



Universidad Siglo 21
Carrera Licenciatura en Educación
Trabajo Final de Grado
Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores
Unidad Educativa Maryland

“Herramientas TIC para la innovación en la enseñanza del nivel inicial”

Alumna: Sapoznik Tania

DNI: 39.639.111

Legajo: VEDU 12507

Tutora: Mariana Arruabarrena

Misiones, 14 de Noviembre 2021

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a Dios por la dicha al tener la posibilidad de realizar una carrera de grado, ayudándome y guiándome en todo el proceso.

A mis padres quienes de cerca apoyaron la decisión de seguir capacitándome; con sus constantes oraciones, motivándome en los momentos de crisis y desánimos. Gracias papi por tu amor inmenso hacia mi persona, gracias por acompañarme durante todo el primer año; hoy anhelaría ver tu semblante al finalizar esta etapa, sé que estarías tan feliz como lo estaría al estar cerca de ti. Te extraño mucho.

A Ezequiel, mi novio y prometido, quién estuvo atento a mi proceso no dudando de que llegaría a la etapa final, alegrándose e impulsándome siempre a mirar a Dios sobre todas las cosas.

A mi hermano Mauricio por invertir tiempo en llevarme a rendir, sus estrategias motivadoras y sus charlas; y a toda mi familia que estuvieron más que atentos a lo largo de la formación.

¡Gracias Familia! Los amo.

Índice	Página
Introducción	6
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Descripción de la Institución seleccionada	10
Historia	10
Misión	13
Visión	13
Valores	13
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco Teórico	19
Plan de Trabajo	23
Actividades	23
Cronograma	31
Recursos	32
Presupuesto	32
Evaluación	32
Resultados Esperados	36

Conclusión	37
Referencias	39
Anexo	42

Resumen

Considerando que el uso de las tecnologías de la información y comunicación forma parte de los diferentes estratos de la sociedad y, comprendiendo que en educación aporta una nueva dimensión para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, es fundamental para los docentes del siglo XXI su constante actualización y apropiación. Es por ello que el plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland posee la finalidad de propiciar un acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel inicial con nuevas herramientas de las TIC; mediante la plataforma Genially, desarrollándose 3 instancias de talleres presenciales durante el primer semestre del año escolar 2022. Taller tras taller podrán afianzar y derrumbar mitos sobre la incorporación de TIC dentro de sus propuestas didácticas, vivenciando una manera divertida y audaz en su uso. A través de dichos encuentros los docentes lograrán explorar la plataforma y realizar presentaciones de contenidos que el mismo posibilita, permitiendo la creación de nuevos recursos para incorporar en el aula. La participación activa de los docentes, sus aportes, vinculación e interés en el tema que nos atañe será clave para el buen desarrollo y resultado del mismo; resultado que busca promover una mejora en la institución elegida enriqueciendo y aprovechando el uso de aquellas tecnologías con las que cuentan.

Palabras Claves: TIC, Plataforma, Genially, Acompañamiento docente, Capacitación.

Introducción

Vivimos en una era donde la actualidad nos demuestra día a día que el acceso a las TIC es un requisito importante para participar en una sociedad tecnológica. Su integración a la educación requiere de diseñar aprendizajes significativos mediante vivencias experienciales y contenidos reflexivos.

El presente trabajo, surge para cumplimentar la aprobación de la cátedra Seminario Final y es la culminación de una etapa formativa de la carrera de grado de la Licenciatura en Educación. La misma consiste en un plan de intervención, en el que, desde el rol de Asesor Pedagógico, se realiza una propuesta de acompañamiento y capacitación en TIC, a través de jornadas de talleres a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland.

La línea temática escogida para este plan es la de aprendizajes innovadores, pues la misma fomenta y mejora el uso de las TIC como acompañamiento de las prácticas docentes. La propuesta se sustenta desde el enfoque conectivismo, donde la educación es un proceso complejo en el que se presentan constantes barreras a superar; el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitando el uso de los recursos y las herramientas para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.

Se presenta en la línea temática escogida la información más significativa de la institución como ser: datos generales, historia, misión, visión y valores. Por último, la identificación de la necesidad, la cual da origen a este plan de intervención.

Luego, se desarrolla la justificación de la propuesta, el objetivo general, los específicos y el marco teórico en el que se apoya este plan de mejora.

Seguidamente se establece el plan de trabajo, secuenciado en tres talleres de capacitación docente, se describen los recursos necesarios, el cronograma de actividades y el presupuesto para llevar a cabo este plan de intervención.

Por último, se visualizan los resultados esperados de los tres talleres presenciales y las conclusiones sobre el desarrollo del plan de intervención desatacando las fortalezas, limitaciones y propuestas de mejora para el mismo.

Presentación de la Línea Temática

El presente plan de intervención se trabaja con la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, la cual estará vinculada con la realidad institucional de la Unidad Educativa Maryland.

Incorporar la tecnología a la escuela requiere un abordaje reflexivo, introducirnos en el tema para problematizarlo y encontrar su sentido en las prácticas docentes. Nos lleva a mirar en perspectiva como una educación permanente durante toda la vida del individuo; entendiendo que el proceso educativo no se desarrolla de manera individual, sino que se logra transitando un camino compartido, con los educadores y con otros individuos en proceso de formación. Es por ello que el presente Plan de Intervención posee como línea temática los Modelos de Aprendizajes Innovadores, su intención es la de potenciar y aprovechar el uso de las TIC (tecnologías de la información de la comunicación).

Como lo expresan Batista y Celso: “Para que la integración pedagógica de las TIC se convierta en una oportunidad de inclusión debería ser significativa para quienes participan en ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y

económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora” (Batista, 2020. p. 8).

Como vemos en las prácticas actuales, los alumnos se ven motivados en cuanto interactúan con dispositivos tecnológicos como computadoras, tablets, celulares, etc. pero es necesario tener en claro que el acceso al material directo no garantiza el acceso a los productos simbólicos ya que para esto se requiere del desarrollo de habilidades y destrezas que no se despliegan con el mero contacto con la tecnología, sino que se necesita de mediadores capacitados que orienten su uso.

Estamos siendo protagonistas de la “revolución de las tecnologías”, donde las mismas están instaladas y son partes de nuestra vida cotidiana, dejando de ser una novedad y haciéndose presente cada día; es por ello fundamental lograr una correcta formación digital y el conocimiento pedagógico sobre el uso de las TIC permitirán a los docentes utilizarlas de manera efectiva y, simultáneamente, fomentar la adquisición de dichas competencias por parte de los estudiantes. Sin caer en utilizarlas como mero recursos materiales para enseñar diversos contenidos sino aprovechando lo que puedan aportar en relación a la enseñanza-aprendizaje, haciendo a los alumnos como protagonistas centrales.

Como expresa Francesco Tonucci en una entrevista:

“La escuela deber ser el lugar donde se aprenda a manejar y utilizar bien esta tecnología, donde se transmita un método de trabajo e investigación científica, se

fomente el conocimiento crítico y se aprenda a cooperar y trabajar en equipo” (Tonucci, 2019, p. 23).

La inclusión de las TIC en la educación debe ser una oportunidad de inclusión significativa de los sujetos, en la cual puedan expresarse desde lo que saben y dominan. Apunta a promover un uso con sentido pedagógico, social y cultural, a agregar valor a las propuestas de enseñanza y a ofrecer nuevas oportunidades para aprendizajes significativos y relevantes. De esta manera afirmamos que los recursos tecnológicos utilizados con saber didáctico pueden facilitar el aprendizaje y la enseñanza en los distintos campos disciplinares.

La sociedad del siglo XXI, reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje. Por ello es importante y crucial que haya un continuo aprendizaje, capacitación y actualización en temas relacionados con las TIC (Ramírez Montoya, 2010, p. 5).

Si bien la Institución Educativa Maryland emplea en su desarrollo el uso de tecnologías de la información y comunicación, la misma puede incrementar y potenciar el valor haciendo extensible además de a los estudiantes a los docentes exclusivos de la rama de nivel inicial. Donde podremos ahondar que el trabajo desde el correcto uso de las TIC nos lleva a profundizar en competencias relacionadas al conocimiento y habilidades tecnológicas, es decir el conocimiento de las herramientas y al manejo de la información; capacidades de reflexión y análisis, adentrarnos en el mundo de las TIC para

ver qué pensamos de las tecnologías, cómo las usamos, qué temores y miedos tenemos, expectativas, etc. y por último, a la capacidad para analizar el impacto de las mismas en los objetivos que nos proponemos como docentes y reflexionar acerca de las ventajas que cada herramienta puede ofrecer al aprendizaje de los distintos contenidos.

Presentación de la escuela

Datos Generales

La Institución Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada geográficamente en la jurisdicción de Córdoba, departamento Colón en la localidad de Villa Allende; domiciliada en Güemes 702 esquina Alberdi. Es de sector privado – laico con orientación en comunicación – lengua extranjera.

Posee tres formatos de comunicación:

- Teléfonos: (03543) 432239 / 433629
- Página web: www.meryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I) (Universidad Siglo 21, 2019a).

Historia

Sus inicios fueron en el año 1994 cuando Marga de Maurel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela partiendo de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran

valores y comportamientos, tales como la tolerancia, solidaridad y participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio, a la que denominaron F.O.L.I (Formación Opcional de Lengua Inglesa) que se desarrolla desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después (Universidad Siglo 21, 2019b).

Una de las integrantes fundadoras de la institución, la licenciada Lazzarini, tuvo la idea de crear una institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, realizó la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una escuela en dicha localidad, de gestión privada, laica y con fuerte orientación en lengua inglesa (Universidad Siglo 21, 2019b).

Este documento una vez redactado fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda la gestión duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994 con salas de 4 y 5 años y con nivel primario para primero, segundo y tercer grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos. A medida que los alumnos iban egresando se iban abriendo nuevas divisiones, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por curso. Debido a la demanda al año siguiente, comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de las mismas (Universidad Siglo 21, 2019b).

Hasta el 1998 funcionaba el nivel inicial y nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel

medio solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°) funcionaba fuera de la institución, a una cuadra (en aulas alquiladas) ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente (Universidad Siglo 21, 2019b).

En 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Siglo 21, 2019b).

El terreno y la casa a partir del cual se construyó la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. La ampliación de la institución se realizó en tres etapas, en 1995 se construyeron dos salas para nivel inicial, cada una con baños propios, adecuados a la edad de los niños. Además, dos aulas para nivel primario con baños sectorizados. En 1998 se construyeron en total 458,56m² a partir de la construcción original; en 1999 construyeron 102,10m² más y para junio del 2000 con todas las ampliaciones realizadas, contaba con 1278,30m² (Universidad Siglo 21, 2019b).

En la actualidad cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel secundario con dos secciones por cada curso; con una matrícula de 620 alumnos en total. Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta y su población está conformada por un 80% de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales gran porcentaje viven en barrios cerrados aledaños al lugar (Universidad Siglo 21, 2019b).

En los últimos cuatro años se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y La

Calera, debido principalmente a un incremento de nuevos barrios cerrados en estas localidades. El equipo docente con que cuenta es de 80 entre nivel inicial, primario y medio además de 28 docentes extraprogramáticos (F.O.L.I) para todos los niveles (Universidad Siglo 21, 2019b).

Misión

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica abocada a los tres niveles (inicial, primario y secundario) con la opcionalidad de un contra turno, en Formación Opcional de Lengua Inglesa (F.O.L.I) generando una propuesta educativa pedagógica y articulada; distinguiéndose en una orientación en Comunicación y formación de la Lengua Inglesa (Universidad Siglo 21, 2019b).

Visión

La institución pretende trabajar con todos los niveles educativos mediante la articulación, formando a estudiantes con orientación en comunicación y en lengua extranjera. Considerando a cada estudiante como un ser único, con una historia dentro de un contexto para así potenciarlos a un desarrollo pleno en el que puedan insertarse en el mundo con herramientas eficaces.

Valores

La Unidad Educativa Maryland es un centro educativo donde se practican valores y comportamientos como tolerancia, solidaridad y participación y es por ello que en los diferentes niveles educativos los forman para que al finalizar los mismos se encuentren capacitados para:

Nivel Inicial:

- Ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias.
- Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender.
- Jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego. Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
- Resolver problemas sencillos por sí mismo en dialogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.
- Expresarse a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la de los demás (Universidad Siglo 21, 2019c).

Delimitación del problema/ necesidad objeto de la intervención

Hoy en día notamos como la tecnología de la información y la comunicación desde sus inicios ha avanzado a lo largo del tiempo de manera acelerada, provocando una serie de cambios e innovaciones tanto en la sociedad general como así también en el ámbito educativo. Por ello, se requiere adquirir competencias tanto personales como sociales y profesionales, las cuales son necesarias para poder afrontar los continuos cambios y los avances que surgen. Entre estas competencias, se encuentra el uso de las TIC, la cual contribuya con el desarrollo de nuevas formas de aprendizajes mediante planificaciones de diversas propuestas didácticas enriquecedoras para los alumnos. Alumnos denominados “nativos digitales” que poseen una perspectiva diferente del mundo, mediada por los recursos tecnológicos con los que interactúan diariamente; (generación que no ha tenido que acceder a las tecnologías, sino que han nacido en ellas).

Brindando de esta manera y con esta perspectiva un contexto escolar que busca desarrollar y potenciar las habilidades de sus estudiantes.

Así pues, el rol del docente resulta esencial en tanto agente central en la incorporación y aprovechamiento de las TIC en el aula. El uso de las mismas otorga a los docentes diversas herramientas que permiten innovar las planificaciones y prácticas áulicas; colocando a los estudiantes en un rol activo en cuanto a la participación. De él (docente) depende su uso adecuado, porque es quien decide si las utiliza y de qué manera lo hace.

Para la Unidad Educativa Maryland es importante contar con docentes que se encuentren abiertos a la innovación y a la participación en propuestas que cooperen a enriquecer sus prácticas docentes, en el nivel inicial.

En este sentido, con la finalidad de acompañar al plantel docente en la demanda de mejorar sus prácticas; es pertinente facilitar instancias de capacitaciones en formato de talleres hacia los docentes de nivel inicial brindando una base en cuanto a la utilización de nuevas tecnologías para la enseñanza en el aula en las diversas áreas, logrando un mayor aprovechamiento de los recursos con los que ya cuenta la Unidad Educativa Maryland.

Pues con el recorrido de dicha Institución Educativa no se evidencia indicios de proyectos en los que utilicen recursos tecnológicos en las aulas de nivel inicial; con excepción del área de informática. Es por ello que esta propuesta será desarrollada en conjunto con el plantel de profesores de informática quienes serán ayudantes en los diferentes encuentros.

Por ejemplo, la Unidad Educativa reconoce y valora las capacitaciones docentes en distintas áreas y la articulación necesaria entre nivel inicial y nivel primario, los cuales se visualiza que han llevado encuentros para el trabajo en conjunto fortaleciendo las áreas de carácter prioritario; aunque en las mismas no se ve reflejado un proyecto relacionado a la utilización de las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación.

Y, por otro lado, en los programas de capacitación docente en el marco de la formación permanente y situada gira en torno a revisar el sentido del oficio del maestro quedando excluido de estas las nuevas herramientas tecnológicas con las que podrían actualizarse los docentes.

Objetivo General

- Acompañar al cuerpo docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland, durante el primer semestre del ciclo lectivo 2022, para una implementación de TIC en las prácticas Pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Conformar un equipo de trabajo con los profesores de informática de la institución Maryland, para que acompañen el desarrollo de los talleres de capacitación.
- Mejorar las prácticas pedagógicas a partir del uso de las estrategias TIC realizando dos talleres de capacitación a los docentes de nivel inicial de la institución Maryland en la plataforma Genially.

- Reforzar las estrategias de enseñanza con TIC mediante la concreción de un encuentro de planificación con los docentes del nivel inicial de la institución innovando las prácticas pedagógicas en las salas.

Justificación

A lo largo de estos últimos años se han producido transformaciones sociales generando nuevos modos de construcción y circulación de saberes. En la actualidad los sistemas educativos se enfrentan al gran desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para proveer a sus alumnos herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en este siglo XXI como así también su constante actualización en torno a dichos requerimientos.

Por ello, la implementación de este plan de intervención en la Unidad Educativa Maryland en el nivel inicial, tiene la intención de proponer modelos innovadores en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, a través de la incorporación de las TIC. Brindar e incentivar un mayor enriquecimiento tanto en sus usos como de sus beneficios, impactando positivamente en dicha tarea educativa; tanto para los alumnos como para los docentes.

Partiendo por comprender que enseñar utilizando medios digitales no es simplemente conocerlo, sino una acción organizada pedagógica y didácticamente con la finalidad de desenvolver criterios tanto para su disfrute como para el aprendizaje y a su vez, acceder al manejo de las mismas contribuyendo al desarrollo de personas creativas, activas y responsables.

Tal como impulsa el programa nacional integral de educación digital:

La sociedad digital está atravesada por nuevas formas de relaciones sociales y de producción y circulación de saberes. En este marco, la construcción de saberes se basa en procesos en los cuales los alumnos participan y producen en colaboración, abiertos al diálogo social y a las oportunidades de aprendizaje permanente. Esto es en tanto miembros de una comunidad conectada, solidarizada a través del ciberespacio, una red en permanente reconfiguración, que necesariamente tiene que incorporarse en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Se valora al alumno tanto como sujeto singular como en su entorno social, que se integra en las propuestas pedagógicas a través del aprendizaje. Se busca, de este modo, potenciar problemáticas de la vida cotidiana como situaciones a partir de las cuales aprender, a la vez que se fomenta la diversidad de estilos de aprendizajes de los alumnos. Se intenta así presentar el aprendizaje como un proceso innovador que permite a los alumnos reconocer la realidad que los rodea y transformarla para construir un mundo mejor (Ministerio de Educación, 2017. p. 13).

En este sentido, se pretende mejorar la calidad de la enseñanza que brindan, presentando las capacitaciones en formato taller mejorando e incentivando el trabajo colaborativo y constructivista entre los docentes de la institución, afianzándose en el enriquecimiento del mismo con la utilización de nuevos recursos.

Al respecto, la UNESCO (2004), señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de

información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2014. p. 2-3).

Marco Teórico

Es habitual hablar de este tiempo de cambios, marcados por los avances de la tecnología de la comunicación e información como inicio de una nueva era, a la que se suele llamar sociedad de la información, entendiéndola como aquella que brinda el desarrollo tecnológico necesario para agilizar, alivianar y optimizar las comunicaciones. El nuevo rol de la enseñanza consiste en superar el acto informativo y trascender hacia uno de conocimientos, buscando promover la formación de sujetos críticos capaces de discernir entre lo necesario e innecesario, lo profundo y lo superfluo, entre lo nocivo y lo beneficioso; transformando así una nueva sociedad denominada del conocimiento.

Cukierman define a las TIC como: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, 2009. p 6).

De igual manera, el rol del docente también cambia en un ambiente rico en TIC, el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las

herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 1998. p.3).

De acuerdo con estas líneas, no son en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que los agentes educativos (docentes-estudiantes) realizan gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen dichas tecnologías, donde hay que explorar claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Coll (2001) expresa que:

La novedad, en definitiva, reside más bien en el hecho de que las TIC digitales permiten crear entornos que integran los sistemas semióticos conocidos y amplían hasta límites insospechados la capacidad humana para (re)presentar, procesar, transmitir y compartir grandes cantidades de información con cada vez menos limitaciones de espacio y de tiempo, de forma casi instantánea y con un coste económico cada vez menor (Coll, 2001 p 8-9).

Para aplicar un uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y así obtener los resultados esperados es necesario tener en cuenta un correcto enfoque, es por ello que urge mencionar en esta línea al conectivismo y, Siemens (2004) lo define como:

“La integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización” (pág. 6). Según esta definición el

conectivismo asume las complejidades que se desarrollan constantemente en todos los procesos, es decir, la educación es un proceso complejo en el que se presentan constantes barreras a superar, además, la teoría del caos considera que los objetos y fenómenos están interconectados entre sí, elementos que evidencian el carácter sistémico de las categorías de la didáctica, las que se deben desarrollar mediante el uso de las redes del conocimiento que propician los medios tecnológicos, elementos que permiten el desarrollo de la organización y auto-organización tanto de las instituciones como de los agentes que se desarrollan en ellas (Cueva Delgado , García Chávez, & Martínez Molina , 2019).

Las integraciones de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es tarea sencilla ya que requiere un periodo de sensibilización en el que se incentive a los profesores con experiencias en diversos cursos de capacitación tecnológica para que conozca y utilice cada una de las herramientas TIC y así las incorpore a sus actividades de aprendizaje. Es necesario comprender que estas herramientas son sólo un apoyo para la práctica docente y el poder aplicar las mismas de manera consciente se puede reflejar en mayor calidad educativa.

Hoy en día nos encontramos con una amplia gama de herramientas que podemos adquirir mediante plataformas como son: Wordwall, Scratch, Drawing For Children, Genially, entre algunas de diversidad que existen.

En esta oportunidad se describe la plataforma Genially: esta, es una herramienta para creaciones de recursos digitales fácil de utilizar. Como diseñador instruccional permite que se encuentre con la búsqueda constante de herramientas económicas y

sencillas en su manejo, con las cuales generas recursos que atrapen tanto el interés como la atención de los alumnos, incorporando una ayuda didáctica y novedosa. Posee muchas opciones organizadas según el tipo de recursos, permitiendo presentar, interactuar explicar o difundir un tema. Cuenta con variedad de plantillas y la posibilidad de crear una propia. Una de las ventajas centrales es que permite crear cualquier recurso necesario de una manera sencilla y dentro de la misma plataforma. Otra de sus ventajas que posee un bajo costo para adquirir la Premium (con posibilidad de descargar PDF y JPG y tener acceso a 10 plantillas Premium al año, como así también cambiar el logotipo), de lo contrario cuenta con una versión gratuita la cual permite crear recursos gratuitos y un link para compartir en redes, plataformas educativas o páginas web, limitándose los beneficios de la versión completa.

Además, permite visualizar las creaciones en cualquier dispositivo y crear cualquier tipo de recurso multimedia. Ofrece cuatro tipos de interactividad: mostrar contenido adicional en una etiqueta- mostrar contenido adicional en una ventana- hacer enlaces a otros sitios- enlazar a otras páginas del mismo recurso. Puede ser utilizada tanto para empresas, educación, universidad como para diseño.

Un ejemplo sobre la importancia de la implementación de las TIC en el Nivel Inicial es la Universidad de Guayaquil, influencia de las TIC en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes de nivel inicial (2015-2016) el cual refleja que tanto los softwares educativos como los juegos despiertan la curiosidad de los niños, mejorando el rendimiento escolar de manera didáctica y divertida. El uso de estas, hacen que la participación sea mayor, propicia la iniciativa y creatividad como así también el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotoras; mejora la expresión y

comunicación. Las TIC se pueden utilizar en cualquier momento del proceso de aprendizaje y repetirlas las veces que se considere necesario, ya que se debe tener en cuenta las particularidades de cada estudiante, favoreciendo así la retroalimentación de los conocimientos estudiados como también la evaluación de los procesos (Barzola León & Barzola León, 2016).

Por ello, se considera oportuno llevar a cabo la implementación de capacitaciones en formato talleres a los docentes de la Unidad Educativa Maryland, con la finalidad de acercar, afianzar, aprovechar los recursos TIC para un mejor acompañamiento pedagógico en las trayectorias de los niños de dicha institución.

Plan de Acción



Fuente: Elaboración propia, 2021.

Primer Momento

❖ Reunión con los directivos de la institución

Teniendo en cuenta la problemática identificada en la Unidad Educativa Maryland; se solicitará mediante correo electrónico en el mes de marzo del 2.022 un encuentro personal con el plantel directivo del nivel inicial, coordinando y estableciendo fecha disponible.

La Asesora pedagógica Sapoznik Tania asistirá a la institución Educativa Maryland en tiempo establecido, para dar a conocer el plan de intervención, los recursos a implementar, el presupuesto estimado, días y horarios a desarrollar los talleres de capacitación docente.

❖ **Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo**

Durante esta reunión se comunicará la creación de un equipo de trabajo de capacitación dentro de la institución en conjunto con los profesores del departamento de informática, quienes brindarán asistencia técnica en el desarrollo de las jornadas de talleres. Además, se detallará el tipo de entorno virtual a aplicar, utilización y funcionamiento como también líneas temáticas a abordar.

❖ **Reunión con personal docente del nivel inicial**

Dicho encuentro lo efectuará la Lic. Nélidea Beatriz Bongiorno, directora del nivel inicial; quien comentará acerca del plan de intervención que se desarrollará durante el primer semestre del 2.022 y presentará a la Asesora Sapoznik, Tania.

❖ **Organización de las actividades del Plan de Intervención**

Estos talleres están dirigidos a los docentes del nivel inicial de la institución, profundizando en los recursos didácticos TIC para un mejor acompañamiento pedagógico en las trayectorias de los niños en la institución.

❖ **Organización de los tiempos y espacios**

El plan de intervención contará con tres (3) encuentros, cada uno con sus respectivas actividades, siendo éstos desarrollados de manera presencial.

La organización del espacio para el momento de los talleres estará a cargo del equipo de capacitación, quienes ambientarán la sala de informática para la reunión. Se contará, además, con un espacio destinado para realizar un break durante el desarrollo de cada taller.

❖ **Aviso informático a los padres y/tutores sobre la metodología implementada.**

Luego de determinar y concretar los días y horarios de los talleres, se realizará las notas tanto para el plantel docente como así también para las familias en relación al cambio de actividad.

Segundo Momento

Primer Taller “Capacitación Docentes en Nuevas Herramientas Digitales”

Modalidad: Presencial

Duración: 8:00 a 12:00hs

Rol de la Asesora Pedagógica: Orientadora.

Inicio: Como primera actividad se realizará la presentación de la orientadora pedagógica y del plan de intervención a desarrollar con sus determinados objetivos.

Desarrollo

Actividad I: Se preguntará a los docentes sobre la importancia de las TIC en el ámbito escolar; si es posible implementar en el nivel inicial estas nuevas tecnologías y cómo

consideran a los niños en la actualidad, relacionándolos con los avances del siglo XXI (qué les resulta atractivo a los niños, cómo los involucran en las actividades, qué cambió en el transcurso del tiempo, entre otras preguntas).

Actividad II: Se invitará a los docentes a reunirse en el centro de la sala, se explicará la consigna de un juego “TA-TE-TI” digital. El juego comenzará con 2 participantes, por turno deberán pasar hacia la pizarra digital y hacer un símbolo sobre un casillero del tablero; el segundo hará lo mismo con otro símbolo. Se continúa la jugada respetando los turnos, si un jugador consigue alinear tres marcas del mismo tipo, ese jugador hace TA-TE-TI. Si se marcan todas las celdas vacías, no hay ganador (empate). Culminada la partida se sumará un nuevo participante. Así se buscará que todos los docentes hayan jugado una vez (se explicará que es lo mismo que el TATETI convencional, pero en una pizarra digital). Luego de haber jugado, cada docente podrá tomar su lugar nuevamente.

Actividad III: Una vez culminado el juego, la orientadora preguntará ¿Qué podemos observar mediante este juego? Escuchará respuestas y comentará que en Nivel Inicial se trata de apropiarse de contenidos mediante diversos juegos que impliquen participación de todos los estudiantes, buscando involucramiento positivo a partir de nuevas herramientas interactivas.

Actividad IV: Se invitará a los docentes a tener un momento de break para así luego continuar con la agenda de dicho día.

Actividad V: Mediante la utilización de herramientas tecnológicas como ser un proyector (el cual cuenta la institución) se capacitará a los docentes acerca de la importancia de las TIC en el ámbito escolar y el bagaje que brindan los mismos, mencionando diversas plataformas, pero centrándonos en genially. Para ello, se empleará diapositivas con los

temas a desarrollar. (Ver anexo I). Link <https://docs.google.com/presentation/d/1gAm9LZVxpX0huXs6eiI94u689DQgrH9fjvYyJPnddxc/edit#slide=id.p>

Cierre: Tras la finalización de la actividad anterior, se les invitará a completar un link con un formulario de Google form. Link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSct7GEhWggnxs081axXDZckS75ew57mftHgkgG4h110h-Xbyg/viewform?usp=sf_link

Segundo Taller “Introducción a la Plataforma Geniality”

Modalidad: Presencial

Duración: 8:00 a 12:00hs

Rol Asesora Pedagógica: Orientadora.

Inicio: Para dar inicio a este nuevo taller, se invitará a los docentes a realizar un juego. Se convocará 2 participantes, luego a uno se le tapa los ojos con un antifaz oscuro. El otro compañero se ubica detrás, deberá realizarle un “dibujo” (el cual verá opciones mediante imágenes impresas disponibles) con el dedo en la espalda del compañero. El compañero ubicado frente a la pizarra digital, con el lápiz intentará dibujar el mismo dibujo. Se intentará que todos hayan participado al menos una vez.

Desarrollo:

Actividad I: Se convocará a los docentes a una explicación acerca de cómo conectar la pantalla digital para luego utilizarla con diferentes plataformas para trabajar con los niños. Se brindará un espacio para que puedan afianzarse en cómo conectar dicha pizarra, buscando participación de todos los docentes (Ver anexo II).

<https://docs.google.com/presentation/d/1WwptB3TXRYcrK4nVE-bkergXphwNnHkliEQVq9MTurw/edit#slide=id.p>

Actividad II: Se invitará a los docentes a que cada uno tome una notebook. Ingresen a la página <https://genial.ly/> para acceder a la misma deberán registrarse con sus correos electrónicos y una contraseña (se brindará soporte técnico para aquellos que no puedan ingresar). Al ingresar podrán explorar los recursos con los que cuenta la misma desde el menú que ubicado en la parte izquierda de la pantalla, como ser presentaciones, infografías, gamificación, imagen interactiva, video presentación, guía, material formativo, creación en blanco. Se explicará que las plantilla free son aquellas que no poseen la estrella en la parte superior derecha. Se dejará un tiempo para que puedan explorar las herramientas con las que cuenta. Se explicará que la misma permite un desarrollo intuitivo ya que posee un editor amigable que facilita la incorporación de textos, sonidos, vínculos, imágenes etc., donde se encontrarán con plantillas ya creadas en las cuales sólo se puede editar y utilizarlas y/o en el sector de creación en blanco se puede realizar desde cero.

Actividad III: Se incitará a los docentes a tener un momento de break para así luego continuar con la agenda de dicho día.

Actividad IV: Se solicitará al plantel docente que puedan crear algún contenido didáctico pensando en su grupo de alumnos sea mediante una plantilla predeterminada o creándola desde cero en esta plataforma.

Cierre: Antes del cierre del taller, se solicitará a los docentes que logren finalizar sus producciones en dicha plataforma para el siguiente encuentro con el objetivo de exponerlas. Además, se proyectará un juego armado desde dicha plataforma; culminará

dicho encuentro al finalizar el juego y completar el formulario de Google https://docs.google.com/forms/d/1hXRXdTbrD_g3fLXdy6ePtd6Guy-8wiVlrUe8Ixo-sqM/edit

Tercer Taller “Exposición didáctica”

Modalidad: Presencial

Duración: 8:00 a 12:00hs

Rol de la Asesora Pedagógica: Orientadora.

Inicio: Los docentes recibirán un papel en blanco, un marcador, cinta. El juego consistirá que la orientadora en un momento determinado solicitará: escribir una de las herramientas que cuenta la plataforma geniality, luego ir corriendo y colocarla en el pizarrón. Quién finalice por último tendrá una pequeña prenda. Al finalizar dicho juego, se evacuará dudas con respecto al taller anterior, si es que las hubiese.

Desarrollo:

Actividad I: Los docentes deberán conectar la pizarra digital, teniendo en cuenta los pasos para su configuración y luego pasar presentar aquello que hayan realizado dentro de la plataforma geniality.

Actividad II: Se procederá a una gran lluvia de ideas de lo trabajado y abordado hasta el momento por parte de los docentes, accederán a través de un link de padlet. Deberán ingresar, seleccionar el símbolo más que se encuentra ubicado sector derecho abajo y escribir aquello que les ha resultado más significativo y novedoso durante dichos talleres. Aquellos que tengan alguna foto sobre el trabajo anterior podrán adjuntarla.

Actividad III: Se invitará a los docentes a tener un momento de break para así luego continuar con la agenda de dicho día.

Actividad IV: Se explicará en qué consiste un padlet y cómo utilizarlo. Para ello se mostrará el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=0YZmW9wMfyU> duración de 06:54 minutos. Se conversará acerca de la importancia de muros colaborativos entre docentes como también con las familias de los alumnos, haciéndolos partícipes de dicho proceso.

Cierre: La orientadora tendrá un momento de reflexión en conjunto con el plantel docente sobre la implementación de este plan de intervención, escuchando además fortalezas y debilidades del mismo, posibles sugerencias con el propósito de que se logre mantener en el tiempo. Se incentivará a que dichas producciones logren llevarlas a cabo en la sala con sus grupos de alumnos y luego poder compartir tanto con los demás docentes como también con las familias, sea mediante alguna plataforma interactiva.

Para culminar el taller se enviará mediante un link un cuestionario de Google form para completar, https://docs.google.com/forms/d/1G1uZLoxfH5W4vGAC3GVrz_EobLZQFbe7ah_TXbqUjIU/edit

1. Cronograma (Diagrama de Gantt)

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MOMENTO 1																	
Reunión con el equipo directivo y de gestión del nivel inicial de la Institución.	Asesora Lic. en Educación																
Reunión con los profesores para conformar equipo de trabajo.	Asesora Lic. en Educación																
Reunión con personal docente del nivel inicial.	Asesora Lic. en Educación																
MOMENTO 2																	
1° Taller “Capacitación docentes en nuevas herramientas digitales” Formación y capacitación,	Asesora Lic. en Educación																
2° Taller “Introducción a la plataforma Geniality” Capacitación trabajo con docentes.	Asesora Lic. en Educación																
3° Taller “Exposición didáctica” seguimiento evaluación y de la capacitación	Asesora Lic. en Educación																

Fuente: Elaboración Propia, 2021.

2. Recursos

- **Humanos:** Asesora pedagógica (futura licenciada en Educación) y profesores del departamento de informática.
- **Materiales:** Para los talleres utilizaremos el espacio del salón de informática y el aula virtual que utilizan los estudiantes. Dicha sala cuenta con 35 notebook, 20 pc conectadas a la red. Además, se utilizará la pizarra digital, el proyector, parlante y teléfonos celulares de los docentes.
- **De contenido:** Los mismos en cada taller serán facilitados a los docentes por correo electrónico.

3. Presupuesto

El valor aproximado se calcula considerando los honorarios de la asesora pedagógica ya que para la implementación del plan se utilizarán los recursos tecnológicos con los que la Institución cuenta.

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
12	Honorarios	\$1800	\$21.600
		Total	\$21.600

Fuente: Elaboración Propia, 2021

Evaluación del Plan de Acción

Dicho plan de intervención será evaluado a partir de las distintas instancias de implementación de los talleres mediante una evaluación formativa en relación a la participación de los docentes, sus aportes y vinculación en el tema que nos atañe en este tiempo.

Tal como expresa Anijovich Rebeca: Es por ello nos referiremos a la evaluación formativa como una oportunidad para que el estudiante ponga en juego sus

saberes, visibilice sus logros, aprenda a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejore sus aprendizajes (Anijovich, 2017, p.2).

Se contará con un formulario online al finalizar cada encuentro presencial, la cual posibilitará evaluar la eficacia de la organización, la participación de los docentes en el transcurso del tiempo, involucramiento activo y predisposición ante las diversas propuestas de la asistente pedagógica obteniendo una valoración cualitativa del mismo. Cabe destacar que el último taller de capacitación será crucial ya que se evaluará el plan de intervención en su totalidad para considerar el avance de las capacidades para la implementación de la plataforma Genially como herramienta interactiva en sus prácticas cotidianas, observando si están preparados para transmitir los conocimientos y habilidades a sus estudiantes. Además, se reflexionará tanto fortalezas como debilidades y la posibilidad de un posible y continuo crecimiento e implementación en el uso de las TIC en el nivel inicial.

Instrumentos de Evaluación a implementar:

Cuestionarios de Google Form luego de finalizar cada taller.

- Apellido/s, Nombre/s
- Documento de Identidad
- Email de Contacto
- Teléfono
- Sala
- ¿Qué te llevas de nuevo luego de este taller?
- ¿La información desarrollada, es pertinente para tu formación? ¿Por qué?

Para el segundo taller cambiarán las últimas 2 preguntas por:

- ¿Qué te pareció la plataforma Genially?
- ¿Pensaste algún contenido que trabajas en NI para adaptarlo en esta plataforma?
¿Cuál?
- ¿Utilizaste en algún momento la pizarra digital? ¿Qué te parece la misma?
- ¿Cómo consideras este taller?

Encuesta de satisfacción de Google Form para el último encuentro:

- ¿Cómo valorarías el desarrollo de esta capacitación? Muy Satisfactorio / Satisfactorio / Poco Satisfactorio.
- ¿Cómo valorarías el interés en cuanto a la implementación de las Tic en el nivel inicial? Muy Satisfactorio / Satisfactorio / Poco Satisfactorio.
- ¿Por qué?
- ¿Qué te llevas de nuevo al culminar estos talleres?
- ¿Le interesaría hacer un aporte al Asesor Pedagógico? No / Si ¿Cuál?

Se contará con una grilla de observaciones que la orientadora tendrá a lo largo de los talleres por cada docente; para apuntar datos de seguimiento desde el momento inicial, su proceso y su etapa final. Dicho monitoreo constante y sistémico permitirá obtener y analizar la información sobre la consecución de objetos propuestos. Al finalizar la implementación del plan se realizará una evaluación de resultados para la cual se tendrá en cuenta la concreción de los objetivos y la apropiación de conocimientos.

Planilla de seguimiento

Apellido/s Nombre/s			
Sala			
N° de Taller			
Fecha			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Demuestra interés y predisposición ante la presentación de nuevos temas desconocidos y pocos habituales en sus prácticas.			
Comprende las actividades propuestas.			
Evidencia conocimientos adquiridos en cada taller.			
Maneja el uso y aplicación de la plataforma implementada.			
Identifica dificultades y realiza correcciones.			
Se compromete en su formación docente buscando crecimiento profesional			
Logra incluir nuevas herramientas TIC en sus propuestas			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Indicadores de resultado

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
Cantidad total de incorporaciones TIC por docente.			
Tipos de incorporaciones TIC empleadas.			
Dominio de las diversas TIC.			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Resultados esperados

A través del desarrollo de este plan de intervención, como asesora y creadora del mismo, lo que se pretende como centro principal es acompañar a los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Maryland a partir de la implementación de las Tic. Es por ello que se espera:

Conformar un equipo de trabajo junto con los docentes del área de informática para un mayor enriquecimiento de las prácticas.

Promover que los docentes del nivel inicial superen prácticas tradicionales de enseñanza e implementen las TIC como herramientas fundamental para generar en el grupo de alumnos, experiencias significativas y enriquecedoras.

Utilizar los diferentes recursos tecnológicos con los que la Unidad Educativa Maryland cuenta, optimizando sus beneficios para su ejecución dentro del aula.

Facilitar una plataforma sencilla como lo es Genially para la mejorar de propuestas novedosas.

Lograr que se desenvuelvan de forma adecuada ante las herramientas con la que cuenta la plataforma Genially.

Implementar modelos de aprendizajes innovadores que permitan dar respuesta a las necesidades con las que conviven diariamente.

Promover el interés y la capacidad de adquisición de nuevos conocimientos poco frecuente en sus prácticas.

Por último se espera que este plan de intervención sea como la punta de un iceberg para que los docentes se interesen en seguir formándose y capacitándose en los usos y beneficios de las Tic, desarrollando clases únicas, significativas e innovadoras.

Conclusión

Comprendiendo la importancia, los beneficios y usos que tienen las Tic en el campo educativo hoy en día, la misma permite realizar una mirada introspectiva para visualizar dónde se encuentra parada una institución educativa. Es por eso, que mediante el análisis exhaustivo de la Unidad Educativa Maryland se observó el estado de situación respecto al uso que los docentes realizaban de las TIC. Al percibir un desaprovechamiento de los recursos con los que cuenta la institución y la falta de actualización de los docentes del nivel inicial en correspondencia con las nuevas tecnologías con las que circulan en los ambientes tanto educativos como sociales, surgió una necesidad de brindar un acompañamiento al cuerpo docente para una implementación de TIC en sus prácticas educativas cotidianas.

En relación al desarrollo del plan de intervención, este permite mediante actividades dinámicas; implementar y afianzar de manera práctica y sencilla los conocimientos que se plantean a través del avance de los diversos talleres. Es por ello que

será evaluado durante todo su recorrido, a partir de una evaluación formativa hacia los docentes participantes, teniendo en consideración sus aportes, vinculaciones en el tema y a partir de indicadores. Comprendiendo que es un proceso arduo para que los cambios se evidencien en sus prácticas.

En relación a las fortalezas que posee se evidencia en la adquisición de nuevos modelos innovadores en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes de nivel inicial, incorporando las TIC; obteniendo un enriquecimiento e impactando de manera novedosa y positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje; derribando mitos tradicionales e instaurando una mirada crítica para su disfrute como para el aprendizaje. Acompañando como asesora pedagógica para que se sientan seguros, contenidos y motivados ante una realidad poco explorada por ellos.

Las limitaciones que se hace notable en relación a la implementación del plan es el trabajo con las familias, ya que en las mismas son los padres y/o hermanos mayores quienes ofrecen a los niños diferentes herramientas para su distracción, siendo con juegos y/o videos. Es por ello que una propuesta de mejora futura podría ser involucrar al núcleo familiar en virtud de capacitaciones en nuevos recursos tecnológicos de manera que en sus hogares los niños sigan desarrollando un pensamiento crítico, guiado y sano ante las TIC.

Resulta pertinente recordar en esta instancia, que todo cambio es una puerta que sólo puede abrirse desde adentro.

Referencias

- Anijovich, R. (2017). *La Evaluación Formativa en la Enseñanza Superior. Voces de la educación*. 2(1) pp. 31-38. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32/30>
- Barzola León, D. M., & Barzola León, J. M. (2016). *Influencia de las TIC's en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa #57*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Batista, E. (11 de noviembre de 2020). *La Escuela como Ecosistema para la Educación Sustentable hacia el Bien Común*. Obtenido de <https://juanpaz.net/la-escuela-como-ecosistema-para-una-educacion-sustentable-hacia-el-bien-comun/>
- Coll, C. (2001). *Aprender y Enseñar con las TIC: Expectativas, Realidad y Potencialidades*. Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/>
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). *Un Paradigma que Impacta el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165506>
- Cukierman, U. (2009). *Tecnología Educativa: Recursos, Modelos y Metodologías*. Obtenido de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/778>
- Genially. (s/f). *Comunicación Verbal Interactiva*. Obtenido de <https://genial.ly/es/por-que-genially/>
- Gómez Gallardo, M., & Macedo Buleje, J. C. (2014). *La Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*. Obtenido de <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/>
- Ramírez Montoya, M. S. (2010). *Modelos y Estrategias de Enseñanza para Ambientes Innovadores*. Obtenido de <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=0HFIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=modelos+de+aprendizajes+innovadores&ots=Y0WBvQWv7Q&sig=sH-KJkk7P3SVWthluMKm71-FC08#v=onepage&q=modelos%20de%20aprendizajes%20innovadores&f=false>
- Salinas, J. (2004). *Innovación Docente y Uso de las TIC en la Enseñanza Universitaria*. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/index.html>

- Tonucci, F. (2019). *Vínculo Educativo Virtual. Entrevista*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/tecnologia/vinculo-educativo-virtual/14301612>
- Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Unidad Educativa Maryland. Lección 2. Datos Generales de la Institución*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Plan de Mejora Institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 10. Perfil de los Alumnos por Niveles y Reglamentos*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Anijovich, R. (2017). *La Evaluación Formativa en la Enseñanza Superior. Voces de la educación. 2(1) pp. 31-38*. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32/30>
- Barzola León, D. M., & Barzola León, J. M. (2016). *Influencia de las TIC's en la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes del nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa #57*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Batista, E. (11 de noviembre de 2020). *La Escuela como Ecosistema para la Educación Sustentable hacia el Bien Común*. Obtenido de <https://juanpaz.net/la-escuela-como-ecosistema-para-una-educacion-sustentable-hacia-el-bien-comun/>
- Coll, C. (2001). *Aprender y Enseñar con las TIC: Expectativas, Realidad y Potencialidades*. Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/>
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (2019). *Un Paradigma que Impacta el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165506>
- Cukierman, U. (2009). *Tecnología Educativa: Recursos, Modelos y Metodologías*. Obtenido de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/778>
- Genially. (s/f). *Comunicación Verbal Interactiva*. Obtenido de <https://genial.ly/es/por-que-genially/>

- Gómez Gallardo , M., & Macedo Buleje, J. C. (2014). *La Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*. Obtenido de <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/>
- Ramírez Montoya, M. S. (2010). *Modelos y Estrategias de Enseñanza para Ambientes Innovadores*. Obtenido de <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=0HFIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=modelos+de+aprendizajes+innovadores&ots=Y0WBvQWv7Q&sig=sH-KJkk7P3SVWthluMKm71-FC08#v=onepage&q=modelos%20de%20aprendizajes%20innovadores&f=false>
- Salinas , J. (2004). *Innovación Docente y Uso de las TIC en la Enseñanza Universitaria*. Obtenido de <https://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/index.html>
- Tonucci, F. (2019). *Vínculo Educativo Virtual. Entrevista*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-empresarial-siglo-21/tecnologia/vinculo-educativo-virtual/14301612>
- Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Unidad Educativa Maryland. Lección 2. Datos Generales de la Institución*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Plan de Mejora Institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019c). *S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 10. Perfil de los Alumnos por Niveles y Reglamentos*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>


Anexos

Anexo 1








Primer Taller para docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland

Asesora Pedagógica: Sapoznik, Tania D.




La importancia de las TIC


- Durante estos últimos años se han producido transformaciones sociales que han generado nuevos modos de construcción y circulación de saberes.
- Actualidad  gran desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación.  para  proveer herramientas y conocimientos requeridos en este siglo XXI  constante actualización en torno a dichos requerimientos.



La importancia de las TIC


Enseñar utilizando medios digitales **no** es simplemente conocerlo


 sino

Acción organizada pedagógica y didácticamente  finalidad

- Desarrollar criterios tanto para su disfrute como para el aprendizaje y
- Acceder al manejo de las mismas contribuyendo al desarrollo de personas creativas, activas y responsables.

El Rol del Profesor

Nuevo rol de la enseñanza  superar el acto informativo y trascender hacia uno de conocimientos.

 promoviendo

Formación de sujetos críticos capaces de discernir entre lo necesario e innecesario, lo profundo y lo superfluo, entre lo nocivo y lo beneficioso.




Transformando una nueva sociedad denominada del conocimiento.


El Rol del Profesor

- Esencial en tanto agente central en la incorporación y aprovechamiento de las TIC en el aula.
- El uso de las mismas otorga diversas herramientas que permiten innovar las planificaciones y prácticas áulica.
- Coloca a los estudiantes en un rol activo en cuanto a la participación.


El Rol del Profesor

Salinas 1998  El rol del docente también cambia en un ambiente rico en TIC

- Profesor deja de ser fuente de todo conocimiento
- Pasa a actuar como guía de los alumnos.
- Facilita el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.
- Actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

Coll 2001  TIC digitales permiten crear entornos

 que

Integran los sistemas semióticos conocidos y amplían hasta límites insospechados la capacidad humana  para

(re)presentar, procesar, transmitir y compartir grandes cantidades de información con menos limitaciones de espacio y de tiempo, de forma casi instantánea y con un coste económico menor.

Hoy en día...



Encontramos con una amplia gama de herramientas que podemos adquirir mediante plataformas como > Wordwall

> Scratch

> Drawing For Children

> Genially

> Entre algunas que existen

Genially



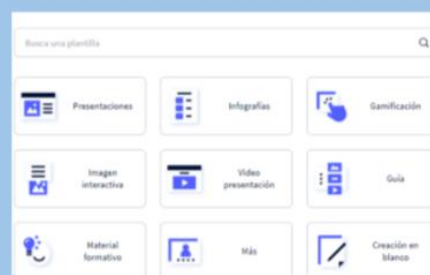
- Herramienta para creaciones de recursos digitales fácil de utilizar.
- Como diseñador instruccional o tutor virtual permite que se encuentre con la búsqueda constante de herramientas económicas y sencillas en su manejo.
- Generas recursos que atraen tanto el interés como la atención de los alumnos, incorporando una ayuda didáctica y novedosa.


Genially




- Posee muchas opciones organizadas según el tipo de recursos.
- Permite presentar, interactuar explicar o difundir un tema.
- Cuenta con variedad de plantillas y la posibilidad de crear una propia.
- Ventajas → crear cualquier recurso necesario de una manera sencilla y dentro de la misma plataforma.
- Posee un bajo costo para adquirir la Premium.

Qué se puede crear con Genially





Genially 

- Permite visualizar las creaciones en cualquier dispositivo y crear cualquier tipo de recurso multimedia.
- Ofrece cuatro tipos de interactividad: mostrar contenido adicional en una etiqueta- mostrar contenido adicional en una ventana- hacer enlaces a otros sitios- enlazar a otras páginas del mismo recurso

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2

**Segundo Taller para docentes
del Nivel Inicial de la Unidad
Educativa Maryland**

Pizarra Digital

Asesora Pedagógica: Sapoznik, Tania D.

¿Qué es la Pizarra Digital?

-Sistema tecnológico, integrado por un ordenador, un videoproyector y un dispositivo de control de puntero.

-Permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales.

-Idóneo para visualización en grupo.

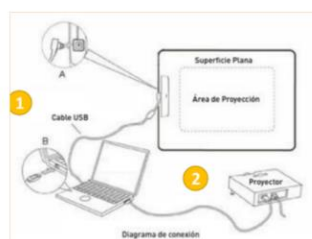
-Interactuar sobre la superficie de proyección.



Pizarra Digital Interactiva

Se conecta junto al proyector, para tener una extensión de la pantalla sobre la superficie fija.

Con el puntero podemos hacer trazos a mano alzada y también utilizando como si fuera un mouse.

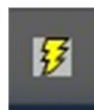


Esquemas de Conexión: Calibrar

1- Cliqueá el ícono en el escritorio de la notebook



2- Al iniciarse la aplicación, cliqueá con el botón derecho del mouse el ícono amarillo que aparece en la pantalla



3- Seleccioná la opción Calibrate the touch área

4- Por último, presioná con el lápiz electrónico encendido los puntos en las cruces rojas que aparecen en la proyección hasta completar la calibración (pueden aparecer varias cruces).



Así queda conectada la Pizarra Digital

