



---

UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

---

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA ATENDER LAS  
TRAYECTORIAS ESCOLARES INCOMPLETAS**

Autor: Federico Nicolás López

DNI: 35.482.023

Legajo: VEDU12737

Tutora: Magda Dávila

14 de noviembre de 2021

## Índice

Resumen	3
Introducción	3
Presentación de la Línea Temática	5
Síntesis de la Institución	8
Tabla 1. Datos generales de la institución	8
Tabla 2. Breve historia del I.P.E.M N°193 José María Paz	9
Tabla 3. Misión, Visión y Valores del I.P.E.M N°193 José María Paz	9
Delimitación del Problema	10
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	14
Justificación	14
Marco Teórico	18
Plan de Trabajo	23
Actividades	23
Cronograma	24
Etapa I	26
I.1 Primer Encuentro	26
I.2 Segundo Encuentro	26
I.3 Tercer encuentro	27

	2
Evaluación	32
Resultados esperados	36
Conclusión	36
Referencias	39

## Resumen

El presente plan de intervención está destinado para el colegio I.P.E.M N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Córdoba. La problemática de las trayectorias escolares incompletas fue un aspecto que permaneció presente en la historia de la institución. Indicadores como el abandono, las tasas de repitencia y los resultados evaluativos dan cuenta que los estudiantes que pasaron y pasan por la institución, en su mayoría, presentan trayectorias escolares alteradas. El plan de intervención tiene como objetivo implementar un proyecto integral orientado a la prevención de situaciones conducentes a la interrupción de las trayectorias escolares de los estudiantes sobre la base de los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos, para generar un aprendizaje significativo que favorezca el cumplimiento de las trayectorias escolares. Se prevé trabajar con los diversos actores institucionales y representantes de instituciones externas en diseños de propuestas y proyectos colectivos. Asimismo, se realizará una evaluación continua e integral de la implementación del plan de intervención para registrar oportunidades de mejora en próximas implementaciones.

**Palabras clave:** Trayectorias educativas alteradas, Indicadores educativos, Retención, Ecosistema educativo.

## **Introducción**

El presente plan de intervención está destinado para el colegio I.P.E.M N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldrán, ubicada en la provincia de Córdoba. A lo largo de su historia la institución fue transitando distintas etapas que demandaban una atención concreta, sin embargo, la problemática de las trayectorias escolares fue un aspecto que permaneció presente. Indicadores como el abandono, las tasas de repitencia y los resultados evaluativos dan cuenta que los estudiantes que pasaron y pasan por la institución, en su mayoría, presentan trayectorias escolares alteradas.

El plan se organiza en función a distintas acciones y procedimientos que pretenden atender a la problemática de las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del Ciclo Orientado, fundamentado desde la línea temática, Ecosistemas Educativos e inclusión.

La línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión se fundamenta sobre la base de que, en el sistema educativo, la enseñanza y el aprendizaje es corresponsabilidad de la institución educativa, los estudiantes, la familia y la comunidad, como partes que se relacionan entre sí. Así también la inclusión se funda en la obligatoriedad de la escuela secundaria, a partir de la Ley 26.206/06, sosteniendo como derecho fundamental para el desarrollo de los sujetos de manera de incluirlos, con mayores herramientas, en el ámbito laboral y construir una ciudadanía crítica.

Es por ello que el plan de intervención tiene como objetivo implementar un proyecto integral orientado a la prevención de situaciones conducentes a la interrupción

de las trayectorias escolares de los estudiantes sobre la base de los principios del aprendizaje basado en proyectos, para generar un aprendizaje significativo que favorezca el cumplimiento de las trayectorias escolares.

La capacitación a los docentes sobre los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos será el eje vertebral para el desarrollo de actividades conjuntas en las cuales se trabajará de manera interdisciplinaria proyectos que aborden la problemática y propongan una solución viable para la finalización y fortalecimiento de la trayectoria escolares de los alumnos del I.P.E.M N°193 “José María Paz”.

De esta forma, trabajar con proyectos interdisciplinarios favorecerá la participación de los distintos sistemas en los que el estudiante se desenvuelve dando importancia al aprendizaje que adquiere fuera y dentro del aula.

En lo que sigue se realiza la presentación de la línea temática y la institución seleccionadas para el presente plan de intervención. En el siguiente apartado se desarrolla la delimitación del Problema y objetivos, Justificación y se presenta del Marco teórico. Posteriormente, se desarrolla específicamente el Plan de Trabajo de la intervención traducido en actividades, recursos y presupuesto.

Finalmente, se define qué se espera conseguir con la intervención, delimitando la Evaluación, determinando los resultados e indicadores que orientarán la evaluación. Claramente se trata de una propuesta que aspira trabajar de forma integral con los distintos actores de la institución para que desarrollen acciones que contribuyan a la prevención de las trayectorias escolares incompletas desarrollando una mirada más amplia de la problemática.

## **Presentación de la Línea Temática**

El sistema educativo en general constituye la pieza central para el desarrollo de acciones pedagógicas que garanticen el derecho a la escolarización. Particularmente en nivel secundario, se presentan múltiples desafíos que configuran escenarios de acción y reflexión altamente heterogéneos debido a los distintos actores que intervienen en el.

En el marco de una serie de políticas de estado en el año 2006 en Argentina se sanciona la ley de Educación Nacional N°26.206. Esta normativa establece la extensión de los años de escolarización obligatoria para garantizar el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Bajo esta premisa, resulta necesario que los actores institucionales funcionen de manera interrelacionada para lograr una educación inclusiva respetando la heterogeneidad y diversidad como elementos enriquecedores de los procesos pedagógicos.

Teniendo en cuenta esta diversidad y heterogeneidad que caracterizan a las instituciones educativas, es necesario que se propongan modelos pedagógicos que tengan en cuenta el contexto, las diferencias, singularidades y necesidades de la sociedad en la que están inmersas. Estos modelos pedagógicos pueden ser analizados desde diferentes posicionamientos, uno de ellos es el paradigma ecológico y es el seleccionado para enmarcar el presente plan de intervención.

Desde este paradigma se entiende que un ecosistema educativo es una organización constituida por personas y que permanentemente se encuentra permeado por cambios y adaptaciones que sus miembros van adquiriendo y asumiendo en su devenir personal y profesional. En un escenario como este, resulta central reconocer tanto la relación dinámica que mantienen los distintos actores que componen la institución con

sus contextos de actuación como las relaciones que cada escuela (ecosistema educativo) mantiene con sus contextos más amplios. Es decir, un ecosistema educativo se forma a partir de las interconexiones sociales entre los distintos sistemas existentes.

En este sentido, se recupera a Bronfenbrenner (1979) quien denomina al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras sociales, estructuradas en diferentes niveles y donde cada uno de ellos contiene al otro. Estos son:

- **Microsistema:** el nivel más inmediato en el que interactúa el individuo.
- **Mesosistema:** aquel que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- **Exosistema:** el nivel que integra contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- **Macrosistema:** aquel configurado por la cultura y subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Todos estos niveles del modelo ecológico propuestos por el autor representan una relación constituyente en la que dependen unos de otros y, por lo tanto, toda modificación en uno representa un cambio en los otros.

Estos aportes resultan significativos para elaborar un plan de intervención que impacte en una institución educativa como el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, la cual presenta dificultades y necesidades para lograr algunos de sus objetivos de formación. Uno de ellos está enunciado en la visión de la institución, este es apostar por la continuidad de estudios superiores.

Sin embargo, a partir de los informes de la evaluación del plan de gestión 2017, se observa que la tasa de abandono, como uno de los indicadores de trayectoria, alcanza el 13% en el año 2017 (Giojala, 2017 citado en Universidad Siglo 21, 2019). Esto quiere



decir que 89 estudiantes de los 565 que iniciaron el ciclo lectivo 2017 no llegaron a terminar el cursado del año lectivo, ni se inscribieron en el periodo lectivo siguiente.

Los indicadores de trayectorias abonaron la elección de la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión al proporcionar datos contundentes para diseñar un plan de intervención que colabore con la mejora de las trayectorias escolares de los estudiantes de la institución.

### Síntesis de la Institución

El presente plan de intervención fue diseñado para el I.P.E.M N°193 “José María Paz”. A continuación, se presentan los datos de la institución.

**Tabla 1. Datos generales de la institución**

Nombre de la Institución	I.P.E.M N°193 “José María Paz”
Ubicación Geográfica	Localidad: Saldrán Departamento: Colon Provincia: Córdoba Dirección: Postal Vélez Sarsfield N°647
Datos de Contacto	E-mail: <a href="mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com">ipem193josemariapazsaldan@gmail.com</a> CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019).

A continuación, se presenta la reseña histórica de la institución.

**Tabla 2. Breve historia del I.P.E.M N°193 José María Paz**

<p>Historia</p> <p>Breve de</p> <p>la</p> <p>Institución</p>	<p>El I.P.E.M N° 193 fue creado en el año 1965 por iniciativa de un grupo de vecinos de la comunidad. Su constitución tuvo como objetivo evitar la migración de adolescentes y jóvenes en busca de una oferta educativa. Así la localidad de Saldrán contó por primera vez con una institución de nivel secundario. Seis años después, se logra un hito institucional, al incorporar el quinto año, quedando conformado en el colegio la oferta completa del nivel secundario. Incluso como institución educativa avanzó con la creación del Centro de Estudiantes.</p> <p>A lo largo de su historia el I.P.E.M N° 193 se fue modificando tanto a nivel organizativo y pedagógico como administrativo. En 1988 el colegio pasó del orden nacional a la gestión provincial, quedando todo el personal bajo la dependencia de la Dirección General de Educación Secundaria. Esta transferencia se vio respaldada con la Ley General de Educación de la Provincia de Córdoba N° 8113 sancionada el 20 de noviembre de 1991, aspecto que da cuenta de las adaptaciones del colegio a los procesos de cambio en el sistema educativo provincial y nacional. (Abratte, 2015)</p> <p>Otro hito destacable es la incorporación del colegio en el Plan de Mejora Institucional en el año 2015. En el marco de dicho plan se incorporó un sistema de tutorías que generó no solo espacios de intercambio entre docentes y estudiantes, sino buenos resultados en términos de trayectorias escolares. (Terigi, 2014)</p>
--	---

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019).

La filosofía de Gestión del I.P.E.M. N° 193 se presenta a continuación.

**Tabla 3. Misión, Visión y Valores del I.P.E.M N°193 José María Paz**

Misión	El I.P.E.M N°193 José María Paz se rige por una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y , en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.
Visión	La visión del I.P.E.M N°193 es transmitir conocimientos relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso general de su conocimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.
Valores	Como institución promueve que cada uno de sus actores institucionales sostengan valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019).

### **Delimitación del Problema**

El I.P.E.M N° 193 “José María Paz” a lo largo de su historia institucional tuvo dos indicadores educativos que se mantuvieron constantes y que resultan centrales al momento de pensar las trayectorias escolares como problemática central de la institución. En las distintas evaluaciones institucionales desarrolladas en el año 2017 y 2018 se observa que la *tasa de abandono*, entre el año 2014 y 2017, varió entre el 9% y 13 %, y

la tasa de repitencia pasó del 20% al 17% (Giojola, 2017 citado en Universidad Siglo 21, 2019). Estos indicadores escolares traducen, de manera cuantitativa, la medición de las trayectorias de las y los estudiantes de la institución, caracterizándolas como trayectorias interrumpidas y alteradas. Problemática que podría estar vinculada con las formas de comunicación internas dentro del microsistema institucional entre los distintos actores, por ejemplo, docentes/estudiantes, estudiantes/ estudiantes.

**Tabla 4. Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. 2014-2017**

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017 citado en Universidad Siglo 21, 2019.

Sin embargo, no alcanza con considerar las trayectorias escolares como recorridos que realizan los sujetos a partir de la organización y determinantes del sistema educativo, como una progresión lineal (Terigi, 2007) traducido en datos cuantitativos, sino que implica reflexionar, caracterizar y problematizar las trayectorias escolares a partir de aspectos cualitativos. Por lo dicho, se entiende que las trayectorias escolares en el escenario educativo son dinámicas, representan itinerarios variados e interrumpidos porque el estudiante se mueve e interactúa en distintos sistemas sociales atravesado por itinerarios externos a la escuela que pueden llegar a generar situaciones que terminan impactando en las trayectorias escolares, por ejemplo, en el caso de los estudiantes que participan de un sistema laboral o instancia de trabajo.

Las trayectorias escolares que se presentan en la institución I.P.E.M N°193 fueron objeto de investigación desde diferentes perspectivas. Un primer trabajo corresponde a María José Andresi (2019) denominado “las trayectorias escolares en el nivel secundario. Convivencia y sentido de pertenencia”. Su proyecto tuvo como objetivo promover la participación de la comunidad educativa vinculándolos a los Acuerdos Escolares de Convivencia, enmarcado en la integración de diferentes organismos y especialistas de la localidad de Saldrán, para reducir el abandono escolar en el nivel secundario.

También María Mónica Soledad Juárez (2021) desarrolló un proyecto de intervención destinado a la misma institución, con el objetivo de capacitar a los docentes y directivos para la implantación de talleres que involucren la participación de las familias en los acuerdos de convivencia y el consejo escolar de convivencia. El proyecto buscó reforzar los vínculos entre familia – escuela, para mejorar la comunicación que favorezca el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Otras perspectivas desde las que se analizaron las trayectorias escolares se reconocen en proyectos de intervención que promueven la inclusión para mejorar el acompañamiento de las trayectorias académicas. Uno de ellos es el proyecto de Jonatan Nahuel Medina (2020) que tuvo como objetivo desarrollar un dispositivo de intervención pedagógico para generar alternativas que le permitieran al docente abordar las trayectorias escolares incompletas a través de la implementación de un aula inclusiva destinada a estudiantes en riesgo educativo del Ciclo Básico (CB), y así reducir la tasa de abandono.

En la misma línea, Horacio Ricardo Díaz (2020) se propuso promover la inclusión escolar de los alumnos para el fortalecimiento de las trayectorias académicas, enmarcado en propuestas pedagógicas que fomenten condiciones adecuadas para asegurar las trayectorias escolares de los estudiantes.

Todos estos antecedentes analizados representan un aporte teórico metodológico necesario para el diseño del presente plan de intervención. En este sentido, la temática sobre las trayectorias escolares interrumpidas, es explicada teniendo en cuenta los aportes de los proyectos mencionados.

A nivel institucional las trayectorias escolares interrumpidas son explicadas no solo por el bajo rendimiento en una materia, sino por razones como la falta de acompañamiento de los padres, responsabilidades familiares, trabajo temprano, escaso tiempo para estudiar, causas explicadas en el árbol de problemas, esbozado a partir de la evaluación del plan de gestión 2017. (Universidad Siglo 21, 2019)}

**Imagen 1. Árbol de problema**



Fuente: Giojala, 2018 citado en Universidad Siglo 21, 2019.

En el árbol de problemas se puede visualizar las causas de las interrupciones en las trayectorias escolares de los estudiantes y sus consecuencias en la dinámica/vida institucional traducidas en: el alto porcentaje de repitentes, grupos numerosos, desgranamientos y pérdida de matrícula en Ciclo Orientado (CO).

En este contexto, las prioridades pedagógicas institucionales (microsistema), y las del ministerio de educación de la provincia de Córdoba (exosistema), son orientar las decisiones e intervenciones áulicas para mejorar el aprendizaje y la confianza de los estudiantes en sus trayectorias escolares. Por lo tanto, el plan de intervención estará orientado al diseño de un proyecto de acompañamiento que colabore con la mejora de las trayectorias escolares de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar un proyecto integral orientado a la prevención de situaciones conducentes a la interrupción de las trayectorias escolares de estudiantes del I.P.E.M N°193 “José María Paz”.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar a la comunidad educativa en los principios del *Aprendizaje Basado en Proyectos* (ABP) para el diseño de proyectos con articulación escuela – contexto.
- Diseñar acciones que contribuyan a la disminución de la repitencia junto a los estudiantes del I.P.E.M N°193.
- Orientar al equipo de gestión en el diseño de proyectos y acciones conjuntas con instituciones del contexto que desarrollen tareas sociales para el sostenimiento de las trayectorias académicas.

## **Justificación**

Entre los múltiples problemas socioeducativos que se reconocen en América latina y en particular en Argentina se encuentra la problemática de las trayectorias escolares interrumpidas de las y los adolescentes y jóvenes.

Esta situación se encuentra muy enraizada en el sistema educativo en general. Particularmente en el nivel secundario, se reconocen tasas de abandono cada vez más altas y el egreso es cada vez menor (Román, 2013). Esto pone en evidencia ciertas distancias entre lo que el joven estudiante encuentra en la escuela y los escenarios en los que participa dentro de otros sistemas. Por lo tanto, el imperativo de garantizar la terminalidad de los jóvenes se presenta como un desafío que enfrenta hoy la escuela secundaria.

Con la Reforma Educativa surgida en la década del 90 y, junto a la Ley Nacional de Educación N° 26206 (2006), surgió la preocupación por la inclusión de aquellos alumnos de sectores más vulnerables. Así, Terigi focalizó su trabajo en las primeras infancias en edad escolar y en la población adulta joven analfabeta (Terigi citada en Tedesco, 2005). Estos cambios normativos permitieron que se abordara el tema de las trayectorias escolares desde una perspectiva más seria y profunda, priorizando la educación obligatoria, sobre todo garantizando el derecho al acceso y permanencia de los niños y jóvenes dentro de las instituciones. Para ello se destinaron recursos que se traducen en diversos proyectos y programas orientados a brindar y garantizar ofertas educativas en diversos contextos atravesados por situaciones de extrema desigualdad.

El plan de intervención está enmarcado en la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión. El problema delimitado es el de las trayectorias escolares incompletas del I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, que provocan una pérdida de matrícula en el Ciclo Orientado. Las causas del problema reconocidas por



la institución son: la edad elevada, el escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos, abandono, etc.

Claramente, es una problemática que requiere ser identificada y problematizada por los distintos actores de la institución y así trabajar de manera conjunta involucrándose en diversos planes de acción que promuevan el fortalecimiento y sostenimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Entre las distintas acciones que se desarrollaron desde el Ministerio de Educación para garantizar el sostenimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes se destacan los Centros de Actividades Juveniles (CAJ). Este dispositivo tuvo como objetivo desarrollar talleres fuera del horario de clases para trabajar con los alumnos la importancia del medio ambiente, el arte, la comunicación, etc., incentivando la reincorporación de aquellos alumnos, que abandonaron la escuela, de una forma no convencional.

Otra acción destacada e implementada en la institución I.P.E.M N° 193 “José María Paz” fue el Proyecto de Mejora Institucional (PMI). Este se propuso fortalecer el aprendizaje de los alumnos por medio de talleres para recuperar contenidos con aquellos estudiantes que por distintas razones no cumplían con el objetivo de cada docente y de esta forma garantizar la permanencia y sostenimiento de las trayectorias escolares.

Por su parte, el I.P.E.M N°193 José María Paz, implementó distintas iniciativas para mejorar las trayectorias escolares articulando la participación de otras instituciones del contexto. Una de ellas fue el “Proyecto Sociocomunitario: reparando la escuela”, que tuvo como objetivo lograr la trasmisión de las necesidades de la institución a la comunidad.

Finalmente, se recupera el PEI como documento central de la institución que expresa la intención de “*Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y*

*la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida”* (Universidad Siglo 21, 2019, p.106).

Este objetivo viabiliza las condiciones para el presente plan de intervención, al permitir articular acciones con instituciones del contexto para generar espacios donde el estudiante pueda encontrar otras formas posibles para su proyecto de vida y desarrollar un posicionamiento social crítico.

Teniendo en cuenta estas experiencias, las trayectorias escolares representan un tema de alta complejidad porque permite observar las dinámicas propias de la vida social de los sujetos. Es por ello que se va a considerar a la institución en todas sus dimensiones, tanto pedagógica, organizacional, económica-administrativa y socio comunitaria (Alfiz citado en Tedesco, 2005, p. 47). Es decir, se debe considerar al sujeto, tanto dentro como fuera de la institución para estudiar las trayectorias escolares.

Siguiendo estos aspectos, el presente plan de intervención propone capacitar a los docentes sobre los principios fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), considerado como una propuesta pedagógica que permite lograr una articulación entre el contexto – escuela al establecer puentes y diálogos que propicien la participación de los distintos actores institucionales y actores de otros sistemas al propiciar situaciones para que el estudiante vincule su quehacer cotidiano con la escuela; garantizar aprendizajes profundos y significativos que logren motivar a los alumnos. Y, de esta manera, lograr una mayor implicación en su propio proceso de aprendizaje al colocar a los estudiantes en el centro de la escena y en trabajos conjuntos con los actores institucionales.

Esta consideración nos lleva a pensar en los postulados y las bases del modelo de ABP porque se visualiza una nueva forma de relación entre el aprendizaje del alumno y los profesores y entre los alumnos mismos. Además, es un modelo que tiene una alta

aceptación en las instituciones educativas porque propone una mirada más abarcativa, con nuevos aportes que se focalizan en el alumno, y en su aprendizaje desarrollando diversas capacidades, competencias y herramientas para una sociedad que está en permanente cambio.

Las propuestas de los docentes, enmarcadas en esta perspectiva permite llevar a cabo proyectos socioeducativos e interdisciplinarios en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, poniendo en juego aquellas experiencias construidas en los diversos sistemas donde se desenvuelve, por ejemplo, en un club deportivo, en el trabajo, la iglesia, etc. Esto permitirá que el alumno revalorice sus experiencias cotidianas, resignifique el conocimiento escolar y se involucre en su propio aprendizaje. De esta manera las trayectorias escolares cobrarían sentido al establecer vínculos entre la escuela y las distintas dinámicas del contexto.

### **Marco Teórico**

El documento de UNICEF (2011), sobre la obligatoriedad de la escuela secundaria, sostiene que el Estado debe garantizar y asegurar las condiciones para que los adolescentes, como sujetos de derecho, puedan acceder, permanecer y finalizar los estudios secundarios con aprendizajes de calidad.

Estos deseos y desafíos pusieron en evidencia ciertos límites que presenta el formato escolar tradicional (Terigi, 2008), dado que en la mayoría de los casos se parte de un modelo estándar y se replica en todo el territorio, revelando a su vez, ciertas dificultades para garantizar la permanencia y el egreso de las/los estudiantes, sobre todo en localidades como la de Saldrán.

Históricamente se consideró a las trayectorias de una manera lineal y homogénea, de acuerdo a los tiempos y formatos escolares, como si se tratara de una experiencia idéntica para todos. Sin embargo, diversas autoras (Nicastro & Greco, 2012; Terigi, 2007; entre otras) han aportado sus investigaciones que permiten sostener que la trayectoria educativa de los estudiantes es diversa y heterogénea y que además adquiere rasgos propios y singulares según los diferentes grupos de estudiantes. Incluso estas son *el resultado*, “una producción de una organización, una producción situada y contextualizada...” (Nicastro & Greco, 2012, p.42)

Las trayectorias en un marco institucional requieren de ciertas condiciones para que los estudiantes puedan transitar por su proceso formativo. Nicastro y Greco (2012) sostienen que “la trayectoria reúne identidades diversas, del alumno, del maestro, de la organización y las presenta como narración posible de ser escuchada” (p.65). En este punto las autoras destacan lo relevante que resulta el acompañamiento a las trayectorias entendido como un acto de intervención que abre un espacio común y crean un ámbito de interrogación de lo cotidiano, generando a su vez confianza y reconocimiento mutuo.

En consonancia con este planteo es oportuno recuperar el concepto de dispositivo de intervención. Este es un artificio “creado para producir algo, para generar movimiento en los sujetos, para disponer relaciones y espacios, tiempos y tareas de modo de crear y motivar transformaciones” (Greco, 2012, p.1).

Las trayectorias se dan en un encuentro, en un espacio que habilita para la escucha y en este sentido resulta adecuado retomar a Bronfenbrenner (1979) quien concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase. El paso siguiente ya nos conduce fuera

del camino conocido, porque nos hace mirar más allá de cada entorno por separado, a las relaciones que existen entre ellos.

Estas interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno determinado. Es posible que la capacidad del estudiante para aprender a leer en los primeros cursos no dependa menos de cómo se le enseña que de la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar.

El tercer nivel del ambiente ecológico nos lleva aún más lejos, y evoca la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente.

Por último, hay un fenómeno sorprendente que corresponde a los entornos de los tres niveles del ambiente ecológico mencionado: en toda cultura o subcultura, los entornos de una determinada clase (como el hogar, la calle o la oficina) tienden a ser muy parecidos, mientras que entre las culturas presentan diferencias perceptibles. Es como si dentro de cada sociedad o subcultura existiera un plan para organizar cada tipo de entorno. Además, el plan puede cambiarse, con lo cual resulta que la estructura de los entornos de una sociedad puede alterarse notoriamente y producir los cambios correspondientes en lo que respecta a la conducta y el desarrollo.

#### *Sobre el trabajo con proyectos*

Según el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s. f.), el método de proyectos “busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleve a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven” (p.4). En este sentido el método de proyectos puede ser definido como:

- Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.
- Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.
- Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes.
- Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades.
- El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f.).

¿Cómo se organiza el método de ABP? Pasos para planear un proyecto:

1. Antes de la planeación de un proyecto (pre-tarea) planear un proyecto toma tiempo y organización.

2. Implementar el proyecto puede ser difícil las primeras veces. Por esta razón, se sugiere empezar con proyectos cortos; a medida que se vaya ganando experiencia, se podrán hacer proyectos más amplios.

Elementos que deben considerarse en la planeación de un proyecto son:

- **Alcance y duración:** este tiempo se definirá de acuerdo a los objetivos y a la complejidad de la situación por abordar. Los proyectos de corto plazo involucran a menos agentes, y el tiempo estimado puede ser entre 2 y 4 clases. En los proyectos de largo plazo, puede llegar a durar un semestre completo.
- **Autonomía de los alumnos:** este es un punto clave para el desarrollo de aprendizajes y la efectividad del proyecto. Muchos profesores dan la autonomía a los alumnos gradualmente. Antes de planear el proyecto, el profesor necesita pensar el nivel de involucramiento que tendrán los alumnos. Este puede ir desde una mínima participación en las decisiones hasta la misma selección de temas y aprendizajes resultantes. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s. f.).
- **Metas:** es necesario plantearse de antemano los objetivos que los alumnos deberán alcanzar con el desarrollo del proyecto. Estos pueden incluir una gran variedad de temáticas. Pueden vincularse problemas locales y nacionales, incluir programas de servicio a la comunidad –como pueden ser las actividades de extensión–, etcétera. La meta ha de estar explicitada entre todos los participantes, para luego ser recuperada y evaluada.
- **Resultados esperados en los alumnos:** es muy importante saber determinar de antemano qué capacidades van a lograr los alumnos participantes del proyecto. Las capacidades por lograr representan el norte y guía de todo el

trabajo, y cumplen la función de objetivos específicos del aprendizaje propuesto.

- **Preguntas guía:** Deben ser provocativas para mantener a los alumnos interesados y motivados durante todo el proyecto. Desarrollar altos niveles de pensamiento: desarrollar altos niveles de pensamiento, para llevarlos a buscar pensamientos de alto nivel que les implique integrar, sintetizar, criticar y evaluar información.
- **Promover un mayor conocimiento de la materia:** discutiendo y debatiendo aspectos controversiales.
- **Extraerse de situaciones o problemáticas reales:** para alentarlos a analizar el mundo que los rodea y cómo afecta a su comunidad.
- **Ser consistentes con los estándares curriculares:** es necesario que lleven a los alumnos a desarrollar las habilidades y conocimientos definidos.
- **Ser realizables:** tomando en cuenta las habilidades y conocimientos de los alumnos. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f)

## **Plan de Trabajo**

### **Actividades**

El plan de intervención pretende abordar de una forma integral la problemática detectada “trayectorias escolares incompletas” en la institución I.P.E.M N° 193 “José María Paz” a partir de distintos campos de acción, cada uno de ellos enfocados en los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos.



La etapa I está vinculada al objetivo específico 1.: *Capacitar a la comunidad educativa en los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el diseño de proyectos con articulación escuela – contexto.* Estará centrada en la capacitación a docentes sobre los principios del aprendizaje basado en proyectos y el análisis de proyectos que fueron realizados en la institución.

El primer encuentro servirá de diagnóstico a partir de preguntas disparadoras para identificar los conocimientos previos que tienen los docentes sobre el ABP y a partir de esa base llevar a cabo la capacitación. Luego, en grupos de 4 o 5 integrantes deberán socializar distintas problemáticas que afectan a las trayectorias escolares de los alumnos seleccionado tres problemáticas que consideren más importantes para elaborar una estructura de proyecto que brinde una posible solución a dicho problema.

La etapa II está vinculada al objetivo específico N°2: *Diseñar acciones que contribuyan a la disminución de la repitencia junto a los estudiantes del I.P.E.M N° 193* En la misma el trabajo estará orientado a la participación con los estudiantes. En primer lugar, se realizará una invitación curso por curso para armar un listado de voluntarios que quieran participar del grupo de debate, estos serán conformados por 10 estudiantes en el primer encuentro y 12 estudiantes en el segundo. La heterogeneidad de alumnos será clave para desarrollar las actividades propuestas, para que la diversidad de opiniones permita recopilar datos que puedan ser interesantes para solucionar la problemática de las trayectorias escolares interrumpidas.

Por último, la etapa III está vinculada al objetivo específico N° 3 *Orientar al equipo de gestión en el diseño de proyectos y acciones conjuntas con instituciones del contexto que desarrollen tareas sociales para el sostenimiento de las trayectorias académicas.* Estará destinada al equipo de gestión y a distintos actores de instituciones







y presentación de las principales características del tema				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2021

## I.2 Segundo Encuentro

Objetivo: Socializar entre colegas la elaboración de proyectos que resultaron significativos

**Tabla N°6**

### Actividades Etapa I.1.2

Actividades a desarrollar	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Indicadores de evaluación
Análisis de casos Recuperar experiencias en la elaboración de proyectos institucionales que tengan como base el aprendizaje basado en proyectos.	Duración: 2 horas  Recursos Sala Auditorio  Notebook	Dos capacitadores y un directivo	Presupuesto a cargo de la Institución	Indicador N°1 Asistencia al encuentro (listado)  Indicador N°2 Cantidad de proyectos elaborados

Fuente: Elaboración propia, 2021

## I.3 Tercer encuentro

Objetivo: Elaborar proyectos de manera colaborativa

**Tabla N°7**  
**Actividades Etapa I.1.3**

Actividades a desarrollar	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Indicadores de Evaluación
Producción de Proyectos Los docentes deberán desarrollar la base de proyectos apoyados sobre la estructura y principios del ABP intercambiando ideas sobre los temas que se podrían plantear para desarrollar el proyecto	Tiempo: 3 horas  Recursos: Cuadernos  Notebook  Hojas A4	Dos Capacitadores y un Directivo	El presupuesto estará a cargo de la Institución	Indicador N° 1 Asistencia al encuentro (listado)  Indicador N°2 Producción de proyectos

Fuente: Elaboración propia, 2021

## **Etapa II**

### **II.1 Primer grupo de debate**

Objetivo: Conformar grupos de debate con estudiantes de distintas edades

Duración: 2 horas

Lugar: Sala de Zomm

**Tabla N°8**

**Actividades Etapa II.1.1**

Actividades a Desarrollar	Recursos y Tiempo	Responsables	Presupuesto	Indicadores de Evaluación
Armar un grupo de debate de 10 alumnos como máximo para debatir cuales son las materias en las que presentan mayores dificultades de aprendizaje. También sobre los motivos que afectan a la continuidad del cursado en el secundario	Tiempo: 2 horas Recursos: Sala de zoom Afiches Fibrones	Moderador y el capacitador	El presupuesto estará a cargo de la institución	Indicador N° 1: cantidad de asistencia (listado) Indicador N° 2: Listado de materias que presentan mayores dificultades de aprendizajes

Fuente: Elaboración propia, 2021

**II.2 Segundo encuentro**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de finalizar el secundario

**Tabla N°9**

**Actividades Etapa II.1.2**

Actividades a desarrollar	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Indicadores de Evaluación
<p>Conformar un grupo de 12 alumnos para debatir sobre la temática de las trayectorias escolares. Generando instancias de participación y reflexión sobre la importancia de finalizar el secundario para insertarse de forma significativa dentro de la sociedad. Los distintos aportes van a ser anotados en</p>	<p>Tiempo: 2 horas</p> <p>Recursos:</p> <p>Sala auditoria</p> <p>Cuadernos</p> <p>Afiches</p> <p>Micrófono</p> <p>Parlante</p>	<p>Moderador y el capacitador</p>	<p>El presupuesto estará a cargo de la institución</p>	<p>Indicador N° 1: cantidad de asistencia</p> <p>Indicador N°2: Registro de participación sobre la temática</p> <p>Indicador N°3: Difusión a los demás estudiantes</p>



un afiche para socializar y poner en común las opiniones				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2021

### Etapa III

#### III.1.1 Primer encuentro

Objetivo: Armar grupos de trabajo para articular acciones de sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares.

**Tabla N°10**

#### Actividades Etapa III.1.1

Actividades a Desarrollar	Tiempo y Recursos	Responsables	Presupuesto	Indicadores de Evaluación
Organizar 2 grupos de 4 integrantes cada uno. Grupo N°1 conformado por la directora de la institución y 3 miembros de distintas familias	Tiempo: 2 horas  Recursos:  Sala de zoom  Notebook	Moderador y capacitador	El presupuesto estará a cargo de la institución	Indicador N° 1: Proyectos terminados  Indicador N°2: participación de actores sociales  Indicador N° 3:

Grupo N°2 conformado por la vice directora de la institución y 3 integrantes de la municipalidad	Cuadernos  Afiches			Viabilidad de los proyectos propuestos
---	--------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2021

### III.1.1 SUB TAREAS

**Tabla N°11**

#### **Actividades Etapa III.1.1.1**

GRUPO N°1		
Tareas a realizar	Tiempo	Responsables
El grupo N° 1 conformado por la directora y tres miembros de las familias de los estudiantes van a seleccionar una problemática que afecte a las trayectorias escolares para diseñar la estructura de un posible proyecto que brinde una solución viable a dicha problemática. La estructura de dicho proyecto tiene que ser sobre la base del ABP	Tiempo: 1 hora	Directora, Capacitador y familiares
GRUPO N°2		
Actividades a Desarrollar	Tiempo	Responsables
El grupo N°2 conformado por la vice directora y tres miembros de la municipalidad, van a diseñar un	Duración: 1 hora	Vice directora y miembros

proyecto a corto plazo, que fomente la participación de los estudiantes en distintos eventos culturales sociales.		de la municipalidad
---	--	------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2021

## **Recursos**

### **Recursos Humanos:**

- Un coordinador del plan de intervención.
- Dos capacitadores.
- Dos coordinadores de curso.
- Directora de la Institución.
- Vice Directora de la institución.
- Docentes de la Institución.
- Familiares de los estudiantes.
- Miembros de la municipalidad.
- Miembros de las empresas.

### **Recursos Técnicos:**

- Notebook
- Micrófono
- Parlantes
- Conexión a internet
- Celular

### **Recursos Materiales:**

- Afiches

- Cartulinas
- Fotocopias
- Lapiceras y fibrones
- Hojas A4
- Cuadernos
- Sala de zoom
- Mesas
- Sillas

### Presupuesto

**Tabla N°12**

### Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Personal para la capacitación	2 (dos) capacitadores	\$1.500	\$30.000
Fotocopias	10 juegos de 30 hojas	\$150 cada juego	1.500
Hojas A4	1 resma	\$480	\$480
Cartulinas	10 cartulinas	\$ 150	\$150
Fibrones	20 fibrones	\$ 150	\$3000
Gastos de movilidad			

Fuente: Elaboración propia, 20201

## **Evaluación**

Para evaluar la propuesta de intervención se revisaron diversas aportaciones teóricas de autores quienes contribuyeron a delimitar una propuesta evaluativa. En primera instancia se presenta brevemente los fundamentos de la evaluación del Plan. En segunda instancia, se describen los indicadores, metas e instrumentos definidos.

La evaluación de programas se desarrolló fuertemente desde los años setenta y se convirtió en un componente central del quehacer educativo. Para los fines del presente plan de intervención se va a entender a la evaluación como aquel proceso integral que permite comprender y obtener información específica acerca de los procedimientos y resultados arrojados en la implementación de un plan de intervención, con la finalidad de ofrecer un panorama general y/o particular de las acciones y actividades que puedan ser sujetas a mejorar o reorientar.

Se retoman los aportes de Pérez (2006) para la construcción del modelo de evaluación para la propuesta de intervención. A continuación, se presentan algunas de sus principales aportaciones.

Para Pérez (2006) la evaluación implica una valoración orientada por criterios y referencias pre-especificadas de la información recogida y organizada, considerando aquellos factores que nos orienten en la toma de decisiones de mejora. Este autor enumera cuatro momentos fundamentales para evaluar programas educativos:

- 1) La evaluación del programa como tal. Es la actividad evaluativa más importante por su contenido, el cual abarca la realidad total del programa.
- 2) Evaluar el proceso de implementación, facilita la toma de decisiones a tiempo para la mejora.

- 3) La evaluación de los resultados de la aplicación del programa para comprobar su eficacia.
- 4) La institucionalización de la evaluación para establecer ciclos sucesivos de mejora evaluación, mejora (Pérez, 2006, pp. 118-122).

En consecuencia, se prevé la utilización de una serie de indicadores que permitan realizar un monitoreo a lo largo de la implementación de las acciones y actividades del plan de intervención. Estos indicadores servirán para evaluar la efectividad de cada actividad planteada.

Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación a los objetivos planteados y servirán tanto para el monitoreo de acciones o evaluación continua del proyecto como para una evaluación final. (Carrión y Berasategui, 2010, p.52)

El portafolio será instrumento que permitirá una recolección sistemática de datos sobre las actividades planteadas a realizar en cada uno de los encuentros tanto con los docentes y estudiantes como para directivos y representantes de instituciones del contexto.

En el siguiente cuadro se dividen los tres objetivos propuestos en el plan de intervención, los indicadores de cómo se evalúa en cada actividad y las metas propuestas en cada una de ellas.

**Tabla N° 14.**

**Indicadores de evaluación**

<b>Objetivo General</b>
-------------------------

<b>Implementar un proyecto integral orientando a la prevención de situaciones conducentes a la interrupción de las trayectorias escolares de estudiantes del I.P.E.M N°193 “José María Paz”.</b>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas a alcanzar</b>	<b>Resultados esperados</b>
1. Capacitar a la comunidad educativa en los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el diseño de proyectos con articulación escuela – contexto.	Asistencia a los encuentros  Participación de los docentes	Meta 1: capacitar al 100% del cuerpo docente y al 100% del equipo de gestión.  Meta 2: generar al menos tres Proyectos basados en estas perspectivas.	El 80% de los docentes incluyan en sus proyectos áulicos , los principios del aprendizaje basado en proyectos
2. Diseñar con los estudiantes del I.P.E.M N° 193 acciones que disminuyan la repitencia	Asistencia de los estudiantes  Participación en los debates de los dos encuentros	Mejorar el rendimiento académico en las materias que presentan mayores dificultades de aprendizaje	Identificación de temas que presentan dificultades en las áreas de Lengua y Matemática

		Reconocer la importancia de finalizar el secundario	Generar conciencia en los estudiantes de la importancia de obtener un título secundario para insertarse de forma favorable en la sociedad
3. Orientar al equipo de gestión en el diseño de proyectos y acciones conjuntas con instituciones del contexto que desarrollen tareas sociales para el sostenimiento de las trayectorias académicas	Cantidad de proyectos elaborados  Asistencia de los miembros del contexto	Elaborar proyectos que articulen la participación entre la escuela y el contexto	Sostener las trayectorias escolares de aquellos estudiantes que trabajan y no pueden asistir a la institución de forma regular

Fuente: Elaboración propia, 2021

La evaluación será de tipo procesual. Para ello se utilizarán distintos instrumentos que permitan dar cuenta de los resultados de dicho proceso.

*Instrumento*



- Planilla de asistencia a los encuentros para docentes
- Planilla de asistencia a los encuentros para estudiantes

**Tabla N°13.**

**Modelo de planilla de asistencia al primer y segundo encuentro para docentes**

Nombre y Apellido	Fecha	Área en la que se desempeña	Año en el que se desempeña	D.N.I	Firma del docente	Firma del capacitador

Fuente: Elaboración propia, 2021

**Tabla N°14.**

**Modelo de planilla para estudiantes en el tercer y cuarto encuentro**

Nombre y Apellido	Fecha	D.N.I	Año que cursa	Firma

Fuente: Elaboración propia, 2021

**Resultados esperados**

La implementación del presente plan de intervención pretende que los docentes y el equipo directivo tengan una mirada más objetiva sobre la problemática que incluye en las trayectorias escolares incompletas. Una mirada interna a la institución, las formas de enseñanza y la realidad socio contextual, son factores que influyen en las trayectorias

escolares de los estudiantes y por lo tanto, la institución debe proponer un trabajo articulado para fortalecer y garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes.

La capacitación sobre los principios del aprendizaje basado en proyectos permite que los docentes y directivos trabajen a partir de proyectos interdisciplinarios con el fin de atender a las trayectorias escolares y lograr un aprendizaje significativo. Además, el alumno toma el rol de protagonista y pasa a ser un sujeto que construye su aprendizaje en los distintos sistemas en los que se desenvuelve.

De esta forma la enseñanza con proyectos favorece el trabajo conjunto e integral de los docentes en cada curso, logrando una transversalidad de los contenidos. También involucrando la participación de diferentes instituciones del contexto para lograr un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos.

Especifican realidades, productos o servicios tangibles que debería generar la propuesta de intervención para alcanzar sus objetivos. Son coherentes con el problema/necesidad identificado y con los objetivos propuestos. Son claros y precisos.

## **Conclusión**

El I.P.E.M N° 193 “José María Paz” a lo largo de su historia fue transitando distintas etapas que demandaban una atención concreta, sin embargo, la problemática de las trayectorias escolares es un aspecto que permaneció constante en el tiempo. Indicadores como el abandono, las tasas de repitencia y los resultados evaluativos dan cuenta que los estudiantes que pasaron por la institución, en su mayoría, presentan trayectorias escolares alteradas.

Desde la institución se llevaron a cabo distintos espacios que atendieron a las trayectorias escolares, pero desde una mirada externa a la institución, el abandono y la

interrupción de las trayectorias escolares de los estudiantes son solo explicados por la falta de acompañamiento de los padres, por el trabajo a temprana edad, cuidado de familiares, etc. Pero deja expuesto que todavía queda pendiente atender a la problemática de las trayectorias escolares incompletas.

Con estos antecedentes, llevar a cabo el plan de intervención sobre la base de los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología de trabajo, permite que los alumnos desarrollen un posicionamiento crítico frente al aprendizaje, mejorando la capacidad de integrar en la vida diaria los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula y para los docentes permite trabajar de forma interdisciplinaria reflexionando sobre cada contenido abordado en cada disciplina, incrementa la motivación de los alumnos siendo un mediador, guía y facilitador en el desarrollo de cada actividad.

Es por ello que, la capacitación a los docentes del I.P.E.M N° 193 “ José María Paz” apunta a brindar herramientas que permitan elaborar propuestas de enseñanza que favorezcan el acompañamiento, permanencia y fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes de la institución.

Trabajar de forma integral con los distintos actores de la institución para que desarrollen acciones que contribuyan a la prevención de las trayectorias escolares incompletas se traduce en desarrollar una mirada más objetiva desde la institución, dejando de lado lo externo, para tener una mirada desde lo interno en la institución, reconociendo aspectos en los que se puede intervenir para garantizar trayectorias que lleguen al egreso.

## Referencias

- Abratte, J. (2015). Leyes, políticas y educación en Córdoba: algunas reflexiones en torno a la trayectoria de la legislación educativa provincial en una perspectiva histórico-política. En, S. Roitenburd & J. Abratte (comp.). *Historia, política y reforma educativa: Aportes críticos, transformaciones culturales y perspectiva en el espacio educativo argentino*. Córdoba: UNC.
- Ardesi, M. (2019). Trayectorias escolares en el nivel secundario. Convivencia y sentido de pertenencia. (Tesis de grado). Universidad Siglo 21. Córdoba. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/18350>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós - Ibérica S.A.
- Díaz, R. (2020). Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz: Trayectorias Escolares Incompletas. (Tesis de grado). Universidad Siglo 21. Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/20801>
- DINIECE (2005). *Sistema de Indicadores Educativos: contexto, recursos, procesos, resultados e impacto*. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado de <http://dineece.me.gov.ar/documentos/sistema%20nacional%20de%20indicadores%20educativos.pdf>
- Greco, M. (2012). Emancipación, educación y autoridad. Paradojas en el trabajo de formar. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en*

*Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, (s.f). *El método de proyectos como técnica didáctica.* Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Juárez, M. (2021). Talleres de Convivencia y Comunicación “Acercándonos” destinado al personal docente del IPEM 193 José M. Paz de la ciudad de Saldán. (Tesis de grado). Universidad Siglo 21. Cruz del Eje. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19141>

Medina, J. (2020). Trayectorias escolares incompletas. (Tesis de grado). Universidad Siglo 21. Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/20305>

Nicastro, S. y Greco, M. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.* Rosario: Homosapiens.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: LA MURALLA.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Souto, M. (1999) *Grupos y dispositivos de Formación.* Bs. As.: Novedades Educativas.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.*

----- (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, Año 17, N° 29.

----- (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Coord.). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Pp.71-90. Recuperado de <https://bit.ly/3FbaFki>

Tedesco Juan Carlos (compilador) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Instituto internacional de planeamiento educativo (IPE), UNESCO.

Universidad Siglo 21 (2019). IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UNICEF. (2011). *Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina. Análisis de la política nacional*. UNICEF. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/\\$FILE/doc\\_final\\_30\\_08.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/$FILE/doc_final_30_08.pdf)