



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Las TIC – Recurso indispensable para el aprendizaje en el IPEM N° 193

Autor: Sguazza Carlos Martin

DNI: 293430560

Legajo: VEDU13655

Tutora: Sandra del Valle Soria

14 de Noviembre de 2021

Índice

Resumen -----	03
Introducción -----	03
Presentación de la línea temática escogida -----	04
Síntesis de la organización / institución seleccionada -----	05
Delimitación del problema / necesidad objetivo de la intervención -----	07
Objetivos – Generales y específicos -----	10
Justificación -----	11
Marco Teórico -----	13
Actividades -----	22
Cronograma -----	26
Recursos -----	26
Presupuesto -----	27
Evaluación -----	27
Resultados esperados -----	29
Conclusión -----	29
Referencias Bibliográficas -----	31

Resumen

Las TIC – Recurso indispensable para el aprendizaje, nos introduce en las realidades educativas actuales las cuales sobresalen por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su rol. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje, transformando al docente en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento. Ante esto nos aparece el interrogante, cómo integrar de manera efectiva las TIC al currículo del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, considerándolas como promotoras de aprendizajes significativos y potenciadoras de la enseñanza de valores. Entonces, se pretende brindar una solución a la problemática concreta del abandono escolar que realizan sus alumnos en los últimos años de la trayectoria educativa, a partir del diseño de nuevos modelos pedagógicos que aporten mejoras a las formas tradicionales de enseñanza, de la incorporación de estrategias tecnológicas que resulten más próximas a las necesidades e intereses de los estudiantes, de una mayor capacitación y actualización docente, y del establecimiento de las TIC como nuevas formas de interacción. El fin es que mediante la intervención realizada, las TIC puedan constituirse, dentro de la mencionada institución, en una nueva manera de establecer vínculos y fomentar habilidades como la investigación, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la flexibilidad y la colaboración.

Palabras clave: Tecnología - Información y Comunicación – Colaboración - Valores – Acompañamiento.

Introducción

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz, es una escuela secundaria pública con una problemática concreta que es el abandono de sus alumnos, los cuales dejan la institución en los últimos años del ciclo secundario.

Sabiendo que existen numerosos antecedentes y material teórico que proponen los beneficios de las TIC por considerarlas una herramienta esencial, promotoras de aprendizajes significativos y potenciadoras de la enseñanza de valores, se sugiere su utilización como una posibilidad de establecer nuevas formas de integración y maneras diferentes de establecer vínculos, creando entre docentes y alumnos espacios más flexibles de formación y comunicación que permitan disminuir el abandono y potenciar el proceso de aprendizaje.

Para esto es muy importante que los docentes estén capacitados, si lo que se busca es brindar a la enseñanza mediada por TIC un sentido y un uso que permita nutrirse de ellas, no solo como herramientas útiles para el estudio, sino como medios para fortalecer la colaboración, la creatividad y la distribución más justa del conocimiento científico, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad para todos.

Presentación de la línea temática escogida

Dentro de la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, se incluye lo que respecta a los recursos didácticos y las TIC, dado que las mismas se consideran posibilitadoras de un mejor aprendizaje por parte de los alumnos. La realidad educativa actual propone el desafío de pensar nuevos modelos pedagógicos que aporten mejoras a las formas tradicionales de enseñanza, incorporando estrategias más adecuadas y con mayor proximidad a las necesidades e intereses de los estudiantes. La educación escolar requiere hoy en día el desarrollo de una modalidad activa y cambiante, en la cual el docente logre transformarse en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento, debiendo él mismo avanzar hacia una ampliación en sus conocimientos, estrategias y habilidades. Al respecto, Finkelievich y Prince (2008) consideran que se debe pensar en nuevos modelos pedagógicos que

trasciendan las formas tradicionales de enseñanza y resulten principalmente más flexibles. En este sentido, las TIC abren un abanico de nuevas formas de aprendizaje, otorgan un gran acceso a la información, y brindan a los estudiantes la posibilidad de ser más creativos, aunque para ello las escuelas deban involucrarse en una adaptación que permita ajustar sus estructuras curriculares, organizativas y profesionales a estos modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores. La escuela que aquí se estudia es el IPEM N°193, el cual ha sido elegido por la necesidad que demuestra al respecto, ya que dentro de la institución no se considera a la tecnología como una opción posible para la optimización de las trayectorias escolares de sus alumnos.

Síntesis de la organización / institución seleccionada

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz, es una escuela secundaria pública ubicada en Vélez Sarsfield N°647, Saldán, departamento de Colón, provincia de Córdoba. Posee en la actualidad 644 alumnos y 97 docentes, según la información aportada por la institución, los cuales asisten en turnos mañana y tarde, y se reciben del ciclo superior con la opción en dos orientaciones: Turismo, y Economía y Gestión (UES21, 2021, Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Lección 4. Pág. 1 - <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

En cuanto a la comunidad educativa, cabe mencionar que el 75% de los estudiantes residen en Saldán y el 25% llegan desde localidades vecinas. La realidad de las familias es principalmente de clase media-baja, en un alto porcentaje no poseen trabajo estable y algunas ni siquiera cuentan con viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales de terceros u ocupados. Se trata de grupos familiares numerosos que conviven dentro del mismo hogar.

El organigrama de la institución está integrado de la siguiente manera: director, vicedirector, secretario, dos coordinadores de curso, 97 docentes, dos ayudantes técnicos, 8 preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, 4 personas a cargo de la limpieza, dos personas responsables del kiosco, y dos agentes PAICOR, que son quienes se desempeñan en el comedor.

Por su parte, la historia de la escuela data del año 1965; fue creada gracias a la iniciativa de los vecinos, pero no fue posible construir un edificio propio hasta 1993, año en que se inician las acciones desde la cooperadora escolar con la participación entusiasta y comprometida de los padres. En ese mismo año se implementa a su vez la Ley Federal de Educación N° 24.195 (1993), que luego fuera reemplazada por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), pero que en su momento facilitó la creación del Ciclo Básico Unificado y del Ciclo Orientado.

En el año 2005, se comienza a implementar en la escuela el *Programa Eductrade*, y gracias a ello, se obtiene un laboratorio de informática de última generación, actualmente presente en la institución pero que no ha sido debidamente utilizado ni actualizado. Durante el año 2011 se seleccionan en forma comunitaria las nuevas orientaciones de la especialidad, y en el año 2014 se implementan los Acuerdos Escolares de Convivencia, de actual relevancia dentro del IPEM.

Cabe mencionar que la visión de la institución consiste en facilitar en el egresado “la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano” (UES21, 2021, Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Lección 8. Pág. 1 - <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y del compromiso personal, contando con la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Asimismo, se busca afianzar el compromiso social y la resolución de problemáticas

relacionadas a la vida cotidiana de manera interdisciplinaria, según la información aportada por la institución.

En cuanto a la misión, la finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Se pretende que esto pueda realizarse en forma conjunta a una educación en valores que favorezca la realización personal y la inserción en la vida sociocultural y laboral.

Por último, los valores que detenta la institución son el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión y la honestidad.

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención

El IPEM N°193 presenta una problemática concreta que es el desgranamiento de sus alumnos, los cuales abandonan la institución, entre otras cosas, por problemáticas asociadas a la sobre edad, la necesidad laboral, adicciones y problemas de conducta.

En este sentido, las TIC combinan actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de estas aplicaciones, y permiten desarrollar habilidades para aprender (OCDE, 2011), las cuales podrían ser utilizadas para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la institución, especialmente de aquellos que la comunidad educativa considera “problemáticos”.

Es por eso que se considera la intervención en relación a la línea temática Modelos de aprendizajes innovadores, ya que, como menciona Área Moreira (2000), la influencia de las TIC permite acceder a la creación de espacios más flexibles de formación y comunicación. Por otra parte, el mundo laboral actual requiere cada vez mayores habilidades en el uso de la tecnología, lo que la vuelve indispensable en el ámbito educativo, y más aún si se considera que las TIC son capaces de establecer nuevas formas

de diálogo y maneras diferentes de establecer vínculos. De hecho, hoy en día se hace necesario el aprendizaje de habilidades como la investigación, la resolución de problemas, y la organización e interpretación de la información, además de un adecuado desarrollo de la comunicación, y otras habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la flexibilidad, la colaboración, y la adaptabilidad, todo ello, según la UNESCO, ampliamente posible de la mano de las TIC (Pelgrum y Law, 2004).

Sin embargo, para que ello ocurra resulta fundamental apelar a la capacitación y actualización de los docentes, dado que muchos de ellos no se encuentran lo suficientemente familiarizados con las TIC como para llevarlas al aula. Es por ello que los docentes se constituyen en las unidades de análisis de la presente intervención, tomando como categorías conceptuales su nivel de capacitación y su grado de diversidad en cuanto a las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula.

La información aportada por la institución, menciona que los docentes deberán favorecer el aprendizaje interactivo entendiendo al aula “como un centro de recursos para el aprendizaje” (UES21, 2021, Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193) y organizando tareas distintas y cambiantes que integren el uso de la tecnología cuando sea posible. Pero a pesar de haber adaptado el gabinete para informática que “originalmente era para Ciencias Naturales y funcionaba, además, como depósito” (UES21, 2021, Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193), no se logró cumplir con la propuesta del Programa Eductrade, que consistía en “responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación”, por más que la escuela considerara que “brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural” (UES21, 2021, Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Leccion 4

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

De manera de demostrar la efectividad de la implementación de las TIC en el ámbito escolar, se menciona la investigación de Cabero Almenara (2010), en la cual la integración de las TIC en los procesos educativos redundó en un incremento de las modalidades comunicativas y potencia la interacción social entre los integrantes de la comunidad educativa. A su vez, el autor considera que su incorporación facilita la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, eliminando las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, aunque considera como limitaciones la necesidad de infraestructura, equipos y formación del profesorado.

Por otra parte, la investigación realizada por Lozano Díaz (2014) en centros educativos de Colombia, se constituye en un antecedente que permitió identificar la importancia de que los actores educativos tengan acceso a herramientas digitales, dado el impacto que estas producen en sus iniciativas pedagógicas. A partir de esta investigación, se concluye en que son numerosos los beneficios de la mediación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando como limitación que en numerosas instituciones educativas se utilicen únicamente en el área de informática y tecnología, desperdiciando la oportunidad de transversalizar su mediación dentro del currículum (Camargo Ariza y Valencia Cobos, 2013).

A nivel nacional, Almirón (2014) realizó un estudio cualitativo de casos en dos escuelas ubicadas en sur del conurbano bonaerense, analizando las estrategias que utilizan los docentes para aplicar las TIC en el aula y las creencias que poseen dichos docentes sobre el uso y los beneficios que aportan las TIC. Mediante el mismo, la autora llegó a la conclusión de que los docentes deben aprender a aplicar estas herramientas de un modo más innovador, de modo de poder aprovechar las potencialidades que ellas ofrecen.

Por último, Lugo (2010) menciona la existencia de tres brechas digitales, las cuales parecen aplicarse de manera directa al caso estudiado: la que existe entre los países ricos y los pobres, la desigualdad interna, y la brecha que separa las expectativas de los jóvenes y lo que la escuela finalmente les ofrece. Por ende, la perspectiva teórica que avala esta propuesta es la que pretende integrar de manera efectiva las TIC al currículo, considerándolas como una herramienta esencial de enseñanza y aprendizaje significativo y potenciadoras de la enseñanza de valores.

El presente caso puede formularse de manera concreta y precisa, demostrando en la información aportada por la institución que admite un análisis consistente y específico, es por ello que se sugiere la implementación de un plan de intervención que resulte original en el IPEM N°193, de modo de fomentar el uso de la tecnología dentro de la institución, a fin de mejorar sus prácticas educativas y resolver la problemática de desgranamiento que la institución presenta.

Objetivos Generales y específicos

Generales:

Elaborar un plan de trabajo fundamentado en la incorporación de las nuevas herramientas tecnológicas dentro del espacio áulico que conduzcan al mejoramiento en el rendimiento académico pensando nuevos modelos pedagógicos para una mejor enseñanza, generar un mejor interés y motivación entre los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

Capacitar al personal docente sobre la incorporación de las nuevas herramientas tecnológicas.

Específicos:

- Diseñar nuevas formas de impartir la enseñanza de informática mediante actividades que involucren al estudiante con el uso de las nuevas herramientas

tecnológicas.

- Aplicar diferentes estrategias que contribuyan a la impartición de la enseñanza de recursos informáticos y que mejoren la motivación en el estudiante.

- Disponer de los fundamentos teóricos para la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de informática.

Justificación

Uno de los mayores problemas que aqueja a la población estudiantil en la actualidad, es la desmotivación. La mayoría de los profesores coinciden en señalar que es uno de los principales problemas y que ocurre desde edades muy tempranas. Hace muchos años la etapa primaria se caracterizaba por la motivación que suponía el estudiante a aprender y buscar la aprobación del docente.

Se puede observar como cada vez desde edades muy tempranas muchos de los estudiantes se niegan a realizar los deberes, estudiar, participar en clase y lo más sorprendente presenta una actitud de indiferencia, desmotivación y apatía hacia las diversas materias. La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar.

Un aprendizaje encaminado hacia la motivación como punto de inicio clave es sobresaliente y puede resultar efectivamente en el comportamiento del estudiante que ingresa a la clase desmotivado y con pocas ganas de trabajar. Y que por supuesto va a depender en primera instancia en la actitud con la que el docente ingresa a sus lecciones. Si este ingresa motivado y con una actitud positiva esto se va a ver reflejado directamente en el comportamiento del estudiante.

Para poner en contexto el tema anteriormente hablado acerca de la importancia de la motivación en el estudiante, existe una estrecha relación entre este contenido y los

estudiantes de la institución en estudio, ya que estos últimos presentan problemas de desmotivación y desinterés dentro de su espacio curricular.

Los estudiantes tienen sus propias preferencias y prefieren indagar en internet que escuchar las palabras del docente, lo cual genera un bajo nivel de aprendizaje, poco desarrollo de sus habilidades, todo esto reflejado en sus promedios finales.

A raíz de esta problemática, existe una preocupación dentro del personal que labora dentro de la institución. Por lo tanto se deben tomar nuevas medidas o estrategias que puedan llegar a corregir o reducir notablemente los factores que inciden en este problema.

El objetivo de este plan de intervención es lograr mediante el uso de las nuevas herramientas tecnológicas disminuir notablemente esta problemática de desinterés y desmotivación que presentan los estudiantes de la escuela, para ello se desarrollará un plan de trabajo que le permitirá al docente incorporar correctamente las nuevas tecnologías dentro del espacio de informática acompañado de una interdisciplinariedad.

Diseñando nuevas formas de impartir la enseñanza de la materia, mediante actividades que involucren y hagan partícipe al estudiante en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

Siendo el docente un mediador, guía y facilitador de los recursos tecnológicos y no el que tiene el conocimiento y lo impone, en tanto el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, donde este último construya nuevos saberes, logrando de esta forma participar más en clase, aportando sus nuevos aprendizajes y mejorando su motivación.

Por lo tanto, es de suma importancia elaborar un plan de trabajo que contenga una guía de actividades y estrategias que le permitan al docente implementarlas en sus lecciones y que le faciliten su actuar diario dentro de las clases.

Este plan de trabajo beneficiará notablemente a la institución en estudio, ya que le proporcionará las herramientas necesarias para que el docente logre incorporarlas en sus lecciones y de esta manera mejore considerablemente el actuar del estudiantado y su motivación hacia el espacio curricular.

El abordaje de la problemática se realiza a través de la elaboración de un plan de intervención para su posterior aplicación, pues se considera posible encontrar nuevos medios en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, potenciando su impacto y mejorando paulatinamente la motivación entre los estudiantes de la institución.

Marco Teórico

En la actualidad la sociedad ha tenido grandes avances que han ocasionado cambios específicamente dentro de la parte educativa, se trata de la tecnología, esta ha venido revolucionando y avanzando a pasos agigantados en muchos ámbitos dentro de la humanidad. La educación es uno de ellos ya que se ha visto afectada e influenciada trayendo grandes beneficios tanto a los docentes como a los estudiantes.

Según Navarro (2009), Las nuevas tecnologías para el aprendizaje son recursos o instrumentos digitales las cuales se van modernizando y/o actualizando de acuerdo con las políticas educativas, representan un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que constituyen nuevos soportes y medios para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Algunos ejemplos de estas tecnologías son los pizarrones digitales (ordenador personal y proyector multimedia), los blogs, los podcast y, por supuesto, la web. Las nuevas tecnologías para el aprendizaje permiten motivar a los estudiantes y promover el contacto con otros recursos, como la computadora y el internet.

Por otro lado, se pretende abordar dentro de este apartado el término motivación el cual según el diccionario enciclopédico Larousse, define a la motivación como,

"conjunto de factores que determinan el comportamiento".

Teniendo en claro estos dos conceptos las nuevas tecnologías para la información y comunicación y la motivación es preciso relacionarlas para tener un entendimiento más claro de lo que se pretende abordar en este capítulo.

La primera corresponde a los grandes avances que ha tenido la tecnología en los últimos años y que han traído por consecuencia un gran desarrollo en el sector educativo, propiciando a su vez la labor docente, facilitando su actuar dentro de las aulas y generando el valor entre los estudiantes convenciéndolos de que realicen un esfuerzo personal por conquistar ese valor. Esto se lleva a cabo mediante la motivación.

Como consecuencia los estudiantes se verán motivados a alcanzar ese valor que los conduce a tener un motivo por el cual esforzarse en las materias. Existiendo además un cambio en sus comportamientos y en su rendimiento académico.

Es por esto que el uso de las nuevas tecnologías para la información y comunicación puede traer grandes beneficios a la educación, entre ellos el generar un valor que produzca motivación en los estudiantes.

Según Segura (2008) Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre el de los contenidos (aprender a aprender), generando entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo.

En conclusión a lo dicho anteriormente se puede determinar que para que exista un cambio que genere resultados positivos en la educación mediante el uso de las nuevas

tecnologías de la información y comunicación, es necesario un compromiso real tanto del docente como del personal administrativo de la institución. Que estos puedan actualizarse constantemente, prepararse y planificar sus lecciones.

Además es de suma importancia que cada formador tenga la capacidad de diseñar sus propios espacios educativos, en donde el rol sea de facilitador de aprendizajes y no el que lo domina todo. De tal manera logran implementar modelos de aprendizaje innovadores mediante el uso de estas herramientas tecnológicas y a su vez generando espacios áulicos interactivos, en donde el estudiante se sienta motivado a estudiar, aprender y experimentar nuevas formas de aprendizaje.

Para implementar modelos de aprendizaje innovadores es necesario conocer cuáles son las herramientas tecnológicas que generan esos espacios interactivos entre las clases, es por ello que a continuación se despliega una síntesis de la información obtenida sobre las nuevas tecnologías para la educación, así como sus diversas plataformas y herramientas colaborativas.

Las Nuevas Tecnologías para la Educación

Seguido a esto se dispone de una gran variedad de tecnologías entre las cuales se destacan: los pizarrones digitales (ordenador personal y proyector multimedia), los blogs, los podcast y por supuesto la web. Las tecnologías para el aprendizaje permiten motivar a los estudiantes y promover el contacto con otros recursos, como la computadora y el internet.

Su empleo se destina no sólo a los docentes y estudiantes, sino está a disposición de toda la sociedad a través de la red, la cual permite el acceso a bancos de datos, revistas y libros electrónicos, comunidades virtuales, espacios virtuales de información y desarrollo personal y profesional, entre múltiples posibilidades.

Una alternativa para lo anterior es el empleo de plataformas tecnológicas, ya sea

de uso libre o bajo licencia, las cuales en su estructura virtual cuentan entre otros con espacios diseñados para la evaluación del proceso educativo, generalmente denominados como Assessment center, dichos apartados presentan una gama de posibilidades didácticas entre las que se encuentran los foros de discusión sincrónicos y asincrónicos, chats, blogs, mapas conceptuales, pruebas objetivas, grupos de trabajo colaborativo, por citar algunos.

En la diversidad de plataformas tecnológicas existentes encontramos a Claroline, Fle, Dokeos, Blackboard, Learning Space y un centenar más, actualmente la muy difundida Moodle, cuyo entorno de aprendizaje resulta muy accesible para el diseño y evaluación de cursos en línea, y con el atractivo adicional para los docentes y las instituciones de ser software libre.

Dichos dispositivos y plataformas permiten a los docente generar nuevos espacios áulicos de interés entre los estudiantes tanto por su accesibilidad y practico uso, como por el hecho de descubrir mediante esta herramientas nuevas formas de aprender y experimentar distintas prácticas. Facilitando además el actuar docente ya que les proporcionan nuevas formas de desarrollar sus clases.

Plataformas Educativas o Aulas Virtuales

Los LMS (Learning Management Systems o Sistemas de Gestión de Aprendizaje), plataformas virtuales de formación o aulas virtuales son aplicaciones específicamente concebidas y diseñadas para administrar y conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado y que cada vez más centros educativos están añadiendo a su repertorio de recursos.

Universidades e instituciones de formación superior las utilizan como herramientas para la formación a distancia. En las etapas anteriores se utilizan más como apoyo a la enseñanza presencial y como plataforma de trabajo colaborativo entre

los docentes. También los centros de formación del profesorado están haciendo uso de estos sistemas en el desarrollo de cursos, seminarios y grupos de trabajo.

Existen en el mercado una gran cantidad de plataformas educativas entre las que se mencionan, las siguientes:

- Moodle: una de las plataformas LMS más extendidas a nivel mundial, siendo la opción escogida por mayor cantidad de universidades. Ofrece un gran número de funcionalidades y posibilidades, lo cual puede suponer una ventaja. Basa su estructura en una concepción constructivista del aprendizaje, por lo que puede ser utilizada tanto para la modalidad e-Learning como para complementar y enriquecer el aprendizaje presencial.
- Chamilo: Es un LMS, fork de Dokeos, que incluye funciones sociales (chat, mensajería y grupos de trabajo) de forma más eficiente y sencilla.
- Canvas LMS: Está adquiriendo cada vez más relevancia y se orienta fundamentalmente a universidades y escuelas. Destaca por su facilidad de uso y su gran número de posibilidades.
- LMS de Wordpress plugin, LearnPress: En WordPress se puede instalar un plugin que convertirá tu web en una plataforma para el aprendizaje, existen muchos tipos de plugins y multitud de posibilidades: LearnDash, Good LMS, LearnPress, entre otros y además es muy fácil de usar.

Dichas plataformas o Aulas Virtuales están diseñadas para conducir a los estudiantes a entornos de aprendizaje distintos a los espacios áulicos comunes, ya que les proporciona no solo las herramientas y equipo necesario sino también espacios de interés para ellos, lo que les permite también fomentar el trabajo colaborativo. En donde el profesor es un guía y mediador y los estudiantes descubren nuevas formas de aprender y dar a conocer lo aprendido. Logrando que las clases se tornen más dinámicas

y amenas.

Por otro lado, cabe señalar que un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) o Virtual Learning Environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. Mediante el sistema se puede seguir a menudo el progreso de los estudiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, son también utilizados como suplementos para cursos presenciales.

Estos Ambientes Virtuales, se basan en las concepciones de aprendizaje colaborativo donde se permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en los foros, además van apoyados de herramientas multimediales que hacen más agradable el aprendizaje y de usar un texto en línea, pasan a un entorno interactivo de construcción de conocimiento.

Herramientas Colaborativas

Según Lobos (2013), son aquellas herramientas utilizadas como medio de comunicación virtual, que les permite a los usuarios comunicarse conjuntamente sin importar donde se encuentren. El proceso se va desarrollando a partir de las interacciones de los sujetos y cada uno aprende más de lo que aprendería por sí sólo. El resultado de un trabajo realizado en el seno de un equipo que funciona de manera cooperativa, es más rico que la sumatoria de los trabajos individuales.

Para que un equipo trabaje y pueda cumplir sus objetivos, es necesario que sus miembros se conozcan profundamente, sean capaces de comunicarse efectivamente y de integrarse aprovechando la diversidad de perfiles, conocimientos y experiencias agregando valor al equipo a partir del aporte único que cada uno puede darle.

Consideremos ahora el trabajo colaborativo en el seno de equipos virtuales. La

incorporación de las TIC en los ámbitos académicos y laborales, ha dado lugar de manera progresiva a la conformación de equipos que trabajan, colaboran y se relacionan a la distancia cómo nunca antes se había podido. Una vez definido el trabajo cooperativo, habiendo recordado que el acento sigue puesto en los procesos de comunicación, a continuación, se presentan algunas herramientas para el trabajo colaborativo.

Entornos de trabajo:

- Office365. El entorno colaborativo de Microsoft proporciona un espacio para la creación de grupos de trabajo, almacenaje en la nube, chat o edición online de documentos, entre otras herramientas útiles para trabajar de forma colaborativa.
- Google Apps. Entorno colaborativo enfocado especialmente al ámbito de la educación, en el que se incluyen diversas herramientas de Google que permiten trabajar en línea: Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs.
- Edmodo. Plataforma educativa que permite compartir documentos e información y comunicarse en un entorno privado, a modo de red social.

Recursos para comunicarse, debatir y colaborar

- Blogger. Herramienta de creación de blogs de Google, sencilla y eficaz, para todo tipo de usuarios.
- WordPress. Una de las herramientas de creación de blogs más completas, ya que permite personalizar y adaptar la bitácora a las necesidades de cada usuario.
- Wikispaces. Espacio para creación y alojamiento de Wikis. Cuenta con una herramienta, Wikispaces Classroom, especialmente desarrollada para el ámbito escolar que incluye un newsfeed y la posibilidad de organizar grupos o clases y monitorizar el trabajo de cada alumno. Es de pago pero permite prueba gratuita.
- Google Hangouts. Aplicación con la que se puede establecer un grupo de

chat o video chat (hasta 10 personas) que permite enviar lecciones online a los alumnos o crear una clase o grupo virtual de intercambio de opiniones.

- Padlet. Herramienta para crear murales virtuales de forma colaborativa, en los que se pueden incluir elementos multimedia, vínculos y documentos.
- Mindmeister. Aplicación para elaborar mapas mentales en línea y de forma colaborativa, útiles hacer lluvias de ideas o estructurar los ejes del trabajo. Permite insertar multimedia, gestionar y asignar tareas y convertirlos en una presentación o en un documento imprimible.

Al involucrar estos dispositivos y herramientas virtuales en los espacios educativos se generan ambientes de trabajo colaborativo, propiciando momentos en donde el estudiante sea capaz de construir nuevos conocimientos y darlos a conocer entre los compañeros y formadores. Logrando de esta forma generar un aprendizaje constructivo y para la vida, que le permitirá al estudiante desarrollar sus propias destrezas siendo capaz de ejecutarlas en distintos entornos.

Herramientas para Compartir Archivos

Estas herramientas poseen una función principal y es fomentar la comunicación virtual entre los miembros del grupo, permitiendo compartir archivos, descargar documentos, realizar chats, entre otras funciones. Entre las que se destacan, se citan las siguientes:

- Dropbox. El servicio de almacenamiento en línea, para guardar todo tipo de archivos. Ofrece la posibilidad de crear carpetas compartidas con otros usuarios y conectarse desde distintos dispositivos mediante apps.
- Google Drive. Almacenamiento en la nube de 15 Gb, para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Disponible como aplicación para móviles y tabletas. Además, permite editar directamente los documentos en línea

con Google Docs.

- WeTransfer. Una forma sencilla de enviar documentos, especialmente de gran tamaño (hasta 2 Gb), a cualquier usuario a través de un enlace por email. Los archivos no se almacenan, solo se conservan durante unos días y después se borran.

Recursos para organizar el trabajo

- Google Calendar. El calendario online de Google permite establecer tareas y fechas, citas, alarmas y recordatorios y, además, puede compartirse entre varios usuarios que añaden eventos comunes.

- Hightrack. Gestor de tareas online y descargable para organizar el trabajo, gestionar una agenda de tareas personal y establecer plazos de entrega o cumplimiento.

- WorkFlowy. Herramienta en línea con la que se puede establecer un flujo de trabajo colaborativo con tareas jerarquizadas de forma muy visual. Los usuarios o invitados a la lista pueden aportar y modificar el flujo según se cumplan objetivos.

Todas estas plataformas y herramientas colaborativas son de gran aprendizaje si se saben utilizar correctamente, además de ser beneficiosas en el ámbito educativo ya que proporcionan entornos de aprendizaje colaborativo, didáctico, logran generar ambientes de trabajo de gran interés para los estudiantes, conduciéndolos a obtener un mayor desempeño académico y motivación en las clases.

La implementación y el uso correcto de los diferentes recursos tecnológicos favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los docentes y estudiantes, trayendo enseñanzas enriquecedoras y modelos de aprendizaje innovadores, primordiales para mejorar notablemente la motivación de los estudiantes y su entorno.

De tal forma, es primordial brindarles a los estudiantes material didáctico y las

herramientas tecnológicas que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas de forma dinámica y activa. Donde estos últimos sean partícipes del conocimiento, desarrollen sus propios aprendizajes y se motiven al asistir a las clases.

Actividades

Siguiendo con la línea planteada, se propone integrar las TIC al currículo del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, entendiendo que se las considera como promotoras de aprendizajes significativos y potenciadoras de la enseñanza de valores. Para cumplir con su desarrollo de los objetivos mencionados, se plantean las siguientes actividades:

1. Diseñar nuevos modelos pedagógicos

Comenzaremos a realizar esta actividad en el inicio del próximo ciclo lectivo 2022. La misma será conducida por un Licenciado en Educación, quien orientará a los docentes y directivos (destinatarios de la misma), a fin de poder implementar los cambios deseados.

Realizaremos encuentros semanales con una duración de 2 horas, durante 1 mes, en horas destinadas para ello; se llevarán a cabo en la sala de profesores o en la biblioteca del establecimiento y consistirán en una revisión de la planificación buscando formas posibles de incorporar las TIC al currículo del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Al finalizar el mes de trabajo, se realizará un encuentro con toda la comunidad educativa a fin de poner en común los cambios que se busca implementar en la institución.

2. Capacitar a los docentes con el fin de que logren transformarse en orientadores de los estudiantes.

Los encuentros de capacitación serán semanales y de 2 horas de duración, durante 2 meses, en horas destinadas para ello. El espacio físico a ocupar será la sala de profesores o la biblioteca y se realizarán en formato “taller”, es decir, las reuniones serán participativas y se propondrán tareas que los docentes deberán completar entre un

encuentro y otro, tanto en forma individual como grupal.

El taller será guiado por un Especialista o Idóneo y se realizará la revisión de los proyectos existentes en la institución, buscando rediseñar los mismos hacia el objetivo deseado. En cada encuentro se dedicará un espacio a la puesta en común de las mencionadas actividades.

Las acciones a desarrollar se incluyen a continuación, detallando tiempos, recursos y evaluación:

	N° 1	N° 2	N° 3	N°4
Acciones	Realización de un diagnóstico de la situación a partir de cuestionarios confeccionados por especialistas	Propuestas y sugerencias de mejora	Elaboración de un plan de acción	Planificar acciones áulicas destinadas a los alumnos de diferentes niveles
Tiempos	2 encuentros	1 encuentro	1 encuentro	4 encuentros
Recursos	Material teórico y cuestionario para diagnóstico. Impresora, papel, lapiceras	Lapiceras, cuadernos, PC, impresora	Pizarra, fibras, papel y lápiz	Lapiceras, cuadernos, PC, impresora
Evaluación	Primer encuentro: conocer diversas experiencias tecnológicas Segundo encuentro: auto diagnosticar y evaluar los propios conocimientos	Se evaluará la viabilidad de las propuestas en la institución	Se diseñaran los pasos a seguir en forma conjunta	Las acciones realizadas serán evaluadas mediante la observación y de manera más formal al final de la propuesta

3. Ajustes de las estructuras curriculares, organizativas y profesionales de la institución.

Esta actividad involucra a toda la comunidad educativa, ya que apunta a una transformación en la forma en que se desenvuelven actualmente las clases, por lo cual será organizada por el equipo directivo, en un trabajo conjunto con los docentes y en relación a la forma de trabajo que se desea adoptar. Sin embargo, se sugiere no realizar cambios demasiado drásticos en una primera etapa, sino más bien ir haciéndolo como un proceso, en base a una planificación, de modo de lograr adaptarse paulatinamente al nuevo formato.

Se calcula que la transformación completa puede darse en un plazo mínimo de 3 meses, y podría implementarse (según un diagnóstico realizado en la institución) para primero y segundo año, luego para tercero y cuarto, y luego agregar a 5to, o de la manera que mejor se ajuste a las necesidades del ciclo lectivo 2022.

	N° 1	N° 2	N° 3	N° 4
Acciones	Incorporar a las aulas la alfabetización digital crítica	Adoptar la técnica de aula invertida	Generar un ambiente de trabajo colaborativo	Planificar acciones destinadas a lograr el modelo 1:1 (un ordenador por alumno)
Tiempos	1 mes	1 mes	1 mes	Durante los tres meses de duración de la actividad
Recursos	Material audiovisual, multimedia, internet, redes sociales, etc.	Lapiceras, cuadernos, PC, proyector, celulares	Mesas circulares con capacidad para 6/8 alumnos	Acciones destinadas a obtener computadoras o tablets
Evaluación	Empoderamiento de los alumnos para observar, interpretar y	Se brindan las clases teóricas de manera	Se pretende involucrar a los alumnos en tareas	Actualmente la escuela posee solo algunas

	cuestionar, medible en las tareas áulicas	virtual y se utilizan los espacios presenciales para consultas y práctica, lo cual puede evaluarse mediante el rendimiento académico de los alumnos	grupales con mayor compromiso, disminuyendo su deserción	máquinas, pero se espera conseguir ayuda del Estado o de empresas privadas que apoyen el proyecto
--	---	---	--	---

4. Incorporación de las TIC como nuevas formas de dialogo.

Se trata de que las actividades diseñadas permitan valorar la diversidad, la inclusión y el respeto mutuo entre los alumnos, determinando los recursos a utilizar con cada grupo de educandos. El diseño de las mencionadas actividades estará a cargo de los docentes, con el acompañamiento del Licenciado en Educación, siendo sus destinatarios los alumnos de la institución. Esta actividad se desarrollará durante 3 meses, las reuniones serán semanales y de 2 horas de duración, en horas institucionales o destinadas para ello, en el espacio físico de la sala de profesores o la biblioteca.

	N° 1	N° 2	N° 3	N°4
Acciones	Diseño de actividades para la enseñanza de la autonomía	Facilitar secuencias y tiempos alternativos	Propiciar la comparación de ideas y la colaboración constructiva	Promover la autorregulación
Tiempos	2 encuentros	2 encuentros	4 encuentros	4 encuentros
Recursos	Material teórico, lapiceras, cuadernos, PC, proyector	Material teórico, lapiceras, cuadernos, PC, proyector	Material teórico, lapiceras, cuadernos, PC, proyector	Material teórico, lapiceras, cuadernos, PC, proyector
Evaluación	Observación de mayor autonomía en los alumnos al desarrollar su	Modificar el ritmo estático de las clases promoviendo el	Diseño de actividades que permitan evaluar las formas de	La evaluación debe permitir al alumno comprender lo que se espera

	proceso de aprendizaje	compromiso con las propias acciones, evaluable al observar el rendimiento académico	comunicación de los alumnos con sus docentes y pares en la búsqueda de conocimiento	de él, anticipar acciones para alcanzar los objetivos, y adoptar criterios para juzgar los resultados de su aprendizaje
--	------------------------	---	---	---

Cronograma

Actividades	Meses								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 – Diseño de nuevos modelos pedagógicos									
2 – Capacitación dirigida a los docentes									
3 - Ajustes de las estructuras curriculares, organizacionales y profesionales de la institución									
4 – Incorporación de las TIC como nuevas formas de dialogo									

Recursos

Durante el desarrollo de las actividades será necesario incorporar diferentes recursos:

Como recursos humano, un Lic. en Educación capaz de orientar a los docentes en la nueva forma de trabajo que se desea adoptar, y en especialista o idóneo en Tecnologías aplicadas a la educación.

En cuanto a los recursos materiales, se utilizará el espacio de la sala de profesores o la biblioteca, el SUM para el encuentro general con padres y alumnos, y los recursos tecnológicos que posee la escuela: computadoras, impresora, equipo de sonido, internet.

Asimismo, se deberá disponer de papel y lápiz para hacer anotaciones en las reuniones o talleres.

El contenido teórico de las capacitaciones será aportado por los profesionales y se trabajará sobre el material pedagógico y las planificaciones de años anteriores, existentes

en la institución.

El recurso económico necesario, por ende, se concentra principalmente en las horas de trabajo que deben abonarse a los profesionales, según se detalla a continuación.

Presupuesto

El presupuesto total de la propuesta incluye las horas de trabajo de un Licenciado en Educación y de un Especialista o Idóneo en tecnología aplicada a la educación., además de un gasto mínimo en papel y lapiceras que puedan estar disponibles e cada encuentro, según puede observarse en el siguiente cuadro:

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos de Contenido	Recursos Económicos
Licenciado en Educación	Computadoras	Material pedagógico	32 horas de trabajo del Licenciado en Educación \$60000
Especialista o Idóneo en tecnología aplicada a la educación	Impresora	Planificaciones de años anteriores, existentes en la institución.	24 horas de trabajo del Especialista en tecnología \$45000
	Equipo de sonido		
	Internet		
	Lápiz y papel		Lápiz y papel \$2500

El importe necesario será solicitado al Ministerio de Educación, ya que no es un gasto factible de ser abordado por la institución.

Evaluación.

Para saber cuál fue el resultado final del nuevo enfoque, se llevará a cabo una encuesta que podrá hacerse a los docentes antes y después de la aplicación de la propuesta, para observar la comparación al final de la misma. Si bien a lo largo de las clases también se pueden realizar encuestas en base a como se va desarrollando la situación, es con esta encuesta final que se podrá determinar si los objetivos fueron alcanzados con éxito, como así también qué aspectos podrían modificarse para lograr mejoras futuras.

La encuesta en este caso contará con 7 preguntas de modalidad semi-abierta, las cuales aportarán la información requerida:

1. ¿Cree que las TIC pueden aportar grandes cosas al terreno educativo?
2. ¿Cree que la implementación de los medios audiovisuales en las aulas es beneficiosa?
3. ¿Considera que cuenta con suficiente información para aplicar las TIC en el aula?
4. ¿Cree que las TIC pueden aportar a una buena y eficaz educación?
5. ¿Cree que deben haber pautas importantes para educar a través de las TIC?
6. ¿Cree que las redes sociales juegan un papel importante en la educación actualmente?
7. ¿Cree que es correcto pensar que los jóvenes tienen mayor facilidad para el uso de las TIC? Justifique su respuesta.

Asimismo, de manera de poder evaluar tu propuesta para saber si se cumplieron los objetivos o no, el equipo directivo de la institución en conjunto con el Licenciado en Educación realizará un informe al finalizar la implementación en base a observaciones realizadas, en el cual se tengan en cuenta las siguientes dimensiones:

- Conocimiento de las características personales y profesionales del profesorado y del alumnado
- Análisis del tipo de TIC que pudieron ser incorporadas en el aula
- Examen del tipo de actividades que se desarrollan actualmente con las TIC
- Análisis del efecto de las TIC sobre las prácticas docentes
- Conocimiento de las actitudes que se mantienen hacia el uso de las TIC en el aula
- Examen del efecto de las TIC en el aprendizaje del alumnado

- Conocer la valoración de la comunidad educativa acerca de la implantación de la propuesta.

Resultados esperados

A partir de la intervención realizada, se espera que el I.P.E.M. N° 193 José María Paz logre hacer un mejor uso de sus recursos tecnológicos. En este sentido, la medición de los resultados irá de la mano de un aumento en el uso de las TIC y en una mayor integración de las mismas en los proyectos de aprendizaje propuestos a los alumnos, demostrando que los mismos resultan ser más significativos para la comunicación y para el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la capacitación docente y el adecuado acompañamiento de un Licenciado en Educación, bridarán herramientas que se verán reflejadas en las planificaciones presentadas por los educadores durante el año 2022 y en los años subsiguientes. Este compromiso docente podrá hacerse extensivo a la comunidad educativa en general al demostrar los beneficios que el uso de las TIC ofrece a la escuela en relación al aprendizaje, al cumplimiento de las trayectorias educativas y al desarrollo de valores en los alumnos.

Conclusión

La presente intervención profundiza sobre el uso de las TIC en relación al aprendizaje significativo, dando importancia no solo al uso de la tecnología, sino también a lo que esta posibilita en relación a las prácticas sociales, pretendiendo que la integración de las TIC en la educación no se limite a la utilización de un recurso o aplicación específica. A causa de ello, se decide desarrollar este trabajo en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, dado que la problemática que presenta el mismo es el desgranamiento de sus alumnos, los cuales abandonan la institución por problemáticas asociadas a la sobre edad, la necesidad laboral, adicciones y problemas de conducta.

Dado que las TIC combinan actividades cognitivas con habilidades funcionales que permiten desarrollar habilidades para aprender, se considera que estas podrían ser utilizadas para potenciar el aprendizaje de los alumnos de la institución y para crear espacios más flexibles de formación y comunicación, nuevas formas de diálogo y maneras diferentes de establecer vínculos. Sin embargo, para que ello ocurra resulta fundamental apelar a la capacitación y actualización de los docentes, dado que muchos de ellos no se encuentran lo suficientemente familiarizados con las TIC como para llevarlas al aula.

Se considera que, con las condiciones mencionadas, es factible encontrar cientos de oportunidades a nivel pedagógico en las cuales transversalizar la tecnología para beneficio de otras materias, además de la posibilidad de utilizar las TIC para trabajos de índole social, comunicacional o de convivencia. Por ende, el presente trabajo se inclina por la necesidad de diseñar un plan de intervención que ayude a los docentes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz a crear estrategias de aprendizaje novedosas, las cuales tomen en consideración a las TIC desde su función de promotoras de aprendizajes significativos, y ofrezcan espacios para la capacitación docente y para el diseño de estrategias de aprendizaje.

Justifican esta propuesta los cambios significativos en el acceso al conocimiento que provoca la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, y la comprensión de que el desafío actual de las escuelas y de las políticas educativas, consiste en ingresar las TIC en el currículum con un enfoque transversal, además de lograr involucrarlas como mediadoras del conocimiento.

Como fortaleza de la propuesta, cabe destacar que la misma apunta a una práctica docente mediada por TIC, que sea capaz de preparar a las nuevas generaciones para un mundo interrelacionado, y donde el docente sea un facilitador, un estimulador,

un investigador y un diseñador. Por otra parte, entre las limitaciones de la misma, es necesario mencionar las dificultades económicas de los alumnos que asisten a la institución, y que no todos disponen de los recursos tecnológicos necesarios ni la escuela puede brindárselos. Es por ello que dentro de la propuesta se incluye la importancia de solicitar la colaboración del Estado o de empresas privadas que ayuden a financiar el proyecto.

Finalmente, durante este trabajo surgieron diversas variantes, complicaciones, soluciones como también interrogantes. Lo que abrió a experiencias positivas de aprendizaje, nuevas formas de investigar y de reflexionar sobre la práctica diaria y concluir que la tecnología seguirá avanzando, por lo que año a año habrá nuevas herramientas para aplicar y será necesario que el docente continúe capacitándose en lo que a tecnología se refiere, de modo de no quedar desactualizado frente a los nativos digitales que hoy en día son sus alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Almirón, M. E. (2014). *La situación de las TIC en la educación argentina. Un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. [En Línea]. Disponible en: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/101>
- Área Moreira M. (2000). ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior? En R. Pérez (coord.), *Redes multimedia y diseños virtuales. Acta III Congreso Internacional de Comunicación, tecnologías y educación*, pp. 128-135. Universidad de Oviedo, España
- Cabero Almenara, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional, Formación de 29 Profesores, Vol. 49 (1), pp. 32-61*. [En Línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327288002.pdf>
- Camargo Ariza, K. y Valencia Cobos, J. (2013). Estrategias para el fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas oficiales de Colombia. *Colombia Digital*. [En Línea]. Disponible en: http://colombiadigital.net/publicaciones_ccd/descargar_publicaciones.
- Finkelievich, S. y Prince A. (2008). Universidades y TIC's en Argentina. Las universidades argentinas en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de estudios latinoamericanos, 4 (15), pp.39-58*
- Ley N° 26.206 (2006). *Ley de Educación Nacional*. [En Línea]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Lovos. (2013). *Sedici*. Obtenido de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/38038/Documento_completo.pdf?sequence=5

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, pp. 147-160. [En Línea]. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, pp. 52-68.

Navarro, R. E. (2009). Las Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje. En R. E. Navarro. México: Pearson. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301302887_Las_nuevas_tecnologias_para_el_aprendizaje_Estado_del_arte

OCDE (2011). *Informe Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)*. Disponible en: http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

Pelgrum, W. J. y Law, N. (2004). *Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives*. París: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.

Segura, M. (2008). *Las Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación: Retos y Posibilidades*. Fundación Santillana.