



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**MODELOS INNOVADORES DE APRTENDIZAJES EN EL USO DE LAS
TIC EN NIVEL INICIAL**

Autor: OVIEDO, LUCIANA MAGALI

D.N.I: 32.504.418

Legajo: VEDU014248

Tutora: DÁVILA, MAGDA

Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina. 07 de noviembre 2021

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
1. Capítulo 1	
1.1. Presentación de la línea temática.....	5
1.2. Síntesis de la organización institución seleccionada.....	6
1.3. Delimitación de la necesidad.....	11
2. Capítulo 2	
2.1. Objetivo general del plan de intervención.....	14
2.2. Justificación.....	14
2.3. Marco teórico.....	16
3. Capítulo 3	
3.1. Actividades.....	20
Primer encuentro.....	23
Segundo encuentro.....	24
Tercer encuentro.....	28
Cuarto encuentro.....	29
Quinto encuentro.....	32
Sexto encuentro.....	33
3.2. Cronograma de actividades.....	34
3.3. Recursos.....	35
3.4. Presupuesto.....	35
3.5. Evaluación.....	36
4. Capítulo 4	
4.1. Resultados esperados.....	38
4.2. Conclusión.....	39
Referencias.....	42
Anexo.....	44

Resumen

La línea temática seleccionada para este plan de intervención corresponde a Modelos de Aprendizajes Innovadores, desde allí se propone pensar en nuevos paradigmas pedagógicos, más flexibles y adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes, comprendiendo que las realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes.

Así, se observa en el Instituto Santa Ana la necesidad de potenciar el uso de las TIC en las salas de Educación Inicial. Revalorizar los recursos tecnológicos que posee la institución e instaurarlos como verdaderos vehículos de aprendizaje. De ahí que el presente plan de intervención apueste al intercambio, a la socialización de experiencias con software educativos y a capacitar a los docentes en el diseño de propuestas didácticas que involucren el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el nivel inicial. En este sentido, las TIC abren caminos de aprendizaje, transformando al docente en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento desarrollando nuevas habilidades y capacidades.

Se vuelve significativo entonces pensar y repensar las estrategias de acompañamiento en la utilización de estos espacios con TIC, tanto para docentes como para los estudiantes. Estrategias de acompañamiento que sean pensadas desde la diversidad y planificadas en función de la realidad y particularidad de la población estudiantil a la que se dirige el Instituto Santa Ana, a fin de que los mismos alumnos puedan construir y reconstruir sus propias trayectorias escolares.

Palabras claves: capacitación, secuencia didáctica, softwares educativos, tecnología de la información y comunicación.

Introducción

El presente trabajo consiste en la realización de un plan de intervención en el marco del Trabajo Final de Graduación de Licenciatura en Educación. Tiene por finalidad capacitar a los docentes del Instituto Santa Ana en el uso de las TIC con fines pedagógicos en Educación Inicial desde un diseño de modelo innovador.

Los antecedentes sobre esta temática van a ser puestas en consideración en este plan llevando adelante talleres de capacitación para los docentes que impactarán de manera positiva para incorporar en sus planificaciones las TIC.

Como educadores, es necesario intervenir en el desarrollo de propuestas didácticas potenciando el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación con experiencias significativas para que los estudiantes de nivel inicial puedan desarrollar capacidades en torno a la utilidad de los recursos tecnológicos.

En las actividades de la propuesta de este plan se apreciarán talleres de trabajo y socialización de experiencias con el uso de algunos softwares educativos trabajados en diferentes instituciones de nivel inicial en un pueblo del sur de Córdoba (Ucacha). Estas experiencias se fundamentan en definiciones teóricas, herramientas metodológicas y criterios de acción didáctica que son fruto de debates entre colegas y capacitadores.

Capítulo 1

1.1 Presentación de la línea temática:

Modelos de Aprendizajes innovadores:

Como se observa en este proyecto, las docentes del Instituto Santa Ana tienen a su disposición equipamiento tecnológico para romper modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Tal como lo expresa María Araceli Gálvez Aranda, (2011) “El efecto que produce el uso de la tecnología en el aula es una gran motivación del alumnado. El solo hecho de utilizar nuevos recursos tecnológicos lleva a los alumnos a tener mayor incentivo para encarar cualquier actividad dentro del aula. La aplicación pedagógica de las TIC en los centros de enseñanza se está llevando a cabo mediante iniciativas personales, más que por una planificación sistemática, que es lo que le daría la visión y alcance que necesita para que sea efectiva esta transformación” (p.15).

Los tiempos están cambiando de forma acelerada y las TIC en general, y muy especialmente las computadoras, hoy en día, son parte sustancial de la vida cotidiana tanto de los profesores como de los alumnos. Sin embargo, esta relación entre TIC y enseñanza, no aparece de un modelo sistemático en las salas de educación inicial del Instituto.

De ahí que, ya nadie lo duda, es necesario que las escuelas del siglo XXI brinden a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación propuestas innovadoras basadas en el uso de nuevas aplicaciones que generen motivación en los estudiantes desde el nivel inicial acompañando las propuestas didácticas desde el reconocimiento del uso de las TIC y su utilidad.

Es importante emplear la tecnología para despertar nuevas habilidades y capacidades en los niños de la sociedad actual. Por ello, no sólo debemos pensar en la educación primaria o media, sino también en la educación inicial, debido al contacto temprano que hoy tienen nuestros niños con la tecnología. Potenciar en la escuela de destino el uso de las TIC con fines pedagógicos en Educación Inicial será la directriz de este plan de intervención. Se intentará presentar algunas propuestas de trabajo con TIC en sociedades avanzadas que transitan educación inicial y que sirvan como agente multiplicador de nuevas experiencias. La razón: el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación repercute en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Esta perspectiva se apoya en las ideas de las autoras De Angelis, Susan y Rodrigues Cristina (2017) quienes sostienen que “desde mediados del siglo XX, el paso de una sociedad industrial a una sociedad informacional globalizada caracterizada por la libre circulación de flujos materiales y económicos en donde la información, las comunicaciones y las habilidades relacionadas con ellas constituyen el bien central sobre el que se estructura el entramado económico mundial”.

1.2 Síntesis de la Organización/Institución seleccionada:

1.2.1 Datos generales de la organización:

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico,

cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014).

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 3, Presentación.)

1.2.2 Datos geográficos:

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes. En Av. Ricardo Rojas 7253, en el barrio Argüello de la localidad de Córdoba. Departamento de Córdoba. Código postal: 5147. Provincia de Córdoba, Argentina. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 3, Presentación.)

1.2.3 Datos de contacto:

- Teléfono: 03543 42-0449.
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar.
- E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar
- Página Web www.institutosantaana.edu.ar
- Facebook: https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?_rdc=1&_rdr

(UES21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección Datos Generales de la escuela).

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, posee trabajo estable. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica media y alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 17-29, Personas y grupos que componen la comunidad educativa-Dimensiones Institucionales)

Con respecto al perfil del egresado se pretende que logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales.

El Instituto Santa Ana promueve que sus alumnos se caractericen por ser: curiosos e interesados por el mundo que los rodea; observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros, competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos; intelectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión, solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan; socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados; respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

La institución posee:

Nivel Inicial: dos divisiones de 3 años, una división de sala de 4 y una división de sala de 5.

Nivel Primario: una división de cada grado

Nivel Secundario: una división por cada curso.

1.2.4 Historia:

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada de las familias fundadoras, surge la idea de creación de la institución debido a que Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características. Se adquirió una propiedad, se adaptó una casona, como edificio principal, a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la sala de computación. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, Lección 10, Historia Institucional)

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. El proyecto institucional es caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 10, Historia Institucional)

Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación socialmente personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y

articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales.

Con una postura de aprendizaje constructivista y una postura política y comunicativa dialógica y participativa, el Instituto intenta promover en los alumnos el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes. Y abriendo caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona y a la calidad educativa como sinónimo de “calidez humana”. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 10, Historia Institucional)

1.2.5 Misión:

El Instituto Santa Ana tiene como misión la calidad académica y calidez humana y amplio dominio del idioma Inglés. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 8-14, Valor, imagen y prestigio que la comunidad le asigna al establecimiento-Mandatos institucionales. Visión, misión)

1.2.6 Visión:

Se considera a cada uno, como un ser único, con una historia, siendo lectores críticos de la realidad que los rodea, en un contexto que se conoce y con un proyecto de vida. La institución desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (UES21,

Plan de intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana. 2019, lección 14, Mandatos institucionales. Visión, misión). Se apela a la construcción colectiva del conocimiento interdisciplinario y articulado, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico y personalizado, las capacidades individuales de los alumnos, y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida y en el uso de nuevas tecnologías y el trabajo compartido, y fundamentalmente buenas personas. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 14, Mandatos institucionales. Visión, misión).

1.2.7 Valores:

Esenciales del hombre como: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encuentren la posibilidad de fortalecer su autoestima, la empatía en una relación dialógica como promotora del entendimiento, para prepararse para la apertura a la sociedad.”(UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana. 2019, lección 10 Historia Institucional).

1.3 Delimitación de la necesidad:

En el Instituto Santa Ana durante el 2020 y 2021, ninguno de los proyectos presentados por los profesores de nivel inicial iniciaron mención, al menos de manera explícita, al uso de las TIC. De este modo, se visualiza la necesidad de fortalecer la actualización de espacios para capacitaciones docentes en relación a las TIC. En los proyectos institucionales se refleja carencia en la utilización de estrategias didácticas que permitan la interdisciplinariedad para trabajar con las TIC en propuestas de enseñanza con intencionalidad pedagógica donde los niños y niñas puedan acercarse a los contenidos prioritarios desde el potencial uso que brindan los software educativos.

En los proyectos institucionales, se visualiza la escasa utilización de las distintas estrategias de aprendizajes a través de las TIC desde temprana edad. Teniendo en cuenta que el Instituto cuenta con tres niveles de los cuales el nivel inicial comienza con la sala de 3 años, por lo cual resultaría sumamente valioso comenzar por trabajar con propuestas didácticas articulando diversas áreas con el uso de las TIC. En su mayoría, no se evidencia una efectiva utilización e implementación de las TIC con estrategias interdisciplinarias, en contexto interactivo y colaborativo de la enseñanza y de los aprendizajes desde el nivel inicial. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 32-33, Proyectos transversales actuales e históricos significativos-Otros proyectos significativos para la institución escolar). Y la atomización del área de Computación que se da en la Jornada Extendida con el objetivo de preparar a los estudiantes para rendir examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba no se utiliza como estrategia trasversal a las áreas curriculares. (UES21, Plan de Intervención, Modulo 0, Instituto Santa Ana, 2019, lección 15- 33, La institución educativa: su estructura y dinámica-Otros proyectos significativos para la institución escolar).

Según Tedesco (2008) la incorporación de las TIC no implica que se produzca un cambio en los procesos cognitivos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje, sino que para poder lograr una real inclusión socio digital, es necesario “universalizar el acceso a la educación, que permita a los alumnos construir pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas, para trabajar en equipo, para experimentar, para comprender la complejidad del mundo que nos rodea” (P.25).

Y, como se dijo, si bien esto se vislumbra en todo el Instituto Santa Ana, a la hora de hacer un recorte centrado en la formación de quien enuncia este plan de

intervención, se pensó en potenciar el uso de las TIC en el Nivel Inicial teniendo en cuenta la dimensión pedagógico-didáctica, ya que no aparece dentro de los proyectos de la institución la inclusión de las TIC desde el nivel inicial como un motor pedagógico que debe trabajarse desde los niños pequeños.

El Instituto Santa Ana necesita una planificación con líneas de acción estratégicas tendientes a promover nuevas miradas en los entornos de aprendizajes innovadores que los invite a los niños de nivel inicial al aprendizaje significativo, colaborativo, crítico y participativo. Atendiendo a las necesidades actuales de aprendizajes e intereses de los alumnos del hoy en relación a la enseñanza y el aprendizaje.

En esta institución es importante crear ambientes de aprendizajes didácticos donde los estudiantes aprendan e interactúen con diferentes herramientas tecnológicas implementando distintos software que posibiliten en ellos el desarrollo de capacidades tales como: abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo y trabajo en colaboración repensando la planificación áulica y brindando variedad de recursos educativos para que los niños y niñas del nivel inicial del Instituto Santa Ana puedan iniciarse en la alfabetización digital.

Capítulo 2

2.1 Objetivo General del plan de intervención:

Capacitar a los docentes de la escuela de destino en el uso de las TIC con fines pedagógicos en Educación Inicial.

Objetivos específicos

- Brindar a los profesores una serie de talleres de uso de TIC para que puedan llevarlas a las salas y así los niños puedan avanzar en su autonomía frente a las nuevas tecnologías.
- Crear junto a los docentes un portafolio digital en donde queden registradas las propuestas que surjan en los talleres.
- Reconocer en el marco de los talleres todo el equipamiento que posee la institución y que hoy no es utilizado por desconocimiento o por no tener formación en TIC.

2.2 Justificación:

Atendiendo a la dimensión pedagógica- didáctica, el motivo que lleva a pensar en un plan de intervención en el Instituto Santa Ana es porque en el PEI de la institución no se menciona el uso de las TIC en salas de 3, 4 y 5 años. Desde un modelo innovador a partir del uso de las TIC, se espera acercar a los niños de Nivel Inicial a la exploración de algunos software; aplicaciones educativas libre que les permite diseñar y escribir conforme a lo que deseen sin un patrón establecido.

El diseño curricular de Nivel Inicial de la provincia de Córdoba propone que los niños se inicien en el uso de las TIC. La alfabetización digital requiere de una mirada

integral del sistema educativo desde temprana edad. Por ello, este plan de intervención tiene como finalidad potenciar el uso de las TIC en nivel inicial ofreciendo a la institución una propuesta que permita a los niños avanzar en su autonomía frente a las nuevas tecnologías.

Es importante preparar a los niños para el uso seguro, crítico y creativo de las nuevas tecnologías partiendo de la exploración de herramientas que los ayuden a desarrollar habilidades para diseñar producciones propias enriquecidas por sus gustos y preferencias.

Reconocer los estímulos de aprendizaje que aportan las TIC, el de la propia experiencia, el trabajo en grupo, el juego, la articulación con diversas áreas curriculares con los aportes que ayudan a fomentar la creatividad en el uso de las tecnologías de información y comunicación para que los niños puedan realizar sus propias producciones utilizando herramientas digitales.

Si bien los pequeños ingresan a sala de 5 años con un bagaje cultural acerca del uso de las TIC es de suma importancia brindarles propuestas de calidad educativa acercando a los niños al conocimiento por medio de la relación entre los contenidos que se desean profundizar y las nuevas tecnologías. Es responsabilidad de los docentes diseñar planes de acción que organicen los ambientes escolares en función de la relación entre las tic con otras áreas para despertar curiosidad. Muchos docentes se ven impedidos al incorporar tecnología con fines pedagógicos en sus clases porque desconocen algunos softwares educativos. Tal como se mencionó en la situación del instituto Santa Ana de acuerdo a la necesidad de incorporar las TIC desde el nivel inicial, este plan de intervención pretende acompañar y fortalecer el uso de la tecnología

con una propuesta innovadora para enriquecer a los estudiantes en la articulación de las nuevas tecnologías de información y comunicación con los contenidos y aprendizajes que están presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se propone ofrecer propuestas didácticas en relación con las TIC. Una propuesta pensada para incorporar las TIC en los niños para que avancen en su autonomía frente a las nuevas tecnologías descubriendo las posibilidades que les ofrecen los diferentes softwares realizando sus propias producciones.

Debemos generar nuevos espacios de aprendizajes que promuevan un cambio con la presencia de las nuevas tecnologías. Como ya se explicó, los docentes siempre estamos preparados para desarrollar propuestas superadoras que despierten interés en los estudiantes porque tenemos las herramientas que nos permiten aplicar diferentes estrategias teniendo en cuenta las características particulares de los chicos que tenemos en las aulas. Es interesante la incorporación de las TIC en nuevas propuestas de enseñanza porque el lenguaje digital y audiovisual es familiar en los niños y además son herramientas claves para la inserción del mundo del trabajo. En palabras de Mishra y Koehler (2006)...”la tecnología debe integrarse a nuestra propuesta en función de nuestras necesidades curriculares y pedagógicas; nunca a la inversa...” (p.1)

2.3 Marco Teórico:

En el presente marco conceptual se describirán brevemente las principales cuestiones teóricas que se han considerado pertinentes en el trabajo. En esta sección se profundizará y establecerán relaciones entre las teorías con los datos que se vinculan a la temática y necesidad delimitada.

Antecedentes: TIC en Educación Inicial

Si bien todavía existen algunos reparos sobre el tiempo adecuado que deben pasar los niños frente a las pantallas, ya casi no se pone en duda el potencial pedagógico del uso de las TIC en Educación Inicial. Acaso, hoy el debate ronde en la posibilidad de interacción del niño frente a la pantalla.

Un estudio de la Universidad de Wisconsin (2013) observó que los niños de entre dos y tres años eran más propensos a responder a pantallas táctiles que a las que no requieren de interacción (como la televisión): es decir que mientras más interactiva y más real sea la pantalla, más familiar se siente desde la perspectiva de un niño de dos años. La investigadora Ruth Milanaik estima que la edad de comienzo de uso de pantalla táctil es a los 11 meses, y un estudio francés (realizado en el 2015) reveló que el 58% de los menores de 2 años ya había utilizado algún dispositivo móvil.

En consonancia con lo anterior, un estudio publicado recientemente en el diario *Frontiers in Psychology* ha demostrado que utilizar las pantallas táctiles se correlaciona con un mayor control de la motricidad fina en los niños pequeños. Entre las conclusiones alcanzadas aparece que los bebés de 19 a 36 meses que eran capaces de desplazarse activamente a través de la pantalla también aprendían primero a apilar bloques, una medida de control de la motricidad fina.

Por su parte, Dimitri Christakis, director del Centro de Salud, Comportamiento y Desarrollo Infantil del Children Seattle Hospital, sostiene que tabletas y smartphones cuentan con una gran diferencia respecto al televisor: la interactividad. Mientras que la tele es para el niño una experiencia pasiva, en las ‘touch screens’ se produce un interesante efecto de “lo he hecho yo”. Esto no quiere decir que su uso deba ser

ilimitado. Ni mucho menos. La Academia Americana de Pediatría cuantifica el tiempo de ocio de calidad de los niños delante de las diferentes pantallas: media hora diaria para menores de 3 años, y una hora para los niños entre 3 y 5.

En su investigación “Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial” (2016), María Elena Moreno, profesora de la Universidad Rafael Bellosillo Chacín de Venezuela, sostiene que “las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador”.

En nuestro país, en 2018, se aprobaron los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Digital, Programación y Robótica, para la educación obligatoria. Argentina se convirtió, de este modo, en el primer país en la región en integrar estos saberes a la currícula y extender el inicio formal de la alfabetización digital a la sala de 4 años. En la introducción del libro “Aprender Conectados”, publicado por el Ministerio de Educación de la Nación, se sostiene: “El inicio de la construcción de nuevos saberes en el Nivel Inicial será una tarea fundamental para la integración plena en la cultura digital, que demandará el esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, recuperando prácticas previas y generando propuestas innovadoras que permitan construir futuro y disfrutar de la aventura de aprender”.

En ese marco, y a través de una propuesta del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, todos los jardines de infantes públicos de Argentina recibieron, en 2019, el equipamiento tecnológico del programa “Aprender Conectados Nivel Inicial” que busca iniciar a los niños en la Educación Digital, la Programación y la Robótica, con el fin de potenciar la calidad de sus aprendizajes. Los kits destinados a

las salas de 4 y 5 años están compuestos por tablets con su correspondiente gabinete de guardado y carga, notebooks, servidor portátil, instrumentos de robótica, proyector, pantalla digital móvil, parlante y micrófono.

Así, con el debate saldado sobre el uso o no uso de TIC en el Nivel Inicial, lo que resta ahora es esperar propuestas innovadoras que integren las TIC a las secuencias escolares de un modo no forzado. Al respecto, Susan de Angelis y Cristina Rodríguez, concluyen en su libro “Senderos didácticos con TIC”, que sin duda, “la incorporación de nuevas tecnologías en contextos educativos de nivel inicial es una preocupación creciente para todos aquellos que velan por la calidad y el sentido formativo de las prácticas educativas que buscan promover el desarrollo integral de la primera infancia”.
(p. 154)

Capítulo 3

3.1.1 Actividades:

A continuación se describen las actividades del plan de trabajo. Se plantean talleres de capacitación para docentes de Nivel Inicial pensando en un encuentro mensual durante seis meses, de marzo hasta el mes de agosto. Los encuentros se llevarán a cabo los segundos sábados de cada mes por la mañana en las instalaciones del Instituto Santa Ana, específicamente en la sala de informática. De acuerdo a la propuesta, algunos de los encuentros tienen duración de dos, tres y cuatro horas dependiendo de la actividad planificada.

La selección del orden de las actividades responde a los objetivos planteados y a las necesidades de la institución.

En algunos de los encuentros será necesaria lectura previa y exploración de materiales, por ello el primer encuentro comienza con el intercambio de correos electrónicos.

Teniendo en cuenta que los días sábados no son laborales para los docentes, se tomará en cuenta el compromiso de cada uno para asistir a los encuentros y que logren apropiarse de conocimientos necesarios para hacer uso de las Tic con finalidades pedagógicas y animarlos a incorporarlas en sus propuestas didácticas destinadas a salas de 3, 4 y 5 años.

Tabla N°1: Actividades del plan de trabajo.

Actividades	Descripcion	RRHH y Tiempo	Recursos Materiales	Indicadores de Resultados	Responsables	Presupuesto
1 - Sensibilización	Intercambio de comunicación con los directivos y docentes de sala de la institucion de destino Presentacion del plan de intervencion	Equipo directivo Docentes de sala 2 Horas	_Equipos de informatica de la institucion _Sala de informatica _Conexión a internet _Proyector monocañon y pantalla gigante	Contacto fluido entre los participantes	Tallerista encargado del plan de intervencion	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta Sala de informatica
2 - Selección y lectura previa de los materiales teoricos a utilizar en los talleres	Creacion de modulos teoricos sobre: _ El alcance de las TIC en la educacion inicial _Reconto de propuestas de uso de las TIC en educacion inicial	Docentes de sala 3 Horas	_Equipos de informatica de la institucion _Sala de informatica _Pen drive _Conexión a internet	Lectura de materiales Intercambio de correos electronicos sobre tematica	Tallerista encargado del plan de intervencion con invitación de un especialista	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta
3 - Taller 1: Intercambio de conocimientos y experiencias para el aprovechamiento de recursos tecnologicos de la institucion	Se les mostrará a los docentes de la sala el equipamiento tecnologico disponible en la institucion. Se les consultará sobre las experiencias de uso y se propondra un intercambio de experiencias	Docentes de sala 3 Horas	_Equipos de informatica de la institucion (proyectores, grabadores, computadora s y pizarras virtuales) _Sala de informatica	Asistencia al taller, participación activa	Tallerista encargado del plan de intervencion	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta

4 - Taller 2: Feria de propuestas de uso de las TIC en Educación Inicial	Se les presentará a las docentes de la sala una serie de propuestas de uso de TIC en Educación Inicial. En ese marco, se pondrá a disposición software libre específico para el nivel y se pensará junto a ellos pequeñas secuencias didácticas que incluyan el uso de TIC.	Docentes de sala 4 Horas	_Equipos de informatica de la institucion _Sala de informatica _Pen drive _Conexión a internet	Asistencia al taller, participación activa. Produccion de secuencias didacticas con TIC para Nivel Inicial	Tallerista encargada del plan de intervención con la invitación de un especialista	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta
5 - Documentacion de experiencias	Se realizará un racconto de las experiencias surgidas en el marco de los talleres y se las pondrá a disposición de todo el equipo docente en un repositorio digital en la nube.	Docentes de sala Equipo directivo 4 Horas	_Equipos de informatica de la institucion _Sala de informatica _Pen drive _Conexión a internet	Cantidad de experiencias sistematizadas y cargadas en el repositorio digital.	Tallerista encargada del plan de intervención	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta
6 - Evaluacion	Asistencia a los encuentros Encuentras y entrevistas a los actores involucrados Se evaluarán las competencias adquirida como: dominio de saberes, habilidades del uso de las TIC, exploracion de diferentes recursos digitales y software libres	Docentes de sala Equipo directivo 2 Horas	_Equipos de informatica de la institucion _Sala de informatica _Pen drive _Conexión a internet	Informe final del plan de intervención que será presentado a los directivos	Tallerista encargada del plan de intervención	Gastos corren por cuenta de la institucion Contratacion, viaticos y pasajes tallerista Catering para los talleres y alquiler de equipos (proyector monocañon, pantalla gigante) Internet Insumos, fotocopias, resmas, cartuchos tinta

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Primer encuentro: Sensibilización**¿Para qué enseñar tic en las salas de nivel inicial?****Mes: marzo*****Objetivo de la actividad:***

- *Lograr que los docentes participen y adquieran conocimiento sobre la importancia que tienen las TIC en la educación inicial.*

Actividad N° 1:

Se llevará a cabo el segundo sábado del mes de marzo por la mañana en las instalaciones del Instituto Santa Ana en la sala de informática de 9:00 a 11:00 horas aproximadamente. Está pensado el primer encuentro para llevarse a cabo en dos horas reloj. Estarán citados todos los docentes de nivel inicial con computadoras portátiles personales en lo posible.

El primer encuentro está pensado para desarrollarse en dos momentos:**Primer momento**

Para dar comienzo, en los primeros cuarenta y cinco minutos la tallerista se presentará y expondrá por medio de un proyector monocañon (con el que cuenta la institución) y pantalla el plan de intervención, la duración del mismo y cuál es la importancia que tienen las TIC con finalidad pedagógica desde las salas de nivel inicial.

Segundo momento

Alrededor de las 9:45 horas se solicitará a los docentes y directivos que escriban en una grilla sus datos personales y correos electrónicos para tener contacto virtual y brindarles información relevante. Además responder algunos interrogantes para conocer las ideas previas de los profesores de nivel inicial:

¿Qué son las TIC? ¿Cuál es la finalidad de las mismas para ustedes? ¿Las utilizan dentro de las salas? ¿De qué manera? ¿Consideras que estos talleres te acompañarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños?

Para finalizar se realizará un debate sobre las ideas y se registrarán en una agenda.

Segundo encuentro: Selección y lectura previa de los materiales teóricos a utilizar en los talleres.

¿Cómo enseñar a través de las TIC propuestas innovadoras articulando diferentes áreas en nivel inicial?

Mes: abril

Objetivo de la actividad:

- Lograr que los docentes se apropien de las posibilidades que ofrecen los diferentes softwares educativos libres que pueden utilizarse en las salas de nivel inicial.

Actividad N°2:

Esta capacitación está centrada en el acompañamiento a los docentes orientando sus propuestas didácticas incorporando las TIC. Por ello, la tallerista los invitará el segundo sábado del mes de abril de 9 a 12 horas. En las instalaciones del Instituto Santa Ana. Allí, los acompañará también el Lic. Mauricio Doliri, quien desde el 2010 se desempeña como docente de “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial” en el Profesorado de Educación Inicial del Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino de la localidad de Uacha, Córdoba. Este especialista, les ofrecerá a las docentes dos propuestas teóricas:

Módulo 1: El alcance de las TIC en Educación Inicial. “TIC o no TIC esa es la cuestión...”

Índice del módulo:

1. Dos notas periodísticas para empezar el debate.
2. Dos videos para continuarlo.
3. Una investigación para seguir pensando... Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial.
4. ¿Qué nos dice la historia? Platón rechaza la escritura por boca de Sócrates.
5. Un sitio web sobre TIC" destinado tanto a educadoras como a padres de niños de 0 – 6 años": Blog "Recursos informáticos destinados a educación infantil".

Foto 1: Captura de pantalla del material “TIC o no TIC esa es la cuestión...”

ISFD Clelia Fanny Castagnino (Ucacha, Cba) Aulas > TIC Inicial 2020

Mensajería interna
Foros
Wikis
Buscar

TIC o no TIC esa es la cuestión...



Dos notas periodísticas para empezar el debate:

https://www.clarin.com/buena-vida/psico/chicos-pantallas-debemos-preocuparnos_0_r1k4w_nqg.html

<https://computerhoy.com/noticias/life/pantallas-tactiles-potenciaran-habilidades-motoras-ninos-51124>

Dos videos para continuarlo:

La investigadora educativa canadiense Catherine L'Ecuyer se muestra especialmente preocupada por la relación entre la infancia y la tecnología. Admiradora de la pedagoga María Montessori y autora de los libros "Educar en el asombro" y "Educar en la realidad", L'Ecuyer sostiene que en la educación hay que priorizar el descubrimiento y la invención. Según ella, "la mejor preparación para el mundo online es el mundo real", un escenario en el que el rol de los profesores es clave: "Los maestros encienden la curiosidad con pasión, afecto, intuición y sensibilidad. No hay dispositivo electrónico que iguale eso" - explica.

BBVA Antes de los dos años, cero pantallas. Catherine L'Ecuyer

Fuente: Campus virtual de TIC y la enseñanza en Educación Inicial del Instituto Superior Castagnino, 2020.

Módulo 2: Raconto de propuestas de uso de TIC en Educación Inicial. Apuntes de cátedra de las clases de “TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial”, del Profesorado de Educación Inicial del Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino.

Índice del módulo:

- 1: El material audiovisual con fines didácticos.
- 2: Biblioteca virtual en la sala.
- 3: Diagnóstico de manejo de mouse y teclado.
- 4: Graficadores.
- 5: Plan de clase con graficadores.
- 6: Sorprendizaje.
- 7: Aprender Conectados - Nivel Inicial.
- 8: Constructores de figuras, parte 1.

- 9: Constructores de figuras, parte 2.
- 10: Edición de videos con software libre.
- 11: Edición de video con SL, 2da parte.
- 12: Suite de actividades, primera parte.
- 13: Suite de actividades, segunda parte.
- 14: Trabajar lectoescritura con TIC.
- 15: Trabajo final. Arcade. Editores de recursos educativos.

Foto 2: Captura de pantalla Aula virtual

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top, there is a navigation bar with the ISFD Celia Fanny Castagnino logo and name, and menu items for 'Aulas', 'Catálogo', 'Portafolio', 'Mensajes no leídos', and 'Administración'. Below the navigation bar, the course title 'TIC Inicial 2020' is displayed. On the left side, there is a sidebar with navigation options: 'Contactos', 'Mensajería interna', 'Foros', 'Wikis', and a search bar labeled 'Buscar'. The main content area features a central graphic with the title 'TIC y la Enseñanza en el nivel inicial'. The graphic includes the ISFD Celia Fanny Castagnino logo, a globe, and text that reads 'Profesorado en Educación Inicial' and 'Asignatura TIC y la Enseñanza en el nivel inicial'. Below the graphic, the text 'TIC Y LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL' is repeated.

Fuente: Campus virtual de "TIC y la enseñanza en Educación Inicial" del Instituto Superior Celia Fanny Castagnino, 2020.

En los módulos los docentes tendrán la posibilidad de explorar diferentes propuestas didácticas con softwares educativos trabajados en diferentes áreas y articulando las mismas de acuerdo a los contenidos que se trabajan en salas de 3, 4 y 5 años propuestos por el diseño curricular de nivel inicial.

Una vez que exploraron los cuadernillos de propuestas, se debatirá sobre las inquietudes, intereses y aplicaciones que se pueden utilizar en las salas.

Alrededor de las 10:45 se prevé unos 15 minutos para relajar y aprovechar un espacio de coffe break que estará a cargo de la institución.

Tercer encuentro: Taller 1. Intercambio de conocimientos y experiencias para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución

¿Qué recursos debemos conocer para enseñar TIC?

Mes: Mayo

Objetivo de la actividad:

- Lograr que los docentes se familiaricen con equipamientos tecnológicos disponibles en la institución.

Actividad N°3:

Se llevará a cabo el encuentro el segundo sábado del mes de mayo de 9 a 12 horas en las instalaciones del Instituto Santa Ana con todo el equipo docente y directivo. Se les mostrará a los docentes de nivel inicial la sala de equipamiento tecnológico disponible en la institución (proyectors, grabadores, computadora y pizarras virtuales). Se les consultará sobre experiencias de uso y se propondrá un intercambio de experiencias.

La tallerista llevará una Tablet del programa Aprender Conectados y les mostrará a los docentes el contenido cargado allí. También proyectará el resto del equipamiento recibido en el marco del programa y el manual “Aprender Conectados de Nivel Inicial” para que tomen nota y se apropien de ideas para diseñar a futuro una propuesta didáctica con fines pedagógicos.

Alrededor de las 10:45 se prevé unos 15 minutos para relajar y aprovechar un espacio de coffe break que estará a cargo de la institución.

En el cierre del encuentro la tallerista proyectará en una pantalla evidencia de trabajos realizados por niños de acuerdo a objetivos planteados en algunas propuestas didácticas.

Se generará un espacio de debate para extraer dudas y compartir ideas que se registrarán en una agenda.

Cuarto encuentro: Taller 2. Feria de propuestas de uso de TIC en Educación

Inicial

Mes: Junio

Objetivo de la actividad:

- Explorar diferentes propuestas didácticas con TIC y apropiarse de ideas para incorporar en las salas softwares y aplicaciones para trabajar con los niños.

Actividad N°4:

Se llevará a cabo el encuentro el segundo sábado del mes de junio de 9 a 13 horas en las instalaciones del Instituto Santa Ana con todo el equipo docente y directivo. Junto al Lic. Mauricio Doliri, se les presentará a las docentes de la sala una serie de propuestas de uso de TIC en Educación Inicial. En ese marco, se pondrá a disposición software libre específico para el nivel y se pensará junto a ellos pequeñas secuencias didácticas que incluyan el uso de TIC. Estas propuestas fueron tomadas de distintas experiencias llevadas a cabo por el especialista invitado. Entre ellas, se pueden mencionar las siguientes, que se encuentran disponibles en el sitio web del Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino:

- “Cuentos digitales y stop motion”, experiencia en Sala de 3 años, a cargo del prof. Mauricio Doliri y estudiantes de 3er. año de Nivel Inicial.

Foto 3: Imagen Cuentos digitales y stop motion



Fuente: Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino, 2020.

- “Plantas y más plantas”. Microexperiencia de Ciencias Naturales y TIC en Jardín de Infantes “Rosario Vera Peñaloza” de la localidad de Ucacha.

Foto 4: Imagen 2 Cuentos digitales y stop motion



Fuente: Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino, 2020.

- “El sapo y el ñandú: cuento popular argentino”. Proyección y propuesta áulica. Video de la serie “Cuentos para no dormirse”. Canal Encuentro. Propuesta para trabajo en LENGUAJE Y LITERATURA en Sala de cinco años, a cargo de estudiantes de 2do. año del Profesorado en Nivel Inicial. Narración de la experiencia llevada a cabo en la escuela rural Biale Massé.
- “Los caballitos cantores” experiencia de Música en Sala de 3 años a cargo de las estudiantes Lorena Brinatti y Sol Allende de 2º año de Nivel Inicial del Instituto C. F. Castagnino.
- “Childs Play” experiencia en Sala de 4 y 5 años, área Música a cargo de estudiantes de 2º año de Nivel Inicial del Instituto C. F. Castagnino, Noelia Fernández.

Alrededor de las 10:45 se prevé unos 15 minutos para relajar y aprovechar un espacio de coffe break que estará a cargo de la institución.

Para finalizar, se sugiere que diseñen una propuesta pedagógica para sus salas. En caso de que los docentes no puedan generar una secuencia propia, se les solicitará que se

apropien de algunas de las propuestas brindadas por el Licenciado Mauricio Doliri y que lo contextualicen según su sala.

Quinto encuentro: Documentación de experiencias

Mes: Julio

Objetivo de la actividad:

- Intercambiar las experiencias que los docentes incorporaron en las propuestas didácticas diseñadas.

Actividad N°5:

Se llevará a cabo el encuentro el segundo sábado del mes de julio de 9 a 13 horas en las instalaciones del Instituto Santa Ana con todo el equipo docente y directivo de nivel inicial. Se realizará un racconto de las experiencias surgidas en el marco de los talleres y se pondrá a disposición de todo el equipo docente en un repositorio digital en la nube. Para ello se abrirá una carpeta un google drive que contendrá todas las experiencias surgidas en el marco del segundo taller.

Cada docente expondrá su trabajo y pensará en el escenario de aplicación.

La tallerista coordinará el encuentro basado en algunas indagaciones para orientar a los docentes:

¿Qué eligieron?

¿Qué contenidos, capacidades y saberes se visualizan en las propuestas?

¿Cómo se relacionan los propósitos y objetivos con las actividades?

¿Qué software seleccionaron?

¿Cómo van a organizar los escenarios de trabajo con los niños?

¿Por qué piensan que las TIC potenciarán en los niños la adquisición de esos conocimientos?

¿Hay alguna alternativa de trabajo en el caso de que los recursos tecnológicos no sean suficientes?

¿Se piensa un escenario en el cual los niños roten por turnos en el uso de las TIC?

Alrededor de las 10:45 se prevé un intervalo de unos 15 minutos para relajar y aprovechar un espacio de coffe break que estará a cargo de la institución.

Sexto encuentro: Evaluación

Mes: Agosto

Objetivo de la actividad:

- Reconocer y valorar los aprendizajes adquiridos sobre el uso de las TIC con fines pedagógicos.

Actividad N°6:

Se llevará a cabo el segundo sábado del mes de agosto de 9 a 11 horas. Cada docente completará una encuesta donde detallarán los conocimientos adquiridos en los talleres. Luego, se realizará un debate sobre las ideas registradas en las agendas para llevar a cabo propuestas didácticas a las salas articulando diferentes contenidos propuestos en el diseño curricular del nivel.

Para este encuentro se tendrá en cuenta:

- Asistencia a los encuentros anteriores.
- Encuestas a los actores involucrados.
- Registro de agendas.

- Se evaluarán las competencias adquiridas como: dominio de saberes, habilidades en el uso del TIC con fines pedagógicos, conocimiento de los recursos tecnológicos disponibles en la institución, exploración de diferentes recursos digitales y software libres.

Se finalizará con una canción de Los Pimpinela “Tú puedes” animando a los docentes a incorporar las TIC en las salas. Además se brindarán números de teléfono para consultas, dudas e inquietudes que les surjan en un futuro cuando lleven a cabo sus planificaciones.

3.2 Cronograma de actividades:

En el siguiente grafico se demuestran las actividades a realizar por mes calendario según cada encuentro.

Tabla N°2: Diagrama de Gantt

DIAGRAMA DE GANTT						
Actividades	Mes de Ejecucion					
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5	Encuentro 6
1 - Sensibilización	X					
2 - Selección y lectura previa de los materiales teóricos a utilizar en los talleres		X				
3 - Taller 1: Intercambio de conocimientos y experiencias para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución.			X			
4 - Taller 2: Feria de propuestas de uso de TIC en Educación Inicial				X		
5 - Documentación de Experiencias					X	
6 - Evaluación						X

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.3 Recursos:

La institución cuenta en su infraestructura con:

Conexión a internet en todas las aulas, una sala de informática equipada con computadoras, pizarras virtuales, equipos de proyección de video y sonido. Cuenta con un gran espacio verde para relaja la vista y mente unos minutos en el coffee break de la capacitación.

Para la puesta en marcha de la capacitación es primordial:

- Disponer de la sala de informática en el horario previsto, y al personal de computación para agilizar algunas rutinas técnicas.
- Disponer de las computadoras funcionando y las claves de las redes para conectarse a internet.
- Las computadoras portátiles de los docentes, así como sus smartphones en los encuentros.
- Un profesional en el campo de aplicación (experto en asesoría educativa) con disponibilidad los días previstos por el calendario. Quien será el proveedor de los recursos de contenidos tales como: material de estudio, encuestas, material digital.
- Disponer de un fondo económico para la realización de fotocopias, compra de afiches, comprar viáticos (café, té, agua caliente, azúcar, medialunas, frutas, etc.)

3.4 Presupuesto:

Si bien en el cuadro se detalló el presupuesto necesario en cada una de las jornadas planificadas, a continuación se presenta un cuadro con el presupuesto en dólares.

Tabla N°3: Presupuesto

Presupuesto	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4	Encuentro 5	Encuentro 6	Costo USD
Horas Reloj	2 Hs	3 Hs	3 Hs	4 Hs	3 Hs	2 Hs	Costo por Hora: USD 5
Horas Trabajadas por la Tallerista	2 Hs	3 Hs	3 Hs	4 Hs	3 Hs	2 Hs	Costo Total: USD 85
Especialista		3 Hs		4 Hs			USD 30
Sala de Informatica	Se utiliza computadoras y recursos disponibles						A cargo Institucion
Uso de Internet	Se necesita conexión						A cargo Institucion (USD 1)
Fotocopias	Planillas - Cuestionarios						A cargo Institucion (USD 5)
Uso de Electricidad	Requerida en todos los encuentros						A cargo Institucion (USD 1)
Monocañon y Pantalla Gigante	Requerida en todos los encuentros						A cargo Institucion (USD 5)
Coffe Break	15 Minutos	15 Minutos	15 Minutos	15 Minutos	15 Minutos	15 Minutos	A cargo Institucion (USD 8)

Fuente: Elaboración propia, 2021.

3.5 Evaluación:

Este plan de acción impactara positivamente en el desarrollo de las competencias necesarias para cumplir con los objetivos planteados.

- Se establecerá para el seguimiento del plan de intervención, reuniones mensuales con el equipo directivo del Instituto Santa Ana.
- Elaboración de Informes de evaluación de las actividades realizadas, con los aportes de los distintos actores institucionales involucrados.
- Envío de informes al equipo directivo y a los docentes asistentes para confrontar aspectos positivos y negativos observados con relación al desarrollo del plan de intervención.

- Elaboración de un cuestionario de autoaplicación para docentes participantes de los talleres.

Se valorará la participación y asistencia a los encuentros para dar cumplimiento a los objetivos propuestos. El control de asistencia estará a cargo del director de la institución quien registrará en una planilla.

Se evaluará la valoración de los talleres por medio de encuestas y cuestionarios (ver anexo), registro de agendas de cada encuentro de acuerdo a los debates que surjan de los conocimientos adquiridos. La evaluación se realizará de manera procesual.

Tabla N° 4: Rubrica evaluativa

Rubrica para evaluar los encuentros						
Criterios	Puntaje					Puntaje del Docente
	25	20	10	5	Observaciones	
Asistencia a encuentros	Presenta interes, consulta y asistio a todos los encuentros	Asistio a 4 o 5 de 6 encuentros	Asistio al 50% de los encuentros	Asistio a 2 o menos encuentros		
Socializacion de ideas y experiencias	Participo activamente interviniendo en todas las jornadas	Participo con algunas consultas	Escasa participacion	No participa		
Contenido y dominio del software educativos	Demuestra excelente control sobre el tema	Hay un buen conocimiento del tema	Parece no conocer demasiado el tema	No conoce el tema que se esta trabajando		
Diseño de propuesta con incorporacion de las TIC	Presenta muy correcto, claro y organizado	Presenta correcto y claro	Presenta poco correcto en cuanto a orden y claridad	Presentaciones incorrectas		

Fuente: Elaboración propia: 2021.

Capítulo 4

4.1 Resultados esperados:

En el recorrido de este plan se fueron incorporando estrategias didácticas para potenciar el uso de las TIC a través de capacitaciones a docentes de la escuela de destino en encuentros mensuales durante seis meses. En los talleres se afianzan criterios de trabajo y apreciaciones de experiencias significativas en otras instituciones de nivel inicial.

A través de casos y experiencias aplicados en la realidad concreta se aspira a la inclusión de modelo de enseñanza innovadora favoreciendo las miradas críticas sobre la utilización de las nuevas tecnologías desde un enfoque pedagógico que acompaña las decisiones didácticas para el diseño de propuestas desarrolladas en contextos de provisión tecnológica diversa.

Se espera que en las clases se potencie el uso de las TIC al ser incluidas en las propuestas didácticas, que los docentes reconozcan las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías y las herramientas que están a su alcance y de esta manera contribuir el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades al vincularse con las tecnologías de un modo más creativo gracias a la utilización de diversos softwares educativos.

4.2 Conclusión:

En este apartado se formulan las conclusiones que derivan del plan de intervención. La elección de la organización y la temática surge por la necesidad de potenciar el uso de las TIC en el nivel inicial del Instituto Santa Ana que no estaba mencionado en el PEI de la institución.

En relación a la dimensión didáctica-pedagógica, la elaboración de este plan de trabajo ha permitido reflexionar sobre la necesidad de capacitar a docentes para que logren incorporar las TIC en sus propuestas de enseñanza que no se reflejan en las salas de nivel inicial de la organización seleccionada. Teniendo en cuenta el currículum prescripto, se podría estar abordando la inclusión de la tecnología desde diferentes campos de conocimiento mencionados en el diseño curricular de Nivel Inicial de la provincia de Córdoba.

En los encuentros mencionados en este plan, se denota la importancia que revela la necesidad de un aporte significativo que amplíe el horizonte formativo en las prácticas áulicas a partir de la socialización de experiencias, exploración de recursos y herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El análisis e interpretación de los datos recogidos ha permitido visualizar que el uso que hacen este grupo de docentes de las TIC se aleja de los usos previstos por el sistema educativo, donde se espera que se realice una utilización más intensiva de estos recursos, desde la virtualidad, ambientes de interacción, intercambio, construcción compartida de saberes, habilidades y destrezas, además de generar maneras diferentes de vincularse tanto con los otros como con los contenidos.

Considerando las características propias del contexto de la institución seleccionada y de la realidad institucional, se piensa que, en general, el desafío se

constituye en poder definir y consensuar institucionalmente como “mirar” las TIC, desde donde posicionarse para poder generar estrategias de acompañamiento en el uso y sentido del trabajo con softwares educativos que sean adecuadas a cada situación en particular, puesto que si no existe esta instancia de consenso pueden surgir diversas explicaciones, expectativas y discursos frente a la importancia del empleo de las TIC en las salas de Educación Inicial del Instituto Santa Ana.

A partir de la lectura y análisis del PEI institucional, se pudo observar que el uso de las TIC queda desvinculado de la dimensión pedagógico- didáctica como se mencionó anteriormente.

Además, se pudo constatar, en los mismos, que existe una tendencia por vincular las dificultades al poco conocimiento no de la herramienta en sí, sino de las posibilidades y oportunidades de aprendizaje que pueden potenciar.

Esto conduciría a pensar que la organización de los tiempos y los espacios y las situaciones de enseñanza pensadas, no han logrado, en su mayoría, potenciar el uso de las TIC para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial.

Desde esta perspectiva se vuelve significativo pensar y repensar las estrategias de acompañamiento en la utilización de las TIC, tanto para docentes como para el equipo directivo.

Estas estrategias de acompañamiento y seguimiento posiblemente giren en torno a una de las posibilidades didácticas que es trabajar enriqueciendo las propuestas de las clases. Con estas nuevas modalidades con TIC abriría una puerta a la realización de un trabajo más autónomo, generador de nuevas formas de relacionarse y vincularse entre pares y con los docentes, además de ampliar significativamente el horizonte de

propuestas didácticas que pueden llevarse adelante, de los procesos cognitivos y habilidades que cada una de esas propuestas permite desarrollar en los educandos.

Se considera entonces, relevante que las diversas estrategias de acompañamiento y seguimiento sean pensadas desde la diversidad y planificadas en función de la realidad y particularidad de la población estudiantil a la que se dirige el plan de intervención, a fin de que los mismos alumnos puedan construir y reconstruir sus propias trayectorias escolares otorgando un significado singular, social, histórico, cultural y político a ese transitar por la formación inicial.

Estas primeras aproximaciones abren la puerta a otros interrogantes que hacen centrar la mirada de manera cada vez más focalizada en las prácticas de enseñanza, así surgen por ejemplo ¿Por qué continúa resultando difícil incorporar este tipo de prácticas educativa al interior de las instituciones de nivel inicial? ¿La metodología y forma de trabajo en las salas de nivel inicial con TIC respeta también la diversidad de trayectorias escolares?, ¿Las estrategias de trabajo en las clases con TIC respetan los ritmos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes?, ¿Las prácticas de enseñanza al interior de las salas que utilizan TIC están pensadas en función de las trayectorias escolares y tienden a promover diferentes tipos de conocimientos, habilidades, destrezas?, ¿Se promueven dentro de las salas espacios de trabajo compartido y colaborativo? ¿Pueden las TIC colaborar en ese sentido?

Referencias:

- CAIE del Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino, 2020, *Jornadas: Experiencias con las TIC en el nivel inicial y primaria*, <https://iscastagnino-cba.infed.edu.ar/sitio/jornadas-experiencias-con-tic-en-nivel-inicial-y-primaria/>
- De Angelis, Susan y Rodrigues Cristina. (2017), *Senderos didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil. 0 a 5 Años*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Dimitri Christakis, *El futuro es apasionante*, <https://www.youtube.com/watch?v=awsEQyquKOY>
- Doliri, Mauricio, 2020 *Apunte de Cátedra: "TIC y la enseñanza en el Nivel Inicial"*, Profesorado de Educación Inicial del Instituto Superior Clelia Fanny Castagnino, <https://iscastagnino-cba.infed.edu.ar/aula/acceso.cgi>
- *Frontiers in Psychology, Pantallas táctiles potenciarían las habilidades motoras de los niños*, "Computer hoy", <https://computerhoy.com/noticias/life/pantallas-tactiles-potenciarian-habilidades-motoras-ninos-51124>
- Gálvez Aranda, María Araceli. (2011), *TIC en educación primaria*. Bubok Publishing S.L.
- Magadán, Cecilia, (2012), *Clase 4: El desafío de integrar actividades, proyectos y tareas con TIC*", *Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Marroquin Marta Garcia, (2014), *La importancia de los cuentos en educación infantil*, <https://guarderiasyescuelasinfantiles.wordpress.com/2014/02/06/la-importancia-de-los-cuentosen-las-clases/>.

- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, (2011-2020), *Diseño curricular de Nivel Inicial*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/DPCurricula-res-v2.php#gsc.tab=0>
- Ministerio de Educación de la Nación, *Aprender Conectados*, <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150253/aprender-conectados-nivel-inicial/download>
- Moreno María Elena, 2016, *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*, <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/17/33>.
- Susan de Angelis y Cristina Rodrigues, *Senderos didácticos con TIC*. <https://www.educacioninfantil.com.ar/productos/senderos-didacticos-con-tic/>
- Tedesco, Juan Carlos. (2008), *Las TIC en la agenda de la política educativa, Ponencias del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman las escuelas*, UNICEF, Argentina.
- Universidad de Wisconsin, *Chicos y pantallas: ¿debemos preocuparnos?*, https://www.clarin.com/buena-vida/psico/chicos-pantallas-debemos-preocuparnos_0_r1k4w_nqg.html
- Universidad Empresarial Siglo 21, (2019). *S. F. Módulo 0. Plan de Intervención*, Instituto Santa Ana.

Anexo

Encuesta para docentes:

En el marco del plan de intervención, se solicita realizar una investigación que aporte una mejora del uso de las TIC en el Instituto Santa Ana. Esta encuesta ayudará a presentar la propuesta e intentará colaborar en optimizar el uso que hacemos de las TIC en la organización seleccionada.

¡Muchas gracias por brindar tu tiempo y contribuir a que esta experiencia resulte fructífera para todos!

Saludos.

** Este instrumento se construyó sobre la base del utilizado por el Equipo de Seguimiento y Evaluación del Plan de intervención para recolectar información con docentes y directivo de la institución.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. Más información

*Obligatorio

DATOS DEL DOCENTE *

1. ¿Cuál es su EDAD? *

Correo electrónico: *

2. ¿Cuántos años ha ejercido usted la docencia en el nivel inicial? *

3. Sala a cargo: marque con una cruz

SALA DE 3

SALA DE 4

SALA DE 5

4. ¿Posee alguno de los siguientes dispositivos tecnológicos? (marque las opciones que correspondan) *

Celular sin conexión a internet

Celular con conexión a internet

MP3, MP4 o MP5

Tablet (IPAD, Motorota XOOM, etc)

5. ¿Tiene computadora en su vivienda? *

Si

No (Pasar a 8)

6.1 ¿Cuántas?

6.2 ¿De qué tipo? (marque las que corresponda)

Notebook

Netbook

Computadora de escritorio

7. ¿Tiene conexión a internet en su vivienda?

8. ¿Se conecta habitualmente a internet? *

Si

No (Pasar a 10)

9. ¿Desde qué lugar/es se conecta habitualmente a internet? (marque las opciones que correspondan)

Vivienda

Vivienda de familiares o amigos

Institución donde trabaja

Cibercafés

Espacios públicos con wi-fi

Otros lugares. Especificar

10. Desde el año 2010, ¿Realizó algún curso de capacitación en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

11. ¿Incluyó el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su planificación de este año en este Instituto? *

12.1 ¿Tiene previsto incluirlo en su planificación el año próximo? *

12.2 ¿Cuáles son los motivos por los cuales considera que no va a incluir el uso de TIC en su planificación del próximo año? *

Me falta capacitación para hacerlo

No lo considero pertinente para la materia que enseño

Otros:

13. ¿Ha utilizado TIC para preparar materiales y actividades para usar en clase en esta Carrera? *

14. 1 ¿Con qué frecuencia utiliza TIC para preparar materiales y actividades para usar en clase? *

Varias veces por semana

Aprox. una vez por semana

Dos o tres veces al mes

Aprox. una vez al mes

Esporádicamente

15 ¿Utiliza recursos TIC durante sus clases en este Instituto? *

15.1 ¿Con qué finalidad? *

Presentación de información en distintos formatos

Búsqueda de información

Lectura y ejercitación

Simulaciones

Videos

Desarrollo de productos digitales

16. ¿Ha desarrollado algún proyecto específico con sus alumnos para utilizar TIC (se considera “proyecto específico” a un proyecto transversal a los contenidos, que implique el trabajo colaborativo, que se desarrolle en un plazo que exceda un módulo de clase, bajo su orientación)? *

17. ¿Exige el uso de herramientas TIC en la producción de los estudiantes en el marco de sus evaluaciones, en este Instituto? *

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

18. ¿Cuál es la vía de trabajo colaborativo con sus colegas o de comunicación? *

whatsapp

google drive

videollamadas

19. ¿Qué tipo de actividades propone en las clases? *

Lectura de materiales

Exploración de recursos didácticos

Juegos dramáticos, de reglas

Observar y analizar videos

Exposiciones

Todas las anteriores

Otros:

20. Lee la siguiente lista de operaciones que pueden ser realizadas con la computadora y marca el grado de conocimiento y autonomía que tenes respecto de cada una de ellas conforme la siguiente escala.

(Marcar todas las opciones que correspondan) *

Puedo hacerlo por mí mismo/a.

Puedo hacerlo con ayuda de alguien

Sé de qué se trata pero no puedo hacerlo

No sé de qué se trata

Personalizar la computadora (personalizar escritorio, crear accesos directos, etc.)

Imprimir documentos desde diferentes programas.

Conectar equipos o dispositivos a la computadora (audio, cámaras, cañón, etc.).

Usar el sistema de administración de archivos para crear, abrir, cerrar, mover, copiar, eliminar, archivos/carpetas, etc.

Guardar o recuperar información en diferentes soportes (unidades de disco duro, CD/DVD, memoria USB, discos externos).

Realizar tareas de mantenimiento básico de la computadora: uso de antivirus, realización de copias de seguridad.

Usar el procesador de textos (Word, Writer) para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos, etc.

Usar programas de presentaciones (PowerPoint, Open Impress) para crear, modificar y exponer trabajos.

Usar editores gráficos para crear/editar, dibujos y fotografías.

Usar hojas de cálculo (Excel, Calc) para presentar series numéricas, realizar cálculos sencillos, hacer gráficos, etc.

Descargar en la computadora fotografías desde una cámara digital, de su tarjeta de memoria o de un celular.

Usar programas informáticos multimedia para crear/editar, grabar y reproducir sonido y video.

Personalizar la computadora (personalizar escritorio, crear accesos directos, etc.)

Imprimir documentos desde diferentes programas.

Conectar equipos o dispositivos a la computadora (audio, cámaras, cañón, etc.).

Usar el sistema de administración de archivos para crear, abrir, cerrar, mover, copiar, eliminar, archivos/carpetas, etc.

Guardar o recuperar información en diferentes soportes (unidades de disco duro, CD/DVD, memoria USB, discos externos).

Realizar tareas de mantenimiento básico de la computadora: uso de antivirus, realización de copias de seguridad.

Usar el procesador de textos (Word, Writer) para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos, etc.

Usar programas de presentaciones (PowerPoint, Open Impress) para crear, modificar y exponer trabajos.

Usar editores gráficos para crear/editar, dibujos y fotografías.

Usar hojas de cálculo (Excel, Calc) para presentar series numéricas, realizar cálculos sencillos, hacer gráficos, etc.

Descargar en la computadora fotografías desde una cámara digital, de su tarjeta de memoria o de un celular.

Usar programas informáticos multimedia para crear/editar, grabar y reproducir sonido y video.

21. Leé el siguiente listado de operaciones que pueden ser realizadas a través de internet y marcá con qué frecuencia aproximadamente las desarrollás, conforme la siguiente escala:

(Marcar todas las opciones que correspondan) *

Aprox. una vez por semana

Dos o tres veces al mes

Aprox. una vez al mes

Esporádicamente

Nunca

22. Buscar información en Internet en diferentes formatos y soportes (imágenes, sonidos, texto, pdf, videos, etc.).

Organizar la información encontrada en Internet (guardar direcciones en marcadores o favoritos y/o recuperar direcciones del historial de navegación)

Jugar, ver películas ó escuchar música on line

Hacer compras por Internet

Realizar operaciones bancarias por internet

Leer noticias, periódicos o revistas de actualidad on line

Bajar aplicaciones o programas de Internet

Usar herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir mensajes, archivos adjuntos y organizar la libreta de direcciones

Comunicarse con otras personas en línea (teleconferencias, chat, etc.)

Utilizar herramientas Web 2.0 para trabajar colaborativamente a través de: blogs, wikis, herramientas ofimáticas y de edición de imagen on-line, foros, redes sociales, formación virtual, etc.

Buscar información en Internet en diferentes formatos y soportes (imágenes, sonidos, texto, pdf, videos, etc.).

Organizar la información encontrada en Internet (guardar direcciones en marcadores o favoritos y/o recuperar direcciones del historial de navegación)

Jugar, ver películas ó escuchar música on line

Hacer compras por Internet

Realizar operaciones bancarias por internet

Leer noticias, periódicos o revistas de actualidad on line

Bajar aplicaciones o programas de Internet

Usar herramientas de correo electrónico (gestor de correo o correo vía web) para enviar y recibir mensajes, archivos adjuntos y organizar la libreta de direcciones

Comunicarse con otras personas en línea (teleconferencias, chat, etc.)

Utilizar herramientas Web 2.0 para trabajar colaborativamente a través de: blogs, wikis, herramientas ofimáticas y de edición de imagen on-line, foros, redes sociales, formación virtual, etc.

23. ¿Los talleres le resultaron útiles?

.....

24. ¿Consideras que se cumplieron tus expectativas con las capacitaciones brindadas?

.....

25. ¿Qué otras capacitaciones les gustaría recibir?

.....