



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**Plan de intervención educativo dirigido a la mejora de las actividades y el compromiso docente en la Institución Educativa**

**José María Paz**

Autor: Anyeli Lilian Olate Valenzuela

DNI: 33566703

Legajo: VEDU05528

Tutora: Sandra del Valle Soria

14 de Noviembre de 2021

## Índice

Índice .....	2
Resumen .....	3
Introducción.....	4
1. Presentación de la línea temática.....	6
2. Datos generales de la escuela I.P.E.M N°193 José María Paz .....	7
3. Historia de la organización seleccionada.....	8
4. Misión, visión, valores y objetivos de la institución .....	10
5. Delimitación de la problemática objeto de estudio .....	12
6. Objetivos.....	14
6.1. Objetivo general .....	14
6.2. Objetivos específicos.....	14
7. Justificación .....	14
8. Marco teórico.....	16
9. Plan de actividades .....	23
9.1. Primera etapa: compromiso docente.....	24
9.2. Segunda etapa: orientación vocacional como forma de crear vínculos relacionales.	31
10. Cronograma .....	39
11. Diagrama de Gantt.....	41
12. Recursos.....	42
12.1. Recursos humanos .....	42
12.2. Recursos técnicos .....	42
12.3. Recursos económicos .....	42
13. Presupuesto.....	43
14. Evaluación .....	44
15. Resultados esperados.....	46
16. Conclusiones.....	47
Referencias bibliográficas .....	49

## Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo general el desarrollar un plan de intervención educativo dirigido al afianzamiento del compromiso docente en la Institución Educativa José María Paz, con la finalidad de mejorar las actividades educativas y promover el involucramiento docente en la formación del alumnado. Como parte del desarrollo del trabajo, se elaboró un plan de actividades estructurado en dos etapas, constituidas por un total de seis sesiones y nueve actividades enfocadas en la concientización docente sobre la importancia del compromiso laboral y profesionales y en la creación de vínculos educativos y emocionales entre alumnos y docentes.

Las actividades consistieron principalmente en la realización de talleres participativos dirigidos tanto a docentes de la institución, como a los alumnos. Entre los materiales y métodos, se utilizó la recopilación y análisis de información documental como principal estrategia para la elaboración del plan, considerando de igual forma la opinión de la directora de la institución sobre la problemática a ser mitigada o resuelta.

El trabajo desarrollado permitió reconocer la importancia del compromiso e involucramiento docente en la formación estudiantil como un factor potenciador del rendimiento escolar y de la facilitación de los procesos educativos. Asimismo, se pudieron reconocer formas y estrategias para la creación, promoción y fomentación de vínculos educacionales y emocionales entre docentes y alumnos, la identificación de los valores personales que interceden en la creación de vínculos entre docentes y alumnos y las actividades pedagógicas que ayudarán a llevar a cabo cada una de estas finalidades.

## **Introducción**

El presente trabajo está dirigido metodológicamente a la elaboración o diseño de un plan de intervención educativa dirigido a la mejora de las actividades y el compromiso docente en la Institución Educativa Jose María Paz, ubicada en provincia de Córdoba, Argentina, esto con la finalidad de disipar, reducir y erradicar una serie de inconvenientes suscitados en la institución en cuestión en los cuales se ha visto comprometida la participación integral e involucramiento docente en la formación del alumnado.

El trabajo está enmarcado en la línea temática de los acuerdos escolares de convivencia (AEC), documento en el cual se pautan y definen todos los compromisos y conductas generales que deben ser adoptadas por los actores educativos para consensuar y lograr la convivencia a través de la consideración de la igualdad y la no discriminación. En este caso, la instauración del compromiso docente funge como una estrategia para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales además de promover una formación adecuada de los alumnos, permite el establecimiento de la convivencia en la institución.

La propuesta a desarrollar buscará abordar la problemática a definir a través del desarrollo y la implementación de métodos de construcción de vínculos, para de esta manera crear pertenencia docente en la institución como una forma de mejorar la participación e involucramiento de los mismos en los procesos formativos, considerando que todo proceso educativo amerita una participación activa y constante del profesorado por estos actores primordiales en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El plan a desarrollar se basará en una serie de objetivos extraídos de la problemática identificada, los cuales denotarán una serie de acciones intencionales que posibilitarán el desarrollo y puesta en práctica de los procedimientos pautados para el alcance de las metas planteadas como parte del desarrollo de este trabajo.

La atención escolar en cualquiera de sus niveles, debe ser concebida como un proceso continuo y permanente justificado en el cambio constante que el ámbito educacional presenta a través del tiempo, esto como parte de la evolución de las sociedades, el desarrollo de los valores, la mejora de los procesos educativos y el reconocimiento de la educación de calidad como elemento esencial de los derechos humanos. El trabajo a desarrollar se encuentra estructurado en un total de 16 puntos a ser abordados: se presenta en primera instancia una descripción general de la línea temática a abordar, luego de esto se muestran los datos generales de la escuela, su historia como organización y su misión, visión y objetivos. De manera posterior, se presenta la delimitación de la problemática a abordar, los objetivos a seguir, la justificación o motivo que sustenta la realización del trabajo y el marco teórico propuesto.

Luego de todo lo descrito, se propone el plan de actividades a desarrollar, mostrando las etapas, sesiones y actividades del mismo, el cronograma a seguir, el diagrama de actividades, los recursos a emplear, el presupuesto requerido, el método de evaluación considerado y los resultados esperados. Finalmente, se muestran las conclusiones del trabajo, donde se expone de forma detallada cada uno de los hallazgos determinados en el estudio realizado.

## **1. Presentación de la línea temática**

La mejora educacional es una parte elemental de los acuerdos escolares de convivencia, los cuales son identificados como documentos elaborados en cada uno de los planteles de educación básica, media y superior destinados a la pauta y estructuración de los diferentes elementos que promocionarán y permitirán que los procesos educativos sean de mejor calidad y se desarrollen con una participación más íntegra y pacífica de cada uno de los actores que conforman las comunidades escolares.

Desde la visión de Arango, *et. al.* (2015, p.15), un acuerdo escolar de convivencia (AEC) es un documento elaborado en cada plantel educativo con la finalidad de gestionar de manera eficiente la convivencia en estos entornos. En este documento se definen todos los compromisos y conductas generales que deben ser adoptados por los actores educativos para consensuar y lograr la convivencia a través de la consideración de la igualdad y sin discriminación alguna.

Si se parte de este concepto, una de las tareas principales que tienen las instituciones educativas en materia de establecimiento de los AEC, es identificar y caracterizar las prácticas de convivencia que se llevan a cabo en estos entornos (Algara, 2016, p.208), considerando en esto por supuesto la participación y el involucramiento docente en los procesos formativos. Es importante en este ámbito definir entonces qué es y a qué hace referencia la convivencia en entornos educativos. Arango, *et. al.* (2015, p.24) pauta que la convivencia es:

[...] Un proceso dinámico y de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes, democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje. La convivencia no solo se refiere a la simple coexistencia entre las personas, también deberá verse reflejado en las acciones individuales y colectivas, que posibiliten el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, los buenos tratos, el diálogo, el aprecio y el reconocimiento a la diversidad en sus diferentes manifestaciones, así como, el fomento de valores democráticos y de una cultura de paz (Arango, *et. al.*, 2015, p.24).

Basándose en este concepto, se puede pautar de manera fehaciente que todo plan de intervención busca la mejora de la convivencia escolar a través del desarrollo de las competencias estudiantiles y docentes en su más amplio espectro, creando ambientes de crecimiento positivo idóneos para el aprendizaje. Asimismo, es esencial que la convivencia forme parte de los procesos educativos, pues es la misma la que otorga excelencia a la construcción social del individuo en entornos educativos y mejora su participación posterior en las diferentes áreas de desarrollo humano de las cuales puede ser partícipe en un futuro.

## **2. Datos generales de la escuela I.P.E.M N°193 José María Paz**

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz.
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070.
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647.
- Localidad: Saldan.

- Departamento: Colón.

- Provincia: Córdoba.

- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

### **3. Historia de la organización seleccionada**

Como se mencionó con anterioridad, la organización de formación básica seleccionada para el desarrollo e implementación del presente plan de intervención es la Institución Educativa Pública José María Paz, ubicada en la localidad de Saldán, departamento Colón, en la provincia de Córdoba, Argentina. Esta institución cuenta con un edificio propio para el ejecutar de sus labores y, en la actualidad, asisten a la misma un total de 644 alumnos y 97 docentes, distribuidos en dos turnos de trabajo (mañana y tarde) con dos orientaciones formativas diferentes: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019b).

La fundación de esta institución educativa se dio a partir de una concreción de ideas planificadas entre los mismos habitantes de la comunidad, los cuales decidieron fundar una escuela secundaria con el objetivo de evitar la dispersión y migración indirecta de los jóvenes de la localidad quienes, al culminar la escuela primaria, se dirigían hacia las escuelas de Córdoba o La Calera a completar sus estudios básicos. La finalidad de la institución en sus inicios, además de permitir la continuidad de los estudios, era fungir como una organización formativa en la cual se diera el egreso de personal laboral y de apoyo para las actividades comerciales y de servicios de la localidad. La fundación entonces se dio en el año 1966 y la

constitución completa del ciclo secundario se culminó en el año 1971 (Universidad Siglo 21, 2019b).

En el año 1988, la escuela ingresó oficialmente al ámbito provincial, por lo que se hizo prioritaria en la comunidad la construcción de un edificio propio destinado al desarrollo de las actividades académicas de la institución. En un inicio, la cooperadora escolar surgió como un movimiento de amplia significancia para costear el posterior crecimiento de la institución, en la cual la participación de los padres y representantes fue sumamente importante para el alcance de las metas propuestas. Fue hasta el año 1995, cuando la escuela pudo trasladarse a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Sulpacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Esta sede fue modificada a lo largo de su historia en varias ocasiones, adaptando las instalaciones a las demandas estudiantiles y a las nuevas necesidades educativas que iban surgiendo con los años (Universidad Siglo 21, 2019b).

La institución Educativa Pública José María Paz se ha incluido y ha sido partícipe de diferentes programas y sistemas regionales y nacionales que buscan mejorar la integridad del estudiante y mejorar la calidad de su formación básica, entre los que se pueden mencionar el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, el programa Eductrade (gracias al cual se obtuvo en el año 2005 un laboratorio de informática de última generación), el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, la creación de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), el trabajo en atención de las Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), entre otras acciones y programas. Ha sido una prioridad de la institución a lo largo del tiempo el lograr alcanzar estándares educativos cada vez más altos, por lo que sus sistemas de gestión

interna y manejo pedagógico han estado enfocados al logro eficiente de los objetivos estudiantiles (Universidad Siglo 21, 2019b).

#### **4. Misión, visión, valores y objetivos de la institución**

La **misión** actual de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia la formación permanente e integral de sus educandos, brindándoles a estos, herramientas destinadas al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en espacios en los cuales predomina la educación en valores, la realización personal, la inserción en la vida sociocultural y el mundo laboral y la continuidad en estudios superiores. Es una finalidad esencial de la institución el contribuir a la formación de ciudadanos, creando así ambientes donde se habilita la palabra, se permite la expresión de sensaciones, temores, enojos y alegrías, así como de argumentos, puntos de vista y resolución individual de inconvenientes (Universidad Siglo 21, 2019b).

En lo respectivo a la **visión**, la escuela en cuestión busca centrar sus esfuerzos en la construcción de una escuela en la cual puedan convivir todos con sus semejanzas y diferencias y se puedan ejercer libremente prácticas ciudadanas de resolución de problemas. Esto amerita que se deje de lado el discurso prescriptivo para así posibilitar vías de inclusión compatibles con una convivencia democrática y respetuosa (Universidad Siglo 21, 2019b).

En lo referente ahora a los **valores** de la institución, se reconoce la importancia de sostener valores relacionados y fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la participación, tolerancia, cooperación, libertad de expresión, solidaridad y la

promoción general del ejercicio y la formación de prácticas ciudadanas (Universidad Siglo 21, 2019b).

Entre algunos de los **objetivos** principales que persigue la institución, se encuentran los siguientes:

**1.** Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

**2.** Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.

**3.** Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

**4.** Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

**5.** Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

**6.** Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.

7. Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender (Universidad Siglo 21, 2019b).

### **5. Delimitación de la problemática objeto de estudio**

La institución en estudio, ha demostrado de manera significativa ser partícipe de la mejora continua de los procesos educativos a través de la integración y modificación de metodologías de gestión y pedagogía, sin embargo, se identifican aún en la actualidad la existencia de ciertas problemáticas y dificultades que están afectando de manera importante el desarrollo apropiado de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Universidad Siglo 21, 2019b).

Según la directora de la escuela en estudio, la cual fue respectivamente abordada y entrevistada de manera informal y no planificada, en la actualidad han concurrido a la misma una serie de docentes que, según la percepción del propio personal directivo, no tienen el suficiente compromiso o la suficiente responsabilidad de adquirir como propia las actividades que se desarrollan y el crecimiento personal y educacional inherente al alumnado. Además de esto, se pudo reconocer muchos de los educadores de nivel secundario trabajan en varias instituciones de manera simultánea, lo que los convierte en “docentes golondrina”, término calificativo que es utilizado para describir a aquellos profesionales de la educación que desenvuelven sus labores en varios espacios de trabajo, lo que consecuentemente trae consigo (en la mayoría de los casos) la falta de compromiso educativo y la no creación de vínculos con el alumnado y con su entorno de trabajo.

Estos aspectos que se mencionan dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado debido al poco involucramiento docente, lo cual puede derivar en la reducción del interés del alumno por aprender, en un bajo rendimiento académico e incluso en un posible sufrimiento emocional por parte del alumno al no sentirse apropiadamente acompañado en su proceso formativo (Lagos y Vielma, 2013, p.12).

Reconociendo el hecho descrito, es imprescindible que en la búsqueda de la calidad educativa los docentes, en conjunto con la comunidad institucional, se comprometan éticamente a ser partícipes activos de la formación de cada niño y joven asignado bajo su responsabilidad, facilitando su formación y buscando en todo momento que el mismo no se desfase del grupo de trabajo y se alcancen de manera conjunta los objetivos propuestos para cada asignatura y cada espacio formativo.

La propuesta a desarrollar funge entonces como una herramienta para disminuir el poco involucramiento docente que existe en la institución, basándose para esto en una serie de acciones planificadas por la institución que promuevan la participación docente (y de los diferentes actores educativos en general) en los procesos formativos que se llevan a cabo.

## **6. Objetivos**

### *6.1. Objetivo general*

- Desarrollar un plan de intervención educativo dirigido al afianzamiento del compromiso docente en la Institución Educativa José María Paz, con la finalidad de mejorar las actividades educativas y promover el involucramiento docente en la formación del alumnado.

### *6.2. Objetivos específicos*

- Promover la creación de vínculos educacionales y emocionales entre los docentes y los alumnos implementando estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a cabo en la institución en estudio.

- Especificar los valores personales (morales y éticos) que interceden en la creación de vínculos entre docentes y alumnos con la finalidad de afianzar los mismos en las actividades a desarrollar en el plan de intervención.

- Establecer actividades pedagógicas planificadas en el entorno escolar que promuevan el relacionamiento y la participación docente-alumno para el desarrollo y la mejora de los vínculos entre los mismos, fomentando así el compromiso y el relacionamiento emocional y profesional en los entornos formativos de la institución en estudio.

## **7. Justificación**

A partir de la década de los 90, la mayoría de los países latinoamericanos han atravesado por cambios importantes en las formas de comprender y repensar los sistemas

escolares, sus fines, metas y el papel y rol que cada uno de los actores presentes en las comunidades educativas tienen (Fuentealba y Imbarack, 2014). Las escuelas han pasado entonces de ser instituciones al servicio de proyectos culturales compartidos, a constituirse ahora como organizaciones destinadas a producir y enseñar competencias y habilidades útiles para los individuos bajo métodos educativos que involucran la participación docente activa y el compromiso del mismo en la construcción del conocimiento.

Precisar el constructo compromiso y la relación que el mismo tiene con la profesionalidad, es de suma importancia para el logro de una mirada comprensiva e integral del desarrollo profesional docente en un escenario en constante cambio en el cual existe la necesidad de apoyar a los involucrados en sus propios procesos de formación (Traver, 2011). De esta manera, el compromiso docente es considerado un atributo deseable relacionado ampliamente con el profesionalismo, involucrando no solo el interés y la empatía por “el otro”, sino además el cambio de actitud y la mejora del comportamiento al llevar a cabo actividades y procesos educacionales en general dentro del aula (Garrido, 2016).

Considerando que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, y tomando como referencia la evidencia existente sobre la mejora de los procesos educativos derivados del afianzamiento del compromiso docente, se han planteado ya en el contexto internacional una serie de esfuerzos destinados a promover este aspecto en diferentes niveles institucionales de organizaciones educativas públicas y privadas. El compromiso docente, más allá de indicar o representar el profesionalismo, asegura la pauta de procesos educativos de calidad, empáticos y con un involucramiento profundo por parte

de alumnos y docentes a lo largo del proceso de adquisición de competencias y aprendizajes (Pocco, 2018).

En un mundo tan cambiante y acelerado como el actual, se hace necesario fomentar la vocación y el compromiso escolar e institucional, pues los docentes se están viendo sometidos a la necesidad de diversificar sus intereses profesionales y personales como parte del desarrollo que la sociedad demanda en diferentes ámbitos y áreas del desenvolvimiento humano. Es importante que el docente retome entonces la conciencia crítica del contexto socioeducativo en el cual ejecuta sus labores y reconozca la importancia que tiene su trabajo en la formación de las generaciones futuras y en la conformación de la sociedad en general.

Debido a todo lo que se expone, se tomó la decisión de llevar a cabo un plan de intervención educativo dirigido a la mejora de las actividades y el compromiso docente en la Institución Educativa José María Paz, siendo que en la misma se han reconocido una serie de problemas y aspectos relacionados con el compromiso y el involucramiento docente en la formación de los alumnos, que ameritan atención. Hay que recordar que la educación de calidad no solo se ve enmarcada en la ética profesional del docente, sino que, además, es un derecho inherente a cada niño y joven que se desenvuelve en el sistema educativo nacional (Traver, 2011).

## **8. Marco teórico**

La educación es considerada un derecho de toda persona y cuya garantía debe ser velada y aplicada por el Estado y por las políticas públicas implementadas por el mismo. La educación debe estar enmarcada y ser ejecutada con justicia social y equidad, promoviendo

en todo momento la constante evolución y mejora de los procesos educacionales y de todo lo que estos involucran (MEJOREDU, 2020). Esta mejora a la cual se hace referencia, debe estar orientada desde el enfoque de los derechos humanos en la educación, considerando que estos propician la fijación y promoción de valores para la instauración de procesos educativos de calidad. La comprensión y toma en consideración de la educación fundada en los derechos humanos, propone una visión holística de lo que involucra el educar y todos los aspectos que deben ser incluidos para garantizar un proceso de adquisición de aprendizaje amplio y empático con el alumno.

Un enfoque de derechos humanos en la educación exige el reconocimiento de los derechos específicos de niños y adolescentes, respetando, protegiendo y priorizando el interés superior que estos tienen en el contexto de las atribuciones docentes. Bajo este enfoque, la calidad educativa debería perseguir el propósito u objetivo de facilitar la formación escolar en todos sus niveles en aquellas instituciones que buscan potenciar la vocación y la contribución profesional que se ejecuta sobre los alumnos, considerando para esto no solo el enseñar, sino también el abordar al alumno y verificar si los conocimientos están siendo adquiridos de manera idónea y competente (Hernández y Gutiérrez, 2012).

La calidad educativa de hoy en día responde en la generalidad de los casos a estándares diseñados para demostrar la calidad y rigidez instruccional y estructural, en ausencia de aspectos humanos que promuevan una formación con vínculos y relaciones reales entre alumnos y docentes (Hernández y Gutiérrez, 2012). Los modelos actuales de educación no están abocados al cuidado de la caracterización social del alumno como sujeto

de progreso, por lo que muchas veces no existe en los entornos educativos profesionales comprometidos con sus competencias profesionales y éticas.

En estas relaciones y vínculos a los cuales se hace referencia, interceden los valores personales como elementos definitorios en el tipo de vínculo creado y en la relevancia que tendrá para los sujetos involucrados. En este sentido, los valores personales o individuales se refieren a la creencia que tiene el sujeto o grupo de sujetos sobre los aspectos que son importantes en la vida, tanto en el ámbito ético y moral, como en el que no (Montuschi, 2008). Generalmente, los valores personales le dan el fundamento subjetivo a la formulación de juicios y a la realización de elecciones, derivando del conocimiento, de las consideraciones morales que existan y de las apreciaciones estéticas. Los valores personales son adquiridos a muy temprana edad, casi en conjunto con el lenguaje y con los comportamientos sociales, y luego, se amplían y consolidan con la educación y con el acceso a medios culturales e informativos.

El compromiso desde la visión docente, es un término utilizado para describir la identidad propia de estos profesionales en el contexto o marco de ejecución de sus competencias, caracterizando los atributos deseables o esperados de un profesor. Sin embargo, se puede decir este término es un constructo polisémico usado de manera indiferente para referirse a la forma en que los docentes se desempeñan como tal, incluyendo profesores que realizan “un buen trabajo”, que son “dedicados” o “empáticos” o que simplemente “ejecutan la docencia de manera positiva e inclusiva”. El compromiso condiciona la profesionalidad docente en función de la pasión que este tenga por la enseñanza (Fuentealba y Imbarack, 2014).

Perdomo y Perdomo (2012) definen al compromiso como un vínculo psicológico que involucra implícitamente tanto la actitud, como el comportamiento propio de cada persona, y a través de la cual es posible realizar de manera voluntaria una serie de esfuerzos dirigidos a beneficiar aquello que es objeto del compromiso. Lo anterior se traduce, en el ámbito de la docencia, en profesores que están dispuestos a entregar recursos personales de manera voluntaria a favor del ejercicio apropiado e íntegro de la docencia y la mejora de los procesos de aprendizaje. Martínez (2010) complementa esta visión pautando que el compromiso alude a la adhesión a los objetivos de la educación, a la dedicación a la tarea, a la consideración y preocupación por el estudiante y su proceso formativo, a la conciencia de la responsabilidad y rol docente y a un alto grado de profesionalismo.

Fuentealba y Imbarack (2014) exponen que el compromiso es la cualidad que identifica, caracteriza y diferencia a quienes son percibidos como “auténticos docentes”, de aquellos profesionales que tienen sus principales intereses fuera de la escuela. De esta manera, el compromiso permite distinguir a aquellos docentes entregados a su profesión, de quienes no tienen o no evidencian una preocupación real por sus alumnos. La dimensión del compromiso puede ser igualmente evaluada y validada desde la visión de los alumnos, quienes perciben como un docente comprometido a aquel que ejecuta su labor preocupándose por los intereses de los mismos, por la efectividad que puede tener su pedagogía educativa y por su ejecución profesional en la búsqueda del logro académico y del bienestar general (Bolívar, 2013).

Las particularidades del compromiso se reconocen en docentes que creen que pueden marcar una diferencia relevante en el aprendizaje y asumen sus responsabilidades

profesionales vinculándose con los alumnos de manera importante, creando enlaces que van más allá de la simple relación escolar y en los que se valora y considera a los estudiantes por lo que son, por lo que saben y por lo que aportan al entorno de aprendizaje (Fuentealba y Imbarack, 2014). Un docente comprometido tiene la certeza de que su propia identidad, su trabajo aplicado (conocimiento pedagógico, disciplina y profesionalismo) y las estrategias de enseñanza que utiliza tendrán un impacto significativo y relevante en sus alumnos y en la institución en la cual labora.

Traver (2011) fija que el docente involucrado en la mejora de los procesos educativos, debe buscar el camino de la innovación y la mejora profesional constante, desprendiéndose paulatinamente de todos los modelos socio-profesionales a los cuales está condicionado y proponiendo nuevas e innovadoras formas de aprendizaje. Si se observa desde una perspectiva muy general, este tipo de cambios son bastante difíciles de acometer, pues involucran el interceder en distintos ámbitos de la escolaridad y realizar propuestas evaluables que modifiquen desde el comportamiento y compromiso docente, hasta las formas en las que los contenidos son enseñados.

De esta manera, el compromiso envuelve, define y configura el ser docente más allá del único rol de transmitir la información que es o fue producida por otros, pues involucra la esencia del enseñar con compromiso y objetivo. El compromiso incide de esta manera en lo que el docente es como profesional y como persona (Fuentealba y Imbarack, 2014).

En otro contexto, un aspecto importante en el marco de la educación es la incidencia del vínculo entre docentes y alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sobre esto, Mejía (2008) expone que el docente como representante de los

procesos educativos, le ofrece al alumno un vínculo particular con el conocimiento, el cual, de ser relevante y enfático, causará en el alumno la necesidad de adquirir y aprender nuevos contenidos al respecto. Si la oferta de contenido suscita consecuentemente en una demanda, se dará naturalmente el vínculo educativo.

El vínculo es un relacionamiento o unión que está en constante reinvención, pues la existencia del mismo no depende del simple encuentro de dos individuos, sino que incluye en su caracterización una serie de aspectos propios de los procesos relacionales ejecutados por el ser humano. Asimismo, el vínculo puede estar definido por diversas modalidades, dependiendo en todo caso de la oferta y la demanda que este caso exista (Mejía, 2008). De este modo, es posible determinar que habrán ofertas que no generan una demanda en sí o que, por el contrario, sí pueden originarla. Lo que interesa señalar en todo caso es que el vínculo es consecuencia del encuentro de la demanda con la oferta y depende en todo momento de la calidad del valor u objeto ofrecido en la oferta.

Para la transmisión de conocimientos es necesaria la presencia de un sujeto que actúe como mediador entre el individuo destino (alumno) y la información a impartir, aspecto que en pedagogía es denominado “vínculo educativo”, es decir, el lazo complejo que une al alumno con el docente (Caram, 2011). El vínculo educativo es parte de la particularidad de cada persona, pues todo sujeto de manera específica produce un tipo distinto de vínculo con el docente que lo forma y mismo depende tanto de su relacionamiento formativo con el mismo, como de su relacionamiento personal. El educador ofrece en este ámbito una oferta que generalmente es tomada como un todo concreto, pero la verdad en este ámbito es que la oferta incluye un vacío en el que se aloja la particularidad del sujeto.

En otro contexto teórico, para la propuesta a desarrollar tomarán tres procedimientos o métodos básicos de implementación: talleres participativos entre docentes y entre docentes y alumnos, foros de discusión y exposiciones. Los talleres participativos pueden ser considerados como metodologías participativas del aprendizaje y se conceptualizan como métodos y enfoques activos que animan y fomentan en los sujetos participantes la apropiación del tema y la contribución al mismo a través de sus propias experiencias y percepciones. En los talleres participativos, los involucrados contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y aprender en lugar de recibir la información de forma pasiva a través de la concepción de expertos en la temática (Alianza, 2015).

Por otra parte, los foros de discusión se definen como centros de discusión sobre temas en particular que concentran la opinión y perspectivas de las personas participantes. En los foros existe la posibilidad de clasificar los temas de discusión y debate según las diferentes categorías de información e interés que se quieran abordar, permitiendo centrar la conversación en aspectos específicos y relevante sin que exista desorganización ni discusiones simultaneas de diversos temas (Buil, Hernández, Sesé y Urquizu, 2012).

Las exposiciones se refieren al planteamiento de una idea o tema en voz alta ante un auditorio o público conformado por una o varias personas. La exposición no representa solo la muestra de alguna información en particular, sino que también constituye un medio de comunicación, un espacio en el que se configuran discursos que relacionan al expositor con su público objetivo (Ochoa, Crespo, Morales y Veselinova, 2017).

## **9. Plan de actividades**

En las instituciones formativas, el ejecutar docente y la incidencia que esta tiene sobre el alumnado se ve afectada, resignificada y retroalimentada a partir de los cambios existentes en el contexto social y laboral. Se puede afirmar a este respecto que la influencia de las nuevas formas de desarrollo laboral que se están dando en el mundo han demandado una diversificación mayor de las competencias docentes y de su pertenencia en diferentes instituciones y entornos educativos, aspecto que ha sido considerado como una de las posibles causas que determinan la disminución del compromiso que estos tienen. El compromiso docente es una dimensión del desarrollo profesional que actúa como un potente sostén de la profesionalidad y la identidad en tiempos de cambio, develando la forma en que las escuelas, y más específicamente los profesores, gestionan su accionar y las formas en que implementan sus planificaciones en sus entornos de incidencia (Fuentealba y Imbarack, 2014).

En este sentido, desde la lógica del compromiso laboral docente, es posible estructurar y construir espacios propicios para el desarrollo escolar y promover la implicación e incidencia real del profesor en cuestiones de su propia evolución profesional, de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la institución escolar en su generalidad. El presente plan de intervención está dirigido a la creación y desarrollo de actividades que promuevan en la institución educativa seleccionada el aumento del compromiso docente como una forma de mejorar e interceder en la problemática detectada como parte del diagnóstico inicial realizado.

El plan de intervención se ha estructurado en dos etapas compuestas por diferentes sesiones de trabajo, las cuales buscan abordar de manera individual dos aspectos de importancia: el compromiso docente y la creación de vínculos entre el docente y el alumno a partir de la orientación vocacional. La primera etapa del plan de intervención está destinada al trabajo sobre el docente específicamente, realizándose sesiones y actividades en las cuales se remarque la importancia de acompañar al alumno en su proceso formativo no solo como un docente externo del proceso sino inmiscuyéndose en el mismo y logrando alcanzar aspectos que vayan más allá del formativo o académico.

La segunda sesión está dirigida al accionar docente como guía del alumno en el proceso educativo, abordando aspectos relativos a los proyectos personales de cada alumno, sus metas y aspiraciones, sus motivaciones, problemas, entre otros tantos aspectos.

#### *9.1. Primera etapa: compromiso docente*

La primera etapa del presente plan de intervención se compondrá por tres sesiones descritas en el siguiente cuadro:

Primera etapa: compromiso docente	
Objetivo: Fortalecimiento de la vocación y el compromiso docente como forma de promover la integración educativa y la mejora en el desempeño del alumnado	
Estrategia	Actividades
- <b>Sesión 1.</b> Taller para el análisis y la comprensión de la importancia de la vocación docente para el ejecutar apropiado y empático de las competencias atribuidas.	- <b>Actividad 1.</b> Sensibilización de los docentes a través de la elaboración de un taller formativo por parte del personal directivo de la institución y la Asesora Pedagógica creadora de la propuesta, en los

	que se identifiquen las competencias del docente, sus formas de aplicación y su importancia en la formación escolar del alumnado.
- <b>Sesión 2.</b> Talleres sobre crecimiento personal y profesional para la mejora del desempeño del docente.	<p>- <b>Actividad 2.</b> Elaboración de un taller sobre vocación docentes impartidos por el Asesor pedagógico, creadora de la propuesta.</p> <p>- <b>Actividad 3.</b> Jornadas de participación docente en las que se promueva la autorreflexión sobre la vocación docente y su importancia en la formación de alumnos.</p>
- <b>Sesión 3.</b> Talleres de sensibilización sobre la importancia de asumir los compromisos para fortalecer la identidad del docente.	<p>- <b>Actividad 4.</b> Elaboración de talleres sobre la importancia del cambio de actitud para la mejora del desempeño laboral y educativo.</p> <p>- <b>Actividad 5.</b> Jornadas de participación docente en las que se promueva la autorreflexión sobre la importancia del compromiso docente y su importancia en la formación de alumnos.</p>

Se muestra a continuación una descripción un poco más amplia de las actividades determinadas para esta primera sesión de trabajo:

### **Actividad 1.**

- **Objetivo:** Fortalecer el conocimiento sobre las competencias docentes para mejorar su propio desempeño y el de los alumnos involucrados en el proceso de formación educativa.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** Director de la institución, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** útiles de oficina y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Para esta actividad, se elaborará e implementará un taller formativo basado en el reconocimiento de las competencias que un docente tiene. Este taller será elaborado por la Asesora pedagógica, creadora de la propuesta en conjunto con personal de la institución educativa y abordará el alcance de las competencias docentes, la importancia de cada aspecto involucrado y la necesidad de establecer relaciones empáticas con los alumnos para crear vínculos sentimentales a partir de los cuales surja el interés genuino por el bienestar de los mismos y por su evolución educativa. El taller será primordialmente expositivo, pero a lo largo del mismo se dará lugar a la reflexión y complementariedad de los docentes sobre cada aspecto considerado, validando sus intervenciones según el psicopedagogo y el psicólogo.

Ahora bien, al final del taller se realizará un foro conversacional en el que se hable en general sobre las competencias docentes y cómo mejorarlas en el entorno educativo actual, luego de esto, se le entregará una hoja tamaño A4 a los docentes participantes para que estos escriban recomendaciones sobre las formas en las que se puede contribuir a mejorar los procesos formativos en cada una de las áreas que involucran las competencias docentes. La finalidad en este contexto es que estas ideas funjan como parámetros de acción y estrategias

de aplicación en el cambio que se busca de las formas en las que se imparten los conocimientos y se desarrollan los procesos educativos en la actualidad.

Al finalizar la actividad, se los despide de manera amena y agradable, agradeciendo por su participación y recordándoles sobre los próximos talleres a realizar en el marco de esta misma temática.

### **Actividad 2.**

- **Objetivo:** Promover el crecimiento personal y profesional como formas de mejora del desempeño docente.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** Director de la institución, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** útiles de oficina y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

La Actividad 2 tendrá el mismo basamento metodológico que la Actividad 1 descrita anteriormente, solo que en este caso el taller formativo a implementar buscará enfatizar la vocación docente como una profesión en la que la empatía es primordial y el desarrollo personal es importante para difundir amabilidad, compañerismo y relaciones sanas entre el docente y los alumnos. Este taller será elaborado por la Asesora Pedagógica y abordará la vocación docente como aspecto esencial en el desarrollo de las clases, así como el desarrollo personal como forma de crecimiento. El taller será primordialmente expositivo, pero a lo largo del mismo se le debe dar cabida a la opinión y complementariedad de los docentes

sobre cada aspecto considerado, validando sus intervenciones según el psicopedagogo y el psicólogo.

Al igual que en la Actividad 1, al final del taller se realizará un foro conversacional en el que se aborden inquietudes y dudas que hayan quedado en torno al taller realizado, además de otorgar recomendaciones sobre las formas en las que se puede llevar a cabo el crecimiento personal (saliendo de la zona de confort, leyendo libros de autoayuda, asistiendo a las personas que necesiten atención o favores, entre otros), las estrategias que posibilitan este hecho, y aspectos similares.

Al finalizar la actividad, se les indica a los docentes participantes que escriban (para el próximo taller) todos los aspectos de su área de desarrollo personal y profesional que piensan que debe ser mejorado y las formas en las que creen que pueden llevar a cabo esta labor. Estos aspectos serán discutidos grupalmente en el próximo taller. Luego de esto se los despide de manera amena y agradable, agradeciendo por su participación y recordándoles sobre los próximos talleres a realizar en el marco de esta misma temática.

### **Actividad 3.**

- **Objetivo:** Promover el crecimiento personal y profesional como formas de mejora del desempeño docente.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** Director de la institución, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** útiles de oficina y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Como se indicó con anterioridad, la Actividad 3 consistirá en un taller de reflexión grupal en el que cada docente traerá la asignación indicada al final de la Actividad 2 (escribir en una hoja de papel A4 todos los aspectos de su área de desarrollo personal y profesional que piensan que debe ser mejorado y las formas en las que creen que pueden llevar a cabo esta labor). Al comenzar el taller, se reunirán todos los docentes formando un círculo y luego cada uno de los participantes leerá lo escrito por sí mismos sobre sus áreas de mejora. Al terminar cada docente, el resto del grupo y la Asesor Pedagógico procederán a opinar constructivamente sobre las formas que el docente considera pertinentes para su propia evolución y crecimiento personal. El objetivo de esta actividad es crear un ambiente de empatía en el que todos los docentes se sientan conectados con los demás y con sus propias preocupaciones personales.

#### **Actividad 4.**

- **Objetivo:** Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del cambio de actitud para la mejora del desempeño y de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** Director de la institución, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** útiles de oficina y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Para esta actividad se realizará un taller formativo de sensibilización docente dirigido al reconocimiento de la importancia del cambio de actitud para la mejora del propio desempeño y el desempeño de los alumnos. En este taller se abordará el cambio de actitud

positiva como una forma de crecimiento personal incidente en el desarrollo de las clases, por lo que se puede ver representado en la propia mejora profesional del docente. Este taller será elaborado por la Asesor pedagógico. El taller será primordialmente expositivo, pero a lo largo del mismo se le debe dar cabida a la opinión y complementariedad de los docentes sobre cada aspecto considerado, validando sus intervenciones según el Psicopedagogo.

Al igual que en las actividades anteriores, al final del taller se realizará un foro conversacional en el que se aborden inquietudes y dudas que hayan quedado en torno al taller realizado, además de otorgar recomendaciones sobre las formas en las que se puede promover este cambio de actitud en cada docente.

Luego de esto, se les indicará a los docentes participantes que escriban (para el próximo taller) todas las formas que consideren pertinentes para promover un cambio de actitud positiva entre los docentes. Estas formas serán discutidas grupalmente en el próximo taller. Luego de esto, se los despide de manera amena y agradable, agradeciendo por su participación.

#### **Actividad 5.**

- **Objetivo:** Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del cambio de actitud para la mejora del desempeño y de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** Director de la institución, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** útiles de oficina y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Como se indicó con anterioridad, la Actividad 5 consistirá en un taller de reflexión grupal en el que cada docente traerá la asignación indicada al final de la Actividad 4 (escribir todas las formas que consideren pertinentes para promover un cambio de actitud positiva entre los docentes). Al comenzar el taller, se reunirán todos los docentes formando un círculo y luego cada uno de los participantes leerá lo escrito por sí mismos sobre las formas en que consideran que se pueda llevar a cabo un cambio de actitud positiva. Al terminar cada docente, el resto del grupo y el psicopedagogo procederán a opinar constructivamente sobre las formas que el docente considera pertinentes para su propio cambio de actitud y cómo esta puede ser difundida entre los demás docentes. El objetivo de esta actividad es crear un ambiente de empatía en el que todos los docentes se sientan conectados con los demás y con sus propias formas de promover ambientes positivos actitudinales.

Al finalizar la actividad, el Asesor Pedagógico hará un cierre de todas las actividades y talleres que hasta ahora fueron realizados, planteando una pequeña síntesis de lo que se vio e incentivando a continuar con la buena ejecución de las competencias docentes y con el propio crecimiento y la mejora personal. Luego de esto, se los despide de manera amena y agradable, agradeciendo por su participación.

### *9.2. Segunda etapa: orientación vocacional como forma de crear vínculos relacionales*

La segunda etapa del presente plan de intervención se compondrá por tres sesiones descritas en el siguiente cuadro:

Segunda etapa: orientación vocacional como forma de crear vínculos relacionales
---

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos y docentes sobre la importancia de la orientación vocacional, el proyecto de vida y la importancia del autoconocimiento para la planeación del futuro.	
Estrategia	Actividades
- <b>Sesión 4.</b> Exposición sobre la orientación vocacional y su importancia, abordando el proyecto de vida, la motivación personal, las actitudes positivas, la responsabilidad y el compromiso y la inteligencia emocional.	- <b>Actividad 6.</b> Sensibilización de los estudiantes a partir de una clase impartida por el docente sobre la importancia de la orientación vocacional y el fortalecimiento del proyecto de vida personal. - <b>Actividad 7.</b> Aplicación de un quiz de vocación e intereses a través de la aplicación Kahoot!
- <b>Sesión 5.</b> Análisis grupal sobre los intereses generales y las aspiraciones que cada alumno tiene y la importancia de la constancia como forma de alcanzar las metas.	- <b>Actividad 8.</b> Desarrollo de un taller con los alumnos dirigido a la comprensión de la importancia de la constancia, el trabajo en equipo y la creatividad para lograr el aprendizaje actual y futuro.
- <b>Sesión 6.</b> Identificación de la historia personal de cada alumno y la construcción del futuro abordando aspectos como la responsabilidad, la construcción continua del proyecto de vida, la felicidad y el éxito, la resolución de problemas, la coherencia entre lo que pienso, siento y hago, el querer y el poder, las metas y la consecución de las mismas y la mejora persona.	- <b>Actividad 9.</b> Llevar a cabo un taller dirigido por la Asesor Pedagógico sobre la expresión de los sentimientos, pensamientos y acciones de la vida y el aporte de estos al fortalecimiento del proyecto de vida teniendo como principios básicos la inteligencia emocional.

### Actividad 6.

**- Objetivos**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la orientación vocacional, el fortalecimiento del proyecto de vida y el autoconocimiento para planear el futuro desde el presente.

**- Tiempo estimado:** 120 minutos

**- Recursos humanos:** docentes, Asesor Pedagógico.

**- Recursos materiales:** cartulina, tempera, plastilina, colores, crayolas, tablero, marcadores y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Para esta actividad se pasará en primera instancia a realizar un saludo de bienvenida y una actividad de integración sobre la importancia de planear el futuro, además de llevar a cabo una lluvia de ideas sobre lo que es orientación vocacional y proyecto de vida. Luego de esto, el docente en conjunto con el psicopedagogo procederá a realizar una exposición sobre el tema. Se procederá luego de esto a realizar una actividad manual sobre los personajes a los cuales los alumnos les gustaría parecerse en el futuro (modelo a seguir), la explicación de las razones por las cuales quisiera parecerse a él y cómo lograrán parecerse a él. Esta representación manual se hará haciendo uso de cartulinas, temperas, plastilinas, colores, crayolas y demás materiales que propicien la creatividad del alumnado.

Posteriormente, cada alumno procederá a realizar una exposición breve sobre el personaje que creo, sus características y por qué quisieran parecerse a ellos en un futuro. El objetivo de esta actividad es también que los alumnos conozcan las aspiraciones de los demás

y las metas que quisieran alcanzar. Luego de culminada esta etapa de la actividad, se procederá a mostrar un video motivacional sobre la necesidad de construir metas y perspectivas a futuro sobre la vida basándose en lo que cada individuo considera importante para sí y lo que le interesa y le gusta hacer.

Finalmente, el docente llevará a cabo una conclusión de la actividad y una reflexión final sobre lo realizado y lo visualizado en el video motivacional mostrado. Se les asignará a los estudiantes que escriban para el próximo taller una carta a futuro para sí mismos sobre lo que esperan a ser en un futuro y cómo quisieran lograrlo.

#### **Actividad 7.**

- **Objetivos:** Aplicación de un quiz de vocación e intereses a través de la aplicación Kahoot!

- **Tiempo estimado:** 60 minutos

- **Recursos humanos:** docentes, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** teléfono inteligente o Tablet con la aplicación descargada

Para esta actividad, se indicará de manera previa a los estudiantes que descarguen en sus móviles o tablets la aplicación “Kahoot!”, la cual se encuentra disponible en tiendas de aplicaciones de Android y iOS. Esta actividad será desarrollada desde casa y se les dará instrucción a los estudiantes sobre la hora en la que el quiz estará disponible para ser realizado.

El día posterior a la aplicación del quiz, se discutirá con los alumnos los resultados que cada uno obtuvo y se ampliará la perspectiva de respuestas, discutiendo y comentando amablemente sobre los resultados y preguntando el motivo de la respuesta que cada alumno, retroalimentando la misma y demostrando intereses por aprender sobre los intereses que el alumno tiene y las proyecciones de sí mismo a futuro.

### **Actividad 8.**

- **Objetivos:** Comprender la importancia de la constancia, la creatividad y el trabajo en equipo en el aprendizaje actual y la importancia de asumir actitudes que lleven al éxito personal, académico y laboral en un futuro.

- **Tiempo estimado:** 180 minutos

- **Recursos humanos:** docentes, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** Tablero, papel periódico, marcadores, cámara fotográfica, carpeta y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Para el comienzo de la actividad, se realizará un saludo de bienvenida y luego, como forma de romper el hielo, se preguntará a una serie de alumnos seleccionados al azar los temas que más le interesan o llaman la atención y por qué, se indagará, siguiendo esta misma dinámica, la comida preferida del alumno, qué hace en sus tiempos libres y que le gustaría hacer o emprender en su adultez. El objetivo es que los alumnos reconozcan que sus compañeros también tienen sueños, intereses y aspiraciones que pueden llegar a ser incluso las mismas en algunos de los casos.

Luego de esto, se realizará un análisis específico y más amplio sobre lo que cada alumno quiere ser en cuestiones de vocación y qué se ven haciendo profesionalmente en un futuro. Al culminar este análisis, se procederá a realizar una charla motivacional por parte del Asesor Pedagógico encargado de la propuesta, sobre la importancia de la educación en la vida y en el desarrollo como persona, las ventajas que tiene el formarse para la excelencia y cómo esto puede de alguna manera proveer una mayor cantidad de herramientas para tener una vida plena.

Consecuentemente, se realizará una cartelera grupal sobre claves para tener éxito en el ámbito académico, laboral y personal en el presente y en el futuro. Los alumnos en conjunto deben expresar sus ideas y plasmarlas en la cartelera haciendo uso de cartulinas, temperas, plastilinas, colores, crayolas, periódico, marcadores, entre otros recursos que estén disponibles en el salón al momento de llevar a cabo la actividad. Finalmente, se tomará una foto de la cartelera como registro de la actividad y como un posible recuerdo de todos los sueños que los alumnos tienen sobre su futuro y la consecución de sus metas personales.

Como cierre de la actividad, se les explicará a los alumnos que para el próximo taller a realizar deben traer una presentación breve sobre su propia historia de vida en formatos digitales, mostrando imágenes, videos, música y demás recursos que apoyen la muestra de los aspectos relevantes de su propio crecimiento y transcurso educativo hasta el momento. Se realizará luego una reflexión final sobre todos los aspectos trabajados y la importancia de cada uno de estos.

### **Actividad 9.**

- **Objetivos:** Expresar pensamientos, emociones y acciones de vida y la contribución de estos aspectos al fortalecimiento del proyecto de vida tomando como base los principios de la inteligencia emocional.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Recursos humanos:** docentes, Asesor pedagógico.

- **Recursos materiales:** Tablero, marcadores, estrellas de colores, papeles coloridos y recursos digitales o multimedia para la proyección de contenidos en forma de imágenes y videos.

Para comenzar la actividad, se realizará un saludo de bienvenida y una introducción a la presentación de las historias de cada sujeto. Luego de esto, cada alumno pasará a mostrar la presentación realizada, la cual no deberá exceder los cinco minutos. El estudiante puede ir explicando, a medida que muestra las imágenes de su presentación, lo que cada una de ellas significa y refleja. El objetivo de esta actividad es empatizar con la visión del estudiante sobre sí mismo a lo largo de su crecimiento.

Luego de esta actividad, se le entregará a cada alumno una estrella recortada en papel de colores, en la cual deben proceder a escribir su sueño más importante y cómo trabajarán para alcanzarlo. Cada estudiante procederá a leer lo escrito en voz alta con música de fondo que se adapte a la situación, y al culminar, se le aplaudirá grupalmente como una manera de apoyar e incentivar el sueño y su logro futuro.

Para finalizar, se realizará una reflexión final de lo visto en esta actividad y la importancia de construir una historia personal en la que se trabaje por los propios sueños y por el logro de las metas.

## 10. Cronograma

Fecha	Etapa	Actividad	Participantes	Lugar	Hora
Lunes 01-11-21	<b>Primera etapa:</b> compromiso docente	Actividad 1. Sensibilización docente.	Director de la institución, Asesor pedagógico.	Aula, salón de usos múltiple(SUM)	8:00 am – 10:00 am
Martes 02-11-21		Actividad 2. Taller de vocación docente.			8:00 am – 10:00 am
Miércoles 03-11-21		Actividad 3. Autorreflexión vocacional docente.			8:00 am – 10:00 am
Jueves 04-11-21		Actividad 4. Importancia del cambio de actitud.			8:00 am – 10:00 am
Viernes 05-11-21		Actividad 5. Importancia del compromiso docente.			8:00 am – 10:00 am
Lunes 06-12-21	<b>Segunda etapa:</b> orientación vocacional como forma de crear	Actividad 6. Importancia de la orientación vocacional y el proyecto de vida.	Docentes, Asesor pedagógico.	Aula, salón de usos múltiple(SUM)	8:00 am – 10:00 am
Martes 07-12-21 Miércoles 08-12-21		Actividad 7. Vocación e intereses del alumnado (Kahoot!)			- Martes: durante la noche (aplicación de quiz) - Miércoles: 8:00 am – 10:00 am

Jueves 09-12-21	vínculos relacionales	Actividad 8. Importancia de la constancia, el trabajo en equipo y la creatividad.			8:00 am – 11:00 am
Viernes 10-12-21		Actividad 9. Sentimientos, pensamientos y acciones de vida.			8:00 am – 10:00 am

## 11. Diagrama de Gantt

Mes		Noviembre				Diciembre			
Actividad / Semana		1	2	3	4	1	2	3	4
Primera etapa	Actividad 1. Sensibilización docente.	Lunes: 8:00 am – 10:00 am							
	Actividad 2. Taller de vocación docente.	Martes: 8:00 am – 10:00 am							
	Actividad 3. Autorreflexión vocacional docente.	Miércoles: 8:00 am – 10:00 am							
	Actividad 4. Importancia del cambio de actitud.	Jueves: 8:00 am – 10:00 am							
	Actividad 5. Importancia del compromiso docente.	Viernes: 8:00 am – 10:00 am							
Segunda etapa	Actividad 6. Importancia de la orientación vocacional y el proyecto de vida.					Lunes: 8:00 am – 10:00 am			
	Actividad 7. Vocación e intereses del alumnado (Kahoot!)					- Martes: durante la noche (aplicación de quiz) - Miércoles: 8:00 am – 10:00 am			
	Actividad 8. Importancia de la constancia, el trabajo en equipo y la creatividad.					Jueves: 8:00 am – 11:00 am			
	Actividad 9. Sentimientos, pensamientos y acciones de vida.					Viernes: 8:00 am – 10:00 am			

## 12. Recursos

### *12.1. Recursos humanos*

- Asesor pedagógico (1)
- Director de la institución (1)
- Docentes (1)

### *12.2. Recursos técnicos*

- Aula.
- Sala de usos múltiples (SUM).
- Cronómetro.

### *12.3. Recursos económicos*

- Colores (20 cajas de 12)
- Crayones (20 cajas de 12)
- Resmas de papel A4 (3 unidades)
- Plasticola (20 unidades)
- Lápiz negro (20 unidades)
- Cinta de papel
- Tela para cartelera (2m x 2m)
- Pinceletas (10 unidades)
- Pinceles finos (10 unidades)
- Tablet o teléfono móvil para cada alumno.

### 13. Presupuesto

Recurso	Precio por unidad	Precio total
Especialista en pedagogía	\$600 por hora	\$14.400 x 24 hr de cátedra
Colores (20 cajas de 12)	\$50	\$1000
Crayones (20 cajas de 12)	\$60	\$1200
Resmas de papel A4 (3 unidades)	\$250	\$750
Plasticola (20 unidades)	\$30	\$600
Lápiz negro (20 unidades)	\$8	\$160
Cinta de papel (4 rollos)	\$70	\$280
Tela para cartelera (2m x 2m)	\$200	\$200
Pinceletas (10 unidades)	\$120	\$1200
Pinceles finos (10 unidades)	\$60	\$600
Total		\$20.390

## **14. Evaluación**

La evaluación relativa a la implementación de la presente propuesta, se basará en la aplicación de una encuesta dirigida al personal directivo y a los docentes de la institución seleccionada, esto con la finalidad de identificar el afianzamiento del compromiso docente y el aumento del involucramiento del mismo en los procesos formativos personales de los alumnos en formación.

La encuesta permite obtener, elaborar y estructurar datos concisos, rápidos y eficaces sobre algún tema en investigación, además de que facilita la cuantificación de los valores recogidos y la pauta de resultados. Según García (1993), una encuesta se define como una investigación realizada sobre una muestra representativa de sujetos pertenecientes a un colectivo de mayor tamaño, el cual se lleva a cabo en el contexto natural y cotidiano de las personas involucradas, utilizando procedimientos e instrumentos estandarizados de interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características y opiniones subjetivas y objetivas de la muestra seleccionada. La encuesta a aplicar como método evaluativo se presenta a continuación:

**Encuesta dirigida al personal directivo y docentes de la Institución Educativa José María Paz con la finalidad de reconocer el nivel de integración y compromiso docente que existe en la institución en cuestión.**

Instrucciones: encierre en un círculo el número/opción de su preferencia, considerando:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. Los docentes crean vínculos emocionales con sus alumnos.	1	2	3	4	5
2. Los docentes se involucran en el proceso formativo individual de cada alumno.	1	2	3	4	5
3. Los docentes consideran en el desarrollo de sus clases las particularidades de cada alumno.	1	2	3	4	5
4. El involucramiento docente en el proceso formativo del alumnado se extiende más allá del aula escolar.	1	2	3	4	5
5. Existe preocupación por parte del personal directivo y docente cuando un alumno no obtiene buenas calificaciones o sobresale entre sus compañeros.	1	2	3	4	5
6. Los docentes comprenden sus atribuciones y competencias en función de su profesión.	1	2	3	4	5
7. Los docentes de la institución están comprometidos con la formación adecuada del alumnado.	1	2	3	4	5
8. Los docentes se preocupan porque sus clases sean buenas.	1	2	3	4	5
9. El docente busca hacer interesante las clases impartidas	1	2	3	4	5
10. Las explicaciones se hacen de manera organizada y buscando el entendimiento general de todos los alumnos.	1	2	3	4	5
11. El docente se preocupa por los problemas de aprendizaje del alumnado.	1	2	3	4	5
12. Los docentes buscan facilitar el proceso de comunicación con los alumnos.	1	2	3	4	5
13. Los docentes parecen ilusionados con su labor dentro de la institución.	1	2	3	4	5
14. La comunicación profesor/a-estudiante es fluida y espontánea, creando un clima de confianza	1	2	3	4	5
15. Los profesores tienen habilidades docentes en general.	1	2	3	4	5
16. Los docentes son accesibles y están dispuestos a ayudar con frecuencia.	1	2	3	4	5
17. Los docentes se preocupan porque su forma de enseñar responda a las necesidades estudiantiles.	1	2	3	4	5

## 15. Resultados esperados

Con el desarrollo e implementación de la presente propuesta, se buscan mejorar las actividades educativas a través de la promoción y consideración del involucramiento y el compromiso docente en la formación del alumnado en la institución seleccionada, considerando que en la misma existe en la actualidad una carencia importante de compromiso por parte de los docentes en la ejecución de sus competencias. A través de los talleres y actividades propuestas en el plan de actividades, se logrará que los docentes creen vínculos relacionales importantes con sus alumnos a través del reconocimiento de intereses, objetivos personales y metas de vida que cada uno de estos tiene.

La propuesta realizada aportará estrategias de concientización y esclarecimiento docente sobre la importancia que tiene la participación activa y consciente de estos en el proceso de formación del alumnado, considerando que el involucramiento al cual se hace referencia, contribuye con la mejora y efectividad de las estrategias pedagógicas y del proceso formativo en general. Es importante traer a colación lo indicado por Hymel, *et. al.* (2001), quienes determina que los estudiantes que tienen relaciones exitosas y vínculos de importancia con su docente formador, son más propensos a permanecer en los sistemas educacionales y a culminar con éxito el proceso educativo primario. Se espera que este plan pueda intervenir positivamente en la construcción de un vínculo relacional sólido entre el docente y los alumnos y contribuya con el afianzamiento del compromiso docente.

## **16. Conclusiones**

El presente proyecto tuvo como objetivo general el desarrollar un plan de intervención educativo dirigido al afianzamiento del compromiso docente en la Institución Educativa José María Paz, con la finalidad de mejorar las actividades educativas y promover el involucramiento docente en la formación del alumnado. La elaboración del trabajo permitió recopilar información fundamental sobre la importancia del compromiso e involucramiento docente en la formación estudiantil como un factor potenciador del rendimiento escolar y de la facilitación de los procesos educativos y todo lo que estos involucran. Asimismo, se pudieron reconocer formas y estrategias para la creación, promoción y fomentación de vínculos educacionales y emocionales entre docentes y alumnos, la identificación de los valores personales que interceden en la creación de vínculos entre docentes y alumnos y las actividades pedagógicas que ayudarán a llevar a cabo cada una de estas finalidades.

Como se pudo observar anteriormente, se elaboró un plan de actividades estructurado en dos etapas, constituidas por un total de seis sesiones y nueve actividades enfocadas en la concientización docente sobre la importancia del compromiso y en la creación de vínculos educativos y emocionales entre alumnos y docentes. Para estas actividades, se pautaron cronogramas de acción, duración, recursos necesarios, presupuesto y la estrategia de evaluación a considerar.

El alcance principal de este estudio se enmarcó en el planteamiento de un plan estratégico, sin involucrar en esto la inclusión y desarrollo del mismo en un entorno real de incidencia, sin embargo, se reconoce ampliamente a lo largo del trabajo, las diferentes

acciones y pasos a seguir para lograr su inclusión efectiva. Ahora bien, la limitación principal que tuvo el estudio fue la no aplicación previa de un instrumento de recolección de datos que permitiera reconocer la problemática abordada desde la propia visión de los alumnos y los docentes de la institución, aspecto que hubiese potenciado los resultados de la investigación y la asertividad en el planteamiento de estrategias y actividades.

Sobre lo último mencionado, es importante que se desarrollen estudios posteriores sobre esta misma institución en la que se desarrolle el plan en cuestión, se evalúe su efectividad y se realice un replanteamiento (en caso de ser necesario) de actividades y acciones a llevar a cabo para la consecución de objetivos. Asimismo, es necesario realizar un diagnóstico más general de la institución en lo respectivo al compromiso docente, pues hay que recordar que la problemática planteada en el marco de este estudio se basó solo en la opinión y el reconocimiento de la directora de la institución sobre las formas en que los docentes estaban ejecutando su labor.

### Referencias bibliográficas

- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula: una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12 (3) 207-213. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811013>
- Alterman, N. (2017). Repensar la convivencia en la escuela primaria: un estudio de caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. *Cuadernos de Educación*. 15 100-116. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/19068/18979>
- Arango, et. al. (2015). *Acuerdos Escolares de Convivencia*. Orientaciones para su elaboración. Primera edición. México: Secretaria de Educación de Veracruz. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Primera edición, México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://www.upd.edu.mx/index.php?opcion=Libros>
- Bizcocho, A. y Bizcocho, J. (2003). Bases para la elaboración de un plan de actuación para la prevención de los problemas de convivencia escolar. *Escuela Abierta*. 6 149-182. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=787696>
- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela: una nueva mirada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2) pp. 60-86. Recuperado en octubre 2021 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024003>
- Buil, I.; Hernández, B.; Sesé, J. y Urquizu, P. (2012). Los foros de discusión y sus beneficios en la docencia virtual: recomendaciones para un uso eficiente. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 22, núm. 43, enero-marzo, 2012, pp. 131-143.

- Caram, G. (2011). Vínculo educativo. Función docente, discurso y subjetividad. aportes del psicoanálisis. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado en octubre 2021 de: <https://www.aacademica.org/000-052/451>
- Decreto de Ley N°558. (2015). Acuerdos escolares de convivencia. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 49 125-145. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*. 40 1-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006>
- Fuentealba, R. y Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, XL (1) 257-273. Recuperado en octubre 2021 de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000200015&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000200015&lang=es)
- Garrido, E. (2016). *Compromiso con la profesión docente y con la institución: cultura docente en la escuela de enfermería de la Universidad de Barcelona*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado en octubre 2021 de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/400092>
- Gómez, M.; Alzate, M.; Arbeláez, M.; Romero, F. y Gallón, H. (2005). Intervención y mediación pedagógica: los usos del texto escolar. *Revista Colombiana de Educación*. 49 83-102. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635243005>

- Hernández, J. y Gutiérrez, J. (2012). Calidad educativa y su proceso de mejora continua. *Escenarios*, 10(2) pp.62-74. Recuperado en octubre 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497293>
- Lagos, F. y Vielma, D. (2013). *Proyecto de intervención educativa: mejoramiento del clima social escolar en un colegio particular subvencionado de la Comuna de Bulnes, Octava Región del Biobío*. Trabajo de Grado. Universidad del Bío-Bío. Chillan, Chile. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/363/1>
- Martínez, M. (2010). *El compromiso docente*. Trabajo de Maestría. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Recuperado en octubre 2021 de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1470/37812M385.pdf?sequence=1>
- Mejía, M. (2008). Vínculos posibles entre el maestro y el alumno. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XX (51) pp.189-198. Recuperado en octubre 2021 de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9905>
- MEJOREDU. (2020). La mejora continua de la educación: principios, marco de referencia y ejes de actuación. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Recuperado en octubre 2021 de: <http://mejoredu.gob.mx/publicaciones>
- Mendívil, G.; López, O. y López, J. (2019). *Propuesta de intervención educativa a partir de la detección de los factores de desviación del aprendizaje en un grupo de tercer año de educación primaria*. CONISEN, Playas de Rosarito, 1-16. Recuperado en septiembre 2021 de: <http://conisen.mx/memorias2019/memorias.html>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). Normas de Convivencia. Renovación sobre el acuerdo normativo sobre convivencia escolar. Recuperado de: [http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/)

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011). Acuerdos Escolares de Convivencia. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/ConvivenciaEscolar/convivencia.php#gsc.tab=0>.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011). Los acuerdos escolares de convivencia. Documento de la Dirección General de Planeamiento e Información Educativa, Gobierno de la Provincia de Córdoba. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/ConvivenciaEscolar/convivencia.php#gsc.tab=0>
- Montuschi, L. (2008). Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa. Documentos de trabajo de la Universidad del Cema. Buenos Aires, Argentina.
- Ochoa, C.; Crespo, C.; Morales, S. y Veselinova, D. (2017). Las exposiciones: tipos y diseño. Primera Edición. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Perdomo, Y. y Perdomo, G. (2012). Compromiso docente para una acción escolar eficaz y solución en la mejora de la equidad educativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos* 12 (23) pp.106-116. Recuperado en octubre 2021 de: <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n23/perdomo>
- Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la institución educativa 40025 Santa Dorotea – 2017*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna. Tacna, Perú. Recuperado en octubre 2021 de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3498>
- Ramírez, A. (2006). *La intervención educativa. Una estrategia para la recuperación de la memoria histórica en una comunidad afro mestiza*. Trabajo de Grado. Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación. Xalapa, México. Recuperado en septiembre 2021 de: <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/1434>
- Red AGE. (2014). La Convivencia en los Centros educativos de educación básica en Iberoamerica. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/131430?ln=ca>

Traver, J. (2011). Implicación y compromiso docente en la enseñanza secundaria. *EDETANIA*, 39 89-98. Recuperado en octubre 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3721967>

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0, Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): Una Construcción Institucional Colectiva. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 6. Recuperado de: