



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Decir innovar... es potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Autor: Marta Fabiana Toledo

DNI: 22868663

Legajo: VEDUO14203

Tutora: Magda Dávila

Lugar: Esquel- Chubut, 18 de noviembre de 2021

Índice

| | |
|--|---------|
| Resumen..... | 2 |
| Introducción..... | 2 |
| Presentación de la línea temática..... | 4 |
| Síntesis de la institución seleccionada..... | 8 |
| Datos generales de la institución..... | 8 |
| Historia..... | 11 |
| Misión..... | 15 |
| Visión..... | 15 |
| Valores..... | 15 |
| Delimitación del problema..... | 16 |
| Objetivo general y específico..... | 17 y 18 |
| Justificación..... | 18 |
| Marco Teórico..... | 21 |
| Plan de actividades y | |
| Recursos..... | 26 |
| Diagrama Gantt..... | 31 |
| Presupuesto..... | 32 |
| Evaluación..... | 32 |
| Resultados esperados..... | 35 |
| Conclusión..... | 35 |
| Referencias..... | 37 |

Resumen

El proyecto innovador que se presentó al IPEM N° 193 José María Paz fundamentó su propuesta en desarrollar de manera colaborativa un plan de mejora capacitando a sus docentes en habilidades y capacidades digitales con dos especialistas, ya que el mismo mostró en su diagnóstico institucional; fracaso escolar, desmotivación, repitencia y desgranamiento en el ciclo básico. La intervención constó de tres instancias formativas y evaluativas: fortalecimiento de la gestión, prácticas docentes y desempeño de los estudiantes. De esta manera se diseñó un plan pedagógico trimestral para obtener aprendizajes significativos. Esta propuesta mejoró las prácticas educativas y los resultados obtenidos fueron los esperados casi en su totalidad acercándose a la demanda social real del contexto escolar, competencias sociales y culturales en Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se recomienda para futuras implementaciones tener en cuenta la cantidad de profesionales asesores, el presupuesto, conectividad internet y la cantidad de estudiantes, ya que se implementó en primer año del ciclo básico.

Palabras claves: **Innovación -enseñanza- aprendizaje- capacitación- Plan de mejora-**

Introducción

“El acto de innovar es una actividad especial. Innovar es dar a luz una vida totalmente nueva. Desearás del retoño que cambie el mundo. ¡Qué sea un gran “disruptor”! Solo existe un puñado de esos grandes ejemplos en la historia de la humanidad. La mayoría de las innovaciones son únicamente “buenas cosas”. Y eso está bien. Nuestra sociedad necesita todas esas buenas cosas.”, Marta Domínguez, (2021) “El hilo de Innovación”, recuperado www.the-i-thread.com.

En la evaluación del PEI, el equipo directivo integrado por Giojala y Ponce documentó, (Universidad siglo 21 (2019), tener como prioridades pedagógicas mejorar los aprendizajes, siendo la responsabilidad política, social y cultural de la gestión institucional atender anticipadamente estas problemáticas como, abandono escolar, desmotivación, trayectorias escolares incompletas, inasistencias, situación escolar que amerita un abordaje pedagógico innovador para cambiarla.

Para impactar directamente en la gestión institucional, en la formación profesional de los docentes en las prácticas pedagógicas y desempeño de los estudiantes, la propuesta de cambio consiste en: Desarrollar un plan de capacitación centrado en las competencias y capacidades docentes en el marco de los Modelos de Aprendizajes Innovadores para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes del IPEM N°193, José María Paz. ¿Cómo?: Diagnosticar los factores incidentes asociados al trabajo pedagógico de los estudiantes en las tres áreas de incumbencia: gestión institucional, práctica docente, desempeño de los estudiantes.

Capacitar a los docentes de primer año ciclo básico en el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas innovadoras.

Diseñar un plan estratégico pedagógico para que las prácticas sean significativas para el desempeño de los estudiantes.

Esta intervención en Modelos de Aprendizajes Innovadores, que postula la educación mediada por las TICS, consiste en repensar hacia el interior de la dinámica institucional; si actualmente se utiliza la forma más adecuada de transmitir los contenidos, si esta favorece la comunicación con los estudiantes, si es posible implementar nuevas estrategias para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tal sentido este modelo implica; aprendizaje en Proyectos, en Problemas o en Aulas Invertidas, ubicando las Tics de manera transversal.

El nuevo paradigma propone diferentes intencionalidades pedagógicas y didácticas, organizando de diferentes maneras a los docentes para enriquecer la enseñanza y el desempeño de los estudiantes para el IPEM N° 193 José María Paz, Universidad siglo 21 (2019). Transformar los espacios para dar lugar al vínculo pedagógico que potencien a ambos con el saber dentro y fuera de la escuela. Aprender múltiples prácticas de producción y apropiación de conocimientos sumando los aportes de otros actores de la comunidad para enriquecer la tarea de enseñar.

Tecnificar (usos de Tics) para la resolución de problemas, para la comunicación interactiva y simbólica; para que sean activos, visibles e impulsen el intercambio y sean emprendedores como así también ampliando sus márgenes de atención de modo simultáneos para más de una tarea.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación elevan los niveles en las prácticas y los resultados de la educación, con más apertura, equidad, cooperación, construyendo redes, transferencias, formando recursos humanos, elaborando material didáctico, intercambiando experiencias de aplicación de esas tecnologías de enseñanza,

la formación, la investigación y la evaluación. La creación de nuevos entornos pedagógicos, sistemas virtuales, respetando identidades culturales y sociales en nuevos escenarios educativos.

Como dice Torres (2006) *“el docente formador debería ser el promotor de cambios sociales, que se extienda más allá de su espacio, con un trabajo escolar flexible, dinámico, renovador y creativo”*.

No se puede dejar de mencionar el aprendizaje en redes, aprendizaje cooperativo, la mayor capacidad de comunicación, el uso adecuado de la tecnología y el trabajo en equipo. Siempre con un propósito en común, citando a Manes (2014) el neurocientífico menciona *“así toman decisiones consensuadas a través de canales de comunicaciones desarrollados y mantienen un alto compromiso con metas grupales”*, generando interdependencia, la cultura y el liderazgo participativo en la gestión institucional y en las formas de enseñar.

Dependiendo de la gestión institucional el buen funcionamiento siempre tenderá a valorar el sentido de pertenencia, mayor sinergia en los resultados, la acción en el desarrollo día a día y el trabajo realizado en equipo (complementariedad, comunicación, coordinación, confianza, compromiso), es decir claridad en la visión, en la misión, los objetivos y los alcances de la propuesta innovadora, provocando un impacto motivador en los aprendizajes.

Frente a cualquier obstáculo (currículum, falta de experiencias) siempre la solución será buscarla en forma integral, realizando la transposición didáctica adecuada, epistemológicamente, procesualmente y metodológicamente.

Para un Plan de mejora institucional la prioridad está en la formación de sus docentes, porque a través de la capacitación, se fortalecen la versatilidad de los equipos

y se mejora la enseñanza- aprendizaje para los estudiantes de primer año del ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz, (Universidad, siglo 21, 2019).

La mejora implica, innovación en fomentar el desarrollo de competencias transversales entre los docentes y su práctica de enseñanza, posibilitando la capacidad analítica, la comunicación, la gestión de equipos y la resolución de problemas.

Presentación de la temática

Modelos de Aprendizajes Innovadores, que postula la educación mediada por las TICS. Lo que implica la línea temática en relación con el IPEM N°193 consiste en repensar si actualmente se utiliza la forma más adecuada de transmitir los contenidos, si esta favorece la comunicación con los estudiantes, si es posible implementar nuevas estrategias para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tal sentido, el Modelo de Aprendizaje Innovador implica; aprendizaje en Proyectos, en Problemas o en Aulas Invertidas, ubicando las Tics de manera transversal. Este método al ser una estrategia transdisciplinaria (Hernandez,1998), tiene una relación con técnicas de enseñanza y aprendizaje, como el estudio de casos, el debate, el aprendizaje basado en problemas, etc. Los estudiantes buscan soluciones a problemas desde: hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear algo por ellos mismos.

El trabajar con estas técnicas en conjunto con el método de proyectos crea un ambiente altamente propicio para la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en todos los estudiantes. Desde este modelo emerge una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio

aprendizaje y lo transfieren en proyectos reales, de los cuales se enfrentan a situaciones que lo llevan a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer en las comunidades en donde viven.

Desde la perspectiva histórica institucional, en sus inicios, la tarea pedagógica de la Escuela N° 193 José María Paz se reflejaba en el Proyecto de organización de un festival Cultural Social y colectivo que dictaba en su ejecución la orientación académica. Esta orientación fue mutando en el transcurso de los años y suscitando cambios que afectaron sustantivamente la orientación, la oferta pedagógica, los resultados estadísticos del desempeño de los estudiantes y, como consecuencia, la necesidad recurrente de proponer alternativas de recuperación, compensación o modalidades que atiendan los desajustes en las trayectorias educativas, (Universidad, siglo 21, 2019 a).

En tal sentido, los cuadros estadísticos del desempeño de los estudiantes en la actualidad, muestran índices de repitencia, sobreedad, abandono, inasistencia en los primeros años del Ciclo Básico Común cuestión que se refleja, también, en las conversaciones de los Directivos o del Coordinador cuando lo plantean como problemáticas asociadas a la lejanía con el proyecto fundacional de la escuela o la concepción de la educación en algunos docentes en relación a las prácticas pedagógicas. Ambas situaciones se presentan como obstáculo para la trayectoria educativa de los estudiantes.

Por otra parte, se visualiza que en el año 2018 con el objeto de encontrar las causas que afectan el desempeño pedagógico de los estudiantes se realiza una evaluación general del Proyecto Educativo Institucional (PEI), detectando en el 1° año del CBC la mayor vulnerabilidad socio pedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables.

A tal efecto, la tarea de definir un modelo de Aprendizaje Innovador implica recuperar aquellas permanencias que pudieran dar lugar a un nuevo proyecto institucional ligado a los desafíos que tiene la escuela para dar lugar a los estudiantes, en primer año del ciclo básico, poniendo el foco en el asesoramiento pedagógico, en la anticipación del sostenimiento de las trayectorias escolares académicamente exitosas, intermediando la reflexión colectiva sobre la problemática, desde la acción anclada en la participación, colaboración, responsabilidad, y creatividad en hacer perceptible la problemática que, existe en cuanto a los modelos de aprendizajes que subyacen en las aulas y que ponen en tensión la identidad del estudiante que proclama la visión institucional.

En tal sentido, en las palabras del autor Ausubel, (Universidad, Siglo 21(2019 b) el aprendizaje en contexto de significatividad y anclaje expresado por el ámbito de la escuela supone una ligazón entre lo nuevo y lo existente desde las similitudes, elasticidades, contradicciones.

Es allí donde se vislumbra la necesidad de intervenir, donde se construyen puentes desde el saber, conocer, comprender y hacer como oportunidad para reformular la práctica pedagógica; programas, metodologías, estrategias de aprendizajes y posibilitar nuevos materiales reveladores.

Este modelo de aprendizaje innovador que influye en la mejora de las actividades y por ende en el sostenimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de primer año ciclo básico implica apostar a un estudiante motivado cuyo interés, predisposición y disponibilidad, se valen de técnicas y tecnologías que representan la realidad a partir de las acciones, imágenes mentales y lenguaje.

En tal sentido el nuevo «paradigma» complejo-evolucionista Hernán Gascón (2003) sintetiza y expone de forma crítica un sistema de conocimientos que aporta fundamentos, percepciones y necesidades de formación que no son bien satisfechos por los paradigmas o enfoques consensuados (tecnológico, interpretativo, crítico, posmoderno o complejo). Apunta a un cambio radical desde el que la educación, sus motivaciones, elementos y procesos quedan redefinidos desde sus fundamentos y orientación. Sus planteamientos se relacionan con necesidades sociales a las que las Ciencias de la Educación no están respondiendo suficientemente.

Entendiendo que la inteligencia se da por saltos, no es lineal ni uniforme, se van incorporando innovaciones que permiten el desarrollo de competencias, a partir de la satisfacción de la curiosidad y promoción de modelos pedagógicos innovadores que consolidan paulatinamente los aprendizajes, según Bruner, (Universidad. Siglo 21,2019b).

El proceso educativo representa una escalera con peldaños que motorizan el esfuerzo, la pausa, el estímulo, las competencias, la diversidad, las habilidades.

La escuela es una instancia socializadora indispensable, produce poder acumulativo de aprendizaje para lo cual resulta imprescindible que reconozca los avances tecnológicos y organizaciones humanas más complejas y creativas y, las causas que inciden en el desempeño pedagógico de los estudiantes para fundar modelos de aprendizajes innovadores.

La interacción social en el aprendizaje, la participación en actividades colaborativas, la mediación del docente revela el desarrollo cognitivo y potencian las nociones internas del proceso pedagógico, habilitando prácticas asistidas para el trabajo autónomo, Lev. Vygotsky, (Universidad, Siglo 21, 2019c)

“En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”. (Eric Hoffer, s.f. citado en Sánchez Betak, 2016)

Si bien, anteriormente se argumenta en base a la temática elegida, cabe una reflexión en torno a la relevancia de construir acciones proactivas mirando los problemas en diversos horizontes temporales, sin esperar a que el potencial tenga lugar, haciendo que las oportunidades que ofrece el hecho educativo sean inaprovechables (Matus, 1987).

Para adaptarse a este nuevo modelo, el profesor necesita desplegar otras habilidades en el uso de tecnologías, generar materiales educativos que habiliten ambientes flexibles, cultura de aprendizaje, contenido intencionales, profesionalización, Aprendizaje invertido, (Tecnológico de Monterrey, 2014).

Síntesis de la institución seleccionada

Tabla N°2- Datos Generales del I.P.E.M N°193 José María Paz

| |
|---|
| Nombre: I.P.E.M N°193 José María Paz CUE: 142233-0 EE 03107070 Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647 Localidad: Saldán Departamento: Colón Provincia: Córdoba E- mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com |
|---|

Fuente de (Universidad siglo 21, 2019)

La institución elegida para realizar el plan de intervención es el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, única escuela de gestión pública provincial, ubicada en la localidad de Saldán a 18 km de la Capital de Córdoba, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación, (Universidad siglo 21, 2019 d).

La ciudad cuenta con 10.600 habitantes resultados del censo realizado en el año 2010. En general las familias cuentan con recursos socioeconómicos, y se dedican a

tareas laborales entre ellas; la construcción, el comercio, el servicio doméstico y municipal. (Universidad siglo 21, 2019).

El edificio escolar en sus inicios, era compartido con primaria para lo cual las actividades escolares estaban ubicadas en turno vespertino. Recién en el año 2001 cuenta con edificio propio que presenta dos alas estructurales, integrado por la biblioteca, la oficina de coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples y las aulas. Esta construcción se fue haciendo en base a las necesidades que se presentaban sin planificación a largo plazo, (Universidad Siglo 21, 2019 e).

El mantenimiento de la parte edilicia se conserva con fondos provinciales, municipales y cooperadora. (Universidad siglo 21, 2019).

Dimensión Organizativa- administrativa

Los diferentes actores que componen el organigrama, I. P. E. M. N°193 José María Paz está integrado por: un equipo de gestión, director y vicedirector. Preceptores, jefe de departamento a cargo de los profesores, coordinador de curso a cargo de los estudiantes, secretario a cargo del personal de limpieza, ayudante administrativo, prosecretario, ayudante técnico y un bibliotecario. (Universidad Siglo 21, 2019 f).

Como debilidad institucional la finalización del programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, porque contribuían al sostenimiento de las trayectorias escolares proveyendo los recursos para el desempeño pedagógico: computadoras a los estudiantes y docentes, capacitación a los docentes sobre los distintos softwares para el desarrollo de secuencias didácticas. La ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes como lo expresa la directora de la institución.

En el organigrama se desprende que el jefe de departamento cumple una función pedagógica con los profesores por ende podría encaminarse desde ese rol en articulación

con el director, el asesoramiento y fortalecimiento del modelo de aprendizaje innovador conformándose un equipo de trabajo que viabilice la mejora de los aprendizajes y un cambio en la trama situacional.

Asimismo, el rol del coordinador en vinculación directa con los estudiantes, tiene como tarea tender puentes de apoyo, articulación, comunicación y socialización con los profesores por lo cual podría ser nexo para recabar la información inherente a las posibles causas que afectan al desempeño pedagógico de los mismos.

Dimensión pedagógica y didáctica:

En esta dimensión se deja explícita la propuesta pedagógica curricular contextualizada, enseñar y aprender comprende y se reconstruye en una cultura institucional integrada por las prácticas de sus miembros, estos valores orientan y dan sentido al quehacer escolar.

Por medio del currículo escolar se revisó la selección y secuenciación de contenidos en los departamentos de materias, por nivel y por ciclos, se revisaron los objetivos departamentales.

En la planificación anual, se establecieron criterios institucionales para la confección de las planificaciones por trimestre, con el fin de obtener una coherencia interna en relación con la institución. (Universidad Siglo 21, 2019 g).

Los proyectos específicos se acordaron criterios institucionales para confeccionar los proyectos y su evaluación por parte de la dirección.

Desde una línea de trabajo de supervisión jerárquica se realiza la observación y seguimiento del trabajo pedagógico en primer y segundo año con un asesoramiento profesional en servicios para revertir el fracaso escolar existente en esos niveles.

La institución participó del Programa de Formación Situada y se concretaron jornadas de reflexión entre todos los actores vinculados con el trabajo pedagógico, con la intencionalidad de revertir el marco didáctico, aunque se observa que persiste tensión y/o contradicción en la calidad educativa, específicamente en el rendimiento académico.

También esta dimensión se ve próspera dado que la Institución cuenta con un Banco de recursos tecnológicos, que posibilita un espacio diverso de herramientas digitales que amplía la mirada pedagógica.

Reseña Histórica

En relación con la Historia del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” (Universidad siglo 21, 2019).

En 1.965 se creó por un grupo vecinos y con representantes de la Municipalidad, lograron la idea de fundar una escuela secundaria, con dos objetivos principales. Impedir la dispersión de los jóvenes, trayectoria completa en la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Favorecer la continuidad escolar, formación con salida laboral como personal de apoyo para las actividades comerciales y de servicios en la localidad, (Universidad siglo 21, 2019).

En 1966 se gestionó con el presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Al no contar con una respuesta favorable, se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto José María Paz, haciendo alusión al caudillo cordobés, quien era un general que nació en 1.791 (Universidad siglo 21,2019).

En 1971 se completó el ciclo con la incorporación del quinto año secundario y con la participación de la comunidad se concretó el Centro de Estudiantes, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2003 se realizaron reformas edilicias, se adaptó el gabinete para informática, se reformuló el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se plantearon nuevos problemas y necesidades educativas, el abandono y la deserción escolar. Situación que aún permanece, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2004, ingresa el Programa Nacional de Becas Estudiantes, para ofrecer ayuda económica a los estudiantes en riesgo social. Programa que tiene continuidad en la actualidad, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2005 ingresa el Programa Educar con destino a crear un laboratorio de informática. Responder de forma gradual a la demanda social y educativa, formarse en las TIC. Brindar equipamientos a estudiantes para lograr transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2008 a través del ingreso del Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) se destina equipamiento para mejorar los recursos pedagógicos y solventar proyectos institucionales. También se destinó equipamiento informático y elementos electrónicos. Hay continuidad del espacio de informática, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2009 ingresa el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, se logró llevar a cabo proyectos institucionales de tutoría en el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares. Se incorporó el Centro de Aprendizajes Juveniles (CAJ) destinada a la formación, el desarrollo, la recreación y desarrollo personal de los estudiantes, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2010 con la Ley de Educación Nacional N°26206 se revisa y se reelabora el Proyecto Educativo para habilitar las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), (Universidad siglo 21,2019).

En 2011 se realizó el proceso de selección de nuevas orientaciones con la participación de la comunidad, presentó el Proyecto Escolar de Convivencia con la Resolución N°149/103 (Del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba), (Universidad siglo 21, 2019).

En 2013 con el Plan Conectar Igualdad se logró proveer notebook a los estudiantes y docentes, dando continuidad a la línea de trabajo TIC. A lo contar con el mantenimiento adecuado de deterioró, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2014 se lograron los Acuerdos Escolares de Convivencia gestión institucional prioritaria para ese año con el fin de fortalecer las trayectorias escolares y acompañar seguimiento de los estudiantes en mejorar el rendimiento académico. Actualmente continua vigente y en necesidad de revisión, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2015 mediante el Plan de Mejora Institucional se da prioridad a las tutorías como sostén y continuidad de las trayectorias escolares, logrando favorables resultados en los aprendizajes pedagógicos, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2016 y 2017 se ve como una debilidad educativa el cierre del Programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora institucional, dado que trazaron una huella valorativa en las trayectorias de los estudiantes, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2017 finaliza la línea de trabajo de tutoría, lo cual provocó incertidumbre en el equipo de gestión institucional, ocasionando una pérdida con respecto a la permanencia de las trayectorias escolares, (Universidad siglo 21, 2019).

En 2018 se realizó la evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde se logró analizar escasamente los Acuerdos Escolares de Convivencia, en los Proyectos alternativos los resultados no impactaron en los aprendizajes e insuficiente utilización de las TIC. Se produjeron cambios en la gestión institucional, (Universidad siglo 21,2019).

Actualmente el I.P.E.M. N°193 José María Paz, se encuentra ubicada en la localidad de Saldan, geográficamente a 18 km de la ciudad de Córdoba Capital. Cubren la matrícula más de 600 estudiantes y 97 docentes aproximadamente en dos turnos, mañana y tarde, ofrece como orientaciones; economía y Gestión y turismo, (Universidad Siglo 21, 2019 h).

A lo largo de la historia esta institución ha sufrido modificaciones de infraestructura, (creación de nuevos espacios) y pedagógicas. La construcción de los Acuerdos Escolares de Convivencia en el 2001 necesita ser revisados y/o modificados en forma participativa con todos los actores que conforman la comunidad educativa; equipos de gestión (director, vicedirector, jefe de departamento, coordinadores, estudiantes, secretario, padres, preceptores...). Ya que es un documento construido en función de los aprendizajes vinculados con la convivencia democrática para mejorar la calidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional suscripto entre los años 2003 y 2004, requiere de una evaluación integral, para revisar los marcos pedagógicos en proyección de las trayectorias escolares, dado que se observa en el cuadro de reseña histórica descripta que los recursos están, falta apropiación y capacitación para los docentes, confirmado por la directora Giojala, (Universidad siglo 21, 2019).

Misión

Facilitar el desarrollo del pensamiento crítico, fortalecer la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia mediante la aplicación de contenidos teóricos en la organización y ejecución de trabajos.

Lograr que los estudiantes desempeñen distintos roles para realizar el abordaje y análisis de contenidos desde diferentes enfoques.

Integrar a la comunidad (escuela-familia y comunidad) a los espacios del IPEM N°193 y de las actividades que se realiza.

Lograr un compromiso participativo de todos los actores involucrados con la institución.

Facilitar las relaciones interpersonales, a partir de la experiencia del otro, para enriquecer el conocimiento personal, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad e inclusión y la honestidad.

Visión

Favorecer la realización personal y en particular la inserción en la vida sociocultural, en el mundo laboral y continuidad en los estudios superiores.

Valores

Consolidar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria; tolerancia, cooperación, participación, libertad para expresar y vivenciar idea, solidaridad, promoviendo el ejercicio de prácticas ciudadanas.

La comunidad educativa ha evidenciado los mismos en la participación y trabajo colaborativo, los cuales promover la convivencia en reconstrucción permanente.

Problema o Necesidad detectada

El Plan de intervención implica el abordaje de la problemática vinculada directamente con la gestión institucional, en la formación profesional de los docentes en las prácticas pedagógicas y desempeño de los estudiantes.

En la evaluación del PEI, el equipo directivo integrado por Giojala y Ponce documentó, (Universidad siglo 21 (2019), tener como prioridades pedagógicas mejorar

los aprendizajes, siendo la responsabilidad política, social y cultural de la gestión institucional atender anticipadamente estas problemáticas como, abandono escolar, desmotivación, trayectorias escolares incompletas, inasistencias, situación escolar que amerita un abordaje pedagógico innovador para cambiarla.

Por ende, es necesario capacitar a los profesores para que las prácticas educativas sean significativas y actualizadas, mejorar los aprendizajes pedagógicos de los estudiantes de primer año ciclo básico.

Esta intervención de modelos de aprendizajes innovadores busca brindar respuesta a la problemática que presentan los docentes, un incipiente trabajo en equipo e integral: ¿Cuáles son las funciones de apoyo y acompañamiento a las trayectorias escolares? ¿Con quienes deberían gestionar líneas de trabajo pedagógico? ¿Podrían los profesores ser tutores/mediadores de sus estudiantes? ¿Qué ingredientes germina la enseñanza innovadora, con o sin tecnología? ¿Cómo se habilitan las voces de los estudiantes?

Los docentes manifiestan que las principales problemáticas surgidas y extraídas de la evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018) son falta de recursos y escasa incorporación de las nuevas tecnologías por parte de los profesores y la necesidad de contar con conexión a internet, esto se plasma al momento de concretar las planificaciones, demostrado en la evaluación institucional 2018, (Universidad Siglo 21, 2019 i).

Se observa la necesidad de modificar los formatos curriculares cuando estos dejan de impactar positivamente en los aprendizajes, necesidad de flexibilidad y reconstrucción de propuestas pedagógicas.

Asimismo, en la proyección anual de matrícula; presenta índices de repitencia, abandono y sobreedad (Anexo 1). Por otra parte, en la conversación de la directora actual

(Anexo 2) sitúa la problemática en que los estudiantes, en su mayoría, no entregan las actividades pedagógicas que se proponen, aunque el equipo docente ha realizado ajustes significativos en la priorización y reorganización de contenidos; además de requerir a los estudiantes cumplimentar las actividades pedagógicas y, en todo caso, expresar las necesidades que pudieran afectar el desempeño personal, (Universidad Siglo 21, 2019 j).

Al respecto, esta intervención se centrará en revisar, analizar e implementar otros formatos de enseñanza que flexibilice el desempeño pedagógico de los estudiantes que va más allá de la priorización y reorganización del contenido. Amerita espacios de formación y actualización en la profesionalización docente del siglo XXI.

Una Institución con propuesta innovadora entiende las necesidades de los estudiantes y pueden crear entornos efectivos (con o sin tecnología) que enriquezcan oportunidades de éxito académico.

Objetivo General:

Desarrollar un plan de capacitación centrado en las competencias y capacidades docentes en el marco de los Modelos de Aprendizajes Innovadores para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes del IPEM N°193, José María Paz

Objetivos Específicos:

Diagnosticar los factores incidentes asociados al trabajo pedagógico de los estudiantes en las tres áreas de incumbencia: gestión institucional, práctica docente, desempeño de los estudiantes.

Capacitar a los docentes de primer año ciclo básico en el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas innovadoras.

Diseñar un plan estratégico pedagógico para que las prácticas sean significativas para el desempeño de los estudiantes.

Justificación

Este trabajo de intervención pedagógica tiene la finalidad de realizar mejoras en las prácticas de enseñanza, en la gestión institucional para lograr en los estudiantes aprendizajes reales acordes a las trayectorias escolares de los mismos, teniendo en cuenta el contexto cultural, social y económico en el que se encuentra inserta la institución IPEM N°193 José María Paz, (Universidad siglo 21, 2019).

Tal lo establecido por LEY de Educación Nacional N°26.206 en él; artículo 7°: *“el estado garantiza el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social, artículo 8°: la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.*

La capacitación en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, (TIC) en la enseñanza habilitará otros formatos pedagógicos que mejorará la interacción docente- alumno, acortando la brecha generacional entre los nativos digitales (estudiantes) e inmigrantes digitales (docentes), Materiales y diseños digitales, (Universidad siglo 21, 2019).

Cabe resaltar que el análisis del desgranamiento de la matrícula en el primer año ciclo básico esta contextualizada por diversas causales. En esta instancia, el plan de intervención será situada en las prácticas de enseñanza, variable significativa para pensar en el cambio y la innovación educativa. No significa ser vanguardista en las propuestas,

manifiesta Herrán Gascón, A (2003) significa pensar y repensarse en aquellas estrategias metodológicas acordes a los cambios vertiginosos del contexto en el que se vive.

En la implementación del proyecto “escuelas promotoras”, cito como paradigma, en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria en el Partido de Moreno. Por el tipo de estudio micro social y sus objetivos de investigación, se adoptó una metodología cualitativa a través de multi método (entrevistas, encuestas, análisis de materiales). Los principales resultados se focalizaron en la constatación de las dificultades en su implementación en lo relativo a los tiempos y a la organización institucional, el aporte de un trabajo más colaborativo entre docentes que impactó en una propuesta de enseñanza más coherente y concertada institucionalmente. A esto se sumó la presencia del trabajo por proyectos y de una evaluación colegiada, la presencia de otras voces (estudiantes, directivos, inspectores, ex funcionarios, “PAT” ...) (Otero, F, 2020).

Abordar la problemática escolar, desde el ofrecimiento de formación tecnológica como eje de desarrollo profesional docente es política educativa de Estado, ya que es impensable desvincular la tecnología del trabajo y la integración social.

Un contexto altamente tecnológico como la actual demanda maneras de gestionar institucionalmente el aprendizaje continuo y las habilidades digitales para moverse en los entornos virtuales, como así también el desarrollo de competencias comunicativas para que los docentes se actualicen pedagógicamente.

Marco Teórico

La línea temática modelos de aprendizajes innovadores implica que, la utopía es posible en tanto los actores institucionales estén dispuestos a contribuir en la reconstrucción de una propuesta pedagógica que revierta la problemática de abandono

escolar donde las prácticas pedagógicas necesitan de su modificación para dar respuesta al desempeño de los estudiantes.

Las TIC, en las propuestas promueven nuevos escenarios educativos. Por lo tanto, el docente de este siglo debe estar preparado para diseñar materiales virtuales de aprendizaje que respondan a la realidad social cultural actual.

El autor, Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019), llegó a la conclusión que es relevante para la enseñanza y el aprendizaje, identificar diversas estrategias en el proceso donde predomina el juego, las TIC, dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación y divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros profesionales repliquen esos recursos y se actualicen continuamente en el desarrollo de competencias.

Por otro lado, Uber Schachner, S. A., Vigliecca, F. A., & Martín, R. B. (2020) presentaron un diseño instructivo que tiene como propósito conocer las potencialidades de una Red Social a partir del desarrollo de una propuesta educativa sobre el tema “*diversidad biológica*” para estudiantes de segundo año de Educación Secundaria de una institución privada de la ciudad de Córdoba, Argentina. Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta las observaciones realizadas durante la secuencia didáctica, las producciones de estudiantes, las respuestas a un cuestionario y una entrevista a la profesora. Los resultados permiten reconocer que el ambiente permitió la co-construcción de aprendizajes con redes sociales y la interrelación con diferentes ecologías de aprendizaje de los adolescentes.

Recuperar la imagen escénica de la escuela para la educación integral del ciudadano, implica que “*Cada escuela tiene que encontrar su propio camino*”, hace

referencia a que cada estudiante es diferente en su singularidad, por lo tanto, la escuela es también una organización singular, según Blejmar, (2011).

El IPEM N°193, ha desarrollado procesos de autoevaluación para la detección de la problemática que hoy se intenta revertir desde un Modelo de Aprendizaje Innovador como motor para que el aprendizaje tenga lugar.

Desde el modelo de Gestión institucional, generar las condiciones para que los docentes revisen los acuerdos didácticos, propiciar la reflexión colectiva sobre la práctica, trabajar con los contenidos y con el desarrollo de capacidades en la escuela, es construir un saber pedagógico que permite pensar enfoques y estrategias de enseñanza que contribuyan con la mejora del proyecto educativo del IPEM N°193 José María Paz, (Universidad siglo 21,2019).

También es tarea de la gestión directiva, comprometer a los docentes a trabajar con propuestas superadoras, generando Ateneos para involucrar posibles campos de conocimientos, desarrollo de capacidades en TIC y la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas que faciliten la motivación en los aprendizajes.

En los encuentros institucionales, habilitar la participación de todos en las conversaciones respecto de los aspectos a fortalecer, en la toma de decisiones y en la realización y monitoreo del proyecto, es sin dudas el punto de partida pedagógico para los acuerdos didácticos institucionales ajustados a los talleres en el IPEM N°193, (Universidad siglo 21,2019).

Recuperar los proyectos pedagógicos interdisciplinarios realizados en la gestión 2018 permitirán recrearlos, analizarlos y validarlos mejorando las condiciones pedagógicas en los estudiantes, definiendo los criterios de selección, organización y secuenciación de aprendizajes, articulando con las capacidades a desarrollar.

Todos los actores escolares deben estar convencidos que, desarrollar capacidades es permitir que las potencialidades de todos puedan desplegarse y crean que todos son capaces y pueden aprender, poniendo en el centro del proyecto de mejora sus preocupaciones y ocupaciones: la promoción de aprendizajes, óptimas condiciones de trabajo en el aula. En un ambiente de apoyo ganan confianza para desarrollar habilidades individuales, que despliegan más allá de la escuela.

“Desde hace tiempo se habla de la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los ambientes educativos, donde su uso ha generado nuevos escenarios de aprendizaje, así como la transformación de la manera de enseñar y el rol del docente desde una perspectiva emancipadora con los estudiantes”, (Diseño de Materiales Virtuales, Universidad siglo 21, 2019).

El profesional en educación que se desempeña en estos comienzos del siglo XXI, debe contar con una sólida formación que incluya a las TIC como un componente de las propuestas educativas y el análisis de los nuevos lenguajes y recursos tecnológicos. Esto implica saber diseñar materiales virtuales, como uno de los modos de generar escenarios de aprendizaje y operar con la realidad social, (Universidad siglo 21, 2019).

En este trabajo, la escuela propone una reconceptualización de la situación educativa en términos de: las relaciones que se establecen entre distintos grupos de sujetos y las condiciones de la escolarización, como describe Terigi, (2009), *“como cambia la lectura del fracaso cuando se incorpora al análisis la consideración de las prácticas escolares como prácticas culturales específicas, del resultado de las interacciones con la vida escolar”*.

A estas etapas podríamos añadir la concepción de aprendizaje surgida a raíz del uso de la tecnología y su influencia en el aprendizaje, nos referimos al Conectivismo o

Conectismo. Esta teoría, desarrollada por George Siemens, tiene como punto de partida al individuo. "*El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que, a su vez, retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos*", (Siemens en Belloch, 2013), recuperado por <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?0>.

Nos encontramos inmersos en una Era Digital, esto es, una sociedad tecnologizada, donde los hábitos y estilos de vida se han visto transformados por el desarrollo constante e imparable de las tecnologías digitales e Internet. Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de informarnos, de divertirnos y, en general, de participar y vivir en una sociedad red (...) El rol del docente, que constituye el foco de reflexión de este artículo, no ha podido resistirse a su influencia. Las metodologías de enseñanza se han convertido en un reto necesario, (Viñals Blanco y Cuenca Amigo, 2016),

Desde ese lugar hablamos de **medios digitales**, los que permiten trascender la era de la imprenta, dominada por la abundancia de la palabra escrita, en un universo fundamentalmente blanco y negro y poblado de pocas imágenes. Ese mundo, propio de la cultura letrada, no es el más cercano a los modos en los cuales percibimos el mundo. Cuando miramos a nuestro alrededor no vemos palabras escritas en blanco y negro, volando por el espacio, (Ripani, 2013).

En esta misma línea podemos incluir dentro de la cultura digital a los saberes y conocimientos que se requieren y derivan de las diferentes herramientas digitales. Tenemos no solo la posibilidad de integrar elementos de video, audio, imágenes y texto (comúnmente llamado multimedia); sino también la factibilidad interactiva que se suma

a los nuevos escenarios de interacción social, (Diseño de Materiales Virtuales, Universidad siglo 21, 2019).

Por lo tanto, se considera a la **cultura digital** como un híbrido inseparable de entornos materiales electrónicos, estructura mental y entornos simbólicos digitales. De esta manera, se diluye la frontera entre civilización y cultura en la medida en que la educación de las tecnologías digitales se oriente hacia la emancipación del ser humano. (Diseño de Materiales Virtuales, Universidad siglo 21, 2019).

Siguiendo las líneas explicitadas en la UNESCO (1994); los estudiantes necesitan aprender a ser; construir su propia identidad, su proyecto de vida, su desarrollo como personas. Necesitan aprender a convivir, poder crecer, compartir, socializar con los otros, asumir de forma activa el proceso de conocimiento, adquiriendo competencias que les permitan hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, incorporando nuevas formas de conocimiento en la inclusión.

Plan de Acción:

Se presenta el plan de acción elaborado para implementar en el I.P.E.M N°193 María José Paz, entre ellos los responsables son:

Equipo de capacitación integrado por una licenciada en Educación y un experto en tecnología.

Equipo directivo; vicedirector y director

Tiene como alcance involucrar a:

Jefe de departamentos; profesores seguimiento del cuerpo docente.

Coordinador de cursos; seguimiento de los estudiantes.

Docentes; de primer año ciclo básico

Organización y Temporalidad del Plan:

Iniciará en el mes de febrero de 2022 hasta mayo 2022 realizando asesoramiento al equipo de gestión y capacitación situada a docentes del I.P.E.M N°193.

Tabla N°3- Desarrollo Objetivo N°1 (Diagnosticar)

| Diagnosticar los factores incidentes asociados al trabajo pedagógico de los estudiantes en las tres áreas de incumbencia: gestión institucional, práctica docente, desempeño de los estudiantes. | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| Acciones/Organizar agenda de trabajo con el equipo directivo | Recursos | Tiempos | Monitoreo | Observaciones |
| Inicio: Presentación de la propuesta al equipo directivo. El equipo directivo prepara un dossier digital. El Licenciado en Educación acompaña asesorando en la selección del material. | Material de análisis, estadística, proyectos y reorganización de contenidos | 2 horas | Bitácora digital-Padlet | Preparar el material para comunicarlo en el taller con docentes. |
| Desarrollo: El experto en tecnología habilita las herramientas de trabajo. | Plataforma Classroom para encuesta de estudiantes. Estructura en Google docs. para plan de mejora. Rúbrica digital. | 3 horas | Bitácora digital-Padlet | El experto tecnológico está atento en la disposición de las herramientas TIC. |
| Cierre: Jornada de trabajo en comisiones modalidad taller: 1-Docentes 2-Coordinador de curso, jefes de departamentos. 3-Equipo directivo | Consignas de análisis con el material que dispone el equipo directivo para cada comisión. | Jornada modalidad taller 3 horas | Bitácora digital-Padlet | El experto en tecnología será tutor en cada consigna de trabajo disponiendo el uso de las herramientas digitales para los docentes. |

Fuente de elaboración propia.

Resumen de Actividades y subtareas:

Objetivo Específico N°1:

Tabla N°4 Actividad y subtarea Objetivo N°1 (Diagnosticar)

| Objetivo Específico | Actividades | Subtareas |
|---|---|--|
| 1)Diagnosticar los factores incidentes asociados al trabajo pedagógico de los estudiantes en las tres | 1-1 Encuentro y asesoramiento con el equipo directivo para organizar el diagnóstico pedagógico institucional. | 1-1-1Diseño del primer taller en TIC presencial, dispositivo pedagógico para el trabajo en comisiones. |
| | 1-2 Capacitación Modalidad-Taller en TIC. | 1-2-2 Dispositivos digitales, Plataforma Classroom. Formulario Google, encuesta de |

| | | |
|--|--|--|
| áreas de incumbencia: gestión, prácticas docentes, desempeño de los estudiantes. | | estudiantes- dispositivos en red digital- Bitácora- padlet- link (tutoriales). |
| | 1-3Taller en comisiones: docentes- coordinador y jefe de departamento- equipo directivo. | 1-3-3 Consignas de Análisis para cada comisión: Coordinador y jefe de Dpto.; Analizarán los proyectos alternativos y el impacto en la trayectoria escolar. Docentes, analizarán la selección y priorización de contenidos según metodología y evaluación. Equipo de gestión, analizará la estadística de los últimos 3 años. |

Tabla N°5 Desarrollo Objetivo Específico N°2 (Capacitar)

| Capacitar a los docentes de primer año ciclo básico en el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas innovadoras. | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| Acciones/Proponer y vivenciar experiencias relevantes de mejora en las estrategias de enseñanza. | Recursos | Tiempos/taller | Monitoreo | Observaciones |
| Inicio: Capacitación conjunta experto en tecnología con licenciado en educación sobre modelos de aprendizajes innovadores. | Herramientas digitales para uso pedagógico. Dossier sobre modelos de aprendizajes innovadores. Videos, Video 1: Nuevos Paradigmas de Aprendizaje...: José Carlos Ramos at TEDxValenciaFuente: TEDx Talks. (2011). Nuevos Paradigmas de Aprendizaje...: José Carlos [Video de YouTube]. Recuperado de https://youtu.be/x66qGqEwGl8 | 3 horas reloj. | Rúbrica digital- Bitácora digital- Padlet, | Preparar materiales para enseñar. |
| Desarrollo: Cada comisión, recibirá una problemática y la resolverá en base a los modelos de aprendizajes innovadores a corto y mediano plazo. | Dossier bibliográfico Documento común Google docs. “Padlet” herramienta interactiva digital. | 2 horas reloj. | Rúbrica digital- Bitácora digital- Padlet. | Hoja de ruta, registrar los acuerdos pedagógicos que se vayan proponiendo. Presentación en el Padlet. |
| Cierre: Panel socializador del trabajo colectivo realizado por grupos. | Documento común Google docs. Formato de Plan de Mejora digitalizado. | 1 hora reloj. | Rúbrica digital- Bitácora digital- Padlet. | Lectura anticipatoria del borrador del plan de mejora. El mismo será ampliado y mejorado en el taller. |

Fuente elaboración propia.

Resumen de Actividades y subtareas:

Objetivo Específico N°2:

Tabla N°6 Actividad y subtarea Objetivo Específico N°2

| Objetivo Específico | Actividades | Subtareas |
|---|---|---|
| 2-Capacitar a los docentes de primer año ciclo básico en los modelos de aprendizajes innovadores para mejorar las prácticas de enseñanza. | 2.1Capacitación conjunta experto en tecnología y licenciado de la Educación en Modelos de Aprendizajes Innovadores. | 2.1.1Herramientas digitales para uso pedagógico. Dossier sobre modelos de aprendizajes innovadores, centrado en las TIC como herramienta de trabajo pedagógico. Videos, Video 1: Nuevos Paradigmas de Aprendizaje...: José Carlos Ramos at TEDxValenciaFuente: TEDx Talks. (2011). Nuevos Paradigmas de Aprendizaje...: José Carlos [Video de YouTube]. Recuperado de https://youtu.be/x66qGqEwGI8 . |
| | 2.2. Presentación y resolución de situaciones problemáticas pedagógicas en el marco de las TIC. | 2.2.2 <u>Práctica docente</u> : planificaciones ¿Qué modificarían en esas planificaciones? ¿Por qué? ¿Pará qué? ¿Cómo? <u>Coordinador y jefe de dpto</u> : con los resultados de las encuestas realizado a los estudiantes. ¿Qué pueden inferir en los datos? ¿Cuáles son las necesidades? <u>Equipo de gestión</u> : sobre el análisis realizado por comisión al final el taller 1. |
| | 2.3. Panel interactivo y socialización de acuerdos pedagógicos. | 2.3.3 Lectura del Padlet interactivo, dejando visible las propuestas que se van realizando. Consensuar acuerdos didácticos, en forma general. |

Fuente elaboración propia.

Tabla N°7 Desarrollo Objetivo N°3 (Diseñar)

| Diseñar un plan estratégico pedagógico institucional para que las prácticas y los aprendizajes sean significativas. | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|---|
| Acciones/ Armar y socializar el plan de mejora. | Recursos | Tiempos | Monitoreo | Observaciones |
| Inicio: Presentación del trabajo por comisión Lectura y análisis por comisión en los tiempos institucionales: cada comisión realizará una lista de factores que inciden en el trabajo pedagógico de los | Material colaborativo en un proyecto común. Google docs., acceso para todas las comisiones. | Tres horas institucionales. | Rúbrica digital-Bitácora digital-Padlet. | El formato de presentación será utilizando el Padlet. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| estudiantes y los efectos que provocan en los aprendizajes. | | | | |
| Desarrollo: Presentación del formato de plan de mejora en sus tres ejes: gestión, práctica docente y desempeño de los estudiantes. Cierre: socialización con la comunidad educativa. | Dispositivo estructura del plan de mejora institucional para primer año ciclo básico. | Taller 3 horas de reunión para socializar. | Documentos en archivo Google docs. Participación y compromiso del trabajo por comisión. | Documento terminado y socializado con todos los actores. Estará habilitado en formato digital para consulta recurrentes. Lectura general del plan de mejora, anexo al Proyecto Educativo Institucional y será revisado, ampliado y mejorado cada año. |

Fuente de elaboración propia.

Resumen Actividades y subtareas:

Objetivo Específico N°3:

Tabla N°8 Actividad y subtarea Objetivo N°3

| Objetivo Específico | Actividades | Subtareas |
|--|---|--|
| 3. Diseñar un plan estratégico pedagógico institucional para que las prácticas y los aprendizajes sean significativas. | 3.1 Trabajo en tiempos institucionales por comisión. Realización de acuerdos didácticos: estrategias docentes y estrategias de aprendizajes, evaluación e instrumentos, (indicadores de progreso). | Diseño del formato de Plan de Mejora segmentado en los tres ejes de incumbencia e implementación a corto y mediano plazo. a) Gestión Institucional- b) Práctica Docente- c) Desempeño de estudiantes. |
| | 3.2 Encuentro presencial para organizar las presentaciones y comunicar el Plan de Mejora. | Planificar la forma de presentar a las familias y demás docentes del ciclo básico. Elegir un dispositivo en TIC. Evaluación individual de Rúbrica para cerrar la capacitación. |
| | 3.3 Socialización del Plan con todos los actores institucionales que pertenecen al ciclo básico. Socialización con las familias y estudiantes de primer año. | El equipo directivo presenta el Plan de Mejora a los actores del ciclo básico. Familias y estudiantes del primer año ciclo básico. |

Fuente de elaboración propia.

Cronograma

El Diagrama de Gantt representa la temporalidad del proyecto de intervención descrito en tres etapas de acción para lograr el objetivo general:

Desarrollar de manera colaborativa un plan de mejora para el IPEM N°193 María José Paz centrado en las competencias y capacidades docentes en el marco de los Modelos de Aprendizajes Innovadores para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Tabla N°9: Diagrama Gantt.

| OBJETIVOS/ACCIONES | Me s 1 | | | | Me s 2 | | | | Me s 3 | | | |
|--|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|-----|-----|-----|
| | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 |
| Diagnóstico-trabajo de asesoramiento con el equipo directivo (1-1) | | | | | | | | | | | | |
| Taller de capacitación en TIC (1-2) | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo por comisiones (1-3) | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación en Modelos de aprendizajes innovadores (2-1) | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo por comisiones, resolver problemáticas desde los modelos innovadores (2-2) | | | | | | | | | | | | |
| Panel interactivo (2-3) | | | | | | | | | | | | |
| Aplicar el formato de Plan de mejora - acuerdos didácticos (3-1) | | | | | | | | | | | | |
| Presentación total del Plan de Mejora por el equipo directivo (3-2) y (3-3) | | | | | | | | | | | | |

Fuente de elaboración propia.

Presupuesto

El presupuesto que se describe fue realizado al precio del dólar oficial fecha 17 de noviembre de 2021.

Tabla N°10 Presupuesto

| Recursos | Montos de Inversión |
|---|---------------------|
| Honorarios Licenciado de la Educación (20 horas reloj) | \$1000 |
| Honorarios Experto en Tics (35 horas reloj) | \$1000 |
| Recursos Materiales (fibrones, fotocopias, cintas de papel) | \$498,11 |
| Servicios (internet, telefónica, luz, sala de tecnología, por la institución. | 0 |
| Refrigerios. 50,00 por taller (3) | \$600 |
| Total | \$3098,11 |

Fuente de elaboración propia.

Tabla N°11 Recursos

| Recursos Humanos | Recursos Materiales | Recursos de Contenidos | Recursos Económicos |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Licenciado en Educación | Computadora personal | Material bibliográfico previamente seleccionado y compartido online- Google docs. | 35 horas de trabajo para cada especialista- Lic en Educación: \$1000 Experto en Tic: \$1000 |
| Especialista experto en (Tic) Tecnología de la Información y la Comunicación | Sala de informática del IPEM 193 | Evaluaciones de PEI de años anteriores/2018 | Artículos de librería \$498,11 |
| | Conexión Internet | Cuadros estadísticos de trayectorias escolares | |
| | Artículos de librería, papel, lápiz | Planificaciones de docentes | |

Fuente de elaboración propia.

Evaluación:

La evaluación será un proceso de observación permanente, mediante el registro sistemático del monitoreo de las propuestas que se van concretando y documentando desde las apreciaciones, viabilidad, conocimientos, plasmados en la bitácora digital.

El proceso de evolución es parte de la mejora escolar que involucra responsablemente a todos los actores institucionales que se vinculan directamente con los aprendizajes pedagógicos, (La evaluación del aprendizaje, Universidad siglo 21,2019).

La evaluación es un medio de actuación en el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Abre espacios de reflexión al momento de planificar o reajustar

una propuesta de formación virtual, (Diseño de materiales virtuales, Universidad siglo 21, 2019).

Estrategia evaluativa virtual: etapa N°1 (diagnóstico): tipo única opción tres preguntas.

Uno de los factores que inciden en los aprendizajes es:

- Falta de gestión educativa.
- Compromiso de los estudiantes.
- Responsabilidad de los padres.

En los resultados obtenidos observamos que, el problema está en:

- El desinterés de los estudiantes.
- Falta de capacitación docente.
- Irresponsabilidad de los padres que no los mandan a la escuela.

Los estudiantes no usan TIC porque:

- Se deterioraron las notebooks de la escuela.
- No saben usar el Word.
- No tiene habilidades y competencias digitales adquiridas.

Evaluación en el trabajo colaborativo- virtual: foro de discusión: etapa N°2 (capacitación)

Consigna: en este foro deberán trabajar colaborativamente con la finalidad de presentar una conclusión con una herramienta seleccionada (informe, imágenes, audios, etc.) a partir de las encuestas a los estudiantes.

En función de las preguntas trabajadas en la evaluación de la primera etapa retomamos las sentencias elegidas por ustedes y abrimos el foro de discusión promoviendo la interacción entre los grupos, (factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes y posibles cambios en las estrategias de enseñanza).

Evaluación final de resultados- Rúbrica virtual para evaluar la etapa N° 3 (diseño de un Plan de Mejora)

Nombre y Apellido:

Rol institucional:

Tabla N°12 Rúbrica evaluación de Resultados.

| INDICADORES/ criterios | Ampliamente cumplió con la motivación de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizajes desde los modelos innovadores. | Medianamente cumplió con la motivación de mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizajes desde los modelos innovadores. | En proceso de reflexión para modificar la práctica de enseñanza y de aprendizaje innovadores. |
|---|--|---|--|
| Participó individual y grupalmente. | 100% | 50% | 30% |
| Demostró interés y predisposición por el trabajo colaborativo. | 100% | 50% | 30% |
| Innovó en las estrategias. | 100% | 50% | 30% |
| Incorporó recursos y herramientas tecnológicas. | 100% | 50% | 30% |
| Mantuvo una actitud colaborativa frente al trabajo con sus pares. | 100% | 50% | 30% |

| | | | |
|---|------|-----|-----|
| Aportó sus conocimientos a la implementación del plan de mejora. | 100% | 50% | 30% |
| Está convencido de que es necesario desarrollar habilidades y competencias digitales. | 100% | 50% | 30% |

Fuente de elaboración propia.

Resultados esperados

Se pretendió, revertir la deserción y fracaso escolar diseñando un plan de capacitación educativa desde el perfeccionamiento docente y el abordaje en los tres ejes de incumbencia; gestión institucional, prácticas docente y desempeño de los estudiantes.

El análisis estadístico del año 2018 fue modificado positivamente llegando a un 5% de deserción escolar en el primer año del ciclo básico.

Con respecto a la evaluación formativa el 80% de los docentes aprendieron habilidades y competencias en TIC creando proyectos innovadores. Un 20% continúan en proceso de aprendizaje debido a la demanda de sus trabajos (docentes golondrinas).

Un 80% de los estudiantes lograron su promoción y continúan con estudios superiores y una mejora inserción laboral.

En cuanto a la gestión institucional el equipo directivo priorizó el plan de capacitación docente dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Conclusión

“Desaprender para reaprender” siempre en todo proyecto innovador se presentan obstáculos que nos hacen confrontar el paradigma, pero el autor Bruner (1969), *“sostiene cuando dice que el diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”*.

Asumir que hay una gran diversidad, comunidades de aprendizajes; modelos efectivos,

entornos modernos y flexibles, con participación abierta y horizontal, con acceso a la igualdad de condiciones y al trabajo colaborativo, centrando al estudiante en el acto de los objetivos de enseñanza y al diálogo como pilar en las responsabilidades compartidas, en los entornos virtuales.

Cuando la institución detecta el problema desde la dimensión pedagógica, y lo pone de manifiesto a la luz de los actores ya es el inicio de generar cambios, el principio de posibles soluciones, consensos y tomas de decisiones. Abriéndose a los nuevos paradigmas en función de lo que la sociedad demanda.

No puedo dejar de citar a Evelyn Balbuena, “Escritores de la Libertad- Resumen”, (2021) recuperado https://www.youtube.com/watch?v=sU_XOf4TGdo que atreverse a innovar no es imposible, porque la idiosincrasia que puede ser un obstáculo muy grande para la innovación, un profesor innovador lo transformó en un desafío y los resultados fueron brillantes que atravesaron la frontera de la escuela, impactando a los propios actores institucionales, que se resistían a los cambios, a pesar de ver los fracasos escolares.

Desde mi humilde opinión como estudiante la Universidad siglo 21, en la carrera licenciatura de Educación sostengo que las capacidades, habilidades sociales del docente innovador será la puerta para romper los obstáculos, y el statu quo, ¿Cómo? Ensamblando la introspección didáctica con el currículum escolar.

Referencias

- Aprendizaje Invertido* – Reporte Edu Trends Tecnológico de Monterrey. (2014).
- Aguirre Gamboa, P.D.C. (2018). *Las TIC en la gestión del proyecto de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura de Ciencias de la Comunicación*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8 (16). 764-788.
- Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/>
- Balbuena, E. “Escritores de la Libertad- Resumen. (2021) recuperado https://www.youtube.com/watch?v=sU_XOf4TGdo.
- Barberá, E y Badía, A. “*Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*”. Antonio Machado Libros. Madrid. (2004).
- Batista, M. A., Celso, V.E y otros: “*Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*”- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. (2007).
- Blejmar, B, “*Gestionar es hacer que las cosas sucedan, competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*”. Bs As. (2011).
- Domínguez, M “El hilo de Innovación”, (2021) recuperado www.the-i-thread.com.
- Gómez, L. K. Á., Ruiz, D. V. P., & Armijos, C. E. G. (2019). *Instrumentación contextual del modelo de gestión pedagógica didáctica para la formación profesional en la universidad UNIANDES Quevedo*. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 1897-1910). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

- Frigero, G., Poggi, M, y Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas*. Recuperado https://tamawasilcov.files.wordpress.com/2014/06/las_instituciones_educativas-_cara_y_ceca_-_frigerio.pdf
- Hernán G. *El nuevo «paradigma» complejo-evolucionista* - Universidad Autónoma de Madrid.
- Harf, Ruth. “*Educación con coraje*”. Bs As. (2016).
 Integrales, Educación online. “*Aprendizaje Basado en Proyectos, Transformando la cultura escolar*”. (2020).
- Ley N° 26.206. (2006). “*Ley de Educación Nacional*”. Honorable Congreso de la Nación Argentina.
- Matus, C. (1987). *Adiós, señor presidente. Planificación, anti planificación y gobierno*. Caracas, Venezuela: Pomaire ensayos.
- Otero, f. (2020). *el cambio en el ciclo básico de la educación secundaria. análisis de la implementación de una política pública provincial en escuelas de moreno. Proyecto de capacitación docente en TICS para la enseñanza de las Ciencias Naturales en quinto y sexto grado de la E.G.B. de la Escuela Padre Tercilio Gambino, de barrio Los Granados, Ciudad de Córdoba.*
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10.
- Ramírez (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Monterrey. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey).
- Revista Ibero- Americana de Educacao. N°50 (2009), pp.23-39.

UNESCO (2019), “*La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*”. El nuevo informe CEPAL.

Universidad Siglo 21 (2019 d, e, f, g, h) *I.P.E.M N° 193 José María Paz*. Lección 14 *entrevista a Susana Giojalas, directora de la Escuela I.P.E.M. 193*.

Universidad Siglo 21 (2021a, b, c) *Psicologías de Aprendizajes y nuevos escenarios educativos*. Recuperado de. <https://siglo21.instructure.com/courses/13167> .

Universidad Siglo 21. (2019). *Los desafíos del planeamiento y el diseño de los proyectos*. Lección 1 de 4.

Universidad Siglo 21 (2019), *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>.

Universidad siglo 21, (2019). *Diseño de Materiales Virtuales*, recuperado <https://siglo21.instructure.com/courses/13542>.

Williamson, G., & Hidalgo, C. (2015). *Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes: El caso de Nepso Chile*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 286-307.

Zuber Schachner, S. A., Vigliecca, F. A., & Martín, R. B. (2020). " *Cierren carpetas y saquen los celulares*". *Potencialidades de Instagram para la enseñanza de diversidad biológica en segundo año de Educación Secundaria*. 17151/e1eu.2019.21.2.

<https://doi.org/10.1016/j.tps.2018.11.001>. Boniolo, Paula y Najmias, Carolina *Abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales*. *Tempo Social* [online]. 2018, v. 30, n. 3 [Accedido 13 Noviembre 2021] , pp. 217-247. Disponible

en: <<https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>>. ISSN 1809-4554.

<https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.121349>.

Anexo 1: Tabla N°1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María Paz U. (UES21, 2019) Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Lección 3. Pág.41. Recuperado de. <https://siglo21.instructure.com/login/canvas>).

| Ciclo lectivo | Matrícula inicial | Matrícula final | Abandono | | P. último día | | Aprobación coloquio | | Aprobación ex. regular | | Repitentes | |
|---------------|-------------------|-----------------|----------|-----|---------------|-------|---------------------|-------|------------------------|------|------------|----|
| | | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 2014 | 605 | 547 | 56 | 9,2 | 270 | 45 | 96 | 16 | 41 | 7 | 122 | 20 |
| 2015 | 608 | 549 | 71 | 12 | 249 | 41 | 71 | 12 | 39 | 6 | 102 | 17 |
| 2016 | 676 | 611 | 65 | 9,6 | 291 | 43 | 127 | 19 | 32 | 5 | 143 | 21 |
| 2017 | 665 | 565 | 89 | 13 | 321 | 48,27 | 107 | 16,09 | 40 | 6,01 | 112 | 17 |

Tabla N°2 Datos Generales del IPEM N°193 (Universidad siglo 21, 2019).

Tabla N°3 Fuente de Elaboración Personal (2021) Desarrollo Objetivo N°1 (Diagnosticar).

Tabla N°4: Fuente de Elaboración Personal (2021) Actividad y subtarea Objetivo N°1.

Tabla N°5: Fuente de Elaboración Personal (2021) Desarrollo objetivo N°2 (Capacitar).

Tabla N°6: Fuente de Elaboración Personal (2021) Actividad y subtarea objetivo N°2.

Tabla N°7: Fuente de Elaboración Personal (2021) Desarrollo objetivo N°3 (Diseñar).

Tabla N°8: Fuente de Elaboración Personal (2021) Actividad y subtarea objetivo N°3.

Tabla 9: Fuente de Elaboración Personal (2021) Diagrama de Gantt temporalidad de las Actividades.

Tabla N°10: Fuente de Elaboración Personal (2021) Presupuesto.

Tabla N°11: Fuente de Elaboración Personal (2021) Recursos.

Tabla N°12: Fuente de Elaboración Personal (2021) Rúbrica de resultados final.

Anexo 2: Vimeo de la directora actual I.P.E.M. N° 193 **José María Paz** Recuperado,

<https://www.facebook.com/IPEM193/videos/2061387650776341/>.