



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

ABP una forma de renovar las prácticas educativas en el I.P.E.M. N°193

Autor: Cintia Natalia Giménez

DNI: 26.373.724

Legajo: VEDU 014204

Tutora: Magda Teresa Dávila Durán

17 de Noviembre de 2021

Índice

	Página
Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la línea temática	5
Síntesis de la Organización (Datos generales, historia, misión, visión y valores)	7
Delimitación del problema	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	16
Marco Teórico	18
Plan de Trabajo	25
Actividades	25
Cronograma	29
Recursos	30
Presupuesto	32
Evaluación	33

Resultados Esperados	35
Conclusión	36
Referencias	38
Anexo	41

Resumen

El mundo evolucionó y las experiencias de enseñanza y aprendizaje también, es allí donde intervienen los Modelos de Aprendizajes Innovadores que han permitido reestructurar y renovar las herramientas de dicho proceso antes mencionado. Este plan tenía como objetivo general: “Capacitar a los docentes de ciclo básico del I.P.E.M N°193 en el uso del método Aprendizaje Basado en Proyectos acompañando a los estudiantes y fortaleciendo las trayectorias escolares incompletas” para ello se desarrollaron diferentes actividades. Las mismas revalorizó el papel docente como guía o facilitador, vislumbró a un alumno teniendo en cuenta su contexto actual y reconoció al sujeto como una parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, por último al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos creó la oportunidad de que los docentes aúnen su trabajo en forma de equipo teniendo en cuenta la articulación interdisciplinar. La innovación de las estrategias metodológicas fortaleció las trayectorias escolares continuas y significativas ya que la Institución asumió un compromiso con la justicia educativa donde los educandos pueden y tienen el derecho a aprender. Así los estudiantes lograron tener la oportunidad de transitar una secundaria renovada y con sentido a mediano plazo.

Palabras claves: Enseñanza- Aprendizaje- Innovación- Articulación- Trayectorias Escolares

Introducción

La ley 26.206 establece la obligatoriedad del nivel secundario. Al analizar los datos institucionales descriptivos y situacionales del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 ubicado en la localidad de Saldán, provincia de Córdoba reflejaron trayectorias incompletas de los estudiantes del Ciclo Básico. Para dar solución a tal situación es necesario transitar hacia nuevas propuestas pedagógicas que garanticen el derecho a la educación. Para ello se capacita a los profesores del ciclo básico en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

La innovación de los procesos dentro del aula involucra a los estudiantes en el aprendizaje y configura al docente como un facilitador o gestor durante la investigación de los alumnos para que ellos mismos se organicen de manera autónoma, todo esto genera un aula dinámica.

Los encuentros previstos destinados a la capacitación docente son espacios de reflexión, ámbitos donde se pueden acordar trabajos colaborativos entre pares que resultan en propuestas pedagógicas innovadoras. El equipo directivo, la licenciada y los profesores mantienen una continua retroalimentación comunicativa que busca cambiar la realidad de las trayectorias escolares, innovando las prácticas pedagógicas.

UNICEF (PLaNEA) una nueva escuela para adolescentes, contribuye a la transformación de la educación secundaria desarrollando innovaciones en las diferentes formas de enseñar y aprender haciendo uso de la metodología del ABP.

Presentación de la línea temática.

La línea temática escogida para hacer frente al futuro plan de intervención de este trabajo final de grado será “Modelos de aprendizajes innovadores”, ya que permitirá concretar aprendizajes en respuesta a las necesidades de los estudiantes de HOY. Es necesario innovar la práctica docente a través del uso de metodologías activas entre ellas se eligió el Aprendizaje Basado en Proyectos. Mejorando las propuestas pedagógicas y transformando lo que sucede dentro de las aulas.

El mundo evoluciona de manera permanente y los educadores deben construir experiencias de enseñanza y aprendizajes que impacten a los jóvenes. De acuerdo con las recomendaciones de Ziperovich (2015) “es necesario crear puentes cognitivos pedagógicos entre los saberes de fuera de las instituciones educativas y los que son propios, como así también entre las distintas culturas que en la actualidad están presentes en la escuela” (p.111)

La búsqueda de nuevos modelos de aprendizajes innovadores crea la oportunidad de APRENDER para los alumnos, aunando un trabajo colaborativo por parte de los docentes.

Dando cumplimiento al derecho que tienen los educandos, de continuar en una escuela que le brinden herramientas necesarias para que culminen su ciclo obligatorio de enseñanza.

En cumplimiento de la Ley de Educación Nacional N°26.206, artículo 8° “La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la

capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común” (p.1)

Para concretar nuevas situaciones de aprendizaje aplicables en el aula, la interacción entre docente-alumno debe ser activa atendiendo a la diversidad y provocando cambios en el uso del tiempo dentro de la escuela. A través de una cultura de aprendizajes que responda a las necesidades de los educandos para hacer frente a las exigencias educativas futuras.

Como señala Matienzo (2020) se adhiere a la afirmación de que “enseñar no es depositar conocimientos en la mente del alumno. La adquisición de conocimientos es importante, pero con criticidad, con cuestionamiento. Los conocimientos no se deben enseñar como verdades inmutables, sino como construcciones y creaciones humanas”. (p.24).

Todo docente, crítico de su trabajo se hace una pregunta: ¿Cómo hacer para que los alumnos aprendan? Y es allí donde se presenta el ABP (aprendizaje basado en proyectos) ya que los proyectos le dan sentido y significado al curriculum a través del diálogo donde se socializan conocimientos y es allí que los alumnos se empoderan y son protagonistas de su propio aprendizaje. Como resultado de esto el aula adquiere otro sentido porque los actores toman papeles activos, lo que posibilita trabajar de manera cooperativa. Está comprobado que este modelo pedagógico transforma la educación secundaria garantizando mayor inclusión, condiciones de bienestar y mejora en la calidad de los aprendizajes. Un ejemplo de ello es que UNICEF impulsa el programa PLaNEA, *nueva escuela para adolescentes* que fue implementado en a la provincia de Tucumán logrando aprendizajes

mutuos entre docentes y alumnos, lo más importante fue que los docentes se plantearon: Reaprender a aprender.

Síntesis de la organización. (Datos generales, historia, misión, visión y valores)

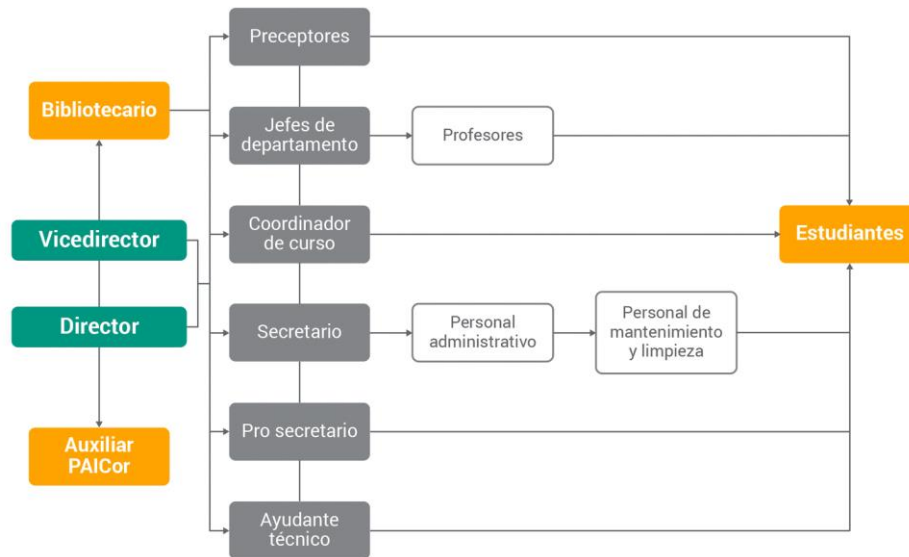
El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es una institución de gestión pública, perteneciente a la localidad de Saldán, departamento Colón, provincia de Córdoba. La misma funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Cuenta con una comunidad educativa conformada por:

Tabla 1: Comunidad educativa del IPEM N°193

<i>Equipo de gestión</i>	<i>Directora: 1</i> <i>Vicedirectora: 1</i>
<i>Personal docente y no docente</i>	<i>Coordinadores de curso: 2</i> <i>Secretarios: 2</i> <i>Equipo docente: 97 docentes</i> <i>Ayudantes técnicos: 2</i> <i>Preceptores: 8</i> <i>Administrador de red: 1</i> <i>Bibliotecarias: 2</i> <i>Personal de limpieza: 4</i>

Elaboración propia.

Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz



Fuente: Ponce, 2018. Recuperado de Universidad siglo 21

De manera independiente llevan adelante sus actividades el C.E.M.P.A. (Centro Educativo de Nivel Primario Adultos) y C.E.N.M.A. (Centro Educativo de Nivel Medio Adultos) de gestión pública, que posibilita que los padres de los alumnos/as finalicen sus estudios en el turno vespertino.

El I.P.E.M. N.º193 tiene un anexo en El Diquecito, localidad cercana a la ciudad de Saldán. Ellos cuentan con una matrícula de 77 estudiantes y un cuerpo docente de 25 profesores, 2 preceptoras y 1 coordinadora. Funciona por la mañana y tiene orientación en Agroambiente.

La historia institucional sufrió cambios que respondieron al sistema educativo nacional y provincial, como también a las demandas de su comunidad. (Universidad Siglo 21, Seminario, Modulo 1, lección 4, pág. 83)

1965: Un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, logró fundar la escuela secundaria para favorecer la continuidad escolar. Y que los egresados fueran un apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

1966: La Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada ordenó la matriculación de alumnos, así comenzó a funcionar el instituto José María Paz (en honor al caudillo cordobés). El edificio fue prestado por la escuela Nogal Histórico, sus tareas se desarrollaban en horario vespertino, el cuerpo docente trabajo en carácter ad honoren.

1971: Se incorporó el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, también se dió origen al centro de estudiantes.

1972: Surgió la competencia folclórica estudiantil. Gracias a los ingresos de la institución (aportes de padres, aportes de los docentes, eventos folclóricos, rifas, etc.) permitió la compra de un terreno de una manzana y media destinada a construir el edificio propio.

1976: Se inicia el pase de la institución al orden provincial efectivizado con la visita del gobernador Eduardo C. Angeloz.

1988: La institución y el personal docente pasan a depender de la Dirección General de Educación Secundaria. La construcción del edificio propio ingresó al presupuesto 1993.

1993: La Ley Federal de Educación N°241951 determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Relacionada con la competencia folklórica estudiantil, asimismo el PEI (Proyecto Educativo Institucional) se confeccionó considerando el evento cultural junto al trabajo de la comunidad educativa.

1995: Finalmente la escuela se trasladó a sus propias instalaciones y funcionó en el turno de la mañana y de la tarde. La primera construcción contaba con baños para los estudiantes, comedor escolar (subdividido, en dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños para el personal docente.

1998-1999: Se edificó un aula donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se ejecutó también otra aula para dictar clases, un gabinete de ciencias naturales y otro espacio que se usó como aula de usos múltiples.

2001: Hubo un cambio de gestión directiva.

2003-2004: Se realizó la última etapa de reformas edilicias y adaptaciones necesarias para el funcionamiento de la institución. Se reformuló el PEI. La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió a los alumnos (en riesgo socio pedagógico) mejorar la calidad de la educación secundaria. La escuela recibe materia bibliográfica para apoyar los espacios curriculares.

2005: La escuela participó de un Programa, que posibilitó a los estudiantes a acceder a equipamiento tecnológico (laboratorio de informática).

2007: Asume la vicedirectora por concurso público.

2008: Gracias al Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) la institución modernizó los recursos áulicos (equipamiento informativo y elementos electrónicos) y recibió dinero para el desarrollo del Proyecto Institucional que favoreció la contratación de dos psicólogos.

2009: Se llevó a cabo el Proyecto de mejora del Programa Nacional de becas estudiantiles que permitió realizar tutorías para acompañar la trayectoria escolar y se incorporó los centros de actividades juveniles (CAJ). El gobernador Juan Schiaretti visitó Saldán y prometió la construcción de aulas (4) pero las obras no se iniciaron.

2010: Se da origen a un proceso de reelaboración de proyecto educativo en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206.

2011: Se consulta a la comunidad educativa acerca de la selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. Se presentó el proyecto de convivencia sujeto a resolución N°149/10. Se pone en marcha la construcción de tres (3) aulas, luego se paraliza la obra y se finaliza en el año 2013.

2013: Hubo cambios en el personal directivo. Los espacios se refuncionalizaron para hacer más óptimas las tareas. Se compró equipamiento (ventilador, pizarrón, etc.) para las aulas con ingresos de cooperadora. Docentes y alumnos recibieron su netbook gracias al programa Conectar.

2014: El equipo de gestión trabaja con la comunidad educativa para fortalecer las trayectorias escolares. Se implementó los acuerdos de convivencia. La escuela cuenta con

ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador de CAJ (centro de actividades juveniles)

2015: Los alumnos de sexto año mostraron sus producciones anuales en la Expo feria.

2016-2017: Las tutorías concluyeron en 2017 lo cual afecto de manera significativa a las trayectorias escolares de los alumnos. Se interrumpió la entrega de equipos de Conectar Igualdad y las netbooks adquiridas se deterioraron al no recibir un servicio técnico adecuado.

A lo largo de la historia del I.P.E.M. N°193, se ha podido dilucidar un trabajo cooperativo que llevan adelante Familias y agentes educativos. Es así que su inicio se originó para que los jóvenes no emigraran a otras ciudades y dieran continuidad a su trayectoria escolar dentro de su comunidad. De allí la finalidad de la institución es que sus alumnos/as logren una formación integral y permanente , brindándoles herramientas (pasantías) para lograr un pensamiento crítico y que los mismos desarrollen la capacidad de resolver problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación de valores(participación, cooperación, convivencia, libertad para expresarse, tolerancia, solidaridad y vivenciar ideas) que favorezcan la realización personal, la inserción sociocultural y al mundo laboral, como así la continuidad de estudios superiores.

Delimitación del problema.

La escuela construye escenarios de análisis que permitió llevar adelante propuestas que integran a la comunidad educativa. De la Evaluación del Plan de Gestión 2017, se concluye como preocupación institucional “Disminuir el porcentaje de repitentes, mejorar la permanencia y la retención de los alumnos y mejorar las estrategias pedagógicas didácticas”. Todo esto permite visualizar que el problema que enfrenta la institución son las trayectorias incompletas de los alumnos del ciclo básico (alumnos de primer año y segundo año) del I.P.E.M N° 193. A continuación, se presentan tablas que demuestran la situación antes mencionada.

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017. Recuperado de Universidad siglo 21.

Estos datos se infieren según el análisis institucional descriptivo-situacional que muestra que en el año 2014 ingresaron 605 alumnos/as de allí un 29.4%(178) corresponde a esa característica antes mencionada , en el año 2015 la matrícula inicial era de 608 y al final de año se registró un 29% (173), al siguiente año 2016 hubo un alta de 676 educandos y al concluir el año un 30.6%(208) y en el año 2017 se registró una población estudiantil de 665 y al final del período se evidenció un 30%(201). Hay que dejar en evidencia que la matrícula año a año crece, pero aun así son cifras significativas los tanto

por ciento de alumnos repitentes y aquellos que abandonan la institución. Lo preocupante es que los porcentajes analizados, no sufrieron cambios reveladores a lo largo de los períodos examinados.

Considerando los valores resultantes de los coloquios del año 2017 se resulta que un 34% se los alumnos del ciclo básico aprobaron y un 66% de los educandos estuvieron ausentes y desaprobados los coloquios.

Tabla 3: Coloquios del Ciclo Básico (2017)

Coloquios del Ciclo Básico (I.P.E.M. N° 193, 2017)				
	Ausentes	Aprobados	Desaprobados	TOTAL
1° Año	88	136	128	352 (34 %)
2° Año	149	96	122	367 (36 %)
3° Año	96	116	100	312 (30 %)
TOTAL	333 (32 %)	348 (34 %)	350 (34 %)	1031 (100 %)

Fuente: Rojas, 2017. Recuperado de Universidad siglo 21.

Al observar la tabla de prioridades pedagógicas para el año 2017 y 2018, es que sobresalen tres criterios que favorecen los procesos educativos de una manera eficiente y flexible, ellos son:

*Mejorar aprendizajes.

*Mayor permanencia de los estudiantes en la escuela.

*Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante.

Todo esto se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 4: Prioridades pedagógicas para 2017-2018

Prioridades pedagógicas	Avances institucionales	Logros esperados 2017	Acciones proyectadas 2017	Logros esperados 2018
Mejorar los aprendizajes	Revisar las prácticas pedagógicas y observación de clases.	Observación de clase en todo el CB.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Afianzar los aprendizajes.
Utilización de todos los formatos curriculares.	Utilización de un formato por trimestre en cada espacio curricular.	Que los espacios curriculares de Lengua, Matemática y Ciencias en su totalidad los utilicen.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Aumentar el uso de los formatos tanto en el CB como en el CO.
Mayor permanencia del estudiantes en la escuela.	Fomentar la participación en las jornadas del CAJ.	Lograr mayor concurrencia en las distintas actividades.	Amar un buen grupo de gestión para el CAJ.	Llegar a que concorra un 25 % de los estudiantes.
Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante.	Realización de jornadas compartidas con los distintos ciclos.	Que las áreas con mayor dificultad en los aprendizajes realicen los proyectos.	Realizar jornadas de muestras de los trabajos realizados por los estudiantes.	Lograr la participación y el compromiso de todos
Fortalecer el clima institucional	Poner en marcha los AEC.	Lograr la participación de todos.	Realizar jornadas de convivencia con toda la comunidad educativa.	Que se incorporen las familias y se comprometan para mejorar las relaciones y evitar la violencia.

Fuente: Giojala y Ponce, 2017. Recuperado de Universidad siglo 21.

La trayectoria escolar es el recorrido o la historia que todo educando transita dentro del sistema educativo donde las condiciones políticas, económicas y sociales deben posibilitar que las mismas se realicen de manera continua, completa y con calidad de aprendizajes para la vida. Hay que tener en cuenta que los jóvenes del I.P.E.M N° 193 atraviesan fenómenos sociales propios del tiempo actual, lo que hace surgir factores como la sobriedad, repitencia, ausentismo, deserción, escaso acompañamiento familiar y trabajos tempranos lo que dificulta la continuidad de sus estudios.

Considerando las *Finalidades de la Educación Secundaria* de garantizar las “trayectorias escolares continuas y completas, entendidas como el recorrido a través del cual se adquieren aprendizajes equivalentes a partir de un conjunto de saberes, para todos y cada uno de las/os adolescentes y jóvenes de nuestro país”. Esto requiere que los equipos de enseñanza, intervengan e incorporen nuevas metodologías didácticas aplicadas a la

experiencia escolar de los educandos, estando atentos a las situaciones y momentos que atraviesan los mismos.

Objetivos

Objetivo general

*Capacitar a los docentes de ciclo básico del I.P.E.M N°193 en el uso del método Aprendizaje Basado en Proyectos acompañando a los estudiantes y fortaleciendo las trayectorias escolares incompletas.

Objetivos específicos

*Iniciar a los profesores en el conocimiento del método del ABP y analizar las características de los alumnos del ciclo básico, revalorizando el papel del docente como acompañante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

*Reflexionar acerca de las características del ABP, la importancia dentro del aula y reconocer la significación de los aprendizajes en los alumnos.

*Articular los contenidos curriculares del ciclo básico de manera interdisciplinar considerando como eje transversal Lengua, Matemática y Ciencias.

*Desarrollar simulaciones de propuestas de ABP para el ciclo básico de manera cooperativa entre los docentes para su efectiva aplicación dentro del aula.

Justificación

La Argentina en sus inicios tuvo una tradición educativa estatal fuerte y centralista con la característica de MODELADORA, todo esto respaldado por las políticas estatales.

Donde la ESCUELA Y LOS DOCENTES no podían tomar decisiones y no tenían autonomía.

Luego devino un modelo descentralizado, donde el curriculum no se desarrolla en el aula, sino que las escuelas y los docentes organizan el contenido y las estrategias contextualizando o trasponiendo los mismos. Ante esta nueva etapa la Escuela tiene la necesidad de renovarse en principal el proceso de enseñanza y aprendizaje aunando el trabajo en equipo (director/a y docentes). Todo esto en respuesta a la Ley N°26.206 artículo 29 que sostiene: “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/las adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.” (p.6)

La obligatoriedad de la enseñanza no garantiza las trayectorias continuas, completas y con logros en sus aprendizajes. Es allí donde surgen factores como sobreedad, repitencia, ausentismo, deserción, escaso acompañamiento familiar y trabajos tempranos haciendo visible la vulnerabilidad educativa que atraviesan los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. N°193.

La democracia argentina es una reconstrucción continua y constante donde se genera cierta tensión entre lo nuevo y lo viejo, para ello se dinamiza un hecho que será reformulado o discutido de manera activa. (Gvirtz, 2012)

Hay que entender que como dice el dicho “Cada maestrillo con su librillo” ya no va más. El plan de intervención busca capacitar a los docentes del ciclo básico en el uso del método del Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que al observar un aula se puede

reflexionar que los alumnos aprenden información fragmentada y en la mayoría de las veces no existe conexión entre dichos contenidos. Es allí, donde los docentes deben intervenir y generar aprendizajes significativos y relevantes, que le darán la oportunidad a los alumnos de desarrollar habilidades y actitudes que estimulen la forma de resolver problemas en relación a su contexto.

Al descubrir en la capacitación las características del método del Aprendizaje Basado en Proyectos, esta será una herramienta que los profesores usarán para integrar el currículum con los contenidos del proyecto. Se podrá abordar TEMAS que no se hubiesen podido llevar adelante en un contexto de enseñanza tradicional.

Esta iniciativa busca afrontar la problemática del I.P.E.M N°193, realizando mejoras pedagógicas con la implementación del ABP, que busca reconocer que la enseñanza tiene su razón de ser en el aprendizaje de los alumnos dando lugar a comprender las expectativas, dificultades y necesidades de los mismos. Para ello al final del proceso se simularán proyectos elaborados de manera solidaria y cooperativa entre pares docentes, identificándose como agentes activos de una comunidad educativa que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se espera que esta nueva propuesta pedagógica active las aulas y transforme las prácticas de enseñanza donde el centro sean los alumnos.

Marco teórico

Para realizar este plan de intervención se va recuperar a continuación los contenidos teóricos que se aplican para sustentar la temática elegida y el problema que atraviesa los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. N°193.

La innovación educativa tiene la finalidad de CAMBIO de manera activa con carácter multidimensional aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje articulando un proceso de capacitación docente, planificación e implementación dentro del aula.

Innovación educativa según el Diccionario de Educación consiste en proporcionar nuevas soluciones a viejos problemas, mediante estrategias de transformación o renovación expresamente planificada.

El uso del método del Aprendizaje Basado en Proyectos renovará las prácticas pedagógicas que hasta ahora no han producido cambios significativos en las trayectorias escolares de los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. N°193.

Las trayectorias escolares pueden ser definidas como el recorrido que los alumnos realizan por grados, ciclos o niveles a lo largo de su biografía escolar. (Ministerio de Educación de Nación, 2009)

Como señala Terigi (2009) “las trayectorias escolares teóricas, expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar.”(p.19)

Las trayectorias escolares de los alumnos se configuran según factores complejos como la pobreza, clima educativo del hogar, apoyo familiar, capacitación docente actualizado, trabajos tempranos y prácticas pedagógicas.

El sistema educativo debe poder definir las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes, resguardando el derecho de aprender. (Terigi, 2009)

La problemática asociada a este plan se puede superar saliendo de las aulas homogeneizadoras y recordando que una buena enseñanza tiene que promover la interacción entre alumnos y docentes, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de los educandos. La estrategia de enseñanza debe atravesar momentos de reflexión y acción generando una interacción entre sí. La escuela de hoy necesita un docente capacitado para intervenir en aulas inclusivas ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera.

Una forma de incluir a todos en la escuela y asegurar que nadie quede fuera de ella, es reconocer desde un primer momento las diferencias que nos distinguen. (Anijovich y Mora, 2014)

La enseñanza refiere a la imagen de un docente como mediador entre los conocimientos, los alumnos y del contexto donde se lleva a cabo dicha práctica.

Según Davini (2008) “la idea de mediación pedagógica es fértil para comprender que quien enseña, no es el centro del proceso de enseñar, por más sabía que la persona sea” (p. 19)

El proceso de enseñanza es dinámico lo cual implica un permanente ajuste mutuo (docente-alumno)

El concepto de enseñanza fue cambiando con el tiempo y se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 5: La enseñanza viejo y nuevo paradigma.

<i>FACTOR</i>	<i>VIEJO PARADIGMA</i>	<i>NUEVO PARADIGMA</i>
<i>Conocimiento</i>	<i>Transferido de docentes a alumnos</i>	<i>Construido en conjunto por alumnos y docentes.</i>
<i>Alumno</i>	<i>Vasija pasiva que se llenará con los conocimientos del docente.</i>	<i>Constructor activo, descubridor, transformador del propio conocimiento.</i>
<i>Propósito docente</i>	<i>Clasificar y ordenar a los alumnos.</i>	<i>Desarrollar las aptitudes y los talentos de los alumnos.</i>
<i>Relaciones</i>	<i>Relaciones impersonales entre alumnos y entre docentes y alumnos.</i>	<i>Transacción personal entre alumnos y entre docentes y alumnos.</i>
<i>Contexto</i>	<i>Competitivo/individualista.</i>	<i>Aprendizaje cooperativo en el aula y equipos cooperativos de docentes.</i>
<i>Supuesto</i>	<i>Cualquier experto puede enseñar.</i>	<i>La enseñanza es algo complejo y exige mucha preparación.</i>

(David W. Johnson, Roger J. Johnson, 1999, p.70)

Es necesario como docente, reflexionar acerca del aprendizaje para orientar y potenciar los procesos de enseñanza. El aprendizaje requiere de una mediación que puede ser a través de una persona que enseña, de un par y del ambiente o contexto en el que se encuentra siempre en un proceso de reconstrucción de los sujetos que aprenden.

El proceso de aprendizaje no se concreta solo por la mera recepción de información, sino que existe un sujeto que al aprender selecciona, reconstruye e integra los contenidos para desarrollar habilidades que le servirán para resolver problemas de la vida en un contexto personal y cultural. (Davini, 2008)

La teoría del aprendizaje significativo es planteada por Ausubel y se refiere a usar la estructura de los conocimientos previos reajustando la nueva información recibida y reconstruyendo ambos procesos, así se logra la comprensión de los mismos dando origen a un nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo se suscita cuando el sujeto se implica y asume una actitud reflexiva en su proceso de aprendizaje. Esto genera de modo directo que el educando de manera relevante se pregunte que quiere aprender, porque y para que. (Rodríguez Palmero, 2011)

Por ello el contenido que se enseñe debe relacionarse con los intereses de quien aprende y aquello que se aprende debe ser aplicable o transferible al contexto donde se encuentra. Esto es factible de lograr modificando las prácticas pedagógicas que requiere el trabajo en equipo con otros profesores, desarrollar proyectos de manera conjunta y estar abiertos a la crítica y observación de sus pares docentes.

La participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje, permite el desarrollo de habilidades para la vida replanteando los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso del método del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Como señala Trujillo(2015):

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del “aprendizaje activo”.(p11.)

El método de proyectos busca lograr aprendizajes a través de la elaboración de un plan que implique producir, construir, elaborar y poner en marcha una actividad coherente donde se involucran la participación y el aprendizaje colaborativo de manera grupal.

En 1917, William Kilpatrick propone el trabajo con proyectos y esto resultó de las ideas recibidas de John Dewey que defendía que los alumnos aprendían haciendo, eje fundamental de la escuela activa. A fines del 1800 se consideró como punto de partida de la enseñanza, los intereses de los educandos lo cual posibilita que los mismos vivencien experiencias que los acercaría a la realidad. (Anijovich y Mora, 2014)

Para que el proyecto resulte significativo y genere aprendizajes los alumnos deben implicarse en el proceso de planeamiento, investigación, práctica y toma de decisiones. Esto promoverá la autonomía de los educandos, el trabajo colaborativo y la comprensión de los contenidos disciplinarios.

Según Gonzales y Cañotte (2017), los estudiantes involucrados en el proyecto son capaces de:

- Planificar el trabajo en equipo para el logro de metas comunes.
- Escuchar a los compañeros del equipo y emitir sus puntos de vista.
- Negociar compromisos y tomar decisiones.
- Evaluar en conjunto la organización y avance del equipo.
- Plantear soluciones y generar ideas innovadoras. (p.6)

Es necesario que los docentes encuentren un equilibrio entre las herramientas metodológicas aplicadas en el aula, los alumnos, los contextos, el currículum, los contenidos y los propósitos educativos para generar la construcción de aprendizajes activos.

El ABP permite a los alumnos a lograr sus aprendizajes mediante la realización del proyecto, asimismo los educandos investigan y practican lo cual favorece la motivación y permite desarrollar diferentes formas de aprender. Para concretar con éxito la implementación del ABP el proyecto debe estar bien diseñado y el alumno debe contar con el acompañamiento docente durante el desarrollo de la propuesta.

Las ventajas de la aplicar el método del ABP genera en los alumnos la oportunidad de intercambiar ideas, integrar contenidos, usar distintas fuentes de información, trabajar en equipo, desarrollar la autonomía, investigar, tomar decisiones, favorecer la diversidad y desarrollar habilidades que resultarán en aprendizajes para la vida. Los obstáculos que manifiestan en su mayoría los profesores acerca de la aplicación de los proyectos son: el tiempo, que es mucho trabajo, que faltan recursos y que es compleja su evaluación todo debe ser tomado en cuenta, para poder ser superado a través de la reflexión con otros colegas y otros actores educativos discriminando que TEMAS serán abordados de manera significativa como decisión de una enseñanza estratégica.

El plan de intervención responde al Marco de Organización de los Aprendizajes de: profundizar las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las trayectorias de los/as estudiantes generando las condiciones institucionales y de enseñanza para favorecer el aprendizaje en todas sus dimensiones bajo un fuerte compromiso de justicia educativa,

entendiendo que todos los/las estudiantes pueden y tienen el derecho de aprender. C.F.E N° 330/17

Plan de Trabajo

Actividades

Las actividades planteadas buscan cumplimentar con los diferentes objetivos específicos propuestos en el Plan de Intervención, para ello en un primer momento se realiza una reunión entre la Licenciada en Educación a cargo de la capacitación y el equipo directivo de la Escuela secundaria I.P.E.M N.º 193. Con la finalidad de presentar a través de un power point la organización de las actividades y su cronograma (cinco encuentros los días sábados, con una carga horaria de reloj de tres horas, cada quince días). Se solicita a la dirección, la posterior convocación de los docentes del ciclo básico.

Tabla 6: Objetivos, Actividades y Sub Tareas.

Objetivos Específicos	Actividades	Sub Tareas
1. Iniciar a los profesores en el conocimiento del método del ABP y analizar las características de los alumnos del ciclo básico, revalorizando el papel del docente como acompañante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	1.1 Reunión explicativa entre la licenciada y el equipo de gestión del I.P.E.M N°193	<p>1.1.1 Presentación del plan de intervención a cargo de la licenciada a través de un power point, el cual mostrará las actividades, recursos y evaluación del mismo.</p> <p>1.1.2 Se firmará la conformidad de la capacitación entre Equipo directivo y la licenciada.</p> <p>1.1.3 Se firmaran acuerdos acerca del espacio físico institucional, donde se llevará adelante los acuerdos presenciales. Las instalaciones se ocuparan los días sábados, cada quince días por un lapso de tres horas, a lo largo de tres meses.</p> <p>1.1.4 Solicitar a la dirección un acuerdo con los docentes del ciclo básico a que colaboran con su presencia, para ello se firmara un compromiso de asistencia labrado en el Actas de comunicación al</p>

		personal, resaltando la importancia de dicha capacitación y su futura aplicación.
	1.2 Primer encuentro presencial profesores, equipo directivo y capacitadora.	<p>1.2.1 La licenciada se presenta con su nombre y resalta que dicho encuentro no podría realizarse sin la presencia de los participantes presentes.</p> <p>1.2.2 Se realiza un dinámica llamada “Yo tengo un tren”(ver Anexo N°1)</p> <p>1.2.3 Reflexión conjunta acerca de lo que pasaba durante el desarrollo de la dinámica, con la finalidad que los docentes visualicen que “ los alumnos hacen lo contrario a lo que se les pide en el aula”</p> <p>1.2.4 De manera breve se presenta el plan de intervención.</p> <p>1.2.5 Se reparte una hoja y un bolígrafo a cada participante y se solicita a los docentes que piensen y describan con una palabra a sus alumnos. Al finalizar se pegaran las respuestas en un pizarrón.</p> <p>1.2.6 Presentación de un video de Paulo Freire recuperado https://youtu.be/PSiQ-9CTP9c</p> <p>1.2.7 Presentación de una entrevista a Denise Vaillant. Video recuperado de https://youtu.be/NytrluOA6GA</p> <p>1.2.8 Espacio de reflexión y expresión acerca de lo observado en los videos acerca del rol del DOCENTE en la actualidad.</p> <p>1.2.9 Proyección de un video acerca del ABP, recuperado de https://www.youtu.be.com/watch?v=hrBjKEu5EtE</p> <p>1.2.10 Se solicita a los profesores que con una palabra ejemplifiquen que entendieron acerca de lo que significa ABP.</p> <p>1.1.11 Se conforma un grupo de Whatsapp de la Capacitación.</p> <p>1.2.12 Se solicita a los docentes que completen una encuesta en Google Forms. (ver Anexo N°2)</p>
		<p>2.1.1 Dinámica del “Barco se hunde” (ver Anexo N°3)</p> <p>2.1.2 Transmisión de un video de Innovación Educativa, recuperado de</p>

<p>2. Reflexionar acerca de las características del ABP, la importancia dentro del aula y reconocer la significación de los aprendizajes en los alumnos.</p>	<p>2.1 Segundo encuentro presencial profesores, equipo directivo y capacitadora.</p>	<p>https://youtu.be/uxO6iA1MhQc</p> <p>2.1.3 Se recuperan las palabras que los docentes usaron para ejemplificar el ABP en la jornada anterior.</p> <p>2.1.4 Proyección de un video, donde los alumnos cuentan su experiencia con el ABP. Recuperado https://youtu.be/BEn9OFw9gv4 (desde 01.39 minutos a 02.31 minutos)</p> <p>2.1.5 Se reparte a los profesores bibliografía acerca del ABP, pueden profundizar sus conocimientos recogiendo información de la web.</p> <p>2.1.6 Se solicita que conformen grupos no más de cuatro integrantes y posterior lectura del material bibliográfico.</p> <p>2.1.7 La licenciada reparte una hoja con preguntas disparadoras acerca del tema del ABP para luego realizar una reflexión en conjunto.</p> <p>2.1.8 De manera colaborativa se elabora un mapa conceptual del ABP trasponiendo las necesidades de los alumnos del CB.</p> <p>2.1.9 La capacitadora resalta como los docentes construyeron su aprendizaje durante un proceso de lectura, búsqueda de información y respuesta a interrogantes. Todo esto en concordancia a como se planifica un ABP.</p> <p>2.1.10 Se entrega una pelota que debe pasar de integrante a integrante, una vez recibida cada uno debe expresar con una palabra que caracteriza al ABP.</p> <p>2.1.11 Se presenta un corto metraje llamado "APRENDER" recuperado de : https://youtu.be/FBNP8qSH1Qo</p> <p>2.1.12 Se envía al grupo de WhatsApp un cuestionario acerca del desarrollo de la capacitación para completarlo por Google forms. (ver Anexo N°4)</p>
<p>3. Articular los contenidos curriculares del ciclo básico de manera interdisciplinar considerando como eje transversal</p>	<p>3.1 Tercer encuentro presencial profesores, equipo directivo y capacitadora</p>	<p>3.1.1 La licenciada presenta los beneficios de articular y priorizar contenidos de manera multidisciplinar, lo cual favorecerá las formas de aprender de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Se entrega material de lectura en papel y a través del grupo de WhatsApp el Diseño</p>

Lengua, Matemática y Ciencias		<p>Curricular del Ciclo Básico de la educación secundaria.</p> <p>3.1.3 Se solicita que se formen grupos hasta cuatro integrantes, donde en cada grupo estará presente un docente del área de lengua o, matemática o ciencias sociales o ciencias naturales.</p> <p>3.1.4 Los grupos presentaran la articulación realizada de manera colaborativa y se debatirá con los otros docentes la importancia de dichos contenidos.</p> <p>3.1.5 Se solicita a los grupos que luego en el transcurso de la semana, la articulación acordada debe ser enviada al grupo de WhatsApp en formato documento.</p>
4. Desarrollar simulaciones de propuestas de ABP para el ciclo básico de manera cooperativa entre los docentes para su efectiva aplicación dentro del aula.	4.1 Cuarto encuentro presencial profesores, equipo directivo y capacitadora.	<p>4.1.1 Se solicita a los profesores que se reúnan según los grupos conformados anteriormente y se reparte ejemplos de ABP aplicables al aula para que sean leídos y favorezca el intercambio de opiniones entre docentes de las diferentes experiencias de enseñanzas.</p> <p>4.1.2 Se comparte en el grupo de WhatsApp los diferentes enlaces, de ejemplos de ABP. Recuperado de: https://fp.uoc.fje.edu/blog/exitosos-ejemplos-de-metodologia-abp-aprendizaje-basado-en-proyectos/ https://esoesciencia.wordpress.com/2017/03/09/3-ejemplos-de-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp/ https://www.youtube.com/hashtag/abp https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7679 (página 36)</p> <p>4.1.2 Se invita a los grupos a elaborar proyectos teniendo en cuenta la articulación curricular realizada previamente.</p> <p>4.1.3 Se habilita un espacio donde los profesores podrán evacuar dudas y realizar preguntas a la licenciada.</p> <p>4.1.4 Se informa a los docentes que se recibirán consultas vía WhatsApp durante la semana para el próximo encuentro.</p>

	4.2 Quinto encuentro presencial profesores, equipo directivo y capacitadora.	4.2.1 Los grupos exponen sus proyectos 4.2.2 Devolución oral de los diferentes proyectos presentados por parte de la licenciada y el equipo directivo. 4.2.3 Se envía al grupo de WhatsApp un cuestionario acerca del desarrollo de la capacitación para completarlo por Google Forms (ver Anexo N°5)
--	--	---

Fuente: Elaboración propia, 2021

Cronograma

Tabla 7: Actividades y tiempo estimado.

ACTIVIDADES	TIEMPO (Mes/Semana)											
	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Actividad 1.1												
Actividad 1.2												
Actividad 2.1												
Actividad 3.1												
Actividad 4.1												
Actividad 4.2												

Fuente: Elaboración propia, 2021

Recursos

Tabla 8: Recursos necesarios para el Plan de Intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		HUMANOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	TECNOLÓGICOS
1. Iniciar a los profesores en el conocimiento del método del ABP y analizar las características de los alumnos del ciclo básico, revalorizando el papel del docente como acompañante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Actividad 1.1	Equipo directivo y capacitadora	Acuerdos impresos y plan de intervención. Aula donde se desarrollará la reunión. Cronograma de actividades.	Reunión entre equipo directivo y capacitadora.	Notebook (1) y proyector.
	Actividad 1.2	Equipo directivo, licenciada y docentes del CB	S.U.M (salón de usos múltiples para realizar la dinámica) Hojas A4, Bolígrafos, Fibrón y Pizarra. Aula donde se lleva a cabo el encuentro. Planilla de asistencia.	Capacitación a cargo de la licenciada dirigido a los docentes del CB, acompañado por directivos	Notebook (1), proyector y parlante con bluetooth (1). Celulares y conexión a WIFI.
2. Reflexionar acerca de las características del ABP, la importancia dentro del aula y reconocer la significación de los aprendizajes en los alumnos.	Actividad 2.1	Equipo directivo, licenciada y docentes del CB	S.U.M (salón de usos múltiples para realizar la dinámica) Fibrón y Pizarra. Bibliografía impresa de ABP. Hojas impresas con preguntas disparadoras acerca del ABP. Aula donde se lleva a cabo el encuentro. Planilla de asistencia.	Capacitación a cargo de la licenciada dirigido a los docentes del CB, acompañado por directivos	Notebook (1), proyector y parlante con bluetooth (1). Celulares y conexión a WIFI.

3. Articular los contenidos curriculares del ciclo básico de manera interdisciplinar considerando como eje transversal Lengua, Matemática y Ciencias	Actividad 3.1	Equipo directivo, licenciada y docentes del CB	Diseño Curricular del Ciclo Básico de la educación secundaria impreso. Aula donde se lleva a cabo el encuentro. Planilla de asistencia.	Capacitación a cargo de la licenciada dirigido a los docentes del CB, acompañado por directivos	Diseño Curricular del Ciclo Básico de la educación secundaria formato PDF digital. Celulares y conexión a WIFI.
4. Desarrollar simulaciones de propuestas de ABP para el ciclo básico de manera cooperativa entre los docentes para su efectiva aplicación dentro del aula.	Actividad 4.1	Equipo directivo, licenciada y docentes del CB	Material impreso de ejemplos de casos de ABP. Aula donde se lleva a cabo el encuentro. Planilla de asistencia.	Capacitación a cargo de la licenciada dirigido a los docentes del CB, acompañado por directivos	Enlaces digitales de ejemplos de casos de ABP. Celulares y conexión a WIFI.
	Actividad 4.2	Equipo directivo, licenciada y docentes del CB	Proyectos interdisciplinarios de ABP	Encuentro para la exposición y la devolución de aportes para los diferentes Proyectos.	Celulares y conexión a WIFI. Formularios Google Forms.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Presupuesto

Luego de presupuestar las diferentes necesidades para concretar la capacitación, se considera que el Equipo directivo dedicará diecisiete horas a la labor de formación docente, teniendo en cuenta que asistirá a una reunión informativa con la licenciada y luego de manera regular a cinco encuentros con una duración de tres horas cada uno. La capacitadora dedicará no menos de veinte horas, distribuidas en los encuentros presenciales y virtuales (WhatsApp).

En cuanto a los recursos materiales se efectuará la compra de una resma de hojas A4, bolígrafos para cada profesor (30 unidades), dos fibrones de pizarra y copias.

En referencia a los gastos de movilidad, la licenciada debe trasladarse para cada instrucción y recorrer una distancia de ida y vuelta que corresponde de 36 kilómetros (Córdoba Capital-Saldán y Saldán- Córdoba Capital) para lo cual se destinará \$2000 para la recarga de gasolina, por cada visita.

Durante los cinco encuentros se brindará un catering, el cual se encuentra compuesto por agua caliente, variedad de té, saquitos de mate cocido y café, tortillas, facturas, azúcar y edulcorante a disposición de los participantes de la capacitación.

Por último, se hace mención de los servicios que dispone el secundario como agua, luz, internet, gas y telefonía estimando un costo de \$1000 por cada encuentro docente.

Se espera maximizar la eficiencia de los gastos priorizando el desarrollo de las actividades planteadas.

Presupuesto estimado para concretar el Plan de Intervención con una cotización de dólar 1USD=\$195

Tabla 9: Recursos y monto de inversión.

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN US \$
Talento humano del Equipo Directivo Horas estimadas: 17hs.	218
Talento Humano de la Licenciada que desarrollara la capacitación Horas estimadas: 20hs.	256
Recursos Materiales (Hojas A4, bolígrafos, copias y fibrón)	5
Gasto de Traslado	61
Catering	51
Servicios (luz, agua, Internet, gas, telefonía)	26
TOTAL, PRESUPUESTO	617

Fuente: Elaboración propia, 2021

Evaluación

Durante el desarrollo del Plan de Intervención la evaluación que acompaña a las diferentes actividades de aprendizaje planteadas a los docentes será la Evaluación Formativa ya que orienta para tomar decisiones en la marcha del proceso.

Davini (2008) sostiene que: “La evaluación es inherente a la enseñanza. Como en cualquier actividad comprometida con intenciones y objetivos, la enseñanza siempre requiere de la valoración de los avances, los logros y las dificultades” (pág. 214)

Las herramientas que permitirán la evaluación serán:

*Planilla de asistencia. (ver Anexo N°6)

*Participación de los docentes, durante la capacitación.

*Encuestas por Google Forms.

*Trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes.

*Elaboración de proyectos de ABP, aplicables en el aula.

*Exposiciones orales de los profesores.

*Participación en el grupo de WhatsApp.

Los indicadores antes mencionados, permitirán revisar el proceso de implementación del Plan de Intervención, lo que posibilita que se realice una evaluación auténtica que detectará dificultades y ajustes que favorecen la permanente mejora de las actividades.

Tabla 10: Sistema de evaluación.

Objetivos Específicos	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
* Iniciar a los profesores en el conocimiento del método del ABP y analizar las características de los alumnos del ciclo básico, revalorizando el papel del docente como acompañante en el proceso de aprendizaje y enseñanza.	-Distingue las características de los alumnos del CB con precisión frente a la clase de capacitación. -Valora la profesión docente de manera reflexiva en grupo con sus pares. -Describe al ABP de manera concisa frente al grupo docente.	-Observación no participante. -Registro anecdótico. -Encuesta
*Reflexionar acerca de las características del ABP, la importancia dentro del aula y reconocer la significación de los aprendizajes en los alumnos.	-Identifica características del ABP con argumentos documentados de manera clara en equipo. -Distingue el tipo de aprendizaje que fomenta el ABP en su uso dentro del aula durante el debate	-Observación no participante -Registro anecdótico. -Mapas conceptuales. -Encuesta

	grupal.	
*Articular los contenidos curriculares del ciclo básico de manera interdisciplinar considerando como eje transversal Lengua, Matemática y Ciencias.	-Organiza contenidos curriculares de forma interdisciplinar con razonamiento conciso durante la capacitación.	-Observación no participante. -Documento en formato pdf o Word de la articulación acordada.
*Desarrollar simulaciones de propuestas de ABP para el ciclo básico de manera cooperativa entre los docentes para su efectiva aplicación dentro del aula.	-Diseñar propuestas de ABP de manera cooperativa y clara en equipo interdisciplinario.	-Proyecto -Encuesta.

Fuente: Elaboración propia, 2021

Resultados Esperados

La implementación del plan de intervención quiere lograr que los docentes se capaciten en el uso del ABP como herramienta pedagógica, reconociendo las características de los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M. N°193 y anteponiendo el papel docente como guía o facilitador que encauza aprendizajes significativos en los educandos de manera grupal, para la vida real teniendo en consideración su contexto actual.

La idea de implementar enseñanzas innovadoras, será respaldada por proyectos elaborados de manera interdisciplinaria y avalados en contenidos articulados que responden a las Prioridades Pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación de Córdoba.

Al generar mejores condiciones para la enseñanza se espera fortalecer las trayectorias escolares consolidando los aprendizajes de los alumnos. Para ello las propuestas educativas se han innovado generando nuevos espacios de aprendizaje que son

posible con el trabajo colaborativo entre docentes, renovando el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Conclusión

En la actualidad las prácticas de enseñanza en las aulas continúan siendo direccional donde se espera que los alumnos tengan una actitud pasiva frente al conocimiento, estén callados y en orden. Todo esto responde a un viejo paradigma de enseñanza. Es allí donde el plan de intervención busca innovar el método de enseñanza, generando condiciones dentro del aula que fomenten procesos activos donde los estudiantes serán el centro de transformación.

El plan de trabajo responde a dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta que es: “Capacitar a los docentes de ciclo básico del I.P.E.M N°193 en el uso del método Aprendizaje Basado en Proyectos acompañando a los estudiantes y fortaleciendo las trayectorias escolares incompletas.” Esto se pudo lograr a que el plan responde a la situación actual, cultura e historia del I.P.E.M N°193 y políticas educativas requeridas, que busca lograr una justicia educativa.

La fortaleza de dicha intervención es la articulación de contenidos de manera interdisciplinar ya que requirió repensar el aula con otra intención pedagógica que buscaba generar curiosidad en los estudiantes. Los educandos comprenden contenidos y generan formas de pensar con mayor significatividad para sus vidas. Esto no sería posible de continuar en un modelo tradicional. Los docentes al ser partícipes de la articulación y la elaboración de los diferentes proyectos (ABP) demostraron estar comprometidos con la

vida institucional de la escuela ya que se involucraron en una nueva forma de enseñar y aprender que fuera relevante para los docentes y viable para los estudiantes.

Una de las limitaciones de dicho plan es que al momento de poner en práctica la metodología del ABP no se podrá saber si el trabajo interdisciplinar se mantiene o sufre alteraciones por parte de los docentes que están al frente de los distintos proyectos, sosteniendo la tarea de manera individual y no de manera colaborativa.

Considerando futuras implementaciones o mejoras a dicho plan creo que sería de gran significancia capacitar a los docentes en los diferentes tipos de evaluación en relación a sus alumnos. Ya que los profesores vienen de una larga historia de calificar por materias y al trabajar en equipo con la implementación del ABP deberán reformular sus criterios a través de acuerdos entre docentes destacando las habilidades y capacidades que esperan que los educandos logren al concretar su proyecto. El docente guía debe ayudar a aprender.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2014), *Diccionario de Educación*, Buenos Aires: Brujas
- Anijovich, R., Mora, M. (2014), *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*, Buenos Aires: Aique
- Davini, M. C. (2008), *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana
- Documento (2018), *La enseñanza y Aprendizaje basados en Proyectos, Sistematización del Proceso Colectivo de Construcción*.
- Edith Litwin (2012), *Tecnologías educativas en tiempos de internet*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Gonzalez G. C y Valdivia Cañotte, S. M. (2017), *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Instituto de docencia Universitaria. Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>
- Gvirtz, S., Palamidessi, M. (2012), *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique
- Johnson D. W., Johnson R. J. (1999), *Aprender Junto y Solos; Aprendizaje cooperativo e individualista*, Buenos Aires: Aique
- Ley N°26.206, Ley De Educación Nacional. (2006)

Matienzo, R. (2020), Revista de investigación filosófica y Teoría social, Vol.2, Num.3, Dialektika. Recuperado de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Ministerio de Educación de Nación (2009) Documento de trabajo, Trayectorias escolares: debates y perspectivas. Argentina.

Perrone G., Propper, F. (2007), *Diccionario de Educación*, Buenos Aires: Alfragrama

Rodríguez Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (29/9/2021)”

Secretaria de Innovación y Calidad Educativa, Secundaria Federal 2030, Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina. Anexo Resolución CFE 330/17.

Terigi, F. (2009), *Las Trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de la política educativa*, Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Trujillo, F. (2015), *Aprendizaje basado en proyectos: Infantil, Primaria y Secundaria*, E-Books

UNICEF, El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA, *Características, diseño, materiales e implementación*. Buenos Aires, Marzo 2020. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(UNICEF)

Universidad Siglo 21, Seminario, Plan de Intervención, Modulo 0, Unidad Educativa IPEM
Nº 193.

Ziperovich, C. (2015), *Aprendizajes: Aportes para pensar pedagógicamente su
complejidad*, Buenos aires: Brujas.

Anexo

Anexo N°1. Dinámica YO TENGO UN TREN

Ubicados en ronda los participantes estarán atentos al orientador del juego quien cantará la canción DEL TREN en la misma se expresan diferentes tipos de movimientos que deben ser cantados y los participantes deben ejecutarlos de manera contraria a lo que enuncia el orientador de tal dinámica. CANCIÓN: Yo tengo un tren que va para arriba, Yo tengo un tren que va para abajo, Yo tengo un tren que va hacia la derecha. Yo tengo un tren que va a la izquierda. Yo tengo un tren que va para adelante. Yo tengo un tren que va hacia atrás.

Anexo N°2 <https://forms.gle/Ad6b49TPQ5mwQUSx9>

Anexo N°3 Dinámica BARCO SE HUNDE

Se pueden dibujar círculos en el piso o distribuir papeles de diferentes tamaños en el salón luego, el orientador de la dinámica dice EL BARCO SE HUNDE y solo hay (un número) lanchas” a continuación se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijo el orientador. Los participantes deben ayudarse para que ninguno se salga porque el que se salga se hunde y se ahoga.

Anexo N°4 <https://forms.gle/jNH19m7NgVcnLdSa9>

Anexo N°5 <https://forms.gle/fvPePcMjhpYJFRoP7>

Anexo N° 6 Planilla de Asistencia

Fecha	Apellido y Nombre	DNI	Asignatura	Firma

Fuente: Elaboración propia, 2021

