



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN:

Gobiernos Educativos y Planeamiento.

**“Uso del ABP para estudiantes del I.P.E.M N°193
que deban transitar la instancia de la tercera materia”**

ALUMNA: Viviana Beatriz Toledo

LEGAJO: VEDU015231

DNI: 17350613

TUTORA: Clara Cuniil

Cañuelas, Buenos Aires, Noviembre de 2021.

Agradecimiento

A mi familia, por el acompañamiento durante todo este tiempo y por el amor que me brindan.

A las personas que de una u otra manera estuvieron presentes en cada etapa de este hermoso recorrido.

A mi tutora de tesis, por el acompañamiento en cada una de las etapas de este Trabajo Final de Grado.

Resumen

El presente plan de intervención tiene como objetivo desarrollar una propuesta de capacitación sobre ABP para la instancia de la tercera materia a la que muchos estudiantes del I.P.E.M N°193 “José María Paz” deben asistir. El uso de ABP en estas instancias de evaluación resultan beneficioso para los estudiantes ya que los invita a seguir aprendiendo, de otra manera, los contenidos de los espacios curriculares. Para lograr dicha incorporación, se propone capacitar a los profesores de las áreas de Lengua y Geografía para que puedan desarrollar de manera conjunta un proyecto ABP. A través de los encuentros diseñados se profundizarán los conocimientos sobre esta metodología y se elaborarán insumos pedagógicos que le permita a los profesores poder seleccionar los contenidos y los objetivos, diseñar actividades que permitan resolver problemáticas y elaborar de manera conjunta un instrumento de evaluación para ambas áreas. Finalmente, elaborará un proyecto ABP para ser aplicada en la instancia de la tercera materia.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Planificación estrategia, Tercera materia.

Índice

Agradecimiento	1
Resumen	2
Introducción.....	5
Presentación de la línea temática.....	7
Síntesis institucional.....	10
Historia.....	11
Misión	12
Visión.....	12
Valores	12
Presentación de la problemática	13
Objetivo general y específico	16
Justificación	17
Marco teórico.....	18
Plan de trabajo	23
Actividades	23
Cronograma	28
Recursos.....	28
Presupuesto	29

Evaluación	30
Resultados esperados	34
Conclusión	35
Referencias	36

Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos posibilita el desarrollo de capacidades y de la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas mediante una problemática que los estudiantes deben resolver a partir de los conocimientos previos y de nuevas habilidades que se generan en esa resolución.

Al integrar los saberes de varias disciplinas, el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), debe ser pensado, diseñado y elaborado en función de los objetivos que se buscan alcanzar con su implementación. Por ello, una de las condiciones es que el problema a resolver resulte atractivo para el estudiante y debe ser resuelta con los conocimientos de dos o mas disciplinas.

En términos de aporte, el plan de acción apunta a cambiar la forma en la que se diseña la instancia de la tercera materia y ofrecerles otro, en el que pongan en juego no solo los saberes propios de cada disciplina, sino desarrollar nuevas competencias. El ABP cumple con dicho objetivo.

Para ello y, en primer lugar, se realiza un análisis de los datos de la institución y se observa cuáles son los espacios curriculares que presentan mayor porcentaje de estudiantes que adeudan materias, en este caso, Lengua y Geografía. Seguidamente se plantean los objetivos del Plan de Intervención y se diseña el plan de trabajo.

En este plan de trabajo, se propone implementar el uso de ABP en la instancia de la tercera materia y para ello, se propone capacitar a profesores del área de Lengua y Geografía,

espacios curriculares con mayor porcentaje de estudiantes que no se presentan, o que presentándose no cumplen con la entrega de trabajos o no asisten a la instancia de coloquio.

Luego, se establecen acuerdos entre los profesores areales sobre contenidos, objetivos, estrategias didácticas, y evaluación ABP. Posteriormente, se profundiza los conocimientos sobre ABP por medio de la lectura y el análisis de bibliografía específica y, finalmente, se elabora un proyecto ABP que será utilizado en la instancia de la tercera materia.

Presentación de la línea temática

Este Plan de Intervención se aborda desde la línea temática Gobiernos Educativos y Planeamiento dado que se propone reformular la planificación áulica para la realización de la instancia de la tercera materia que tiene el I.P.E.M. N°193 “José María Paz”. La propuesta será capacitar a los docentes de primer año, de las materias Lengua y Literatura y Geografía para la elaboración de Proyectos ABP, un formato novedoso para esa instancia de evaluación.

Este tipo de propuesta debe ser impulsada por el equipo de gestión. La gestión escolar se aborda desde cuatro dimensiones, siendo la dimensión pedagógica una de las más importantes dado que desde allí se trazan los objetivos institucionales, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los proyectos institucionales y la forma de evaluar los saberes que se imparten en la institución. A propósito de la gestión educativa, esta:

comprende planificar lo que se desea hacer, ejecutar lo planificado, y el proceso de control y evaluación. En una institución educativa, sus actores (directivos, docentes, administrativos, obreros, estudiantes, representantes y comunidad en general) actúan con intenciones diversas, (...) siempre enmarcadas en un propósito educativo, como lo es que los estudiantes obtengan los conocimientos, destrezas, competencias y habilidades necesarias para proseguir su preparación a lo largo de su vida (Rodríguez, 2015, p.29)

Por ello, y desde una planificación estratégica, es posible llevar a cabo una propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos. La planificación “refiere al cálculo que precede y preside a la acción (Matus, 1987, p.43), es decir que planificar implica analizar, pensar, reflexionar sobre el presente y el futuro. Además, la planeación educativa implica realizar

una selección y una organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos (...) el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores (Díaz, Reyes y Bustamante, 2020, p.85).

En el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” si bien se observa que sus proyectos apuntan a la intedisciplinarietà, no existe una propuesta de Aprendizajes Basados en Proyectos para estudiantes que deben transitar y aprobar la tercera materia. El ABP permite llevar a cabo este tipo de propuestas ya que “emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase” (Instituto Tecnológicos y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.3).

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades (Instituto Tecnológicos y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.3).

Por consiguiente, este tipo de propuestas no solo permitirá al estudiante seguir aprendiendo en la instancia de la tercera materia, sino que permitiría, de acuerdo con las áreas

que se lleve poder transitarlas en conjunto. Por ejemplo, en el I.P.E.M N°193 un porcentaje elevado de alumnos de primer año deben transitar la tercera instancia con las materias Lengua y Literatura y Geografía.

Desde la óptica de la metodología ABP, estas materias pueden ser abordadas interdisciplinariamente y evaluadas ya no desde la especificidad de un espacio curricular, sino en conjunto con otra, en este caso Lengua y Literatura y Geografía.

Evaluar se refiere al proceso de emitir juicios respecto al logro de las metas y objetivos de un proyecto. Un plan de evaluación que esté bien diseñado usa diversos elementos para determinar si los estudiantes han cumplido con los objetivos del proyecto. Estos elementos pueden ser:

Evaluación basada en desempeño: los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo que han aprendido.

Evaluación basada en resultados: el trabajo de los estudiantes se evalúa para determinar lo que han aprendido.

Evaluación basada en pruebas o exámenes: los estudiantes dan respuesta a preguntas orales o escritas. Las respuestas correctas representan lo aprendido.

Reporte de autoevaluación: los estudiantes dan su propia evaluación acerca de lo que aprendieron, ya sea de manera oral y/o escrita. (Instituto Tecnológicos y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.21).

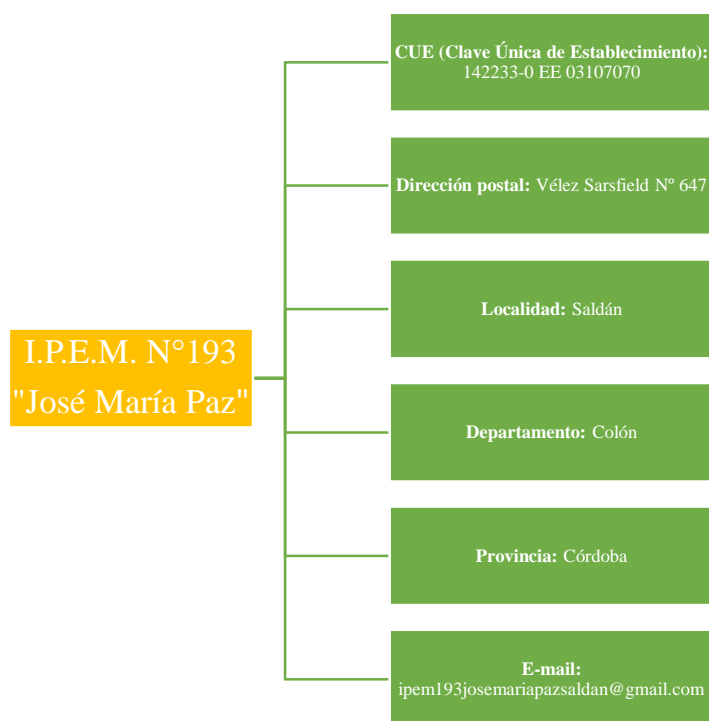
Por todo lo expuesto, el uso de proyectos ABP resultará beneficioso para los estudiantes ya que los invita a seguir aprendiendo, de otra manera, los contenidos de los espacios curriculares.

Síntesis institucional

El I.P.E.M N°193 “José María Paz” pertenece a la localidad de Saldán, departamento de Colón, provincia de Córdoba. Es una institución de nivel medio que ofrece las orientaciones de Turismo y Economía y Gestión. Funciona en el turno mañana y tarde y asisten 644 alumnos y 97 docentes, forman su planta funcional.

A lo largo de su historia institucional se adaptó a las demandas de la sociedad en la que se encuentra inserta y a aquellas propias del sistema educativo argentino.

Figura 1: Datos generales



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019a.

Historia

Tal como se desprende del material ofrecido por la Universidad Siglo 21, el Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, ha atravesado por diferentes cambios. Por ello, es necesario realizar un recorrido por los principales hitos históricos.

Sus inicios se remontan al año 1965 cuando “por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios” (Universidad Siglo 19, 2019b).

En 1966, comenzó a funcionar en un edificio prestado y en 1971, “se terminó de incorporar el quinto año, [quedando de esta forma] conformado el ciclo completo (Universidad Siglo 19, 2019b). Años más tarde, en 1988, “la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993” (Universidad Siglo 19, 2019b).

En 1993, “se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización)” (Universidad Siglo 19, 2019b.) y, en 1995, “la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield” (Universidad Siglo 19, 2019b).

En 2010, “la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de

una sociedad en cambio permanente” (Universidad Siglo 19, 2019b) y, en 2011, “se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa” (Universidad Siglo 19, 2019b).

Misión

Desde sus inicios el I.P.E.M N°193 se ha caracterizado por ser una institución que responde a las demandas de la comunidad y ha trabajado para favorecer la continuidad escolar y “brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública” (Universidad Siglo 19, 2019c).

Visión

Su visión “es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores” (Universidad Siglo 19, 2019d). A su vez, y con una visión a futuro, espera lograr que los estudiantes egresen de la institución para enfrentarse a los desafíos del mundo actual

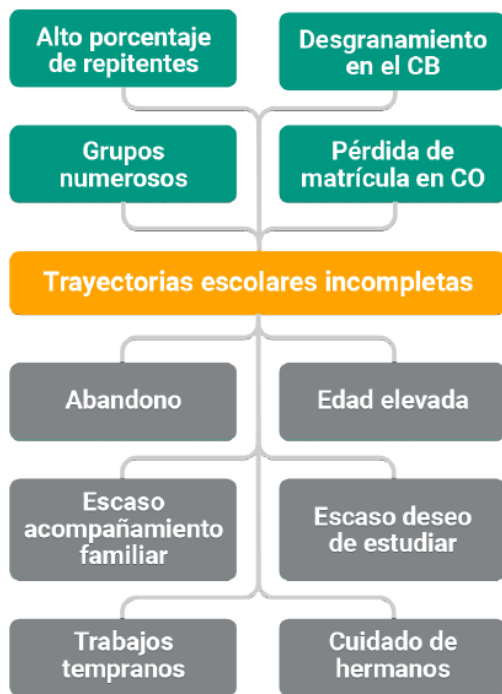
Valores

La institución promueve “los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI” (Universidad Siglo 19, 2019c).

Presentación de la problemática

Una de las problemáticas observadas en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” son las trayectorias escolares incompletas. Estas, de acuerdo con el árbol de problemas derivan de las siguientes causas:

Figura 2: Árbol de problemas.



Fuente: Giojala, 2018 citado en Universidad Siglo 21, 2019e.

Como se puede apreciar en el árbol de problemas, las causas que provocan trayectorias escolares incompletas son: abandono, edad elevada en las secciones de los primeros años, escaso deseo de estudiar, entre otras, lo que provoca que haya una pérdida significativa de la matrícula en el Ciclo Básico y una superpoblación de aulas, y esto repercute directamente en la matrícula del Ciclo Orientado, provocando una disminución de estudiantes.

Por otro lado, si se tienen en cuenta los datos ofrecidos por la institución en el Plan de Gestión 2017, se puede observar 107 estudiantes, de los 665 inscriptos en dicho año, no alcanzaron los contenidos de las materias y tuvieron que asistir en diciembre con la tercera materia, debiendo aprobar una para pasar al siguiente año.

Tal como se puede observar en la siguiente tabla, las materias con mayor cantidad de estudiantes son Lengua y Literatura (19) de los cuales en primer año ocho estudiantes deben la tercera materia, la segunda es Geografía (15) de los cuales, ocho son de primer año.

Tabla N° 1: Tercera materia.

Área	Materia	Cantidad de estudiantes	Total de estudiantes
Lengua y Literatura	Lengua Y Literatura 1°	8	19
	Lengua Y Literatura 2°	4	
	Lengua Y Literatura 3°	2	
	Lengua Y Literatura 4°	5	
Matemática	Matemática 1°	3	12
	Matemática 2°	2	
	Matemática 3°	3	
	Matemática 4°	2	
	Matemática 5°	2	
Ciencias Sociales Geografía	Geografía 1°	8	15
	Geografía 3°	3	
	Geografía 4°	4	
Lengua extranjera Inglés	Inglés 1°	1	5
	Inglés 3°	2	
	Inglés 4°	2	
Ciencias Sociales Historia	Historia 2°	5	11
	Historia 3°	3	
	Historia 4°	1	
	Historia 5°	2	
Ciencias Naturales	Física 1°	1	10
	Física 3°	3	
	Biología 1 °	4	
	Biología 2 °	2	
Espacio Optativo Institucional: Turismo	Turismo y Sociedad 4°	1	2
	Patrimonio Turístico 5°	1	
Administración	Sistemas de Información Contable 4°	1	2
	Sistemas de Información Contable 5°	1	
TOTAL DE ESTUDIANTES CON TERCERA MATERIA			76

Fuente: Rojas, 2018, citado por la Universidad Siglo 21, 2019e.

Tabla N°2: Tercera materia (2014-2018)

Ciclo lectivo	Matricula		Abandono de tercera materia					Coloquio				
	Inicial	Tercera materia	Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80 % de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias	Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Aprobaron		No aprobaron	Ausentes	
2014	605	78 13 %	35	16	3	8	16	16	20 %	0	0	
2015	608	90 15 %	36	11	1	7	20	15	16 %	1	4	
2016	676	95 14 %	12	48	2	10	23	17	18 %	3	3	
2017	665	107 16 %	2	54	1	12	38	31	30 %	4	3	
2018	644	76 12 %										

Fuente: Giojala 2018 citado por la Universidad Siglo 21, 2019e.

Como se puede observar en la tabla anterior, 54 estudiantes de los 107 con tercera materia, no presentaron trabajos y abandonaron. En la instancia posterior a la presentación de trabajos de la tercera materia se observa que en primer año estuvieron ausentes 88 estudiantes, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla N°3: Coloquios del Ciclo Básico.

Coloquios del Ciclo Básico (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
1º Año	88	136	128	352 (34 %)
2º Año	149	96	122	367 (36 %)
3º Año	96	116	100	312 (30 %)
TOTAL	333 (32 %)	348 (34 %)	350 (34 %)	1031 (100 %)

Fuente: Rojas, 2017 citado por Universidad Siglo 21, 2019e.

Por todo lo expuesto, es necesario elaborar un Plan de Intervención que acompañe a los docentes y a los estudiantes de primer año para que puedan acreditar los espacios curriculares que adeudan. Para ello, se propone la utilización de proyectos ABP dado que este tipo de propuestas resultan interesantes para los estudiantes y le permitirá acreditar espacios curriculares adeudados. En principio, se trabajará con las materias Lengua y Literatura y Geografía con estudiantes de primer año, del Ciclo Básico del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

Objetivo general y específico

Objetivo general

Implementar, durante el Ciclo Lectivo 2022, el uso de proyectos ABP en la instancia de la tercera materia en las áreas de Lengua y Geografía mediante jornadas institucionales de capacitación destinada a los docentes de primer año del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

Objetivos específicos

Realizar, junto con el equipo de conducción, un análisis del plan de gestión 2017-2020 en relación con los datos de porcentaje de estudiantes de primer año que adeudan tercera materia en el I.P.E.M N°193.

Generar encuentros entre los docentes areales de Lengua y Geografía para establecer criterios, contenidos y modalidad de trabajo ABP para la tercera materia.

Capacitar a los docentes de Lengua y Geografía sobre propuestas ABP para estudiantes de primer año que adeudan dichos espacios curriculares.

Elaborar proyectos ABP para estudiantes de primer año que adeudan las materias de Lengua y Geografía.

Justificación

Este plan de intervención surge a partir del análisis del análisis descriptivo-situacional del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, en relación con los estudiantes que adeudan la tercera materia, en el 2018. A partir de ello, se desprende que, en primer año, hay un elevado porcentaje de estudiantes con la tercera materia en Lengua y Geografía.

Es por ello que se piensa un plan de intervención que apunte a trabajar con docentes de las áreas mencionadas para la elaboración de propuestas ABP y de esta manera, ofrecerles a sus estudiantes otro formato escolar para que alcancen los contenidos prioritarios y los objetivos propuestos para ese curso escolar.

La finalidad de la propuesta es que los estudiantes mediante la participación en proyectos ABP puedan acceder a los contenidos y pasar de año sin adeudar materias y con saberes necesarios para que puedan transitar el segundo año del ciclo básico de la mejor manera posible.

Por ello, en términos de aporte de este plan para la institución tiene que ver con la forma en la que se piensa la tercera materia a la que muchos estudiantes en los diferentes años de la escolaridad secundaria, transitan por dicho formato y ofrecerles otro, en el que pongan en juego no solo los saberes propios de cada disciplina, sino desarrollar nuevas competencias.

Por tal motivo, este plan resolvería la problemática que tienen la institución de tener en cada curso escolar un porcentaje elevado de alumnos que adeudan espacios curriculares ya que a medida que avanzan los estudiantes los procesos de enseñanza y aprendizaje se complejizan y arrastran materias de años anteriores.

Marco teórico

Pensar una propuesta que involucre reformular las propuestas de enseñanza y aprendizaje implica realizar una búsqueda bibliográfica y sobre antecedentes, sobre la propuesta a reformular. Desde este plan de intervención se propone implementar propuestas ABP para estudiantes que adeuden la tercera materia.

De acuerdo con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f) “el método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven” (p.3).

Es por ello que las propuestas ABP se constituyen como herramientas eficaces para que los estudiantes aprehendan los contenidos principales de cada espacio curricular y desarrollen otras habilidades como el aprendizaje colaborativo, desarrolla el pensamiento crítico, potencia el lenguaje, entre otras. “Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.3)

Las propuestas ABP, resultan atractivas para los estudiantes dado que se pueden realizar propuestas que se vinculen con la vida cotidiana y los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos, en nuevas situaciones de aprendizaje y fortalecen diversas habilidades que hacen al estudiante.

La propuesta de enseñanza en ABP, “es un modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje autodirigido pues resuelve problemas complejos, del mundo real” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.1). En este sentido, se induce al estudiante a buscar la manera de resolver determinada problemática.

En el ABP se presenta una situación de aprendizaje antes de dar el conocimiento. Después, una vez que se adquiere el conocimiento, se aplica en la solución del problema. Los estudiantes tienen el control de la situación porque ellos deben seleccionar el conocimiento necesario para resolver el problema, aprenden ese conocimiento y lo relacionan con el problema. Ellos eligen su propio ritmo y secuencia. Frecuentemente, ellos mismos se evalúan ((Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f., p.5).

Por ello, esta propuesta resulta interesante para los estudiantes dado que los coloca en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y construyen su propio aprendizaje a partir de la resolución de situaciones problemáticas. Es decir que, esta estrategia se sustenta desde el enfoque constructivo.

En la búsqueda bibliográfica sobre el tema ABP y sobre los beneficios de su implementación en el desarrollo de la propuesta, como así, antecedentes y resultados de aplicación, según Toledo Morales y Sanchez García (2018)

el uso de metodologías de ABP tiene (a) un efecto positivo en el conocimiento de contenidos fundamentales y el desarrollo en los estudiantes de habilidades tales como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, (b) se produce un aumento de su motivación y compromiso en los estudiantes, y (c) fue un reto poner en práctica este tipo de metodología, pues requirió por nuestra parte una mayor dedicación a fin de planificar y ayudar a los estudiantes (pp. 487-488).

Ahora bien, para desarrollar este tipo de propuestas requiere que desde el equipo de gestión se capacite a los docentes para su elaboración y propuesta. La planificación

estratégica de esta metodología, permite alcanzar los objetivos o los propósitos que se persiguen; en este caso, acompañar a los estudiantes durante el desarrollo de la tercera materia.

En relación con la planificación estratégica, Matus (1987) plantea que “toda práctica de planificación es una combinación dosificada de cálculo previsor, que se pre-alimenta de una simulación constante de futuro, y de un cálculo reactivo, que se retroalimenta de la comprobación de los problemas agravados o atenuados” (p.161). Por otro lado, Aguerrondo (2014) agrega:

La planificación se coloca así en un marco netamente político, en el que la perspectiva clásica normativa, construida a partir de una visión lineal de la dinámica societal que define al planeamiento como un proceso con etapas ineludibles y sucesivas, se reemplaza por una perspectiva situacional donde puede pensarse el proceso de transformación futuro de la sociedad como una sucesión o cadena de situaciones (p.552).

Es decir que, planificar conlleva varios factores: la mirada hacia el futuro sobre la situación inicial, otro que tiene que ver con el cambio, a partir de un plan que es pensado y diseñado y, por último, la planificación tiene un tinte político dado que planificar tiende a transformar las sociedades.

A su vez, según Davis Hargreaves (2003) citado por Aguerrondo (2014), el sistema educativo se transformará tan solo cuando las mejoras a pequeña escala y las innovaciones basadas en las escuelas sean compartidas entre las escuelas y los maestros, sin interferencia directa del gobierno central.

Por lo que los primeros cambios, se producen en el interior de las escuelas y, posteriormente son compartidas con otra. De esta forma, los pequeños cambios educativos que se introducen, por ejemplo, en la forma de planificar y enseñar, trascienden las fronteras de la institución y se generalizan en todas las otras. Las reformas son posibles si son direccionadas desde la cabeza de la institución y materializadas por el plantel docentes.

Los proyectos educativos de cada escuela se elaboran teniendo en cuenta la legislación y estos se adecuan al contexto, a las circunstancias y a las necesidades del entorno que va a realizar la tarea educativa (Ander Egg y de La Plata, 1996). Ese marco normativo que antecede al proyecto de escuela, es el currículum.

El currículum es el organizador de la enseñanza, por un lado, y es también el reservorio de la cultura, es decir, que en él están presentes aquellos contenidos que han de enseñarse a lo largo y ancho del territorio. Desde que surge la Ley Nacional de Educación N°26206, cada provincia tiene una forma particular de agrupar esos saberes de la cultura y cuentan con sus propios diseños curriculares.

Entonces en la elaboración de los proyectos educativos, además de responder a un diseño curricular, estos se construyen en base a algunas preguntas: qué enseñar, cómo, cuándo y qué, cómo y cuándo evaluar.

Por ello, es necesario, al implementar los proyectos ABP, tener en cuenta estas preguntas, como así también tener un buen diagnóstico de la situación dado que la formulación de objetivos y la concreción de estos, dependerá no solo de la situación inicial, sino de las etapas de los proyectos.

Los proyectos dan respuesta a la organización de contenidos desde una perspectiva de conocimiento globalizado. La metodología de trabajo basada

en proyectos implica que el profesor propicie un modo de aprendizaje en el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan. Esta forma de aprender tiene su origen en el constructivismo, en el entendido de que el aprendizaje resulta de las construcciones mentales que se realizan basadas en conocimientos actuales y previos (Olivera, Burguez y González Seoane, 2014, p.59).

Por todo ello, es necesario pensar en un proyecto áulico centrado en el estudiante ya que, desde esta óptica, surgen formas de aprender novedosas, atractivas y se plantea como otra alternativa de enseñanza, lo que desafía a los estudiantes a esforzarse más por resolver situaciones problemáticas. De ahí que la planificación de proyectos ABP, resultan, en la actualidad como una herramienta eficaz de enseñanza.

Aprender a partir del diseño y desarrollo de proyectos demanda, entre otras, tres características:- trabajo colaborativo, es decir, el trabajo intencional de un grupo para alcanzar objetivos específicos;- trabajo cooperativo mediante el cual los estudiantes trabajan en grupos pequeños, a partir de las indicaciones dadas por el docente, en actividades de intercambio de información y de investigación;- aprendizaje basado en el planteo de problemas reales que exigen la elaboración de constructos (Olivera, Burguez y González Seoane, 2014, p.59).

Plan de trabajo

Actividades

Las actividades de este plan de intervención están pensadas en encuentros y jornadas de capacitación sobre ABP en Lengua y Geografía. Cada actividad tendrá un inicio, un desarrollo y un cierre y la función de la Licenciada será coordinar y asesorar en cada una de ella.

ACTIVIDAD N°1: Reunión de trabajo con equipo de conducción.			
RESPONSABLE: Licenciada en Educación.			
DESTINATARIOS: Equipo de conducción.			
DURACIÓN: 90 minutos.			
INICIO-15 minutos			
La Licenciada se presentará ante las autoridades del I.P.E.M. N°193 y les comentará su propuesta de ABP para estudiantes que deban transitar la tercera materia: propuestas, actividades, implementación, modalidad, evaluación. Luego, a partir de una presentación en PowerPoint desarrollará algunos conceptos clave del ABP, sus alcances, beneficios y compartirá una agenda de trabajo de este plan de intervención.			
DESARROLLO-60 minutos			
Después, se organizará una mesa redonda con el fin de que cada integrante de ella dé a conocer su punto de vista sobre el ABP y su implementación, como así también, sobre el cambio de modalidad para acreditar los espacios de Lengua y Literatura y Geografía. Los aportes realizados se anotarán en afiches que la licenciada colocará en el pizarrón del salón donde se llevará a cabo este encuentro.			
El diagnóstico institucional será el punto de partida. Por ello, como actividad de este encuentro se propone analizar los datos de todo primer año: matrícula, porcentaje de estudiantes que adeudan estos espacios curriculares, tasa de repitencia, tasa de promoción, asistencia. Esta información se volcará en un afiche que contenga el siguiente cuadro:			
RELEVAMIENTO			
Matricula inicial	Tasa de promoción trimestral	Materias adeudadas. Porcentaje.	Tasa de promoción de años anteriores
Elaboración propia.			
A partir del análisis de situación inicial, se dialogará acerca de tres características importante de la información relevada: relevancia, validez y suficiencia. Esto permitirá realizar una toma de decisiones a la hora de implementar la propuesta.			
Posteriormente, se indagará a los presentes teniendo en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Por qué los estudiantes desaprueben algunas materias? ¿Por qué hay otras materias que sí aprueban? ¿Qué puede hacer la escuela para mejorar las trayectorias?			
CIERRE-15 minutos			
Como actividad de cierre, se realizará una puesta en común sobre lo trabajado. Se les solicitará al equipo de conducción que convoque a los profesores de Lengua y Geografía.			

ACTIVIDAD N°2: Reunión de trabajo con equipo de conducción y docentes areales.

RESPONSABLE: Licenciada en Educación.

DESTINATARIOS: Equipo de conducción y profesores de Lengua y Geografía.

DURACIÓN: 90 minutos.

INICIO-15 minutos

En este encuentro, la Licenciada en Educación comentará a los presentes la forma de trabajar con aquellos estudiantes que adeudan los espacios de Lengua y Geografía y, a su vez, sobre los criterios de selección de contenidos, actividades, evaluación.

DESARROLLO-60 minutos

En esta reunión los aportes que realice el equipo de conducción son muy importantes dado que tienen una visión más general sobre las trayectorias de los estudiantes y serán los encargados, posteriormente, de acompañar las propuestas de sus docentes.

Por ello, la licenciada, realizará los siguientes interrogantes, a modo de encuesta, tanto para el equipo de conducción como para los docentes areales:

ENCUESTA

¿Qué tipo de aprendizaje se desea lograr en los estudiantes en cada área?

¿por qué creen que algunas materias aprueban y otras no?

¿Qué tipo de enseñanza se ha llevado a cabo?

¿Dieron los resultados esperados?

¿Elabora propuestas de ABP en sus clases?

Elaboración propia.

Luego, los docentes areales, según sus planificaciones áulicas y los diseños curriculares de cada materia, establecerán los contenidos a enseñar en una propuesta ABP, la metodología de trabajo y la evaluación.

Completarán en un afiche, un cuadro como el siguiente. Este será insumo para las jornadas de capacitación que se llevarán más adelante.

Contenidos	Objetivos	Estrategias didácticas	Evaluación: tipo, forma e instrumentos.

Elaboración propia.

CIERRE- 15 minutos.

Finalmente, se realizará una puesta en común sobre lo trabajado en este encuentro. Se les solicitará a los docentes que, para el próximo encuentro, propongan diferentes ideas para abordar ABP entre Lengua y Geografía.

A su vez, solicitará que presenten su planificación anual y secuencias didácticas elaboradas para los estudiantes de primer año de todas las secciones.

ACTIVIDAD N°3: Primera jornada de capacitación: aspectos generales del ABP
RESPONSABLE: Licenciada en Educación.
DESTINATARIOS: Profesores del área de Lengua y Geografía..
DURACIÓN: 90 minutos.
<p>INICIO-20 minutos</p> <p>La Licenciada en Educación dará inicio a esta jornada en la que se trabajará especialmente en Aprendizaje Basado en Proyectos. Por ello, indagará acerca de saberes previos, por medio de los siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende por ABP? ¿Cómo se elabora una propuesta ABP? ¿Han implementado alguna propuesta? ¿Asistieron alguna capacitación sobre ABP? ¿Qué piensan sobre este tipo de enseñanza?</p> <p>DESARROLLO-75 minutos</p> <p>A partir de la presentación de un PowerPoint, la licenciada explicará los aspectos generales del ABP: origen y fundamentos, qué se entiende por ABP, que no es ABP, como así también, aspectos a tener en cuenta antes de iniciar un proyecto ABP, actitud del docente, la motivación, el clima áulico, el contexto y los intereses de los estudiantes para el diseño de una propuesta.</p> <p>Luego, se detendrá en cada una de las filminas y realizará su respectivo comentario y asesoramiento.</p> <p>Después, se ofrecerá material de lectura para los presentes y que deberán ser leídos y analizados para el siguiente encuentro. A continuación, se transcribe el corpus bibliográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s. f.). El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado de: https://goo.gl/6pJd9w • Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). Evaluación en AOP. En Centro Virtual de Técnicas Didácticas. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/evaluacion.htm • Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010) Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universitaria EAFIT, 46(158), 11-21. Medellín, CO: Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico). <p>Además, se les ofrecerá modelos de ABP, los mismos fueron realizados por diferentes profesores de educación media para sus estudiantes. En el siguiente link, encontrarán varios modelos de proyectos ABP. La idea es que los presentes se familiaricen con este tipo de propuestas, y durante las siguientes jornadas de capacitaciones, puedan armar una propuesta para estudiantes que adeudan la tercera materia, en las áreas de Lengua y Geografía.</p> <p>https://www.profesorfrancisco.es/search/label/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20ABP</p> <p>CIERRE-15 minutos.</p> <p>Finalmente, abrirá un espacio de intercambio entre los presentes y evacuará las distintas dudas e inquietudes sobre este tipo de propuesta.</p> <p>Se les solicitará a los profesores que para el próximo encuentro asistan con los diseños curriculares de cada área y con sus planificaciones anuales.</p>

ACTIVIDAD N°4: Segunda jornada de capacitación: actividades y estrategias.			
RESPONSABLE: Licenciada en Educación.			
DESTINATARIOS: Profesores del área de Lengua y Geografía..			
DURACIÓN: 80 minutos.			
INICIO-15 minutos			
En este encuentro, la Licenciada en Educación, dará inicio a la segunda jornada de capacitación en propuestas ABP. Por ello, hará un repaso sobre lo trabajado anteriormente.			
DESARROLLO-60 minutos			
Luego, indicará a los profesores que agrupen por áreas para la selección de contenidos de diseños curriculares y para trabajar con sus propias planificaciones anuales. Si bien esta actividad se realizó en la actividad N°2, luego del encuentro anterior pueden surgir nuevas ideas y la selección de nuevos objetivos, contenidos, etc. Por ello, realizarán una lectura sobre el afiche completado en dicha actividad y que se transcribe a continuación:			
Contenidos	Objetivos	Estrategias didácticas	Evaluación: tipo, forma e instrumentos.
Elaboración propia.			
Después, como se trabajará acerca del rol del estudiante y del docente. La licenciada comentará que el rol del estudiante de propuestas ABP, es activo, participativo y que trabaja colaborativamente con otros estudiantes para dar solución a la problemática planteada; mientras que el rol del docente, acompaña y asesora al estudiante, ofrece recursos ya sean bibliográficos en papel como digital, también participa en la propuesta, aunque este esté centrado en el estudiante.			
En cuanto a la selección de contenidos, objetivos y estrategias didácticas, la asesora hará lectura de lo realizado en el afiche y comentará que estos deben estar en función de la propuesta ABP que diseñarán. Lo que debe quedar claro es que debe partir de una problemática y que, con estrategias didácticas de ambas áreas, los estudiantes deben resolver el problema.			
La asesora sugerirá que la problemática parta desde el área de Geografía, ya que el área de Lengua y Literatura, puede realizar aportes desde el quehacer del estudiante: lectura, análisis de textos, resúmenes, esquemas conceptuales, redacción de textos, exposiciones, etc.			
Por tal motivo, los profesores de cada área, deberán pensar una propuesta ABP en común, con objetivos que comunes, estrategias didácticas de cada área. Además, deberán plantear los contenidos que se abordarán desde cada materia, las actividades deberán ser elaboradas en conjunto y éstas deben provocar en el estudiante la necesidad de resolver cada una. A modo de ejemplo, se proponen algunas temáticas para ser pensadas en proyectos ABP: ambiente, ESI, educación vial.			
CIERRE-15 minutos.			
Para el cierre de esta capacitación se realizará una puesta en común sobre lo trabajado y se pensarán en propuestas relacionadas con las temáticas antes mencionadas.			

ACTIVIDAD N°5: Tercera jornada de capacitación: evaluación ABP.
RESPONSABLE: Licenciada en Educación.
DESTINATARIOS: Profesores del área de Lengua y Geografía..
DURACIÓN: 60 minutos.
<p>INICIO-15 minutos</p> <p>En este encuentro, la licenciada comentará que los proyectos ABP, tienen como protagonista principal al estudiante ya que es quien trata de resolver una problemática planteada por el docente. Luego preguntará a los docentes cómo creen que se evalúa esta propuesta. En un afiche anotarán sus respuestas.</p> <p>DESARROLLO-35 minutos</p> <p>Luego, la licenciada comentará que la evaluación del ABP es un trabajo en conjunto y que, si bien se evalúan los contenidos propios de cada área, también es necesario evaluar: trabajo colaborativo, responsabilidad, pensamiento crítico, comunicación, es decir, que se evalúan las habilidades que los estudiantes ponen en juego para resolver el ABP. Por ello, una de las formas de evaluar estas propuestas es mediante el uso de rubricas de evaluación. Por ende, la asesora capacitará a los docentes en la elaboración de esta técnica y de otras como, encuestas, cuestionarios, etc.</p> <p>CIERRE-10 minutos.</p> <p>Finalmente, se dialogará acerca de los instrumentos de evaluación realizados.</p>
ACTIVIDAD N°6: Elaboración de un proyecto ABP.
RESPONSABLE: Licenciada en Educación.
DESTINATARIOS: Profesores del área de Lengua y Geografía..
DURACIÓN: 120 minutos.
<p>INICIO-15 minutos</p> <p>A partir de todo lo trabajado hasta el momento, la licenciada en Educación comentará que, en esta actividad, elaborarán un proyecto ABP utilizando notebooks.</p> <p>DESARROLLO-90 minutos</p> <p>Para ello, será necesario tener en cuenta, desde qué temática se elaborará el proyecto y cuál será el producto final.</p> <p>Para la elaboración del proyecto ABP se tendrán en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática: ambiente, ESI, Educación vial, etc. • Contenidos areales y Objetivos. • Tiempo. • Estrategias didácticas y Actividades. • Evaluación: criterios, formas e instrumentos. <p>Por tal motivo, los docentes se agruparán según la sección en la que imparten en esas áreas y elaborarán en forma conjunta un proyecto ABP. Para eso, deberán utilizar todo el material realizado durante las diferentes instancias del plan de intervención.</p> <p>El rol de la licenciada será la de asesorar y acompañar en la construcción de la propuesta.</p> <p>CIERRE-15 minutos.</p> <p>Como cierre, los docentes socializarán las propuestas realizadas durante esta jornada de elaboración de proyectos ABP.</p> <p>Los docentes completarán una rúbrica de evaluación.</p>

Cronograma

Las actividades propuestas se desarrollarán de acuerdo con el siguiente cronograma, siendo encuentros quincenales, excepto la última actividad propuesta que se realizará en la octava semana.

TABLA N°5: Cronograma.

ACTIVIDADES	TIEMPO									
	FEBRERO				MARZO				ABRIL	
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Actividad N°1										
Actividad N°2										
Actividad N°3										
Actividad N°4										
Actividad N°5										
Actividad N°6										
Evaluación										

Elaboración propia.

Recursos

Para la realización de este plan de intervención se necesitarán los siguientes recursos humanos, materiales y tecnológicos.

TABLA N°6: Recursos.

ACTIVIDADES	RECURSOS		
	HUMANOS	MATERIALES	TECNOLÓGICOS
ACTIVIDAD N°1	-Lic. en Educación. -Equipo directivo.	-Mesas y sillas. -Afiches y fibrones.	-Notebook. -Proyector.
ACTIVIDAD N°2	-Lic. en Educación. -Equipo directivo. -Prof. de Lengua y Geografía	-Mesas y sillas. -Afiches y fibrones. -Fotocopias (encuesta)	
ACTIVIDAD N°3	-Lic. en Educación. -Prof. de Lengua y Geografía.	-Mesa y sillas. -Fotocopias resaltadores.	-Notebook y -Proyector.
ACTIVIDAD N°4	-Lic. en Educación.	-Mesas y sillas.	

	-Prof. de Lengua y Geografía.	-Afiches y fibrones. -Hojas y lapiceras.	
ACTIVIDAD N°5	-Lic. en Educación. -Prof. de Lengua y Geografía.	-Mesa y sillas. -Afiches y fibrones.	
ACTIVIDAD N°6	-Lic. en Educación. -Prof. de Lengua y Geografía.	-Mesas y sillas. -Hojas y lapiceras.	-Notebook. -Netbooks. -Proyector.

Elaboración propia.

Presupuesto

Para la puesta en marcha de este plan de intervención, se necesitarán recursos humanos y materiales. A continuación, se detalla el costo para su implementación.

TABLA N°7: Presupuesto.

RECURSOS	MONTO
Honorarios de Licenciada en Educación: \$35000 por encuentro.	\$210.000
Recursos materiales: gastos de librería (fotocopias, afiches, fibrones, resaltadores, resma de hojas, lapiceras).	\$10.000
Agua, Luz, Internet (provee la escuela).	\$0
Mobiliario y equipamiento tecnológico (provee la escuela).	\$0
TOTAL	\$220.000

Elaboración propia.

Evaluación

La evaluación es un proceso permanente que forma parte de la enseñanza y el aprendizaje y que permite observar, recoger, describir y analizar las diferentes instancias de un plan de intervención, por lo que brinda una información importante y valiosa sobre el proceso formativo con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones que permitan la mejora continua de la propuesta.

La evaluación es un proceso que consiste en obtener, seleccionar y analizar información con el propósito de emitir un juicio de valor orientado a la toma de decisiones. Este proceso básico de valoración se realiza a base de determinados criterios, parámetros o estándares, para lo cual se obtiene y analiza la información relevante sobre un ente, un hecho o una situación a fin de formarse un juicio que posibilite una toma de decisiones al respecto (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2013, pp. 10-11).

Y si bien el concepto de evaluación evolucionó a lo largo del tiempo, pasando por la concepción de medida y más adelante como un proceso sistémico para producir cambios en la conducta de la persona que es evaluada, hoy por hoy, el proceso de evaluación al que se apunta tiene que ver con el proceso y la toma de decisiones, además de evaluar los logros obtenidos.

Por tal motivo, el tipo de evaluación elegido para evaluar este plan de intervención será la evaluación formativa dado que esta permite realizar ajustes durante la implementación de la propuesta.

Además, de la evaluación propiamente dicha que permite la recolección de datos y la toma de decisiones, es necesario elaborar los criterios de evaluación y los instrumentos. Los

criterios de evaluación que se tienen en cuenta en este plan de intervención son los que a continuación se detallan:

- Asistencia del personal docente a los encuentros.
- Participación en cada una de las actividades propuestas.
- Elaboración de insumos para la realización de ABP.
- Elaboración de propuestas ABP y rúbrica de evaluación.

Para la evaluación de cada actividad se propondrán los siguientes instrumentos de evaluación:

Registro de asistencia: Este permitirá saber si el personal convocado asiste a todos los encuentros programados. Se tomará asistencia en cada encuentro.

APELLIDO Y NOMBRES	ENCUENTROS					
	S1	S3	S5	S7	S9	S10

Elaboración propia.

Encuesta: este instrumento de evaluación será semiabierto y servirá para conocer las opiniones de los participantes. Se utilizará en la actividad N°2.

ENCUESTA
Marcar SI/NO

1. ¿Recibiste anteriormente capacitación sobre ABP? ¿Por qué y para qué?_____
2. ¿Crees que es necesario una capacitación sobre ABP para el trabajo cotidiano de los docentes?
3. ¿Consideras que es importante esta capacitación? ¿Por qué?_____

Elaboración propia.

Tarjetas de salida: este instrumento ofrece información al instante y permite realizar una retroalimentación. Se aplicarán en las actividades 2, 3, 4 y 5.

TARJETA DE SALIDA

1. ¿Qué te pareció este encuentro? ¿Cómo lo calificarías: muy bueno, bueno o malo?
2. ¿Fue suficiente la información ofrecida por la licenciada?
3. ¿Algo que quieras cambiar o agregar?_____

Elaboración propia.

Lista de cotejo: este instrumento se realizará al finalizar los encuentros diseñados para la implementación de ABP para la tercera materia.

Marcar con una X.

CRITERIOS	ESCALA		
	MUY BUENO	BUENO	MALO
Propuesta de la licenciada en educación.			
Desarrollo de cada actividad.			
Desenvolvimiento de la licenciada en cada encuentro.			
Valoración del material ofrecido por la licenciada.			
Asesoramiento en cada uno de los encuentros.			

Elaboración propia.

Resultados esperados

En cuanto a los resultados esperados, este plan de intervención apunta a la mejora de la evaluación denominada tercera materia e introducir la metodología de Aprendizajes Basados en Proyecto en las áreas de Lengua y Geografía para que los estudiantes que transiten esta instancia puedan lograr los objetivos y los contenidos que se proponen,

Por ello, y en relación con el primer objetivo, se espera realizar un análisis de situación con el equipo de gestión a fin de poder con datos estadísticos de estudiantes que adeudan la tercera materia en las áreas de Lengua y Geografía; en cuanto al segundo objetivo, se espera que los encuentros generen el trabajo en conjunto de profesores areales para la selección de contenidos, actividades y criterios de evaluación.

Por otro lado, en relación con el tercer y cuarto objetivo se espera que los profesores incorporen saberes sobre el formato ABP y elaboren proyectos para que los estudiantes puedan aprender los contenidos de las áreas de Lengua y Geografía y sean evaluados en conjunto.

Finalmente, se espera mejorar en un 80% la participación de los estudiantes en la instancia de la tercera materia.

Conclusión

En conclusión, la metodología ABP permite integrar varios espacios curriculares y, de esta manera, no solo potenciar la adquisición de conocimientos de cada disciplina, sino desarrollar habilidades y capacidades como la comunicación y la expresión oral, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo.

Es por ello que resulta propicio implementar la propuesta ABP en la instancia de la tercera materia ya que posibilita al estudiante promocionar dos o más espacios curriculares y de esta forma pasar al curso siguiente sin adeudar materias, además, de adquirir nuevos conocimientos y nuevas habilidades.

Sin embargo, para que esto ocurra es necesario capacitar a los profesores sobre el uso del ABP para que sea aplicado no solo en esa instancia sino, a lo largo del ciclo escolar, de esta manera los estudiantes estarán familiarizados con esta metodología y de esta forma mejorar los aprendizajes.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2014). Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas. *Cadernos de pesquisa* (44), 548-578.
- Ander Egg, E. y de La Plata, R. (1996). La planificación educativa. *Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Colección respuestas educativas: Rio de la Plata.
- Díaz, C., Reyes, M. y Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (3), 87-95.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s. f.). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Recuperado de: <https://goo.gl/6pJd9w>
- Martín, J. y Martínez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (10).
- Matus, Carlos. (1987). *Adiós, señor presidente. Planificación, antiplanificación y Gobierno*, Caracas: Pomaire Ensayos.
- Rodríguez, L. N. (2015). La gestión educativa para el desarrollo de la dimensión pedagógica-curricular. *Investigación y formación pedagógica revista del CIEGC*, (1).
- Oliveira, C., Burguez Andueza, S. y González Seoane, V. (2014). Planificación educativa: Perfiles y configuraciones.
- Toledo Morales, P. y Sánchez García, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia universitaria. *Revista de curriculum y Formación de profesorado* (22). DOI: www.10.30827/profesorado.v22i2.7733

