



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención o Manuscrito Científico

**Ecosistema educativos e inclusión. El Pluricurso, un modelo de inclusión para
estudiantes de la escuela secundaria.**

“Talleres de Tutorías Pluricurso: Conocer para Motivar y Motivar para Incluir”

Alumna/o: Dupén Jesica

DNI: 33159576

Legajo: VEDU14444

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

Buenos Aires, 14 de noviembre 2021

Índice

Resumen	1
Introducción.....	2
Línea temática.....	3
Síntesis de la institución	4
Delimitación del problema.....	12
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	17
Plan de Trabajo	24
Actividades	27
Cronograma	35
Recursos	36
Presupuesto	37
Evaluación	38
Resultados Esperados	47
Conclusión	48
Referencias	50

Resumen

Como educadores podríamos decir que, en la actualidad, la educación está transitando un camino difícil. Una de las mayores dificultades que debe atravesar es el abandono escolar a nivel secundario. Puntualmente, la escuela “José María Paz” de la provincia de Córdoba, Argentina se ve fuertemente afectada por esta problemática. Consecuentemente, este plan de intervención se hace presente proponiendo la implementación de un taller de tutorías pluricurso con el objetivo de contribuir a reducir el índice de trayectoria incompleta.

A lo largo de esta propuesta se desarrollarán diversas actividades apuntando al abordaje integral de la problemática considerando al abandono escolar como un proceso complejo intervenido por múltiples factores. En esta propuesta de trabajo, los docentes son los elementos claves para su correcto desarrollo siendo ellos quien mediante su rol de facilitadores acompañaran a los alumnos utilizando estrategias apropiadas para la implementación de talleres pluricurso, abarcando sus intereses y motivándolos a seguir adelante. Se utilizarán distintas herramientas, apoyadas en la observación, realizando un seguimiento objetivo del proceso para finalmente evaluar los resultados obtenidos.

Más allá del objetivo general de esta propuesta, este plan de intervención también apunta a lograr otras metas tales como fomentar el trabajo colaborativo, reforzar contenidos, generar espacios de intercambio y estimular a los estudiantes a permanecer en la escuela. Siendo ellos en su conjunto eslabones fundamentales en el camino a recorrer para alcanzar el fin último de contribuir mediante nuestra propuesta a que los estudiantes concluyan con sus ciclos educativos.

Palabras Claves:

Pluricurso, Trayectoria Escolar Incompleta, Tutorías, Motivación.

El presente trabajo de intervención surge en el marco de la materia seminario final de la carrera de Licenciatura en Educación, bajo la línea temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión. Dicha propuesta piensa los talleres multigrado como una estrategia educativa inclusiva, viable y práctica, posible de ser utilizada con el fin de abordar la problemática de trayectoria escolar incompleta.

La institución educativa IPEM N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, ha manifestado verse afectada por la problemática mencionada. Con el paso del tiempo el número de alumnos inscriptos en la institución ha ido en detrimento y cada vez son menos los alumnos que regularizan materias pendientes. Tal como lo plantean las autoridades de la institución, el abandono se da a causa de varios factores tales como falta de motivación, problemas de aprendizaje, problemáticas sociales, familiares y económicas.

Consecuentemente, este plan de intervención reconoce la importancia de esta situación y se hace eco de esta problemática proponiendo la implementación de un taller de tutorías pluricurso para las materias más afectadas con el fin de abordar la problemática globalmente. Para ello se considerará el abandono escolar desde una visión general y se buscará hacer de los talleres una herramienta que despierte la motivación de los estudiantes buscando no solo evitar el fracaso escolar sino también, y principalmente, despertar el interés por el aprendizaje autónomo, responsable y consiente.

Presentación de línea temática: Ecosistema educativos e inclusión. El Pluricurso, un modelo de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria.

Propuesta de Intervención

El presente trabajo de intervención se desarrolla bajo la línea temática de Ecosistemas educativos e inclusión y toma el concepto de pluricurso como iniciativa de abordaje, combinándolo con la noción de aprendizaje significativo, considerándolo una estrategia para abordar la problemática de la trayectoria escolar incompleta en la institución educativa del IPEM N° 193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

Entendiendo el concepto de pluricurso como una estrategia pedagógica de práctica compleja que agrupa a alumnos de diferentes edades y de distintos cursos en un mismo espacio; y al aprendizaje significativo como aquel aprendizaje que se da cuando un aprendiz es capaz de establecer relación entre un nuevo contenido y uno que ya conoce, el presente trabajo tiene como principal objetivo reducir el índice de abandono escolar en la escuela secundaria a partir de una propuesta de intervención que se llevará a cabo en las instalaciones del IPEM N°193 “José María Paz. Esta propuesta buscará abordar la evaluación desde una perspectiva formativa que colabora con la no deserción escolar guiando, acompañando e invitando a los estudiantes a ser partícipes de su proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivándolos a culminar con su trayectoria escolar.

La metodología del pluricurso abordado desde el aprendizaje significativo y el concepto de evaluación formativa serán la justificación de la implementación de un taller de alumnos de diversas edades, contextos, intereses, cursos y valores, quienes se agruparán y trabajarán conjuntamente buscando fortalecer vínculos y abordar diversidades con el fin último de reducir el abandono escolar. Si bien comprendemos que la propuesta puede no obtener los resultados esperados consideramos valioso el hecho de brindar a los alumnos la oportunidad de permanecer en la escuela de manera productiva

con el fin de mostrarles la utilidad de los saberes que la escuela imparte. Dicha propuesta buscará desarrollar un ecosistema educativo de trabajo inclusivo y de contención que buscará reducir al máximo la cantidad de alumnos fuera del sistema educativo.

Finalmente, este plan de intervención entenderá el concepto de tutorías como un espacio de inclusión donde se establece una relación personalizada entre el alumno y el docente mediante la cual el alumno fortalece conocimientos, aptitudes y actitudes. Las tutorías han de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y colaborar en reunir la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar (Mallol, E.P. 1995).

Síntesis de la Organización

El proyecto de intervención tendrá lugar en la escuela pública IPEM N° 193 José María Paz ubicada en el centro de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento de Colón.

1.1 Datos Generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E.M N° 193 José María Paz.
- CUE (clave única de establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

La escuela secundaria I.P.E.M N° 193 José María Paz nace hace muchos años, como necesidad imperiosa de un pueblo que solo contaba con una escuela primaria la cual no lograba satisfacer las necesidades de los habitantes del pueblo en cuanto a habilidades

de inserción para el mercado laboral, ni mucho menos las relacionadas a estudios terciarios y/o universitarios.

Dicha escuela secundaria nace por la demanda de los vecinos la cual luego de un tiempo es escuchada por la Secretaría de la Cultura y apoyada por la escuela primaria que en aquel entonces era la única que existía. En sus comienzos era muy difícil pensar en una escuela pública por lo cual nace como una escuela privada forjada de la mano de una comisión formada por vecinos, docentes y el director de la primaria apoyados por la municipalidad.

Luego de años de lucha, reclamos y gestión comienza a funcionar la escuela en el turno vespertino en el edificio de la escuela primaria, la cual ocupaba los turnos mañana y tarde. A lo largo de los años los docentes fundadores donaban parte de su salario y hasta trabajaron ad honorem mientras la escuela se mantenía con la contribución de los padres mediante una cooperadora. Con las bases del esfuerzo, el amor por la educación y el trabajo en equipo la escuela logra convertirse en una secundaria. Más adelante desarrollaremos detalladamente y año a año el surgimiento y evolución de la institución.

Ubicación de la Institución en contexto

El colegio I.P.E.M N° 193 José María Paz está ubicado en el centro de la localidad de Saldán, a 18 kilómetros de la ciudad de Córdoba. Se sitúa en el departamento de Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Limita con las ciudades de Villa Allende, Córdoba, La Caldera y el cordón de las Sierras Chicas.

De acuerdo con el último censo del año 2010 del INDEC, la ciudad de Saldán tiene un número aproximado de 10.650 habitantes y está integrada por 13 barrios, públicos y privados. Las familias que lo habitan tienen una posición socioeconómica baja a excepción de los barrios privados. Un alto porcentaje de las familias que conforman la

comunidad educativa no tienen un trabajo en blanco y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones. (Universidad Siglo 21, 2019)

El hecho de que la ciudad de Saldán sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad. Muchas de las familias no poseen vivienda propia, sino que alquilan o comparten terrenos fiscales u ocupados. Las familias están compuestas por numerosos grupos con varios hijos/as, hijastros/as, hermanos, padres, suegros o inclusive otros familiares quienes conviven dentro de un mismo hogar. En su mayoría, suelen contar con bajos ingresos y no poseen ninguna cobertura social.

En cuanto a los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; número menor que en otros años. Las causas que se han ido identificando derivan de estudiantes de mayor edad que la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares conflictivas y problemas de acoso escolar en las aulas. La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas limítrofes las cuales pertenecen a una clase media-baja. (Universidad Siglo 21, 2019)

En cuanto a los niveles educativos de los padres pertenecientes a la comunidad, podemos mencionar que:

- Un 45% no completó el secundario;
- Un 15% tiene estudios terciarios,
- Un 30% tiene el secundario completo
- Y el 10% restante accedió a la universidad.

Dichos porcentajes fueron relevados a principios del periodo lectivo 2018 por medio del llenado de la ficha de los estudiantes, donde se solicitan datos de padres y tutores. La información es tabulada por la secretaria de la escuela y se utiliza para generar estrategias tanto institucionales como de enseñanza y aprendizaje (Universidad Siglo 21, 2019).

En palabras de la directora, hay padres que tienen la iniciativa para realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A que funciona en la institución.

Actualmente, en las instalaciones del I.P.E.M N°193 funcionan el C.E.N.M.A N°216 (Secundaria para adultos de gestión pública) y el C.E.N.P.A (primaria para adultos de gestión pública) el cual funciona en el turno vespertino. El vínculo entre éstos y el I.P.E.M N°193 es solo en relación con el uso de los espacios, dichos programas usan las instalaciones edilicias del I.P.E.M °| 193.

El I.P.E.M N°193 cuenta con un anexo llamado El Diquecito. El mismo tiene una matrícula de 77 estudiantes y un cuerpo docente conformado por 25 docentes y 3 miembros del personal administrativo (dos preceptoras y una coordinadora). El Diquecito funciona por la mañana y tiene orientación en Agroambiente. La primera promoción con el secundario completo egresó en el año 2016. Anteriormente solo contaban con los tres primeros años del ciclo básico. (Universidad Siglo 21, 2019)

Historia Institucional

En la actualidad el I.P.E.M N° 193 funciona en un edificio propio al cual asisten 664 alumnos y 97 docentes distribuidos en los turnos mañana y tarde. La institución ofrece las modalidades de Economía y Gestión y Turismo. Para convertirse en la

emblemática institución que es hoy en día, el I.P.E.M ha tenido que transitar varios cambios, tanto en el sistema educativo como en las demandas de su comunidad.

A continuación, detallaremos los cambios más relevantes que la que fueron forjando a dicha institución:

- En 1965 se funda el nivel secundario a pedido de la comunidad y como consecuencia del accionar de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad con el objetivo de brindar a los jóvenes una salida laboral sin la necesidad de tener que emigrar del colegio para continuar sus estudios (Universidad Siglo 21, 2019).
- Luego, en 1966 el colegio comienza a funcionar como un establecimiento privado en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino y con docentes trabajando ad honorem (Universidad Siglo 21, 2019).
- Durante el período 1971- 1976, se cierra el ciclo con la incorporación del 5to año. Además, se crean actividades recreativas, deportivas y culturales. Se crea el centro de estudiantes. Comienzan los encuentros folclóricos, con el fin de organizar encuentros culturales con otras instituciones. En aquel entonces, los ingresos de la institución estaban conformados por el aporte de los padres, un 5% del sueldo de los docentes en condición de socios y las ganancias de las competencias folclóricas. Los ahorros de las ganancias de las competencias permitieron la compra de un terreno donde construir un edificio propio. Consecuentemente, la institución pasó al orden provincial (Archivo Histórico RTA S.E, 2017).
- En 1988, la escuela entra en el ámbito provincial y surge la cooperadora escolar convirtiéndose en un movimiento significativo para el posterior crecimiento del establecimiento. La participación de los padres acompañó este crecimiento (Universidad Siglo 21, 2019).

- Más tarde en 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N°24195. Luego de esta implementación, se determina la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Consecuentemente, se traza el P.E.I alrededor de la competencia folclórica dándole sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela (Universidad Siglo 21, 2019).
- Desde 1995 hasta 2008 la escuela atravesó los siguientes cambios: se trasladó las instalaciones a un terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Se construyó un aula grande para el funcionamiento de la Dirección y la secretaria y un aula pequeña para el dictado de clases. Se produjo un cambio de gestión, se concretaron reformas edilicias y la formulación del P.E.I. Se incorporó a un programa de becas. Se obtuvo un laboratorio de informática. Y finalmente, se logró cubrir el cargo de vicedirector por concurso público (Universidad Siglo 21, 2019).
- En 2009, la escuela participó en el proyecto de mejora del programa Nacional de Becas de Estudiantes, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria de los estudiantes. Se incorporó también el C.A.J (Centro de Actividades Juveniles) con el objetivo de estimular la reincorporación de aquellos que se habían alejado de la escuela (Universidad Siglo 21, 2019).
- En el 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N°26.206, la escuela comienza un proceso de reelaboración de su Proyecto Educativo buscando dar respuestas a las múltiples exigencias producto del cambio permanente (Universidad Siglo 21, 2019).

- En 2011, comienza la selección de nuevas orientaciones de la especialidad.
- En los años 2014-2015 se implementaron acuerdos de convivencia como el Centro de Estudiantes, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. También, se retomó el proyecto denominado Expo feria a cargo del ciclo orientador (6to año). En el año 2015, las tutorías se transformaron en un importante campo de trabajo para los estudiantes acompañando sus trayectorias (Universidad Siglo 21, 2019).
- En los años 2016-2017, se construyó un playón deportivo junto con dos aulas que se habilitaron en el 2018. En el 2017, se finalizó el trabajo de las tutorías lo cual fue considerado una gran pérdida para la comunidad educativa (Universidad Siglo 21, 2019).

Actualmente, el mantenimiento y cuidado de la institución se solventa con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora. En términos edilicios, la institución ha crecido muchísimo y cuenta entre otros espacios con con: 12 aulas equipadas para 30 alumnos, estacionamiento y playones deportivos.

A continuación, en la figura 1 podemos observar cómo se compone el organigrama escolar de la institución:

Figura 1

Organigrama Institucional

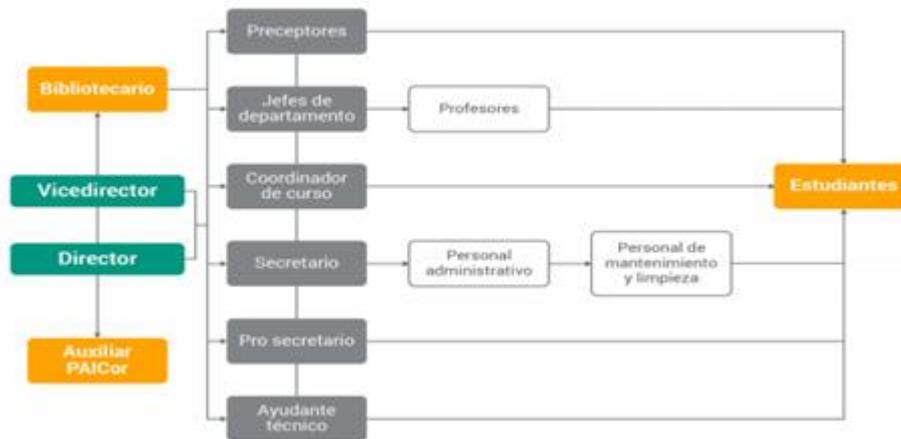


Figura 1: Historia Institucional I.P.E.M N° 193 José María Paz, Recuperado de <http://Siglo21.instructor.com/courses/4713/pages/plan-de-intervención-modulo-0#org1.modulo-0#org1>.

La misión del I.P.E.M N° 193 José María Paz tiene como objetivo ser un espacio de inclusión que busca brindar una formación integral a sus alumnos para desarrollarse como adultos competentes ante las exigencias del mercado laboral contemporáneo. Busca fortalecer la continuidad escolar brindando a sus alumnos apoyo y contención haciendo foco en la importancia de las raíces culturales. (Universidad Siglo 21, 2019).

De igual manera, la visión del I.P.E.M N° 193 José María Paz es ser partícipe de la formación de un ciudadano de pensamiento crítico y asertivo en la resolución de problemas. Orientando su camino hacia el compromiso social y la realización personal. Finalmente, dentro de los valores podemos nombrar respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad. (Universidad Siglo 21, 2019).

Identificación del problema

El problema que da origen a esta propuesta de intervención es la trayectoria escolar incompleta a causa del abandono escolar de los estudiantes del I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Las familias que constituyen la comunidad educativa de dicha institución carecen de trabajo estable. Son familias muy numerosas, en su mayoría no poseen vivienda propia y sus ingresos son fruto de diversas ocupaciones, estos factores influyen en el abandono escolar ya que muchos alumnos abandonan la escuela para comenzar a trabajar o cuidar a hermanos menores.

Otro factor al cual el abandono escolar se ve adjudicado es que la institución recibe una comunidad heterogénea cuyos estudiantes se encuentran en situación de vulnerabilidad, falta de comunicación y consumo de sustancias. Estas situaciones no contribuyen a generar un apropiado clima de trabajo que logre motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela o terminar sus trayectos educativos, resultando en el abandono escolar.

Según resultados de la evaluación del plan de gestión de la institución del año 2017, se han determinado los siguientes datos: En el año 2014, 56 estudiantes abandonaron la escuela. Luego, en 2015, 71 estudiantes abandonaron la institución. Más adelante en 2016, el número de inscriptos bajó de 676 a 611 y en 2017 de 665 alumnos solo culminaron sus estudios 565. (Universidad Siglo 21, 2019).

En 2018 se perdieron 64 estudiantes entre los pases, los libres y el abandono. El número es significativo siendo que la institución tiene un número de 644 alumnos. Las causas se adjudican a estudiantes con mayor edad de la debida, lo cual genera

desmotivación y frustración, repetición reiterada, problemas de convivencia en las aulas, consumo de sustancias y situaciones familiares complejas. (Universidad Siglo 21, 2019).

Con la información disponible de la institución y su análisis, tal y como se observa en la figura 2 la institución se ve afectada por trayectorias escolares incompletas.

Figura 2

Problemáticas

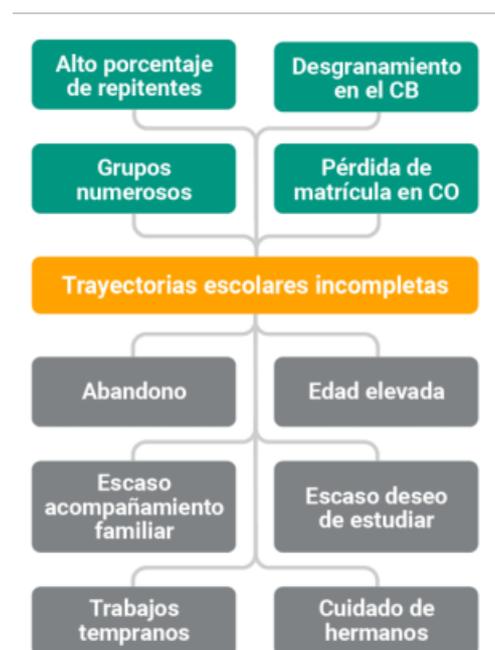


Figura 2: Problemáticas I.P.E.M N° 193 José María Paz. Recuperado de <http://Siglo 21.instructor.com/courses/4713/pages/plan-de-intervención-modulo-0#org1>.

A partir de los datos brindados por la Universidad Siglo 21 (2019) acerca de la institución podemos saber que hasta el año 2015 el I.P.E.M contaba con tutorías de apoyo por medio del Proyecto de Mejora Institucional (PMI), las mismas dejaron de funcionar para convertirse en tutorías destinadas a la atención de situaciones de dificultad de comunicación y de relaciones sociales. Por tal motivo, este proyecto de intervención busca rescatar una estrategia que fue funcional y positiva para la institución abordándola

desde una mirada renovada del proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación. Intentando disminuir la repitencia, la sobreedad y principalmente el abandono en los primeros años de la secundaria básica.

En palabras de la directora:

“Este abandono escolar es producto de la finalización de las tutorías en febrero de 2017, lo cual fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.” (Universidad Siglo 21, 2019)

Objetivo General

Reducir el índice escolar de trayectoria escolar incompleta en alumnos de primer y segundo año del turno tarde del ciclo básico escolar de la institución “José María Paz” mediante la implementación de tutorías pluricurso.

Objetivos Específicos

La implementación de tutorías como oportunidad de mejora para el abordaje de la problemática del abandono escolar contará con los siguientes objetivos específicos cuya meta final será lograr los resultados esperados:

- Implementar un sistema de tutorías pluricurso para los estudiantes de primer y segundo año del ciclo básico para reforzar contenidos en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura con el fin de disminuir el abandono escolar.
- Generar espacios de intercambio de ideas entre docentes donde se puedan diseñar estrategias que fomenten el trabajo en equipo.

- Conocer los saberes previos de los estudiantes como punto de partida para la presentación de contenidos junto con sus intereses para usarlos como herramientas de motivación.
- Generar un espacio de aprendizaje que estimule al estudiante a permanecer dentro de la institución escolar.

Justificación

Como se ha detallado anteriormente, la escuela I.P.E.M N°193 “José María Paz” se ve afectada por una gran problemática institucional que se expande a gran parte del sistema educativo: El abandono escolar. Este fenómeno se da principalmente en los primeros años de la educación secundaria. Tal como lo plantean las autoridades de la institución, el abandono se da a causa de varios factores tales como falta de motivación, problemas de aprendizaje, problemáticas sociales, familiares y económicas, entre otras. En consecuencia, la implementación de este plan de intervención reconoce la importancia de este fenómeno en toda su complejidad y asume el desafío de proponer la implementación de acciones que ayuden a revertir esta situación trabajando desde una mirada significativa del aprendizaje y formativa de la evaluación.

Los datos brindados por la institución I.P.E.M N° 193 (Universidad Siglo 21, 2019) muestran claramente como con el paso del tiempo el número de alumnos inscriptos va en detrimento y peor aún, como cada vez son menos los alumnos que regularizan materias pendientes. Esta problemática no solo afecta a la institución en cuestión, sino que nadie debería ser ajeno a ella, dado que como bien lo establece la Ley de Educación Nacional 26206 (2006):

La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico – social de la Nación.

Por tal motivo, este plan de intervención se hace presente proponiendo un taller de tutorías para el abordaje integral de la problemática en la institución en cuestión. Para ello considera al abandono escolar desde una visión general que reconoce que la deserción escolar es el resultado de un proceso complejo en el cual intervienen múltiples factores.

Dichas tutorías harán foco en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura apuntando principalmente a motivar a los alumnos a permanecer en la escuela y llegar a completar su trayectoria escolar. Para lograrlo basara las tutorías en incentivar a los alumnos a ser partícipes activos del proceso de enseñanza aprendizaje como también forjar relaciones de andamiaje tanto entre docente y alumnos como entre pares de los distintos niveles. También se buscará evaluar la participación de los alumnos brindándoles herramientas para constituirse en aprendices cada vez más autónomos, los cuales puedan autorregular sus logros y aprendizajes mediante la evaluación formadora y la autoevaluación. Los docentes acompañaran este proceso no desde la clásica concepción de la evaluación sumativa, sino que evaluaran la participación del alumno desde una concepción formativa de la evaluación.

De este modo, este plan de intervención buscará constituirse en una herramienta que despertará la motivación en los estudiantes de los primeros dos años del ciclo básico escolar en la escuela I.P.E.M N° 193 José María Paz. Apuntará a reducir el índice de abandono escolar, buscando no solo evitar el fracaso escolar sino también, y principalmente, despertar el interés por el aprendizaje autónomo.

Finalmente, se propone la implementación de tutorías considerando los antecedentes positivos que ha tenido la implementación de tutorías similares en la institución desde 2009 hasta el 2015, cuando fueron sustituidas por otros proyectos. (Universidad Siglo 21, 2019). Como resultado de dicha implementación los docentes ya han transitado esta modalidad de trabajo. Por tales motivos, resulta indispensable retomar este proyecto de tutorías en formato de multigrado o pluricurso, apuntando a que este fomentará el trabajo colaborativo entre dos cursos, ayudará a maximizar la distribución de tiempos, espacios y personal disponible y principalmente brindará ayuda pedagógica a los grupos de jóvenes más vulnerables.

Marco Teórico

Generalmente, al pensar la escuela multigrado o de pluricurso, aquella donde un maestro tiene a cargo dos o más grados, tendemos a pensarlo desde una visión reducida o limitada de la escuela monogrado. Esto seguramente sea consecuencia de la experiencia escolar y formación docente la cual se basa en un aula como un solo grado. Así, tendemos a catalogar de normal a aquella escuela pensada con un docente para cada grado. Sin embargo, la escuela multigrado tiene especificidad pedagógica y está muy extendida en términos históricos como geográficos. (Ames, P.2004). Habiendo investigado al respecto, consideramos la escuela multigrado una estrategia sumamente útil para asistir a los alumnos, considerando realidades tales como la falta de tiempo o espacio.

Sabemos que, en muchos países, la escuela multigrado surge como respuesta a la existencia de pequeños poblados con escaso número de alumnos y restricciones presupuestarias de los gobiernos. Por otro lado, en otros países, la escuela multigrado se ha tratado como una alternativa pedagógica al modelo de monogrado como vehículo para lograr una renovación pedagógica, convirtiéndose en un componente fundamental para la educación abierta centrada en el aprendiz y preocupada de ampliar las posibilidades de

interacción entre alumnos de diferentes edades. (Ames, P.2004) Esta última visión es la que tomaremos como estandarte para la aplicación de este plan de intervención revalorizando la escuela pluricurso, sus posibilidades de interacción y la educación centrada en el aprendiz.

Estudios comparativos han demostrado que los estudiantes de las aulas multigrado lograban el mismo rendimiento que los estudiantes de aula monogrado y que para ello empleaban ciertos componentes metodológicos. Tomaremos dichos componentes, los articularemos entre sí y utilizaremos los mismos para la implementación de las tutorías pluricurso en este plan de intervención. Detallaremos a continuación aquellos componentes, que resultarán de suma importancia para el correcto desarrollo de este plan de intervención.

- La necesaria planificación de las clases.
- El trabajo en grupos y el interaprendizaje.
- Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza.
- Organización del currículum y programación.
- Estrategias de manejo de la clase que combinen diversos métodos de atención (directa, indirecta).
- Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. (Ames, P. 2004, p 10)

De la misma forma, resulta imposible pensar en un aula multigrado que funcione satisfactoriamente, sin pensar en el determinante rol del docente y las estrategias de enseñanza necesarias para su correcto desarrollo. De acuerdo con Eggen y Kauchak

(2000) existen ciertas características que componen las habilidades esenciales para la enseñanza, cuya combinación y adaptación son decisivas en la promoción del aprendizaje de los alumnos. Dentro de ellas destacamos las siguientes, entendiéndolas como aquella que no pueden faltar en los docentes participantes de este plan de intervención:

- Los docentes deben fomentar el clima de aprendizaje y la motivación mostrando entusiasmo, calidez y empatía.
- La comunicación del docente debe tener terminologías precisas, discurso conectado, señales de transición y énfasis.
- La organización y uso de los tiempos.
- Coherencia entre objetivos y actividades.
- Un foco que mantenga la atención de los alumnos.
- Retroalimentación que provea información emocional y positiva.
- Monitoreo
- Revisión y cierre.
- Indagación (Eggel y Kauchak ,2000, p. 42)

Dichas habilidades se traducen en estrategias de aprendizaje que guían la acción y son anteriores a cualquier procedimiento. Como lo afirman Diaz Barriga, F y G. Hernández Rojas (2010), resaltamos la idea de que las estrategias de enseñanza son los instrumentos utilizados por el docente situado como un agente en la permanente toma de decisiones sobre los cursos de acción a seguir en el aula multigrado, con el fin de promover el aprendizaje significativo. En términos de Ausubel, D. (1976) el aprendizaje significativo conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana, la cual no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente

cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Bajo estas premisas se pensarán las tutorías de este plan de intervención, como espacios no solo de conocimientos sino de escucha y comunicación donde los alumnos compartirán experiencias desde la contención académica y afectiva en dirección a lograr un aprendizaje significativo. Se buscará considerar la estructura cognitiva del educando no como "una mente en blanco" o como un aprendizaje que debe comenzar de "cero", sino que, como una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Como señala Ausubel (1976) creemos que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, es esto lo que debemos averiguar para luego enseñar consecuentemente.

Es así, que ningún taller que busque aproximarse a la noción de aprendizaje significativo puede ignorar los conocimientos previos de los estudiantes realzando la importancia de conocer aquello con lo que el alumno llega, todo aquel conocimiento del mundo que trae consigo. Este proyecto de intervención toma las recomendaciones de Ausubel y las conecta directamente con el concepto de Andamiaje de Vygotsky (1978) buscando motivar al alumno mediante aquello que le despierte interés, lo haga sentirse cómodo y le presente alguna relación con lo que ya sabe.

Este plan de intervención también utilizará el recurso de la motivación como un eje central para su implementación, motivo por el cual consideramos necesario desarrollar este concepto. Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación como aquel proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto, es más un proceso que un producto, implica la existencia metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida.

Es necesario destacar que en el ámbito educativo la motivación se ha relacionado siempre con el rendimiento y los resultados sin considerar la motivación como parte del proceso. En contraposición a esa premisa y como lo plantea Meece (1991), este trabajo pensará en la motivación como un instrumento que puede influir en el aprendizaje desarrollando una relación recíproca en el sentido de que, si un alumno logra sus metas de aprendizaje, esto lo motive a establecer nuevas metas y desafíos afianzando así su continuidad escolar.

Como lo plantea Díaz Barriga F. (2002) el concepto de motivación que tomaremos se basará en fomentar motivos y a estimular la voluntad de aprender. Entendiendo que la motivación de los estudiantes nos ayudará a establecer en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos los cuales pueden ser o no aquellos que sus profesores desean; pero que siempre se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

En este sentido, el papel del docente en el ámbito de la motivación deberá ser el de incitar motivos en relación al aprendizaje de sus alumnos y a sus comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares, de modo tal que los alumnos disfruten la actividad escolar y comprendan la utilidad personal y social de los conocimientos que se imparten en la escuela, pensando en un docente vinculado principalmente a las perspectivas cognitiva y humanista donde el papel del docente es el de guía y facilitador (Vygotsky, 1978) .

A través de la metáfora del “andamiaje”, Vygotsky (1978) describe las interacciones efectivas de enseñanza-aprendizaje haciendo referencia a una edificación en construcción que se construye a sí misma de manera activa siendo el docente el andamio o apoyo que le permite al aprendiz seguir adelante y construir nuevas

experiencias en dirección a la Zona de Desarrollo Próximo. Lugar del desarrollo cognitivo al cual se puede llegar mediante la interacción, con la ayuda o participación de un tercero, ya sea docente o un par, funcionando como puente o andamio en su camino a adquirir nuevos conocimientos.

Tomando el concepto de andamiaje, este plan de intervención pensará la evaluación no desde una mirada sumativa sino como parte de un proceso de construcción que mediante la interacción y el acompañamiento da lugar de pensar nuevos horizontes de aprendizaje. Considerado a los docentes a cargo de las tutorías como andamios o puentes que mediante la motivación, la valorización de la información que traen los estudiantes y de sus intereses y la implementación de adecuadas estrategias de aprendizajes, guiarán y sostendrán a los estudiantes en el proceso de responsabilizarse por su aprendizaje evaluando desde una mirada comprensiva considerando no solo resultados sino los procesos de cada participante, sus destrezas, aptitudes, valores y habilidades entre otros.

Ya que, como lo indica Morales Vallejos (2009) la evaluación formativa tiene como finalidad ayudar al alumno en su tarea de estudiar y aprender, premisa que se considera fundamental en este plan de intervención. Considerando a la evaluación formativa no como un punto final, sino como parte integrada del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se podría decir entonces, que la evaluación formativa no es otra cosa que “cuidar y fertilizar” a los estudiantes de manera eficaz para obtener una “buena cosecha”, facilitando el aprendizaje, ayudando al alumno a reconocer qué hay que estudiar, qué es lo más importante y cuál es el nivel de exigencia, mediante métodos sencillos informales y variados transformando la evaluación en una parte integral del proceso de enseñanza

aprendizaje, tanto como lo son las explicaciones del profesor, el cumplimiento de las tareas, la participación en clase, el trabajo en equipo y autoevaluación. (Morales V, 2009).

De esta manera, este plan de intervención apuntará a favorecer el desarrollo de valores educativos como son: la honradez, la dignidad y la formación de personas críticas. Incentivando a los estudiantes a perder el miedo a autorregularse, definiendo criterios para poder valorar y luego calificar sus conocimientos y actitudes frente al aprendizaje. (López, P. 1999 en Arias, N.C. 2014).

Finalmente, considerando los conceptos anteriormente mencionados este plan de intervención desarrollará tutorías pluricurso pensándolas como un elemento inherente a la función docente que implica una relación individualizada con el alumno en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Tutorías cuya finalidad será la de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y colaborar en aglutinar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar, permitiendo a la educación ir más allá de la instrucción o transmisión de conocimientos al aportar un enfoque integral y personalizado (Mallol, E.P. 1995).

A modo de síntesis, podemos decir que este plan de intervención toma las ideas de grandes pensadores y pedagogos quienes nos fueron brindando sus conocimientos sobre educación revalorizando la importancia del aprendizaje con significado en contraposición al simple hecho de exponer contenidos. Dicho plan atribuye reivindica mediante estas ideas, el empoderamiento del rol de guía del docente que no solo da información o explica temas, sino que ayuda al estudiante a ir construyendo su camino paso a paso, visualizando aquello a donde puede llegar con el sostén necesario, atendiendo a sus particularidades.

Este plan de intervención piensa en un docente que, como la teoría desarrollada lo indica, priorice la herramienta de la planificación, seleccione y maneje las estrategias

que considere más adecuadas en relación a la tarea de enseñanza-aprendizaje, desarrolle vínculos, administre y organice el uso de los tiempos y monitoree las actividades de los alumnos desplegando su capacidad de transmitir conocimientos, atendiendo a las necesidades de sus alumnos y buscando atravesarlos con la motivación.

A modo de cierre apostamos a éxito de este plan de intervención tomando los conceptos desarrollados como contribución para alcanzar la misión última de lograr los objetivos planteados. Habiendo establecido la importancia de las teorías conceptuales que sustentan este plan de intervención estamos en condiciones de presentar nuestro plan de trabajo.

Plan de Trabajo

La presente propuesta tiene como principal objetivo reducir el índice de abandono escolar en la escuela secundaria a partir de un plan de intervención que se llevará a cabo en las instalaciones del IPEM N°193 “José María Paz.

La propuesta se llevará a cabo utilizando la metodología de implementación de tutorías las cuales serán evaluadas de manera formativa por los docentes y formadora por los estudiantes. Las tutorías propuestas serán opcionales y buscarán no solo asistir a los alumnos en términos de contenidos, sino que también fomentarán lazos entre pares, nuevos grupos de alumnos y docentes desarrollando tanto la noción de andamiaje de Vygotsky (1979) como la de aprendizaje significativo de Ausubel, D. (1976), trabajando cada contenido de manera colaborativa. La metodología de análisis será cualitativa y se recurrirá a la observación de trayectorias de asistencia y logros por parte de los alumnos.

A continuación, presentamos una tabla con la organización conceptual del proyecto de tutorías:

Tutorías Pluricurso

<ul style="list-style-type: none"> *1er encuentro docente *2do encuentro docente *3er encuentro alumnos *4to encuentro docentes 	<ul style="list-style-type: none"> *Tutorías : Contenidos 1er trimestre escolar 	<ul style="list-style-type: none"> *Tutorías: Contenidos segundo y tercer trimestre escolar 	<ul style="list-style-type: none"> *Tutorías: Contenidos tercer trimestre. *Autoevaluación alumnos. *Debate y cierre.
---	--	--	--

Dichas tutorías serán destinadas a alumnos de primer y segundo año del turno tarde del ciclo básico de la escuela secundaria. La elección de estos grupos se basa en que dichos grupos son aquellos que presentan mayor número de inasistencias, mayor grado de materias desaprobadas y consecuentemente mayor índice de abandono escolar. También el turno tarde cuenta con menor cantidad de divisiones que el turno mañana lo cual facilita la designación del espacio para las tutorías que juntaran dos grupos. Además, consideramos fundamental acompañar a los alumnos en sus primeros años de educación secundaria considerando el gran desafío que este cambio educacional significa en tan particular período de maduración como es la adolescencia.

En los talleres se abordarán las disciplinas de Matemática y Lengua y Literatura dado que son las áreas donde los alumnos presentan mayor grado de dificultad. Las tutorías serán dictadas por docentes de la institución de dichas áreas los cuales se ofrezcan como voluntarios según su disponibilidad horaria. Se espera contar con dos docentes por

materia. Su trabajo será retribuido al final de las tutorías con un bono designado por la cooperadora de la institución.

En relación a los alumnos, la idea es que participen de las tutorías de forma voluntaria y que las mismas no sean obligatorias. Entendemos que en un principio será difícil lograr la asistencia voluntaria de los estudiantes por lo que ofreceremos un punto más al cierre de cada trimestre, en las áreas afectadas por las tutorías (Matemática y Lengua y Literatura), a todos aquellos alumnos que cumplan con el 80% de la asistencia como forma de incentivar la participación. Si bien entendemos que la finalidad de las tutorías no es la valoración numérica, creemos que es una buena forma de promover la participación y dar un premio al esfuerzo.

Las tutorías durarán 4 meses, comenzando en el mes de agosto y culminando en el mes de noviembre. Estas se dictarán finalizado el horario de clase (luego de un pequeño recreo de 20' para los alumnos), dos veces a la semana durante dos horas. Si bien en ese horario las instalaciones de la escuela se encuentran ocupadas, no todas las aulas se ven afectadas. También se contemplará desarrollar las tutorías en espacios como el patio o playón deportivo dependiendo del clima y la actividad propuesta. Las tutorías serán los martes para el área de Matemática y los jueves para Lengua y Literatura.

Actividades

Actividades Previas a la Intervención.

Como mencionamos anteriormente el plan de intervención comenzará en el mes de agosto. El trabajo durante este mes se dividirá en dos etapas. Durante las dos primeras etapas los docentes de cada área se reunirán con la Lic. en Educación Jesica Dupén, asesora del plan de intervención, en el horario destinado a las tutorías con el facilitar el

diálogo y propiciar el surgimiento de ideas. También, en estos encuentros, los docentes serán informados acerca del objetivo final de las tutorías. Durante dichos encuentros se discutirán los contenidos centrales que se deberán abordar desde el punto de vista académico y se pensarán estrategias para que el contenido se pueda simplificar y adaptar a la necesidad de los alumnos.

Actividades - Primeras dos semanas de agosto

Los dos primeros encuentros del mes de agosto serán exclusivamente para los docentes participantes de las tutorías.

- *Primer Encuentro - Primer martes de agosto Matemáticas – Primer jueves de agosto Lengua y Literatura*

Se identificarán los contenidos a desarrollar en ambos años y se diferenciarán los niveles de dificultad correspondientes al primer y segundo año. Se trabajarán temas abordados en ambos años siguiendo los lineamientos curriculares de la provincia de Córdoba para las áreas de Matemática y Lengua y Literatura considerando los temas que generalmente resultan más complejos para los alumnos de los años participantes. Dicho encuentro tendrá lugar en la sala multimedia y tendrán una duración aproximada de dos horas.

- *Segundo Encuentro – Segundo martes de agosto Matemáticas – Segundo jueves de agosto Lengua y Literatura*

Se discutirán las formas de conformar subgrupos de trabajo y se analizará la implementación de diferentes estrategias didácticas. En este segundo encuentro se discutirá la forma de trabajo, que partirá de los conocimientos previos de los alumnos y se basará en sus intereses y de evaluación ya que no será sumativa sino formativa. En este sentido, se llevará a cabo un seguimiento del proceso de participación de los alumnos sin

necesidad de valoración numérica de adquisición de contenidos. Este encuentro también durará dos horas y se realizará en la sala multimedia. Se proveerá a los docentes con una planilla de asistencia la cual se deberá completar en cada encuentro y otra de seguimiento. La misma será utilizada al finalizar las tutorías para realizar la evaluación.

- *Tercer Encuentro -Tercer martes de agosto Matemáticas – Tercer Jueves de agosto Lengua y Literatura – Primer encuentro con alumnos.*

El tercer encuentro contará con la participación de los alumnos y se utilizará como diagnóstico. Los alumnos serán invitados a realizar una pequeña autoevaluación con el objetivo de proveer a los docentes de una herramienta fundamental: una aproximación a sus conocimientos previos. La finalidad de esta etapa diagnóstica no solo será investigar acerca de los conocimientos previos de los alumnos, sino que también y principalmente buscará averiguar cuáles son sus intereses e inquietudes con el fin de contextualizar los contenidos conceptuales abordados en las tutorías, de modo tal que resulten interesantes y atractivos para los estudiantes. Se buscará despertar en ellos la necesaria motivación mediante la utilización de temas de su interés. Si bien no es absolutamente certero, basándonos en la experiencia y el contacto con adolescentes, tendemos a pensar que surgirán temas tales como: tecnología, informática, video juegos, redes sociales, relaciones interpersonales e imagen, feminismo, aborto, entre otros.

A continuación, presentamos el modelo de diagnóstico de conocimientos previos que se entregará a los alumnos en este tercer encuentro:

MATEMÁTICA

Nombre y apellido: _____ Curso: _____ Año: _____

Selecciona la opción correspondiente:		
¿Recordas algún tema visto a lo largo de este año en matemática?	SI	NO
¿Qué tema recordas?		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto crees comprender estos temas?		
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Recordas algún tema que te haya resultado muy difícil?	SI	NO
Si sabes cual es, escribe aquí su nombre:		
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Hay algún tema que te haya resultado fácil?	Si	NO
Si sabes cual es, escribe aquí su nombre:		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto te gusta matemática?		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Qué tan bueno crees que sos en matemática?		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto crees saber sobre los siguientes temas?		
SUMA		
RESTA		
DIVISIÓN		
MULTIPLICACIÓN		
EJERCICIOS CONVINGADOS		
ECUACIONES		
FRACCIONES		
GEOMETRÍA		
Escribe tu respuesta		
¿En qué momentos de tu vida crees que utilizas la matemática?		

LENGUA Y LITERATURA

Nombre y apellido: _____ Curso: _____ Año: _____

Selecciona la opción correspondiente:		
¿Recordas algún tema visto a lo largo de este año en Lengua y Literatura?	SI	NO
¿Qué tema recordas?		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto crees comprender estos temas?		
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Recordas algún tema que te haya resultado muy difícil?	SI	NO
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Sabes cuál fue?	SI	NO
Si lo recuerdas, escribe el nombre del tema:		
¿Hay algún tema que te haya resultado fácil?	SI	NO
Si lo recuerdas, escribe el nombre del tema:		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto te gusta Lengua y Literatura?		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Qué tan bueno crees que sos en Lengua y Literatura?		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Cuánto crees saber sobre los siguientes temas?		
CATEGORIA DE PALABRAS		
CONJUGACIÓN VERBAL		
ANÁLISIS SINTACTICO		
LECTURA COMPRENSIVA		
RECONOCIMIENTO Y UTILIZACION DE VOCABULARIO		
ORTOGRAFÍA		
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Qué tan a menudo lees?		
NUNCA - A VECES - SIEMPRE		
Selecciona la opción correspondiente:		
¿Qué tipo de textos lees?		
NOTICIAS - NOVELAS - CUENTOS - POSTEOS - TEXTOS ESCOLARES- BLOGS- NINGUNO		
Completa con un número del 1 al 10		
En una escala del 1 al 10 (siendo 1 nada y 10 mucho) ¿Qué tan bien crees que comprendes lo que lees?		

Se entregará una copia de cada planilla a cada alumno. Se les indicará que escriban su nombre completo y completen los casilleros. Los docentes ayudarán a los alumnos con sus respuestas en caso de tener dudas con alguna de las preguntas. Finalmente se entregará a los alumnos una última planilla donde se buscará conocer sus intereses, gustos y preferencias. Dicha información se utilizará para contextualizar los contenidos de forma tal que resulten atractivos e interesantes para los alumnos participantes.

Intereses e inquietudes

Nombre y apellido: _____ Curso: _____ Año: _____

En una escala del 1 al 10 (siendo 1 mucho y 10 nada) ¿Qué tanto te interesan estos temas?		
Completa con números del 1 al 10		
BULLYING		
MUSICA		
DEPORTE		
SEXUALIDAD		
REDES SOCIALES		
FEMINISMO		
ALIMENTACIÓN		
IMAGEN PERSONAL-MODA		
VIDEO JUEGOS		
TECNOLOGÍA		
¿De cuál de los temas mencionados te gustaría saber más?		¿Qué más te gustaría saber?
Marca con una cruz		Escribe tu respuesta
BULLYING		
MUSICA		
DEPORTE		
SEXUALIDAD		
REDES SOCIALES		
FEMINISMO		
ALIMENTACIÓN		
IMAGEN PERSONAL-MODA		
VIDEO JUEGOS		
TECNOLOGÍA		
Selecciona la opción correcta		
¿Hay algún tema que no haya sido mencionado, que te interese o del cual quieras saber más?	SI	NO
¿Cuál es?		

El tercer encuentro tendrá una duración de dos horas y tendrá lugar en una de las aulas de la escuela. La misma será asignada por la dirección luego de evaluar la disponibilidad. En este encuentro se les indicará a los alumnos que las tutorías comenzarán oficialmente en el mes de septiembre y que siempre tendrán lugar en esta misma aula. También se indicarán los días y horarios correspondientes a cada asignatura: martes, matemática y jueves lengua y literatura, comenzando 20' luego de terminada la jornada escolar. Se les pedirá a los alumnos traer lo necesario para tomar apuntes o realizar anotaciones. En este encuentro se les notificará que deberán contar con un 80% de asistencia para obtener un punto más en el cierre de trimestre de cada una de las materias. Utilizaremos este recurso con el fin de cumplir con el objetivo de participación y permanencia de los alumnos en el taller.

- *Cuarto Encuentro – Cuarto martes de agosto Matemáticas – Cuarto jueves de agosto Lengua y Literatura*

Este último encuentro, previo al comienzo de las tutorías, será nuevamente exclusivo de los docentes. En este encuentro se planearán los tres meses de tutorías partiendo del análisis de los informes diagnósticos y las encuestas sobre los intereses de los alumnos. Este encuentro tendrá una duración de 4 horas aproximadamente ya que se deberá realizar un trabajo de análisis exhaustivo. También se discutirán estrategias para el abordaje de contenidos, dinámicas de trabajo en grupo, cantidad de intervención docente, actividades colaborativas y disposición de mesas y alumnos. Se trabajará en la selección de contenidos prioritarios, de acuerdo al nivel de necesidad académica que presenten los alumnos y los contenidos seleccionados en el primer encuentro de forma simultánea.

Cronograma

La tutorías se abordarán trabajando los contenidos de la siguiente manera: el mes de septiembre se destinará a los contenidos del primer trimestre de cada año, durante las tres primeras semanas de octubre se trabajarán los contenidos del segundo trimestre, considerando que el segundo trimestre es más corto a causa de las vacaciones de invierno, y finalmente la última semana del mes de octubre y las dos primeras de noviembre se destinarán a los contenidos del tercer trimestre, el cual también suele ser más corto, dependiendo de la fecha de finalización de clases en secundaria. La anteúltima semana de noviembre se utilizará para que los alumnos hagan una autoevaluación y cierre de la experiencia y la última semana del mes de noviembre será destinada a una última reunión docente donde se compartirán opiniones y se discutirán el desarrollo de las tutorías.

En este último encuentro, el cual tendrá una duración estimada de dos horas, se pedirá a los docentes involucrados traer completas las planillas de seguimiento y de asistencia de los alumnos para hacer una puesta en común. También se examinarán las autoevaluaciones finales de los alumnos haciendo principal foco en sus comentarios acerca de la experiencia. Finalmente se realizará un informe detallado sobre lo trabajado y los resultados obtenidos para presentar a dirección.

A continuación, presentaremos un diagrama de Gantt. Lo utilizaremos como una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo del periodo establecido de forma más clara, con el objetivo de realizar un seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto reproduciendo las tareas, su duración y secuencia de forma gráfica.

Actividades	Agosto - Semanas				Septiembre - Semanas				Octubre - Semanas				Noviembre - Semanas			
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta
1er encuentro Docente																
2do encuentro Docente																
3er encuentro c/alumnos																
4to encuentro Docente																
Inicio de Tutorías					Primer trimestre				Segundo Trimestre				Tercer trimestre			
Cierre de tutorías																
Ultimo encuentro docente																

Recursos

Los recursos que se necesitaran para llevar adelante este plan de intervención son los siguientes:

Recursos Humanos:

- Asesora en el plan de intervención, quien presenta la propuesta de plan de intervención, Lic. en Educación Jesica Dupén.
- Docentes voluntarios quienes dictarán las tutorías, dos de Matemática y dos de Lengua y Literatura
- Alumnos

Recursos Materiales:

- Una sala multimedia para los encuentros docentes.
- Un aula donde realizar las tutorías.
- Un pizarrón o pizarra
- Tizas o marcadores para pizarra
- Fotocopias
- Lápices/lapiceras

Recursos de Contenidos:

- Hojas para anotaciones, cuadernos, libretas.
- Contenidos curriculares
- Fichas de seguimiento de los alumnos
- Planillas de asistencia de los alumnos

Recursos económicos:

Se requerirá de fotocopias de autoevaluación, de asistencia y de seguimiento de los alumnos. La cantidad de copias será determinada por la cantidad de alumnos que asistan a los encuentros, aunque se contará siempre con un extra de 5 copias por cualquier eventualidad. Estos gastos administrativos (como también las tizas y/o marcadores) se obtendrán con ayuda de la institución por lo cual este plan de intervención no generará mayores gastos económicos en su implementación.

Presupuesto

La institución donde se llevará a cabo el plan de intervención cuenta con ciertos recursos que forman parte de la infraestructura escolar. Algunos de estos estarán a disponibles para la realización de los talleres de nuestro plan de intervención.

Detallaremos los mismos a continuación:

- Sillas y bancos para 30 personas
- Pizarrón/pizarra
- Tizas/marcadores
- Fotocopias

Por otro se deben considerar los honorarios de los docentes voluntarios que llevarán a cabo las tutorías. La cooperadora se hará cargo de los mismo por medio de la colaboración de los padres y lo recaudado en distintos eventos institucionales.

El incentivo que los docentes participantes recibirán será de un total de \$41,820 por un término de cuatro meses de trabajo. El total se establece con un valor de hora catedra o módulo de \$1230, considerando lo establecido por la ley 22416 de la provincia de Córdoba (Escala Salarial Docente-Gobierno de Córdoba, 2021), en relación con el valor de hora catedra para un docente sin antigüedad. Si bien sabemos que el número no resulta muy atractivo, entendemos que es un valor accesible y real para que la cooperadora lo pueda solventar. En esta oportunidad la asesora trabajará ad honorem. El total de dinero a disponer será de \$167.280 considerando la participación de cuatro docentes.

El pago se efectuará en dos partes, uno culminado los dos primeros meses (agosto/ septiembre) y el otro cumplidos los dos últimos meses de las tutorías (octubre/noviembre). Este pago se efectuará tanto a los docentes de Matemática como a los de Lengua y Literatura considerando ocho horas de trabajo semanales (dos horas por semana salvo en el último encuentro que durará cuatro horas) lo largo de cuatro meses, resultando en un total de treinta y cuatro horas de trabajo.

Evaluación

Como ha sido mencionado anteriormente la evaluación de este plan de intervención no será sumativa apuntando a calificar a los alumnos con una nota numérica como resultado de los talleres de tutorías. Por otro lado, este plan de intervención buscará implementar un modelo de evaluación más amplio, el cual considerará principal y fundamentalmente la participación activa de los estudiantes, tomando en consideración la totalidad del proceso, asistencia, permanencia y actitud.

En una primera instancia se realizará una autoevaluación diagnóstica (presentada anteriormente en que buscará brindar información acerca de los conocimientos previos de los alumnos. La finalidad de la misma será guiar a los docentes para una mejor planificación de las tutorías, atendiendo a las necesidades reales del alumnado con el

objetivo de nutrir las tutorías de contenido significativo y motivador para mantener a los alumnos atraídos a participar. Entendemos que esta es solo una instancia de evaluación dentro del plan y no constituye la evaluación de la efectividad o no del mismo.

En relación a este aspecto, este plan de intervención basado en talleres de tutorías pluricurso será evaluado mediante la utilización de fichas de seguimiento de los alumnos que los docentes completarán al finalizar las tutorías. Los docentes evaluarán los procesos participativos y progresivos de los estudiantes de los distintos años, basándose en distintos aspectos actitudinales, sociales, de atención y participación, utilizando como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses. Dichas fichas de seguimiento, estarán acompañadas de una planilla de concurrencia mensual donde los docentes irán constatando la asistencia de los alumnos. En las mismas, podrán realizar las observaciones que consideren necesarias acerca de cada alumno.

A continuación, presentaremos la planilla de seguimiento de asistencia y la ficha de seguimiento de los estudiantes para cada asignatura:

Planilla de Asistencia

	NOMBRE Y APELLIDO	FECHA				TOTAL DE ASISTENCIA	OBSERVACIONES
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Ficha de Seguimiento – Matemática

Apellido y Nombre del alumno:					
INDICADORES	Nunca 1	2	3	4	Siempre 5
ACTITUD FRENTE AL TRABAJO					
Demuestra interés por los contenidos					
Utiliza estrategias para resolver las problemáticas					
Se involucra en las actividades					
Cumple con las tareas asignadas					
Se interesa por su rendimiento académico					
Acepta las correcciones del tutor					
Hace preguntas sobre sus dudas					
Trae el material necesario					
Rinde de acuerdo a sus capacidades					
Demuestra autonomía en la comprensión de las consignas					
Demuestra autonomía en la ejecución de las consignas					
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
Está atento a las explicaciones					
Participa de las actividades					
Puede trabajar sin que le repitan la consigna					
Sostiene la atención el tiempo necesario					
Termina el trabajo en el tiempo establecido					
AREA SOCIAL Y PERSONAL					
Es solidario con sus pares					
Trabaja correctamente de forma grupal					
Se relaciona adecuadamente con sus pares					
Se relaciona adecuadamente con el tutor					
Es colaborativo					

Ficha de seguimiento – Lengua y Literatura

Apellido y Nombre del alumno:					
INDICADORES	Nunca 1	2	3	4	Siempre 5
ACTITUD FRENTE AL TRABAJO					
Demuestra interés por los contenidos					
Utiliza estrategias para resolver las problemáticas					
Se involucra en las actividades					
Cumple con las tareas asignadas					
Se interesa por su rendimiento académico					
Acepta las correcciones del tutor					
Hace preguntas sobre sus dudas					
Trae el material necesario					
Rinde de acuerdo a sus capacidades					
Se expresa con fluidez y claridad					
Usa Vocabulario acorde a su edad					
Lee en forma fluida					
Tiene buena ortografía					
Demuestra autonomía en la comprensión de las consignas					
Demuestra autonomía en la ejecución de las consignas					
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN					
Está atento a las explicaciones					
Participa de las actividades					
Puede trabajar sin que le repitan la consigna					
Sostiene la atención el tiempo necesario					
Termina el trabajo en el tiempo establecido					
AREA SOCIAL Y PERSONAL					
Es solidario con sus pares					
Trabaja correctamente de forma grupal					
Se relaciona adecuadamente con sus pares					
Se relaciona adecuadamente con el tutor					
Es colaborativo					

Este plan de intervención también apunta a considerar la mirada de los alumnos cumpliendo con el objetivo de conocer sus opiniones. Consecuentemente, a modo de cierre, los alumnos serán invitados a realizar una autoevaluación basada en la experiencia de las tutorías. La misma, buscará guiar a los alumnos en la difícil tarea que representa tomar conciencia de los saberes adquiridos o no a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta autoevaluación será tomada en cuenta por los docentes al momento de sacar conclusiones sobre la efectividad de las tutorías, considerando que la opinión y experiencia de los alumnos frente a dicha propuesta resultan más que primordiales a la hora de realizar cualquier balance. Entenderemos que dicha evaluación nos acercará a poder sacar conclusiones sobre el cumplimiento o no de objetivos tales como: la efectividad del diseño de estrategias para el trabajo en equipo y la eficacia de la presentación de contenidos de forma significativa, entre otros.

A continuación, presentamos las planillas de auto evaluación:

Nombre y Apellido del Alumno: _____

Materia: _____

Autoevaluación

- **Selecciona la opción que consideres más apropiada.**

1. Luego de haber participado del taller de tutorías pluricurso ¿Crees que comprendes mejor que antes los temas trabajados?

SI	NO
----	----

2. ¿Te pareció que los contextos con los que se presentaron los contenidos fueron interesantes?

SI	NO
----	----

3. ¿Te aburriste?

SI	NO
----	----

4. ¿Sentías ganas de irte?

SI	NO
----	----

5. ¿Crees que comprendiste los temas que explicaron los tutores?

SI	NO
----	----

6. ¿Sentiste vergüenza a la hora de preguntar dudas decir que no entendiste?

SI	NO
----	----

7. ¿Te sentiste integrado y escuchado?

SI	NO
----	----

8. ¿Te gusto haber trabajado en grupo?

SI	NO
----	----

9. ¿Te gustó haber compartido el espacio con compañeros de otros años?

SI	NO
----	----

10. ¿Sentís que pudiste aprender cosas de tus compañeros?

SI	NO
----	----

11. ¿Crees que las tutorías te ayudaron a desarrollar técnicas de estudio?

SI	NO
----	----

12. ¿Crees que ahora conoces mejor tus responsabilidades como estudiante?

SI	NO
----	----

13. Antes de las tutorías, ¿Solías revisar tus trabajos antes de entregar?

SI	NO
----	----

14. ¿Crees que las tutorías te ayudaron a mejorar tu forma de estudiar?

SI	NO
----	----

15. ¿Crees que las tutorías te brindaron nuevas herramientas?

SI	NO
----	----

16. ¿Le recomendarás las tutorías a un compañero?

SI	NO
----	----

17. ¿Cómo calificarías la experiencia de las tutorías en relación a mejorar tus rendimientos académicos?

MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
-------------	----------------	--------------	------------------

¡Muchas Gracias por tu participación!

Todas las planillas aquí presentadas apuntan a poder realizar una evaluación final en relación al cumplimiento o no de los objetivos específicos planteados. El diseño de cada planilla ha sido detalladamente pensado y planificado en busca de poder constatar el cumplimiento o no de los objetivos específicos que consecuentemente apuntaran al objetivo general de lograr la disminución del índice de trayectoria escolar incompleto. Consideramos que dicho objetivo se podrá evaluar usando la planilla de asistencia de los alumnos la cual mostrará su compromiso y participación. Por otro lado, entendemos que el objetivo general de nuestro plan de intervención logrará mostrar su eficacia real siendo este mantenido en el tiempo y pudiendo aplicar la estrategia de comparación entre un período anterior y posterior a la implementación de las tutorías, esto ya sería tema de investigaciones futuras.

Idealmente, y con mirada a futuro, creemos que luego de concluidos los talleres la evaluación o medición final debería realizarse en conjunto con todos los docentes participantes del proyecto, invitando a los directivos de la institución. La evaluación real del cumplimiento de los objetivos se ira viendo en la institución a lo largo del tiempo cuando año tras año en índice de trayectoria escolar vaya o no disminuyendo. Estos resultados se podrán ver reflejados en los números de matriculación de los años posteriores a la implementación del proyecto. Considerando dichos valores se podrá decidir si vale la pena o no dar continuidad a este plan de intervención.

Resultado Esperados:

Habiendo presentado el plan de intervención en cuestión se espera alcanzar el objetivo primario de reducir el índice de trayectoria escolar incompleta en alumnos de primer y segundo año del turno tarde del ciclo básico de la escuela “José María Paz” N° 193 mediante la implementación de tutorías. La observación minuciosa, objetiva y detallada del desarrollo de las tutorías será la herramienta cualitativa que permitirá apreciar el acercamiento al principal resultado esperado.

Adentrándonos en los resultados más específicos de este plan, debemos decir que hemos basado las tutorías en los intereses de los estudiantes, sus necesidades y conocimientos previos buscando generar resultados tales como la permanencia en el taller, logrando completar el cronograma de las tutorías y consecuentemente del año escolar. A su vez, se ha apuntado a lograr la revalorización del trabajo grupal generando aprendizajes significativos y colaborativos ya sea entre docentes, entre docentes y alumnos y/o entre los estudiantes.

Más aun, dentro de los resultados esperados podemos destacar el lograr una activa participación tanto de alumnos como de docentes, el acercamiento a despertar y conocer el interés y la motivación de los participantes y la estimulación de los estudiantes a permanecer en la escuela mediante la generación de espacios de escucha y contención pedagógica. También una aproximación hacia el cambio de mirada en relación al concepto de evaluación que permite ir observando el desempeño y participación de los estudiantes de manera progresiva. De igual manera, se espera que los estudiantes puedan constituirse como estudiantes conscientes de sus conocimientos evaluando aquello que han logrado y aquello que aún está en proceso.

Conclusión:

Habiendo transitado el arduo camino que ha sido el desarrollo de esta propuesta de intervención resulta imprescindible compartir las conclusiones a las que hemos arribado. Aquellos que trabajamos en enseñanza somos conscientes de las carencias que sufre la educación. Una de ellas, innegablemente, es el abandono escolar seguido del alto grado de repitencia en casi todos los años del nivel secundario, tema que aborda este plan de intervención.

Por tal motivo, y desde mi rol de asesora en esta propuesta, considero fundamental tomar en cuenta los intereses de los alumnos y sus inquietudes generando espacios de aprendizaje que resulten realmente motivadores y significativos para ellos. Si bien, la escuela no se ha constituido con un fin de entretenimiento, hoy día resulta primordial captar el interés de los alumnos haciendo de la escuela un lugar donde el alumno quiera permanecer y se sienta contenido, valorado y escuchado. Encontramos en estas ideas, las fortalezas que nos ayudaran a llevar a cabo este plan de intervención, siendo la motivación el motor primario del accionar.

Por otro lado, no podemos dejar de ignorar que existen factores que pueden limitar el correcto desarrollo de nuestro plan. Dentro de estos, podemos mencionar como el más significativo, no lograr la participación y/o aceptación de los estudiantes por no sentirse atraídos por la propuesta, la idea es que los estudiantes asistan de manera voluntaria y no obligatoria. También existe la posibilidad de no contar con la cantidad de docentes voluntarios para cada una de las materias, ya que estos pueden no disponer del tiempo necesario para participar. Creemos que cualquiera de estos escenarios podría afectar radicalmente los resultados esperados. Esperamos no tener que atravesar ninguno de estos posibles escenarios.

Finalmente, y a modo de cierre retomamos nuestro ideal con respecto a este plan de intervención que busca lograr resultados positivos en la reducción del índice de abandono escolar. Deseamos que nuestro plan de intervención, sirva de modelo para futuros talleres que no solo abarquen las áreas de matemática y lengua y literatura en la institución “José María Paz” N° 193, sino que se extiendan a la totalidad de las materias curriculares o a aquellas otras que también presentan un alto índice de desaprobación.

Más aún, pensando de manera más ambiciosa, nos encantaría poder extender nuestra propuesta a la mayor cantidad de instituciones interesadas, abriendo el debate y estimulando a los docentes a plantear clases basadas no solo en los contenidos académicos, sino que estas tengan un contexto motivador que hablen el mismo lenguaje que sus estudiantes. Creemos firmemente que escuchar y tratar de entender cuáles son los intereses que movilizan a nuestros aprendices puede ser la llave para mantenerlos motivados y deseosos de aprender, resultando en la finalización completa de sus trayectos escolares.

Referencias

- Ames, P. (2004). La escuela Multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ-PROEDUCA.
- Archivo Histórico RTA S.E. (2017). *Historias de las Argentina Secreta: Saldán, un Canto que Brota del Futuro, 1989*. Recuperado de <https://goo.gl/Jtskmy>
- Arias, N.C. (2014). La autoevaluación un proceso fundamental para la formación del ser humano en el contexto de la paz y la convivencia. *Itinerario Educativo*, (64), 83-101
- Ausubel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Trillas, México. Recuperado de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.)*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Escala Salarial Docente-Gobierno de Córdoba. (10 de octubre de 2021). *Córdoba Entre Todos*. Recuperado de: <https://www.cba.gov.ar/escala-salarial-docente/>
- Freire, P. (1974). Conscientization. En *Cross Currents*, 24 (1), 23-28.
- Ley 26.206 (2006). *Ley Nacional de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina*. Recuperado de <https://goo.gl/1Z3bjK>.
- Mallol, E. P. (1995). *La Tutoría en Secundaria*. Barcelona: CEAC.
- Martínez Rodríguez, M. A. (2016) *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación Vygotsky*. Recuperado de <https://b.se-todo.com/doc/2307/index.html>
- Meece, J. (1991). The classroom context and students' motivational goals. En Maher, M.L. y Pintrich, P.R. (Eds). *Advances in motivation and achievement*, 7, 261- 286.
- Morales Vallejos, P. (2009). *Ser Profesor: una mirada al alumno*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de

[https://dgesal.infed.edu.ar/sitio/upload/Morales Vallejos Pedro La Evaluaci3n Formativa_1_1.pdf](https://dgesal.infed.edu.ar/sitio/upload/Morales_Vallejos_Pedro_La_Evaluaci3n_Formativa_1_1.pdf)

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivaci3n en contextos educativos*. Madrid, Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Universidad Siglo 21. (2019b). M3dulo 0. Plan de Intervenci3n IPEM N3 193 "Jos3 M. Paz". Lecci3n 2. Recuperado de:
<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>