



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**  
**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Biblioteca Digital de la Unidad Educativa Maryland**

Gimena Antonella Franco

DNI: 35487545

Legajo: VEDU 08924

Tutor: Mgter. María Clara Cunill

07 de junio 2021

## Índice

Resumen y palabras claves .....	4
Introducción .....	5
Presentación de la línea temática .....	5
Síntesis de la organización/institución seleccionada.....	8
Historia .....	10
Misión .....	10
Visión .....	10
Valores .....	10
Delimitación de la necesidad objeto de intervención .....	11
Objetivos .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos.....	13
Marco teórico .....	15
Plan de trabajo .....	17
Actividades.....	18
Desarrollo de las actividades .....	18
Cronograma.....	23
Recursos .....	23
Presupuestos .....	24
Evaluación.....	25
Resultados esperados.....	26

Conclusión.....27

Referencias Bibliográficas.....29

## **Resumen y palabras claves**

Los Modelos de Aprendizajes Innovadores son un conjunto de tecnologías, telecomunicaciones, informática y audiovisual que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción y almacenamiento de datos.

La tecnología digital se hace presente en todas las áreas, presentando cambios que se producen en el trabajo, la familia y la escuela.

La Unidad Educativa Maryland es una Institución educativa de gestión privada y laica con orientación a la lengua extranjera, Cuenta con tres niveles educativos obligatorios, nivel inicial, nivel primario y nivel medio; ambas cuentan con la necesidad de una biblioteca para el área de lengua. Es allí donde el aporte de las tics ayudaran en su proceso, brindando una biblioteca digital. La misma cuenta con un espacio en el que se puede brindar materiales didácticos de una manera cercana y conveniente a las necesidades de los usuarios, estableciendo un vínculo inseparable entre ésta y los contenidos didácticos, los medios y los materiales de aprendizaje; que son algunos de los elementos indispensables de la educación.

En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, donde las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias.

A través de diversas actividades se intentará establecer un manejo adecuado de estas tecnologías utilizadas mediante la biblioteca digital, además de establecer un trabajo colaborativo entre los miembros de la institución.

Palabras claves: biblioteca digital - tecnología comunicación e información - proceso de enseñanza- estrategias didácticas.

## **Introducción**

La Unidad Educativa Maryland es una Institución educativa de gestión privada y laica con orientación a la lengua extranjera. Ubicada en Villa Allende una ciudad del centro de la provincia de Córdoba. Cuenta con tres niveles educativos obligatorios, nivel inicial, nivel primario y nivel medio con sus respectivos directivos y coordinadores. Esta unidad educativa presenta la necesidad de una biblioteca para potenciar el aprendizaje de los alumnos. Por ello se toma a los nuevos modelos de aprendizajes tics para ayudar en este proceso. Estos Modelos de Aprendizajes Innovadores son un conjunto de tecnologías, telecomunicaciones, informática y audiovisual que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento de información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético.

A través de una biblioteca digital se pretende solucionar esta necesidad. La misma contara con libros en formato virtual y acceso libre para poder ingresar y realizar una lectura placentera y novedosa. El papel de la Biblioteca en la educación es cada día más relevante en varios aspectos del proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que a partir de este tipo de formato se mejorará y ampliará la formación de los estudiantes. De este modo, a través del diseño de estrategias didácticas y de instancias de trabajo en equipo, se espera también que las Tecnologías de la Información y la Comunicación favorezcan la enseñanza de valores, tanto dentro de la institución como en la comunidad en general.

## **Presentación de la línea temática**

La sociedad presenta procesos de cambios en diferentes dimensiones, especialmente en lo referido a avances científico-tecnológicos.

En este contexto, configurado a partir de las transformaciones socioculturales y tecnológicas, emerge una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información.

Estos Modelos de Aprendizajes Innovadores son un conjunto de tecnologías, telecomunicaciones, informática y audiovisual que permiten un tratamiento integral de la información, como la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación, registro, transmitiendo dicha información en formato de señales acústicas, en imágenes o en datos de conformación electromagnético.

Estos modelos brindan la posibilidad de acceso a la información y comunicación, desde diferentes perspectivas y tiempos. Utilizando un formato hipertextual, abriendo nuevas vías de enseñanza y aprendizaje.

“La interrelación dinámica de estos tres elementos, tecnología, información y comunicación, son aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información, con independencia de su tiempo y ubicación” (Cukierman, 2013, pág. 15)

Estas tecnologías han tenido un desarrollo explosivo en la última década del siglo XX y comienzo del siglo XXI, recibiendo la denominación de una nueva Sociedad del Conocimiento o de la Información.

El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades para alcanzar niveles elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la

historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo.

La tecnología digital se hace presente en todas las áreas de actividades, presentando cambios que se producen en el trabajo, la familia y la educación. Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, donde las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura declaró que la integración de las TIC al contexto escolar ha originado diversas situaciones que deben ser afrontadas por las instituciones educativas; el objetivo de esta inclusión debe orientarse a mejorar la calidad educativa, la cual se reflejará, principalmente, en el aprendizaje de los estudiantes. Estableció algunos criterios para asegurar que el uso sea provechoso en las escuelas, entre ellos, el acceso a internet para docentes y alumnos, además de propiciar nuevas herramientas digitales -pedagógica. (UNESCO, 2013, pág. 20)

Pensar en nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, brinda la posibilidad de acceso tanto general como particular en cada uno de los estudiantes, teniendo la posibilidad de diversas herramientas y formas de aprender. Recordando las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Los sistemas educativos se ven enfrentados a la necesidad de una transformación mayor e ineludible de evolucionar, desde un paradigma conductista, en donde reflejaba una sociedad industrial, a otra que prepare para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Cambiando el paradigma centrado en el docente como la única fuente de información, a un alumno investigador, crítico, autónomo de su proceso de formación.

Los estudiantes deben estar preparados para desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, autonomía, colaboración, trabajo en equipo, entre otras.

Es importante entender que estas nuevas tecnologías no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo.

La escuela como espacio formal de educación con sus asignaturas, aulas, y espacios, tiempos de enseñanza y aprendizaje requieren ser transformados para ser más permeables y dinámicos. La cultura de la sociedad del conocimiento obliga a tener la apertura necesaria para pensar de manera distinta la educación. Pensarla desde la centralidad del alumno y los cambios que son necesarios para su formación. Siendo la institución educativa junto con los docentes, responsables del mismo.

### **Síntesis de la organización/institución seleccionada**

La Unidad Educativa Maryland es una Institución educativa de gestión privada y laica con orientación a la lengua extranjera. Ubicada en Villa Allende una ciudad del

centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar, tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba.

El municipio está rodeado por las Rutas Nacionales N° 9, N° 20 y N° 38, sin embargo, ninguna de ellas llega a cruzarlo. La Ruta Provincial que pasa por la localidad es la N° 54 y se encuentra cercana la N° 73.

**Sus contactos son:**

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

Figura 1 Imagen de la unidad educativa de Maryland



Cuenta con tres niveles educativos obligatorios, nivel inicial, nivel primario y nivel medio con sus respectivos directivos y coordinadores. Además, posee profesores específicos de cada área educativa y un departamento de informática. Estos niveles funcionan por la mañana de lunes a viernes con opción de doble turno no obligatorio en Formación Opcional de Lengua Inglesa.

## **Historia**

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de este proyecto. Algunas de ellas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

## **Misión**

Posee una misión educativa de índole bilingüe en donde su razón de ser es formar a los alumnos en la lengua inglesa. Es por ello que se creó un contra turno no obligatorio denominado F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

## **Visión**

Su visión es brindar herramientas a los alumnos para que puedan manejar la lengua inglesa en diversas situaciones de la vida cotidiana.

## **Valores**

Partiendo de valores como la tolerancia, solidaridad y participación. Presentado un clima de trabajo en donde primicia el respeto hacia los compañeros, docentes y directivos.

Una de las propuestas institucionales de mayor interés es el proyecto de alfabetización en ambos niveles educativos, partiendo la importancia de la lectura, escritura, comprensión y cambios en los procesos de su formación académica y personal. Uno de sus objetivos principales es brindar herramientas y espacios para que logren niños y adolescentes ser alfabetizados, capaces de enfrentar la sociedad actual de manera crítica y responsable.

Esta institución presenta un departamento de informática, con acceso a computadoras e internet y un profesor a cargo en donde los niños desde temprana edad reciben información sobre el manejo de las herramientas tecnológicas e información adecuada. Maryland reconoce la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito académico y social.

En la actualidad, la institución presenta una matrícula de 620 alumnos en sus tres niveles educativos, ampliando su rango año tras año.

### **Delimitación de la necesidad objeto de intervención**

La Unidad educativa Maryland presenta dentro de su plan de mejora institucional, mencionado anteriormente el proyecto de alfabetización dentro del área de lengua y literatura en ambos niveles educativos.

Presenta una propuesta educativa en donde centra importancia en la comprensión de textos literarios y producciones escritas.

Estamos inmersos en la sociedad de la información y del conocimiento, en donde es fundamental, potenciar las habilidades de lectoescritura y comprensión lectora. “leer

es comprender y atribuir significado a aquello que se lee o tal vez escribir es mucho más que una destreza motora” (Borzzone , 2004, pág. 11) . Lo planteado por la autora, describe la importancia que tiene no solo aprender a escribir sino darle un sentido y significado al mismo.

La palabra alfabetización hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para alcanzar los conocimientos y acceder a la apropiación y recreación de la lengua escrita que la humanidad ha producido a lo largo de su historia.

La idea de que la alfabetización acaba en los primeros años de la primaria impide orientar la tarea alfabetizadora propia de los niveles siguientes, impide ver que la alfabetización es un proceso y no un estado que se logra de una vez por todas (Ferreiro, 2003, pág. 10).

Viendo la importancia que la alfabetización tiene en el sistema educativo, la unidad educativa Maryland presenta la necesidad de una biblioteca en la institución.

La falta de un espacio físico en donde los alumnos puedan involucrarse, encontrarse, compartir ideas y aprender, resulta importante en esta institución.

La falta de una biblioteca escolar se refleja en diversos aspectos de la vida institucional. Estos reconocen el impacto de su ausencia fundamentalmente en las limitaciones de los alumnos para acceder a textos y material literario (62,7%) y en su formación en el uso de diferentes fuentes de información (52,2%). (Ministerio de educación-organización de los estados iberoamericanos, 2010, pág. 34)

Pensar en el espacio de una biblioteca es de suma importancia ya que además de contener libros, enciclopedias, también es un lugar de encuentro entre pares, saberes y momentos de aprendizajes que ayudarán y complementarán al proyecto de alfabetización.

Luego de varios intentos de un espacio físico para la realización de la misma, y al ser negativas esas respuestas, surge la necesidad de cubrir esos espacios desde otra mirada. Quizás las nuevas tecnologías de la información y comunicación podrían realizar un aporte fundamental a esta necesidad. Viendo sus diferentes formatos y espacios ya instalados en la institución que serían provechosos para cubrir esta necesidad.

Es por ello que se presenta la oportunidad de realizar una propuesta de intervención para tratar de solucionar esta necesidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Diseñar una biblioteca digital para todos los niveles educativos, potenciando el uso de los nuevos modelos de aprendizajes TIC.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar a docentes en el área tecnológico y literario.
- Disponer de recursos de la institución para cubrir necesidades.
- Establecer un trabajo colaborativo y participativo
- Aplicar estrategias de enseñanza para la utilización de las tics.

## **Justificación**

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia (Lugo, 2010, pág. 10)

Siguiendo el planteo de la autora, en donde se refleja la utilización de las TIC como herramienta de propiciar conocimientos innovadores, participativos y equitativos de suma importancia en la cultura y sociedad actual en donde cada niño es constructor de su aprendizaje. Conlleva a la necesidad de pensar en estrategias innovadoras para solucionar problemáticas o necesidades institucionales.

Uno de los principales elementos es el acceso a internet; gracias a los avances tecnológicos esto no forma parte de un inconveniente. Pensando en la unidad educativa de Maryland y la necesidad de un espacio físico para una biblioteca, sugiero tomar estas herramientas mencionadas para utilizarlas en una biblioteca Digital, cambiando el espacio físico por uno digital. ¿Porque utilizar estas herramientas? Porque me brindan un abanico extenso de oportunidad de aprendizaje.

¿Por qué es la mejor opción? porque me permite como asesora del plan de intervención establecer herramientas para el mejor acompañamiento de este proceso que será concluido con el proyecto de alfabetización. Además de brindar contenidos desde diferentes formatos digitales, sociales y culturales. Es por ello que considero que el plan de intervención es la mejor opción para cubrir esta necesidad.

## Marco teórico

La sociedad actual está signada por profundos procesos de cambios en sus diferentes dimensiones, especialmente en lo referido a avances científico-tecnológicos. En este nuevo contexto, configurado a partir de las transformaciones socioculturales y tecnológicas, emerge una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información (Gonzalez , 2018, pág. 23). Estos cambios traen consigo herramientas metodológicas, conceptuales que deben ser utilizadas como recursos para la enseñanza de los estudiantes del nuevo siglo.

La biblioteca digital es uno de esos recursos, siendo un espacio en el que puede brindar materiales didácticos de una manera más cercana y conveniente a las necesidades de los usuarios, y es por ello que se establece un vínculo inseparable entre ésta y los contenidos didácticos, los medios y los materiales de aprendizaje; que son algunos de los elementos indispensables de la educación. Se habla de un espacio ideal porque la BD permite la interacción entre los usuarios, los docentes y los contenidos, facilitando la colaboración, además de fomentar la investigación y la generación de nuevos conocimientos. (Vargas, 2008). Aportando además un espacio de encuentros y recreación.

Pensar en alfabetizar en la actualidad implica abrir un abanico de oportunidades en donde cada situación de enseñanza es un desafío y un compromiso que cada docente debe asumir. Remplazar un espacio físico por uno digital será un avance importante en todo el proceso de aprendizaje. En la actualidad, se considera a la alfabetización como proceso permanente y progresivo. A medida que se desenvuelve, permite, al sujeto

alfabetizado, acceder a los conocimientos, desarrollar capacidades específicas y entrar a la cultura de lo escrito con todo lo que ello supone. (Larraz, 2010, pág. 1)

El bibliotecario digital, además de brindar la información requerida por los usuarios, debe ser un facilitador entre los recursos informativos y el aprendizaje, pero debe convertirse también en un guía para que el alumno de este tipo de modalidad pueda aprender de manera autodidacta y fomentar el autoaprendizaje. (Larraz, 2010). Es decir que el alumno será el encargado de buscar la información de manera autónoma para la realización de su plan de mejora. Para ello se necesita de la capacitación constante de las nuevas tecnologías, es decir enseñar a utilizarla tanto a docentes como alumnos. Contar con un profesional capacitado en el área será de suma importancia para el aprendizaje.

“Esto implica la generación de una estrategia, en la que se coordinan fundamentos, objetivos, contenidos, recursos de distinto tipo en relación al tiempo de que se dispone y al espacio” (Gonzalez , 2018, pág. 32).El alumno realiza los procesos de construcción de conocimiento mediados por la ayuda, guía y orientación del docente y de sus compañeros que también ejecutan procesos de generación de conocimiento.

“Estos procesos están mediados por la acción del docente, de otros alumnos, el contenido y en la actualidad, en muchos casos por las nuevas tecnologías”. (Gonzalez , 2018, pág. 37).

El papel de la Biblioteca virtual en la educación es cada día mayor en varios aspectos del proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que a partir de este tipo de biblioteca se mejorará y ampliará la formación de los estudiantes puesto que:

- Serán mejores profesionales capaces de enfrentarse a los nuevos retos de búsqueda, retroalimentación y generación de nuevos conocimientos.

- Se propiciará una mayor interacción entre alumnos–docentes–contenidos.
  - Habrá un mayor aprovechamiento de los contenidos por parte de los estudiantes.
  - Alumnos y usuarios serán capaces de llevar a cabo diferentes investigaciones en sus áreas de interés, con lo cual desarrollarán contenidos que apoyen tanto a ellos mismos como a sus compañeros y maestros.
- Contarán con cuerpos académicos que se responsabilicen de solucionar las necesidades profesionales y sociales de sus áreas de estudio.

“Finalmente es evidente que el papel de la BD es muy complejo y que no se concreta a ser una herramienta de trabajo, sino que es un elemento primordial e integral para aprender”. (Vargas, 2008)

Con esto puedo decir que es el espacio, el objeto, los recursos y los contenidos, necesario para que se realice el proceso de aprendizaje de manera adecuada.

### **Plan de trabajo**

Con el plan de trabajo a la Unidad Educativa de Maryland pretendo fomentar la utilización de una biblioteca Digital como herramienta tecnológica para la formación de los estudiantes, en el área de lengua en todos los niveles educativos.

A continuación, presentaré unas series de actividades propuestas para el año 2022 en donde se reflejará los pasos del proyecto de manera interdisciplinaria con el área de lengua e informática.

## Actividades

Cuadro N°1

Actividades	Encargados	Destinatarios	Tiempo
1. Presentación de la propuesta de Intervención.	Asesora	Directivo	1 semana
2.Charla informativa sobre la propuesta	Asesora	Profesor de informática	1 semana
3. Capacitación en el área de informática	Profesor de Informática	Profesora de lengua	1 semana
4. Potenciar las herramientas tecnológicas presentes en la unidad educativa.	Profesor de informática	Alumnos	1 semana
5. Exposición de la biblioteca digital	Especialista en formatos digitales y asesora.	Profesora de lengua e informática	1 semana
6. Puesta en marcha de la biblioteca	Profesor de informática	Alumnos	1 semana
7. Manejo de la herramienta y hábitos de lectura	Profesor de informática, alumnos y lengua	Alumnos	1 semana
8.Trabajo colaborativo y participativo	Profesores de informática, lengua.	Alumnos	1 semana

### Desarrollo de las actividades

#### Actividad N°1

La primera actividad consiste en un encuentro entre la asesora y directivos de la institución, la misma será de suma importancia para el proyecto. En ella se planteará la necesidad de cubrir espacios estratégicos para la enseñanza de los niños, además del plan

de mejora del área de lengua, haciendo relevancia sobre la necesidad que allí figura como complemento del aprendizaje de los alumnos.

La misma consiste en la presentación de la propuesta de intervención, con el fin de lograr acuerdos para llevar a cabo el plan de mejora a la necesidad planteada en la institución. La duración será 1 semana, de 7:00hs a 8:00hs por día. Antes del horario escolar.

Esta presentación consistirá en mostrar la biblioteca digital como herramienta facilitadora y complementaria del proceso de formación de los alumnos en el área de lengua y literatura; además de pedir la colaboración del profesor de informática y el acceso a internet que posee la institución para poner en marcha la propuesta.

Ejemplo de Biblioteca Digital presentada a los directivos.

<https://elevandonos.com.ar/unidad-educativa-maryland/>

## **Actividad N°2**

Una vez aprobada la propuesta por los directivos de la Unidad, me reuniré con el profesor de informática para brindarle información sobre la participación en la propuesta a través del soporte digital. <https://elevandonos.com.ar/unidad-educativa-maryland/>

El será el encargado de llevar a cabo este plan con ayuda de la profesora de lengua, además de contar con la intervención de la asesora de manera externa. El profesor estará a cargo de la puesta en marcha del plan por sus habilidades tecnológicas y comunicativas, además de ser el encargado del área de informática en la institución, al manejar con frecuencia y facilidad la tecnología y soportes tecnológicos será un pilar principal en este proyecto.

El tiempo de la reunión comprenderá el horario de egreso de los alumnos.

### **Actividad N°3**

La misma consiste en la capacitación del profesor de informática a la profesora de lengua ya que deben estar relacionados. Para la puesta en marcha de la biblioteca digital se necesitará un trabajo conjunto con la profe de lengua y alumnos. A través de imágenes transmitidas por medio de un cañón comenzará la explicación. Serán aportes básicos que ayudar y afianzarán los conocimientos e ideas entre colegas.

#### **Los aportes básicos consistirán**

- ¿Qué es una biblioteca digital?
- ¿Que se necesita para la misma?
- ¿Qué es un software, hardware?

Soporte de la clase. <https://www.youtube.com/watch?v=OKiL3L3dyEI>

### **Actividad N°4**

Esta actividad se trabajará con los alumnos, para potenciar sus herramientas tecnológicas, las conocidas y las no tanto también. El profesor será el encargado de explicar a los alumnos diversos formatos digitales y formas de aprender. Estas actividades durarán 1 semana aproximadamente y serán las siguientes. Para interiorizarlos sobre el tema le presentará un video educativo en donde se podrá observar las diversas herramientas utilizadas para aprender, entre ellas resaltaré las bibliotecas digitales. Luego se abrirá el debate para comentar sus ideas y experiencias. Al finalizar se les propondrá a los alumnos la utilización de algunas de estas herramientas para explicar lo aprendido y posible boceto de la biblioteca digital.

Recursos utilizados

- <https://www.youtube.com/watch?v=NgJ6Gb79PxI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OKiL3L3dyEI>

### **Actividad N°5**

La exposición de la biblioteca digital consiste en la presentación de la misma y su creación. Esta será destinada a los profesores del área disciplinar en conjunto, lengua e informática. La exposición será realizada por el especialista en formatos digitales y el asesor en donde se utilizará el soporte digital de la biblioteca para explicar su creación. La misma detalla la adquisición de un dominio llamado elevándonos.com.ar y dentro de él, con un editor llamado elemento se creó la biblioteca digital. Luego se estableció la selección de los libros en donde haciendo clic en la imagen del mismo te lleva a la editorial. Por el momento los únicos administradores de cargar libros serán el asesor y el especialista. Si la institución lo requiere también podrían hacerlo con la utilización de la contraseña de la aplicación.

### **Actividad N°6**

La siguiente actividad comprende la puesta en marcha de la BD.

El profesor de informática será el encargado junto con la profesora de lengua de llevar a cabo esta actividad, presentando a los alumnos, viendo las formas de uso y las posibilidades de acceso. Considerando que la misma será para todos los niveles de la unidad educativa, se comenzará con los más pequeños, es decir con el nivel inicial, luego primaria y secundaria en donde irán a la sala de informática para presenciar los aportes que brinda la biblioteca, observando libros con imágenes, editoriales llamativos y novedosos.

Cabe aclarar que desde temprana edad los niños reciben información sobre el manejo de las computadoras, acceso a internet, entre otras, por tal motivo no le costará amigarse con la BD.

Los alumnos podrán ingresar a la sala de informática para visitar la biblioteca los días que se encuentra disponible la sala y en los días en donde concurrirán las clases de lengua y Tic. Además, podrán leer en sus hogares ya que con el link de la página podrán ingresar con facilidad a libros en donde quiera que se encuentren.

### **Actividad N°7**

Esta actividad presenta el Manejo de herramientas y hábitos de lectura encargados por los profesores de informática y lenguas, los cuales tendrán un trabajo continuo de diseños y estrategias para el mejor acompañamiento y disfrute de la propuesta. La misma está relacionada con la numero 8 en donde centra el trabajo colaborativo y participativo de la misma. En cuanto al profesor de informática, trabajará con los alumnos el manejo de la tecnología. Entre ellos se destacan:

- Acceso a internet
- Ingreso a la biblioteca digital
- Haciendo clic en la imagen del libro podrán ingresar a editoriales.
- Entre otras.

La profesora de lengua estará encargada de:

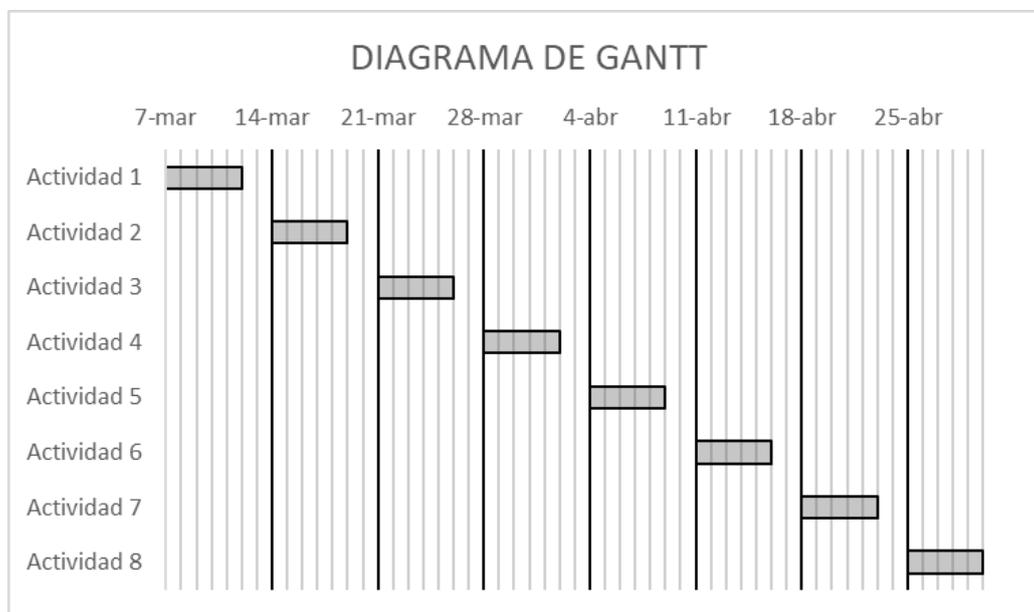
- Ingresar con frecuencia a la biblioteca Digital para brindarles posibilidad a los alumnos de la lectura placentera
- Revisar diferentes formatos de libros

- Investigar los autores de libros
- Entre otras

Es importante aclarar que en el nivel inicial las actividades propuestas están a cargo del profe de informática o maestra del turno, ya que los niños al no leer de manera autónoma necesitan ayuda de un mayor capacitado. De todas maneras, los libros de cuentos están disponibles también para este nivel educativo.

### Cronograma

A continuación, se observará la selección de actividades en tiempos establecidos por el proyecto.



### Recursos

Los recursos que se consideran necesarios para la implementación del plan son los siguientes:

En cuanto a lo humano puedo considerar que el equipo de la comunidad educativa es necesario para este proyecto, como ser directivos, profesores y alumnos. El asesor y especialista en el área digital son de suma importancia ya que, sin sus conocimientos, esto no se podría llevar a cabo. También es necesario el acompañamiento de los padres o tutor encargados.

Los materiales tecnológicos utilizados son un recurso fundamental para este proceso, en ella podemos encontrar, cañón, videos, internet, computadoras, celulares, sala de informática. Dentro de los recursos de contenidos podemos nombrar, libros, enciclopedias, presentación del trabajo escrito.

Para finalizar están los recursos económicos, en esta unidad educativa los recursos económicos utilizados son los propios de la mismas, es decir, contamos con internet, profesores del área, y herramientas disponibles, es por ello que el costo no será elevado. Podrá observarse en los presupuestos.

### **Presupuestos**

El presupuesto estipulado para este plan de intervención será de \$10.000 exclusivo para el especialista y programador de la biblioteca digital, ya que su tiempo de trabajo es considerado \$2000 la hora, estando presente una semana aproximadamente en la institución, nos da un total de \$10.000 que considero accesible, revisando el diagnóstico de la misma pude corroborarlo.

En cuanto a los profesores de informática y lengua que serán los que llevarán a cabo la propuesta y están presente en la mayoría de las actividades, el honorario estará cubierto con los pagos diarios del mes de trabajo de la institución, el asesor trabajará de

manera gratuita, ya que considera importante ayudar a la institución a solucionar esta necesidad brindando su aporte externo las veces que sea necesario para la institución.

Cuadro 2: Presupuesto

<b>Presupuesto Biblioteca Virtual</b>			
Profesores	Honorarios \$/hora	Horas mensuales	Honorarios mensuales
Profesor de Infomática	2473	4	9892
Profesor de Lengua	2473	8	19784
<b>Honorarios mensual profesores</b>			<b>29676</b>

### **Evaluación**

El momento de evaluación es sumamente importante en todas las propuestas educativas, porque nos permiten recaudar datos necesarios para el mejor funcionamiento de una propuesta, en este caso sería la intervención de la Biblioteca Digital. Lo importante de este momento es no perder de vista los objetivos planteados al comienzo del proyecto.

La evaluación será procesual y sumativa, teniendo en cuenta su proceso y el resultado final. Estableciendo avances y retrocesos en la puesta en marcha de dicho plan.

Debemos tener en cuenta que la evaluación, nos permite establecer acuerdos entre los docentes y alumnas, al momento de mejorar sus practicas de enseñanza. Es decir es parte del proceso de enseñanza.

Como la biblioteca Digital formará parte de la institución, considero como asesora que la evaluación se realice al finalizar cada año lectivo. Teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ¿Cuáles fueron las actividades de capacitación y alcance de las herramientas tecnológicas?
- ¿En qué momento de la propuesta se observó el manejo de la biblioteca como un espacio de encuentros literarios y nuevas formas de lectura?

- ¿Los profesores lograron relacionar sus áreas?
- ¿Los alumnos encontraron en las tics nuevas formas de aprender, en relación a lo literario?

Estos son algunos de los criterios a tener en cuenta al momento de evaluar. Luego de recibir los resultados se hará una evaluación cuantitativa en donde a traves de acuerdos y desacuerdos se tendrá un resultado estimado. Esto se llevará a cabo a través de entrevistas a los alumnos.

También la realización de una encuesta anónima hacia los alumnos, nos ayudaran a recaudar resultados estimativos de la propuesta, además de incorporar sugerencias para el próximo año.

Esto permite, entre otras cosas, optimizar la toma de decisiones y contextualizarlas a los alumnos, conocer sus intereses y motivaciones para facilitar el seguimiento en sus trayectorias y brindar un acompañamiento en la transición educativa.

Recursos utilizados para la encuesta

<https://www.youtube.com/watch?v=13GrFOGG8hA>

### **Resultados esperados**

A través del plan de trabajo se espera la incorporación del uso adecuado de la biblioteca digital en la unidad educativa de Maryland, sobre todo en el área de lengua y literatura. Lograr que los alumnos se apoderen del uso de la biblioteca, siendo parte de ella y compartiendo ideas, nuevas experiencias de aprendizajes será lo mas aproximado al objetivo del plan.

Utilizar las herramientas que nos ofrece la tecnología es sumamente importante y enriquecedor para la enseñanza de este nuevo sistema educativo, partiendo de la base de los recursos encontrados en la misma institución y poder potenciarlos y trabajarlos de manera conjunta con los miembros de la misma es una posibilidad de cambio, tanto en lo individual como colectivo. Potenciar saberes y conocimientos previos enriquecen el aprendizaje de los alumnos, a demás de generar nuevas formas y soportes de apoyo para la enseñanza. Esperando así la modificación de las planificaciones docentes integrando las tics en cada área curricular, aumentando proyectos hacia los alumnos y toda la comunidad educativa.

Finalmente, se espera que las TIC contribuyan a fomentar la creatividad y la expresión en los estudiantes, lo cual resulte observable tanto en las clases como en los proyectos elaborados.

### **Conclusión**

La presente conclusión establece las diferentes fases de implementación y acción realizada en cada una de ellas, por lo que, luego de una breve definición de la línea temática escogida y de una síntesis acerca de las características que presenta la Unidad Educativa de Maryland, se analiza la necesidad planteada en el proyecto de mejora institucional, la cual refleja el espacio de una biblioteca.

La institución cuenta con tecnologías, acceso a internet, computadoras y profesor del área especializado en informática, teniendo posibilidades de acceso a la misma de

manera continua. Es así que se toma los recursos propuestos por la misma para cubrir esta necesidad, creando una biblioteca virtual.

Por medio de este plan de trabajo en la Unidad Educativa de Maryland, viendo su historia, sus visiones, valores, teniendo una mirada exhaustiva y detallada pude dar cuenta que la implementación de la Biblioteca virtual es un proyecto que ayudara no solo a cubrir la necesidad del espacio físico, sino también en la formación personal de los alumnos, siendo mejores profesionales capaces de enfrentarse a los nuevos retos de búsqueda, retroalimentación y generación de nuevos conocimientos. Se propiciará una mayor interacción entre alumnos–docentes–contenidos. Alumnos y usuarios serán capaces de llevar a cabo diferentes investigaciones en sus áreas de interés, con lo cual desarrollarán contenidos que apoyen tanto a ellos mismos como a sus compañeros y maestros. La misma se logra a través de 7 actividades propuestas y un equipo de trabajo interdisciplinario.

Como fortalezas, cabe destacar que la presente implementación es factible de utilizarse año tras año, prescindiendo de la asesora en la medida que directivos y docentes adquieran herramientas y experiencia para guiar solos el proceso.

A modo de limitación, podría ser la falta de acompañamiento familiar en el proceso, quizás a no conocer por completo los beneficios de estas herramientas genere en la misma un rechazo.

Una posible recomendación sería la de incorporación a profesores de diferentes áreas al proyecto, ya que posiblemente muchos de ellos tengan grandes conocimientos en informática y podría ser un importante aporte para docentes y alumnos.

## Referencias Bibliográficas

- Borzone. (2004). Niños y Maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Tres almenas.
- Ferreiro. (2003). Alfabetización Teoría y práctica. Buenos Aires Argentina: Siglo xxi editores argentina.
- González, M. L. (2018). Análisis de una estrategia didáctica y de los entornos digitales utilizados en la modalidad B learning. Córdoba: centros de estudios avanzados.
- Iberoamericanos, M. d. (2010). Las Bibliotecas escolares en Argentina. Buenos Aires: Ceides colección de estudios.
- Figura 1 Imagen de la unidad Educativa Maryland. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/>
- figura 2 organigrama de la unidad Educativa de Maryland. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Larraz, L. (2010). capacitación docente en alfabetización inicial. [https://desers.infed.edu.ar/sitio/upload/Marco\\_teorico\\_general\\_Lucrea\\_Larraz.pdf](https://desers.infed.edu.ar/sitio/upload/Marco_teorico_general_Lucrea_Larraz.pdf)
- Lugo, M. T. (2010). las políticas tic en educación de América Latina tendencias y experiencias. Buenos Aires: Revista Fuentes.
- Ministerio de educacion-organizacion de los estados iberoamericanos. (2010). Las bibliotecas escolares en la argentina. Buenos Aires. Ceides colección de Estudios.

- UNESCO. (2013). Las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Buenos Aires.
- Vargas, B. C. (2008). La biblioteca digital y la educación a distancia como entes inseparables para incrementar la calidad de la educación. Scielo Analytics.