



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**“MOTIVACIÓN E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS CONTRA LA  
DESERCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND”**

Autora: Ferrarini Michela

DNI: 35258898

Legajo VEDU14314

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Laboulaye, 02 de Noviembre 2021

## ÍNDICE

<b>Resumen y palabras claves</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	2
<b>Presentación línea temática</b> .....	3
<b>Síntesis de la Institución seleccionada</b> .....	5
<b>Delimitación del problema</b> .....	9
<b>Objetivo general</b> .....	11
<b>Objetivos específicos</b> .....	11
<b>Justificación</b> .....	12
<b>Marco teórico</b> .....	14
<b>Plan de trabajo</b> .....	17
<b>Actividades</b> .....	19
Actividad nro. 1 .....	19
Actividad nro. 2 .....	20
Actividad nro. 3 .....	22
Actividad nro. 4 .....	24
Actividad nro. 5 .....	25
Actividad nro. 6 .....	26
<b>Diagrama de Gantt</b> .....	28
<b>Presupuesto</b> .....	28
<b>Evaluación</b> .....	29
<b>Resultados esperados</b> .....	34
<b>Conclusión</b> .....	35

<b>Referencias .....</b>	<b>37</b>
--------------------------	-----------

## **RESUMEN**

Cuando se habla de deserción en el último año de nivel medio de modalidad FOLI en la Unidad Educativa Maryland es importante tener en cuenta desde donde se afrontará esta necesidad. Este plan de intervención está orientado a promover prácticas educativas motivadoras para impulsar la mejora que necesita la institución, trabajando en un primer momento con los docentes y luego con los alumnos. Abordarlo desde modelos de aprendizajes innovadores resulta beneficioso ya que provee a los docentes de nuevas herramientas para llevar adelante los procesos de enseñanza y, en cuanto a los alumnos, promover aprendizajes motivadores, significativos, que estén referenciados en la vida real, por lo que se espera que por medio de actividades vinculadas con las tecnologías y la lengua inglesa encuentren el interés necesario para permanecer en el cursado de la modalidad FOLI.

Este plan de intervención se puede llevar adelante ya que la Unidad Educativa Maryland cuenta con la infraestructura, los materiales tecnológicos, el personal docente y los profesionales necesarios.

**PALABRAS CLAVES:** Deserción. Motivación. Innovación. Lengua Inglesa. Tecnología.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone encontrar solución a una necesidad que tiene la Unidad Educativa Maryland con respecto a la deserción en el último año del nivel medio de la modalidad FOLI. Luego de analizar la institución, su infraestructura, profesionales, equipo docente y orientación se decidió trabajar con modelos de aprendizajes innovadores.

El plan de mejora se establecerá en una primera instancia en el trabajo con docentes y con el equipo profesional que cuenta la institución. La deserción no es un problema que esté relacionado sólo con los estudiantes, sino que se hace necesario que los docentes cuenten con herramientas que les permitan realizar prácticas de enseñanza motivadoras que devengan en aprendizajes significativos para los alumnos. Por lo mencionado anteriormente el trabajo de los docentes en este plan de mejora consistirá en trabajar de forma conjunta con los profesionales de la institución para realizar las actividades propuestas, que se relacionan con la motivación, uso de las nuevas tecnologías, trabajo en conjunto, entre otros factores.

En una segunda instancia se buscará motivar a los alumnos por medio de actividades que les den protagonismo, guiadas al descubrimiento y así hacer consciente la importancia que tiene el idioma inglés para la vida, y porqué deberían aprovechar la oportunidad de formación que provee la institución. La propuesta incluye realizar actividades vinculadas con las nuevas tecnologías (TICs), con el conocimiento de las propuestas académicas, el trabajo en conjunto con alumnos universitarios, entre otros.

## LINEA TEMÁTICA

### *Modelos de aprendizaje innovadores*

¿Por qué modelos de aprendizajes innovadores?, estamos inmersos en una modernidad líquida, definida por Bauman Zygmund citado por Dussel Ines (2007) como, “nuevas condiciones de existencia de esta época, signadas por la incertidumbre, la fluidez y liviandad” (p. 2). El consumismo genera que el avance de las tecnologías sea cada vez más acelerado, día tras día contamos con información que se renueva, nuevos modelos de computadoras, teléfonos y así infinidad de dispositivos, a los cuales los alumnos tienen acceso.

Como en todo momento histórico, el contexto cambia y con ello los individuos participantes de él. En esta sociedad de la información y comunicación nos encontramos con nativos digitales que hacen uso de diversos dispositivos pero sin llegar a lograr una competencia digital que los habilite en las capacidades relacionadas con lo que el mundo labora exige actualmente.

Abordar la enseñanza desde el uso de las nuevas tecnologías, provee las herramientas necesarias para que los estudiantes, que son parte de la sociedad de la información y el conocimiento, puedan desenvolverse de la mejor manera en lo cotidiano, este es el reto educativo. En palabras de Casablancas Silvia (2014):

“Innovar con calidad pedagógica (refiero a calidad + innovación) es una dupla interesante para investigar en las practicas escolares... la innovación con tecnologías es una cuestión *fundamentalmente humana*; dado que no solo involucra al dispositivo tecnológico que utilicemos sino que viene

como consecuencia de una propuesta pedagógica interesante por parte de un docente y al servicio de aprendizajes significativos”. (p. 106).

Apoyarnos en el modelo tradicional de enseñanza, pensar que el docente cuenta con toda la información y que el alumno es pasivo en su aprendizaje, es algo sobre lo que tenemos que trabajar para lograr el cambio. La propuesta que se presenta tiene como objetivo una nueva mirada hacia lo pedagógico que involucre un trabajo entre todos desde una perspectiva interdisciplinaria, con el foco en los procesos de aprendizaje de los alumnos para enriquecer su capacidad de aprender, de saber hacer y saber ser.

Llevar a cabo todo lo dicho anteriormente por medio del uso de las nuevas tecnologías es la oportunidad de involucrar a los alumnos en la construcción de su aprendizaje, capacitar y generar en ellos un conocimiento crítico, con habilidades para que logren progresar en cada ámbito de su vida cuando así lo necesiten. Esa es la meta que se espera lograr por medio del proyecto de mejora. Dar sentido a la práctica educativa, involucrando a los alumnos en la importancia de la construcción del aprendizaje como herramienta que constituirá parte de su futuro.

En lo desarrollado cobra importancia que la integración de las TICs no se limita solamente al uso de la herramienta sino que habilita a otras alfabetizaciones como la alfabetización digital o multialfabetizaciones. Este último término procedente del ámbito Anglosajón formulado por el New London Group, citado por Contin Silvina (2011) sostiene que: “una sociedad multimodal debe preparar y cualificar al alumnado ante los múltiples medios y leguajes de la cultura del tiempo actual con un planteamiento integrado de los distintos alfabetismos” (p. 51).

## SINTESIS DE LA INSTITUCIÓN

El ámbito en el que se desarrollara el análisis es en la Unidad Educativa Maryland, ubicada en calle Güemes 702 de la localidad de Villa Allende, Córdoba. Ésta escuela es de gestión privada-laica con orientación en comunicación y lengua Extranjera, específicamente Lengua Inglesa.

Dicha institución consta de tres niveles obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario de jornada simple con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación opcional en lengua inglesa F.O.L.I. (Formación Integral en Lengua Inglesa).

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles, de los cuales el 82% asiste a la formación opcional F.O.L.I por el turno tarde. El 80% de los estudiantes es oriundo de la localidad de Villa Allende, mientras que el 20% restante proviene de localidades cercanas.

En septiembre del año 1994 se funda la institución con la premisa de formar bajo los valores y comportamientos de la tolerancia, la solidaridad y la participación, dentro de la cual debía ofrecerse la formación en lengua inglesa.

El nombre que acompaña a esta organización se debe a la orientación que querían darle sus fundadoras, que era la formación de lengua inglesa, ya que las mismas tenían una fuerte vinculación con el estado de Maryland, Estados Unidos.

Comenzó a funcionar en el año 1995 luego de que se consiguiera una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y del Consejo Deliberante.

Se comenzó con una matrícula de 50 alumnos para la sala de cuatro y cinco años, primera, segunda y tercer grado, y fue aumentando su matrícula hasta llegar a tener 620



alumnos. Como consecuencia de esto, la institución debió crecer en lo edilicio y pasó de tener 4 secciones únicamente a contar, en la actualidad, con cuatro secciones para nivel inicial, seis grados con dos divisiones -cada uno para nivel primario y nivel medio con ciclo básico, primero, segundo y tercer año, y un curso para el ciclo de Orientación.

Ampliando lo referido a lo edilicio, la institución cuenta con sala de informática con 20 computadoras conectadas en red solo para el nivel inicial y primario. Para el nivel medio cuenta con un espacio con 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a internet para trabajar en el aula. Para sumar nivel en formación tecnológica la escuela dispone de pizarras táctiles para el uso de las diferentes asignaturas.

En cuanto al plantel profesional de la institución cuenta con directivos, docentes, secretarios, psicomotricista, psicopedagoga, psicólogas y coordinadores para informática, inglés, nivel inicial y educación física lo que arroja un total de 108 profesionales en la institución.

La visión y misión de la escuela está fundada en el trabajo colaborativo, incluyendo el desarrollo y profundización de contenidos vinculados a la vida real que son de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante como lo es la educación sexual, educación vial, educación ambiental, la educación cooperativa y mutua, la educación al consumidor y Tecnologías de la información y comunicación, entre otros. De este modo se busca abarcar los intereses de los estudiantes y considerar sus diferentes características, logrando así involucrar a todos los actores de la comunidad para tener coherencia entre los contenidos y las acciones implementadas para la obtención de los mismos.

En cuanto al PEI, el mismo está orientado a la formación ética y ciudadana a partir de aprendizajes que promueven:

- El reconocimiento de reglas en experiencias lúdicas y de trabajo áulico.
- El respeto y valoración de diferencias y similitudes en las identidades de niños y niñas.
- La promoción de una cultura del cuidado de sí mismo y de los demás.
- La aproximación a la noción de derechos y responsabilidades.
- La construcción de lo ‘público’ y lo ‘privado’.
- La participación en la elaboración de acuerdos grupales que posibiliten una convivencia democrática.

Su aprendizaje se promueve a partir del desarrollo de las capacidades fundamentales como la oralidad la cual provocara el despliegue de otras habilidades. Para promover dicho aprendizaje se utiliza un enfoque metodológico constructivista, comunicativo, entre otros, para así poder atender la diversidad de modelos de aprendizaje de los estudiantes.

F.O.L.I, se desarrolla en el turno tarde de la escuela por lo cual los alumnos que optan por asistir a dicha formación tienen una jornada extendida que implica almorzar en la escuela y permanecer hasta las 16:45 en la institución de lunes a jueves.

Los grupos de aprendizaje se asemejan a los del turno mañana, teniendo niveles de aprendizaje para el nivel medio, primario y secundario, dividido por grupos como: starterts, movers, flyers, KET, PET y FCE

Los objetivos del programa F.O.L.I. son los siguientes:

- Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y de relaciones interpersonales.
- Promover la formación en valores adhiriendo a las notas distintivas del PEI.

- Alentar la ampliación del conocimiento y la toma de conciencia sobre las diferencias culturales y la valoración de la cultura propia respetando lo diferente.
- Promover el desempeño gradual de las cuatro macro-habilidades de comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura en contextos variados, integrándolas, en un ejercicio de creciente autonomía.
- Atender la práctica de las capacidades fundamentales de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y creativo, como mediaciones potentes para el logro de aprendizajes significativos.
- Promover la construcción de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, de variada complejidad, según el nivel en que se encuentra el estudiante, mediante la participación activa en situaciones comunicativas orales y escritas.
- Favorecer la reflexión metalingüística como conocimiento declarativo- no instrumental de la gramática, la reflexión metacomunicativa atendiendo a los actos comunicativos en el aula y la escuela y la metacognitiva que involucra el pensar sobre el proceso de aprendizaje, el reconocimiento y discriminación de lo que se está aprendiendo y de qué modo se está aprendiendo.
- Alentar el uso y aplicación de recursos tecnológicos aprendidos durante la escolaridad oficial, al aprendizaje de la lengua inglesa.
- Posibilitar la presentación a exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, si así lo ha optado el estudiante y si se encuentra en condiciones de hacerlo.

- Ofrecer diferentes agrupamientos de trabajo y dinámicas variadas para favorecer la escucha y fomentar el trabajo colaborativo en todo momento.

## **PROBLEMA**

En la Unidad Educativa Maryland encontramos una oferta educativa amplia con distintos niveles de enseñanza. En el turno mañana, la orientación del aprendizaje difiere según el grado o año que este cursando el estudiante y por la tarde se desarrolla la modalidad F.O.L.I (Formación integral en Lengua Inglesa) de carácter no obligatorio. A nivel profesional cuenta con psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos, además de docentes especializados en diferentes áreas. En cuanto a lo edilicio, los espacios variados son propicios para el desarrollo de diferentes actividades. Todas estas fortalezas del colegio se encuentran acompañadas por un proyecto de plan de mejoras que está orientado a la articulación como desafío institucional: articular y vincular personas, espacios y tiempos para asumir y desarrollar la heterogeneidad con la que cuenta la misma.

Los problemas con los que se encontró la escuela, según lo expuesto por la institución en el proyecto curricular, son los siguientes:

“Los procesos de nuestros estudiantes delataron fragmentación mostrando arbitrariedades, repeticiones, escasez en algunas propuestas, descontextualizaciones, falta de aprendizaje significativo, aislamiento conceptual, aprendizajes disociados, escasa comprensión. Al mismo tiempo y reforzando la problemática anterior se suma: El trabajo aislado de los docentes y muy cerrado. A veces la incomodidad frente a una devolución de observación del director o de un par (..) y (..) La dificultad en algunas

parejas pedagógicas o cátedras compartidas para resolver el abordaje vinculado y vincular del conocimiento” (p. 5).

Como en todo ámbito, podemos encontrar alguna situación que genere una crisis, lo que no quiere decir que no traiga aparejada una oportunidad de superación. En este caso, la crisis se presenta como una manera de afrontar una de las debilidades de dicha institución. En la modalidad F.O.L.I, se evidencia la deserción de los alumnos asistentes del nivel medio. Al no ser ésta una propuesta educativa obligatoria, deciden abandonar el estudio de la lengua inglesa.

De esta manera se delimita el proyecto de intervención dentro de lo nombrado anteriormente, partiendo del problema de deserción que tiene la escuela con respecto a los alumnos de nivel medio en el área F.O.L.I. El desafío, entonces, se encuentra en enfrentar esta situación por medio de un proyecto integral guiado por la innovación y el uso de las nuevas tecnologías que genere la motivación que necesitan los alumnos para seguir dentro de ésta modalidad, según Litwin (2005, como se cita en Falco, 2017) “se recurre a la utilización de las tecnologías como factor motivacional o como aquello que agrega interés al desarrollo de los temas en las clases (p. 62)”. Esta sería una de las virtudes de la integración de las Tics. Abordada la situación antes nombrada, lograremos generar una estrategia superadora para la problemática que se presenta dentro de la escuela, la cual posibilita sumarse y continuar con el plan de mejora orientado a la articulación.

Dicho plan tiene como fin lograr que los alumnos del nivel medio del F.O.L.I, no abandonen el estudio generando un proyecto de mejora que abarque, las nuevas tecnologías, el trabajo interdisciplinario, la capacidad de los nativos digitales para interactuar con los docentes y el trabajo con contenidos útiles para la vida y la formación.

Haciendo alusión al concepto de nativo digital Marc Prensky (2000) refiere: "Los nativos nacieron en un ambiente digital, la PC, internet, el teléfono móvil, SMS, siempre han sido sus herramientas naturales. Los inmigrantes hablan con acento, les cuesta entender y por lo tanto expresarse digitalmente" (p. 10). Aprovechar estas particularidades de los nuevos estudiantes permite que el proceso de aprendizaje sea más significativo ya que ellos pondrán en juego lo que saben y dominan para apropiarse de lo nuevo.

## **OBJETIVOS**

### *Objetivo general.*

Promover prácticas escolares motivadoras por medio de las nuevas tecnologías para evitar la deserción de los alumnos de último año de nivel medio de la modalidad FOLI de la Unidad educativa Maryland.

### *Objetivos específicos.*

- Promover trabajo conjunto con otros niveles y actores de la institución para sobrellevar o mejorar las necesidades de articulación con las que cuenta la escuela.
- Incidir en el manejo de las nuevas tecnologías de manera crítica y consciente para construir aprendizajes significativos en los estudiantes de modalidad FOLI.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los nuevos requerimientos laborales y su relación con el idioma inglés como factor motivacional.
- Visibilizar la significatividad de la lengua inglesa en prácticas y contextos cotidianos.

## JUSTIFICACIÓN

Según la Real Academia Española Globalización significa “Acción de globalizar (integrar diversas cosas). Proceso por el que las economías y mercados, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación adquieren una dimensión mundial”.

Lengua inglesa como idioma universal. Según estudios realizados por Ethnologue (2021), el idioma inglés es una de las lenguas más habladas en el mundo, con un total de 1348

millones de hablantes. (Ver imagen 1, fuente Ethnologue), what are the top 200 most spoken languages? (2021), <https://www.ethnologue.com/about>.

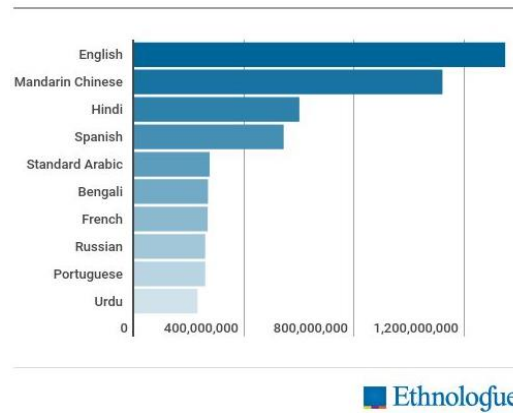
Hablar de globalización y lengua inglesa resulta de importancia porque son la base del plan de intervención.

Como se especifica en lo nombrado anteriormente globalizar/globalización habla de los mercados, la economía y se trata de conectar. Estas conexiones son propiciadas por las tecnologías de la comunicación. Y si hablamos de comunicación debemos hablar de la importancia que en esto tiene un idioma el cual es considerado universal como la lengua inglesa, ya que por la cantidad de hablantes que hay en el mundo su uso es necesario.

Por todo lo especificado, el plan de intervención, que está destinado a evitar la deserción de los alumnos de FOLI y lograr una articulación en la institución, debe estar mediado por las nuevas tecnologías y la lengua inglesa. Lo que permitirá adquirir

**Imagen 1**

*Top 10 most spoken languages, 2021*



Ethnologue, <https://www.ethnologue.com/about>, 2021.

conocimientos desde situaciones cotidianas de la vida de los alumnos mediante el uso de las nuevas tecnologías, fomentando la aplicación del idioma inglés para la comunicación, y así generar conocimientos que van más allá de los que se explicita en una currícula, conocimientos que estén relacionados con lo real, lo cotidiano lo que sucede en el mundo que permita a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico para desenvolverse fuera de la institución. Esto no solo provocara la solución a una necesidad que presenta la escuela, sino que resultara provechoso para el futuro de los alumnos.

Como menciona Jerome Morrissey (2010):

“(..) vivir en una sociedad de la información y en una economía basada en el conocimiento requiere que sus jóvenes posean una amplia gama de competencias TIC para que puedan participar plenamente como ciudadanos. Las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación en el siglo XXI” (p.82).

Motivar a los alumnos por medio del uso de las nuevas tecnologías y demostrarles todo lo que pueden lograr con la aplicación de algo que es familiar, cotidiano y elemental para ellos, permitirá fomentar aprendizajes de interés en los estudiantes. Según Jerome Morrissey (2010), “las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizajes más activos” (p. 84). A su vez, propiciará complementar lo anteriormente nombrado con actividades, materias, etc. que se usen en otros niveles de la institución y así generar un trabajo interdisciplinario, una retroalimentación de conocimientos fructíferos tanto para alumnos como para docentes.

Desarrollar dicho plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland es posible ya que la escuela cuenta con el espacio, dispositivos tecnológicos, conexión a internet,



personal necesario y la orientación de la escuela que está fuertemente ligada a la lengua inglesa. Evitar la deserción de los alumnos del FOLI significa trabajar desde un plan integral el cual permita abarcar las dos necesidades de la institución y así generar un punto de encuentro.

## **MARCO TEÓRICO.**

Al comenzar el desarrollo de este plan de intervención debemos enfocarnos en el primer punto, la problemática, en este caso deserción. Analizar sobre la deserción escolar conlleva a pensar en muchas variables que pueden ser las causantes, psicológicas, sociales, motivacionales, entre otras. Según Tinto (1982) “puede definirse a deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo” (p. 22).

Ante esta problemática, que se torna cotidiana en el ámbito educativo, se hace necesario pensar estrategias superadoras que permitan viabilizar soluciones. En el caso de la Unidad Educativa Meryland, motivar a los alumnos en su aprendizaje podría propiciar a que continúen con sus estudios ya que la motivación cumple un rol importante en la adquisición de conocimientos. Según los aportes de “Pintrich y Schunk (2006) citado por Vanesa A. Bonetto, “desde un enfoque cognitivo podemos pensar a la motivación como un proceso que nos dirige hacía un objetivo o meta de actividad, que la instiga y la mantiene”. (p.4).

Hablar de aspectos que motiven nos exige reflexionar y actuar sobre lo que necesitan nuestros alumnos al momento de aprender cómo llevar a cabo las tareas, lo que será útil para apropiarse de los conocimientos, pero sobre todo darle significatividad a los mismos.

Para desarrollar las actividades que se proponen en este plan de mejora resulta importante retomar la necesidad de trabajar siguiendo con el programa institucional *Alfabetizaciones* que responde a un objetivo propio de la Unidad Educativa Maryland, y donde se cita que “es necesario formar al ciudadano alfabetizado que requiere la sociedad: lector crítico, lector versátil, lector creativo, escritor creativo y escritor competente” (p. 81).

Se abordará la propuesta institucional que tiene la escuela desde la perspectiva de las alfabetizaciones múltiples, las cuales proponen trabajar sobre temas que abarcan aspectos de la vida como alfabetizar para el uso crítico de las nuevas tecnologías, para el trabajo, para ser ciudadano activo y competente de la sociedad de la comunicación y la información.

La necesidad de que la formación académica abarque tantos aspectos se debe a que en el contexto actual, a las aulas asisten nativos digitales pertenecientes a la sociedad de la información y la comunicación. No se puede pensar alumnos vacíos a los que completamos con información, sino que debemos contemplar alumnos repletos de información a los cuales debemos capacitar para el manejo de la misma, en palabras de Prensky (2010), “como resultado de sus experiencias, los Nativos Digitales se identifican con la interactividad, una respuesta inmediata a todas y cada una de sus acciones” (p. 19).

Si se pretende motivar a los alumnos para que no abandonen una propuesta educativa se precisa trabajar sobre lo que ellos ven como propio, diario, útil, etc. El uso de

las tecnologías de la innovación es un paso, pero por su solo uso, por ser innovador no generan aprendizaje, por lo que debemos priorizar, contemplar y significar las alfabetizaciones múltiples.

Prensky (2010), expone:

“en nuestro mundo a “velocidad del tic” parece que cada vez hay menos tiempo y oportunidad para reflexionar hecho que inquieta a muchas personas. Pues bueno, uno de los retos y de las oportunidades más interesantes que ofrece la enseñanza de Nativo Digitales es el de encontrar e inventar maneras de incluir la reflexión y el pensamiento crítico en el aprendizaje, pero aun si hay que hacerlo en el lenguaje de los Nativos Digitales” (p. 20).

Determinar un punto de partida para afrontar una necesidad que tiene la Unidad Educativa Maryland siguiendo con el plan de mejora con el que ya cuenta la institución conlleva un trabajo de profundo análisis. Por todo lo nombrado, abordarlo desde un plan integral de alfabetizaciones múltiples permite lograr un trabajo interdisciplinario y aprendizajes significativos, ya que las alfabetizaciones emergentes posibilitan trabajar desde diferentes variables y así lograr una propuesta enriquecedora en cuanto a adquisición de conocimientos y capacidades. Si se trabaja el uso de las redes sociales, por ejemplo, por medio de las TICS propiciamos un aprendizaje para la vida, que puede afrontarse de diferentes disciplinas, motivando al alumno en la construcción de su propio aprendizaje logrando dar la significatividad necesaria para que el alumno vea el fruto de su esfuerzo.

Según el trabajo de Bill Cope y Kalantzis Mary (2009) las alfabetizaciones múltiples reconocen “que la creación de significado constituye un proceso activo y

transformador; y es más probable que una pedagogía basada en ese reconocimiento abra recorridos vitales viables para un mundo de cambio y diversidad. “ (p. 14).

## **PLAN DE TRABAJO**

El siguiente plan de trabajo contará con una mirada progresiva que empieza por los docentes y sigue en los alumnos, utilizando temáticas/estrategias que resultarán en tareas fructíferas en cuanto a la adquisición de conocimientos para todas las partes involucradas en este plan.

En un primer momento la Licenciada en Educación, mediante un encuentro, será la encargada de presentar el proyecto de mejora y guiar a los docentes y profesionales de la Unidad Educativa Maryland para que estos puedan llevar adelante dicho proyecto y así aproximarse a solucionar la problemática de deserción que presenta la institución.

Para que el plan sea viable, se utilizarán mayormente recursos con los que cuenta la institución que resultan provechosos para tratar la problemática.

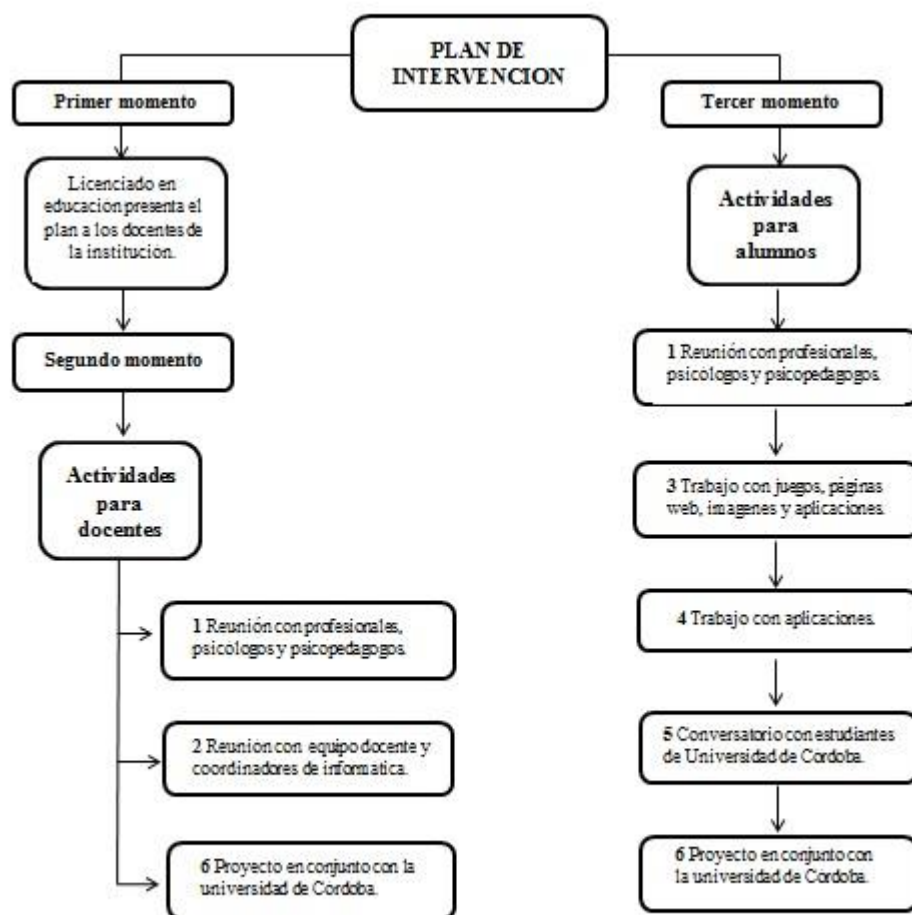
La primera parte de este proyecto comenzará en febrero con la apertura del ciclo lectivo, en donde la Licenciada en Educación presentará el proyecto, en una reunión, donde explicará cómo llevarlo a cabo y cuáles son los resultados esperados.

En un segundo momento ya habiendo transmitido a la institución y sus actores el plan que se pondrá en marcha, los integrantes de la Unidad Educativa Maryland tendrán charlas con profesionales psicólogos y psicopedagogos de la institución, luego realizarán trabajo en conjunto entre ellos y los coordinadores del área de informática. En este punto es importante nombrar a los profesionales como psicólogos y psicopedagogos ya que con ellos se trabajarán aspectos emocionales en cuanto a la deserción y motivación, como actividades

que resulten motivadoras; y en cuanto a los coordinadores de informática, su aporte estará relacionado a los modelos innovadores de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías, que es donde se hará hincapié para lograr la motivación que pretende lograr en los alumnos de la modalidad FOLI en su cursado.

La última parte de este proyecto tendrá como actores centrales a los alumnos, llevando a cabo las diferentes actividades preparadas por la Licenciada en Educación.

Si bien el trabajo de la Licenciada es presentar este proyecto ante los responsables para que lo lleven adelante como un proceso de mejora ante una problemática acontecida, los actores involucrados en la segunda parte podrán realizar las consultas que sean necesarias ante cualquier duda o sugerencia que se presente antes y durante la realización del mismo.



Fuente: elaboración propia.

## ACTIVIDADES

### *Segundo momento.*

#### *Actividad nro. 1*

El gabinete de psicólogos y psicopedagogos organizarán dos charlas sobre deserción y motivación.

La primera charla estará destinada a docentes de la modalidad FOLI en donde se informará y orientará a los mismos sobre cuáles son los factores emocionales que influyen

en el abandono de los estudios. Los psicopedagogos ofrecerán alternativas de actividades que sirvan como factor motivacional para fomentar el estudio. Esto dará herramientas a los docentes para afrontar dichas situaciones durante el desarrollo cotidiano de las clases y contemplarlo en sus planificaciones. Se llevará a cabo en la segunda semana de inicio del ciclo electivo, en febrero, esto permitirá a los docentes tener la información necesaria para comenzar con el armado de clases, planificaciones, etc.

Una segunda reunión se dará con los alumnos del último año del nivel medio a los cuales se les hablará sobre los factores que influyen en deserción y motivación para permitirle a los estudiantes poseer herramientas para afrontar estas situaciones y a la vez saber que cuentan con profesionales en la institución que los pueden ayudar en momentos que se sientan frustrados, desganados, etc. para garantizar la continuidad e impedir la deserción. La charla se dará la primera semana del comienzo clase, tendrá una duración de una hora.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** psicólogos, psicopedagogos, docentes modalidad FOLI y estudiantes.

**Materiales y técnicos:** aula, computadora, equipo de sonido, proyectores y conexión wi-fi.

### *Actividad nro. 2*

Para abordar la necesidad de articulación y lograr la motivación buscada en los estudiantes, los encargados de la modalidad FOLI le pedirán a los docentes del turno mañana que en las clases que realicen luego de las vacaciones de invierno incluyan el uso

de aplicaciones tecnológicas para la enseñanza ya que se busca realizar un trabajo en conjunto sobre manejo de las aplicaciones de las nuevas tecnologías.

Los alumnos de modalidad FOLI serán los encargados de estudiar, indagar y aprender sobre el manejo de dichas aplicaciones para luego de manera expositiva explicar a los estudiantes del turno mañana y docentes, según corresponda cada aplicación, como se manejan. Así se busca darle protagonismo a los educandos de la modalidad FOLI y a su vez trabajar de forma articulada con los docentes.

Lo nombrado anteriormente se resolverá en una reunión que tendrán los docentes la segunda semana de febrero antes de comenzar las clases, a la cual asistirán los coordinadores de informática para aportar información sobre el uso de nuevas aplicaciones, el equipamiento con el que cuentan, además de informarse de lo que van a realizar los docentes y así poder alistar los equipos para su uso.

Lo que se busca con esta actividad es propiciar un trabajo colaborativo entre docentes y demás profesionales de la institución, en el cual el intercambio de opiniones e ideas puede derivar en actividades y propuestas enriquecedoras tanto para estudiantes como para docentes. El encuentro será de una jornada de dos horas.

## **RECURSOS.**

**Humanos:** docentes y coordinadores de informática.

**Materiales y técnicos:** aulas, computadoras y conexión wi-fi.



***Tercer momento.******Actividad nro. 3***

Las clases propuestas estarán destinadas a que los alumnos de la modalidad FOLI, por medio del manejo de los hipertextos, descubran que el uso del inglés en la vida diaria es una realidad y como consecuencia, la importancia que tiene el aprendizaje del mismo.

Las jornadas de dos horas de clase se dividirá en dos etapas: en la primera hora los estudiantes deberán acceder a una plataforma para investigar diversos juegos en internet utilizando las notebooks. La misma deberá ser descargada previamente y se denomina Steam (<https://store.steampowered.com/>). Dicha plataforma contiene juegos que son de uso gratuito y que serán programados en inglés. Los estudiantes deberán jugar y ver cuánto pueden avanzar sin el conocimiento necesario del idioma. Podrán interactuar con diferentes juegos durante la hora de clase. En la hora restante los alumnos junto con el docente reflexionaran sobre qué necesidades de comunicación se generaron con los juegos, si ellos creen que saben el idioma, o qué les haría falta aprender. Qué recursos o estrategias necesitan para desempeñarse en el ámbito de los video juegos. Esto servirá al docente para constatar si las actividades realizadas van logrando lo propuesto o si se debe hacer algún reajuste. El docente registrará en una planilla las observaciones.

En la siguiente clase se les pedirá a los alumnos que busquen imágenes de aeropuertos de diferentes partes del mundo y que presten atención a los carteles de señalización para identificar el idioma que comparten los mismos para guiar a la gente en su camino a embarcar o desembarcar, etc. Acto seguido deberán realizar el mismo trabajo, pero en las páginas de la modalidad *work and travel*. Deberán leer los requisitos necesarios

para cada país en el cual uno de los principales es el manejo intermedio de la lengua inglesa.

Por último, deberán investigar las páginas web, Binance (<https://www.binance.com/es>) y Spotify (<https://www.spotify.com/ar/premium/>). La selección de la primera página tiene la intención de un abordaje del idioma relacionado con modelos económicos actuales, como los son las criptomonedas, así se busca seguir con lo propuesto a lo largo de la presentación del trabajo que más allá de enfrentar las necesidades que tiene la institución, se quiere preparar a los alumnos para la vida, que los aprendizajes sean significativos y provechosos fuera del ámbito escolar. En este paso los alumnos deberán navegar por ambas páginas web, las cuales están configuradas en idioma español, para descubrir que hay terminología específica en esos ámbitos, que pertenecen a la lengua inglesa.

Al finalizar cada recorrido por las páginas anteriormente nombradas, los alumnos habrán descubierto cuán importante es el conocimiento del inglés. Ellos deberán tomar nota del vocabulario que encontraron o datos que consideraron interesantes así pueden hablarlo con la docente y al mismo tiempo generar un intercambio de ideas que puede resultar fructífero ya que al opinar se pueden descubrir más páginas, aplicaciones, etc. que le demuestre al estudiante la importancia del idioma inglés.

En esta instancia comenzarán con la construcción de un e-portafolio individual, previa explicación del docente sobre importancia, organización y contenido del mismo.

Esta actividad se desarrollará en 3 clases de dos horas cada una.

## RECURSOS

**Humanos:** docentes y alumnos de modalidad FOLI.

**Materiales y técnicos:** Aula, notebooks y conexión wi-fi.

### *Actividad nro. 4*

En esta instancia los alumnos de la modalidad FOLI, deberán trabajar el uso de aplicaciones, las cuales van a ser utilizadas en el turno mañana. Las mismas se configurarán en idioma inglés, por lo que los docentes deberán preparar a los alumnos en cuanto al vocabulario técnico necesario, así el manejo será viable. Esto ayudará a ampliar el vocabulario útil para futuras carreras. Los estudiantes podrían trabajar con las siguientes aplicaciones: Prezi, Meet, Dropbox, entre otras.

Los estudiantes formados en grupos deberán investigar las aplicaciones, aprender sus usos, vocabularios específicos, para luego presentar en el aula ante sus compañeros de manera expositiva cómo se usan las mismas, cuáles son sus funciones, las ventajas y desventajas, etc. De esa manera se le da el protagonismo al alumno en su propio aprendizaje realizando un trabajo colaborativo entre compañeros y con la docente.

La etapa final de esta actividad se conforma en realizar nuevamente una exposición sobre el uso de las aplicaciones que investigaron, pero en el turno mañana dirigida a los cursos en los cuales se van a usar dichas aplicaciones, que al inicio del año lectivo fueron solicitadas a los docentes. Así se sigue generando un trabajo en conjunto entre docentes y a su vez los alumnos de los demás años del turno mañana podrán ver cuáles son las actividades que realizan los estudiantes del último año del nivel medio, abogando a que esto sirva como factor motivacional para que en los años venideros de modalidad FOLI los

alumnos no abandonen el cursado. Esta actividad tendrá una duración aproximada de una semana en modalidad FOLI, y cinco días, en el turno mañana. La docente de inglés deberá solicitar permisos ante los docentes turno mañana, para que se puedan llevar a cabo las charlas.

### **RECURSOS:**

**Humanos:** docentes y alumnos modalidad FOLI y docentes y estudiantes turno mañana nivel medio.

**Materiales y técnicos:** aula, computadoras, proyectores, equipos de sonido y conexión wi-fi.

### *Actividad número 5*

Realizar conversatorios con estudiantes de las siguientes carreras universitarias: ingeniería electrónica, ingeniería informática, marketing y diseño gráfico, los cuales serán citados por los docentes y directivos de la institución, previa explicación de los objetivos de la actividad propuesta. La selección de estas carreras se debe a que son algunas de las más requeridas por las empresas y que necesitan de un manejo más fluido del idioma inglés con respecto al vocabulario técnico de cada carrera.

Estas charlas permitirán demostrar a los alumnos de la modalidad FOLI como el manejo del idioma inglés y las nuevas tecnologías son necesarios para desenvolverse en la vida y en su futuro como estudiantes universitarios o profesionales.

Darle protagonismo a los estudiantes en su propio aprendizaje es un factor motivacional por lo que en los conversatorios que se realicen los alumnos tendrán un

momento para realizar preguntas a los disertantes, para esto, previamente deberán preparar un cuestionario sobre consultas de interés para ellos. La carga horaria será de dos encuentros de dos horas cada uno.

## **RECURSOS.**

**Humano:** docentes, alumnos y estudiantes universitarios.

**Materiales y técnicos:** aula, computadoras, proyectores, equipo de audios y conexión wi-fi.

### *Actividad nro. 6*

Esta actividad se dividirá en dos partes, una destinada a los docentes y otra a los alumnos por medio de la convocatorias de estudiantes de la universidad de Córdoba para participar en proyectos de extensión universitaria (<https://www.unc.edu.ar/comunicaci%C3%B3n/convocatorias-abiertas-estudiantes-para-participar-en-proyectos-de-extensi%C3%B3n>). Por este medio se solicitará la implementación de dos proyectos. Para docentes *Asistencia en TIC para equipos docentes*, en el cual se proveerá a los profesionales de la institución acompañamiento y asistencia sobre el uso de las diferentes herramientas digitales e informáticas, abogando por una capacitación fructífera para la implementación de aprendizajes innovadores en la enseñanza, que permitirán a los docentes proporcionar a sus estudiantes actividades con contenidos más significativos y motivadores. Se implementarán encuentros virtuales entre los docentes y coordinadores del proyecto cada quince días durante dos meses, dichos encuentros se computarán como jornadas de capacitación.

En cuanto a los alumnos se solicitará la implementación del proyecto *Programación y robótica para jóvenes*.

En la modalidad FOLI se procederá a la enseñanza del idioma inglés por medio de *task based approach*, este tipo de enseñanza tiene como finalidad el aprendizaje del idioma por medio de la realización de actividades necesarias para la resolución de un trabajo final el cual tiene que estar relacionado con *real-life situation* -situaciones de la vida real-. Los alumnos deberán agregar a la página web de la institución, <http://www.maryland.edu.ar/>, un apartado donde se hable de la propia experiencia en el descubrimiento del inglés, allí deberán usar el material que fueron guardando en el portafolio como así también las reflexiones registradas en las actividades anteriores.

Con la ayuda de los estudiantes de programación realizarán las modificaciones necesarias para adjuntar en la página web su trabajo.

Con la docente de la modalidad FOLI irán desarrollando y organizando la información que van a incluir en el proyecto. De esta manera, seguirán con el cursado del idioma inglés de manera motivadora, realizando un trabajo interdisciplinario con los alumnos de la universidad de Córdoba por medio del uso de las nuevas tecnologías, trabajo que proveerá a su vez a los estudiantes de información, conocimientos y destrezas útiles para la vida.

El proyecto tendrá una duración de dos meses, los cuales constarán de encuentros sincrónicos y asincrónicos con los alumnos de la universidad de Córdoba, como trabajo en el aula con la docente a cargo.

**RECURSOS:**

**Humanos:** docentes, alumnos y estudiantes de la Universidad de Córdoba

**Materiales y técnicos:** aula, computadoras, proyectores, equipo de sonido, aula y conexión wi-fi.

**DIAGRAMA DE GANT**

PRIMER ETAPA- DOCENTES	MESES																			
	PRIMER MES				SEGUNDO MES				TERCER MES				CUARTO MES				QUINTO MES			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
ACTIVIDAD NRO1																				
ACTIVIDAD NRO2																				
PROYECTO																				
SEGUNDA ETAPA- ALUMNOS																				
ACTIVIDAD NRO 1																				
ACTIVIDAD NRO 3																				
ACTIVIDAD NRO 4																				
ACTIVIDAD NRO 5																				
PROYECTO																				

**PRESUPUESTO**

- Honorario por armado y exposición ante docentes y autoridades de la Unidad Educativa Maryland sobre cómo llevar a cabo el plan de mejora a cargo de Licenciado en educación, \$8500.
- 4 pasajes, \$220 por alumnos, de la universidad de Córdoba a Villa Allende, ida y vuelta, total \$880, más bebidas para encargados de dar el conversatorio, \$600.

## **EVALUACIÓN**

### *Método de evaluación.*

El método de evaluación de proceso seleccionado es el e-portafolio, ya que posibilita la recolección de información digital sobre la cual van a trabajar los alumnos a lo largo de las clases.

Al abordar el plan de mejora desde los modelos de aprendizaje innovadores, usar el e-portafolio permite seguir con la línea de clases preparadas ya que los alumnos utilizarán Google Drive para el almacenamiento de información, a su vez la docente podrá tener un control constante del avance del el aprendizaje y el plan de intervención.

### *Cómo evaluar deserción.*

La forma de evaluar deserción con exactitud es ver cuántos estudiantes comenzaron y cuántos terminaron el ciclo. Como esta información se obtiene finalizado el cursado, se proveerá de un instrumento de seguimiento que posibilitará registrar las variables que van interviniendo en el proceso de aprendizaje individual de cada alumno y en el plan. Como método de evaluación y seguimiento el docente creará en Google Drive una guía de observación donde detallará qué está observando y cuáles son los objetivos. Lo que se busca con esto es observar paso a paso la realización de las actividades para ver si el objetivo principal que es motivar a los alumnos se está cumpliendo, de no ser así, si se debe realizar algún ajuste. Si algún estudiante abandona, ver en qué momento lo hizo, si un factor pudo ser el aburrimiento, la frustración en la realización de alguna actividad, etc. La docente podrá acceder a los portafolios de los alumnos para obtener información específica.



Por otra parte, para tener un detalle personalizado y subjetivo sobre cómo se llevó adelante el proceso de aprendizaje según los estudiantes, se procederá a realizar dos encuestas mixtas. Una estará destinada a los alumnos que abandonen la modalidad FOLI, y otra al finalizar el plan de mejora, para saber cómo fue el proceso para los estudiantes que completaron la formación. Lo que se busca en el caso de los alumnos que abandonan el estudio es saber las causas o variables que intervinieron en lo sucedido y su apreciación sobre qué les hubiera gustado encontrar en el cursado de la materia. Con respecto a los alumnos que finalizaron el cursado, será importante contar con la información necesaria para saber sobre qué puntos hacer énfasis y cuales necesitan ajustes.

### **Eljemplo de modelos de guía de observación y entrevistas.**

*Guía de observación.*

*Actividad nro. 3*

<b>INDICADORES</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>REALIZA UNA INVESTIGACIÓN EXHAUSTIVA</b>				
<b>DESARROLLA UN ANÁLISIS PROFUNDO</b>				
<b>SE ENCUENTRA MOTIVADO CON LA ACTIVIDAD</b>				
<b>ANOTACIONES:</b>				

*Actividad nro. 4*

INDICADORES	0	1	2	3
REALIZA UNA INVESTIGACIÓN EXHAUSTIVA DE LA APLICACIÓN				
INCORPORAN EL VOCABULARIO TÉCNICO				
SE ENCUENTRA MOTIVADO CON LA ACTIVIDAD				
SE NOTA COMPRESIÓN EN LA ACTIVIDAD EXPOSITIVA				
ANOTACIONES:				

*Actividad nro. 5*

INDICADORES	0	1	2	3
PARTICIPO EN LA CHARLA				
SE ENCUENTRA INTERESADO CON LA TEMÁTICA				
SE ENCUENTRA MOTIVADO CON LA ACTIVIDAD				
ANOTACIONES:				

*Actividad nro. 6*

INDICADORES	0	1	2	3
PARTICIPO EN LAS CHARLAS CON LOS PROFESIONALES				
PARTICIPA EN LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y ARMADO				
SE ENCUENTRA MOTIVADO CON LA ACTIVIDAD				
ANOTACIONES:				

*Entrevista para alumnos que abandonan.*

- ¿Por qué elegiste cursar esta modalidad?
- En qué momento sentiste la necesidad de abandonar el cursado de FOLI. ¿Podría citar cuáles fueron las causas?
  - En el transcurso de alguna actividad.
  - Por no entender la explicación del docente.
  - Por aburrimiento/desmotivación.
  - Otras (ampliar respuesta)
- ¿Qué actividades/acciones te resultaron interesantes y motivadoras y cuáles no?
- ¿Qué esperabas encontrar o te hubiera gustado encontrar dentro de este espacio de formación?

*Entrevistas fin del cursado.*

- ¿Cuáles fueron las razones que te permitieron completar este año de cursado?
  - Actividades interesantes.
  - Futuro uso de la lengua inglesa.
  - Aprendizajes desafiantes
  - Otras (ampliar respuesta)
- ¿Qué actividades resultaron ser las más interesantes, motivadoras, etc.? Justifica brevemente tu respuesta
- ¿Qué temas o contenidos esperabas encontrarte y no fueron trabajados? Justifica brevemente tu respuesta

- ¿Qué sentidos lograste construir respecto al uso y conocimiento del idioma inglés?
- Realiza una descripción abreviada sobre cualquier otro comentario que consideres necesario realizar.

Como todo plan de intervención se puntualiza sobre una necesidad específica, pero el mismo no deja de incidir en otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje como pueden ser los metodológicos, didácticos entre docentes y espacios curriculares. En ese caso sugiero aprovechar esta instancia de evaluación para recabar información sobre esos aspectos. Por ejemplo, para tener un panorama de cómo se llevó a cabo el proceso de trabajo en la escuela se realizará al finalizar las actividades una reunión entre equipo docente, directivos, profesionales para exponer cuál fue su experiencia con las actividades, charlas, capacitaciones, si extenderían en el tiempo los proyectos, etc.

#### *Guía de preguntas.*

- 1- ¿Pudieron apreciar cambios en sus clases a partir de lo expuesto por los psicólogos sobre motivación?
- 2- ¿Aplicaron las actividades o sugerencias recomendadas por los psicopedagogos?  
¿Resultaron fructíferas? De no haberlo hecho, ¿Cuál fue la razón?
- 3- ¿Lograron articular contenidos entre el equipo FOLI y Coordinadores del área de informática? ¿Les resultó interesante trabajar en conjuntos para desarrollar conocimiento sobre diferentes aplicaciones? Justifica

- 4- ¿Les gustaría contar con más capacitaciones sobre el uso de las TIC? ¿Creen necesario tener capacitaciones sobre otros temas?

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Acorde al plan de intervención propuesto se espera que los alumnos desarrollen la motivación necesaria para evitar la deserción en la modalidad FOLI.

El plan de intervención que se pensó para la Unidad Educativa Maryland tiene como finalidad realizar un trabajo integral en la institución, ya que la necesidad no será solamente abordada desde los alumnos, sino que se trabajará también con docentes.

En cuanto a los docentes se esperará que las charlas con profesionales, las reuniones con los coordinadores de informática, el trabajo interdisciplinario realizado con otras materias y la implementación de proyectos con la universidad de Córdoba les provea de herramientas para realizar un cambio en las prácticas de enseñanza. Saber qué es lo que necesitan las nuevas generaciones que pertenecen a la sociedad del conocimiento y la información, es una ventaja al momento de realizar actividades, de implementarlas, etc. Así se busca un beneficio no solo para los docentes sino también para los alumnos, al encontrarse con prácticas de enseñanza innovadoras al momento de aprender.

Con respecto a los estudiantes se buscará generar un trabajo progresivo de descubrimiento. En cada actividad se irá demostrando, primero cómo el idioma inglés está incluido en todo ámbito de nuestras vidas, cómo es necesario para actividades, prácticas y acciones tan simples como jugar video juegos, navegar en páginas web de uso diario, en viajes, etc. En una segunda instancia se pretenderá que por medio del análisis y uso de

aplicaciones conocidas por ellos descubran cómo el idioma inglés les proveerá de más herramientas en el manejo de las mismas. Por último se esperará motivar a los alumnos por medio de charlas y trabajos con estudiantes de la universidad de Córdoba. Descubrirán cómo el aprendizaje de un idioma universal como lo es la lengua inglesa, les servirá en su futuro como estudiantes universitarios, como profesionales y en todo ámbito de la vida.

## **CONCLUSIÓN**

Al analizar la Unidad Educativa Maryland se detectó una necesidad sobre la cual trabajar, deserción en el último año del nivel medio de la modalidad FOLI. Si se busca evitar la deserción, se deben pensar estrategias superadoras, como es en este caso motivar, y ello nos exige o invita a hacerlo desde prácticas que promuevan el interés de los alumnos. Por lo anteriormente nombrado se decidió trabajar sobre modelos de aprendizajes innovadores.

Se pensó en un plan de intervención integral que abarque docentes y alumnos, el cual va avanzando en forma gradual y secuenciada, utilizando las fortalezas de la institución, como son los docentes, profesionales, coordinadores, equipamiento, etc.

El trabajo comenzó por los docentes, por medio de reuniones y actividades, pensadas para generar herramientas que los ayude al momento de preparar actividades que provean a los estudiantes de aprendizajes significativos, motivadores e innovadores. En cuanto a los alumnos se realizaron actividades que promovieron el descubrimiento de la importancia de la adquisición de la lengua inglesa abogando a que dicho descubrimiento generara la motivación que los estudiantes necesitan para no abandonar los estudios. En concordancia con lo nombrado anteriormente se proporcionaron métodos de evaluación

acordes. Los alumnos por medio de un E-portafolio que siguió con la temática de las actividades propuestas, y en cuanto a los docentes, reuniones que promovieron el intercambio de ideas, experiencias, entre otros.

Una de las fortalezas de esta propuesta está relacionada con los resultados esperados, es decir, generar en los alumnos motivación por medios de aprendizajes motivadores y relacionados con la vida real. Prepararlos para el futuro, para una carrera universitaria, para el trabajo, para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y la información. Al mismo tiempo al trabajar sobre algo tan subjetivo como lo es la motivación, podemos encontrar una debilidad y es no lograr que los alumnos se sientan conectados con las actividades, que no sean de su interés, ya que la tecnología e información cambia constantemente, y lo que hoy se piensa que puede ser atrapante y de interés quizás en poco tiempo no lo sea, por lo que se espera que en un futuro este plan se mantenga en constante actualización, para así permitir a los alumnos contar con la herramientas y conocimientos necesarios para ser ciudadanos críticos e independientes.

## REFERENCIAS

Casablanca S. (2014) De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías por Andrés Sebastián Canavoso VEsC- Año 5- Numero 9-2014 PP 106-109.

Cope B. y Kalantzis M. (2009) “Multialfabetización”: nuevas alfabetizaciones, nuevas formas de aprendizaje University of Illinois Urbana-Champaign PP 1-40.  
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3616427.pdf>

Contin S. (2011) Las nuevas alfabetizaciones. Más allá de la alfabetización tradicional en argentina. Sección monográfica SEDLL. Lenguaje y textos. Núm. 34, Noviembre, pp 47-55. Recuperado de [http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/las\\_nuevas\\_alfabetizaciones\\_mas\\_al\\_la\\_de\\_la\\_alfabetizacion\\_tradicional\\_contin\\_s\\_.pdf](http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/las_nuevas_alfabetizaciones_mas_al_la_de_la_alfabetizacion_tradicional_contin_s_.pdf)

Dussel I. (2007) Las nuevas alfabetizaciones en el nivel superior, los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: la transformación en la escuela y en la formación docente. Seminario virtual del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, PP 1-16  
<https://isfd87-bue.infed.edu.ar>

Ethnologue languages of the world, <https://www.ethnologue.com/about> 24/09/2021



Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas: TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tendencias Pedagógicas, PP 59–76.

Hill Mc G. (2000) Digital Game-Based Learning PP 1-26 recuperado de <https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Ch2-Digital%20Game-Based%20Learning.pdf>

Morrisey J. (2010) El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje PP 82-90

Prensky M. Nativos e Inmigrantes Digitales Albatros S.L. 2010 PP 1-23 recuperado de [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Real Academia Española <https://dle.rae.es/globalizaci%C3%B3n>, 24/09/2021

Tinto (1982) deserción estudiantil en la educación superior en Colombia Ministerio de Educación Nacional primera edición 2009 PP 1-158 recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Unesco, <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion> 25/09/2021

Unidad Educativa Maryland, proyecto de mejora PP 1-17

Plataforma Steam (2021), <https://store.steampowered.com/> .

Binance (2021), <https://www.binance.com/es>.

Spotify (2021), <https://www.spotify.com/ar/premium/>.

Universidad Nacional de Córdoba campus virtual (2021),  
<https://www.unc.edu.ar/comunicaci%C3%B3n/convocatorias-abiertas-estudiantes-para-participar-en-proyectos-de-extensi%C3%B3n>.

Unidad educativa Maryland (2021), <http://www.maryland.edu.ar/>.

La importancia de atender a la Motivación en el aula- CONICET (2014)

<https://ri.conicet.gov.ar> >