



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**PLURICURSO PARA EL NIVEL SECUNDARIO EN UNA ESCUELA DE
GESTION PÚBLICA**

Autora: Pamela Verónica Luna

D.N.I. 32.235.641

Legajo: VEDU13850

Tutor: Magda Teresa Dávila Durán

Mayo 2021

Resumen	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática escogida.....	6
Síntesis de la Organización/Institución seleccionada: Datos generales, historia, misión, visión y valores.....	9
Breve reseña de la institución.....	11
Datos generales del lugar.....	13
Misión.....	14
Visión.....	14
Valores.....	14
Delimitación del Problema	15
Objetivos.....	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación de la investigación	18
Marco Teórico	21
Plan de trabajo	27
Actividades y Recursos.....	29
Cronograma de actividades.....	33
Recursos y Presupuesto.....	33
Evaluación.....	34
Indicadores de resultados	34
Indicadores de gestión.....	38
Resultados esperados.....	39
Conclusión	41
Referencias	43
Anexos	45
Anexo N° 1 – Modelo de plantilla de asistencia a reuniones	45
Anexo N° 2– Matriz de responsabilidades	46
Anexo N° 3 – Encuesta para relevamiento de necesidades (Director)	47
Anexo N° 4 – Encuesta para relevamiento de limitaciones docentes.....	49
Anexo N° 5 – Matriz análisis de Fortalezas y debilidades.....	51

Resumen

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, ubicado en la ciudad de Córdoba es una institución de gestión pública, ubicada en el centro de la localidad de Saldán, cuenta con una matrícula de 644 alumnos de los cuales gran parte poseen condición socio-económica baja. La población escolar es 80% de la localidad de Saldán y el 20% de localidades vecinas. El plan de intervención tiene como objetivo general “Desarrollar un plan de actividades para la implementación de aulas pluricursos en el nivel secundario” para el logro de este objetivo se plantean cuatro objetivos específicos orientados al desarrollo de reuniones de gestión e informativas, identificación del plan de necesidades, desarrollo de actividades de capacitación docente y desarrollo de herramientas didácticas pedagógicas así como también estrategias metodológicas para lograr la inserción en el sistema escolar a jóvenes y adolescente que por distintas razones quedaron fuera del sistema escolar, para asistir de esta manera en un sola aula alumnos de diferentes niveles académicos. Para el desarrollo del plan de actividades se realizó la revisión de bases teóricas y estudios antecedentes de diferentes autores. La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, donde se realizan las actividades con un abordaje multidimensional (docentes, alumnos, institución), el plan de intervención contempla en su totalidad la realización de ocho actividades en un lapso de 8 semanas, la evaluación se realiza mediante indicadores de logros e indicadores de gestión y se estima un presupuesto de 410 dólares americanos.

Palabras claves: Inclusión – Pluricurso – multigrado

Introducción

El plan de intervención aborda uno de los temas más importantes cuando de inclusión se trata, como lo son las garantías de los derechos constitucionales a la educación de todo ciudadano argentino sin discriminación y sin distinción, brindando la oportunidad a todos de acceder a una educación de calidad, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho.

En este sentido, el trabajo de investigación se centra en la reformulación de los modelos pedagógicos tradicionales para dar paso a un nuevo modelo que contemple la oportunidad de lograr la terminalidad del proceso escolar de todos aquellos alumnos que por alguna razón quedan fuera del sistema educativo, mediante la adecuación de un aula pluricurso en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz.

En el contexto de lograr un modelo de inclusión efectivo con una mirada homogeneizadora, es necesario que los docentes de cursos, estén debidamente preparados para implementar estrategias pedagógicas adecuadas así como también las instituciones estén abiertas a implementar los cambios que sean necesarios para dar lugar a este proceso transformador que sirvan a la equidad, igualdad y calidad de los procesos educativos.

El abordaje de la línea temática como “Pluricursos” aborda una investigación de tipo exploratoria considerando que es un tema poco investigado, donde se procedió a explorar las condiciones existentes en el contexto del establecimiento educativo seleccionado en relación a la oportunidad de implementar un aula pluricurso en el nivel secundario que dé respuestas a una problemática social y educativa como lo es la deserción escolar y la interrupción de proceso de educación de miles de jóvenes en el área de influencia.

Por otra parte la investigación también se enfoca en el modelo descriptivo considerando que se realizó un análisis descriptivo de lugar de la investigación, de los procesos educativos y de los recursos disponibles para la implementación del plan.

Para fundamentar la investigación se revisaron algunas bases teóricas de relevancia en el tema y se revisaron las normativas legales a nivel nacional y provincial relacionado con la temática específica de la inclusión y el derecho a la educación.

Se considera de suma importancia, la investigación en curso, ya que la misma interviene directamente en una problemática social y educativa, presentando una propuesta factible, viable y oportuna que puede ser implementada con una excelente relación costo-beneficio en un establecimiento de gestión pública como lo es el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, ubicado en la ciudad de Córdoba”.

El plan de intervención contempla el desarrollo de diversas actividades que darán cumplimiento a los objetivos planteados como ser un diagnóstico sobre las necesidades reales y problemas de inclusión, reuniones de gestión de proyecto, reuniones informativas con docentes padres y alumnos, actividades formativas para los docentes así como también la elaboración de talleres específicos de estrategias, didácticas, pedagógicas y metodológicas a ser implementadas en el aula pluricurso.

Las prácticas pedagógicas deben ser diseñadas e implementadas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes que transitan distintos niveles educativos pero compartiendo el mismo espacio áulico. En tal sentido, el plan de intervención contempla desarrollar capacidades y las potencialidades de los docentes a cargo del aula pluricurso para comprender en su complejidad las prácticas pedagógicas con construcciones metodológicas que tienen lugar en las aulas de educación en el nivel secundario.

Presentación de la línea temática escogida

ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN

El pluricurso, para estudiantes del nivel secundario en una escuela de gestión pública.

La investigación será desarrollada en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz.

La elección de la línea temática surge de la lectura del documento “Plan de intervención- Ecosistemas Educativos e Inclusión” enfatizando la necesidad de intervenir un área donde se aborde un modelo pedagógico de inclusión para dar oportunidad a jóvenes y adolescentes de reinsertarse, en el sistema educativo garantizando el derecho a la educación que tienen todos los ciudadanos, diseñando así un proyecto específico y que se adapte tanto a las necesidades de la institución como de su contexto social.

Un modelo pedagógico representa las relaciones que predominan en el proceso educativo, en el modelo pedagógico tradicional el educador es el que expone, señala y define el proceso de enseñanza y el alumno en quien recibe la información, la procesa y la integra en su proceso de aprendizaje, en este modelo el conocimiento se construye en base a las directrices generadas por el docente.

La propuesta del pluricurso, como modelo pedagógico requiere del docente y de la institución una labor organizativa, pedagógica y didáctica más eficiente tomando en cuenta que el docente deberá asistir en forma simultánea a alumnos de diferentes niveles académicos en un mismo espacio áulico, este modelo pedagógico es una propuesta alternativa considerada en el decreto 125/19 del ministerio de educación de la provincia de Córdoba, donde se presenta como programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria y formación laboral (PIT 14-17).

En las aulas pluricursos los alumnos tienen la oportunidad de compartir saberes y experiencias en un mismo espacio áulico, este modelo se fundamenta en el trabajo interdisciplinario y colaborativo, donde la conformación de grupos y equipos de trabajos se muestran como fortaleza para lograr construir los conocimientos, avanzando de esta manera en los contenidos contemplados en cada trayectoria escolar.

El programa está orientado a desarrollar un modelo de inclusión que permita que alumnos que tienen condiciones particulares consigan en la escuela IPEM N° 123, el espacio requerido y un proyecto orientado a garantizar su derecho a la educación.

Es una obligación del estado nacional garantizar el derecho a la educación a todos, brindar la oportunidad de acceder al conocimiento a los bienes culturales y a la participación ciudadana, en cumplimiento con este postulado según lo indica la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en su artículo 4.

Art 4°.- El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Según Universidad Siglo 21 (2019), Plan de intervención, plantea la necesidad de postular modelos pedagógicos que respeten las diferencias garantizando el derecho a la educación.

La escuela tiene que postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. En este sentido, los problemas

vinculados a las prácticas pedagógicas que deben abordar las instituciones educativas, constituyen un sector de la realidad que reclama la producción de saber didáctico y la generación de conocimientos que permitan su transformación para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación (Carena, 2008). (p, 4)

El plan de intervención tiene como fundamento desarrollar un modelo de inclusión en base a la preparación y formación docente para el trabajo áulico, la retención y pertenencia del alumno a la institución, el trabajo colaborativo y en pares, implementando metodologías y actividades para lograr captar el interés del alumno brindando autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativamente.

La educación inclusiva es un modelo educativo orientado a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adolescentes con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Este modelo toma en cuenta y responde a las diversas necesidades.

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz, cuenta con las instalaciones físicas requeridas para el desarrollo de las actividades. La implementación del mismo estará a cargo de un asesor externo quien abordará el proyecto con el mayor grado de satisfacción, para el cumplimiento de los objetivos, el personal docente deberá ser capacitado en horas laborales en base a la propuesta planteada, la articulación de los contenidos y de conocimientos previos. El proyecto tendrá apoyo de la dirección de la institución, se sostendrá con recursos propios y con el compromiso y colaboración de la Municipalidad de Saldán.

Síntesis de la Organización/Institución seleccionada: Datos generales, historia, misión, visión y valores

El Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz, está ubicado en el centro de la localidad de Saldán, departamento Colón y distante aproximadamente 18 km de la ciudad de Córdoba.

Según Indec 2010, citado por Universidad Siglo 21 (US21, 2019), “La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010.

Según US21 (2019) Su centro cívico está conformado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Concejo deliberante, la localidad, conformada por trece (13) barrios de los cuales son 10 Públicos y tres privados, las familias son de posición socioeconómica baja en general, a excepción de los de los barrios privados que son de clase media.

El eje económico y laboral de la localidad esta agrupado en los sectores de la construcción, el comercio, servicio doméstico y los servicios municipales, además cuentan con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público y servicio de recolección de basura, y además poseen espacios verdes.

La localidad cuenta con 5 institutos de gestión privada y 6 de gestión pública. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones.

En relación a la información sociodemografica del lugar, hay un dato que resulta interesante y está relacionado con el nivel deserción escolar y sus principales causas.

Según US21 (2019)

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying. (p, 81).

En relación a la distribución de personal y estructura organizativa, el cuerpo docente, administrativo y alumnos está distribuido en dos turnos.

Según US21 (2019)

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. (p, 83).

Según US21 (2019) la población escolar está conformada 75% alumnos procedentes de la localidad de Saldan y 25% provienen de localidades vecinas la gran mayoría de clase media y baja destacando en cuanto al nivel de formación educativa de los padres que apenas un 10% tuvo acceso a la universidad.

Organización o institución seleccionada

El establecimiento seleccionado para realizar el plan de intervención es:

Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.

Breve reseña de la institución

A continuación se presenta una breve reseña histórica del establecimiento donde se realiza la investigación a través de una línea de tiempo que data de más de 5 décadas, desde los inicios del proyecto como propuesta educativa hasta el año 2017, documentando los aspectos más relevantes en cada periodo.

Tabla N° 1 – Reseña histórica del lugar

Año	Reseña
1965	Inició sus actividades por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad, con el propósito de evitar la dispersión de los jóvenes de la localidad que en ausencia de oferta educativa local tenían que emigrar a la ciudad de Córdoba o La Calera para poder culminar su formación secundaria.
1966	Se solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, ante la ausencia de respuesta a esta solicitud se creó una comisión para reiterar el pedido adoptando el nombre de Instituto José María Paz, estos trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos, comenzando así su funcionamiento como escuela en un edificio prestado por la escuela nogal histórico en horario vespertino.
1971	Se terminó de incorporar el 5 ^a año y quedó conformado el ciclo completo, también se logró la creación del Centro de Estudiantes.
1972	Se da inicio a las competencias deportivas y se propone la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, surgiendo los principios de hermandad, amistad y compañerismo, surgiendo así la competencia folklórica estudiantil.
1976	Se inició el pase de la institución al orden provincial.
1988	La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Se priorizó la construcción de un edificio propio, surgiendo la cooperadora escolar.
1993	Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, se crea el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual se centra en las competencias folklóricas como símbolo de la institución.
1995	La escuela se traslada a instalaciones propias en terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield, funcionando en doble turno, esta edificación contaba con batería de baños, comedor escolar, cocina, 4 aulas de clases, una oficina y dos baños individuales.

Año	Reseña
1998-99	Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría y un aula pequeña para aula de clases, además se construye el gabinete de ciencias naturales y el salón de usos múltiples.
2003-04	Se hicieron nuevos baños para alumnos, se adaptó el gabinete para informática (originalmente, era para Ciencias Naturales). El espacio que se usaba como multiuso fue subdividido en Dirección, Vicedirección, Archivo y Secretaría. Se dividieron aulas grandes y de esta manera quedaron en funcionamiento ocho aulas en total.
2004	La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.
2005	Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade a través del cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación.
2008	La escuela participó del programa de mejoramiento del sistema educativo obteniendo el equipamiento informático, elementos electrónicos, se logra recursos económicos para desarrollo del PEI
2009	La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, se gestionaron los recursos (\$50,000) para construcción de nuevas aulas a través del gobierno nacional
2010	En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo
2011	Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad y se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas, este mismo año se iniciaron las construcciones de 3 nuevas aulas.
2013	Se realiza la refuncionalización de los espacios edilicios, comprando equipamientos para las aulas, con el plan Conectar Igualdad, estudiantes y docentes recibieron notebook
2014	Se implementa los AEC, como el Centro de Estudiantes y la comunidad educativa, para fortalecer las trayectorias escolares
2015	Se habilitaron las nuevas aulas, aumentando la matrícula
2016-17	Se construyó un playón deportivo con 8 canchas y 2 aulas habilitadas en marzo de 2018. Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. Fue restablecido el vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red. Se toma como punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.) La comunidad educativa plantea el despropósito de finalizar el programa Conectar Igualdad ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes.

Fuente: Universidad Siglo 21 (2019)

Datos generales del lugar

Según US21 (2019)

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

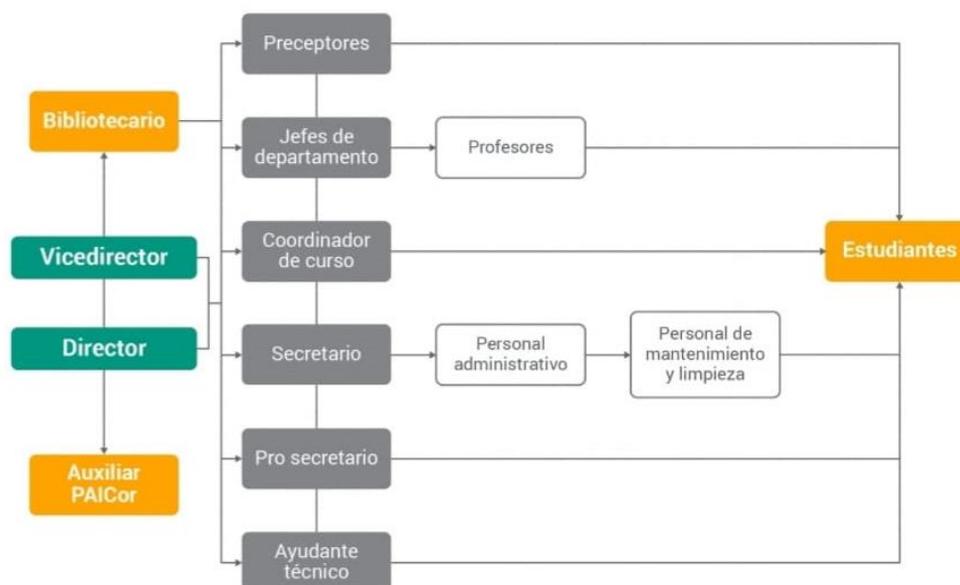
Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Organigrama de la Institución

A continuación se presenta la estructura organizativa del establecimiento educativo mostrando la organización funcional desde los niveles jerárquicos. En el organigrama se presenta las líneas de jerarquía y comunicación en forma ascendente y descendente.

Grafico N° 1 – Organigrama de la institución



Fuente: Universidad Siglo 21 (2019)

Misión Visión y Valores

A continuación se presenta la misión, visión y valores del establecimiento en estudio

Misión

Según US21 (2019)

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (p, 119)

Visión

Según US21 (2019) la Visión del establecimiento educativo es crear un espacio donde se pueda lograr una formación integral y permanente de sus alumnos, basado en el mejoramiento continuo de sus procesos educativos, donde los educandos encuentren las herramientas necesarias para ser formados con pensamiento crítico, bajo la consigna de educación basada en valores de respeto, libertad, tolerancia empatía, responsabilidad, sentido de pertenencia, igualdad inclusión y honestidad.

Valores

Según US21 (2019)

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (pp, 103 -104)

Delimitación del Problema

Uno de los grandes retos actuales del sistema educativo mundial es lograr una educación inclusiva, es decir, una escuela para todos, sin excepciones ni discriminaciones, una escuela que garantice la equidad valorando en todo momento la diversidad como una riqueza de la calidad humana. Con el objeto de lograr hacer realidad este enorme desafío, se plantea como línea temática los “Ecosistemas educativos e inclusión” estableciendo como tema de investigación el “Pluricursos para el nivel secundario en una escuela de gestión pública” trabajo desarrollado en El Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz.

El tema de investigación, surge de la necesidad de generar modelo de inclusión, Pluricursos, que permita que alumnos del nivel secundario que tienen condiciones especiales para la construcción de su saber encontrar en la escuela el espacio y un proyecto orientado para garantizar su derecho a la educación.

Esta intervención se fundamenta en lo que la Ley de Educación n° 26.206 y la Ley de Educación Provincial n° 9.870 sustentan, el Proyecto de convivencia y principalmente en los objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) brindando una educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

Los modelos pedagógicos están permanentemente en proceso de mejoramiento continuo en busca de perfeccionar los procesos de enseñanza con el objeto de lograr mayor efectividad en el aprendizaje, adaptándose a las necesidades particulares y reales del contexto institucional.

En el contexto de la educación secundaria, estas tendencias interpelan a los docentes a superar los modelos pedagógicos tradicionales y a tener una mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes.

En el modelo pedagógico propuesto como “pluricurso” se pretende que el docente a cargo del curso promueva la participación de sus alumnos valorando su proceso individual de aprendizaje, permitiendo que los alumnos construyan lazos de pertenencia e identificación con el establecimiento educativo que sean mucho más duraderas y significativas, este nuevo vínculo entre el alumno y la institución contrarresta a la tendencia notoria a la deserción escolar permitiendo así la continuidad y terminalidad del proceso educativo.

En este sentido Besso, M., Ferreyra, H. et al (2010).

La Educación Secundaria debe asumirle desafío de construir las condiciones pedagógicas necesarias frente a los procesos de desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares, tomando el compromiso de favorecer las potencialidades de los jóvenes -en todas las dimensiones- a fin de posibilitarles el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso al trabajo y la continuación de estudios superiores. (p, 4).

De acuerdo a lo expresado por los autores, es importante asumir el desafío de implementar nuevos modelos pedagógicos en favor de instituciones educativas más abiertas, democráticas e inclusivas, garantizando el derecho a la educación a todos sin excluir a nadie, jerarquizando el rol del docente y generando nuevas oportunidades a partir de las dificultades, en el nivel secundario esto se evidencia en docentes responsables de alumnos de distintas trayectorias escolares en el mismo tiempo y espacio.

Para la implementación de este modelo pedagógico de inclusión, es necesario generar un espacio de formación y capacitación docente, con el objeto de abordar la transición de los modelos educativos con la más alta efectividad posible.

Según Díaz Barriga, Á. (2005).

La formación de los estudiantes constituye en realidad el núcleo central de la tarea docente. Por eso el docente está obligado a experimentar permanentemente sobre las formas más adecuadas para trabajar con ellos. Toda experiencia educativa es efectiva en varios aspectos y no logra otros. En este sentido hablamos de fracaso: reconocer los puntos de lo que no se logra en un acto educativo constituye una excelente posibilidad para modificar la práctica de la enseñanza. (pp, 39,40).

Terigi (2015) centra la mirada en el docente como actor principal que debe dar respuesta a una demanda educativa singular, atender a los estudiantes matriculados en distintos grados, pero en este caso en una misma aula y un mismo momento.

En relación al contexto socio económico del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz, la mayor cantidad de alumnos son de condición socioeconómica baja, por lo que se considera especialmente significativo que la localidad del saldan cuenta con un espacios de formación académica que brinde la oportunidad a jóvenes que por distintas razones no hayan podido terminar su proceso escolar puedan hacerlo ampliando así las posibilidades para una mejor inserción al mercado laboral.

De la propuesta surgen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ofrecen los Pluricursos en una escuela de gestión pública?, ¿Están los docentes preparados para la implementación de Pluricursos?, ¿Cómo implementar el proceso de aprendizaje en estudiantes de distintos niveles en un mismo espacio?

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un plan de actividades para la implementación de aulas pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico sobre las necesidades reales y problemas de inclusión en el nivel secundario del Instituto Provincial de enseñanza media IPEM N° 193.
- Identificar las limitaciones de los docentes para la implementación efectiva del aula pluricurso en el nivel secundario.
- Desarrollar actividades de capacitación docente en el marco de un modelo pedagógico de inclusión para trabajar en un aula pluricurso en el nivel secundario.
- Diseñar las herramientas pedagógicas, para las construcciones metodológicas de Pluricursos, en el nivel secundario.

Justificación de la investigación

El plan de intervención surge de la necesidad de implementa un modelo educativo de inclusión, adaptado a las necesidades de la sociedad, garantizando el derecho constitucional de recibir una educación de calidad, con igualdad de oportunidades, respetando los derechos de todos sin excluir a nadie.

Según la Ley nacional de educación N° 26.206, en su artículo 11, inciso “e” establece que “Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias

pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”.

En cumplimiento con las disposiciones establecidas en el instrumento legal, el trabajo de investigación está orientado a desarrollar un modelo pedagógico de inclusión para ser implementado en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz, este modelo garantiza el derecho a la educación, orientado a dar continuidad educativa y terminalidad de estudios a alumnos que por distintas razones han desertado del sistema educativo. La implementación del aula pluricurso brindará un espacio de contención, apoyo y crecimiento personal.

Vanella L, Maldonado M. Abate M. et al (2013). Establece que:

En el marco de la Ley de Educación Nacional aprobada en 2006 que establece la educación secundaria obligatoria, el Gobierno de la Provincia de Córdoba, a través del Decreto Provincial 125/09, asume el compromiso de garantizar el cumplimiento de ese derecho en su territorio “como bien público y derecho personal y social”. Para este cometido, en 2010 el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se propone brindar una oferta destinada a atender específicamente a una franja poblacional (comprendida entre los 14 y los 17 años) que por diferentes razones no está incluida ni en la propuesta tradicional para adolescentes y jóvenes ni en las modalidades más específicas como la educación para jóvenes y adultos. (p, 48)

Uno de los problemas asociados a las deficiencias de los modelos educativos tradicionales es la deserción escolar, hecho que se maneja de manera significativa en la ciudad de Córdoba dejando en evidencia el incumplimiento de los derechos educativos

legalmente reconocidos por la ley nacional de educación y constituye una de las caras de la exclusión social vivida por los integrantes más jóvenes de la comunidad.

Tanto la deserción escolar como la ausencia de propuestas de inclusión en los sistemas educativos dejan en un estado de vulnerabilidad a jóvenes y adolescentes del área de influencia.

Vanella L, Maldonado M. Abate M. et al (2013).

En 2010, la Provincia de Córdoba registra un 37,8% menos de jóvenes de 17 años matriculados respecto de la cantidad de adolescentes de 13 años en esa condición (lo que equivale a 43.137 estudiantes menos). Para la Ciudad de Córdoba el porcentaje es relativamente menor (34,4%), es decir, 15.560 jóvenes menos. Ambos porcentajes resultan próximos al registrado para el país (36,5%). (p, 41).

Al Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz, asisten alumnos de diferentes estratos sociales pero su mayor número de alumnos matriculados provienen de una condición socio económica baja, atendiendo además un área de influencia relativamente importante en cuanto a la población estudiantil.

A través del plan de intervención se pretende conformar un modelo de escuela abierta relacionada con su entorno sociocultural que responda a sus necesidades. Para lograr un modelo pedagógico de inclusión es necesario una redefinición de los modelos educativos tradicionales, en donde, se aborde el tratamiento de la problemática de las necesidades educativas especiales desde el principio de la inclusión educativa, priorizando una educación para la diversidad que posibilite el acceso a una educación de calidad y equidad acorde a las políticas sociales, desde una perspectiva de derechos humanos.

Marco Teórico

Los modelos pedagógicos de inclusión no surgen de manera reciente como una respuesta a la necesidad de dar asistencia a un estrato de la población carente de acceso a un sistema de educación de calidad, de hecho sus inicios se remonta al siglo XIX como el único modelo de educación y que a partir de la revolución industrial es cuando se propone un cambio de modelo dividido dando lugar al modelo pedagógico tradicional.

Según Ames P. (2004).

La escuela multigrado fue, históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo. Durante el siglo XIX y parte del XX, por ejemplo, este tipo de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estado Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado (Miller 1990). La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias (Pratt 1986; Little 1995). Así, un conjunto de factores históricos y sociales específicos hicieron que el modelo monogrado se difundiera mundialmente a lo largo del siglo XX, de manera que ha llegado a ser la forma predominante de organización escolar.

(p, 7)

La evolución de la enseñanza a nivel secundario evidencia la necesidad de universalizar y homogeneizar este proceso para lograr un alcance mucho más amplio y abarcativos, como el que existía hace un siglo atrás enfatizando en la pluralidad y planteando desde un enfoque socioeconómico la importancia de volver la mirada a las aulas pluricursos.

Según Terigi F. (2008)

Según un análisis disponible en el SITEAL, en América Latina entre en el 3 y el 20% de los adolescentes se encuentran al margen de la escuela y del trabajo. Los adolescentes provenientes de hogares con bajo nivel socioeconómico tienen más probabilidades de hallarse en esta situación, agudizando de este modo su vulnerabilidad social. Asimismo, la prevalencia de adolescentes al margen de la escuela y el trabajo es, en todos los países considerados en el análisis del SITEAL, más importante en las áreas rurales y entre las mujeres. Frente a los desafíos que plantea la incorporación a la escuela media de los adolescentes y jóvenes excluidos, tropezamos casi al instante con los límites de los formatos históricamente desarrollados y se nos plantea genuinamente la pregunta acerca de qué es lo que queremos universalizar. (p,6)

Claramente la autora nos plantea la necesidad de volcar la mirada hacia la calidad educativa y no hacia la cantidad, es decir, se requiere de habilitar espacios adaptados a dar respuestas a estas necesidades no creando más escuelas y formando más docentes sino adaptando las ya existentes para lograr el objetivo de la universalización y formando docentes en modelos metodológicos de inclusión donde este sector segregado de la sociedad encuentre su espacio para ejercer su derecho a una educación digna y de calidad.

Las Estrategias de adaptación curricular en las aulas pluricursos

La implementación de aulas pluricursos implica la adaptación del diseño curricular tradicional a las necesidades del entorno áulico, en donde el docente deberá implementar herramientas y estrategias que permitan a los alumnos lograr sus objetivos particulares.

La labor docente resulta fundamental ya que debe formarse como un mediador y gestor de cambios permanentes dispuesto a adaptarse a la singularidad de sus alumnos y ser partícipe del logro de sus metas particulares, esto requiere la construcción de una perspectiva amplia y comprensiva de la situación académica de los distintos niveles de los alumnos del pluricurso que se comparten el mismo espacio áulico como así también la coordinación con el proyecto social de escolarización.

Según Birgin A, Terigi F. (1998)

Por otra parte, los aprendizajes necesarios para un trabajo solidario y cooperativo requieren de un abordaje pluralista, no sólo en el respeto y reconocimiento de la opinión de los otros, sino también en la inclusión de diferentes perspectivas y tradiciones de pensamiento. Cuando estas perspectivas se despliegan, entre otras cuestiones, las diferencias son evidentes y se hace necesario poner en juego la capacidad argumentativa para lograr una construcción colectiva. Así, no se trata de la búsqueda ingenua de pequeñas comunidades armónicas, con “acuerdos totales”. Por el contrario, se trata de espacios donde el debate, la aceptación del conflicto y las múltiples perspectivas están presentes. (p, 176).

En línea con la visión de establecimiento educativo, el plan de intervención está orientado a implementar los valores de igualdad e inclusión mediante un abordaje pluralista en donde los educandos de distintos niveles educativos encuentren un espacio para su formación continua y de calidad, aportando cada uno de su nivel de conocimiento la construcción de nuevos saberes y compartiendo experiencias en la base del respeto y del reconocimiento de las diversas opiniones, enfocando el trabajo áulico en un trabajo colaborativo y enriquecedor para todos los integrantes del aula pluricurso.

Nuevas Propuestas para la reinserción escolar

Los alumnos que quedan en situación vulnerable en el sistema tradicional generalmente terminan siendo parte de las estadísticas de deserción escolar, mermando así la posibilidad de inserción laboral, por lo que el problema se transforma en un problema de índole social, es necesario poner el foco en la atención a esa población vulnerable.

De acuerdo con el problema de índole social a causa de la deserción escolar uno de los factores contribuyentes a esta problemática es el desfasaje de las edades que conforman este grupo de alumnos que van quedando de cursos, en este sentido plantean Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., et al. (2013).

Atención a una población con poca cobertura por parte del sistema escolar. Las tres iniciativas bajo estudio brindan alternativas de escolarización para una población que no encuentra ofertas específicas en el sistema. En efecto, para los jóvenes que han repetido en reiteradas oportunidades diferentes cursos de la escuela primaria o secundaria o que han suspendido temporalmente sus estudios, el desfasaje de edad representa un problema para continuar o reingresar a la escuela. En cierto momento los jóvenes resultan demasiado grandes para incorporarse a los primeros años del colegio o demasiado chicos para ingresar a las ofertas de educación de adultos (que se les habilitan a partir de los 18 años): un adolescente de 15 años, tiene entre dos y tres años de diferencia con estudiantes de 1º, pero se encuentra a tres años de poder ingresar a una escuela para adultos. Los programas abordados se presentan para cubrir una vacancia del sistema que no ofrece propuestas específicas para los jóvenes en esta situación. (p, 33)

Con el objeto de afrontar esta situación, el gobierno nacional plantea diferentes estrategias metodológicas, independientemente del momento en el que se aborde la situación.

El PIT¹ y las Escuelas de Reingreso se presentan como nuevas propuestas de escolarización para el nivel. Además de establecer condiciones favorables para el reingreso (posibilitando la definición de itinerarios individuales ajustados a un sistema de correlatividades que considera la trayectoria previa de los estudiantes), brindan la posibilidad de avanzar y culminar el ciclo de escolarización secundaria. Ambas iniciativas constituyen programas de terminalidad: una vez completado el cursado y aprobadas las instancias del plan de estudios, se obtiene un título de educación media común, equivalente al de cualquier otra escuela de gestión estatal. (p, 33)

Centros de Escolarización Secundaria para Jóvenes y Adolescentes (CESAJ)

Otra alternativa para la reinserción de jóvenes y adolescentes al sistema escolar es el CESAJ que es creado como un programa puente para el ingreso escolar. Según Resolución 5099/08 DSDyE

Creados en el 2008 por la Dirección Provincial de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Su creación se enmarca en el avance normativo que representó, en el año 2006, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206/06), refrendado en el año 2007 por la Ley de Educación Provincial (N° 13.688). En la normativa se define a la iniciativa como un programa de reingreso y aceleración de trayectorias educativas destinado a jóvenes y adolescentes de

¹ Programa de Inclusión y Terminalidad de la Escuela Secundaria y Formación Laboral para jóvenes entre 14 y 17 años (PIT 14-17)

entre 15 y 18 años que, por diversos motivos, no han completado el ciclo básico de la educación secundaria y se encuentran fuera del sistema educativo (p, 31)

Los procesos de aprendizaje en las aulas múltiples o pluricursos

Un aspecto fundamental para el diseño del pluricurso es el diseño y planificación de las estrategias y herramientas de aprendizaje, considerando los diferentes niveles de los alumnos que integraran el aula en distintos momentos de aprendizaje pero en el mismo espacio áulico, en este sentido el trabajo docente es fundamental para el logro de los objetivos.

En palabras de Aristulle, P. D. C., Rinaudo, M. C., et al. (2016).

En algunos momentos los estudiantes manifiestan que ciertas actividades les permiten trabajar con quien deseen, práctica que se da en general cuándo los docentes proponen estrategias didácticas específicas de un plurigrado / pluricurso. En este sentido, parecería que la forma más habitual de realizar actividades toma como criterio predominante para la conformación de los agrupamientos de estudiantes, el respeto por la decisión de ellos mismos. —Actividades o eventos‖ que podríamos entender como hechos en los que —(...) hay un desarrollo de la acción en el tiempo (...) se define(n) en relación a un propósito e implica(n) un tiempo real. No se trata de una instantánea de algo que está ocurriendo. Es algo que se observa a través de su desarrollo.‖ (Lacasa, 1988, p15) (p, 48).

La interacción del docente con los alumnos del aula pluricurso abre la posibilidad de generar una estrategia más participativa e interactiva, de esta manera la organización del

contexto, conformación de grupos de trabajo e implementación y planificación de estrategias didácticas, deben despertar el interés del alumno, una puesta en común de las actividades abre ese espacio enriquecedor donde los saberes son compartidos por los alumnos de distintos niveles.

El hecho de compartir los conocimientos generados en una actividad en común genera beneficio en todos los niveles, a los alumnos de los niveles inferiores permite proyectarse en un nivel de conocimiento más elevado despertando la curiosidad y motivación por la investigación, generando bases sólidas para los conocimientos venideros, en los alumnos de niveles superiores sirve como actividades de refuerzo consolidando así los conocimientos ya adquiridos.

Plan de trabajo

El plan de intervención será desarrollado en el Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz de la ciudad de Saldan en la Provincia de Córdoba, el mismo está orientado a desarrollar un plan de actividades necesarias para la implementación del aula pluricursos en el nivel secundario, partiendo desde la elaboración de un diagnóstico de situación que permita establecer un plan de necesidades, posteriormente identificando las limitaciones que tiene el personal docente del nivel secundario para el desarrollo e implementación el plan de intervención y diseñando un programa de actividades de formación y preparación del personal docente, con el objeto de brindarles las herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas de manera que puedan identificar los potenciales individuales de los alumnos de los diferentes niveles y conformar grupos de trabajo que les ayuden a manejar de manera efectiva los contenidos académicos y los diferentes niveles de complejidad dentro del aula.

Por otra parte se considera la capacitación docente como una estrategia fundamental para el éxito del plan de intervención. Así como también la participación de toda la comunidad educativa donde la colaboración de los padres es clave en el logro de los objetivos planteados. El compromiso de la dirección es fundamental para el éxito del programa no solo en lo que respecta a la asignación de recursos materiales, técnicos y humanos, sino también en relación a la coordinación del trabajo multidisciplinario donde se aborde las necesidades reales y específicas los alumnos que conformaran el aula.

Las características edilicias ofrecidas que ofrece el establecimiento educativo en relación a su infraestructura física y capital humano hacen viable la implementación del plan de trabajo, ya que el establecimiento viene desarrollando actividades de tipo social con el fin de jerarquizar el entorno educativo.

La implementación de este modelo pedagógico denominado "Pluricurso", facilita la reflexión sobre las actividades necesarias para llevar adelante el plan, es decir la forma de hacer viable el proceso de enseñanza aprendizaje en individuos que presentan diferentes niveles de educación en un mismo espacio áulico con el objeto en común que es la formación de ciudadanos.

En una primera instancia se generaran reuniones de coordinación, de planificación e informativas donde se afinaran los detalles del Plan de intervención y posteriormente se dará a conocer el plan y las metas propuestas por el mismo, estas charlas o reuniones informativas serán de asistencia obligatoria de acuerdo a lo establecido en el programa de cada actividad.

Actividades y Recursos

El plan de intervención contempla un enfoque multidimensional (directivos, docentes, padres y alumnos), donde cada una de estas dimensiones tiene un rol clave en el éxito de la implementación de aula pluricurso favoreciendo este modelo de inclusión. Las actividades están diseñadas en función de los objetivos de la investigación.

Tabla N° 1 – Plan de actividades – Objetivo específico 1

Objetivo General	Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.				
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable
Objetivo Específico N° 1 Realizar un diagnóstico sobre las necesidades reales y problemas de inclusión en el nivel secundario del Instituto Provincial de enseñanza media IPEM N° 193.	Actividad N° 1 Reunión N° 1 De equipo de gestión del proyecto Reunión de coordinación del proyecto, para la organización de actividades, acuerdo de criterios, determinación de las jornadas escolares y disponibilidad edilicia	Materiales: .- Cuaderno de anotaciones .- Lapiceras Técnicos: .- Computadora .- Impresora Humano: .- Coordinador del proyecto .- Directivos .- Gabinete Edificio Aula Multimedia	60 min	.- Control de Asistencia	Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela) Asesor Externo
	Objetivo de la actividad: Se realizará una reunión con el equipo de gestión de la organización para determinar el espacio donde realizar el taller, establecer la jornada escolar en la que se realizan los talleres, analizar la propuesta y acordar criterios y normas institucionales resaltando el trabajo con las prioridades pedagógicas, capacidades fundamentales y trabajo en equipo para desarrollar el trabajo áulico con la estrategia “pluricurso”. Se realizará día viernes.				
	Actividad N° 2 Reunión N° 2 De información de la propuesta del aula pluricurso Información del modelo pedagógico de inclusión – aula pluricurso Espacio para debate	Materiales: .- Cuaderno de anotaciones, .- Lapiceras Técnicos: .- Computadora .- Power Point .- Proyector Humano: .- Coordinador .- Directivo .- Docentes. .- Tutores de cursos .-Preceptores Edificio Aula Multimedia	90 min	.- Asistencia .- Participación .- Debate curso	Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)
Objetivo de la actividad: Dar a conocer al personal docente y directivos de la institución el proyecto de implementación para un aula pluricurso en el nivel secundario.					

Objetivo General	<i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i>				
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable
	Actividad N° 3 Reunión N° 3 Comunidad Educativa – relevamiento de necesidades Información del modelo pedagógico de inclusión – aula pluricurso Espacio para debate	Materiales: .- Cuaderno de anotaciones .- Lapiceras Técnicos: .- Computadora .- Power Point .- Excel (matriz de datos) .- Proyector Humano: .- Coordinador .- directivo .- docentes. .- Padres	120 min	.- Control de asistencia de padres. .- Encuesta de relevamiento de necesidades	Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)
	Objetivo de la actividad: Dar a conocer padres, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa el plan de intervención para la implementación de un aula pluricurso en el nivel secundario. Se diseñara un instrumento de medición (encuesta), para el relevamiento de las necesidades en el área de influencia de la institución educativa. Identificar las necesidades de la zona en relación a los problemas de inclusión, establecer la demanda para el aula pluricurso y proyectar las necesidades futuras para anticipar los recursos necesarios				

Fuente: Luna P (2021)

Tabla N° 2 – Plan de actividades – Objetivo específico 2

Objetivo General	<i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i>				
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable
Objetivo Especifico N° 2 Identificar las limitaciones de los docentes para la implementación efectiva del aula pluricurso en el nivel secundario.	Actividad N° 4 Encuesta de relevamiento para determinar las Limitaciones docentes. Realizar una encuesta al personal docente - relevamiento de las limitaciones en el manejo de aulas pluricurso.	Materiales: .- Encuesta Técnicos: .- Computadora , .- Internet .- Excel para la elaboración de la matriz de datos Humano: .- Encuestador .- Coordinador	15 min	.- Matriz de Datos	Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)
	Objetivo de la actividad: Detectar e Identificar las limitaciones que tiene el personal docente del nivel secundario para el manejo eficiente y efectivo de aulas pluricursos. De acuerdo a esta actividad se diseñará un plan de formación y capacitación docente acorde a las necesidades relevadas				

Fuente: Luna P (2021)

Tabla N° 3– Plan de actividades – Objetivo específico 3

Objetivo General	<i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i>					
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable	
<p style="text-align: center;">Objetivo Especifico N° 3</p> <p>Desarrollar actividades de capacitación docente en el marco de un modelo pedagógico de inclusión para trabajar en un aula pluricurso en el nivel secundario.</p>	<p>Actividad N° 5 Taller N° 1 Capacitación manejo de grupos de alumnos en pluricursos Presentar a los docentes un tema de contenido curricular transversal en cada área de conocimiento por ejemplo en matemática Fracciones, geometría, trigonometría, los cuales son abordados en los distintos niveles, establecer los criterios docentes para dictar estos contenidos de acuerdo a los lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba.</p>	<p>Materiales: .- Planificaciones y programas académicos de los niveles del aula .- Lapicera .- Cuaderno de anotaciones</p> <p>Técnicos: .- Computador .- Cañón .- Power Point .- Sala Multimedia</p> <p>Humano: .- Prof. Lengua .- Prof. Matemáticas</p>	120 min	<p>Cuestionario de evaluación de taller:</p> <p>1) ¿Qué trabajarían en primer año y segundo año con el tema de triángulos? 2) ¿Qué conocimientos previos deben tener los alumnos del aula? 3) ¿Se puede trabajar un tema en común para todos los niveles del curso? 4.- ¿Cómo abordaría los distintos niveles de complejidad para un mismo tema?</p>	<p>Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)</p>	
	<p>Objetivo de la actividad: Identificar los contenidos que se desarrollan o serán desarrollados en el aula pluricurso y diferenciar cuáles corresponden a cada nivel académico, cuales son considerados con diferentes niveles de complejidad y cuáles están previstos para algunos de los años.</p>					
	<p>Actividad N° 6 Taller N° 2 Taller de estrategias metodológicas</p> <p>En este taller se pretende que los docentes establezcan estrategias</p>	<p>Materiales: .- Planificaciones y programas .- Lapicera .- Cuaderno de anotaciones</p> <p>Técnico: Aula Multimedia</p> <p>Humano: .- Prof. Lengua .- Prof. Matemáticas</p>	90 min	<p>.- Plan Estratégico para aulas pluricursos</p>	<p>Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)</p>	
<p>Objetivo de la actividad: Establecer las distintas maneras de conformar subgrupos en el Pluricurso. Señalar en que oportunidades se desarrollan propuestas con el grupo total y en que otros casos se distribuyen los alumnos en función de las estrategias desarrolladas</p>						

Fuente: Luna P (2021)

Tabla N° 5– Plan de actividades – Objetivo específico 4

Objetivo General	<i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i>				
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación	Responsable
<p>Objetivo Especifico N° 4</p> <p>Diseñar las herramientas pedagógicas, para las construcciones metodológicas de Pluricursos, en el nivel secundario.</p>	<p>Actividad N°7 Taller N° 3 Taller de estrategias didácticas</p> <p>Analizar que estrategias didácticas que comprometen a todos los alumnos, aunque su implementación conlleve el tratamiento de diferentes contenidos.</p> <p>Establecer las dinámicas de grupos de acuerdo a los distintos niveles de conocimientos.</p>	<p>Materiales: .- Planificaciones y programas .- Lapicera .- Cuaderno de anotaciones</p> <p>Técnico: Aula Multimedia</p> <p>Humano: .- Prof. Lengua .- Prof. Matemáticas</p>	120 min		Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)
	<p>Objetivo de la actividad: Establecer los distintos recursos didácticos que pueden generarse en el aula pluricurso. Determinar los beneficios que tienen las dinámicas de grupo en la comprensión de contenidos en alumnos de distintos niveles académicos. Se proponen aspectos generales vinculados con las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de Pluricurso: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros</p>				
	<p>Actividad N° 8 Taller N° 4 Relación de contenidos didácticos en distintos niveles académicos.</p> <p>Los docentes prepararan la relación de los contenidos comunes en los distintos niveles académicos estableciendo niveles de complejidad</p>	<p>Materiales: .- Planificaciones y programas .- Lapicera .- Cuaderno de anotaciones</p> <p>Técnico: Aula Multimedia</p> <p>Humano: .- Prof. Lengua .- Prof. Matemáticas</p>	90 min	<p>Diseño de plan de contenidos</p> <p>Evaluación según lineamientos académicos del ministerio de educación.</p>	Coordinador del proyecto (Lic. Luna Pamela)
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Objetivo de la actividad: Elaborar un cuadro comparativo que le permita expresar las relaciones entre contenidos, estrategias, recursos y conformación de subgrupos de alumnos.</p>				

Fuente: Luna P (2021)

Cronograma de actividades

Tabla N° 6 - Cronograma de actividades

Actividades		Meses							
		Mes 1				Mes 2			
		Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
Objetivo 1	Actividad 1	■							
	Actividad 2		■						
	Actividad 3			■					
Objetivo 2	Actividad 4				■				
Objetivo 3	Actividad 5					■			
	Actividad 6						■		
Objetivo 4	Actividad 7							■	
	Actividad 8								■

Fuente: Luna P (2021)

Recursos y Presupuesto

Tabla N° 7 - Presupuestos y Recursos.

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN \$)
• Talento humano del comité directivo del proyecto	US\$ 180,00
• Recursos Materiales para el desarrollo del análisis, diseño y capacitación	US\$ 50,00
• Logística para la realización de Análisis, diseño y capacitación <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres, charlas y debates 	US\$ 100,00
Humano	
• Talento humano – <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Encuestador, 1 Analista, 1 Diseñador, 1 Facilitador de taller 	US\$ 80,00
Total Presupuesto....	US\$ 410

Fuente: Luna P (2021)

Evaluación.

Indicadores de resultados

Los indicadores de resultados muestran los resultados esperados en el plan de intervención en función de la medición de 3 indicadores: Logros, actividad e impacto.

✓ **Indicadores de Logros:**

En estos indicadores se muestra los criterios para la medición valoración de los resultados esperados en función del nivel de cumplimiento de los objetivos planteados.

Tabla N° 8 – Indicadores de logros:

Objetivos	Nivel de cumplimiento de los objetivos
<p>Objetivo Especifico N° 1 Realizar un diagnóstico sobre las necesidades reales y problemas de inclusión en el nivel secundario del Instituto Provincial de enseñanza media IPEM N° 193.</p>	<p>Se realizaran 3 reuniones para el logro del objetivo, en las tres reuniones los indicaciones de resultado son: .- Observación del equipo de gestión: Durante el desarrollo de las reuniones el equipo de gestión llevara un control de cumplimiento de metas mediante el uso de un cuadro de observaciones indicando el compromiso de los participantes. .- Compromiso docente. Se valora la participación e intervención de los docentes en relación a la propuesta presentada. Se tomara nota de las sugerencias de los docentes para el mejoramiento de la propuesta. .- Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia a las reuniones: (Presente / Ausente) ○ Nivel de demanda. (Alta / Media/ Baja) .- Instrumento <ul style="list-style-type: none"> ○ Planilla de control de asistencia ○ Encuesta de relevamiento de necesidades </p>
<p>Objetivo Especifico N° 2 Identificar las limitaciones de los docentes para la implementación efectiva del aula pluricurso en el nivel secundario.</p>	<p>Se realizaran 1 Encuesta a los docentes, los indicaciones de resultado son: .- Eficiencia de las acciones institucionales. Se realizará un análisis de las limitaciones de los docentes relevados en el cuestionario, cada una de estas limitaciones deberá estar asociada a una medida implementada por la institución para la superación de la limitación. .- Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo de grupos de distintos niveles académicos (SI/NO) ○ Capacitación (SI/NO) ○ Estrategias didácticas (SI/NO) ○ Herramientas pedagógicas (SI/NO) .- Instrumento </p>

Objetivos	Nivel de cumplimiento de los objetivos
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta docente ○ Matriz de resultados de la encuesta
<p style="text-align: center;">Objetivo Especifico N° 3</p> <p>Desarrollar actividades de capacitación docente en el marco de un modelo pedagógico de inclusión para trabajar en un aula pluricurso en el nivel secundario.</p>	<p>Se realizaran 2 talleres de capacitación docentes, los indicaciones de resultado son:</p> <p>.- Observación del equipo de gestión: Durante el desarrollo de los talleres el equipo de gestión llevara un control de cumplimiento de metas mediante el uso de un cuadro de observaciones indicando el compromiso de los participantes.</p> <p>.- Compromiso docente. Se valora la participación e intervención de los docentes en relación a la propuesta presentada.</p> <p>.- Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia a la taller: (Presente / Ausente) ○ Indicadores del cuestionario ○ ¿Qué trabajarían en primer año y segundo año con el tema de triángulos? (Indicar temas) ○ ¿Qué conocimientos previos deben tener los alumnos del aula? (Niveles de conocimientos previos) ○ ¿Se puede trabajar un tema en común para todos los niveles del curso? (SI/NO) ○ 4.- ¿Cómo abordaría los distintos niveles de complejidad para un mismo tema? (Mostrar estrategias) <p>.- Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planilla de control de asistencia ○ Cuestionario
<p style="text-align: center;">Objetivo Especifico N° 4</p> <p>Diseñar las herramientas pedagógicas, para las construcciones metodológicas de Pluricursos, en el nivel secundario.</p>	<p>Se realizaran 2 Actividades específicas de los docentes para el desarrollo de las herramientas pedagógicas, los indicaciones de resultado son:</p> <p>.- Observación del equipo de gestión: Durante el desarrollo de las actividades, el equipo de gestión llevará un control de cumplimiento de metas mediante el uso de un cuadro de observaciones indicando el compromiso de los participantes.</p> <p>.- Compromiso del docente. Se valora la participación e intervención de los docentes en relación a la propuesta presentada., en esta actividad los docentes deberán promover distintas estrategias para ser implementadas en el aula pluricurso.</p> <p>.- Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asistencia : (Presente / Ausente) ○ Diseño de plan de contenidos (Completo / Incompleto) ○ Evaluación de contenidos de acuerdo a los lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba. (Cumple / No cumple) <p>.- Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planilla de control de asistencia ○ Formato de Plan de contenidos

Fuente: Luna P (2021)

✓ Indicadores de Actividades

Estos indicadores muestran los criterios para la evaluación de la ejecución de las ocho (8) actividades diseñadas en el plan de intervención.

Tabla N° 9 - Indicadores de actividad.

Actividades	Evaluación de la ejecución de las actividades
<p>Actividad N° 1 Reunión N° 1 - De equipo de gestión del proyecto</p>	<p>El Asesor externo del IPEM N° 193, Coordinador del Plan de Intervención Lic. Pamela Luna acompañado por el Director de la Institución, se reunirán en el transcurso de la primera semana de aprobado el Plan de Intervención, con el objeto de unificar criterios y definir el proyecto. En esta reunión se especificará la disponibilidad del espacio físico para los talleres, se definirán las jornadas escolares y se analizará la propuesta, se unificarán criterios y normas institucionales, resaltando el trabajo con las prioridades pedagógicas, capacidades fundamentales y trabajo en equipo para desarrollar el trabajo áulico con la estrategia “pluricurso”. Se realizará día viernes en horario laboral</p>
<p>Actividad N° 2 Reunión N° 2 -de información de la propuesta del aula pluricurso</p>	<p>El Asesor externo del IPEM N° 193, Coordinador del Plan de Intervención Lic. Pamela Luna acompañado por el Director de la Institución, los tutores de cursos y los docente del turno tarde se reunirán en el transcurso de la segunda semana de aprobado el Plan de Intervención, el objetivo de la reunión es dar a conocer al personal docente y directivos de la institución el proyecto de implementación para un aula pluricurso en el nivel secundario, además se informara sobre el impacto que generara la implementación de este modelo de inclusión y sus beneficios en el área de influencia de la institución.</p>
<p>Actividad N° 3 Reunión N° 3 Comunidad Educativa – relevamiento de necesidades</p>	<p>El Asesor externo del IPEM N° 193, Coordinador del Plan de Intervención Lic. Pamela Luna acompañado por el Director de la Institución, los tutores de cursos y los docente del turno tarde se reunirán en el transcurso de la tercera semana de aprobado el Plan de Intervención, con los alumnos destinatarios de la propuesta y padres para informarles de la propuesta, su implementación, importancia y beneficios que acarrea su concurrencia a las tutorías, las experiencias que les proporcionará y las relaciones con otros alumnos con los cuales compartirán durante su desarrollo. Además, la institución pondrá a disposición de la comunidad educativa el espacio de la página oficial de Facebook para brindar la información necesaria, calendarios y notificaciones sobre las tutorías.</p>
<p>Actividad N° 4 Encuesta de relevamiento para determinar las Limitaciones docentes.</p>	<p>La encuesta de relevamiento de limitaciones docentes se realizara personal docente del turno tarde, en esta encuesta se pretende identificar todas aquellas situaciones que pueden debilitar la gestión del plan con el objeto de intervenir en el caso de que se requiera otorgando un tratamiento adecuado a cada limitación. El objeto de la actividad es detectar e Identificar las limitaciones que tiene el personal docente del nivel secundario para el manejo eficiente y efectivo de aulas pluricursos. De acuerdo a esta actividad se diseñará un plan de formación y capacitación docente acorde a las necesidades relevadas. La encuesta tendrá el formato de cuestionario de preguntas cerradas y</p>

Actividades	Evaluación de la ejecución de las actividades
	será auto administrado.
<p>Actividad N° 5 Taller N° 1 – Capacitación Docente manejo de grupos de alumnos en pluricursos</p>	<p>El taller de formación tiene como fundamento presentar a los docentes un tema de contenido curricular transversal en cada área de conocimiento por ejemplo en matemática Fracciones, geometría, trigonometría, los cuales son abordados en los distintos niveles, establecer los criterios docentes para dictar estos contenidos de acuerdo a los lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba. En esta actividad se pretende Identificar los contenidos que se desarrollan o serán desarrollados en el aula pluricurso y diferenciar cuáles corresponden a cada nivel académico, cuales son considerados con diferentes niveles de complejidad y cuáles están previstos para algunos de los años. Estrategias de articulación de contenidos didácticos.</p>
<p>Actividad N° 6 Taller N° 2 - Taller de estrategias metodológicas</p>	<p>En este taller se pretende que los docentes establezcan estrategias. Establecer las distintas maneras de conformar subgrupos en el Pluricurso. Señalar en que oportunidades se desarrollan propuestas con el grupo total y en que otros casos se distribuyen los alumnos en función de las estrategias desarrolladas</p>
<p>Actividad N°7 Taller N° 3 - Taller de estrategias didácticas</p>	<p>La actividad pretende describir los recursos didácticos puestos a disposición de todos los alumnos y en qué situaciones se seleccionan según el año de escolaridad o las formas de agrupar a los alumnos. Explicar en qué ocasiones se diferencia su utilización. Analizar que estrategias didácticas que comprometen a todos los alumnos, aunque su implementación conlleve el tratamiento de diferentes contenidos. Establecer las dinámicas de grupos de acuerdo a los distintos niveles de conocimientos. Determinar los beneficios que tienen las dinámicas de grupo en la comprensión de contenidos en alumnos de distintos niveles académicos. Se proponen aspectos generales vinculados con las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de Pluricurso: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros.</p>
<p>Actividad N° 8 Taller N° 4 - Relación de contenidos didácticos en distintos niveles académicos.</p>	<p>Los docentes prepararan la relación de los contenidos comunes en los distintos niveles académicos estableciendo niveles de complejidad. Elaborar un cuadro comparativo que le permita expresar las relaciones entre contenidos, estrategias, recursos y conformación de subgrupos de alumnos.</p>

Fuente: Luna P (2021)

✓ Indicadores de impacto

Este indicador pretende evaluar los cambios esperados como consecuencia del plan de intervención.

Definición Conceptual	Propuesta de cambio	Indicador de medición
El plan de intervención será en beneficio de la comunidad de acuerdo a las información suministrada en la plataforma virtual, donde se muestra claramente la intensión de la municipalidad a través del área de la oficina de desarrollo social de generar espacios de formación continua con el objeto de brindar a los jóvenes la posibilidad de abrir puertas al camino laboral.	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar la posibilidad de formación y terminalidad a jóvenes que por distintas razones hayan quedado fuera del sistema educativo - Ampliar las posibilidades de ingreso a una educación superior - Abrir nuevas u mayores oportunidades a un mercado laboral muy competitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción escolar (Aumenta/ Se mantiene / Baja) - Rendimiento Académico (Bueno / Regular / Deficiente)

Indicadores de gestión

✓ Indicadores de Procesos

Estos indicadores evalúan ajustes y adecuación del plan de intervención.

Definición Conceptual	Medidores de los Indicadores de medición de los procesos
<p>Hace referencia a indicadores que centran su medición en el desarrollo de las actividades, las cuales están vinculadas a la implementación de aulas multigradas o pluricursos.</p> <p>Hacen énfasis en la ejecución de las actividades y la forma de realizarlas. Por medio de estos indicadores se puede contar con información de la institución, así como de la práctica educativa y clima escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docente: La preparación del docente para encarar el desafío de trabajar con alumnos de distintos niveles académicos - Preparación del Docente (Suficiente / Moderada /Insuficiente) - Institución: La Gestión Institucional para llevar a cabo la implementación de aulas pluricursos en el nivel secundario. - Gestión Institucional (Suficiente / Moderada /Insuficiente) - Alumno: La predisposición de los alumnos para integrarse en un modelo de inclusión con alumnos de diferentes niveles. - Disposición de los alumnos (Suficiente / Moderada /Insuficiente)

✓ **Indicadores de recursos.**

Estos indicadores evalúan ajustes y usos adecuados de los recursos.

Definición Conceptual	Indicadores de recursos
<p>Los indicadores de recursos contribuyen a identificar y valorar los recursos disponibles, ya sean humanos, materiales o financieros, por lo tanto, cuantifican los recursos utilizados por la institución para llevar a cabo sus actividades.</p> <p>Estos indicadores sirven como referencia para dar cuenta de los recursos necesarios para lograr el objetivo del plan de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Salón Multimedia (Disponibilidad / No Disponibilidad) – Internet (Disponibilidad / No Disponibilidad) – Computadoras (Disponibilidad / No Disponibilidad) – Gestión administración de redes (Disponibilidad / No Disponibilidad) – Programas académicos de contenidos articulados (Completo / Incompleto) – Planificación anual (Completo / Incompleto) – Talento Humano (Disponibilidad / No Disponibilidad)

Resultados esperados

A partir del desarrollo del presente plan de intervención se pretende lograr una transición de calidad pedagógica para lograr el cambio entre los modelos pedagógicos tradicionales dando paso a modelos pedagógicos de inclusión, en el cual se abran puertas de oportunidad a alumnos de diferentes niveles académicos del nivel secundario que por distintas razones van quedando de cursos perdiendo en el camino la posibilidad de inserción en las aulas de grados tradicionales.

Con el desarrollo e implementación de aulas pluricursos en el nivel secundario se busca ampliar la propuesta académica que actualmente ofrece el Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz, en línea con los diferentes programas impulsados por el gobierno nacional de manera de garantizar la educación gratuita y de calidad para todos.

Considerando que la población que asiste al establecimiento educativo en su mayoría procede de los estratos sociales de niveles medio y bajo, la posibilidad de generar un espacio de terminalidad y culminación del proceso escolar beneficia en gran parte a este sector ya que por razones económicas están limitados para trasladarse a otras localidades.

Por otra parte se valoriza el hecho de que el establecimiento educativo cuenta con la infraestructura física y los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para desarrollar actividades que comprende el plan de intervención del programa.

Bajo el enfoque de un modelo pedagógico de inclusivo el rol del docente se debe reorientar hacia funciones más colaborativas aprovechando las capacidades y potencialidades de los alumnos de los niveles más elevados para construir estrategias pedagógicas donde se intercambien experiencias logrando la mayor participación de todos pero respondiendo a las necesidades del grupo, fomentando en todo momento el trabajo colaborativo.

Finalmente como resultado esperado se busca fortalecer el rol docente incorporando a su formación inicial aspectos relacionados con atención a la diversidad que permita establecer una mejor gestión del trabajo áulico fomentando los entornos de aprendizajes inclusivos.

Generar en el establecimiento educativo el espacio propicio para la formación de los alumnos y su derecho a la terminalidad de los procesos educativos relacionados con modelos de inclusión dentro de entornos educativos complejos diversos y vulnerables fomentando la cultura de la autoevaluación incorporando metodologías que potencien las competencias de trabajo grupal de acuerdo a las demandas de los distintos niveles académicos del aula pluricurso.

Conclusión

A continuación se presentan las principales conclusiones extraídas a partir de los documentos bases de la investigación, antecedentes teóricos, de la documentación suministrada por la plataforma virtual de la universidad y del proyecto planteado como plan de intervención para la implementación de un aula pluricurso en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.

El plan de intervención fue desarrollado en línea con los objetivos planteados (1) Realizar un diagnóstico sobre las necesidades reales y problemas de inclusión en el nivel secundario del Instituto Provincial de enseñanza media IPEM N° 193. (2) Identificar las limitaciones de los docentes para la implementación efectiva del aula pluricurso en el nivel secundario. (3) Desarrollar actividades de capacitación docente en el marco de un modelo pedagógico de inclusión para trabajar en un aula pluricurso en el nivel secundario. (4) Diseñar las herramientas pedagógicas, para las construcciones metodológicas de Pluricursos, en el nivel secundario. Todos estos objetivos fueron abordados con un enfoque multidimensional tomando en cuenta la dimensión docente, alumnos e institución.

En relación al diseño del plan de intervención se presenta de manera integrada y metódica los enfoques más significativos basados en el análisis descriptivo y correlacional son presentados generalizando primero de forma general y luego llevando estas a las dimensiones evaluadas en función de las cuales se analizaron las variables de manera simultánea generando de esta manera un estudio de corte transversal.

Entre las variables que se evalúan en cada una de estas dimensiones están la demanda, compromisos, limitaciones, recursos, deserción, etc. Cada una de ellas determina la factibilidad de la implementación del plan de intervención en el establecimiento elegido.

En relación a la “dimensión docente” se manejaron indicadores de limitaciones, compromiso - motivación, y formación – capacitación dejando claro que el rol que asume el docente de un aula pluricurso para trabajar con alumnos de distintos niveles académicos implica un cambio de paradigma en relación a los modelos pedagógicos tradicionales, por otro lado tomando en cuenta que estas dimensiones no se encuentran consolidadas en el establecimiento en estudio, por lo que cada una de estas variables son de gran aporte para la definición de un modelo inclusivo en la educación secundaria.

En relación a la “dimensión alumnos”, se establece la demanda real en base a un plan de necesidades, y el diseño de las herramientas pedagógicas y construcciones metodológicas en base a las experiencias personales de cada alumno, pero que sirvan para enriquecer los objetivos generales del curso, basado en el trabajo colaborativo, logrando de esta manera una enseñanza más significativa en el aula pluricurso. En este sentido la distribución del curso en los distintos niveles por grupos heterogéneos de acuerdo a los criterios definidos en las construcciones metodológicas define en sí misma una práctica inclusiva consolidada para este establecimiento educativo.

“La dimensión Institución”, fue abordada desde el enfoque de la organización y de gestión teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos, materiales técnicos y humanos, que ofrece el instituto, por otra parte se ha tenido en cuenta los altos niveles de deserción que se manejan y que en área de influencia el establecimiento es una de las mejores opción es para la terminalidad y culminación del proceso escolar del nivel secundario.

Reflexionar sobre la deserción escolar plantea que el plan de intervención propuesto es una respuesta a la necesidad de dar la oportunidad a muchos jóvenes y adolescentes de terminar su proceso escolar en un espacio adaptado a un plan de necesidades.

Referencias

- Ames P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación – DINFOCAD GTZ – PROEDUCA – Componente Educación Bilingüe Intercultural
- Aristulle, P. D. C., Rinaudo, M. C., Foglia, M. A., Mazzeo, J. J., Olmos, A. E., Hidalgo, C. A., ... & Pérez, L. M. (2016). Educación, Formación e Investigación-EFI Vol. 2, N° 3 (2016).
- Besso, M., Ferreyra, H. et al (2010). Documento base: Programa de inclusión y terminalidad de la educación secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/docbaseinclusion28-9.pdf>.
- Birgin, A., & Terigi, F. (1998). Proyectos escolares y formación docente: Una nueva oportunidad para pensar viejos problemas. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 23(2), 165-188.
- Díaz Barriga, Á. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona: Pomares S.A.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta educativa*, (29), 63-71. Universidad Siglo 21 2019. Seminario Final. Módulo 0. IPEM 193, José María Paz. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>.
- Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A., & Toscano, A. G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las

alternativas de baja escala. Revista del IICE, (33), 27-46. Mazzeo, J. J., Olmos, A. E., Hidalgo, C. A., Rivadero, M. G., Cafure, P., Torres, M. E., & De Cándido, A. C. Los aprendizajes en el aula múltiple:¿ Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?. Educación, Formación e Investigación., 2(3).

Mazzeo, J. J., Olmos, A. E., Hidalgo, C. A., Rivadero, M. G., Cafure, P., Torres, M. E., & De Cándido, A. C. Los aprendizajes en el aula múltiple:¿ Cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales?. Educación, Formación e Investigación., 2(3). Ministerio de Educación de la Nación. Ley Nacional de Educación N^o 26.206. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>.

Universidad Siglo 21 2019. Seminario Final. Módulo 0. Plan de intervención. Ecosistemas educativos e inclusión. Disponible en: https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_

Vanella L, Maldonado M. Abate M. et al (2013). “Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT)”, patrocinado por la UNICEF. (p,48)

Ventre, M. (2020). Implementación del pluricurso en el trayecto escolar de la escuela secundaria (Bachelor's thesis).

Anexos

Anexo N° 1 – Modelo de plantilla de asistencia a reuniones



PLAN DE INTERVENCIÓN AULA PLURICURSO

Establecimiento Educativo

Instituto Provincial de Enseñanza
Media (IPEM) N° 193 José María Paz

Domicilio:

Intersección calles Vélez Sarsfield y calle Eva
Perón

Objetivo:

Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEN N° 193 José María Paz.

Fecha de la charla:**Hora:**

Tipo de reunión : De gestión _____ De Información _____

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA REUNIÓN

N°	Apellido y nombre	DNI	Intervención

Responsable del establecimiento

Responsable del plan de intervención

Anexo N° 2– Matriz de responsabilidades

		PLAN DE INTERVENCIÓN AULA PLURICURSO			
Establecimiento Educativo Instituto Provincial de Enseñanza Media(IPEM) N° 193 José María Paz		Domicilio: Intersección calles Vélez Sarsfield y calle Eva Perón			
Objetivo: <i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i>					
Fecha de la charla:				Hora:	
MATRIZ DE RESPONSABILIDADES					
It	Actividad	Asesor	Coordinador	Docente	Fecha
Responsable del establecimiento _____		Responsable del plan de intervención _____			

Anexo N° 3 – Encuesta para relevamiento de necesidades (Director)

	<p>PLAN DE INTERVENCIÓN AULA PLURICURSO</p>	
<p>Establecimiento Educativo Instituto Provincial de Enseñanza Media(IPEM) N° 193 José María Paz</p>	<p>Domicilio: Intersección calles Vélez Sarsfield y calle Eva Perón</p>	
<p>Objetivo: <i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i></p>		

MARQUE UNA SOLA OPCIÓN DE RESPUESTA

- 1) **¿Tiene el establecimiento educativo capacidad de infraestructura y capital humano para implementar aulas pluricursos?**
- SI
- NO
- 2) **¿Cuál es el nivel de deserción en el nivel secundario que tiene la escuela al día de hoy?**
- Menos de 10%
- Entre 10% y 20%
- Entre 20% y 30%
- Más 30% y 40%
- Más de 40%
- 3) **¿Cuáles son sus preocupaciones o necesidades frente a la organización del pluricurso?**
- Tiempo
- Recursos técnicos
- Recursos materiales
- Recursos tecnológicos
- Recursos humanos
- Otros especifique

4) ¿Cuáles son las características que debe tener un docente para trabajar con ésta metodología?

Empatía

Creatividad

Comunicativo

Capacitado

Otros especifique

5) ¿Cuenta el establecimiento con un plan de formación docente para el manejo de aulas pluricursos

SI

NO

6) ¿Cuenta el establecimiento con recursos financieros para la implementación de aulas pluricursos

SI

NO

7) ¿Cuenta el establecimiento con la infraestructura física requerida para la implementación de aulas pluricursos?

SI

NO

Anexo N° 4 – Encuesta para relevamiento de limitaciones docentes

	<p>PLAN DE INTERVENCIÓN AULA PLURICURSO</p>	
<p>Establecimiento Educativo Instituto Provincial de Enseñanza Media(IPEM) N° 193 José María Paz</p>	<p>Domicilio: Intersección calles Vélez Sarsfield y calle Eva Perón</p>	
<p>Objetivo: <i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i></p>		

MARQUE UNA SOLA OPCIÓN DE RESPUESTA

1) ¿Ha tenido usted experiencia en manejo de aulas pluricursos?

SI

NO

2) ¿Cuántos años tiene como docente en el nivel secundario?

Menos de 1 año

Entre 1 año y 3 años

Entre 3 años y 6 años

Más de 6 años

3) ¿Considera que es viable la implementación de aula pluricursos en el establecimiento educativo?

SI

NO

4) ¿Maneja estrategias didácticas relacionadas con el desarrollo de aulas pluricursos?

SI

NO

- 5) **Cuáles de los siguientes formatos o recursos didácticos consideras que más de adecua para la formación en aula pluricurso.**

Clases Expositivas

Foros y debates

Trabajos grupales con actividades diferenciadas

Trabajo grupal expositivo

Talleres creativos

Otros especifique

- 6) **Te sientes intimidado(a) para el manejo de un grupo de alumnos de diferentes niveles académicos.**

SI

NO

- 7) **Considera importante y relevante la capacitación de los docentes para afrontar de manera eficiente un aula pluricurso**

SI

NO

- 8) **Crees que resulta conveniente que la atención en aulas pluricursos sea abordado por más de un docente**

SI

NO

- 9) **Aceptarías el desafío de manejar un aula pluricurso**

SI

NO

- 10) **Consideras que la institución cuenta con los recursos materiales, técnicos y humanos suficientes y necesarios para la implementación de aula pluricurso.**

SI

NO

Anexo N° 5 – Matriz análisis de Fortalezas y debilidades.

	<p>PLAN DE INTERVENCIÓN AULA PLURICURSO</p>	
<p>Establecimiento Educativo Instituto Provincial de Enseñanza Media(IPEM) N° 193 José María Paz</p>	<p>Domicilio: Intersección calles Vélez Sarsfield y calle Eva Perón</p>	
<p>Objetivo: <i>Desarrollar un plan de actividades para la implementación de Aulas Pluricursos en el nivel secundario del Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz.</i></p>		
<p>Análisis de situación</p>		
	<p>Debilidades</p>	<p>Amenazas</p>
	<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>