahoot” con el propósito que los docentes autoevalúen el aprendizaje obtenido durante la capacitación.

Capítulo 4

Resultados esperados

Este plan de intervención intentará ayudar a los docentes de la escuela secundaria pertenecientes al ciclo básico del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes en el regreso a las clases presenciales, brindando capacitaciones en las cuales se

proporcionará el modelo de enseñanza pluricurso como herramienta para acompañar y fortalecer las diversas trayectorias escolares que presentan los estudiantes.

Dichas trayectorias siempre han mostrado ciertas diferencias entre sí, pero a partir de múltiples factores, ocasionados o potenciados por la pandemia del Covid-19 estas diferencias se han acrecentado notoriamente complejizando aun más el escenario donde los docentes desempeñan su labor.

Es por eso que, el objetivo de las capacitaciones será dar a conocer a los docentes las bases o lineamientos generales del pluricurso, sus fortalezas y debilidades, como así también la combinación con el aprendizaje colaborativo, las distintas oportunidades de evaluación que posibilita, y lo importante que resultaría su aplicación teniendo en cuenta el contexto particular en el que se encuentran tanto docentes como estudiantes.

Conclusión

Como pudimos observar en la misión de la escuela secundaria, acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes es central para los docentes del Instituto Nuestra Señora de las Mercedes. Ésta nunca fue una tarea fácil y menos ahora, donde el grado de participación y acreditación de los estudiantes fue muy diferente y escasa, producto de la pandemia ocasionada por el Covid-19. Es por eso que, se implementa este plan de intervención con el objetivo de capacitar a los docentes brindando el modelo pedagógico pluricurso, como herramienta para favorecer sus prácticas áulicas, en el regreso a clases presenciales, incluyendo en ellas las distintas realidades académicas de los estudiantes.

Si bien este plan de intervención fue pensado para docentes del ciclo básico de la escuela secundaria, su principal fortaleza es que es posible aplicarlo también a

docentes del ciclo orientado y docentes de la escuela primaria en todos sus niveles, debido a que la realidad de los estudiantes y docentes del INSM, al regresar a clases presenciales, presenta características de desigualdad y complejidad en todos los niveles.

Otra fortaleza a destacar, es que el modelo pedagógico pluricurso presenta la posibilidad de ser combinado con otras estrategias y recursos que el docente considere que ayuden a lograr un óptimo desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a las limitaciones podemos destacar que este modelo requiere poner en el centro de la propuesta a los estudiantes, con las diversas realidades de aprendizaje que cada uno de ellos presenta. Lo cual requiere que los docentes conozcan y se involucren aun más en las diferentes realidades de los estudiantes. Sin embargo, esta tarea puede resultar compleja cuando los docentes tienen a cargo grupos de clase numerosos, y permanecen poco tiempo en la institución debido a su escasa y discontinua carga horaria.

Para finalizar, mi experiencia durante el cursado de la cátedra Seminario Final fue muy buena. Al principio tuve ciertas dificultades en cuanto al manejo de las normas APA pero gracias a las devoluciones de cada entregable y las explicaciones que recibimos por parte de la tutora Sandra Soria, mediante las clases dictadas por la plataforma Zoom, fue posible llevar a cabo el trabajo con éxito, despejando las dudas que surgían durante el trayecto.

Referencias:

- Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2021). *Lecciones aprendidas frente a la pandemia del Covid-19 y sus implicancias para el sistema educativo*. Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.seduca.org.ar/>
- Anijovich, Rebeca & Capelletti, Graciela (2017). *La Evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós, Voces de la Educación. 157pgs. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864008/html/>
- Anijovich, R. (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: PAIDOS. 24-28. Recuperado de: https://www.academia.edu/39331196/GESTIONAR_UNA_ESCUELA_CON_AULAS_HETEROGENEAS
- Broitman, Claudia & Escobar, Mónica. (2014). *Interacciones entre los alumnos de diversos niveles de conocimientos matemáticos. Un estudio de la escuela primaria*. Revista: Yupana 2014 (8):11-30. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8375>
- Consejo Federal de Educación. (12 de Febrero de 2021). *Resolución CFE N 387/2021*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/consejofederaleducacion/documentos/resoluciones>
- Fernández, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. XV, (2) , 82. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), F. d. (2013). *Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria para jóvenes de 14 a 17 años*. Córdoba, Argentina. Recuperado de: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/18755>

González, M. T. (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación. Vol. 6, No.2* , 84. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5443>

Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes, s.f.e. (s.f.). Recuperado de <https://lasmercedesunquillo.com.ar/instituto.php>

Ministerio de Educación. (2015). *El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de escuelas secundarias en espacios rurales de la Provincia de Córdoba*. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/index.php/publicaciones-nivel-secundario/>

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación Inclusiva: fundamentos y practicas para la inclusión*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/ya-estan-disponibles-los-materiales-educativos-para-fortalecer-la-inclusion-en-las-escuelas>

Ley de Educación Nacional (2006). Recuperado de: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacional/>

NU. CEPAL, UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

SA LA NACION . (2021). *Aprender en pandemia. Cuatro de cada 10 estudiantes secundarios porteños deben 3 o más materias*. Buenos Aires.

Terigi, F. Z. (2009). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales*. (Tesis de Maestría). Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1266>

Universidad Siglo 21. (2021a). *Modulo 0. Plan de Intervencion. Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

Universidad Siglo 21. (2021b). *Modulo 0. Plan de Intervencion. Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

Universidad Siglo 21. (2021c). *Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Nuestra Señora de Las Mercedes*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

Anexo

Imágenes de la evaluación en Kahoot:

Pregunta nº 1:

El enfoque de diversidad del trabajo en aulas heterogéneas pone como centro al:



Quitar

| | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Aprendizaje | <input type="radio"/> Contexto |
| <input type="radio"/> Contenido | <input checked="" type="radio"/> Estudiante |

Pregunta nº 2:

El modelo pedagógico pluricurso solo puede implementarse en escuelas rurales con pocos alumnos.



Quitar

| | |
|----------------------------|--|
| <input type="radio"/> True | <input checked="" type="radio"/> False |
|----------------------------|--|

Pregunta nº 3:

El modelo pedagógico pluricurso ¿que tipo de aprendizaje fomenta?



Quitar

| | |
|---|------------------------------------|
| ▲ Cooperativo <input type="radio"/> | ◆ Individual <input type="radio"/> |
| ● Colaborativo <input checked="" type="radio"/> | ■ Lineal <input type="radio"/> |

Pregunta nº 4:

En el aprendizaje colaborativo, el rol del profesor es:



Quitar

| | |
|--|---|
| ▲ El dueño absoluto del conocimiento <input type="radio"/> | ◆ El que maneja los tiempos del aprendizaje <input type="radio"/> |
| ● Facilitador, guía y estimulador <input checked="" type="radio"/> | ■ Solamente evaluador del conocimiento <input type="radio"/> |

Pregunta nº 5:

En el aprendizaje colaborativo, el rol de los estudiantes es ser estratégico, responsable del aprendizaje y activo.



True False

Pregunta nº 6:

La evaluación formativa permite observar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma completa a partir de 3 momentos:



Instrumentos de evaluación, resultados obtenidos y calificaciones. Hacia donde vamos, donde estamos y como podemos seguir avanzando. Examen, recuperatorio e integrador. Inicio, desarrollo y final de la actividad.

Pregunta nº 7:

El modelo pedagógico pluricurso ofrece solo una posibilidad de evaluación.



Quitar

True

False

Pregunta nº 8:

El modelo pedagógico pluricurso se puede combinar con otras estrategias o herramientas didácticas



Quitar

True

False