



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Nuevos espacios de encuentros en la virtualidad

Autor/a: Mamani, Elvia de los Angeles

D.N.I. 32510027

Legajo: VEDU 11127

Tutor/a: Yapur, Jorgelina

Salta- Capital, 22 de noviembre 2020

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Presentación de línea temática escogida	6
4. Síntesis de la organización	8
4.1 Historia.....	9
4.2 Misión y visión.....	10
4.3 Valores	11
4.4 Recursos materiales y humanos	12
5. Delimitación de la necesidad objeto de intervención	14
6. Objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivo específico.....	18
7. Justificación	19
8. Marco teórico.....	22
9. Plan de trabajo	27
9.1 Actividades	27
9.1.1 Primer encuentro.....	28
9.1.2 Segundo encuentro.....	30
9.1.3 Tercer encuentro.....	31
9.2 Recursos	33
9.3 Presupuesto	34
9.4 Evaluación	35
10. Diagrama de Gantt.....	36
11. Resultados esperados	37
12. Conclusión	38
13. Referencia	40
14. Anexo	42

1. Resumen

En la actualidad se presenta la pandemia de Covid19 con medidas de aislamiento social que se prolonga mes a mes para procurar el bienestar en el ámbito de la salud. Lo cual no es ajeno a la comunidad educativa, uno de los ámbitos en donde tuvo un fuerte impacto mostrando a las instituciones un nuevo desafío en un espacio virtual. Si bien el instituto Santa Ana cuenta con las bases necesarias en el uso de las tecnologías de información y comunicación en la presencialidad, la situación de aislamiento motiva más que nunca ampliar y aplicar esos conocimientos generando un lugar de encuentro en la virtualidad a través de e- learning con el uso de internet.

En este punto deducimos que es necesaria una capacitación docente, para que le sea posible incorporar nuevas metodologías de aprendizaje como e- learning mediante la plataforma moodle, así como también blend-learning a través de estrategia de aprendizaje de clases mixtas conocida como flipped classroom, esta última propuesta está dirigida a anticipar la pos pandemia.

Se recomienda que a futuro para sustentar la ampliación del uso de las tics, se realice capacitaciones permanentes debido al progresivo avance tecnológico.

En conclusión hablar de educación a distancia nos hace saber de una respuesta inmediata ante hechos que interrumpen su trayecto presencial, lo que permite generar confianza al contar con un aula virtual en donde las clases sean posibles.

Palabras clave

E-Learning- moodle- Blend Learning- flipped classroom-

2. Introducción

En el presente año 2020 la educación ha tenido que sostener una continuidad pedagógica en un contexto de pandemia de covid19.

Debido a la cual como medida se resuelve realizar la cuarentena, prolongándose todo el año, también abarca el distanciamiento social y el uso del barbijo. Esta situación impacta en diferentes dimensiones sociales entre ellas la educación, la cual no se encuentra disponible en la modalidad presencial ya que se cierran las escuelas.

En este contexto se considera posible trabajar con la temática modelos de aprendizajes innovadores, ya que nos permite pensar en el uso de la tecnología de información y comunicación o tic con más fuerza, en donde se persigue la necesidad de establecer comunicación a través de diferentes herramientas, y poder trabajar de forma virtual con el uso de internet, esto beneficia el acceso al aprendizaje electrónico o e-learning, que nos ofrece trabajar en un aula online con el uso de Learning Management System (LMS), las plataformas. Si bien existen diferentes tipos, en este plan de intervención se propone trabajar con moodle, tecnología usada por Open University de Inglaterra en sus inicios en la educación virtual.

Ahora bien es propicio pensar en el transcurso del presente año en el después, en una post-pandemia, en cómo afrontar una vuelta a clase presencial, a repensar la educación en un contexto de conocimiento y globalización en el cual se hace posible la continuidad pedagógica. Se propone combinar las diferentes experiencias en modalidad tradicional y online que posee el docente, es decir aplicar blended- learning, en la cual se pretende trabajar con la metodología flipped classroom.

Estas nuevas metodologías pueden permitir trabajar la tecnología de información y comunicación junto a contenidos que se presentan con recursos y materiales didácticos

mediante un tratamiento pedagógico que invitan a una acción docente a través de la planificación.

3. Presentación de línea temática escogida

La globalización y su fuerte impacto en la dimensión económica, política y cultural nos llevaran a pensar en transformación y cambio en la educación, y a expresarse en términos de nuevos **modelos de aprendizajes innovadores**, esta temática se tomara como punto de partida para hablar de las herramientas tecnológicas que pretenderán dar respuesta a los tiempos actuales en la educación formal.

Para hablar de modelos entonces será importante pensar en los nuevos paradigmas desde una mirada prospectiva ya que permite el estudio de causas que acelera la evolución del mundo en estos tiempos y la previsión de situaciones futuras como ser el hecho actual del presente año 2020; el aislamiento social, preventivo y obligatorio, medidas del gobierno de nuestro país tomada ante el COVID19, en consecuencia la pos pandemia y otros imprevistos que pudieran interrumpir el aprendizaje de modalidad presencial.

Además, un modelo no puede tomar el lugar de cualidades fundamentales de un docente o capacitador, como el conocimiento del tema, la creatividad y la sensibilidad con la gente. Es, en lugar de eso, una herramienta para ayudar a los facilitadores a enseñar de una manera más eficaz, haciendo que su forma de enseñar sea más sistemática y efectiva. Los modelos proporcionan flexibilidad suficiente y dan lugar a que los docentes y capacitadores usen su propia creatividad, de la misma manera en que el constructor usa su creatividad en el acto de la construcción. (Montoya, 2018, parr. 33).

Hoy en el presente año, en la institución los directivos reconocen las nuevas demandas en relación al uso de la comunicación virtual contando con un departamento de comunicación en esta modalidad en relación al marketing.

En la institución Santa Ana entonces también se buscara responder a necesidades del siglo XXI, así mismo promover la exploración y aprendizaje tanto del alumno como del docente en donde prima la forma presencial. En este punto considerare esencial romper barrera de espacio y tiempo ampliando la apuesta del colegio en el uso de las TIC como herramienta a través del **proyecto significativos para la institución escolar** incorporando E-learning y Blende Learning para innovar en el proceso de aprendizaje en un espacio virtual y mixto.

De allí que la importancia de esta intervención es describir analizar e interpretar E- learning y blend-learning para trabajar en una aula virtual. Ante la preocupación de mejorar cada día la calidad educativa, se considera el método didáctico de trabajo adecuado a las TIC a través de E-learning ya que presenta un papel de suma importancia en la actualidad para todos los docentes y sostener los ideales de la institución de trabajo colaborativo mediante una comunicación que permite la interrelación entre docente alumno.

4. Síntesis de la organización

Para ahondar en la trayectoria del instituto Santa Ana y poder recabar información relevante para la selección del tema es necesaria la presente síntesis de la lectura realizada de los archivos proporcionados por la Universidad Siglo XXI.

Se dará a conocer ubicación espacial- temporal así como la visión, la misión, los recursos materiales y humanos, este último se encuentra estipulado en el PEI del colegio.

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

- **Nombre de la escuela:** Instituto Santa Ana
- **Dirección postal:** Ricardo Rojas 7253
- **Código postal:** 5147
- **Barrio:** Argüello
- **Localidad:** Córdoba
- **Departamento:** Córdoba
- **Provincia:** Córdoba
- **País:** Argentina

Contacto

- **Teléfono:** 03543 42-0449
- **E-mail:** info@institutosantaana.edu.ar
- **E-mail del director general:** bergelrd@yahoo.com.ar

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

4.1 Historia

En **1979**, por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año **1980**, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

En este último año, sufrió grandes cambios, desde su apertura, en cuanto a su estructura edilicia y en todas sus dimensiones.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional, el PEI. La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje: dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.

En nuestro proyecto tratamos de pensar un camino que partiendo de profundizar sobre lo conocido se enriquezca con nuevas ideas más apropiadas al mundo de hoy, un camino para enfrentar la realidad y conducirnos al desarrollo de personas útiles, libres y creadoras.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona.

En una entrevista el Director General dice; “La escuela está creando un departamento de comunicación. Hace toda la parte de marketing, visitas de redes, páginas virtuales del colegio. Antes no tenían el desarrollo que tiene ahora. Hay una demanda de padres más jóvenes, que se manejan mucho en este tipo de comunicación virtual”.

4.2 Misión y visión

La escuela se rige por la **misión** de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

En cuanto a la **visión** de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que

desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

4.3 Valores

La escuela garantiza responsablemente la formación integral y permanente del niño a través del cultivo de valores morales, sociales y el desarrollo de las competencias intelectuales y actitudinales que lo conduzcan a su autoeducación para concretar su proyecto de vida.

Los valores que definen la historia del Instituto por sus decires y por sus acciones son: el dialogo, la identidad y el respeto.

En palabras del director, este se re significa con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

Los valores que identifican la institución educativa, intentan translucirse en las normativas, acciones y tomas de decisiones que realizan todos y cada uno de los actores institucionales. La norma proporciona un control externo.

En cuanto al perfil del egresado, se espera que cada alumno logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con habilidades sociales que se caractericen por ser de buenos sentimientos y valores, intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse. Y puedan construir

expectativas positivas sobre sus posibilidades de aprendizaje y progreso en los planos personal, laboral, profesional y social. Por último se espera que sean capaces de resolver problemas y comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo, conocer los derechos y deberes del trabajador, como así también respetar normas y ordenes sociales.

El perfil del docente: la institución cuenta con un equipo docente capacitado, estable y comprometido con su tarea, con voluntad y entusiasmo, que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar. Fluidez verbal, oral y escrita que le otorgue habilidad para exponer en lenguaje técnico y registrar observaciones. Creatividad que le permita innovar y anticipar hechos. Estabilidad emocional y ajustes rápidos a situaciones de tensión. Autocrítica y conocimiento de sus propios valores con sentido de realidad.

4.4 Recursos materiales y humanos

En el PEI, principio III describe que, la escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa.

Considerando los **recursos materiales**, a nivel edilicio cuenta de diecinueve aulas, cinco baños, una sala de laboratorio informático, comedor, SUM, sala de espera, oficinas, sala de maestros, biblioteca, patio, playones deportivos, granja y huerta.

La escuela cuenta con libros para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen para uso pedagógico, como recursos didácticos,

proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera.

Actualmente cuenta con 407 alumnos, 5 directores, 72 docentes, una psicopedagoga, dos preceptores, una bibliotecaria y ordenanzas. Académicamente cuenta con nivel inicial dos salas de 3 años, una sala de 4 y 5 años, educación Primarias de 1° a 7° una división por grado, educación secundaria de 1° a 5° una división por cada curso. Brinda servicio de comedor para los niños de primaria y secundaria, respetando una alimentación variada que beneficia la buena nutrición para el crecimiento y desarrollo para los alumnos.

5.

El aprendizaje innovador se puede construir con el uso de recursos didácticos y tecnologías educativas, en donde el rol del docente es ser orientador del alumno, propio de una actividad constructiva. Esta es de suma importancia para el desenvolvimiento de la propuesta de ampliación del proyecto con el que cuenta la institución del área curricular de Informática, en donde se prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba. Este proyecto le permite al alumno ir adquiriendo habilidad y experiencia en el uso del ordenador, y familiarizarse con programas en un aula presencial.

Entonces desde allí tratare de invitar a pensar la educación en un aula virtual, para contribuir en el uso de la tecnología y pueda tanto el alumno como el docente trabajar en colaboración, relacionarse e interactuar en un nuevo espacio y tiempo.

El concepto de creación de ambientes de aprendizaje toma relevancia a medida que el uso de tecnología permea en los entornos educativos, ya que la tecnología permite la participación de los actores de la educación en una forma más activa e interactiva. De manera paulatina surge una cultura en torno a la creación de dichos ambientes, la cual traza directrices para hacer más accesibles las posibilidades de crear conocimiento en cualquiera que sea la modalidad educativa. (Montoya, 2018, parr. 68).

Es factible llevar a cabo esta intervención ya que se cuenta con recursos humanos y materiales que la institución ofrece; materiales como computadoras, sala de

informática, conexión a internet, programas educativos, utilización de software educativo entre otros.

Quisiera añadir que la institución también cuenta con un departamento de comunicación, páginas virtuales del colegio. Propicia el desarrollo de capacidades a través de la puesta en práctica en el área de informática. Además está visto que la institución no desconoce las nuevas demandas de comunicación virtual de las nuevas generaciones y se ocupa en a disipar la interferencia de tiempo y espacio único que se produce en el crecimiento empresarial en el que se pretende formar al educando.

En un principio el principal ámbito de desarrollo de esta nueva modalidad ha sido el sector empresarial, aunque como ha indicado Downes (2005), no hay razones que no permitan que esté se expanda a otros sectores, ya que el ser humano tiene la necesidad de una adquisición de aprendizajes de manera continuada, unos aprendizajes que son susceptibles de ser desarrollados en cualquier circunstancia y lugar. (Baelo Álvarez, 2009, pp. 92-93).

Considerare importante hacer uso de estos recursos, capitalizarlo para un cambio para atender a las demandas que se presentan debido al crecimiento y avances en la era digital y poder dar respuestas a las circunstancias en las que hoy nos encontramos en el contexto de marco de aislamiento social en nuestro país y en el mundo, también en consecuencia atender a demandas educativas futuras; la pos pandemia o imprevistos.

Como se detalla en el principio I del PEI, la escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características

individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla.

Entonces es posible concretar el aprendizaje con un currículum flexible el cual se adapta a las necesidades e intereses de la comunidad, mediante una intervención procurando la participación de todos los actores involucrados. Por esta razón se prevé una actualización en el profesional apelando al compromiso de los docentes de primaria y secundaria a través del saber, saber razonar y saber ser.

Sostener una capacitación profesional, preservar y desplegar la participación de todos los estamentos de un programa educativo superior para resolver y anticipar problemas, con resoluciones ajustables y de utilidad social, a fin de impulsar la satisfacción de necesidades y demandas, para provocar y extender el desarrollo local, regional, nacional y global, a través de programas de aprendizaje electrónico puro (o e-learning) o mixtos (o blended learning). (Fainholc, 2016, p. 15).

Los docentes son esenciales para sostener el trabajo colaborativo y autónomo junto a los alumnos, esto puede resultar difícil al comienzo pero legítimo y con resultados gratificantes.

Ya que las TIC, el internet permiten el acceso a la información, a un nuevo espacio de formación y comunicación, es tiempo de conocer y reconocer la comunicación virtual y mixta. “Según Fainholc & Scagnoli (2007) Blended learning “se define como la combinación planificada de estrategias educativas que incluyen diversidad en los medios y estrategias de enseñanza con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje1.” (Como se citó en Fainholc, 2016, p)

No se trata de incorporar tecnología al aula sino de incorporar el aula a la cultura digital de una manera más comprometida en donde docentes y alumnos transitan el día a día en el presente año ante el distanciamiento social, sobre todo abrir fronteras con puntos de vistas críticos.

Es decir otorgar conocimientos de recursos didácticos teniendo en cuenta la importancia del dominio de las áreas curriculares específicas ya que se pretende incorporar tecnologías educativas a la educación no solo como soporte, sino también aplicando intervención pedagógica.

6. Objetivos

Objetivo general

- Capacitar a docentes de nivel secundario de la institución escolar en, E- learning y blende- learning, metodología de aprendizaje para que puedan lograr incorporar a sus prácticas pedagógicas, en un espacio virtual de comunicación y de construcción de nuevas experiencias.

Objetivo específico

- Demostrar e- learning a través de moodle cómo un espacio virtual de aprendizaje con intención pedagógica que hace posible la educación a distancia en tiempos de pandemias u otros imprevistos.
- Incluir como intervención pedagógica el uso de las tecnologías como recurso didáctico en contexto de pandemia y post pandemia, con el fin de aportar al docente en su rol de investigador, aplicador y facilitador del aprendizaje en nuevos espacios virtuales.
- Incorporar la modalidad semi presencial a través del modelo pedagógico flipped classroom para lograr independencia responsabilidad y constancia en el uso de las tecnologías en espacios mixtos, en pos pandemia.

7. Justificación

Se tiene claro pues que hoy en día la educación evoluciona y va de la mano con la tecnología, la educación a distancia con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación como herramienta para su difusión, constituye hoy la alternativa más usada en la educación de todo el mundo, conformando así una amplia plataforma de aprendizaje que viene a solucionar la atención de una alta población estudiantil que no tiene acceso directo a los espacios físicos de la institución en contexto de pandemia por Covid-19 que en tiempo atrás solo se lo impediría el factor económico y un contexto desfavorable.

En este sentido, la implementación de un Sistema de Educación a Distancia se vio forzada por el distanciamiento social y la cuarentena que se prolonga con tiempo indeterminado, lo que imposibilita acceder al espacio físico del aula de la modalidad presencial. Se convierte entonces en una necesidad de carácter prioritario que las instituciones en la Argentina y en el mundo han tomado como uno de sus principales objetivos en el año 2020.

Llegamos a este momento particular de pandemia entendiendo que las plataformas de aprendizaje aceptadas y adoptadas por los docentes e instituciones han tenido que sortear tres “filtros”. Primero, como dijimos, deben servir a las prácticas docentes estables y en uso (por ej. Moodle o Classroom), segundo deben poder ser gestionadas de forma sustentable en cada institución, incluyendo recursos económicos, técnicos y pedagógicos, y tercero, deben ajustarse a la condición de bien público de la educación. Aquellas que no cumplen estas condiciones por

más ambiciosas que sean sus visiones de futuro se derrumban como castillos de naipes. (Artopoulos, Huarte, & Rivoir. 2020, p. 40)

Es de suma importancia llevar a cabo la capacitación para un aprendizaje innovador en la virtualidad, a docentes de nivel secundario del Instituto Santa Ana ya que no escapa a esta realidad. En este contexto se requiere un rol activo de los actores de la institución, sobre todo del docente el cual es considerado personal esencial, posee un perfil que debe responder entre otros a las siguientes características: conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología y materiales renovados; así como conocimientos del área curricular correspondiente que le permita dominar e integrar contenidos, plantear y resolver problemas.

Entonces la plataforma presenta un espacio en donde es posible llevar a un aula virtual esos conocimientos y los recursos tecnológicos, ya que lo implementaban tanto el docente como el alumno en un ámbito presencial. Al respecto el instituto Santa Ana da a conocer que apelan a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas.

Sin duda el instituto Santa Ana es una Escuela de Gestión privada la cual debe diferenciar su oferta educativa, esto es posible ya que posee las bases en una perspectiva constructivista dotados de recursos humanos eficiente y eficaz.

Como se anticipa en el PEI, la escuela posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos y científicos respetando las características

individuales y las pautas socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla.

Es viable esta propuesta porque tanto los docentes como los alumnos necesitan acceder a nuevos espacios para llevar a cabo la educación manteniendo la comunicación. A demás cuenta con recurso necesario para llevar a cabo y para proporcionar experiencias significativas en la instancia de trabajo desde la virtualidad, que invita a pensar a futuro, en una post-pandemia, en el que se destaque la construcción de opinión colectiva mediante la comunicación en red.

8. Marco teórico

Las instituciones educativas en estos tiempos asisten no solo a cambios sociales, económicos, políticos y culturales, ante toda esta dinámica, el sistema educativo tiene un desafío al repensar el currículum y sus objetivos, la escuela debe responder a acontecimientos inesperados como el covid-19 que desvela las fortalezas y las debilidades de una institución.

En el siglo XXI fuimos testigos de un gran crecimiento tecnológico que se fueron aplicando en la educación para poder ofrecer nuevas experiencias a los estudiantes. Ciertamente junto al docente como orientador y guía en el aprendizaje de estos, proyectando material para necesidades que se presenten, dejando su sello personal.

Se refleja en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el capítulo IV en el artículo 30 apartado f “ Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (2006)

Hoy ante la emergencia sanitaria se da importancia al buen uso de los nuevos lenguajes tecnológicos.

Se considera importante hablar de los modelos de aprendizajes innovadores que hacen posible una transformación en la educación que se lleva a cabo con el uso de internet y se focalizan en el constructivismo.

Desarrollo de procesos de aprendizaje constructivista. El aula virtual, en la medida de lo posible, no sólo debiera ofrecer información nocional de modo expositivo, sino que debiera incorporar actividades que faciliten un aprendizaje por descubrimiento y/o constructivista.

Dicho de otro modo, el material no debe generar o provocar procesos de aprendizaje pasivos y memorísticos en el alumnado sino todo lo contrario. Debe propiciar y ofrecer las pautas y guías para que el alumnado construya y elabore por sí mismo, o en colaboración con los otros, el conocimiento que debe adquirir, que cuestione las ideas o conceptos que se le ofrecen, que compare las teorías y/o modelos antagónicos,..., en definitiva, el material didáctico y las actividades incorporadas a un aula virtual tienen que propiciar un proceso de aprendizaje activo por parte del alumnado. (Area, & Adell, 2009, pp. 11-12).

Es necesario sostener una continuidad pedagógica en este nuevo contexto virtual muy diferente a la clase presencial, en donde prevalece el encuentro con el otro mediante una interacción espontánea y directa, lo cual presenta un desafío en donde el trabajo virtual del docente es esencial ya que será este quien desde su espacio curricular debe saber hacer usos de las nuevas herramientas que se presentan sin olvidar las que ya posee, con intención pedagógica lo que produce una mejora en la educación.

Entonces educar en la virtualidad, nos brinda la posibilidad de pensar en la Educación a distancia, mediadas por tics.

En la pandemia de COVID 19, se intensificó el uso de plataformas en lo cotidiano, el trabajo y la economía con nuevos desafíos y potencialidades.

En su libro *La Sociedad de las Plataformas*, José Van Dijck define a las plataformas como “arquitecturas programables diseñadas para organizar las interacciones entre usuarios”, alertando que, aunque aparentan ser simples intermediarios, se constituyen en realidad en

mediadores que moldean las formas de vivir (Van Dijck et al., 2018).

(Como se citó en Artopoulos, Huarte, & Rivoir. 2020, p. 27)

La formación virtual llega mucho más lejos a otros espacios, es más compleja requiere de una preparación comprometida para armar planes institucionales mediante trabajos colaborativos de docentes.

Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo... representa la actualización de la modalidad clásica de educación a distancia, pero desarrollada en entornos exclusivamente virtuales. Apenas se produce contacto físico o presencial entre profesor y estudiantes ya que la mayor parte de las acciones docentes, comunicativas y de evaluación tienen lugar en el marco del aula virtual. Este modelo es el que tradicionalmente se conoce como e-learning, aunque las distinciones entre el blearning y el elearning son cada vez más difusas.

En esta modalidad educativa el material o recursos didácticos multimedia cobran una especial relevancia ya que el profesorado de aprendizaje de los estudiantes estará guiado, en su mayor parte, por los mismos. Asimismo la interacción comunicativa dentro del aula virtual es un factor clave y sustantivo para el éxito del estudiante. A su vez exige una organización institucional compleja y relevante que oferte estos estudios a distancia (Bates, 2001; García Arieto y otros, 2007). (Como se citó en Area, & Adell, 2009, pp. 7-8)

Si bien en la emergencia sanitaria es posible que muchas instituciones no se hayan encontrado preparadas para la educación a distancia, no es el caso del instituto

Santa Ana ya que este se contempla la implementación de Tics, desde una perspectiva constructivista.

Cuenta la institución con bases que le permiten pensar en la educación a distancia sin límites, programadas que den lugar a canales de diálogos permitiendo a los alumnos ser autónomos e independiente en relación al docente.

Entonces hablamos de E- learning el cual hace posible la educación a distancia, lo definimos como: “Una traducción literal sería —aprendizaje electrónico‖ y se refiere, en un sentido amplio, a algún tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje realizado con ordenadores conectados a Internet y otras nuevas tecnologías móviles de telecomunicaciones.” (Area, & Adell, 2009, p. 3)

En esta modalidad se hace uso de plataformas como Moodle.

En el andamiaje de la educación en línea encontramos a Martin Dougiamas, australiano, lideró el desarrollo de la plataforma de fuente abierta Moodle cuando estudiaba su doctorado en la Universidad (pública) Curtin de la ciudad de Perth. Desde su primera versión en 2002 se convirtió en la plataforma de aprendizaje más usada en el mundo con 190 millones de usuarios. Tecnología utilizada por la Open University de Inglaterra, pionera en el desarrollo de la educación virtual como política pública. (Artopoulos, Huarte, & Rivoir. 2020, p. 27)

Otro modelo que se encuentra relacionado con e- learning es el Blende- learning, con modalidad semi presencial.

El blended- learning se puede llevar a cabo mediante el modelo pedagógico flipped classroom.

La primera experiencia de relevancia educativa sobre una plataforma social, YouTube –2005–, la encontramos en Khan Academy, de 2008. Su fórmula, vídeo educativo de bajo costo bajo la estrategia de aprendizaje activo denominada flipped classroom (clase invertida), fue una de las más importantes contribuciones al uso de plataformas en educación (Knox, 2019).

La pedagogía “invertida” privilegia el tiempo presencial para las actividades que promuevan aprendizaje significativo mediante el diálogo formativo, la aplicación de conocimiento en casos, las dinámicas grupales, trasladando la exposición a videos o audios grabados que pueden ser consultados, antes o después, tantas veces como sea necesario. Si bien se ha aplicado con éxito no todos los docentes están preparados para sortear el umbral de aprendizaje audiovisual ni todos los estudiantes son capaces de superar el oficio de “alumno” de clases tradicionales expositivas (Santiago y Bergmann, 2018). (Como se citó en Artopoulos, Huarte, & Rivoir. 2020, p. 37)

9. Plan de trabajo

En este plan de intervención se pretende llevar a cabo el objetivo de capacitar a docentes de nivel secundario en, E- learning y blende- learning, como nuevas metodologías de aprendizajes en tres meses.

La modalidad de los encuentros serán dos; a distancia y la otra en modalidad presencial para favorecer el intercambio y enriquecer su proceso de aprendizaje.

En un ondrive se pondrá a disposición el material de lectura o videos. Previo a la ejecución de las actividades,

La valoración de este trayecto será cualitativa teniendo en cuenta el nivel de beneficios alcanzados por los docentes, de los proceso de enseñanza aprendizaje. La institución cuenta con todos los recursos y no se precisa recursos financieros extras.

Estas propuestas didácticas permitirán al docente realizar adecuaciones, ajustes y casualmente podrá hacer uso de ellas y aplicarlas en sus clases.

9.1 Actividades

Para llevar a cabo la intervención a cargo del asesor pedagógico se realizara una capacitación docente, en el nivel secundario del Instituto Santa Ana.

Los primeros y segundos espacios de encuentros serán totalmente virtuales dando lugar a una introducción y especificación de los temas a desarrollar, en el tercero se aplicara la metodología de aula invertida otorgándole a las actividades mayor importancia. Es decir se apostara al saber y al saber hacer incrementando proporcionalmente las actividades. Los trabajos deberán ser entregados en fecha.

El tiempo es de tres meses, con tres encuentros que consta de tres actividades cada una, estas se desarrollaran en el transcurso de una semana, con acompañamiento

mediantes canales de comunicación en un grupo de Whatsap al que denominaremos: Nuevos espacios de encuentros en la virtualidad.

Con el fin de otorgar canales de comunicación, para el acompañamiento, orientación ante problemas que pudieran surgir, los docentes contarán con la atención del asesor, en el encuentro por zoom, whatsapp en forma permanente en el transcurso de la capacitación.

El material de estudio estará en OneDrive: contará con contenidos, sitios de internet, actividades de aprendizaje y autoevaluación.

Antes de efectuar la propuesta se presentará a las autoridades de la institución, a docentes y familiares los objetivos que se pretenden.

9.1.1 Primer encuentro

Se dará inicio el día lunes de la última semana del mes de febrero del periodo lectivo 2021.

Se convoca a los docentes con una invitación al primer encuentro por zoom, se enviara al email de los destinatarios el código de acceso. Los docentes deben contar con dispositivos móviles como celular, Tablet, notebook o netbook.

Los documentos anexos estarán a disposición del docente en un OneDrive, para anticipación en los temas a tratar y su posterior profundización y reflexión.

Inicio: Se realizará una aproximación de e-learning y su uso en contexto de pandemia u otro hecho que interrumpa la modalidad presencial. Mediante una introducción la conceptualización de e-learning en comparación a la noción de educación a distancia, partiendo de la plataforma que se pretende trabajar en la institución junto a los contenidos y la acción docente sin perder en vista la planificación específica de una materia en particular.

Desarrollo: Realizar un cuadro comparativo entre educación a distancia y e- learning.

Con el siguiente material.

<https://www3.ubu.es/ubucevblog/e-learning-caracteristicas/>

Primer encuentro: Espacio virtual E-learning			
Responsable: Capacitador			
Tiempo: Última semana de febrero, 3hs			
Modalidad online			
Objetivo:			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y reconocer el aprendizaje electrónico en relación al con texto de pandemia u otro hechos que interrumpa el trayecto escolar • Reconocer el rol docente en el proceso de enseñanza aprendizaje online 			
Metodología:	Actividad	Recursos materiales	Evaluación
Expositiva Práctica exploratoria colaborativa	Realizar un cuadro comparativo entre educación a distancia y e-learning. Con el siguiente material. https://www3.ubu.es/ubucevblog/e-learning-caracteristicas/	- Internet - Ordenador o dispositivos Móviles.	Asistencia Presentación final de trabajo Entrega en tiempo y forma.

9.1.2 Segundo encuentro

Se dará inicio el día lunes de la última semana del mes de marzo del periodo lectivo 2021.

Se convoca a los docentes a un segundo encuentro por zoom, se enviara al email de los destinatarios el código de acceso. Los docentes deben contar con dispositivos móviles como celular, Tablet, notebook o netbook.

Los documentos anexos estarán a disposición del docente en un OneDrive, desde el primer encuentro.

Inicio: En un proyecto online se cuenta con diversos tipos de plataformas, se opta en esta oportunidad trabajar con moodle por ser la más usada y la más conocida.

Introducción expositiva a la plataforma ¿qué es moodle? ¿Para que sirve?, con el uso de herramienta audio visual. <https://www.youtube.com/watch?v=TVzZ92j-TmY&t=6s>

Desarrollo: Se presenta la actividad y se propone un taller para explorar la plataforma de moodle mediante un video con formato de taller que posibilita la práctica.

Posterior a la ejecución de esta práctica se realizara una autoevaluación a través de un cuestionario el cual se refiere a su estructura, ventaja y desventaja que deberá responder y compartir en el grupo de whatsapp para el interacción e intercambio de experiencia.

Segundo encuentro: Plataforma Moodle, sistema de gestión de aprendizaje

Responsable: Capacitador

Modalidad taller online

Objetivo:

- Explorar la plataforma moodle, los recursos y materiales didácticos que ofrece

que permitan alcanzar las metas de aprendizajes que propone cada docente en su espacio curricular.			
Metodología	Actividad	Recursos materiales	Evaluación
Expositiva Práctica exploratoria	Video con formato de taller: Introducción a Moodle como profesor	Internet	Asistencia
	https://www.youtube.com/watch?v=X5HhGvIob3Q	Dispositivos móviles como Tablet, netbook	Uso de herramientas Auto evaluación

9.1.3 Tercer encuentro

Se dará inicio el día lunes de la última semana del mes de abril del periodo lectivo 2021.

Se convoca a los docentes a un tercer encuentro presencial con medidas tomadas del protocolo de bioseguridad vigentes hasta la fecha a cargo de la institución, ya que se realizara en sus espacios de sala de informática o ZOOM, contaremos también con el internet de la institución y dispositivos móviles de esta o personal de cada docente.

Los documentos anexos estarán a disposición del docente en un OneDrive, desde el primer encuentro. Un espacio colaborativo en modalidad virtual y presencial

Inicio: Se parte de una exposición de b- learning tomando como disparador las preguntas ¿qué es? ¿Cuáles son sus características?

<https://www.youtube.com/watch?v=0EKpnxSDFik>

El B-learning cuenta con diversas metodologías de aprendizaje, se destacara en esta oportunidad la metodología de aula invertida o flipped classroom.

https://i.ytimg.com/an_webp/hcmjS67g4AY/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CKCK6_0F&rs=AO4CLBd5ylu0cDe3qme-dN0iFVMcgXIdw

Se conceptualiza y profundiza blend-learning y la metodología de aula invertida para proyectar a la nueva realidad de post pandemia, el docente tendrá a disposición los contenidos en videos seleccionados de internet, en base a esta información la primera actividad será realizarla visualización de estos, previa al encuentro presencial, tiempo de anticipación una semana.

Desarrollo:

Introducción a la modalidad aula invertida a través de soporte audio visual que antecede a la siguiente ejercicio.

La actividad va consistir en que los docentes elaboren una secuencia de clase invertida, para esto se reunirán en grupos teniendo en cuenta su área curricular y a quien va dirigido. Al final se realizara reflexión y dialogo de la propuesta de cada uno.

Tercer encuentro: Modalidad Flipped classroom en espacio mixto,

Responsable: Capacitador

Modalidad blended

Objetivos: Incorporar la modalidad semipresencial a través del modelo pedagógico flipped classroom para lograr independencia responsabilidad y constancia en el uso de las tecnologías en espacios mixtos, en pos pandemia.

Metodología	Actividad	Recursos materiales	Evaluación
Saludo y organización de la clase	Lectura previa del docente.	Internet Dispositivos	Asistencia Competencia

5 minutos	Diseñar o	móviles como	desarrollar un
Preguntas y respuestas del video 15 minutos	planificar un aula invertida.	Tablet, netbook Sala de informática o zoom.	aprendizaje autónomo Uso de herramientas Presentación final
Practica guiada 65 minutos			
Reflexión y dialogo 30 minutos.			
Despedida 5 minutos			

9.2 Recursos

Para la puesta en marcha de la propuesta de capacitación, se necesita:

Recursos humanos:

- Asesor pedagógico.
- Asesoría tecnológica por parte del profesional a distancia para garantizar la conectividad y el buen uso de los equipos móviles.

Recursos técnicos:

- Internet, dispositivos móviles personal de cada docente
- Disponer de la plataforma de la institución para publicar el cronograma y dar a conocer la capacitación misma
- Disponer de la herramienta Google Drive
- Proyector y micrófono

Contenidos:

- Videos, materiales multimediales.
- Chat

Materiales

- Sillas y mesas

Infraestructura:

- Sala de informática

En el Instituto Santa Ana unas de las tareas de las que se ocupa es dotar de espacios, infraestructura, recursos materiales, humanos como personal profesional del área de informática, para estar al corriente con el uso de las nuevas tecnología en la actualidad. También cuenta con una plataforma para dar a conocer la institución

Sin embargo más allá de los indispensables recursos con los que cuenta es necesario acompañar al personal docente con capacitaciones para no pensar en esos recursos solo como dispositivos físicos sino también como recursos didácticos, y no se convierta solo en una aplicación sistemática en donde prima el hacer por hacer.

9.3 Presupuesto

Si bien no se requiere recursos financieros extras para la aplicación del programa. Se detallara a continuación los materiales que se requieren de manera general y los honorarios estimativos del capacitador.

Presupuesto general			
Concepto	Detalle	Presupuesto	Costo estimativo
Recursos Humanos	Asesor Pedagógico	A cargo del instituto.	\$30.000
	Profesional del área de informática	Personal de la institución.	Sin costo
Recursos Técnicos	Dispositivos móviles	A cargo del instituto.	Sin costo

Contenidos	Videos, materiales multimediales chat	-	Sin costo
Materiales	Sillas mesas	A cargo del instituto	Sin costo
Infraestructura	SUM	A cargo del instituto	Sin costo

9.4 Evaluación

En cuanto a la evaluación del plan de trabajo, se tendrá en cuenta la participación de los docentes lo que hará posible crear los espacios de interacción para un trabajo colaborativo, proceso que permitirá asimilar y familiarizarse con los contenidos y su aplicación en el aula de forma gradual. Por esta razón se recurrirá a la asistencia de los docentes.

La valoración será cualitativa, en donde se pretende valorar el proceso de aprendizaje, se tendrá en cuenta la siguiente descripción.

Instrumento de evaluación:

1. Intervenciones orales: debates/ discusiones.
2. Resolución de problemas.
3. Autoevaluación: debilidades y fortalezas en relación a los temas vistos y aplicación de estos.
4. Análisis de datos a través de la observación y experimentación, según consultas realizadas.
5. Asistencia a los encuentros.
6. Presentación de los trabajos.

Diagrama de Gantt

EL cronograma, esquema visual en el que se ven reflejadas las actividades del plan de intervención, durante los tres meses del ciclo lectivo 2021.

Cronograma												
Actividad	Meses											
	Mes de Febrero				Mes de Marzo				Mes de Abril			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1° Encuentro Actividad N° 1												
2° Encuentro Actividad N° 2												
3° Encuentro Actividad N° 3												

11. Resultados esperados

En el siglo XXI se destaca el crecimiento tecnológico, los beneficios y su uso cada vez más frecuente en un contexto tecnológico y globalizado, hoy en el año 2020 además se presenta como una respuesta inmediata en diferentes sectores de la sociedad.

La educación virtual ante un hecho como la pandemia acorta los espacios, con la ventaja de contar con un tiempo y distintos canales de comunicación.

Se espera que mediante la capacitación el docente se a partir de la perspectiva constructivista pueda investigar e incrementar su desempeño con nuevas metodologías, fomentar la participación de todos los estudiantes a partir de su asesoramiento y seguimiento en la modalidad presencial, virtual o mixta.

Es decir conocer a e- learning y b- learning como un espacio en el cual se puede plasmar la planificación docente.

Los docentes y alumnos se encuentran motivados en el uso de las tics, por esta razón se da importancia a los conocimientos, manejos y aplicaciones tecnológicas del profesor. Ya que son necesarios para la elaboración de recursos necesarios en la planificación del docente para brindar atención personalizada a los alumnos en la virtualidad.

Se espera ampliar las posibilidades que ofrece el instituto usando las tecnologías para acrecentar la eficacia del servicio educativo a través del cambio en la implementación de la enseñanza aprendizaje que dará lugar a la autonomía del sujeto y trabajo colaborativo.

12. Conclusión

En el contexto tecnológico y de globalización se apunta a la implantación de las tecnologías para el crecimiento económico y la formación educativa con una mirada democratizadora con el fin de incluir y proporcionar igualdad para aquellos que se encuentran en un ámbito rural e inhóspitos, acortando las distancias garantizando el derecho a la educación.

Hoy se presenta un contexto de pandemia mundial por covid19 en donde las instituciones se enfrentaron al comienzo con un gran desafío para garantizar la continuidad pedagógica, encontrando una respuesta inmediata o forzada en un espacio virtual.

Por este motivo el plan de intervención toma como eje temático: Modelos de aprendizajes innovadores para trabajar las tecnologías de información y comunicación con e- learning y b-learning.

El instituto de Santa Ana trabaja en base a una perspectiva constructivista, poniendo en valor el trabajo colaborativo en la modalidad presencial, la cual se tiene la intención de trasladar a otra modalidad ya sea virtual o mixta. Es decir trabajar en espacios de aprendizaje en línea, basada en la pedagogía social constructivista como la plataforma Moodle. El uso de esta herramienta también nos permite implementar la metodología de aula invertida pensada para una post-pandemia.

Los nuevos espacios de encuentro en la virtualidad nos permite entonces proporcionar aprendizajes innovadores y metodologías a través de herramientas que requieren de una infraestructura adecuada con la que cuenta en el instituto Santa Ana.

Se recomienda que a futuro para sustentar la ampliación del uso de las tics, se realice capacitaciones permanentes debido a las actualizaciones en las plataformas y el progresivo avance tecnológico.

14. Referencia

- Area, M., & Adell, J. (2009). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424.
- Artopoulos, A., Huarte, J., & Rivoir, A. 2020. Plataformas de simulación y aprendizaje.
- Baelo Álvarez, 2009. El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo xxi pixel-bit. *Revista de Medios y Educación, España*.
- Datos de la universidad siglo 21
- De Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. *Análisis Carolina*, (33), 1.
- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Educación, Formación e Investigación.*, 6(10), 11-25.
- Fainholc, B. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (48). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/253431>
- Montoya, M. S. R. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Scagnoli, N. I. (2012). Diseño de cursos que incorporan el aprendizaje electrónico mixto (o de Blended Learning). Editorial Académica Española.

- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

15. Anexo

Materiales de lectura a trabajar en las actividades, Imágenes o Folletos.

Para el Primer encuentro: Espacio virtual E-learning

<https://www3.ubu.es/ubucevblog/e-learning->

E-Learning en tres preguntas

Universidad de Burgos

UBUCEV 10 octubre, 2019 E-learning 2193 Visitas

En esta entrada hablaremos sobre **los elementos que caracterizan al e-Learning**. Esta es la modalidad formativa que utiliza los entornos y recursos de Internet para mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, nos basaremos en tres sencillas preguntas; qué es e-Learning, qué no es y cuáles son las características que lo diferencian a nivel pedagógico.

¿Qué es e-Learning?

En primer lugar, este término se refiere al **diseño, desarrollo y evaluación de una acción formativa llevada a cabo íntegramente online**. De tal manera que, utiliza los recursos electrónicos y los entornos virtuales de Internet para mediar el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Además, en este tipo de formación participan usuarios situados en diferentes puntos geográficos pudiendo interactuar de forma tanto síncrona, como asíncrona (Adell y Área, 2009).










Una definición concisa de e-Learning es la que se refiere a este como *la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet para mejorar la calidad*

del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios así como a la colaboración e intercambio remoto (Comisión Europea, 2003, citado en Adell y Área, 2009).

¿Qué no es e-Learning?

Comúnmente, se ha vinculado la formación online con la educación a distancia. No obstante, hay que tener en cuenta que, aunque guardan alguna similitud, existen una serie de cuestiones pedagógicas que los diferencian. A continuación, vamos a ver nueve diferencias entre una y otra.

16. Nueve diferencias entre educación a distancia y e-Learning:

	A DISTANCIA	E - LEARNING
 DESARROLLO	Por correo o en repositorios	Aula virtual con intencionalidad
 COMUNICACIÓN	Asíncrona	Síncrona y asíncrona
 CONTENIDOS	Estáticos	Multimedia e interactivos
 ADAPTACIÓN	Homogeneidad de recursos	Hipermedia, posibilidad de elección
 RELACIÓN	Bidireccional	Multidireccional (estudiantes y docentes)
 APRENDIZAJE	Individual	Colaborativo y social
 DOCENTE	Transmisor de contenido	Guía, facilitador, supervisor
 HUMANIZACIÓN	Soledad del estudiante	Acompañamiento
 EVALUACIÓN	Final, sumativa	Continua

Diferencias entre e-Learning y educación a distancia. Iconos de **Flaticon**.

Más allá de la educación a distancia...

Ciertamente, **la formación en línea** se desarrolla en un contexto en el que no hay un encuentro físico en donde coincidan docente y discente. No obstante, en e-Learning intervienen **unos principios metodológicos, unas estrategias de interacción, unas actividades formativas, unas herramientas, unos recursos multimedia y unos modos de evaluación** que favorecen el estudio sustantivo.

Mientras que en la enseñanza a distancia priman los materiales que se facilitan al alumnado, **en eLearning cobra verdadera importancia la actividad que se realiza en base a los retos de conocimiento. Además, la interacción social previamente planificada por el docente es de gran relevancia.** De igual forma, todo ello ha de estar mediado por una plataforma de gestión del aprendizaje o Learning Management System (**LMS**). Concretamente, la Universidad de Burgos cuenta con **UBUVirtual**.



Por otro lado, **no se ha de confundir eLearning con la creación de un repositorio de contenidos almacenados en una plataforma. Ya que, si se limita la actividad del alumnado a lecturas de textos o visualizaciones de vídeos, como si de eReading o YouTube se tratara, se desaprovechan las posibilidades que ofrece este tipo de educación.**

Igualmente, todo ello ha de combinarse atendiendo a unas características esenciales, que veremos a continuación.

¿Qué características tiene?

En particular, Adell y Área (2009) proponen **cuatro dimensiones pedagógicas** que se han de tener en cuenta a la hora de diseñar el Aula Virtual. Estas son la dimensión **informativa**, la **comunicativa**, la **práctica** y por último, la **tutorial o evaluativa**.



Dimensiones del e-Learning (Adell y Área, 2009).

Por último, de igual importancia es que la experiencia educativa esté **previamente planificada y secuenciada**. Ello debe plantear **diferentes retos al alumnado** y a su vez, este ha de recibir una **retroalimentación sobre el logro de los objetivos propuestos**.

Para el segundo encuentro: Plataforma Moodle, sistema de gestión de aprendizaje

. <https://www.youtube.com/watch?v=TVzZ92j-TmY&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=X5HhGvlob3Q>

Para el tercer encuentro: Espacio mixto, Blend-learning

<https://www.youtube.com/watch?v=0EKpnxSDFik>

https://i.ytimg.com/an_webp/hcmjS67g4AY/mqdefault_6s.webp?du=3000&sqp=CKCK6_0F&rs=AOOn4CLBd5ylu0cDe3qme-dN0iFVMcgXIdw