



**UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN**

***El pluricurso, una construcción metodológica que  
propicia escenarios inclusivos para estudiantes de la  
escuela secundaria***

**Autor: Ivana María Tesio**

**DNI: 27124350**

**Legajo: VEDU04844**

**Tutora: Magda Dávila**

**Buchardo, Córdoba, Argentina**

**14 de noviembre de 2021**

## Índice

Resumen	4
Introducción	5
1. Presentación de la Línea Temática	6
2. Síntesis de la Organización	8
2.1 Datos Generales	8
2.2 Sobre la Institución	9
2.3 La Filosofía de Gestión	10
3. Delimitación del problema	12
4. Objetivos	16
4.1 Objetivo General	16
4.2 Objetivos Específicos	16
5. Justificación	17
6. Marco Teórico	19
7. Plan de Trabajo	23
7.1 Desarrollo de Actividades	23
7.1.1 Diagnóstico del I.P.E.M N° 193	23
7.1.2 Organización de la implementación del Pluricurso	25
7.1.3 Actividades de la capacitación docente	29
7.2 Cronograma	33
7.3 Recursos	35
7.3.1 Recursos Humanos	35
7.3.2 Recursos Materiales	35
7.3.3 Recursos Económicos	36

	3
7.4 Presupuesto	36
7.5 Evaluación del Plan de Intervención	37
7.5.1 Evaluación de la puesta en práctica del Pluricurso	38
8. Resultados esperados	41
9. Conclusión	43
Referencias	45

## Resumen

El presente Plan de Intervención abordó como línea temática el Pluricurso, siendo eje de análisis de esta propuesta educativa las trayectorias escolares inconclusas de los estudiantes del IPEM N°193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina. El objetivo general de este proyecto es el fortalecimiento las trayectorias escolares a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática como un nuevo modelo pedagógico cuyas características lo convierten en un instrumento eficaz para revertir la problemática en la que resultan incumplidos los derechos educativos de niñas, niños y adolescentes. Aunque la metodología pluricurso es original de las escuelas rurales, su implementación favorecerá el acceso, la permanencia y la terminalidad de la educación básica de los estudiantes, destinatarios directos de este Proyecto. A través de la capacitación docente sobre las características del trabajo áulico en esta modalidad se buscó generar un mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas para afrontar el desafío de mejorar con equidad y calidad la educación y prevenir el fracaso escolar disminuyendo gradualmente, entre otros, el índice de abandono, la sobreedad, y la repitencia. Todos los participantes de esta propuesta, desde su lugar, fueron un engranaje clave para lograr el desarrollo de la misma; desde el equipo de gestión que tomó la decisión de su implementación, los docentes que llevaron adelante el mismo y la Asesora externa encargada de la elaboración del Plan propiamente dicho.

**Palabras claves:** pluricurso, trayectorias escolares, diagnóstico, estrategias pedagógicas didácticas.

## **Introducción**

Si bien uno de los mandatos fundacionales de la institución escuela fue el de homogeneizar, hoy se encuentra interpelada por todos los actores que, de una u otra manera, tienen relación con ella. Las sucesivas crisis políticas, económicas, culturales y sociales han generado cambios en la cultura, lo que promueve la necesidad de cambio del sistema educativo, una adaptación de la educación a las exigencias de la sociedad de hoy. Actualmente se observa un creciente interés en las tendencias pedagógicas por mejorar los procesos de enseñanza, poniendo la mirada en la diversidad, la equidad y la calidad, para alcanzar una mayor eficacia en los aprendizajes.

Como antecedentes sobre el trabajo en las aulas Pluricurso y Trayectorias escolares inconclusas se incorporaron, en el marco teórico del presente Plan de Intervención, perspectivas de autores como Terigi (2008c, 2009c), UNESCO (2004b), Ministerio de Educación de La Nación (2010b), Bustos, A (2010b), entre otros. Las teorizaciones sobre los componentes metodológicos básicos de las aulas pluricurso, experiencias e ideas acerca de trabajos en esta modalidad y las perspectivas sobre el análisis de las trayectorias de los estudiantes han servido como referencia y fundamento para la propuesta de intervención.

Esta propuesta de trabajo tiene como objetivo general fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes de primero y segundo año del turno tarde del IPEM N° 193 José María Paz de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, y se realizará a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática como un nuevo modelo pedagógico.

Por otro lado se plantea como objetivos específicos diagnosticar la situación educativa del IPEM N° 193 José María Paz, organizar la implementación de la estructura de pluricurso a los espacios curriculares de Lengua y Matemática para el

ciclo básico (Primero y Segundo año) y diseñar herramientas de mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas para los docentes de Lengua y Matemática.

Las áreas y años seleccionados para la propuesta surge de una recopilación y análisis de datos realizado que posibilitaron el conocimiento institucional. Se pudo observar, sobre todo en el ciclo básico, índices elevados de repitencia, sobreedad, ausentismo, inasistencias reiteradas y abandono escolar y que las materias de Lengua y Matemática son las más destacadas por la cantidad de alumnos en condición de previo. Además, en dicho análisis, se advirtió que factores sociales, culturales y económicos de los estudiantes y sus familias fueron algunas causas atribuidas por la Institución a los trayectos inconclusos de los mismos (Universidad Siglo 21, 2019n).

Esta intervención será puesta en práctica el próximo ciclo lectivo, para que la misma pueda llevarse a cabo de manera correcta y así cumplir con los objetivos previstos, se capacitará a los profesores que la llevarán a cabo en aspectos fundamentales para abordar el trabajo en las aulas con estas características. La capacitación a los docentes involucrados será realizada por una asesora externa, quien además es la autora del proyecto, con la intención de formarlos en las particularidades del aula pluricurso para que la Intervención se lleve a cabo satisfactoriamente.

## **1-Presentación de la Línea Temática**

### **Ecosistemas educativos e inclusión**

A diario, en la vida escolar, convergen las fuerzas instituidas –lo que es, lo que debe ser – y las instituyentes –el cambio, lo que quiere llegar a ser – y en esa convergencia debemos tomar decisiones, permitirnos salirnos del molde ante situaciones

cotidianas nos posibilita entenderlas y resolverlas. Y si la escuela es todo lo que es y todo lo que puede llegar a ser es primordial acordar con todos los integrantes del colectivo escolar qué escuela queremos y cómo llegar a lograrlo, entendiendo que la escuela muta, se transforma, a la par de la cultura.

La escolarización afecta de diferentes maneras la experiencia de los estudiantes produciendo una historia individual lo cual incide directamente en sus trayectorias. Como sostiene Terigi (2009a), la organización de los sistemas educativos actuales tiene ciertas características que señalan el recorrido esperado de los alumnos, estas expectativas señalan la trayectoria escolar teórica. Pero en las escuelas existen otros factores que son los que encuadran a las trayectorias escolares reales, tales como: abandono temprano, repitencia, sobreedad, ingreso tardío al sistema, rendimiento menor al esperado, inasistencias reiteradas.

En el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en la Evaluación del Plan de Gestión 2017, las trayectorias escolares incompletas son consideradas el problema central, atribuyéndole a las mismas diferentes causas, entre las que se encuentran: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Como consecuencia se observa grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en Ciclo Orientado y desgranamiento del Ciclo Básico. (Universidad Siglo 21, 2019).

La Ley de Educación Provincial 9.870 (2010) en el Capítulo II, Artículo 103(b) sostiene que las instituciones educativas, en el marco de las políticas definidas y condiciones habilitadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, tienen la facultad de promover modos de organización institucional que garanticen dinámicas democráticas de convocatoria y participación de los alumnos en la

experiencia escolar; asimismo, los Lineamientos de la Política Educativa de la Provincia de Córdoba (2016-2019) ponen énfasis en promover y enfatizar las estrategias pedagógicas e institucionales destinadas a lograr mayor inclusión, retención, promoción y terminalidad de los estudios, con calidad y equidad.

Es una obligación del Estado garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, brindarles la posibilidad de acceso al conocimiento, a los bienes culturales y a la participación ciudadana. Para garantizar estos derechos es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicional, meramente instrumentalista, con planificaciones homogéneas orientadas a enseñanzas monocrónicas. (Universidad Siglo 21, 2019d, p.4).

Por lo antes dicho, es sumamente necesario nuevos modelos pedagógicos, que contemplen nuevas prácticas pedagógicas y otras maneras de gestionar la enseñanza para que se convierta verdaderamente en aprendizajes para todos los estudiantes, reafirmando así el carácter público de la educación.

## **2- Síntesis de la Organización**

### **2.1- Datos Generales**

El I.P.E M. N° 193 José María Paz es una Institución, de gestión pública, que brinda servicio educativo de nivel medio. Desde su fundación hasta la actualidad, ha sufrido múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también por las demandas de su comunidad. Está ubicado en la calle Vélez Sarsfield N°



647, de la localidad de Saldán, departamento Colón, provincia de Córdoba (Universidad Siglo 21 2019a).

## **2.2- Sobre la Institución**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz funciona desde 1.966, en un primer momento como escuela privada hasta que en 1988 se produjo el pase de la institución al orden provincial dependiendo de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). En 1.993 con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24195 se creó el CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y el CE (Ciclo de Especialización), con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Funciona en sus propias instalaciones desde 1.995, en dos turnos, mañana y tarde. Cuenta con 644 estudiantes y los siguientes agentes de educación: 1 directora, 1 vicedirectora, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 97 docentes, 2 ayudantes técnico, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personal de limpieza, 1 personal de kiosco y 2 personal de P.A.I.Cor. (Universidad Siglo 21 2019h).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz cuenta con programas y proyectos provinciales y nacionales tales como:

- ✓ P.A.I.Cor: es un programa que pertenece a la provincia de Córdoba y que surge de la necesidad de dar respuesta a la emergencia alimentaria que amenazaba la seguridad alimentaria de hogares en situación de pobreza.
- ✓ Pasantías laborales: es la vinculación, a través de prácticas laborales, de la educación con el trabajo y las realizan los estudiantes de 6° año. Las mismas se realizan en la Casa de la Cultura, la radio, la Casa Cuna y el Registro Civil

de la localidad de Saldán por medio de convenios establecidos entre la escuela y la Municipalidad.

✓ CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional): a través de la incorporación de cursos certificados de capacitación laboral, el Ministerio de Educación de la Nación busca fortalecer la articulación entre la formación para el trabajo y las distintas orientaciones de la educación secundaria.

✓ PNFS (Programa Nacional de Formación Situada): espacio de formación continua situada donde directivos y docentes reflexionan sobre propuestas didácticas concretas con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, desarrollando las capacidades de los estudiantes.

✓ Centro de Actividades Juveniles (CAJ): Son espacios institucionales de tiempo libre donde se desarrollan diferentes actividades complementando las funciones de la escuela y colaborando con la mejora educativa. (Universidad Siglo 21 2019i).

Cada ciclo lectivo, mediante la ficha de legajo personal de los estudiantes, se recaba información de los mismos y sus familias. La información obtenida en el año 2018 arroja que un alto porcentaje de las familias que forman la comunidad educativa no tienen un empleo estable y su economía depende de diversas ocupaciones tales como obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changarines, servicio doméstico, entre otras. Asimismo, muchas familias alquilan o comparten la vivienda porque no poseen una propia, suelen convivir con otros familiares dentro de la vivienda, gozan de bajos ingresos económicos y no tienen cobertura de salud. (Universidad Siglo 21 2019j).

### **2.3 La Filosofía de Gestión**

- **Misión**

Fundar una escuela secundaria para evitar la dispersión de los jóvenes que terminan la escuela primaria y favorecer la continuidad escolar y también formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. (Universidad Siglo 21 2019k).

- **Visión**

Ser una escuela secundaria que brinde educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios, además de una formación ciudadana consciente de las libertades, derechos y responsable de las obligaciones cívicas y capacitar para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida (Universidad Siglo 21 2019l).

- **Valores**

- Libertad.
- Tolerancia.
- Empatía.
- Responsabilidad.
- Conocimiento.
- Sentido de pertenencia.
- Igualdad.
- Inclusión.
- Honestidad. (Universidad Siglo 21 2019m).

### 3- Delimitación del Problema

#### “Trayectorias escolares incompletas”

Las escuelas están hechas y son hechas por sujetos sociales, políticos, deseantes, que ocupan posiciones funcionales distintas y cuya forma de asumirse e internalizarse se encuentra atravesada por biografías e historias sociales e individuales, por trayectorias formativas y/o profesionales previas, así como por la presencia de tramas simbólicas que habilitan lugares y no lugares, reconocimientos, desconocimientos, inclusiones y exclusiones. (Martino y Equipo de producción de materiales en línea, 2019, p.1).

Desde hace un tiempo se ha modificado y ampliado el enfoque del fracaso escolar, basado primeramente en atributos del alumno, pasó de la idea de prevención a la idea de inclusión educativa. Una parte importante que dificulta las trayectorias escolares es la rigidez del modelo educativo homogeneizador ya que hace dificultoso el trabajo con la heterogeneidad, excluyendo a muchos estudiantes del sistema y devaluando la propuesta escolar. La propuesta y construcción de distintas formas de escolarización que interroguen al currículum único, al aula estándar y al método uniforme, es de carácter prioritario para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

En el campo institucional, Frigerio, Poggi, y Tiramonti (1992), consideran cuatro dimensiones para analizar la dinámica de la institución. Una de ellas es la dimensión pedagógico-didáctica, la misma “hace referencia a las actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje

fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos” (p. 1).

El equipo de gestión y los demás integrantes del colectivo escolar del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, acordaron criterios institucionales para la confección de proyectos específicos y su evaluación por parte de la dirección. Además, aportaron fuertemente al trabajo pedagógico basado en las Prioridades Pedagógicas, política educativa del Gobierno de Córdoba, que:

Tiene el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en la escuela para mejorar en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias; poder tener mayor tiempo en la escuela y en el aula; mejorar el clima institucional para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr más confianza en los estudiantes en su trayectoria escolar. (Universidad Siglo 21, 2019c, p.127).

En la evaluación del Plan Gestión 2017, Análisis Institucional descriptivo-situacional (Universidad Siglo 21, 2019e), se observa:

- Una comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017 de la matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, arrojando como resultado:

- 1) Pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %) de repitencia, pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes)
- 2) Porcentaje de abandono alcanza el 13 % (89 estudiantes) en el ciclo lectivo 2017.

- En el ciclo lectivo 2017 repitieron 125 estudiantes, de los cuales su situación final es la siguiente: 14 solicitan pase, 14 repiten nuevamente, 35 abandonan y 59 son promovidos.

- Por otra parte, se visualiza que:

- 1) Las materias que más se destacan por la cantidad de alumnos en condición de previo son Matemática y Lengua, ambas con un total de 114 alumnos.

- 2) La mayor cantidad de estudiantes con materias previas corresponden al CBU.

- En relación a los coloquios del Ciclo Básico se observa que:

- 1) Un 32% de los estudiantes estuvieron ausentes, un 34% aprobaron y un 34% desaprobaron.

- 2) De los 1031 alumnos en condiciones de rendir, sólo aprobaron 348.

En la identificación del problema para abordar en el ciclo 2018 se sostiene como el problema central a las trayectorias escolares incompletas. Entre sus causas se le atribuyen: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Los efectos de las mismas son: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

- Uno de los objetivos del Plan de Mejora para 2018 es fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen propiciando el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas. Se evidencia la utilización de diferentes formatos curriculares como proyectos, seminarios, talleres, asignaturas, ateneos y jornadas pero manteniendo el modelo pedagógico.

A partir de los datos anteriores, se decide la elaboración de un proyecto que se basa en la incorporación del pluricurso como un nuevo modelo pedagógico para el

I.P.E.M. N° 193 José María Paz y cuya característica es la asistencia de alumnos de diferentes edades en un mismo tiempo y espacio y donde el docente despliega diferentes estrategias pensadas a partir de los contenidos curriculares y el grupo de estudiantes a su cargo, con el objetivo de que los mismos aprehendan saberes significativos y socialmente válidos. De esta manera se busca fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen.

Para la elaboración de este proyecto sirven, como antecedentes, las investigaciones realizadas en el campo de la didáctica tales como: “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales” Terigi (2008a). Este trabajo, de carácter exploratorio, tuvo como finalidad documentar la organización de la enseñanza en los plurigrados de cuatro escuelas rurales de Argentina. Para el mismo se formuló una hipótesis de que en Argentina se habrían generado dos modelos organizacionales (el aula urbana graduada, la sección múltiple rural), pero un único modelo pedagógico, correspondiente a la primera, y sustentado en la enseñanza graduada y simultánea. Por tal motivo, los maestros y maestras que se desempeñaron en las secciones múltiples debieron afrontar la tarea de enseñar con herramientas estructuradas para otras condiciones organizacionales.

Otra investigación que sirve de apoyo es “El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de adultos” de Lezcano (2019). La misma tuvo como objetivo describir y comprender, en su complejidad, las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso, en la educación primaria de jóvenes y adultos. Entre sus conclusiones se enunciaron las estrategias pedagógicas que resultaron más adecuadas en el modelo pedagógico de pluricurso en la escuela primaria de jóvenes y adultos, tales como: trabajo en equipo con integración de estudiantes de los distintos ciclos, trabajo por proyecto, uso de recursos TICs, etc. Además, en relación al rol

docente, concluyó que es clave en la creación de situaciones de enseñanza y de aprendizaje contextualizado, dinámico e inclusivo que permitieron a los estudiantes lograr la finalidad última de la educación aprender a aprender.

Sobre el tema, el Gobierno de la provincia de Córdoba (2015) publicó una serie de experiencias reales llevadas a cabo por docentes de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de diferentes regiones de la provincia de Córdoba pero con un denominador en común: el trabajo en pluricurso, con sus particularidades y múltiples facetas de enseñanza. Con la difusión de este material se buscó realizar un aporte al ámbito de la Educación Rural de Nivel Secundario desde la perspectiva del pluricurso.

#### **4- Objetivos**

##### **4.1 Objetivo General**

Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Básico (Primero y Segundo año, turno tarde), a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática como un nuevo modelo pedagógico en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación educativa del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.
- Organizar la implementación de la estructura de pluricurso a los espacios curriculares de Lengua y Matemática para el Ciclo Básico (Primero y Segundo año, turno tarde) del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.
- Capacitar a los docentes de Lengua y Matemática del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en el diseño y aplicación de herramientas de mejoramiento de las



estrategias pedagógicas didácticas para la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática.

## **5- Justificación**

La elaboración del presente Plan de Intervención se debe a que se observa como problemática del I.P.E.M. N° 193 José María Paz las trayectorias escolares incompletas, evidenciándose a través de un alto porcentaje de abandono, repitencia, cantidad de alumnos en condición de previo, sobreedad.

Los datos estadísticos muestran que lo realizado por la Institución para revertir esta situación no ha arrojado los resultados esperados, por tal motivo, se considera que la implementación de este Plan logrará dar cuenta de lo expresado en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), en el Capítulo II, Artículo 11(a), que enuncia como finalidad “asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales (p.2).

En los datos estadísticos de la evaluación del Plan Gestión 2017, Análisis Institucional descriptivo-situacional (Universidad Siglo 21, 2019f), se observan índices de repitencia, abandono escolar y un importante porcentaje de estudiantes que debían rendir en coloquio, se ausentaron o reprobaron.

Asimismo, si bien en la identificación del problema para trabajar en el ciclo 2018 (Universidad Siglo 21, 2019g) consideran a las trayectorias escolares incompletas, agregan a las causas anteriores factores como sobreedad, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los

acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

La puesta en práctica de este Proyecto de Intervención apunta a generar condiciones que potencien la enseñanza fortaleciendo las trayectorias escolares de los estudiantes a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática en primero y segundo año, del turno tarde, del Ciclo Básico. Para ello, en un primer momento se realizará la capacitación de los profesores de Lengua y Matemática que trabajarán con la estructura de pluricurso ya que éstos no cuentan con los conocimientos suficientes para llevar adelante el trabajo pedagógico bajo esta modalidad.

Hablar de trayectorias escolares es poner en tensión la idea que existe entre las trayectorias ideales y las trayectorias reales de cada integrante de las organizaciones educativa; las trayectorias escolares implican una cuestión institucional, por ende, involucra a todos los actores de la misma, estudiantes, profesores, familias, equipo directivo...

En concordancia con Nicastro y Greco (2009), la construcción de las trayectorias escolares por parte de los alumnos requiere de determinadas condiciones que deben ser tema central de las instituciones, se requiere del diseño y la implementación de dispositivos de trabajo específicos” (p.53) con el fin de promover la igualdad de oportunidades y posibilitar una educación de calidad y equidad.

Por lo antes expuesto, la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática se considera una intervención educativa acertada para hacer frente al problema de las trayectorias escolares inconclusas del I.P.E.M. N° 193 José María Paz debido a la potencialidad pedagógica de este modelo.

Abordar esta problemática a través de este modelo supone una práctica pedagógica compleja caracterizada por diferentes aspectos, los propios del contexto del aula y otros, socioeconómicos y culturales, pero a su vez es un espacio flexible de privilegio que permite la toma de decisiones de manera permanente en relación con la especificidad de la educación: el enseñar y el aprender.

Llevar a cabo el trabajo áulico con modalidad de Pluricurso, modalidad organizativa, pedagógica y didáctica donde convergen estudiantes de distintas edades, el contacto de los estudiantes con contenidos de niveles superiores o inferiores es continuo, existe una gran diversidad de estrategias y recursos que el docente puede desplegar y está la posibilidad de la flexibilización a la hora de armar agrupamientos, es una herramienta eficaz para revertir la problemática de los trayectos escolares inconclusos de los alumnos y darles continuidad.

## **6- Marco Teórico**

Los cambios culturales y sociales que se visibilizan a diario requieren innegablemente de un cambio en la mirada de y desde las instituciones; y la escuela, como la institución que nos atraviesa a todos en algún momento de nuestras vidas, no está exenta de ello. Al respecto Terigi (2007) sostiene que “una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria” (p.1)

Las diferentes problemáticas a nivel social que se presentan en nuestro país actualmente (violencia, desempleo, abandono escolar, consumo de sustancias, etc) repercuten en el ámbito educativo, presentándose problemas en la eficacia del sistema que afectan a las trayectorias escolares de los estudiantes, vulnerando el derecho a la

educación. La implementación de este Plan de Intervención está pensada como estrategia inclusiva para mejorar las condiciones de accesibilidad al derecho a la educación y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Para la elaboración del presente plan de intervención, primeramente se realizó un diagnóstico de la Institución en cuestión para conocer y analizar sus relaciones, internas y externas, y facilitar así la toma de decisiones. Esta fase es imprescindible ya que puede influir en las diferentes etapas, ya sea como punto de partida en un principio o como punto de referencia, posteriormente. El diagnóstico permite conocer el estado de situación para proceder a realizar una serie de acciones con el objetivo de generar cambios en el estado inicial.

Actualmente existe preocupación por la inclusión educativa de adolescentes y jóvenes que tienen dificultades para cumplimentar sus trayectorias escolares, recorrido que el estudiante realiza dentro del sistema educativo. En relación a las mismas, Terigi (2009b) diferencia dos tipos, a saber:

- Trayectorias escolares teóricas: caracterizadas por la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado.
- Trayectorias escolares reales: están marcadas por discontinuidades y rupturas. Se caracterizan por el ingreso tardío de los alumnos al sistema, el abandono, las inasistencias reiteradas o prolongadas, la repitencia, la sobreedad y el bajo rendimiento académico.

Las instituciones educativas son atravesadas por diferentes variables, algunas no pueden modificarse por no ser propias del medio escolar pero otras sí y es deber del equipo directivo su revisión. Así, por ejemplo:

- Las condiciones institucionales de enseñanza.
- La articulación y coherencia entre años y niveles.
- Las estrategias y criterios de evaluación.
- La reflexión sobre la mirada que los docentes tienen sobre los alumnos y sus posibilidades de aprender.

Analizar estos factores, tomar postura y accionar sobre lo pedagógico es crucial para construir escuelas con propuestas educativas innovadoras y alternativas que garanticen el principal objetivo de la educación: el desarrollo integral de la persona.

Se trata de coordinar acciones y maniobrar para alcanzar un objetivo; seleccionar, graduar y organizar las estrategias pedagógicas didácticas más adecuadas es una tarea que los docentes deben poner en práctica para lograr la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Morín (1990) la estrategia permite imaginar diferentes escenarios para la acción y modificarlos de acuerdo a las nuevas informaciones, es una herramienta basada en la búsqueda de información.

El Ministerio de Educación de la Nación en la Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria, considera la necesidad de interpelar concepciones y prácticas para mejorar las condiciones de la enseñanza y del aprendizaje y garantizar a los jóvenes y adolescentes el derecho al acceso, permanencia y de la educación secundaria, teniendo en cuenta la construcción de trayectorias escolares relevantes y la apropiación de saberes socialmente válidos (2010). Y en el mismo documento sostiene que:

Un modelo escolar con este sentido implica poner en práctica una organización institucional que haga propia esta decisión colectiva de

cambio. Es sin duda una construcción política que asume una posición de avance frente a los límites que plantea la escuela tradicional a la hora de educar (p.20).

El pluricurso es un modelo pedagógico que responde a características de la construcción metodológica, los acontecimientos didácticos que ocurren presentan particularidades, tanto como para considerar la existencia allí de una especificidad didáctica.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2004) menciona que en el mundo actualmente el 30% de las aulas son del tipo multigrado y aunque siguen creciendo en número y en resultados obtenidos, son ignoradas por los gobiernos ya que pocas veces son parte de investigaciones educativas.

Flavia Terigi en su tesis Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales, sostiene “que no se ha producido un modelo pedagógico para los plurigrados que sea análogo al que se produjo para la enseñanza simultánea en las aulas graduadas y autocontenidas” (2008b, p. 2).

En la actualidad, las tendencias pedagógicas, muestran un marcado enfoque por el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza, en pos del logro de una mayor eficacia en los aprendizajes. Sobre el tema, Anijovich sostiene “que un enfoque educativo es un modo de mirar un problema educativo, desde un marco teórico, ideológico y metodológico que permite comprenderlo, y a partir de esa comprensión, diseñar estrategias para abordarlo” (p.24).

El pluricurso como modalidad didáctica, pedagógica y organizativa es una práctica que propicia la inclusión y la diversidad, en palabras de Bustos (2010) “en el escenario de la multigradación (...) se produce una bajada y subida de niveles de

conocimiento constante en el discurrir de la actividad escolar originada por la existencia en las aulas de diferentes grados (...)” (p. 366).

Los aspectos específicos del aula pluricurso a tener en cuenta al abordar las capacidades fundamentales en el agrupamiento son:

- Diversificación de los espacios y tiempos de aprendizajes.
- Agrupamientos flexibles.
- Metodologías de enseñanza combinadas.
- Planteo de ejes integradores de contenidos para compartir el trabajo de los diferentes años.
- Diseño de proyectos o secuencias didácticas para el grupo total donde el alumno tome contacto directo con contenidos de niveles inferiores y superiores favoreciendo el aprendizaje colaborativo.
- Intervenciones docentes con propósitos claros, circulación de saberes.

“Estas prácticas de intervención requieren de decisiones pedagógicas – didácticas andamiadas en el pensamiento racional crítico y creativo de directivos y docentes que hagan viable este particular escenario de formación” (Rivadero, 2011, p.1)

## **7- Plan de Trabajo**

### **7.1 Desarrollo de Actividades**

#### **7.1.1 - Diagnóstico del I.P.E.M. N° 193**

**Cuadro 1: Dimensiones de Análisis de Datos y Técnicas utilizadas**

TÓPICO	INFORMACIÓN A RECOPIRAR	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
--------	-------------------------	---------------------------------

Información general de la institución	Información general y básica que ayude a contextualizarse en relación con la institución: dimensiones, tipo de gestión, turnos y horarios de funcionamiento, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopilación documental</li> </ul>
Sobre la historia de la escuela	Reconocer exploratoriamente la historia institucional: año de fundación, por iniciativa de quien se fundó, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopilación documental</li> </ul>
Características de la institución- establecimiento:	Información acerca del espacio y del tiempo: preguntas relacionadas al edificio, Indagación sobre usos y funciones de cada espacio según fines, poblaciones, tipos de trabajo, equipamiento, recursos, observación de acciones institucionales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopilación documental</li> </ul>
Sobre la gestión	Conformación del equipo directivo y modalidades de trabajo. Historia del equipo directivo: antigüedad en el cargo, modos de sucesión y frecuencia en los cambios en el equipo directivo, si son concursados o no, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopilación documental</li> </ul>
Sobre la convivencia institucional y las relaciones entre los distintos actores escolares	Formas en que se regula la convivencia institucional: información relativa a cómo se produce la convivencia cotidiana escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista</li> <li>● Recopilación documental</li> </ul>
Organización del	Información que nos permita observar cómo se organiza el trabajo entre los actores escolares: observación del	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista</li> </ul>



trabajo escolar	organigrama funcional y sobre la distribución de los horarios escolares, observación de proyectos pedagógicos, etc.	
Sobre la enseñanza	Diseños curriculares, contenidos transversales, procesos de planificación de y entre docentes, acuerdos y estrategias didácticas entre docentes, dificultades en la enseñanza y modos de abordarlas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>
Sobre los estudiantes y sus modos de estar en la escuela	Indicadores de rendimiento (repetencia, abandono, etcétera.), búsqueda de información sobre las cifras del ausentismo, observación de las carpetas o cuadernos de los estudiantes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Recopilación documental.</li> </ul>
Sobre los procesos de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes	Formas de acompañamiento a los estudiantes que tienen dificultades, mirada y conocimiento sobre los estudiantes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> </ul>
Caracterización de la ubicación geográfica de la escuela	Indagación sobre la escuela en relación con su enclave territorial y con sus vinculaciones con la comunidad y con las familias de sus estudiantes: relaciones interinstitucionales, diálogo familia-escuela, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Recopilación documental.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

### 7.1.2 – Organización de la implementación del Pluricurso

El plan de intervención propuesto tiene como objetivo general fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Básico (Primero y Segundo año, turno

tarde), a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática como un nuevo modelo pedagógico en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Para conocer una escuela de manera contextualizada es necesario pensar herramientas que puedan proporcionar información y datos que se puedan analizar e interpretar, para ello es necesaria la elaboración de un instrumento de observación y relevamiento institucional. La rigurosidad, la pertinencia y la validez de la información están íntimamente relacionadas con las técnicas de recolección de datos utilizadas y las fuentes proveedoras de información.

Para el presente Proyecto de Intervención se realizó una recopilación y análisis de datos desde el enfoque cualitativo, las dimensiones de análisis propuestas posibilitan diferentes caminos de acceso al conocimiento institucional y las técnicas de recolección de datos utilizadas permitieron obtener respuestas relevantes, las mismas fueron:

- La recopilación documental: permite identificar como material documental no solo aquello que se produce, circula y manipula en el marco de las regulaciones burocrático-administrativas que supone el gobierno del sistema educativo, sino también aquel material que es producido en la escuela, pero su anclaje refiere a los procesos específicamente educativos que tienen lugar allí.
- La entrevista: es una técnica de recopilación de información donde en una conversación el entrevistador plantea una serie de preguntas y sobre ellas la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

#### **Asentimiento previo con la Dirección**

Como prioridad se presentará la propuesta del Plan de Intervención ante las autoridades del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, la cual contará de dos fases. En un primer momento comenzará en el mes de noviembre del año 2.021 capacitando a los docentes de las áreas de Lengua y

Matemática que estarán a cargo de las aulas pluricurso, y en un segundo momento, será el trabajo con modalidad de pluricurso en primero y segundo año en las áreas de Lengua y Matemática propiamente dicho durante el ciclo lectivo 2.022.

Para dar seriedad a la propuesta se concertará una reunión entre la Asesora del Plan de Intervención Srta. Ivana María Tesio, la Directora y la Vicedirectora del IPEM N° 193, el coordinador de curso, los preceptores y los docentes de Lengua y Matemática con el objetivo de dar a conocer los alcances de la misma, los objetivos, las actividades y el rol de cada uno para lograr su puesta en práctica. Esta propuesta, elaborada y dirigida por la Asesora externa se asienta y sustenta en la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática como un nuevo modelo pedagógico para los alumnos del turno tarde del IPEM N° 193 José María Paz, como estrategia pedagógica que propiciará el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

### **Previo a la puesta en práctica del Plan de Intervención**

Luego de la aprobación del Plan de Intervención se realizará una reunión en el mes de noviembre con los estudiantes de primer año, los cuales estarán cursando segundo año al momento de la implementación del Plan. A la misma asistirán la Asesora externa del IPEM N° 193 José María Paz, la Directora, el coordinador de curso y los profesores de Lengua y Matemática y el propósito de la misma será informarles a los estudiantes sobre la propuesta, sus objetivos, la manera en que se llevará adelante, las características del aula pluricurso.

También se les enviará a los padres y/o tutores de los estudiantes una nota para ponerlos en conocimiento sobre las características de la nueva modalidad en las áreas de Matemática y Lengua a llevarse a cabo durante el ciclo lectivo 2022. Asimismo, se les

brindará esta información a los padres de los estudiantes que se matriculen para el ingreso a primer año, al momento de inscribirlos.

### **Capacitación Docente**

Para que la intervención se desarrolle de manera correcta y poder concretar los objetivos planteados se llevará a cabo, en una primera instancia, la capacitación de los profesores de Lengua y Matemática que trabajarán con la estructura de pluricurso ya que éstos no cuentan con la preparación suficiente para esta compleja tarea pedagógica.

La capacitación estará a cargo de la Asesora del Plan de Intervención, en este caso específicamente de la Lic. Ivana María Tesio, quien se encargará de la elaboración de las actividades que se llevarán a cabo y el dictado de la misma.

En dicha capacitación serán abordados aspectos específicos del aula pluricurso, tales como los agrupamientos, la identificación de contenidos para compartir el trabajo de los diferentes años, las metodologías de enseñanza y el diseño de proyectos o secuencias didácticas para el grupo total, con el objetivo de propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas por parte de los docentes y fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los destinatarios de la capacitación son los docentes de Lengua y Matemática seleccionados por el equipo de gestión del IPPEM N° 193, quienes estarán a cargo de las aulas pluricurso llegado el momento de la implementación de esta intervención.

La capacitación de los docentes se llevará a cabo en las instalaciones del IPPEM N° 193, concretamente en la biblioteca de la institución. La misma comprenderá de cinco encuentros de dos horas cada uno a realizarse los días martes del mes de noviembre del año 2.021.

Los destinatarios del Plan de Intervención, por su parte, son los alumnos de primero y segundo año del turno tarde del IPEM N° 193 José María Paz. Dicho plan será puesto en práctica durante el ciclo lectivo 2.022.

### **7.1.3 - Actividades de la capacitación docente**

**Actividad N° 1:** Identificar entre los contenidos curriculares cuáles corresponden a cada año y cuáles son comunes a ambos años.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Lic. Tesio Ivana María

Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Inicio: la Asesora del Plan de Intervención les presentará a los docentes un tema de lengua que es abordado en los dos años, tanto en primero como en segundo de acuerdo a los lineamientos curriculares de la Provincia de Córdoba para el área de Lengua. El tema propuesto para enseñar a trabajar en Pluricurso a los docentes en este proceso de capacitación es textos narrativos: noticias, biografías, autobiografías.

1º) Se leerá el material bibliográfico sobre Pluricurso, específicamente donde trata de los contenidos para compartir el trabajo de los diferentes años.

2º) La Asesora presentará les presentará una noticia en PowerPoint.

3º) Se le entregará a los profesores un cuestionario con los siguientes interrogantes:

a) A partir del contenido expuesto, ¿cuáles son los aprendizajes que corresponden a cada año?

b) ¿Qué saberes previos consideran que los estudiantes deben tener?

c) ¿Cómo elaborarían una actividad para trabajar ese contenido teniendo en cuenta los diferentes niveles de complejidad?

Desarrollo: Se les pedirá a los docentes que se agrupen para trabajar las preguntas del cuestionario, cada grupo estará conformado por profesores de ambas áreas.

Cierre: Una vez terminada la actividad de desarrollo se realizará una puesta en común de las respuestas de cada grupo, las mismas serán escritas en una pizarra, analizadas y comparadas por todos los presentes a través de las intervenciones de la Asesora del Plan quien proporcionará sugerencias.

Al término de esta socialización se elaborarán las conclusiones.

**Actividad N° 2:** Reconocer los agrupamientos en el aula Pluricurso, las oportunidades en que las propuestas docentes se desarrollan con el grupo total y los casos en que se conforman subgrupos en función de estrategias desarrolladas.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Lic. Tesio Ivana María

Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Inicio: Lectura de material bibliográfico sobre Pluricurso donde se habla de agrupamientos. Puesta en común sobre la importancia de la descripción del grupo de alumnos, la organización de los pequeños grupos y los saberes previos de los estudiantes, previo a la planificación de las actividades.

Desarrollo: la Asesora del Plan de Intervención les entregará a los docentes una narrativa de una clase en pluricurso. Los docentes, en grupo, deberán:

a) Describir los agrupamientos utilizados en la clase presentada.

b) Identificar los criterios que tuvo la docente a cargo de dicha clase para realizar los distintos agrupamientos.

Cierre: Se realizará una puesta en común de lo trabajado. A partir de la clase presentada, se relacionarán las diferentes formas de agrupamiento, las actividades trabajadas, las intervenciones de la docente y los saberes previos de los estudiantes.

**Actividad N°3:** Analizar las estrategias didácticas que comprometen al grupo total de estudiantes, aunque la puesta en práctica de las mismas implique el tratamiento de diferentes contenidos.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Lic. Tesio Ivana María

Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Inicio: Se trabajarán aspectos de la organización didáctica del Pluricurso como el uso y la distribución de recursos y materiales, el agrupamiento de los alumnos y el manejo del tiempo. Se utilizará material bibliográfico sobre Pluricurso como soporte teórico.

Desarrollo: En este punto, los docentes reunidos por áreas, teniendo en cuenta las diferentes alternativas en la selección de contenidos de sus asignaturas, las posibles actividades a ser trabajadas y los recursos que utilizarían, realizarán un análisis, con el acompañamiento de la Asesora, de lo siguiente.

a)- Los aspectos importantes a tener presente a la hora de diseñar una propuesta de enseñanza para trabajar con varios grupos de estudiantes al mismo tiempo.

b)- En cuáles situaciones es posible.

Cierre: Se realizará una socialización de lo trabajado, se propiciará el debate y se culminará con las conclusiones escritas en la pizarra.

**Actividad N°4:** Conocer los recursos didácticos utilizados en el aula Pluricurso y reconocer cuándo se seleccionan unos u otros teniendo en cuenta los agrupamientos o el año de escolaridad.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Lic. Tesio Ivana María

Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Inicio: Basándose en la bibliografía de Pluricurso, se realizará una selección de los recursos didácticos que se utilizan en esta modalidad. Para ello se analizará una lista de recursos didácticos preparada por la Asesora y se elegirán los más acordes para esta modalidad.

Desarrollo: A partir del análisis de la narrativa de la clase trabajada en la actividad n° 2, los docentes acompañados por la Asesora, deberán:

- a)- Identificar los recursos didácticos utilizados por la docente de dicha clase.
- b)- Enumerar los que consideran que su uso no facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje y justifica la elección.

Cierre: Se concluirá con un debate a partir de la lectura de las respuestas de cada profesor.

**Actividad N°5:** Construir un cuadro comparativo que dé cuenta de las relaciones entre contenidos, agrupamiento de los estudiantes, recursos didácticos y estrategias.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Lic. Tesio Ivana María



Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Tiempo: 120 minutos.

Lugar: Biblioteca.

Inicio: Con toda la información trabajada en la capacitación sobre cómo se trabaja en aulas Pluricurso, los docentes que participaron de la misma sistematizarán todo lo que concluyeron en cada una en el formato que quieran, utilizando como soporte las anotaciones realizadas en los encuentros anteriores.

Desarrollo: Los docentes se agruparan por áreas. Ya pensando específicamente en la tarea que llevarán adelante, realizarán un cuadro comparando primero y segundo año: los contenidos curriculares a ser trabajados, las estrategias que se utilizarán, los recursos que se usarán y posibles agrupamientos.

Cierre: Para finalizar, elegirán un contenido de cada área y realizarán una exposición explicando la propuesta de trabajo: qué posibles actividades les podrían presentar a los estudiantes, qué estrategias y recursos utilizarían en las mismas, qué indicadores podrían servirles para decidir los modos de agrupar a los alumnos.

Como punto final, la Asesora Lic. Ivana M. Tesio hará devoluciones a cada grupo y realizará sugerencias para que la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz se conviertan en una potencialidad pedagógica acertada para hacer frente al problema de las trayectorias escolares inconclusas.

## 7.2 - Cronograma

### Cuadro 2: Cronograma de Actividades

AÑO 2.021
-----------

	Diagnóstico del I.P.E.M. N° 193	MES: Septiembre				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de datos a través de la recopilación documental y entrevistas</li> <li>• Análisis de datos obtenidos</li> <li>• Delimitación de la problemática</li> <li>• Elaboración del Plan de Intervención</li> </ul>				
	Organización de la puesta en práctica de la propuesta	MES: Octubre				
		MES: Noviembre				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Capacitación docente						

Fuente: Elaboración propia, 2021.

**Cuadro 3: Cronograma de la implementación del Pluricurso en los espacios curriculares de Lengua y Matemática**

AÑO 2.022		
1° TRIMESTRE	Desde marzo hasta mayo	Evaluación
2° TRIMESTRE	Desde junio hasta agosto	Evaluación
3° TRIMESTRE	Desde septiembre hasta noviembre	Evaluación

Fuente: Elaboración propia, 2021.

### 7.3 - Recursos

Los recursos necesarios para realizar la capacitación de los docentes por parte del Asesor del Plan de Intervención son los siguientes:

#### 7.3.1 - Recursos Humanos

- Asesora externa del IPEM N° 193, Asesora del Plan de Intervención, Licenciada en Educación: Ivana María Tesio.
- Los docentes de las áreas de Lengua y Matemática que participan de la capacitación y que estarán a cargo de las aulas pluricurso el próximo ciclo lectivo.

#### 7.3.2 - Recursos Materiales

- Sala para la realización de la capacitación sobre Pluricurso.
- Pizarra y/o pizarrón
- Marcadores para pizarra y/o tizas.

- Computadora
- Cañón
- Material bibliográfico sobre Pluricurso.
- Cuaderno y/o libreta para anotaciones
- Lápiz y/o lapicera.
- Fotocopias del plan de intervención.

### **7.3.3 - Recursos Económicos**

- El costo de la elaboración y dictado de la capacitación a los docentes de Lengua y Matemática a cargo del Asesor del Plan de Intervención, como así también el de los recursos materiales que serán utilizados para la misma, correrán por cuenta de la cooperadora del IPEM N° 193 José María Paz.

### **7.4 - Presupuesto**

Para sostener la implementación del Plan de Intervención y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes del turno tarde del IPEM N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática, será necesario aproximadamente para la capacitación de los docentes un total de \$155. Del monto mencionado corresponderían \$140 a Lic. Ivana María Tesio, quien se encargará de la elaboración de las actividades que se llevarán a cabo y el dictado de la misma y \$ 15 para los recursos materiales, tales como, material bibliográfico sobre Pluricurso, cuadernos y/o libretas para anotaciones, lápices y/o lapiceras y fotocopias del plan de intervención.

Para la puesta en práctica de la Intervención propiamente dicha en el año 2022 no se generarán gastos económicos ya que los profesores a cargo de las aulas pluricurso son empleados que trabajan en la Institución y perciben un sueldo por ello.

La cooperadora del IPEM N° 193 realizará los aportes económicos necesarios para llevar adelante esta propuesta, los mismos serán obtenidos por el pago de matrícula que realicen los mismos y de la organización de eventos y rifas.

#### **Cuadro 4: Determinación de Gastos**

Capacitación docente			
Encargado	Precio por hora	Total de horas	Monto total
Asesor Lic. Ivana María Tesio	USD 14	10	USD 140
Implementación del Pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática	Total de horas		Monto total
	Estipuladas por el IPEM N° 193 José María Paz		Salario estipulado por el Gobierno de la Provincia de Córdoba

Fuente: Elaboración propia, 2021.

#### **7.5 - Evaluación del Plan de Intervención**

La evaluación es un proceso sistemático y riguroso que nos permite disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas. Para el logro de los Objetivos Específicos del presente TFG se aplicarán distintos tipos de evaluaciones, instrumentos e indicadores.

En un primer momento se llevará a cabo una evaluación de inicio o diagnóstica para recabar información, procesarla y determinar cuál es el problema.

Luego, se llevará a cabo una evaluación de proceso que permitirá obtener una visión más clara y completa y así poder tomar decisiones más acertadas.

Por último, se aplicará una evaluación de cierre con el objetivo de justificar el empleo de recursos, el logro de los efectos previstos y de los efectos inesperados y la eficacia de las intervenciones.

**Cuadro 5: Tipos de evaluaciones, instrumentos e indicadores**

OBJETIVOS	EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	INDICADORES
Diagnóstico del I.P.E.M N° 193	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Recopilación documental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información general de la Institución</li> <li>• Características del establecimiento</li> <li>• Modos de organización</li> <li>• Características de la enseñanza</li> <li>• Trayectorias de los estudiantes y sus modo de estar en la escuela</li> </ul>
Organización de la implementación del Pluricurso	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación externa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los actores institucionales involucrados</li> <li>• Participación de los mismos en la propuesta</li> </ul>
Actividades de la capacitación docente	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación externa</li> <li>• Fichas de recogida de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Aprendizajes sobre la temática trabajada</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

### 7.5.1 – Evaluación de la puesta en práctica del Pluricurso

La evaluación de aprendizajes es sumamente importante ya que permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto y también para analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas oportunas.

Pero tratándose de un aula Pluricurso donde la característica es la diversidad de estudiantes y niveles, ésta cobra un papel fundamental. La evaluación no es neutra, ni sólo un proceso metodológico-técnico, más bien se trata de un proceso de carácter ético, político y social. Sus resultados producen efectos y por lo tanto su validez y rigurosidad deben ser tenidas en cuenta todo el tiempo.

Al comienzo del ciclo lectivo 2022, en la implementación del Plan de Intervención, como primer momento cada profesor realizará una evaluación diagnóstica de su grupo de estudiantes. La información obtenida le permitirá conocer los saberes y competencias que poseen y así, tomar decisiones pensadas en las características y necesidades de los mismos. La valiosa información sobre el real rendimiento de los alumnos permitirá que los docentes puedan atender las necesidades de formación de los mismos poniendo foco en la planificación, los agrupamientos, las estrategias pedagógicas didácticas, los recursos, pensando en las características y necesidades de los mismos.

Durante el resto del ciclo lectivo, en cada trimestre, se aplicarán evaluaciones de carácter formativo y sumativo que darán cuenta de los aprendizajes logrados en un momento determinado de estos procesos y calificarán el grado de desempeño de los estudiantes en el logro de los objetivos curriculares.

En las aulas pluricurso la situación didáctica de evaluación en contexto de aprendizajes puede ser común a todos o de diversa manera según los agrupamientos o años de cursado. Para la asignación de valor a los aprendizajes y sus procesos de

construcción existen los criterios de evaluación, estos dependerán del curso al que pertenezcan los estudiantes, el momento del proceso en que se realiza la evaluación, el tipo de contenido que se quiera priorizar y el tipo de actividades que se propongan.

Para ayudar a identificar los criterios utilizados para evaluar los aprendizajes, existen varios instrumentos, uno de ellos es la lista de cotejo. Esta herramienta será la empleada por los profesores para medir el proceso y el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos curriculares desarrollados.

Al finalizar cada trimestre, los profesores de las áreas de Lengua y Matemática se reunirán con la Directora y el coordinador de curso para realizar una evaluación del Plan de Intervención que están llevando a cabo.

**Cuadro 6: Lista de cotejo para las áreas de Lengua y Matemática en la implementación del Pluricurso**

Escuela:					
Docente:					
Actividades de evaluación	Intercambios orales, redacciones, informes, trabajos escritos, trabajos prácticos, resolución de problemas				
Técnicas	Análisis de producción de los estudiantes (orales, escritos, prácticos)				
Instrumento	Lista de cotejo				
Nombre y Apellido:	Escala valorativa				Observaciones
INDICADORES	MUY ALTA	ALTA	BAJA	DEFICIENTE	
Domina los conceptos, características y conocimientos generales del contenido					



desarrollado					
Interviene en intercambios comunicativos con distintos propósitos.					
Identifica la información relevante en una situación problemática.					
Selecciona los procedimientos para la resolución de una situación problemática.					
Interpreta información de textos continuos y discontinuos.					
Escribe textos con diferentes propósitos.					
Selecciona información relevante.					
Formula preguntas pertinentes.					
Explora, experimenta y utiliza con originalidad diferentes recursos.					
Acepta ayuda para resolver dificultades y superar obstáculos.					
Muestra interés y se preocupa por adquirir nuevos aprendizajes.					
Demuestra motivación, entusiasmo, dedicación y confianza en lograr los resultados, se esmera por conseguirlos e informarlos.					

Fuente: Elaboración propia, 2021

## 8 - Resultados esperados

Después haber analizado el material disponible sobre el IPPEM N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina e identificando la problemática a abordar, se elabora la propuesta de intervención cuyo objetivo general es generar condiciones que potencien la enseñanza fortaleciendo las trayectorias escolares de los estudiantes de primero y segundo año, del turno tarde, a través de la implementación del pluricurso en las áreas de Lengua y Matemática.

A sabiendas que esta modalidad tiene características especiales y que los profesores que llevarán adelante el plan el próximo año no cuentan con los conocimientos necesarios se propone capacitarlos con el objetivo de brindarles herramientas que les sirvan para mejorar las estrategias pedagógicas didácticas del trabajo con modalidad de Pluricurso, tales como los distintos modos de realizar agrupamientos, la elección del contenido y las actividades y la utilización de los recursos.

Se espera de la capacitación a los docentes que éstos se involucren en las mismas y aprehendan todo lo trabajado en las mismas y puedan aplicarlo posteriormente en sus prácticas. Con la puesta en práctica del Plan de intervención propiamente dicho se prevé lograr la resolución de las problemáticas presentes en la Institución, tales como abandono escolar, sobreedad, repitencia, entre otras, que repercuten negativamente en las trayectorias escolares de los estudiantes.

Del equipo de gestión se espera que sugieran la capacitación paulatina de los demás docentes de la institución en este modelo pedagógico didáctico para que, en un futuro, esta modalidad de trabajo pueda incorporarse en los restantes turnos y ciclos ya que esta propuesta es viable para cualquier nivel de agrupamiento.

Se pone especial interés en los profesores que han formado parte de este proyecto ya que fueron los encargados de llevarlo al aula, capacitados previamente para

tal fin, para que transmitan sus conocimientos a otros colegas, convirtiéndose en capacitadores de los mismos.

## **9 - Conclusión:**

Se entiende por trayectoria educativa al camino que recorre cada estudiante desde que entra al sistema educativo. Las transformaciones de los contextos y los sujetos ponen en jaque a las instituciones educativas, entre lo que verdaderamente ocurre y lo que debería ocurrir, en su realidad, aflora como problemas concretos que afectan seriamente las trayectorias educativas y escolares de los estudiantes.

La puesta en contexto de las políticas educativas dirigidas a regularizar las trayectorias escolares requiere del compromiso y la participación de todos los actores institucionales.

Atendiendo al hecho que en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz” se observan diferentes causas que provocan trayectorias escolares incompletas y que lo realizado por la Institución para revertir esta situación no ha arrojado los resultados esperados es que se propuso este Plan de Intervención.

El presente plan se elaboró teniendo en cuenta aspectos como la historia, la misión, la visión y valores del I.P.E.M N° 193, es imperioso que a la hora de aplicarse en otras instituciones se tomen en cuenta las características particulares de las mismas.

En relación a las actividades del plan de trabajo propuesto se pudieron llevar a cabo de manera satisfactoria, arrojando como resultados actores institucionales más implicados en la resolución de la problemática y docentes preparados, capaces de llevar adelante la propuesta y con conocimientos para capacitar a sus colegas sobre la temática trabajada.

Teniendo en cuenta el marco educativo se destacan las siguientes fortalezas:

- Buena predisposición, compromiso y participación de todos los actores involucrados.
- Trabajo en equipo.
- Apertura a un modelo didáctico, pedagógico y organizativo contrapuesto a la arraigada enseñanza tradicional.
- Una práctica de la enseñanza que propicia la inclusión y la diversidad a través de la implementación de variadas estrategias didácticas.
- Docentes capacitados.

En relación a las debilidades se pueden mencionar:

- En un primer momento, dudas de los profesores elegidos para llevar a cabo este proyecto sobre sus propias posibilidades de aprender a trabajar en Pluricurso.

Se sugiere como posible propuesta de mejora, que los docentes capacitados se conviertan en capacitadores de sus pares y que se implemente el modelo de Pluricurso en otras áreas curriculares y agrupando otros cursos.

## Referencias

Anijovich, R. (2016) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad*. 1º ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Bustos, A (2010a). *Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado*. Revista de Educación, 352, 353- 378.

Recuperado en septiembre 2021 de:  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_16.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_16.pdf)

Bustos, A (2010b). *Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado*. Revista de Educación, 352, 353- 378.

Recuperado en septiembre 2021 de:  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_16.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_16.pdf)

Congreso de la Nación (2006). *Ley n° 26.206. Ley de Educación Nacional*. Recuperada en septiembre de 2021 de: [http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley\\_de\\_educ\\_nac1.pdf](http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2013/03/ley_de_educ_nac1.pdf)

Frigerio, Poggi, y Tiramonti (1992). *Las instituciones educativas*. Cara y ceca. Troquel, Buenos Aires. Recuperado en septiembre 2021 en septiembre 2021 de:  
<https://goo.gl/CAYmv7>

Gobierno de la provincia de Córdoba (2015). *El desafío del pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba*. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>

Gobierno de la provincia de Córdoba (2016). *Lineamientos de la política educativa. Provincia Córdoba 2016-2019*. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

[CBA/publicaciones/PNFP/MaterialesCba/2016/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf](https://www.dges-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/Lineamientos-de-la-politica-ed-2016-2019.pdf)

Legislatura de la provincia de Córdoba (2010). *Ley 9.870: Título primero disposiciones fundamentales. Capítulo y principios generales y fines de la educación en la provincia de Córdoba. Sección Única Principios Generales y Fines de la Educación*. Recuperado en septiembre 2021 de:

[https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/Ley\\_9870.pdf](https://dges-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/Ley_9870.pdf)

Lezcano I. (2019). *El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de adultos*. Trabajo Final de Grado. Carrera: Licenciatura en Educación.

Universidad Siglo 21. Recuperado en septiembre de 2021 en:

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17934/LEZCANO%20ISABEL.pdf?sequence=1>

Martino, A. y Equipo de producción de materiales en línea (2019). Clase 2: Escenarios y contextos institucionales para ser “revisitados”. Bloque *Planificación de Proyectos de Gestión Institucional*. Seminario de Formación Docente en Conducción y Gestión Educativa. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Ministerio de Educación de La Nación (2010a). Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria. Documento N°1: Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Recuperado en septiembre de 2021 de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004666.pdf>

Ministerio de Educación de La Nación (2010b). Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria. Documento N°1: Diseño e implementación del Plan de Mejora

Institucional. Recuperado en septiembre de 2021 de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004666.pdf>

Morín, Edgar (1990). *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona: Gedisa

Rivadero, Marta (2011). Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso. “Orientaciones para la enseñanza en el pluricurso”. Consideraciones pedagógicas, didácticas generales. Recuperado en septiembre de 2021 en:

<http://marta-rivadero.blogspot.com/2011/11/aportes-para-pensar-la-ensenanza-en.html>

Terigi (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*, III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Recuperado en septiembre de 2021 de:

<https://es.slideshare.net/puntodocente/terigi-los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-escolares>

Terigi, F. (2008a). *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales*. (Tesis de maestría). Buenos Aires: FLACSO. Recuperada en septiembre 2021 de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO-2009FZT.pdf>

Terigi, F. (2008b). *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales*. (Tesis de maestría). Buenos Aires: FLACSO. Recuperada en septiembre 2021 de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO-2009FZT.pdf>

Terigi, F. (2008c). *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales*. (Tesis de maestría). Buenos Aires: FLACSO. Recuperada en septiembre 2021 de:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO-2009FZT.pdf>

Terigi, F. (2009a). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Terigi, F. (2009b). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Terigi, F. (2009c). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Tesio I. (2021) Cuadro 1: *Dimensiones de análisis de datos y técnicas utilizadas*. Universidad Siglo 21. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación.

Tesio I. (2021) Cuadro 2: *Cronograma de Actividades para la capacitación del personal docente*. Universidad Siglo 21. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación.

Tesio I. (2021) Cuadro 3: *Cronograma de la implementación del Pluricurso en los espacios curriculares de Lengua y Matemática*. Universidad Siglo 21. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación.

Tesio I. (2021) Cuadro 4: *Determinación de gastos*. Universidad Siglo 21. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación.



Tesio I. (2021) Cuadro 5: *Tipos de evaluaciones, instrumentos e indicadores*.  
Universidad Siglo 21. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación.

Tesio I. (2021) Cuadro 6: *Lista de cotejo para las áreas de Lengua y Matemática en la implementación del Pluricurso*. Universidad Siglo 21. Plan de Intervención.  
Carrera Licenciatura en Educación.

UNESCO. (2004a). "Escuelas multigrado: una solución rural". Educación Hoy. Boletín del sector educación de la UNESCO. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8938/134440s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO. (2004b). "Escuelas multigrado: una solución rural". Educación Hoy. Boletín del sector educación de la UNESCO. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8938/134440s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Siglo 21 (2019). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019a). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019b). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019c). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019d). *El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria*. Plan de Intervención. Carrera Licenciatura en Educación. Tema Sistemas educativos e inclusión. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

Universidad Siglo 21 (2019e). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019f). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019g). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019h). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019i). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019j). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019k). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019l). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Universidad Siglo 21 (2019m). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

Nicastro, S. y Greco, M. B. ( 2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios deformación*. Santa Fe: Horno Sapiens Ediciones. Recuperado en septiembre de 2021 de: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Universidad%206/Nicastro%20y%20Greco%20Entre%20trayectorias.pdf>