

Universidad Siglo 21



TRABAJO FINAL DE GRADO

Plan de intervención

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Ecosistema educativo e inclusión

Unidad Educativa Maryland

“El Desafío del Pluricurso en la Unidad Educativa Maryland, 2021”

Autora: Zalazar Debora Paola

D.N.I.: 26111721

Legajo: VEDU 13728

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Córdoba, noviembre, 2021

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Resumen | 1 |
| Introducción..... | 2 |
| Capítulo I..... | 4 |
| Presentación de la línea temática | 4 |
| Síntesis de la organización/institución | 6 |
| Delimitación de la necesidad..... | 8 |
| Capitulo II..... | 12 |
| Objetivo general | 12 |
| Objetivos específicos..... | 12 |
| Justificación..... | 12 |
| Capitulo III | 15 |
| Marco teórico | 15 |
| Capitulo IV | 22 |
| Plan de trabajo..... | 22 |
| Actividades | 22 |
| Primera parte: capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricuso como inclusión de aprendizaje..... | 23 |
| Segunda Parte: taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso..... | 27 |
| Tercera parte: taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen. | 33 |
| Diagrama de Gantt | 39 |
| Recursos | 40 |
| Presupuesto..... | 41 |
| Evaluación..... | 41 |
| Capítulo V | 44 |
| Resultados esperados..... | 44 |
| Conclusiones | 45 |
| Referencias | 49 |

Resumen

El siguiente Plan de Intervención se realiza en la Unidad Educativa Maryland ubicada en la localidad de Saldán, Córdoba, Argentina, ante la necesidad de capacitar sobre la modalidad de pluricurso a los docentes y directivos del Ciclo Básico afín de reducir el abandono escolar en los estudiantes, promoviendo la comprensión de una educación compartida en donde se tenga en cuenta las condiciones de cada alumno, considerando además que las trayectorias escolares de los mismos suponen herramientas pedagógicas y didácticas. Dicho plan, se lleva cabo en etapas, involucrando una jornada de capacitación y dos talleres en donde se marca la importancia de la formación continua de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje. El producto final será contar con herramientas que permitan la planificación didáctica en pluricurso, lo cual implica un compromiso tanto del docente que configura la experiencia escolar como la de los alumnos y directivos, como abanico de posibilidades que permitan abordar los aprendizajes y definir diferentes modos de vincular los conocimientos y las nuevas formas de enseñar hoy.

Palabras claves: Pluricurso – Inclusión – Aprendizaje- Abandono escolar

Introducción

La Unidad Educativa Maryland, ubicada en la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, es un espacio vital con prácticas cuya centralidad pedagógica está en la constante transformación, y necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que permitan generar una trama de significaciones y sentidos en el interior de la misma. La misma, pertenece al sector privado, laico, con orientación en comunicación y lengua extranjera, y está formada por tres niveles educativos obligatorios, de jornada simple, con opción de doble escolaridad. Sin embargo, la institución no cuenta con una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomente un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo a través del pluricurso. Ante esto, surge la necesidad de construir, diseñar y elaborar talleres de capacitación con la modalidad de pluricurso para los docentes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Maryland afín de reducir el abandono escolar en los estudiantes durante el último trimestre del año 2021.

Para ello, se parte de la definición de pluricurso como estructura plural, es decir, aulas con estudiantes de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo con el fin de lograr un aprendizaje colaborativo. En otras palabras, una construcción de conocimientos de manera colectiva, desde una perspectiva inclusiva, adaptándose a las necesidades del entorno e integrando a la escuela como pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Pérez Porto y Gardey, 2020). Por lo tanto, se abordará lo anteriormente mencionado a través del plan de intervención el cual se estructura en cinco capítulos: capítulo I se describirá la temática, síntesis de la organización y declaración de necesidad, en el capítulo II, los objetivos del plan y su justificación. En el capítulo III, el marco teórico, en el capítulo IV, se

describen las actividades que permitirán alcanzar el objetivo general propuesto, y, por último, en el capítulo V se describirán los resultados esperados y las conclusiones.

Capítulo I

Presentación de la línea temática

En la Unidad Educativa Maryland, el nivel medio, se caracteriza por el bachillerato polivalente, en donde el alumno que egresa del mismo, cuenta con herramientas que le permite contribuir a su crecimiento personal e integral, con una visión constructiva y responsable, a través de habilidades y operaciones de pensamiento en un proceso de reestructuración intelectual y fortaleza emocional. Para ello, los alumnos parten de procesos de acción y de decisión con una pauta valorativa para su propio proyecto personal. Se les otorga todas las herramientas necesarias para que puedan continuar con sus estudios superiores e insertarse en el mundo laboral, mediante conocimientos cognitivos y soportes afectivos (Universidad Siglo 21, 2021a).

Además, la institución desarrolla sus acciones desde una mirada abierta ante los cambios, las realidades y las novedades, considerando la articulación del contexto como un desafío, como una tendencia, que permite lograr lo colectivo, lo relacionado a través de la identidad y la pertenencia, como una relación dialéctica entre todos sus componentes: niveles, modalidades, proyectos, practicas. Se parte de la vinculación: personas, espacios y tiempos. El objetivo de la misma es generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar delante le escuela como espacio de relación, la escuela en su complejidad, la escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña (Universidad Siglo 21, 2021b).

Ante esta situación, el presente plan de intervención tiene como objetivo proporcionar a la Unidad Educativa Maryland, de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba, Departamento Colón, las herramientas necesarias para el diseño y desarrollo curricular del

pluricurso del nivel secundario que permita flexibilizar y dinamizar estructuras disciplinares intercurso. Como sostiene el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2013-2015) la planificación del pluricurso implica que se revise los posicionamientos de la escuela para redefinirla en base a propuestas que permitan intervenir en diferentes agrupamientos de estudiantes, ya que es la complejidad del contexto educativo lo que pone en relevancia la necesidad de programación, con acciones didácticas, flexibilidad, adecuación de las prácticas produciendo un impacto en los estudiantes y a la comunidad que la engloba.

Para lograr lo anteriormente mencionado, es necesario definir lo que se entiende por ecosistemas educativos e inclusión y pluricurso. Todo sistema educativo se forma a partir de elementos que van desde lo micro hasta lo macro, con interrelación y con un fin común: la educación. La misma no solo depende de la propia institución educativa, sino de la participación de todos los miembros involucrados: familias, estudiantes, docentes, comunidad, políticas nacionales, municipales y provinciales y la sociedad en su conjunto. De esta manera, el ecosistema educativo es integral, multifactorial, con diversos actores, en donde el éxito o fracaso no depende de la institución educativa sino del microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema (Choque Larrauri, 2009).

Por su parte, un pluricurso, como lo indica su prefijo es una estructura plural, es un aula con estudiantes de distintas edades que se los agrupa en un mismo espacio y tiempo, para propiciar el aprendizaje colaborativo. “Se busca que los estudiantes descubran en el aula un punto de encuentro y se logre así una instancia de construcción colectiva de conocimientos que resulten útiles a nivel social” (Pérez Porto y Gardey, 2020, p.4). Por lo cual, las necesidades escolares en estos tiempos, tienden a plantearse la práctica educativa desde la perspectiva inclusiva y modificando la mirada hacia un pluricurso. Teniendo que modificar el sistema y adaptarse a las necesidades constantes del entorno, en vez de que sean los

escolares quienes deban adaptarse al sistema e integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela, constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La educación inclusiva es un derecho de cada niño o adolescente, aunque tenga diferentes características, intereses y capacidades, como así también que tenga diversas maneras de aprender, por eso el sistema educativo; y los programas educativos puestos en marcha tienen en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Es necesario, diseñar un espacio en la escuela para estimular el aprendizaje significativo, en estos casos entre los alumnos y su heterogeneidad, que logre despertar su interés y curiosidad donde se pueda vincular no solo con la escuela, sino también que pueda interactuar con el barrio, la ciudad etc., estimulando la flexibilidad del enfoque que se propone con la diversidad e inclusión en un pluricurso.

Síntesis de la organización/institución

La Unidad Educativa Maryland se crea en el año 1994, ubicada en la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba, del departamento Colon, Argentina. Se debe mencionar su ubicación estratégica, en el sentido que abarca diferentes barrios, tanto los cercanos a la ciudad como los de zona aledaña. La finalidad de su creación era el de ser un centro educativo en base a valores y comportamientos que guiaran el accionar docente. Valores como la tolerancia, la participación y la solidaridad, y que sean acompañados por la modalidad bilingüe del idioma inglés, que no era obligatoria (Universidad Siglo 21, 2021c).

La misma, pertenece al sector privado, laico, con orientación en comunicación y lengua extranjera, y está formada por tres niveles educativos obligatorios, de jornada simple, con opción de doble escolaridad. El nivel inicial, primario y nivel medio, que asisten solo por la mañana y se les otorga a los alumnos la opción de formarse en Lengua Inglesa (F.O.L.I). Sus valores se orientan a la cualidad humana de interrogar el mundo, competencia de orden intelectual, ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto (Universidad Siglo 21, 2021d).

Con respecto a misión de la institución, se parte de la articulación como estrategia, como política de gestión. Es una tarea concreta, es un puente o un pasaje que permite vincular lo académico. Es por ello, que se considera que la visión de la escuela, es aquella que se debe construir día a día en base de la reflexión y del trabajo colaborativo (Universidad Siglo 21, 2021e).

Con respecto a los niveles, se describen brevemente cada uno, en base a su compromiso, valores y actividades. En el nivel inicial, se fomenta de manera constante las ganas de hacer y de aprender, la curiosidad, la observación, el indagar y explorar; a través del estímulo, de la alfabetización y de lo lúdico. Es por ello, que se proponen como proyectos y/o unidades didácticas las siguientes: Lengua-Matemática-Ciencias Naturales – Sociales-Tecnología –Plástica- Música (2 veces por semana)- Educación física (2 veces por semana) – inglés (2 veces por semana) e Informática (1 vez por semana). La base es el compromiso y la participación de las familias por ello se realizan constantemente tareas, charlas, reuniones con los padres, entre otras (Unidad Educativa Maryland, s/f).

El nivel primario, está formado por profesionales que creen en la tarea que realizan diariamente, asociada al cuidado y el respeto a los alumnos, entendiendo la educación como un acto de sensibilidad que supone un compromiso humano. Es por ello que se plantea como

principal desafío las prácticas de lectura y escritura, la alfabetización científica, la experiencia comunitaria, se generan espacios para que se puedan abordar los problemas de la cotidianidad así también como sus posibles soluciones. No solo se aprende a jugar, sino que también se incorporan las normas y los límites del ejercicio ciudadano, como valor futuro (Unidad Educativa Maryland, s/f).

Por último, el nivel medio está dirigido a la formación académica, integral y general de los jóvenes para lograr la búsqueda de condiciones de aprendizaje y de desarrollo, orientado a la construcción de subjetividades, partiendo de el énfasis puesto en el acompañamiento por parte de los directivos, docentes y familias de las trayectorias escolares, sostenido su condición de adultos responsables, comprometiendo al contexto educativo en el crecimiento de los adolescentes como personas integra y con valores (Unidad Educativa Maryland, s/f).

Delimitación de la necesidad

Según Borsani (2013), la escuela inclusiva debe ser un espacio de integración educativa en el cual se debe dar una educación inclusiva, también destaca que la integración en el aula no es exactamente inclusión ya que al integrar se logra homogeneizar a todos los alumnos, tratándolos a todos por igual, dándoles a todos iguales oportunidades y atención, esto no es necesariamente la forma correcta de atender las necesidades de un aula ya que existen alumnos que necesitan más o menos atención que otros, entonces... *¿Qué sería lo correcto?*, lo correcto sería incluir a los alumnos en un espacio de atención estando atento a sus necesidades específicas, aprovechando así la heterogeneidad existente.

Luego del diagnóstico de la situación, se observó que la Unidad Educativa Maryland, no cuenta con una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo a través del pluricurso. Dos cuestiones marcan esta necesidad. En primer lugar, el contexto educativo en la provincia de Córdoba, en donde el 22,4% de los alumnos que llegan a sexto año (sea cual fuere el tiempo que hayan demorado en terminarlo) no se titulan a causa de las asignaturas pendientes. El mayor desgranamiento ocurre en segundo año del secundario. Sólo el 57% de los alumnos que empiezan primer año del secundario lo termina en los seis años previstos. La cifra habla de aquellos estudiantes que no han repetido de curso ni abandonado el sistema educativo durante toda su trayectoria (LaVoz, 2019).

En segundo lugar, la fundamentación por la cual se desarrolla la Institución Educativa Maryland basada en una institución como espacio vital con prácticas cuya centralidad pedagógica está en la constante transformación, y necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que permitan generar una trama de significaciones y sentidos en el interior de la misma. Es por ello, que las modificaciones en el formato escolar son coherentes con el principio de inclusión educativa plena, que pretende lograr acceso, permanencia y egreso del nivel mediante aprendizajes significativos para todos (Universidad Siglo 21, 2021f).

Esta necesidad, se enmarca en las normativas vigentes como la Ley Nacional N° 26.061 Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, adherida en el año 2011 bajo Ley N° 9.944 en la provincia de Córdoba, la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, Resolución: N° 84/2009, Resolución N° 88/2009, Resolución N° 93/2009, Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10, considerando la educación secundaria tanto en ámbitos urbanos como rurales como un compromiso que

favorezca las potencialidades de los adolescentes y los jóvenes en todas sus dimensiones, permitiendo el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso a trabajos dignos, y la continuación de estudios superiores. Se parte del derecho a la educación como un acceso efectivo con formación pertinente y relevante para todos a través de la promoción de la unidad pedagógica y organizativa de la Educación Secundaria (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2013-2015).

Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo a través del pluricurso en la Institución Educativa Maryland implica una reorganización estructural y pedagógica con modalidades de enseñanza alternativa promoviendo el compromiso y los vínculos entre docentes y alumnos, reconociendo su lugar social, respetando las individualidades, generando un sentido de pertenencia e inclusión. De esta manera, el eje está puesto en construir lazos efectivos con los jóvenes, ser actores con escucha activa y empatía, tener en cuenta el contexto social, personal y familiar en la cual están insertos los mismos. El desafío en la institución es incorporar la doble flexibilidad, como sostienen Vanella y Maldonado (2015), las posibilidades de realizar innovaciones pedagógicas, organizacionales y didácticas que se adapten a la estructura del sistema escolar tradicional, y la construcción desde la inclusión, con representaciones construidas a partir de las necesidades de los adolescentes.

En conclusión, se propone en el siguiente plan de intervención proporcionar a la Unidad Educativa Maryland las herramientas necesarias para el diseño y desarrollo curricular del pluricurso del nivel secundario, marcando la importancia del trabajo sistemático de planeamiento y seguimiento, readecuando las condiciones cambiantes de la población y la necesidad de inversión en innovación educativa. En otras palabras, “la importancia de producir opciones pedagógicas adecuadas a los tipos organizacionales que se han ido generando y que eventualmente se generarán” (Unicef, 2020, p. 92).

Capítulo II

Objetivo general

- Diseñar talleres de capacitación con la modalidad de pluricurso para los docentes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Maryland afín de reducir el abandono escolar en los estudiantes en el último trimestre del año 2021.

Objetivos específicos

- Realizar una capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje.
- Realizar un taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso.
- Diseñar un taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen.

Justificación

La escuela, la inclusión y el pluricurso es un tema tratado de forma recurrente y con bastante frecuencia desde un punto de vista o desde una perspectiva poco realista. La visión de una escuela diferente a la escuela de posgrado aún persiste en amplios sectores de la sociedad, pero, de hecho, cada vez es más difícil encontrar diferencias pedagógicas entre el

aula multigrado y el aula de la escuela ordinaria. Se torna específica de la práctica pedagógica del campo escuela, y se hace desde el punto de vista de lo que le aporta la autonomía de aprendizaje de los estudiantes, el papel del estudiante tutorial en un grupo heterogéneo, el microsistema social que se desarrollan en un espacio con tanta diversidad y el potencial pedagógico que se ofrece, todo esto, en el marco de una escuela que de forma constante debe justificar el valor pedagógico de su práctica para afrontar la supremacía de la escuela ordinaria.

La relación entre inclusión educativa y pluricurso parte de nociones por las cuales los niños, niñas y adolescentes deben asistir a la escuela, en la cual encuentren sus necesidades básicas garantizadas, es decir, deben contar con recursos pedagógicos, selección curricular, plantel docente, recursos edilicios, todo aquello que permita una formación de aprendizaje compartido, independientemente del nivel y de las condiciones escolares de las cuales parten los sujetos. De esta manera, se promueve la comprensión de una educación compartida en donde se tiene en cuenta las condiciones de cada alumno, considerando además que las trayectorias escolares de los mismos suponen herramientas pedagógicas y didácticas, se establecen etapas, ritmos de adquisición de los aprendizajes, el tiempo que dura una clase o una jornada escolar. Surge así la necesidad de introducir acciones, herramientas, procesos que permitan lograr el acceso, la permanencia y el egreso del nivel secundario de los alumnos a través de aprendizajes que sean significativos para todos y que disminuya los índices de repitencia y abandono escolar.

Ante esta situación, se propone un plan de intervención para el desarrollo de una prueba piloto de pluricurso para la Unidad Educativa Maryland para el nivel básico del secundario con la participación de los estudiantes, docentes y directivos, para reducir el abandono escolar, como un abordaje integral y conjunto. Para ello, se trabajará sobre la

importancia del pluricurso y de la inclusión como metodología de aprendizaje y en los talleres en el marco de espacio tutorial para los alumnos.

El logro de la inclusión educativa parte de la formación integral de los alumnos, por lo tanto, su participación es esencial, así como también la capacitación y participación por parte de los directivos y de los docentes, como sostiene el Gobierno de la Provincia de Córdoba (2015) , lo que se busca es lograr que los alumnos cuenten con herramientas que permitan adquirir competencias básicas en el saber hacer y ser, a través de aprendizajes significativos, por ello, la importancia de la formación humanística y científica de los que forman parte de la institución educativa. De esta manera, se fortalecerá y lograrán proyectos transversales que incluyan todas las áreas de la institución a través de la participación y la colaboración. Es necesario diseñar un espacio en la institución educativa para estimular el aprendizaje significativo, en estos casos entre los alumnos y su heterogeneidad, que logre despertar su interés y curiosidad donde se pueda vincular no solo con la escuela, sino también que pueda interactuar con el barrio, la ciudad etc. Lo cual estimula la flexibilidad del enfoque que se propone con la diversidad e inclusión en un pluricurso.

Capítulo III

Marco teórico

La educación es un proceso que permite a la persona desarrollar sus propias capacidades como así también relacionarse con la sociedad. Para ello, necesita la intervención de personas, instituciones y organizaciones, en donde entra en juego el concepto de ecosistemas educativos, partiendo de una concepción basada en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1997): el comportamiento se determina a través de la interacción mutua y recíproca entre los organismos y el medio. De esta manera, el contexto en el cual el sujeto vive, está en constante desarrollo con propiedades cambiantes, afectando sus relaciones personales y sociales, ya que cada persona que forma parte del mismo tiene un rol, actividades e interacciones específicas, influyendo en los otros, creando lazos afectivos (Choque Larrauri, 2009).

El ecosistema educativo está formado por diferentes niveles: microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En el primero, la persona se desarrolla, en su entorno más inmediato, a partir de emociones, de lo físico y de las relaciones interpersonales. Aquí se encuentra la escuela, los alumnos, los docentes, directivos, los recursos materiales didácticos, las normas, reglas, etc. El segundo, está representado por las interrelaciones que la persona lleva a cabo entre dos o más entornos, tiene una participación activa en los mismos, representado por los centros de salud, de deporte. El exosistema es un contexto más amplio, el alumno no participa del mismo de manera directa porque está representado por la política educativa local, los medios de comunicación, la manera en que se organiza la sociedad en la que vive. El macrosistema, está formado por la cultura y la subcultura, es decir, los elementos

filosóficos, tecnológicos, políticos, administrativos, sociales, entre otros, en donde participa la persona y todos los que lo rodean (Choque Larrauri, 2009).

Como todo sistema, los diferentes niveles se interrelacionan unos con los otros, hay comunicación, hay acción, por lo tanto, se define al ecosistema educativo como el “conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social” (Choque Larrauri, 2009, p.3). Como ejemplo práctico se puede mencionar la ejecución del Programa Escuela 2.0 en la Comunidad Autónoma de la región de Murcia, España, en el cual se combinó el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el iPad, el *MacBook* y el *iPhone*, todo conectado por medio de Wifi, además de *ClassDojo*, como herramienta, de manera coherente y asegurando la inclusión de todos los recursos. De esta manera el macrosistema estaría dado por el Programa Escuela 2.0 como reglamentación nacional, la Pizarra Digital Interactiva estaría determinado el exosistema. De esta manera, se logró un aprendizaje colaborativo, cooperativo con herramientas como el *Flipped Classroom* que representaban al mesosistema, contado con el apoyo de los equipos directivos, de los docentes, el acceso a la infraestructura de la escuela, la participación de los alumnos representado al microsistema (Céspedes, 2017).

Tomando la educación como derecho universal, el abandono escolar es un problema que responde a diferentes causas económicas, institucionales, escolares, familiares e individuales, afectando la equidad de oportunidades sociales y educativas de los grupos, en especial, adolescentes y jóvenes. En este sentido, la educación debe ser objeto de cambios sustanciales tal como plantea la UNESCO (2020), debe ser un derecho generador de autonomía y de libertades que permita promover la democracia, la participación y la integración de todos los niños y adolescentes desde un enfoque inclusivo. Así, el sistema

educativo inclusivo no solo hace referencia a la posibilidad del desarrollo cognitivo de los alumnos sino también a la adquisición de conocimientos y destrezas en condiciones de igualdad. Es decir, la posibilidad de acceder a un derecho fundamental con calidad, equidad e igualdad.

En este sentido, Steinberg (2014) considera que Argentina es un país con gran heterogeneidad y desigualdad de contextos sociales, económicos y educativos, en cuanto a la inclusión educativa en el nivel secundario, por la falta de políticas que atiendan esta diversidad y la falta de estrategias que permitan hacer efectivo el derecho a una educación de calidad y obligatoria para los adolescentes y jóvenes. Esta desigualdad parte del abandono escolar, que ocurre antes de que finalice el ciclo lectivo, considerando que en el nivel secundario todo se analiza naturalmente, es decir, se espera que los alumnos dejen los estudios porque pertenecen a sectores de bajos recursos o por la falta de interés. La autora considera que se deben generar estrategias y políticas comunicacionales que modifiquen las percepciones de los docentes, que permitan que los adolescentes permanezcan y cumplan con sus trayectorias escolares

“Resulta crítico hoy para las áreas de planeamiento educativo en vistas a promover políticas de equidad en el nivel, poder identificar aquellas escuelas donde se producen altos niveles de abandono e intervenir con estrategias específicas que permitan interrumpir estos procesos de exclusión, pero es preciso hacerlo atendiendo la especificidad de cada territorio y de cada tipo de escenario”
(Steinberg, 2014, p.24).

Según Dubet (2005) en Yapur (2020) la igualdad educativa se puede garantizar a través de tres tipos de intervenciones: igualdad social, igualdad individual e igualdad distributiva. La primera hace referencia a ofrecer curriculum común con independencia de las lógicas que se seleccionen, transformando las funciones jerarquizadoras y excluyentes de los sistemas escolares. La segunda, parte de la necesidad de promover trayectorias educativas que permitan promover herramientas escolares más flexibles, no uniformes ni homogéneas, logrando una verdadera inclusión en el sistema educativo. Por último, la igualdad distributiva, que se relaciona con otorgar mayores recursos a las instituciones educativas que trabajan con sectores vulnerables. Para ello, se requiere de recursos y de forma de contratación de los docentes, de un formato de enseñanza basada en aulas diversificadas, multinivel y pluricurso, es decir, mediante el desarrollo de propuestas basadas en la lógica de proyectos y/o indagaciones en las que se trabajaba con el grupo total sin divisiones por subgrupos.

Se entiende por pluricurso a la modalidad pedagógica, didáctica, organizativa, administrativa y social que parte de la diversidad existente en un mismo espacio escolar, en un mismo tiempo, por el cual se aborda otras maneras de enseñanza aprendizaje diferente a la tradicional, teniendo en cuenta que cada velocidad de los alumnos es diferente. De esta manera, se construye un espacio de multiplicidad y de desafíos, que involucra a los alumnos, docentes, directivos, auxiliares, coordinadores, asesores, desde su función propia hasta el acompañamiento. En esta modalidad es necesaria la simultaneidad: los temas y los contenidos se enseñan de manera general y particular habilitando diferentes niveles de profundización, con una dinámica que obliga pensar las practicas docentes de manera particular, ya que demanda la atención de los alumnos con diferentes edades que están en diferentes momentos de su trayectoria escolar. Una forma de abordar el trabajo del pluricurso

es a través de la modalidad taller basado en ejes transversales a los espacios curriculares (Ministerio de Educación, 2015).

Serra (2021) presenta en su investigación el caso de una escuela secundaria rural, estatal de gestión pública, organizada en pluricurso desde el año 2012, con albergue optativo mixto, ubicada en el Valle de Traslasierra (Córdoba - Argentina). El pluricurso está compuesto por un Ciclo Básico (primero, segundo y tercer año) y un Ciclo Orientado (cuarto a sexto año). Funciona como anexo de otra escuela, cuenta con docentes de las asignaturas, un coordinador de anexo y de maestros tutores que cumplen la función de orientación, tutoría, registro y organización de tareas en conjunto con otros docentes. La autora considera que la forma de trabajar en pluricurso permite fomentar la identidad no solo de los alumnos sino de la institución. Hay una constante participación por parte de la comunidad, las familias y los docentes que trabajan constantemente por el acondicionamiento de la institución, no solo en el plano espacial sino también en la construcción y defensa de un proyecto escuela que permita garantizar la inclusión de los adolescentes para poder completar sus trayectorias escolares.

Por su parte, Olmos *et al* (2013) tratan de describir y de interpretar cuáles son las prácticas y los significados atribuidos por los agentes educativos en el pluricurso. Realizan una investigación en una escuela secundaria del departamento Cruz del Eje, Córdoba, Argentina, que corresponde al pluricurso del Ciclo Básico, que agrupa a primero, segundo y tercer año de la educación secundaria, con 34 alumnos, de los cuales 9 son de primer año, 11 de segundo año y 14 de tercer año. Se observó que los formatos organizacionales están orientados a la realización de actividades en base al agrupamiento de estudiantes, el respeto por la decisión de ellos mismos. Los alumnos trabajan en grupos, organizados bajo algún criterio relativo al aula múltiple, y en algunos casos con grupo total. Los alumnos se ayudan

entre sí, el docente expone un tema a cada grupo, lo explica, deja consignas y sigue con el otro grupo. Nuevamente explica el tema, deja consignas y sigue con el otro grupo con respecto por ejemplo a Lengua Extranjera. En el espacio de Lengua Literatura la docente presenta el mismo tema para todo el agrupamiento, con las mismas consignas, con las mismas actividades.

En conclusión, el diseño de pluricurso exige una planificación adecuada de la enseñanza, que permita acompañar los diferentes aprendizajes de los alumnos. Para ello, se deben identificar los contenidos presentes y los diferentes niveles de complejidad que pudieran surgir en el diseño de las situaciones de enseñanza. En segundo lugar, se deben desarrollar unidades didácticas que posean contenidos de diferentes áreas de manera integrada, en base a un eje temático. En tercer lugar, el desarrollo de los proyectos didácticos debe estar orientado a la distribución de tareas que permitan el logro de etapas parciales, por ejemplo, escritura de textos a través de la búsqueda e identificación de información, realización de esquemas, cuadros, gráficos, es decir, todo aquello que permita el trabajo compartido del grupo que asiste (Consejo Federal de Educación, 2020).

Como toda estrategia de enseñanza aprendizaje, se deben contemplar las necesidades particulares de los alumnos por lo tanto se aconseja reunirlos según sus posibilidades afectivas con respecto al acceso a la comunicación, de lectura y escritura para de esta manera reforzar las estrategias vinculadas a la alfabetización, la edad, para posibilitar que se reúnan con compañeros independientemente del grado o año que están cursando. Por otro lado, se deben tener en cuenta los intereses comunes o las actividades que los alumnos llevan a cabo fuera del aula para que de esta manera se logren contenidos desde perspectivas compartidas, con saberes valorados socialmente, así también como la posibilidad de conformar pequeños

grupos de trabajo que permita el trabajo colaborativo y la distribución de tareas, dirigidos por un propósito común (Consejo Federal de Educación, 2020).

Capítulo IV

Plan de trabajo

En el siguiente plan de intervención se pretende demostrar la importancia de la relación entre el abandono escolar y la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje, permitiendo la valorización del contexto de los alumnos, lo que la escuela tiene para ofrecer, cual es el desafío de estas intuiciones ante el abandono escolar, y cuáles son las distintas propuestas que se pueden ofrecer como espacios curriculares y orientaciones, en estas prácticas cotidianas y que permiten exteriorizarlas hacia toda la comunidad en su conjunto. Se parte de una mirada múltiple del aula, que busca integrar y contextualizas las diferentes prácticas, a través de experiencias, de mejoras que permitan a los docentes acompañar a los alumnos en estos espacios curriculares.

Actividades

El objetivo general Realizar una capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje en el último trimestre del año 2021. Para ello, se llevará a cabo una capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico, se realizará un taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos y, por último, un taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen. Lo anteriormente mencionado se desarrollará en un espacio participativo involucrando a los docentes, directos y estudiantes, en donde se describirá cada actividad, con tiempos estipulados entre 60 y 90

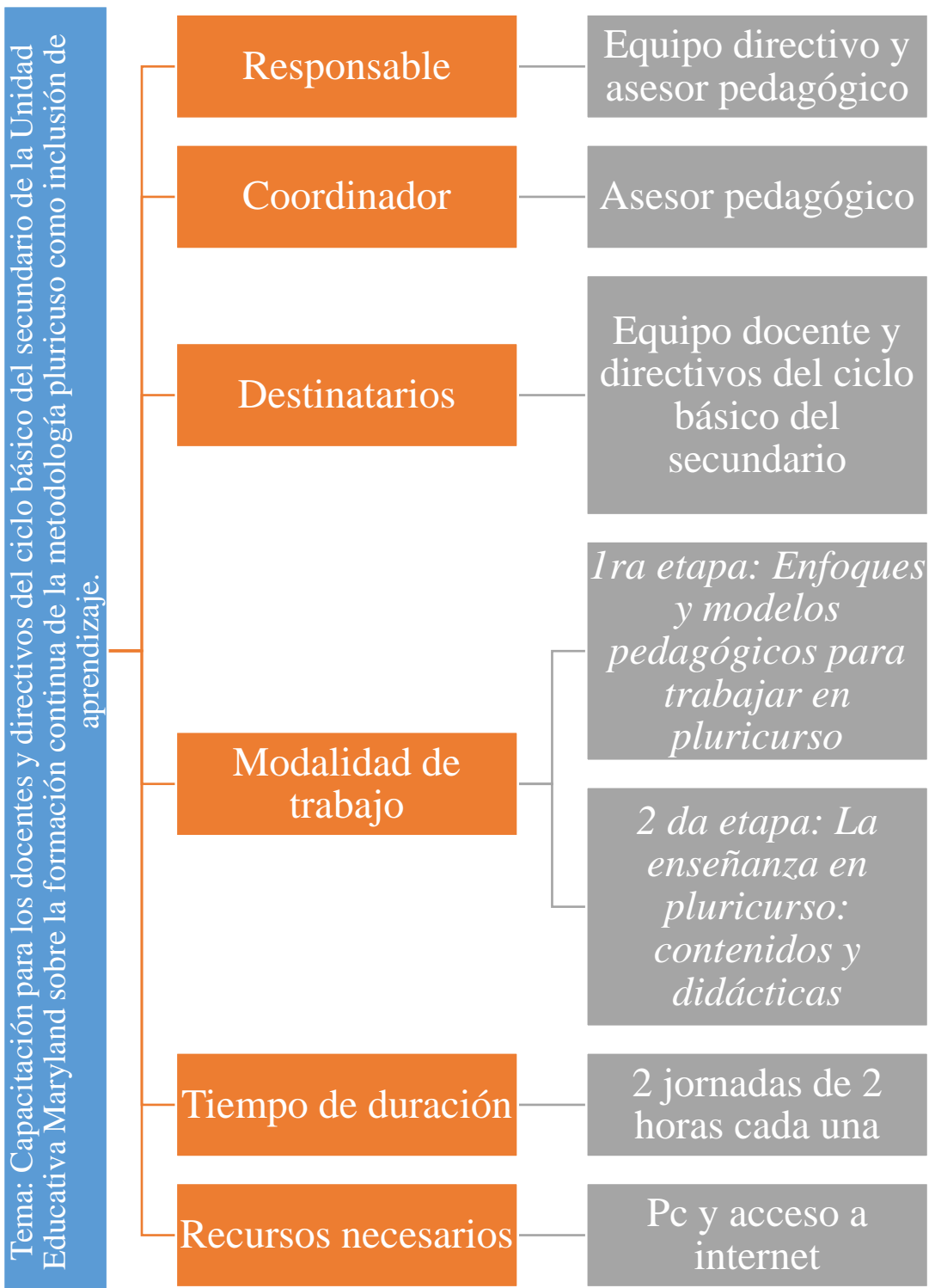
minutos aproximadamente a través de espacios en donde los participantes se reunirán en grupos para trabajar a partir de experiencias. A continuación, se detallan las actividades que se llevarán a cabo dentro del establecimiento de la Unidad Educativa Maryland.

Primera parte: capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje.

Introducción

En esta primera etapa, se trabajará con los docentes y directivos. Se parte de la premisa fundamental de que la escolaridad secundaria obligatoria y su extensión, exigió como intervención de aprendizaje llevar a cabo estrategias pedagógicas y de organización de las escuelas que permitan de esta manera, crear una oferta y una ampliación al ciclo orientado. Por lo tanto, en esta etapa se desarrollan espacios que permitan a los docentes organizar sus clases en bloques temáticos y con secuencias determinados que permitan dictar clases que incluyan 2 a 4 materias. Con estas actividades se busca ampliar la oferta con respecto al secundario en la institución y otorgar la posibilidad a los alumnos de terminar sus estudios secundarios. Se abordará el primer objetivo específico que es realizar una capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje.

Ilustración 1 Descripción de la capacitación



Fuente: Elaboración propia (2021)

Jornada: Capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continúa de la metodología pluricurso como inclusión de aprendizaje.

Ira etapa: Enfoques y modelos pedagógicos para trabajar en pluricurso

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 2 horas
- Recursos: PC y conexión a internet

Se realizará un encuentro virtual a través de la plataforma de google *for education*. Para comenzar se utilizará la herramienta *Genially*¹ que permite crear presentaciones interactivas, donde se explicarán los contenidos que se abordarán en esta primera etapa, los objetivos que se pretenden alcanzar, la presentación formal del asesor pedagógico y de los miembros que conforman el grupo directivo y docente de la institución. La jornada finaliza con una breve reflexión sobre la constante práctica docente, los nuevos contenidos a enseñar que están disponibles, las formas de ofrecer a los alumnos propuestas que logren motivarlos y cuáles no. Se reflexionará sobre las diferentes formas de enseñanzas, de propuestas diversificadas y adecuadas que permitan a los alumnos trabajar juntos, y al mismo tiempo, reconociendo las especificaciones de cada curso en un contexto de trabajo general. Por ello, la importancia de contemplar en la institución educativa, la enseñanza del pluricurso como

¹ <https://view.genial.ly/6188fbd58a18850db2b11568/presentation-presentacion-pizarra-animada>

formación académica y capacitación a los docentes y directivos. Los temas a tratar en esta etapa son:

1. Planificación en pluricurso
2. Secuencia didáctica: el desarrollo en bloques.
3. Situación didáctica: decisiones didácticas de enseñanza y de construcción de aprendizajes.
4. Los contenidos en la secuencia didáctica.
5. Los recursos en la secuencia didáctica.
6. Estrategias de enseñanza en simultáneo.
7. Evaluación en la secuencia didáctica.

2 da etapa: La enseñanza en pluricurso: contenidos y didácticas

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 2 horas
- Recursos: PC y conexión a internet

Se realizará un encuentro virtual a través de la plataforma de *google for education*. Para comenzar se utilizará la herramienta *Genially* que permite crear presentaciones interactivas, donde se explicarán los contenidos que se abordarán en esta primera etapa y los objetivos que se pretenden alcanzar. La jornada finaliza con una breve reflexión sobre la importancia de la planificación didáctica en pluricurso, lo cual implica un compromiso tanto del docente que configura la experiencia escolar en donde participarán los alumnos, los

directivos, que acompañan este proceso y la definición de las estructuras didácticas o formatos que se llevará cabo. Se debe tener en cuenta que las mismas no son rígidas, sino que la intención de esta jornada de capacitación es otorgar un abanico de posibilidades que permitan abordar los aprendizajes y definir diferentes modos de vincular a los alumnos con los conocimientos. Los temas a tratar en esta etapa son:

1. Agrupamiento de alumnos
2. Distribución del espacio áulico
3. Manejo del tiempo
4. Uso y distribución de materiales
5. Estrategias didácticas y metodológicas
6. Contexto de evaluación

Segunda Parte: taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso.

Introducción

En la siguiente fase se parte del supuesto de que las prácticas de enseñanza permiten la continuidad de los estudios secundarios, por lo que se requieren de dispositivos de acompañamiento institucional que acompañen las trayectorias formativas. Ante la misma, esta etapa tiene como objetivo ampliar el marco conceptual y de conocimiento sobre los espacios de tutoría para generar debates en el interior de la institución educativa, que permita promover el análisis y a la reflexión de prácticas de enseñanzas. Para ello, resulta

fundamental reconocer la importancia de los espacios de tutorías, la recepción, cursos introductorios, acompañamiento institucional que permitan la inclusión en el nivel secundario. Las preguntas que guiarán el taller que se presenta a continuación son: ¿Cómo funcionan y se organizan las acciones de acompañamiento en la institución educativa? ¿Qué aspectos y elementos de estas acciones colaboran con el acceso y permanencia de los estudiantes? ¿Cómo impactan las prácticas de acompañamiento? ¿Cuál es el rol de los docentes y directivos en las mismas?

El desarrollo de dicho taller está diseñado para una sesión de dos horas presenciales a través de la realización de actividades individuales, en equipo y grupales. Está dirigido a los docentes y directivos. Se abordará el segundo objetivo específico que es realizar un taller para docentes y directivos en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso. Los beneficios que se obtendrán con el mismo serán la articulación entre la teoría y la práctica, a través de estrategias metodológicas y organizativas que permiten la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción tal como plantea Lucarelli (2004), es decir, como un proceso de aprendizaje donde se adquirirán habilidades de la profesión docente y directivas como elemento que permite potenciar las acciones realizadas.

Ilustración 2 Descripción del taller

Taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Taller N°1: Las tutorías en la educación secundaria como un plan de mejora institucional para la unidad Educativa Maryland

Tema: Taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso.

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 2 horas.
- Ley Nacional N° 26.061- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes- Ley de Educación Nacional N° 26.206/06- Resolución: N° 84/2009 - Resolución N° 88/2009- Resolución N° 93/2009- Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10.

- Sub tarea: los participantes deberán haber completado el cuestionario diagnóstico² antes de asistir al taller enviado por *google forms*.

Para comenzar se presentará la información del taller a través de *Powtoon*³ que es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. La plataforma cuenta con una interfaz que permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad. En este primer momento se explicará la manera de trabajar y los objetivos que se pretenden alcanzar. Este taller está

² Ver Anexo I

³ <https://www.powtoon.com/ws/eH9QDzFs4i3/1/m>

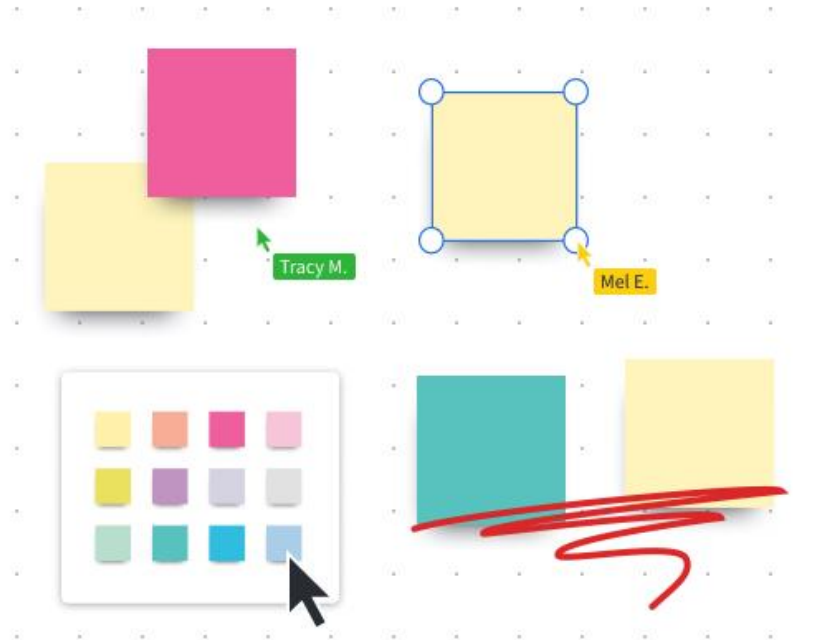
dirigido a los docentes y directivos del ciclo básico del secundario con el objetivo de desarrollar diversas estrategias de trabajo para una óptima comprensión y manejo de los procesos de aprendizaje e interactuar en un clima de apertura, ayuda y cooperación en el ámbito del pluricurso para el mejoramiento personal y grupal de los alumnos. Las preguntas orientadoras del taller serán ¿Qué se entiende por espacios de tutorías? ¿Quiénes intervienen? ¿Qué es una secuencia didáctica? ¿Cómo capturo y mantengo el interés de mis estudiantes? ¿Que implica una atención personalizada con el coordinador y el docente en forma permanente?

Se presentará el video Tutorías en línea. Salir del centro para ponerse al lado de Rogovsky (2018)⁴ con el objetivo de explorar nuevos territorios, diseñar entornos más complejos, que impliquen inmersiones, ya que la forma en que se transmiten los aprendizajes y las enseñanzas es parte del contenido. Como sostiene Galvis (2002) se busca alentar la construcción de diálogos y fortalecer los espacios comunes para que los alumnos compartan espacios de profundización donde sucedan cosas interesantes. Lo que debe hacer un buen tutor/a, entonces, es potenciar esos espacios y asegurar que esas dinámicas se produzcan.

Todas las respuestas que vayan surgiendo serán captadas con notas adhesivas, dibujos a mano y cursores con códigos de color, figuras y líneas para cada colaborador a través de un lienzo infinito mediante la plataforma *Lucidspark* que permite reunir las ideas, organizar los pensamientos y elegir el mejor curso de acción, elaborando una matriz guía.

Ilustración 3

⁴ Recuperado de <https://youtu.be/r6GCzLP1P-Q>



Nota: Recuperado de <https://lucidspark.com/es/soluciones/ingenio-y-lluvia-de-ideas?>

El taller finalizará con la presentación de los resultados de los cuestionarios realizados en *google forms*⁵ realizando una reflexión sobre la importancia de llevar a cabo innovaciones pedagógicas, organizacionales y didácticas en la unidad Educativa Maryland, que permita implementar espacios de tutorías, espacios opcionales para los alumnos del secundario que fortalezcan las propuestas de enseñanza. Como sostiene Ezpeleta (2004) “no es suficiente la prescripción y la regulación de las prácticas pedagógicas que se desean transformar, sino que toda innovación formula demandas cognitivas y relacionales –los docentes y la gestión tienen que apropiarse de nuevas teorías pedagógicas y didácticas, así como deben aprender a relacionarse de forma diferente con sus colegas, con el conocimiento y con los alumnos” (p.13).

⁵<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeo8lNqrEAJc5pSaV-UWlrYJTqSjLq3ghAVXRXigsG5QiFC6w/viewform?pli=1>

Tercera parte: taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen.

Introducción

Esta tercera etapa tiene como finalidad diseñar tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland participen a través de un taller. En un primer momento, se trabajará en conjunto con los docentes y directivos a través de lluvias de ideas que permitan diseñar las tutorías, tomando como modelo de ejemplo lo presentado a continuación. Para ello, se requiere de una comprensión integral sobre las funciones y responsabilidades que tendrá cada docente con respecto a su materia. El desarrollo de dicho taller está diseñado para una sesión de dos horas presenciales, con trabajo en equipo. Se abordará el tercer objetivo específico que es el diseño de un taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen. En segundo lugar, se diseñará una manera interactiva de presentar la propuesta a los alumnos del ciclo básico que permita su participación y motivación, buscando fortalecer estos talleres de tutoría en los proyectos transversales de la institución, creando un clima de participación y colaboración. Con el diseño de los talleres se pretende generar espacios que permitan la construcción de saberes, el dialogo constante entre alumnos y docentes, flexibilizar tiempos, espacios y agrupamientos.

Ilustración 4 Descripción del taller

Taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen



Fuente: Elaboración propia (2021)

Taller N°1: Taller de tutoría en el área de lengua: la obra de teatro de Harry Potter y la piedra filosofal.

Tema: taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Ley Nacional N° 26.061- Ley de Protección Integral de los Derechos de las

Niñas, Niños y Adolescentes- Ley de Educación Nacional N° 26.206/06- Resolución: N° 84/2009 - Resolución N° 88/2009- Resolución N° 93/2009- Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10.

Para comenzar se presentará la información del taller a través de *Powtoon*⁶ que es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. La plataforma cuenta con una interfaz que permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad. En este primer momento se explicará la manera de trabajar y los objetivos que se pretenden alcanzar. Este taller está dirigido a los docentes y directivos del ciclo básico del secundario con el objetivo de promover la lectura, oralidad y escritura en los alumnos, como práctica cotidiana, a través del saber creativo y reflexivo, en donde los docentes y directivos expongan los marcos conceptuales que disponen así también como los recursos pedagógicos para fomentar el

⁶ <https://www.powtoon.com/s/bhuwYDjYnIe/1/m/s>

proceso de aprendizaje. Además, el diseño de este taller permitirá la toma de decisiones, de innovación, estimula la capacidad de intercambio, el trabajo en grupo, la relación entre los saberes prácticos y teóricos. El taller finaliza con el diseño de invitación a los alumnos a participar en los mismos, a través del envío de un mensaje por WhatsApp y email desarrollada la misma por la plataforma Quizizz⁷. A continuación, se presentan los modelos de talleres de tutoría para lengua.

Tabla 1 Tutoría Lengua

| Taller de Oralidad, Lectura y Escritura Ciclo básico secundario Unidad Educativa Maryland | |
|--|--|
| Formato | Taller de tutoría |
| Asignación horaria total y semanal para el alumno | 3 hs. Reloj semanales – 96 hs. totales |
| Ubicación en el diseño curricular | Ciclo básico 1er año 2do año 3er año |
| Agrupamiento | Subgrupos de acuerdo con la elección literaria. Trabajan juntos 1º, 2º y 3º año, en subgrupos definidos a partir de las lecturas elegidas por su preferencia, entre los textos propuestos por los docentes (profesor y tutor). |
| Eje de contenido | 1. Oralidad: comunicación verbal y no verbal 2. Lectura: formato, soportes y portadores 3. Escritura: prácticas de escritura y estudio |
| Material de lectura | Harry Potter y la piedra filosofal. Tomo I |
| Actividades: Proyecto escolar: se aspira a producir una obra teatral, a partir del trabajo conjunto. | 1. Redactar un texto dramático que considere el tema seleccionado 2. Incorporar variedades lingüísticas indicadoras de las peculiaridades del habla local. 3. Establecer grupalmente los roles para la puesta en escena. 4. Difundir oralmente la obra teatral al resto de la comunidad educativa, y a la localidad de pertenencia. 5. Difundir gráficamente la presentación teatral, con empleo de los recursos expresivos abordados previamente. 6. Presentar el producto teatral |

Fuente: Elaboración propia (2021) en base a Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología (2013) y SIPEC (2012).

⁷ <https://quizizz.com/admin/quiz/61892bd279039f001d196cf1>

Taller N°2: Taller de tutoría en el área de matemática: pintamos para descubrir la matemática

Tema: taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen

- Responsable: Equipo Directivo y Asesor Pedagógico
- Coordinador: Asesor Pedagógico
- Destinatarios: Equipo directivo y docentes.
- Tiempo: 1 encuentro de 1 hora
- Ley Nacional N° 26.061- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes- Ley de Educación Nacional N° 26.206/06- Resolución: N° 84/2009 - Resolución N° 88/2009- Resolución N° 93/2009- Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10.

Para comenzar se presentará la información del taller a través de *Powtoon* que es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. La plataforma cuenta con una interfaz que permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad. En este primer momento se explicará la manera de trabajar y los objetivos que se pretenden alcanzar. Este taller está dirigido a los docentes y directivos del ciclo básico del secundario con el objetivo de elaborar actividades o secuencias de actividades que permitan promover el aprendizaje según contenidos matemáticos didácticos, que potencian la creatividad y el uso de la tecnológica, como práctica cotidiana, a través del saber creativo y reflexivo, en donde los docentes y directivos expongan los marcos conceptuales que disponen así también como los recursos

pedagógicos para fomentar el proceso de aprendizaje. Además, el diseño de este taller permitirá la toma de decisiones, de innovación, estimula la capacidad de intercambio, el trabajo en grupo, la relación entre los saberes prácticos y teóricos. El taller finaliza con el diseño de invitación a los alumnos a participar en los mismos, a través del envío de un mensaje por WhatsApp y email desarrollada la misma por la plataforma Quizizz. A continuación, se presentan los modelos de talleres de tutoría para matemática.

Tabla 2 Tutoría Matemática

| Taller de Oralidad, Lectura y Escritura Ciclo básico secundario Unidad Educativa Maryland | |
|--|--|
| Formato | Taller de tutoría |
| Asignación horaria total y semanal para el alumno | 3 hs. Reloj semanales – 12 hs. totales |
| Ubicación en el diseño curricular | Ciclo básico 1er año 2do año 3er año |
| Agrupamiento | Trabajan juntos 1º, 2º y 3º año, en subgrupos definidos. |
| Eje de contenido | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de características y propiedades de triángulos, de cuadriláteros, de circunferencia y círculo y análisis de condiciones de posibilidad para su construcción. 2. Construcción de triángulos y argumentación acerca de condiciones necesarias suficientes para su congruencia. 3. Producción de argumentación con base en propiedades para justificar construcciones como mediatrices, bisectrices, empleando la noción de lugar geométrico. 4. Producción de argumentación con base en propiedades para justificar construcciones de cuadriláteros especiales como rombo, cuadrado. |
| Material de lectura | Elementos de geometría, búsqueda en internet sobre las especificaciones de un mándala, su construcción, significado y formas, pintura, pinceles, hojas blancas. |
| Actividades: Proyecto escolar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación Myoats: Poniendo a prueba la creatividad mediante esta herramienta web gratuita se pueden generar mándalas, o figuras concéntricas de diversos tonos, formas, colores y tamaños, para descargarlas a tu ordenador solo basta con registrarte de manera gratuita. 2. Los estudiantes presentaran a sus compañeros las producciones realizadas, es decir, mostraran a través de imágenes el diseño de mándalas. Describirán y reconocerán |

| | |
|--|---|
| | <p>las transformaciones isométricas utilizadas en la construcción de los mismos.</p> <p>3. Se elegirán tres mándalas para pintarlos en la pared del patio de la Unidad Educativa Maryland o del aula.</p> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia (2021) en base a Reid, Botta y Prietto (2016).

Diagrama de Gantt

Ilustración 5 Diagrama de Gantt

| Actividades | Mes y Año | | |
|---|-----------|--------|--------|
| | oct-21 | nov-21 | dic-21 |
| Primera parte: capacitación para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland sobre la formación continua de la metodología pluricursos como inclusión de aprendizaje. | | | |
| Ira etapa: Enfoques y modelos pedagógicos para trabajar en pluricurso | | | |
| 2 da etapa: La enseñanza en pluricurso: contenidos y didácticas | | | |
| Segunda Parte: taller en el marco de espacio tutorial para los docentes y directivos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland como construcción metodológica de pluricurso. | | | |
| Taller N°1: Las tutorías en la educación secundaria como un plan de mejora institucional para la unidad Educativa Maryland | | | |
| Tercera parte: taller de tutorías del área de lengua y matemática para que los alumnos del ciclo básico del secundario de la Unidad Educativa Maryland participen. | | | |
| Taller N°1: Taller de tutoría en el área de lengua: la obra de teatro de Harry Potter y la piedra filosofal. | | | |
| Taller N°2: Taller de tutoría en el área de matemática: pintamos para descubrir la matemática | | | |

Fuente: Elaboración propia (2021).

Recursos

Tabla 3 Recursos necesarios

| Recursos | | | |
|---|---|--|--|
| Humanos | Materiales | Contenido | Económicos |
| Asesor Pedagógico y coordinador del proyecto (Zalazar Debora Paola) | Hojas blancas, Afiches. Lapiceras. Marcadores. Pizarrones. PC. Proyector. Servicio de internet | Videos Cuestionarios Ley Nacional N° 26.061 Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Ley de Educación Nacional N° 26.206/06. Resolución: N° 84/2009 Resolución N° 88/2009 Resolución N° 93/2009 Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870/10. | Afiches. Resma de hoja. Marcadores. Lapiceras. Honorario del profesional: Asesor Pedagógico, Licenciado en Educación |
| Docentes y equipo directivo | Salón de reuniones, salón de uso múltiple. Proyector, PC, micrófono y parlantes. Servicio de internet. Sillas, mesas. | | |

Fuente: Elaboración propia (2021).

Presupuesto

Tabla 4 Presupuesto requerido

| Tipo | Categoría | Recurso | Descripción | Fuente de financiación | Monto |
|--------------------------------|------------------|--|--|-------------------------------|-----------------|
| Recursos humanos | Gasto de trabajo | Asesor pedagógico | Total de 6 horas por tres meses | Pagado por la institución. | \$90.847 |
| Recursos materiales y técnicos | Materiales | Papel A4 y oficio Marcadores Lapiceras | Impresiones de cuestionarios y de informes | Pagado por la institución. | \$4.000 |
| Total | | | | | \$94.847 |

Fuente: Elaboración propia (2021) en base a <http://servicios.uepc.org.ar/NuevoSimulador/Default.aspx>

Evaluación

Los procesos de evaluación son sistemáticos ya que permiten determinar la efectividad y la eficiencia de todo programa de capacitación o talleres que se lleven a cabo. Son de importancia para la toma de decisiones, permitiendo vislumbrar los impactos y los resultados, así también si los contenidos y técnicas fueron los apropiados para alcanzar los objetivos propuestos. La evaluación como proceso debe ser continua y dar seguimiento mediante diferentes herramientas como las encuestas o cuestionarios, por las cuales denotaran si es necesario aplicar acciones correctivas o detectar nuevas necesidades. En

primer lugar, se evaluarán las jornadas de capacitación y talleres, y luego la intervención del asesor pedagógico. Las mismas serán enviadas por google *forms*.

Tabla 5 Evaluación continua para medir el grado de cumplimiento o incumplimiento de los objetivos y de los resultados aplicados a los docentes y directivos.

| Evaluación para docentes y directivos Unidad Educativa Maryland | |
|---|-------|
| ¿La escuela cuenta con la metodología pluricurso? | SI/NO |
| Si no cuenta, ¿Se logró elaborar un documento para iniciar un plan piloto en la institución? | SI/NO |
| ¿Se llevaron a cabo espacios de debate con los docentes y directivos para implementar la metodología pluricurso? | SI/NO |
| ¿Qué modificaciones se deben llevar a cabo en la escuela para la implementación de la metodología pluricurso? | |
| ¿Considera que las capacitaciones y talleres fueron adecuados y suficientes para poder implementar en la escuela una prueba piloto de pluricurso? | SI/NO |
| Observaciones que quisiera agregar | |

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 6 Evaluación o eficacia de la actividad de formación y/o capacitación brindada por el asesor pedagógico

| Evaluación o eficacia de la actividad de formación y /o capacitación | |
|--|--------------|
| Fecha: | |
| Evaluación de la capacitación | |
| Nombre de quien dicta la capacitación | |
| Tema de capacitación | |
| Por favor califique de 1 a 5 donde 5 es la calificación más alta y 1 la más baja | |
| Pregunta | Calificación |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. El manejo y los conocimientos del tema | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. La facilidad para hacerse entender y hacer partícipe a los destinatarios | | | | | |
| 3. La actitud y respuesta frente a preguntas y dudas | | | | | |
| 4. Asocia o ilustra los temas con ejemplos aplicados | | | | | |
| TOTAL | | | | | |
| Eficacia de la actividad | | | | | |
| 1. ¿La actividad desarrollada le aportó nuevos conocimientos o fue innovadora? | | | | | |
| ¿El tema de la actividad le brindó conocimientos aplicables en sus funciones laborales o en su rutina diaria? | | | | | |
| 3. ¿Coincide Ud. que la capacitación puede ser útil para sus compañeros de la institución? | | | | | |
| TOTAL | | | | | |

Fuente: Elaboración propia (2021)

Capítulo V

Resultados esperados

Con el desarrollo del plan de intervención se espera otorgar a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Maryland, herramientas metodológicas y pedagógicas para el diseño de lo que se conoce como pluricurso, es decir, lograr que se implemente en la misma, la enseñanza en simultáneo y el desarrollo de contenidos a través de ejes comunes, con módulos temáticos, bloques de actividades, secuencias didácticas que permitan abordar los aprendizajes y los diferentes contenidos curriculares. Además, se espera generar un espacio de inclusión educativa, partiendo de que cada alumno posee capacidades y necesidades propias que repercuten en su aprendizaje, por lo tanto, es necesario diseñar instituciones educativas con programas que permitan ampliar la diversidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo dar respuestas al contexto y a las necesidades educativas de cada alumno en contextos dinámicos y cambiantes como el actual. Como se mencionó en la introducción, este contexto está representado por un alto índice de repitencia y abandono escolar, por ello, se espera que el diseño del pluricurso actúe como herramienta alternativa priorizando necesidades educativas, ampliando los derechos a la obligatoriedad de la educación secundaria, flexibilizando las evaluaciones y asistencias, logrando diferentes prácticas y significados que permitan a los docentes y directivos lograr la inclusión educativa de todos los alumnos.

Pensar en una metodología de pluricurso supone la integración de diferentes saberes y capacidades, de allí la incidencia no sólo de la capacitación de los docentes y directivos sino también de herramientas pedagógicas como los talleres de tutoría que fomente una nueva forma de enseñanza aprendizaje en la institución educativa debido a que se imprime la

necesidad de contar con diferentes actores, significa un cambio de mirada, de modos de enseñar, de repensar los temas que integran los proyectos escolares, de interpretación de la realidad. Demanda un trabajo colaborativo y dinámico. Y a la vez supone teñir las propuestas con micro experiencias que involucren nuevos formatos curriculares a través de la toma de decisiones, de innovación, la estimulación de la capacidad de intercambio, el trabajo en grupo, la relación entre los saberes prácticos y teóricos, entre otros.

Conclusiones

En el siguiente plan de intervención se trató de dar respuesta a la problemática planteada, es decir, la falta de herramientas necesarias para el diseño y desarrollo curricular del pluricurso del nivel secundario, marcando la importancia del trabajo sistemático de planeamiento y seguimiento, readecuando las condiciones cambiantes de la población y la necesidad de inversión en innovación educativa. El eje estuvo puesto en la construcción de lazos efectivos con los jóvenes, permitiéndoles ser actores con escucha activa y empatía, teniendo en cuenta el contexto social, personal y familiar en la cual están insertos los mismos. Para ello, se trabajó con los docentes y directivos de la institución, mediante la realización de jornadas de capacitación y talleres virtuales, como herramientas pedagógicas que permitan adaptar a la estructura del sistema escolar tradicional, la construcción desde la inclusión, con representaciones construidas a partir de las necesidades de los adolescentes.

El objetivo de diseñar jornadas de capacitación y talleres sobre la metodología pluricurso, se torna relevante por el acompañamiento de los equipos directivos y docentes de la institución en el tránsito de un modo de pensar las propuestas y los desafíos actuales de la educación, ya que es necesario en la vida escolar, poner en marcha un proceso de negociación

entre los diferentes agentes escolares, entre los modos de concebir el conocimiento y las maneras de transmitirlo. Hablar de pluricurso implica pensar en el contexto social y cultural en cual se inserta la institución, en el seguimiento de las propuestas y enriquecimiento de las mismas, en recuperar la centralidad del proceso de aprendizaje y enseñanza, estableciendo un nuevo diálogo desde la gestión institucional, a fin de revisar las prácticas institucionales para reflexionar sobre qué es lo que se enseña y qué es lo que se aprende.

Por ello, se considera que, en la Unidad Educativa Maryland, la implementación de esta metodología, generará, por un lado, contar con herramientas para comprender contextos, finalidades educativas, metodologías, estrategias y concepciones que interactúan para converger en la toma de decisiones educativas inclusivas. Por otro lado, orientar los procesos que permitan, a los diferentes actores de la institución, vincularse a la idea de nuevas formas de mirar la realidad, a la idea de ruptura, de quiebre de regularidades y constancias para abrir el debate sobre los modos de hacer la escuela, pero también debe pensarse como espacios de producción conjunta y situada en el marco del acompañamiento de los procesos de desarrollo de las necesidades y capacidades de los alumnos. En este contexto la clave, entonces, es la intervención, la creación de condiciones para la construcción de metodologías de pluricurso, entendida ésta como secuencia didáctica que pretende, desde su planificación y ejecución, posibilitar un espacio de aprendizaje que se acerque a las diferentes realidades que se hacen presentes en el aula.

Con respecto a los beneficios que obtendrá la escuela y el contexto institucional, que incluye a los alumnos, se destaca contar con nuevas herramientas de planificación de propuestas que respondan a las necesidades de superación o de presentación de nuevas posibilidades para los estudiantes, motivándolos a replantearse diferentes aspectos propios de la tarea docente en general y del rol de los directivos en particular, en relación a la

incidencia que puede generarse desde el interior de la escuela en algunas cuestiones. Investigar, entonces, las particularidades que adquieren los procesos de acompañamiento de la gestión educativa en la implementación de las propuestas escolares, responde a las necesidades de conocer qué dificultades se presentan y qué estrategias y acciones considerar mejorar, lo que implica estar pensando en la necesidad de continuar interrogándose y reflexionando para generar estrategias superadoras y procesos transformadores para contribuir en el aprendizaje de nuevos modos de pensar las propuestas pedagógicas.

Se destaca también como beneficio el estudio de la inclusión escolar, por considerar la relevancia del mismo en tiempos en los que la reinserción escolar y sus adaptaciones en el marco de la inclusión, constituyen un verdadero desafío que enfrenta el equipo directivo y docente de la institución educativa, ya que su tratamiento es un aporte significativo para lograr una posible solución para la integración de alumnos, pudiendo así proyectar una mirada futura desde la igualdad, equidad, y libertad. Lo anteriormente mencionado, junto con el beneficio que recibirán los docentes y directivos por contar con nuevas propuestas pedagógicas para cada curso y plantearse una pedagogía innovadora con un trabajo colaborativo para lograr buenos resultados a través del pluricurso. Por último, en cuanto a las limitaciones que pueden surgir en el transcurso del plan se nombra la dificultad de reorganización de las actividades escolares para implementar las estrategias de pluricurso en el sentido de que se requiere de una planificación exhaustiva para coordinar las horas de clase por un lado y las tutorías por otro lado.

En conclusión, el diseño de talleres de capacitación con la modalidad de pluricurso para los docentes del Ciclo Básico de la Unidad Educativa Maryland tuvo como finalidad reducir el abandono escolar en los estudiantes en el último trimestre del año 2021, vincular las planificaciones de las clases a través del trabajo en grupo en las aulas, contando con

docentes y directivos preparados y capacitados en esta metodología. Es necesario pensar en otra forma de educación, que priorice al sujeto y su ecosistema educativo, entre ellos su contexto socio político, educativo, económico. Pensar en metodologías pluricurso es generar ajustes razonables que van a beneficiar a que todos los alumnos puedan acceder a la educación; previniendo las repitencias y abandono escolar; para eso se requiere correr la mirada de la única manera de enseñar a la forma diversificada. Se debe realizar una reposición didáctica; esto es armar un saber sabio para que sea un saber a enseñar aprendido por el alumno. La didáctica es el arte de intervenir del docente desde la secuencia didáctica espiralada donde cada uno se ubique en el lugar que es su punto de partida para seguir avanzando; para que los aprendizajes sean significativos se deben construir, y así lograr aprendizajes que puedan ser aprendidos y compartidos.

Referencias

- Borsani, M.J. (2013). Una escuela para todos y todas. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/Maria%20Jose%20Borsani%20-%20Una%20escuela%20para%20todos%20y%20todas.pdf>
- Céspedes, R. (2017). La transformación en la educación debería surgir del cambio de mentalidad del profesorado. *Educación 3.0*. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/raul-cespedes-transformacion-educacion-cambio-mentalidad-profesorado/>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49,4, p.1-9. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Consejo Federal de Educación. (2020). Marco Federal Para La Gestión De La Enseñanza En Escenarios Complejos. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_367_anexo_ii_if-2020-57800280-apn-sgcfeme.pdf
- Galvis, Á. (2002). Fomento del aprendizaje colaborativo a distancia”, en: Chacón, F. (ed.) *Metodologías de la Educación a Distancia* (capítulo 6). Madrid: Fodepal.
- LaVoz. (2019). En Córdoba, sólo el 57% termina el secundario en 6 años. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-cordoba-solo-57-termina-secundario-en-6-anos/>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2013-2015). EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ÁMBITOS RURALES. ENCUADRE GENERAL. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE_SECUNDARIA
%20RURAL.pdf

- Olmos, A. E., Hidalgo, C. A., Mazzeo, J. J., Cafure, P., y Torres, E. (2019). Los aprendizajes en el aula múltiple. ¿Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales? *Educación, Formación e Investigación.*, 1(1). Recuperado de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:YKI97eRMAyUJ:scholar.google.com/+olmos+cruz+del+eje+pluricurso&hl=es&as_sdt=0,5
- Pérez Porto, J. y GardeY, A. (2019, actualizado en 2020). Definición de pluricurso. Recuperado de: <https://definicion.de/pluricurso/>
- Rogovsky, C. (2018) Tutorías en línea. Salir del centro para ponerse al lado. En El Jaber, G. I. (comp.) Actas de III Jornadas Educación a distancia y Universidad, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina, 2019. Recuperado de <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/tutorias-linea-salir-del-centro-para-ponerse-al-lado>.
- Serra, M. F. (2021). Configuraciones espaciales en la escuela secundaria rural argentina.: El caso de una escuela cordobesa. *Educación y Vínculos*, 122-136. Recuperado de <https://pcient.uner.edu.ar/index.php/EyV/article/view/1023/1138>
- Steinberg, C. (2014). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898110.pdf>

UES21. (2021). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Lección 2, 3, 10, 6, Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UES21. (2021). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Ecosistemas educativo e inclusión. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

UNESCO. (2020). Inclusión De Estudiantes De Incorporación Tardía A Sistemas Educativos. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/inclusion-de-estudiantes-de-incorporacion-tardia-sistemas-educativos>

UNICEF. (2020). Mapa de la educación secundaria rural en la Argentina: modelos institucionales y desafíos. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/9391/file/Mapa%20de%20la%20Educa%C3%B3n%20secundaria%20rural%20en%20la%20Argentina.pdf>

Unidad Educativa Maryland. (s/f). Nivel Medio. Recuperado de <http://www.orientapadres.com.ar/unidad-educativa-maryland-villa-allende-colon-cordoba-15146/external>

Unidad Educativa Maryland. (s/f.). Nivel primario. Recuperado de <http://www.orientapadres.com.ar/unidad-educativa-maryland-villa-allende-colon-cordoba-15146/external>

Vanella, L., Maldonado, M., Abate Daga, M., Falconi, O., Gutiérrez, G., Martínez, M. C., & Uanini, M. (2013). Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria

para jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba (Argentina). Recuperado de <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/18755>

Yapur, J. (2020). El derecho a la educación: análisis de un programa de inclusión educativa de la provincia de Córdoba. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (3). Recuperado de http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:d3N1OIIIdAk4J:scholar.google.com/+yapur+2020+pluricurso&hl=es&as_sdt=0,5

Anexos

Anexo I: Cuestionario de diagnostico

| Cuestionario sobre espacios de tutorías Unidad Educativa Maryland | |
|--|--------|
| Nombre: | Curso: |
| 1. ¿Cuál es su definición de espacios de tutorías? | |
| 2. Con base a su propia experiencia como docente o directivos, ¿Cuáles son las 4 características de sus estudiantes? | |
| 3. Describa 4 causas de abandono escolar | |
| 4. ¿Qué actividades ha desarrollado para conocer de manera más efectiva a sus alumnos y al grupo en su conjunto? | |
| 5. Mencione dos actividades y/o estrategias didácticas que podría llevar a cabo con un grupo de tutoría para favorecer su integración entre alumnos y la dinámica de la escuela. | |
| 6. ¿Qué actividades de evaluación formativa Ud. piensa que se podría trabajar con un grupo en la hora de Tutoría? | |
| 7. ¿Qué recursos didácticos Ud. utilizaría para trabajar con el grupo en la hora de Tutoría? | |
| 8. - Al interior de su escuela, ¿se ha reunido con algún colega para hablar sobre espacios de tutoría? SI* NO *Si respondió que SI podría explicar por qué. | |

Fuente: Elaboración propia (2021)