



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistemas educativos e inclusión:

El pluricurso, una puerta a la inclusión educativa.

I.P.E M. N° 193 José María Paz

Autora: BIONDI, MARÍA EUGENIA

DNI: 22.367.959

Legajo: VEDU015110

Tutora: SANDRA DEL VALLE SORIA

10 de Noviembre de 2021

Este trabajo fue posible gracias al apoyo de mis afectos más cercanos,  
amores incondicionales que comparten su vida junto a la mía,  
quienes durante muchas horas, días, semanas y meses  
en silencio, con paciencia y con amor,  
me alentaron a cada instante,  
para seguir adelante,  
muchas gracias a  
Flor y Wil.

## ÍNDICE

Resumen..... página 05

Introducción..... página 06

### Capítulo 1:

1.1 Presentación de la línea temática..... página 07

1.2 Descripción de la institución educativa ..... página 10

1.2.1 Datos generales..... página 10

1.2.2 Historia.....página 10

1.2.3 Misión ..... página 13

1.2.4 Visión ..... página 13

1.2.5 Valores..... página 13

1.3 Delimitación del problema objeto de la intervención..... página 14

### Capítulo 2:

2.1 Objetivos del plan de intervención..... página 17

2.1.1 Objetivo general..... página 17

2.1.2 Objetivos específicos..... página 17

2.2 Justificación..... página 17

2.3 Marco teórico..... página 19

### Capítulo 3:

3.1 Plan de trabajo..... página 28

3.1.1. Actividades ..... página 28

3.1.1.1. Conocer en profundidad para iniciar el cambio..... página 29

3.1.1.2. Emociones, anclaje fundamental para despertar el interés..... página 30

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1.1.3. Conozco, me involucro y avanzo en estrategias didácticas.....    | página 32 |
| 3.1.1.4. El contexto situado marca el ritmo del pluricurso.....           | página 34 |
| 3.1.1.5. Hasta el mayor de los recorridos se inicia con un primer paso... | página 36 |
| 3.1.2 Cronograma.....   | página 38 |
| 3.1.3 Recursos.....   | página 39 |
| 3.1.4 Presupuesto.....  | página 40 |
| 3.1.5 Evaluación.....   | página 41 |
| <b>Capítulo 4:</b>  |           |
| 4.1 Resultados esperados.....   | página 42 |
| 4.2 Conclusión.....   | página 43 |
| Referencias.....  | página 44 |
| Anexo.....  | página 48 |

## **RESUMEN**

La presente es una propuesta de trabajo de implementación en el ciclo básico del I.P.E M. N° 193 José María Paz de la Localidad de Saldán, Departamento Colón, Provincia de Córdoba.

Es fundamental para los agentes educativos en formación continua y situada, potenciar el interés de los estudiantes por el aprendizaje, impactar en la calidad y equidad educativa de una escuela inclusiva y fortalecer de ese modo las trayectorias escolares para que puedan ser completadas, disminuyendo los índices de repitencia y abandono en los primeros años de escolaridad secundaria.

Se propone capacitar a los docentes del ciclo básico desde la mirada del pluricurso como una estrategia didáctica tendiente al fortalecimiento progresivo de las trayectorias escolares afectadas por los índices mencionados anteriormente.

Este plan de intervención se presenta con la puesta en marcha de 5 encuentros en el que se incluyen tecnologías como parte de las herramientas de capacitación y posicionados principalmente desde una perspectiva que ve al pluricurso como espacio que permite construir aprendizajes situados y de modo colaborativo, partiendo de un modelo integrador donde los estudiantes son los protagonistas, gestando un proyecto flexible en la institución.

**PALABRAS CLAVES:** Pluricurso – Inclusión - Trayectorias educativas – Repitencia – Abandono

## INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo se realiza la presentación de la línea temática junto a la descripción de la institución educativa, pudiendo identificar allí los datos generales, la historia del establecimiento, así como su misión, visión y valores que la sostienen. Como corolario de este capítulo se concreta la delimitación del problema objeto de la intervención.

En tanto en el Capítulo 2 se plantean los objetivos del plan de intervención subdivididos en general y específicos, para luego brindar la justificación que le da origen a la propuesta de la mano del marco teórico que lo sostiene.

El plan de trabajo se desarrolla a lo largo del Capítulo 3 en donde se encuentran las actividades propuestas organizadas en cinco encuentros presenciales. Cada uno de los encuentros se identifican con un nombre diferente, que van desde conocer en profundidad para iniciar el cambio, atravesando por las emociones como anclaje fundamental para despertar el interés en los estudiantes hasta avanzar en estrategias didácticas y la presentación del pluricurso como una de esas estrategias que permiten iniciar los recorridos situados. Junto a las propuestas del plan actividades encontramos el cronograma tentativo, los recursos, el presupuesto y finalmente la propuesta de evaluación para el mismo.

En el Capítulo 4 se encuentran detallados los resultados esperados a partir de su implementación y cuáles son las conclusiones sobre el proceso de elaboración de este plan de intervención.

Cierra el presente con las referencias y un anexo en el que se puede recorrer rápidamente algunos soportes de trabajo a utilizar en los encuentros.

## CAPÍTULO 1

### 1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Ecosistemas educativos e inclusión: “El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para la escuela secundaria”.

Es necesario anclar la idea del reconocimiento de los ecosistemas educativos como aquellos en los cuales se fija la mirada en el comportamiento a partir del intercambio con el medio y la interacción entre el organismo y aquellos elementos que lo influyen.

Tomando la mirada del ecosistema educativo que plantea Tessier (citado en Choque Larrauri, 2009, p.2) debemos considerar que:

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994).

Los vínculos interpersonales junto a la naturaleza de los mismos, la influencia que ejercen y los impactos que provocan, se relacionan con cada actividad humana y este punto es central en educación ya que determina factores que serán decisivos para avances y retrocesos.

Como sabemos, en el enfoque ecológico sustentado por Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. (Choque Larrauri, 2009, p. 2).

Bronfenbrenner plantea el tema en el marco de una “Teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente el desarrollo psicológico”. (Bronfenbrenner, 1979, p.28)

Los postulados de este autor están basados en cómo está estructurado el contexto que nos rodea y cómo esta interrelación permite concretar los objetivos educativos, por lo cual identifica diferentes sistemas que influyen en el desarrollo: Micro, Meso, Exo y Macro. Miraremos fundamentalmente el microsistema escuela atendiendo a que el producto escolar será la resultante de todos los sistemas interrelacionados.

Vale recordar las expresiones de Rebeca Anijovich cuando dice que:

Los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que están insertos. (Anijovich, R. 2016, p.25)

El atravesar por el proceso humano de la educación que se da en la escuela, implica que este acto intencional tendiente al crecimiento, se realice como consecuencia de la necesaria socialización primaria y requiriendo compromiso responsable de todos para enseñar, aprender, asumir logros y superar fracasos.

Señala Cortés (citado en Choque Larrauri, 2009, p.4), que:

el fracaso escolar es el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria, sin embargo esta problemática lleva al alumno,

seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad. Cortés (2008).

La escasa capacitación de profesores también se perfila junto a otras variables en elemento fundamental que se traduce en el fracaso escolar, materializado en continuas repitencias, sobreedad escolar y deserción, provocando impactos negativos en los estudiantes que se ven frustrados, angustiados y excluidos.

Debemos recordar que la escuela como institución fue gestada ya en sus orígenes para educar a la mayoría, por lo que si no nos posicionamos en el paradigma de la inclusión, no hablamos de escuela ya que la inclusión educativa se define en indicadores de permanencia, promoción y repitencia.

En educación al analizar las causas fundamentales que llevan a encontrarnos con trayectorias fragilizadas que terminan con la exclusión educativa de aquellos quienes presentan mayores dificultades de desempeño escolar, permite advertir que muchos estudiantes no tienen la posibilidad concreta de atravesar por una educación que responda a sus necesidades, intereses, requerimientos y sus particularidades. En muchas ocasiones esta situación se presenta porque “en un sistema tradicionalmente homogeneizador como es el educativo, la variabilidad suele percibirse como desvío, como fallo a corregir y reencauzar” (Terigi, 2009, p.21)

De aquí la importancia de diseñar propuestas de intervenciones cuando los establecimientos educativos como el caso del IPEM N°193 de la localidad de Saldán se encuentran frente a un modelo pedagógico que necesita ser repensado generando nuevas posibilidades, ya que no se trata de desconocer la fragilidad o discontinuidad de las

trayectorias escolares que se viven en las diferentes escuelas, sino de ampliar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de modo directo e indirecto.

## **1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En primera instancia avanzaremos sobre la información de la institución atravesada por este plan de intervención que nos permitirá describirla sucintamente y poner en contexto la situación a abordar.

### **1.2.1. DATOS GENERALES**

La escuela se identifica como I.P.E M. N° 193 José María Paz, la Clave Única del Establecimiento es 142233-0 EE 03107070 y la dirección postal es Vélez Sarsfield N° 647 de la Localidad de Saldán en el Departamento de Colón en la Provincia de Córdoba, cuyo E-mail es [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com) (Universidad Siglo 21, 2019a).

### **1.2.2. HISTORIA**

La idea de fundar una escuela secundaria para atender la necesidad de los estudiantes de Saldán y zonas aledañas, que al finalizar sus estudios primarios emigraban a otras localidades tuvo su germen en 1965 gracias al movimiento de vecinos y representantes municipales.

Es en 1966 cuando se concreta el pedido al Servicio Nacional de Enseñanza Privada para que se cree un ciclo secundario. Dicho pedido recibió una respuesta negativa y generó la necesidad de avanzar por nuevos caminos que finalmente llevaron a que la Presidencia de la Nación ordenara la matriculación de estudiantes e iniciara su funcionamiento en un espacio prestado, como escuela ya con la adopción de nombre “José María Paz”.

El ciclo completo del nivel estuvo en su plenitud en el año 1971 y un año más tarde se comenzaron a diseñar propuestas desde el centro de estudiantes para concretar encuentros deportivos y encuentros folklóricos para enriquecer el espacio cultural. Luego éstos fueron generando fondos que permitieron poder adquirir el terreno para construir su propio edificio.

Transcurriendo ya el año 1976 asume la dirección escolar Susana Baudracco de Gadea mediante la elección de la comisión desempeñando su función hasta el año 2001. A partir de su gestión, se da el pase del establecimiento a la esfera provincial. Es en este marco que en 1988 la planta escolar pasa a estar bajo la órbita de la Dirección General de Educación Secundaria y comienza la construcción del edificio propio, apuntalado con la labor de la cooperadora escolar cuyo surgimiento fue concomitante.

El impacto de las modificaciones en el marco legal y la idiosincrasia de Saldán, así como la tradición de la competencia folclórica institucional, llevaron a que en 1993 se creara el Ciclo Básico Unificado y el de Especialización con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Es en el año 1995 cuando se produce el traslado del establecimiento a sus instalaciones propias marcando el inicio de una nueva etapa.

Los años avanzaron y los trabajos continuaron. Verbigracia, en el 2004 ya de la mano de la profesora María de los Ángeles Casse en la gestión directiva, se realizaron obras y modificaciones edilicias, para luego en el año 2013 transitar la finalización de la construcción de tres aulas más, que recién fueran utilizadas dos años más tarde y que impactaron en el aumento de la matrícula. Las construcciones continuaron y es en el año 2017 donde se sumaron dos aulas al edificio y un playón deportivo.

A lo largo de los años, el Proyecto Educativo Institucional transitó por diferentes etapas de formulación y reformulación de la mano de los actores institucionales con diferentes grados de participación, para responder a las necesidades que los tiempos iban marcando y tomando las oportunidades que el contexto les brindaba.

Hasta el año 2001 se organizó un evento de gran trascendencia nacional, la competencia folclórica que convocaba a gente de todo el país generando intercambios escolares, enriquecimiento cultural, gestando grandes oportunidades de aprendizaje escolar y movilizand o importantes recursos para Saldán y zona de influencia.

Es a partir del 2004 y de modo progresivo, donde comienza fuertemente la incorporación del I.P.E.M. N°193 a diferentes programas como el Nacional de Becas Estudiantiles, Eductrade, el Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) y Conectar Igualdad entre otros. Se incrementó la participación en Proyectos como el que brindó el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, el de mejora, Expoferia, el de convivencia y se implementaron además los acuerdos, como un elemento adicional para contribuir al fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Algunos proyectos y programas, como por ejemplo Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, se han dado por finalizados con los impactos propios de dichas ausencias. Se suma a estas pérdidas, el trabajo de tutorías que finalizó en el 2017.

En estos últimos tiempos, el abordaje desde una mirada inclusora se advierte en el trabajo centrado en las Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) que realiza la institución, que se sostiene además con los fondos que ingresan desde la cooperadora escolar y de algunos eventos que siguen aún en desarrollo, funcionando en

turno mañana y tarde, en edificio propio y con prácticamente un centenar de docentes que trabajan para más de 600 estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019b).

### **1.2.3. MISIÓN**

Si nos adentramos en la razón de ser que moviliza al I.P.E.M. N°193 diremos que tiene como misión un trabajo continuo de rasgos participativo y con carácter permanente.

A partir del material disponible se advierte que el I.P.E.M. N° 193 marca su camino tomando como eje vertebrador, la formación de los estudiantes con el carácter de integral y permanente. Busca otorgar herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico además de contribuir al desarrollo de competencias tendiente a resolver situaciones problemáticas dentro de un marco de valores determinados que permitan su progreso en contexto y el avance en el camino de formación educativa. (Universidad Siglo 21, 2019c).

### **1.2.4. VISIÓN**

Al posicionarnos en la determinación de la imagen futura que tiene el establecimiento, podemos afirmar que la misma se focaliza en una mirada integral, social y comprometida que busca formar un egresado poseedor de saberes relevantes para desarrollarse como ciudadano atravesado por la cultura del aprendizaje. Además, tiende a que sus egresados inmersos en la formación permanente y el esfuerzo tanto individual como colaborativo, puedan vivir en sociedad como seres comprometidos. (Universidad Siglo 21, 2019d).

### **1.2.5. VALORES**

Los principios que definen a la institución y que se manifiestan en las cualidades que intentan fomentar mediante los diversos programas en desarrollo, proyectos en marcha y el mismo plan de mejora institucional, nos habla de la consagración en el establecimiento

escolar de valores tales como: igualdad, tolerancia, convivencia, inclusión, empatía, respeto, amistad, cuidado de la intimidad propia y ajena, solidaridad, cooperación, colaboración, autoprotección, autovaloración, responsabilidad, libertad, compañerismo, confianza, buena convivencia, construcción interdisciplinaria de espacios saludables, dedicación, y compromiso entre otros. (Universidad Siglo 21, 2019e).

### **1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE LA INTERVENCIÓN**

Debemos tomar en cuenta que:

La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación. (Ley 26206, 2006, art.3)

Tomando en cuenta los principios legales que se consagran para la educación argentina en la actualidad y analizando diferentes evidencias que arroja el establecimiento educativo y dentro de la línea temática seleccionada, es necesario poner foco en primer lugar en los emergentes de la evaluación del plan de gestión que reflejan una realidad institucional que requiere intervención, dado que se debe concebir como el resultado del intercambio que se produce en la institución entre la comunidad educativa en su totalidad, el intercambio recíproco que se genera entre ellos y el contexto que influye.

Así se recogen datos puntuales en:

**Tabla 1** Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz (Universidad Siglo 21, 2019f. p.129).

| Ciclo lectivo | Matrícula inicial | Matrícula final | Abandono |     | P. último día |       | Aprobación coloquio |       | Aprobación ex. regular |      | Repitentes |    |
|---------------|-------------------|-----------------|----------|-----|---------------|-------|---------------------|-------|------------------------|------|------------|----|
|               |                   |                 | Cantidad | %   | Cantidad      | %     | Cantidad            | %     | Cantidad               | %    | Cantidad   | %  |
| 2014          | 605               | 547             | 56       | 9,2 | 270           | 45    | 96                  | 16    | 41                     | 7    | 122        | 20 |
| 2015          | 608               | 549             | 71       | 12  | 249           | 41    | 71                  | 12    | 39                     | 6    | 102        | 17 |
| 2016          | 676               | 611             | 65       | 9,6 | 291           | 43    | 127                 | 19    | 32                     | 5    | 143        | 21 |
| 2017          | 665               | 565             | 89       | 13  | 321           | 48,27 | 107                 | 16,09 | 40                     | 6,01 | 112        | 17 |

**1 Nota:** Recuperado de Giojala, 2017

Se advierte que no existe coincidencia numérica entre la matrícula inicial y la final que lleva al análisis de los motivos que dan razón a dichas diferencias en menos y nos permite profundizar la mirada en las causas que llevan a enfrentarnos con trayectorias escolares que no logran completarse y se reflejan en abandono y repitencia.

El abandono viene creciendo en los últimos años con porcentajes cercanos y superiores al 10% según se puede observar en la tabla recuperada. En tanto la repitencia exhibe datos cercanos al 20% que requieren de ser considerados de modo especial.

Las entrevistas realizadas a diferentes actores institucionales brindan información relevante, tal el caso de la actual directora del establecimiento escolar Prof. Susana Giojalas que nos lleva a observar trayectorias fragilizadas y puntualmente preocupaciones sobre “...la formación de todos los docentes porque hay mucha gente nueva.... y ... con respecto a los jóvenes nuestros ... la falta de interés...” (Universidad Siglo 21, 2019g. p. 234).

La Prof. Susana María Baudaco ex Directora del IPPEM, afirma durante la entrevista en relación al personal actual que: “...tiene que aprovechar y trabajar fundamentalmente en este momento en un trabajo colaborativo, participativo, con un curriculum que tenga un propósito educativo renovado.” (Universidad Siglo 21, 2019g. p. 235).

En virtud del análisis de la información obtenida debe focalizarse en la necesidad de los agentes educativos en potenciar el interés de los estudiantes por el aprendizaje y así fortalecer las trayectorias escolares para que puedan completarlas de la mano de un equipo docente en formación continua y situada que impacte en la calidad y equidad educativa de una escuela inclusiva. Se trabaja en generar propuestas tendientes a disminuir los índices de repitencia y abandono en el ciclo básico.

## CAPÍTULO 2

### 2.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

**2.1.1 OBJETIVO GENERAL:** Capacitar a los docentes del ciclo básico del IPEM N°193 José María Paz desde la mirada del pluricurso como una estrategia didáctica tendiente al fortalecimiento de las trayectorias escolares afectadas por los índices de repitencia y abandono.

#### 2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Convocar a los docentes para el abordaje de las trayectorias debilitadas recurriendo a la focalización en el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- Presentar a los docentes la posibilidad del trabajo en pluricurso como una estrategia didáctica de disminución de repitencia y abandono.
- Desarrollar actividades de capacitación que lleven al diseño de propuestas de trabajo en base a trayectorias reales.

### 2.2. JUSTIFICACIÓN

Debemos centrarnos en la capacitación en los docentes del ciclo básico del IPEM N°193 debido a que son quienes marcan la inflexión en el cambio de nivel escolar, forman parte de las nuevas experiencias, miradas y recorridos que realizan los estudiantes y corresponsables de las vivencias que contribuirán al avance -o no- en la escolaridad.

La propuesta monograduada que se impuso históricamente va haciendo desaparecer las individualidades y particularidades que en sus orígenes eran nucleares en educación. Debe tomarse en consideración que “...nuestros desarrollos pedagógico-didácticos descansan en cronologías de aprendizaje preconfiguradas por la trayectoria

escolar estándar, y no asumen la producción de respuestas eficaces frente a la heterogeneidad de las cronologías reales” (Terigi, 2009b, p.14). Todo contribuye a invisibilizar la diversidad institucional y encorsetar las actividades educativas en aras de una supuesta igualdad y equidad.

Se apunta a flexibilizar lo que Terigi (2009b) plantea como la lógica graduada de la escolarización que concibe los agrupamientos de un mismo año en función de edades. Debemos generar la mirada del pluricurso como una estrategia didáctica que interpele dicha lógica de agrupamiento buscando otros puntos de contacto tendientes al fortalecimiento de las trayectorias escolares afectadas por los índices de repitencia y abandono, constituyendo opciones múltiples para la generación y acompañamiento de los aprendizajes.

Este plan de intervención surge a partir del análisis de los datos emergentes del establecimiento vinculados a que la actual propuesta y estructura educativa no está brindando respuestas a las necesidades de los estudiantes que cursan su educación en el IPEM N°193 esto es así en base a los datos cuantitativos relevados.

Es necesario proporcionar a los docentes nuevas herramientas que le permitan abordar la diversidad del grupo clase, así como la real inclusión de los mismos, potenciando el deseo por aprender y de ese modo impactar de modo poder impactar en la disminución de las cifras de abandono y repitencia escolar de los estudiantes.

Se busca forjar un trabajo colaborativo para que los docentes puedan brindar a sus estudiantes nuevas oportunidades de transitar el acceso, permanencia y egreso en la educación secundaria, lo cual llevará a que la institución incremente la cantidad de estudiantes que se mantengan en el sistema durante todo su recorrido en el nivel y egresen al finalizar su trayecto.

El Gobierno de Córdoba trabajó en este sentido y en 2010 desarrolló un Programa alternativo de Inclusión para Jóvenes con el objetivo de responder a una realidad que lo estaba reclamando. Se focalizó en algunas necesidades, se propuso un proyecto flexible, la atención personalizada y la habilitación al estudiante para recorrer la escolaridad de modo particular en una organización pedagógica diferente con modalidades alternativas tales como el pluricurso, contribuyendo así al avance. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2010).

En las esferas y jurisdicciones tanto internacionales, nacionales como provinciales emerge la importancia de la educación con esta mirada. Se advierte esto desde el mayor nivel de su consideración como Derecho Humano, recorriendo luego el ámbito nacional a partir de la Ley N°26206 así como con las diferentes normas provinciales. Recordemos que la provincia de Córdoba consagra para los estudiantes el derecho “a recibir una enseñanza que considere y valore sus intereses, ritmos y posibilidades de aprendizaje, y que atienda a sus características individuales, sociales y culturales”. (Ley N° 9870, art. 12 inc. b)

### **2.3. MARCO TEÓRICO**

Las condiciones que deben darse para estar frente a un buen docente no es tarea sencilla, pero indudablemente los profesores deben analizar críticamente sus propias concepciones sobre enseñanza – aprendizaje, estar abiertos al cambio y darse la oportunidad de generar experiencias en la diversidad de sus estudiantes y situaciones áulicas. (Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. 2010). Es por lo cual fundamental posicionarse en la necesaria actividad formadora en educación.

La tarea de formar y formar-se para la enseñanza demanda anclarse sobre el aprendizaje que se configura a partir de lo vivido y expuesto a discusión y crítica ya que no se puede circunscribir al mero cumplimiento de procedimientos o aplicación de técnicas para resolver cada situación educativa. (Edelstein, 2011). Tomemos en cuenta que el análisis reflexivo requiere de dispositivos que contribuyan al encuentro con otro de modo sistemático y que lleven a modificaciones o asimilaciones de estructuras.

Dentro de la tarea de formación docente, la reflexión sobre lo que se hace y se hará, tiene un rol fundamental junto a su consecuente activación ya que permite el conocimiento profesional experiencial y a la vez genera la mutación del rol de técnicos al de profesionales competentes. (Anijovich, R., Capelletti, G., 2018). Es necesaria la reflexión como un mecanismo para replantear todo aquello que vemos habitualmente como certezas y legitimados simplemente por su existencia desde los inicios de los tiempos.

Los sistemas educativos actuales por niveles junto a la propuesta de la gradualidad del currículum y saberes organizados anualmente, se plantean como certezas y han cumplido con el trazado planteado como progresión lineal gestado por el sistema educativo, sin embargo en lo cotidiano de los establecimientos se siguen produciendo las discontinuidades y rupturas. Estos sucesos se suelen exhibir como responsabilidad de los estudiantes, destacando la falta esfuerzo o madurez, la desmotivación, el desinterés, la falta de apoyo de las familias, relegando a la escuela a un nicho estanco, inerte. “En otras ocasiones el fracaso escolar se explica solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan.” (Directores que Hacen Escuela, 2015, p. 3).

El camino a transitar en este tópico debe ser constructivo buscando respuestas pedagógicas que reconcilien a los estudiantes con sus trayectorias. Tomemos en cuenta que la trayectoria escolar implica recorridos personales de los estudiantes, pero además lleva a interpelarse y movilizarse para trabajar con estrategias que contribuyan a evitar el debilitamiento de ellas, apelar a la permanencia de los estudiantes, la calidad educativa y el egreso del sistema, puesto que entran en juego prácticas e ideas respecto del éxito y fracaso escolar. “Para pensar las trayectorias en el marco de la escuela es importante problematizar la noción de fracaso escolar”. (Directores que Hacen Escuela. 2015. p.2).

Terigi (2008) refiere al poder sustentar la imperiosa necesidad de cambios profundos en los formatos escolares no habilita a desconocer las dificultades de la adopción de otros formatos y muchas de estas cuestiones se vinculan con la formación de los profesores además de relacionarse con la generación de dinámicas institucionales en las cuales los estudiantes, así como sus trayectorias tomen un lugar central.

Por otro lado tengamos presente que “El fracaso escolar es un fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva y, si analizamos el dispositivo escolar como sistema de actividad... posiblemente sea funcional a algunas de las finalidades de la escolarización”. (Terigi, 2009a, p.25)

Este fenómeno detectado en IPEM N°193 forma parte de la realidad de la Provincia de Córdoba, así se advierte en los datos recabados sobre repitencia en el nivel medio que muestran un crecimiento sostenido con porcentajes más críticos en los dos primeros años de secundaria. La repitencia y la sobreedad delimitan el abandono por parte de los estudiantes del sistema educativo en Córdoba, “la repitencia es un suceso reiterado en la trayectoria escolar y la sobreedad aumenta las distancias respecto de los pares con los

que se comparte el curso”. (Ministerio de Córdoba, Documento Base: Programa Inclusión, 2010, p.37)

La política educativa de la provincia lleva a asumir el desafío de generar condiciones frente a la desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares para que los estudiantes ejerciten su pleno derecho como ciudadanos, puedan acceder a un trabajo y a la vez puedan continuar con estudios superiores. (Ministerio de Córdoba, Documento Base: Programa Inclusión, 2010)

La sociedad del conocimiento ha jerarquizado la enseñanza [*sic*] y el aprendizaje de tal modo que hoy se reconoce que la fortaleza de un país no se mide solo ya en función de los factores clásicos de tierra, capital y trabajo, sino que hoy comprende el componente ‘conocimiento’, o sea educación. (Aguerrondo, 2010, p.13)

En todo el mundo se viene avanzando en el tema de políticas educativas, América latina y Argentina no escapan a esta necesidad constante de repensar, redefinir y redescubrir campos educativos que lleven a incrementar la garantía de respeto y pleno goce del derecho a la educación. La educación secundaria viene siendo apuntalada desde diferentes miradas con marcos legislativos, políticas fuertemente inclusivas, aperturas y flexibilizaciones que contribuyen a acompañar el saber y su desarrollo en cada estudiante. Sin embargo, tenemos que subrayar que:

En nuestro país, la administración educativa no está preparada para asumir sin dificultades cambios importantes en el formato escolar de la escuela media. Esto no se debe a un supuesto defecto de funcionamiento de las burocracias del Estado sino, por el contrario, a que están preparadas para el

funcionamiento que se les ha exigido históricamente y a que es en ese funcionamiento donde han acumulado experiencia. Cambiarlo implica hacerse cargo de rediseñar los circuitos administrativos e intervenir en el saber acumulado, y ello conlleva una complejidad que alcanza detalles que pueden sorprender al reformador inadvertido. (Terigi, 2008, p. 69)

En el ecosistema educativo escuela se debe acompañar a estos cambios brindando a los docentes la posibilidad de una capacitación tendiente a generar un planteo diferente para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y descubrir en el pluricurso otra herramienta más para fortalecer las trayectorias atravesadas por el abandono y la deserción.

Atender a la necesidad de pensar las prácticas docentes de un modo particular permite a los adolescentes que están en el primer tramo de su tránsito escolar secundario, un trabajo en torno a sus intereses por encima de la tradicional disposición monograduada que fue planteada para una realidad muy lejana de la actual y que sin embargo aún busca mantenerse de modo estoico frente a la lucha que a diario le presenta la innovación, tal la puesta en marcha del Proyecto de Inclusión propuesto desde el Gobierno de Córdoba.

Los agrupamientos flexibles tienen como ventaja la permisión a los alumnos para que éstos jueguen distintos roles, según su capacidad, su interés y que se acostumbren a funcionar con diferentes compañeros. (Gvirtz S. y Palamidessi M., 2006, p. 202). Analizando la modalidad pedagógica, didáctica, organizativa, administrativa y social que presenta en un mismo espacio-tiempo educativo la diversidad de los contextos diremos que “producen en las aulas un abigarrado desafío pedagógico: no solamente porque “nuestros chicos y chicas” ingresan a la modalidad de pluricurso, sino porque este pluricurso se pliega con otros pluricursos” (Gobierno de Córdoba, 2015, El telar de la experiencia.)

Intentar definir plurigrado, multigrado o pluricurso implica en sí mismo un contrasentido ya que “en la escolaridad graduada, el concepto grado define una y solo una etapa formalmente definida de la escolarización (primer grado, segundo grado, etc.), y en consecuencia un grado nunca podría ser pluri.” (Terigi, 2019c, pp.17- 18). Sin embargo avanzaremos sobre la idea de pluricurso como la unidad mínima de estudiantes que forma parte de un establecimiento escolar y se encuentra definido de manera estable en un marco temporal coordinado por un docente.

El pluricurso es uno de esos espacios dúctiles de encuentro con otros, que permite construir aprendizajes posicionados con este claro objetivo, pero a la vez con el eje en lo diverso que trae y aporta cada uno. Acompañamos la propuesta de un pluricurso flexible, que esté marcado con momentos de agrupamientos distintos de la mano de los niveles de complejidad que superar. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del pluricurso.)

La estrategia didáctica que implica la mirada del pluricurso requiere capacitarse en ese sentido y reconocer que es necesario “definir algunos criterios de agrupamientos; por ejemplo: cómo va a intervenir el docente, cómo cooperarán los estudiantes, cuánta autonomía tienen los estudiantes, qué tipo de actividades se pueden sugerir de acuerdo con estos agrupamientos”. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del pluricurso, p. 45).

Emerge además de lo referido en el párrafo anterior, la tarea fundamental de sostenerse en estudiantes tutores que serán apoyo de sus compañeros según sea la propuesta a desarrollar o el desafío por enfrentar. Al trabajar en pluricurso, se incrementa la posibilidad de que la duda o pregunta de un estudiante sea respondida de modo diferente según el recorrido de vida de cada uno de ellos, lo que le permitirá aportar diferentes miradas y servir de apoyo para el avance. Recordemos que el aprendizaje es un proceso de

construcción y reconstrucción de significados y que aprender supone modificar o enriquecer esquemas de pensamiento el rol activo está a cargo del estudiante, quien construye su propio aprendizaje impregnado con su contexto.

Puede advertirse en la Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en ámbitos rurales que el Pluricurso se presenta como una propuesta fundamental para estudiantes y docentes. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del pluricurso). Aquí vemos que el Pluricurso implica en sí mismo diversidad, pero no encierra la idea de caos, pues requiere de ardua y comprometida labor docente especialmente en la selección de contenidos, actividades y optimización de los recursos disponibles para que los estudiantes optimicen justamente esa amplia heterogeneidad que los identifica como rasgo común.

Tenemos que mirar la escuela actual ya desde otro lugar -el de los estudiantes-, para que sea posible descubrir dónde se localiza el interés de ellos y potenciar su desarrollo de modo que el deseo aflore espontáneamente y dirija el aprendizaje.

Un gran desafío de los docentes es pensar, diseñar y llevar adelante propuestas interesantes y motivadoras para cada uno de los estudiantes y el colectivo grupal que inviten a despertar, indagar y crear saberes.

Los estudiantes se desenvuelven en su entorno educativo de diferentes maneras y con los recursos disponibles a su mano, signados con las herramientas con las que llegan a la escuela desde los diversos contextos que lo atraviesan y definen a lo largo del recorrido.

Señala Phillippe Meirieu (citado en Gobierno de Córdoba, 2019, La construcción del oficio de estudiante, p. 21) que:

No hay aprendizaje sin deseo. Pero el deseo no es espontáneo. El deseo no viene solo, el deseo hay que hacerlo nacer. Es responsabilidad del educador

hacer emerger el deseo de aprender. Es el educador quien debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo.

El docente debe conocer sobre teorías curriculares, pero es de fundamental trascendencia que las aplique a partir de sus planificaciones y que éstas a su vez sean el resultado de un conocimiento pleno y cierto de la realidad de cada uno de sus estudiantes para poder concretar el desarrollo de las trayectorias educativas de modo situado y garantizar el derecho a la educación de los verdaderos protagonistas.

El modelo de aprendizaje factible de ser abordado es aquel que rescata lo valioso y necesario de la teoría socio histórica de Vygotsky que desarrolló entre 1924 y 1934, del aporte de la teoría psicológica de Piaget surgida desde mediados del siglo XX, de la investigación sobre los aprendizajes significativos en 1983 de Ausubel y Novak, el valor del descubrimiento de Brunner con su teoría dada a conocer en 1961, los aportes de las mediaciones escolares, así como el interaccionismo social de Feuerstein que en el año 1980 tiene origen a partir de diversos planteamientos. Lo expresado parecería ser una reunión ecléctica de teorías, sin embargo las ideas expuestas por cada uno de los autores nombrados no implica el refuerzo de ideas divergentes. Por el contrario, permiten afirmar que en su conjunto dan lugar a un modelo integrador donde los estudiantes son los protagonistas y quienes le darán sentido al aprendizaje al constituirse desde su propio escenario acompañados de la tarea profesional del docente que en su continua labor se debe ir aggiornando a la educación que requiere los parámetros actuales y aquellos por venir.

Las ideas expuestas por los diversos autores mencionados se complementan y en su conjunto constituyen modelos constructivistas y socio críticos, permitiendo generar un proyecto flexible que nos habilitará considerar contenidos, saberes y procesos que orienten

la práctica escolar y a la vez estén en comunión con un curriculum abierto sujeto a una investigación permanente para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia educativa incide en el desarrollo del estudiante y en su capacidad de aprender, por ello ajustar la intervención del docente altamente capacitado e involucrado es fundamental como lo son aquellas condiciones que se requieren en el estudiante.

Frecuentemente nos cuestionamos el accionar ante los desafíos de índole educativo y nos preguntamos si es apropiado lo que se está realizando. Lo mismo ocurre en la realidad de cada pluricurso, que nos posiciona ante una mirada del aula múltiple y nos lleva a diseñar guiones contextualizados para conseguir buenas prácticas. Estas prácticas que “se producen a través de procesos de experiencias, ensayos, certezas y mejoras, los cuales también permiten contemplar, a través de recortes conceptuales, el acompañamiento de otros espacios curriculares.” (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del Pluricurso, p.157).

Reiteramos y subrayamos la idea de que cada docente debe despertar el deseo por aprender, potenciar las posibilidades de sus estudiantes y establecer diferentes formas de agrupamiento, previo discernimiento de cuáles son las viables según la situación y contexto. Lo importante es que se trabaje con formas de agrupamiento flexibles y que se brinden posibilidades reales a los estudiantes; para eso debe avanzar en el continuo proceso de capacitación.

## CAPÍTULO 3

### 3.1. PLAN DE TRABAJO:

La capacitación docente se organiza en cinco encuentros presenciales en los que se va adentrando lentamente en el abordaje de temas tendientes al cumplimiento de los objetivos planteados en el capítulo 2. La responsable de llevar adelante los diferentes encuentros es la Lic. Biondi, María Eugenia asesora externa al establecimiento, según el detalle expresado a continuación:

#### 3.1.1. ACTIVIDADES

| <b>Diseño Pedagógico</b>   | <b>Objetivo específico</b>   | <b>Destinatarios</b>   | <b>Lugar</b>                    | <b>Tiempo</b>           |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------------|
| <b>Encuentro N°1</b><br>Jornada: “ <i>Conocer en profundidad para iniciar el cambio</i> ”                | Abordar las trayectorias debilitadas para su fortalecimiento.  | Todos los docentes del ciclo básico.                               | Patio escolar y Sala Multimedia | 120´<br>3hs<br>cátedras |
| <b>Encuentro N°2</b><br>Taller: <i>Emociones, anclaje fundamental para despertar el interés</i> ”        | Focalizar en el interés de los estudiantes por el aprendizaje.   | Todos los docentes del ciclo básico reunidos aleatoriamente        | Sala Multimedia                 | 120´<br>3hs<br>cátedras |
| <b>Encuentro N°3</b><br>Taller: “ <i>Conozco, me involucro y avanzo en estrategias didácticas.</i> ”     | Presentar el pluricurso como una estrategia didáctica para la disminución de la repitencia y abandono. | Todos los docentes del ciclo básico reunidos con consigna puntual. | Patio escolar y Sala Multimedia | 120´<br>3hs<br>cátedras |
| <b>Encuentro N°4</b><br>Taller: “ <i>El contexto situado marca el ritmo del pluricurso</i> ”             | Detectar potencialidades situadas que lleven a la implementación del pluricurso.                       | Docentes del ciclo básico reunidos por materias afines.            | Sala Multimedia                 | 120´<br>3hs<br>cátedras |
| <b>Encuentro N°5</b><br>Taller: “ <i>Hasta el mayor de los recorridos se inicia con un primer paso</i> ” | Diseñar propuestas de pluricurso para el ciclo lectivo 2022  | Docentes del ciclo básico reunidos por materias afines.            | Sala Multimedia                 | 120´<br>3hs<br>cátedras |

### 3.1.1.1 “Conocer en profundidad para iniciar el cambio”. Encuentro N°1

- Actividades previas: “*Inscripción on line*”. Remisión vía correo electrónico de un enlace para que los docentes del ciclo básico puedan formalizar la inscripción a la capacitación y de ese modo recabar mediante un formulario de Google los datos que servirán de insumo de decisiones. Formulario de inscripción al que se sugiere ingresar por Google Chrome como todos los detallados en el plan: <https://forms.gle/Lro29uEkLRSX97kUA>

- Actividades de inicio: “*La Carrera del privilegio*”. Desarrollo de una actividad lúdica: [https://docs.google.com/presentation/d/1-qSNnYb7\\_2YBJEG1qT4Zoab6kwp8pqsY/edit?usp=sharing&oid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1-qSNnYb7_2YBJEG1qT4Zoab6kwp8pqsY/edit?usp=sharing&oid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true) (Abrir con Google Chrome). En caso de que las condiciones climáticas impidan la concreción de la actividad al aire libre, se propondrá ver el video que lleva dicho nombre. Video “*La Carrera del privilegio*”. <https://youtu.be/WNHw5eVzv5U>

Reflexión sobre la experiencia observada, sentida o vivida con la actividad.

Intercambio entre los presentes sobre las trayectorias transitadas en los diferentes niveles educativos y las experiencias que los fueron colocando en distintos puntos de partida en la carrera de la vida.

- Actividades de desarrollo: “*Conociendo trayectorias*”. Concentración de los docentes en la sala multimedia para el trabajo con el power point preparado sobre la matrícula inicial y final en los últimos años realizando un análisis de datos cuantitativos de abandono y repitencia recogidos en los últimos años en la institución, identificando puntos de partida de los estudiantes y vinculando con la experiencia de vida de cada uno de ellos.

Exposición dialógica de la asesora sobre las implicancias de las trayectorias escolares focalizando la diferencia entre teóricas y reales, proponiendo interrogantes para pensar y repensar la enseñanza junto a la entrega de copia con datos cuantitativos actuales.

- Actividades de cierre: “*Aprendiendo del otro*”. Reunidos en equipos de trabajo tomando como criterio de agrupamiento el nivel en que fueron avanzando en la actividad presentada al inicio, dialogar intra grupo sobre la exposición dialógica transitada.

Socialización de sentires, pensares y anclajes conceptuales a partir de las preguntas trabajadas intragrupo para luego hacer registro de acuerdos para avanzar en la profundidad del tema trayectorias debilitadas pensando en estrategias de fortalecimiento.

- Evaluación: “*Quiz en Kahoot*”. Resolución de preguntas sobre trayectorias educativas. <https://create.kahoot.it/profiles/09ed2521-1bac-4836-95a4-d35ec167714b>

### 3.1.1.2 “Emociones, anclaje fundamental para despertar el interés”. Encuentro N°2

<https://docs.google.com/presentation/d/1LaM42UCrzWYKT8o6zlXSQz0xI9jqumfs/edit?usp=sharing&ouid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true> (Abrir con Google Chrome)

- Actividades previas: “*Despertando emociones*”. Envío de una invitación electrónica para que mediante un software de administración de encuestas los participantes completen un relevamiento. Formulario de relevamiento:

<https://docs.google.com/forms/d/1wcr-Jn9OVL8Gjn3xgsn9FAcimO9pOglo7NoRXxzXFeE/edit?usp=sharing>

- Actividades de inicio: “*Rompecabezas que unen*”. Entrega de una pieza de rompecabezas a cada asistente al momento de ingreso a fin de descubrir diferentes palabras vinculadas a la temática de la jornada, logrando un agrupamiento aleatorio.

Expresión mediante dibujos, gráficos, mímicas, representaciones visuales, físicas o corales, del concepto y alcance del término que da nombre a cada grupo.

Socialización de las producciones acordadas, en tanto el auditorio concreta la deducción del nombre que identifica a los expositores mediante lo compartido. Desarrollo de un debate sobre los emergentes y las dificultades de poder expresar los términos vistos con la orientación pedagógica de la asesora en función de los emergentes.

Generación de un espacio de enriquecimiento entre lo trabajado en estas actividades de inicio y los resultados de la encuesta realizada como actividad previa, todo guiado y enriquecido con los aportes oportunos y pertinentes de la asesora pedagógica.

- Actividades de desarrollo: “*Ideas que interpelan*”. Distribución de una nota de Carina Kaplan: "Sin afectividad no se pueden promover procesos de enseñanza y aprendizaje" <https://www.lacapital.com.ar/educacion/carina-kaplan-sin-afectividad-no-se-pueden-promover-procesos-ensenanza-y-aprendizaje-n2604653.html> para analizar las palabras de la educadora y las coincidencias o no de los presentes con sus expresiones. En simultáneo poner a disposición el enlace para quienes quieran acceder de modo virtual.

Debate guiado por la asesora integrando la nota trabajada y la realidad situada para analizar si se conocen los principales intereses de los estudiantes del IPEM N°193 que los movilizan a transitar por el proceso del aprendizaje relacionando la afectividad y el deseo.

- Actividades de cierre: “*Vivencias educativas*”. Expresión de los asistentes de vivencias educativas significativas para profundizar junto a los aportes de la asesora, de que en todas ellas lo afectivo y emocional despertó el interés en el aprendizaje.
- Evaluación: “*One minute paper*” Aplicación de la técnica para recuperar lo abordado hasta el momento y especialmente aquello que nos llevó a conocer las trayectorias de la institución para iniciar el cambio y subrayar la concepción de que las emociones despiertan interés y consecuentemente el deseo en el aprendizaje.

### 3.1.1.3 “Conozco, me involucro y avanzo en estrategias didácticas”. Encuentro N°3

<https://docs.google.com/presentation/d/1Dfxn5a3zikz7C0iHdpPi-ox6swTvR0MI/edit?usp=sharing&oid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true>

(Abrir con Google Chrome)

- Actividades previas: “*Test de auto reflexión*”. Resolución del Test de auto reflexión individual remitido mediante Google forms para cuando el docente se encuentra en una situación enseñanza – aprendizaje frente a sus estudiantes. Formulario: <https://docs.google.com/forms/d/1L5ef5nr0FoNbVgyI7DYM5Yco00rD5wyVmQLXHn1jIM4/edit?usp=sharing>
- Actividades de inicio: “*La ronda de la diferencia*”. Reunidos en el patio escolar agruparse en ronda, en diferentes oportunidades y rápidamente según las consignas dadas por la asesora del plan de intervención, tales como: quienes tengan calzado claro y quienes tengan calzado oscuro, quienes tengan pantalón de jean y quienes no los tengan,

agruparse por colores de remera, por color de cabellos, por color de ojos, quienes usen lentes y quienes no, entre otros.

Socialización de los participantes sobre la vivencia transitada con la actividad para analizar las diferentes condiciones observadas, los cambios en los agrupamientos y elementos que unifican y distinguen a cada uno de los intervinientes focalizando en la rotación continua de pertenencia según los criterios de agrupamientos planteados.

Intercambio de pareceres utilizando la palabra como herramienta de comunicación sobre la constitución de pluriagrupamientos en base al acceso a herramientas culturales, siendo la asesora la mediadora natural del encuentro con soporte bibliográfico.

- Actividades de desarrollo: “*Tiempo de análisis*”. Trabajo con celulares o con dispositivos personales utilizando la herramienta de padlet en la creación de un post a partir de: PLURICURSO. <https://padlet.com/profebiondimariaeugenia/d6cm3rjddi9gzqbn>

Recupero de los emergentes del padlet para acompañarlos con la presentación de la asesora de los conceptos de “multiedad”, “plurigrado” y “pluricurso” en educación, basados en un aprendizaje en el aula múltiple. Sugerencia de material de lectura.

Análisis colegiado de experiencias en el IPEM N°193 y las posibilidades que brinda un pluricurso de la mano de los procesos de aprendizaje que transitan los estudiantes a partir de sus sentires, configuraciones personales, sociales y herramientas culturales.

Conformación de grupos de trabajo tomando en consideración como criterio de agrupamiento que en cada grupo exista solo un representante de cada materia de dictado en el ciclo básico y que no exceda de cinco miembros.

Planteamiento por parte de la asesora de preguntas abiertas que lleven a la reflexión grupal: ¿Cómo implementar el pluricurso como una estrategia didáctica

innovadora? ¿Cuándo sería posible la implementación de esta forma de inclusión? ¿Por qué el pluricurso aporta elementos para la disminución de la repitencia y abandono? ¿Cuáles serían los posibles abordajes iniciales?

- Actividades de cierre: “*Plenario, momento de síntesis*”. Registro por parte de los docentes de lo debatido y comunicación al plenario mediante la presentación de una síntesis esquemática.
- Evaluación: “*Unidad de sentido*”. Redacción individual y anónima de una oración que pueda dar cuenta de lo trabajado y que incluya los términos: pluricurso, estrategia, repitencia y abandono.

#### **3.1.1.4 “El contexto situado marca el ritmo del pluricurso”. Encuentro N°4**

<https://docs.google.com/presentation/d/1cdSEExOIqB1YRtCGYqg4orpp22swA0IG/edit?usp=sharing&ouid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true> (Abrir con Google Chrome)

- Actividades previas: “*El otro me interpela*”. Lectura individual por parte de los docentes de las oraciones elaboradas por sus colegas como parte de la evaluación formativa realizada en el último encuentro, previa remisión de la asesora vía mail con posterioridad al 3er encuentro junto a bibliografía sugerida para profundización.
- Actividades de inicio: “*Momento de compartir*”. Recupero de las producciones de encuentros anteriores mediante la lectura al azar por parte de la asesora de las expresiones registradas para aportar el enriquecimiento de la especificidad del plan.

- Actividades de desarrollo: “*Inquietudes y profundización*”. Planteo de diversas preguntas para que los docentes agrupados según las materias afines puedan debatir, discutir y socializar, guiados por la asesora del plan, aplicando la técnica de Phillips 66 buscando lograr una participación mayoritaria y enriquecida. Inquietudes a profundizar: ¿Cuáles son las potencialidades que en IPEM N°193 pueden llevar a la implementación del pluricurso de una manera innovadora? ¿Cuál es la principal debilidad para aplicar esta estrategia didáctica? ¿Qué obstáculos deben sortearse para concretar su viabilidad? ¿Cuáles son las mayores oportunidades que nos va a brindar su implementación?

Análisis de los emergentes a partir de la aplicación de la técnica propuesta, elaborando por equipos una síntesis que se exhiba como una fotografía institucional que pueda dar cuenta de las respuestas actuales a las inquietudes trabajadas. Constitución de un mosaico de las producciones con el acompañamiento de la asesora.

Resolución de interrogantes individuales: ¿Están dadas las condiciones para pensar en implementar el pluricurso como una nueva estrategia didáctica? ¿Es importante ir pensando en diseñar propuestas de pluricurso? ¿Es urgente diseñar dichas propuestas para el ciclo lectivo 2022? Ubicar las conclusiones en un cuadro de doble entrada según se considere a las mismas: urgente, no urgente, importante, no importante, para ser utilizada por todos los docentes del ciclo básico.

- Actividades de cierre: “*Camino a consensos*”. Determinación grupal de la acción ínsita que surge de la ubicación de las respuestas como urgente, no urgente, importante, no importante para saber si debemos actuar, delegar, planificar o posponer.

- Evaluación: “*Positivo, negativo, Interesante*”. Confección en una hoja de un cuadro identificado como P.N.I. para que de modo personal y anónimo se pueda dejar registro de los rasgos positivos, negativos y los interesantes de las potencialidades situadas que llevarán a la implementación del pluricurso como propuesta didáctica.

### 3.1.1.5 “Hasta el mayor de los recorridos se inicia con un primer paso”. Encuentro N°5

<https://docs.google.com/presentation/d/1lcBrT3qK0jIRai1nXiDUyR9D6y6VFZtv/edit?usp=sharing&ouid=103525197414980382229&rtpof=true&sd=true> (Abrir con Google Chrome)

- Actividades previas: “*Recapitulamos*”. Recopilación de los trabajos presentados de modo individual donde se dejó registro de los rasgos positivos, negativos e interesantes realizados como cierre en el encuentro anterior para socializar.

- Actividades de inicio: “*Un sueño que se hace realidad*”. Diálogo sobre la evaluación construida en el encuentro anterior mediada por los fundamentos técnicos a cargo de la asesora externa.

Muestra del video “¿Cómo un sueño se convierte en realidad?” para dialogar sobre los emergentes que nos invitan a comenzar el vuelo con nuestra propuesta.

<https://www.youtube.com/watch?v=PDPC3-2d5kQ>

- Actividades de desarrollo: “*Andamiaje*”. Concreción por parte de la asesora externa de una analogía con el video compartido anteriormente, mediante una exposición que recopile lo abordado en el recorrido realizado. Puntualización de la importancia de

focalizar en el interés de los estudiantes por el aprendizaje, consideración de la mirada del pluricurso como estrategia didáctica para la disminución de la repitencia y abandono que requiere detectar potencialidades situadas para su implementación.

Presentación de una problemática de abordaje social actual: el “Derecho a la Educación” para que los docentes reunidos por áreas de desempeño puedan listar según sus materias de desarrollo los contenidos que pueden ser abordados desde su especialidad y organizarlos según el nivel de complejidad sostenido con soporte bibliográfico.

Diseño por parte de los docentes de una propuesta de planificación desde el pluricurso resaltando los intereses de los estudiantes que transitan la institución y la mirada inclusiva que atraviesa esta forma de trabajo. La asesora en todo momento sugerirá sobre la pertinencia de los emergentes y acompañará el trabajo de diseño situado a los agrupamientos, resaltando los rubros a considerar, los ítems que no deben faltar y brindando un continuo acompañamiento en la labor de construcción situada de la propuesta.

- Actividades de cierre: “*Tiempo de enriquecimiento*”. Socialización por parte de cada equipo de trabajo, de las propuestas de pluricurso para el ciclo 2022 a fin de generar un debate que enriquezca.
- Evaluación: “*Bosquejo de diseño*” Presentación de modo personal de un diseño de propuesta de pluricurso situado, atravesado por los aportes de los colegas el que será enviado a la asesora vía mail para recibir aportes de manera asincrónica y acreditar la capacitación. [https://docs.google.com/forms/d/166YOIkpwUZBewLNqai0Ozz\\_HaK0WI-9D5KH3lwG7ifI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/166YOIkpwUZBewLNqai0Ozz_HaK0WI-9D5KH3lwG7ifI/edit?usp=sharing)



### 3.1.3. RECURSOS

Para llevar adelante el Plan de Intervención en su totalidad serán necesarios:

✓ Los recursos humanos: Asesora externa a cargo de llevar adelante el Plan de intervención. Personal directivo del establecimiento escolar. Docentes del ciclo básico del IPEM N°193 que participarán de la capacitación. Soporte técnico de la institución.

✓ Los recursos materiales:

\*Disponibles en la institución: Sala multimedia del IPEM N°193. Patio escolar. Sillas. Mesas. Hojas A4.

\* A cargo de la asesora: Cinco Power Point. Fotocopias con datos cuantitativos de matrícula. Fotocopias con la nota a Claudia Kaplan. Videos. Hojas A4.

Afiches.<https://drive.google.com/drive/folders/1covOrOB1uwq4hGLBA44Ek12wOvB5sRWA?usp=sharing>

\* A cargo de los asistentes: Lapiceras. Fibrones. Anotadores. Celulares.

✓ Los recursos tecnológicos: Disponibles en la institución: Proyector. Pizarrón. Marcadores para pizarra o tizas para el pizarrón. Pantalla. Notebook. Conexión a internet.

✓ Los recursos de contenido:

\* A cargo del asesor: Bibliografía sobre trayectorias educativas, afectividad y Pluricurso. Software para diseñar presentación de diapositivas. App Kahoot para realización de Quiz. Herramienta de padlet en la creación de un post.

\* Disponible en la institución: Ley Nacional de Educación. Ley Provincial de educación Lineamientos curriculares. Proyecto Educativo Institucional.

✓ Los recursos financieros: Honorarios profesionales de la asesora que lleva adelante el plan y gastos para fotocopias y material de trabajo.

### 3.1.4. PRESUPUESTO

La propuesta para su concreción en la institución implica una inversión y tomando en cuenta las características del IPPEM, se subraya la posibilidad de que el costo del presente sea afrontado por la cooperadora escolar considerando la importancia de la propuesta y su impacto directo hacia la institución en una capacitación que se plantea de diciembre a marzo tomando en cuenta la oportunidad de iniciar esta tarea en ocasión de realizar la evaluación institucional y diseñar una propuesta inclusora para el nuevo ciclo lectivo.

En lo referente a recursos materiales que implican una erogación económica se consideran solo aquellos que requieren de una previa intervención de la asesora, tal el caso de copias que debe realizar previamente, hojas que requieren rayados o trazados predeterminados e intervención para la construcción de los rompecabezas por ejemplo. Los demás deberán ser aportados de manera personal por cada docente en su trabajo.

La unidad considerada para el cálculo de honorarios es la fijada para la asignación básica de la hora cátedra de Enseñanza Superior, que a la fecha asciende a la suma de \$1.376,92. lo que nos lleva a la presentación del presupuesto según se detalla:

| ENCUENTROS PRESENCIALES      | Horas cátedras | Monto Parcial (1) | Recursos con costos       | Monto Parcial (2) | Monto final (1+2) | OBSERVACIONES   |
|------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1                            | 3              | \$4.130,76        | Copias                    | \$330             | \$4.460,76        |   |
| 2                            | 3              | \$4.130,76        | Cartulina - Copias- Hojas | \$900             | \$5.030,76        |   |
| 3                            | 3              | \$4.130,76        | Afiches- Hojas            | \$700             | \$4.830,76        |   |
| 4                            | 3              | \$4.130,76        | Copias                    | \$330             | \$4.460,76        |   |
| 5                            | 3              | \$4.130,76        | -----                     | -----             | \$4.130,76        |   |
| <b>ACTIVIDAD ASINCRÓNICA</b> | 10             | \$13.769,20       | -----                     | -----             | \$13.769,20       |   |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>25</b>      | <b>\$34.423</b>   | <b>////////</b>           | <b>\$2.260</b>    | <b>\$36.683</b>   | Emisión de factura por honorarios profesionales y recibo por recepción de sumas para compras en librería. |

### 3.1.5. EVALUACIÓN

La evaluación como instancia del aprendizaje es fundamental en todo momento tomando en cuenta su complejidad y la multiplicidad de aristas que se implican en ella. A la vez reclama información continua para retroalimentar el proceso de aprendizaje junto al proceso de enseñar, siempre en busca de una continua mejora.

Sostenemos en este desarrollo que la idea de evaluación “del aprendizaje” debe ir enlazada de modo inexorable con la idea de evaluación “para el aprendizaje”. Concebimos a la evaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje y creemos que la misma debe impulsar a avanzar en este proceso ininterrumpido. En este sentido se plantea que “el efecto de la evaluación para el aprendizaje consiste en que los alumnos se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva” (Tiburcio Moreno Olivos, 2016, p.34).

Todo lo referido al marco evaluativo creemos que debe transparentarse a los estudiantes, reflejar clara coherencia con los objetivos planteados y ser herramienta de retroalimentación lo más rápidamente posible para transformarse en motivación que impulse el deseo de seguir aprendiendo por lo cual consideramos su necesaria continuidad.

Propuestas sencillas como compartir un sentimiento, resolver un quiz, elaborar una oración, expresarse con un dibujo, hacer un esquema, son altamente potentes para la evaluación y pueden ser de tipo diagnósticas o formativas, según el contexto de desarrollo. Asimismo, otras propuestas más complejas como diseñar un plan de trabajo o retroalimentar el de un colega, encierra la necesidad de poner en evidencias diversas competencias y saberes trascendentes que continúan constituyéndose en eslabones que sostienen nuevos momentos de aprendizaje.

## CAPÍTULO 4

### 4.1. RESULTADOS ESPERADOS

A partir de la implementación de este proyecto se espera que los docentes incorporen dentro de sus propuestas de trabajo, al pluricurso como una estrategia didáctica que permita potenciar la actividad escolar y se trabaje para flexibilizar la lógica graduada de la escolarización tradicional.

Tomando en cuenta de que la actual propuesta educativa no está dando respuestas a las necesidades que van surgiendo, se busca que los docentes puedan conocer y reconocer aquellas posibilidades que le brinda el contexto para poder despertar el interés de los estudiantes por el deseo de aprender y poder brindarles a partir de dichos intereses, diferentes vías de acceso que le permitan apropiarse del saber y producir capital cultural.

Se apunta a que de manera gradual se vayan incorporando diferentes estrategias que contribuyan a hacer atractiva la actividad escolar y que invite a los estudiantes no solamente a concurrir al establecimiento, sino también a quedarse en él y potenciar el aprendizaje que se genera de manera colaborativa y situada.

Se busca brindar a los docentes a lo largo de los encuentros diferentes miradas y herramientas para plantear la inquietud y necesidad de una modificación en sus prácticas, de modo que puedan generar un trabajo transversal que les permita advertir la viabilidad de la construcción de manera colegiada, introducir cambios paulatinos en la institución y advertir que sus mediaciones en la enseñanza permiten acompañar la trayectoria de cada estudiante, además de impactar en aquellas debilitadas, comenzando con la labor en los primeros años del ciclo básico del establecimiento.

## 4.2. CONCLUSIÓN

El plan de intervención implica un proceso de elaboración de escritura y reescritura que se va generando y reconstruyendo en la medida de que avanza su diseño y se complejiza la tarea.

La información disponible para analizar la realidad de la institución permite trabajar con muchos datos concretos y claros, sin embargo, a la hora de interiorizarnos en el corazón de la propuesta surgen las mayores dudas, las que muchas veces no pueden ser zanjadas por la limitante que implica no conocer la escuela con un acercamiento directo. El no transitar sus espacios como actividad previa, no conocer las características particulares de los docentes que desarrollan allí sus actividades ni su distribución ni carga horaria, sus verdaderas inquietudes y sus reales temores, son limitantes a la hora de desarrollar en profundidad el plan de intervención.

Todo lo expresado, no es óbice para puntualizar la gran experiencia que constituye el diseño del Plan de intervención, la riqueza del aprendizaje adquirido a lo largo de su proceso de construcción y la importancia de realizar un recorrido ético profesional que permita concretar argumentaciones propias sostenidas con estudios anteriores y el marco bibliográfico actualizado y prestigioso.

Es fundamental poder comenzar con algunas innovaciones que tiendan a la inclusión de todos, aunque en pequeña escala, ya que éstas generan nuevas miradas que posibilitan pensarse desde otro lugar y realizar los grandes cambios para que todos tengan las oportunidades que necesitan y de eso modo romper con las barreras que impiden o dificultan el aprendizaje que se genera en cada contexto.

## REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2010). Enseñar y aprender en el siglo XXI. Seminario Desafíos para la Educación. Una mirada a diez años. Universidad Católica de Uruguay Montevideo – 26 y 27 de mayo 2010. IPE/UNESCO, Buenos Aires.
- Anijovich, R. (2016). Aulas heterogéneas y equidad. En R. Anijovich, *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad* (pp. 19-34). Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R., Capelletti, G., (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*. (28), pp. 74-92. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Argentina.
- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 49 (4), 1-9. [doi.org/10.35362/rie4942086](https://doi.org/10.35362/rie4942086)  
Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López. *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*. OEI, Buenos Aires.
- Edelstein, G. E. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Gobierno de Córdoba. (2015). El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de

- Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de:  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones.php>
- Gobierno de Córdoba. (2015). El telar de la experiencia. Pluricurso en el P.I.T. 14/17. Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de:  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones.php>
- Gobierno de Córdoba. (2019). La construcción del oficio de estudiante: estrategias que promuevan los aprendizajes y la inclusión. Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/publicaciones.php>
- Gvirtz S. y Palamidessi M. (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza (3.a ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique. Recuperado de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>
- Ley Nacional de Educación N°26206. (2006). Boletín Oficial. Argentina. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542>
- Ley de Educación Provincial N°9870. (2010). Boletín Oficial de la Provincia de Córdoba. Recuperado de: <https://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2010). “Documento Base: Programa Inclusión/ Terminalidad de la Escuela Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años”. Secretaría de Educación. Subsecretaría de promoción de la

- igualdad y calidad educativa. Dirección de planeamiento e información educativa. Córdoba. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/372746216/Documento-Base-PIT>
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula*. México. Universidad autónoma metropolitana.
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, (29),63-71. [fecha de Consulta 1 de Octubre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701008>
- Terigi, F. (2009a). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*. Vol. 50, (Número 1), 23-39. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3037637>
- Terigi, F. (2009b). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires. Ministerio de Educación.
- Terigi, F. (2009c). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales*. (Tesis de Maestría). FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. Recuperada de: <http://hdl.handle.net/10469/1266>
- Universidad Siglo 21 (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 2. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 7. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 8. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019e). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 13. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019f). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019g). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M N°193 “José M. Paz”. Lección 14. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

**ANEXO**

**“Conocer en profundidad para iniciar el cambio”. Encuentro N°1**

\*Formulario de inscripción:

\*Power Point del encuentro N°1:

**ENCUENTRO N°1**  
 “Conocer en profundidad para iniciar el cambio”  
 Objetivos del encuentro:  
 “Abordar las trayectorias debilitadas para su fortalecimiento.”

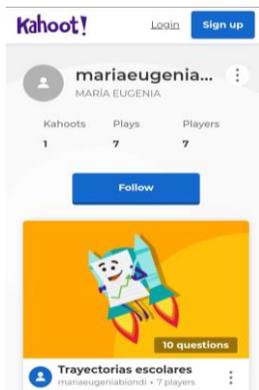
| Ciclo | Matrícula Inicial |     | Abandono |     | F. salida de |       | Aprobación con |       | Aprobación, regular |      | Puntajes |    |
|-------|-------------------|-----|----------|-----|--------------|-------|----------------|-------|---------------------|------|----------|----|
|       | Cantidad          | %   | Cantidad | %   | Cantidad     | %     | Cantidad       | %     | Cantidad            | %    | Cantidad | %  |
| 2014  | 655               | 547 | 38       | 5,2 | 276          | 42    | 16             | 18    | 41                  | 7    | 122      | 23 |
| 2015  | 658               | 548 | 71       | 12  | 248          | 41    | 71             | 12    | 39                  | 6    | 102      | 17 |
| 2016  | 676               | 611 | 65       | 9,6 | 291          | 43    | 127            | 19    | 32                  | 5    | 143      | 21 |
| 2017  | 665               | 565 | 99       | 15  | 321          | 48,27 | 107            | 16,39 | 42                  | 6,31 | 112      | 17 |



\*Video “La Carrera del privilegio”:



\*Quiz mediante el uso de kahoot.



**Kahoot!**

4 - Quiz  
Acción que puede tener... 20 sec

- Dejar el lugar a otro docente más pr... ✗
- Pensar qué diferente podría ser la re... ✗
- Minimizar los contenidos a desarrollar ✗
- Reflexionar sobre la mirada que los d... ✓

5 - Quiz  
¿Todos pueden aprende... 20 sec

- Si los criterios de evaluación son mín... ✗
- Solo si soy coherente entre lo que di... ✗
- Frente al posicionamiento y el accio... ✓

**Kahoot!**

6 - Quiz  
¿Qué es necesario par... 10 sec

- Engaños sutiles ✗
- Criterios de elección de desarticula... ✗
- Ceguera docente frente al estudiante ✗
- Coherencia entre años y niveles ✓

7 - True or false  
Las trayectorias teórica... 10 sec

- True ✓
- False ✗

8 - Quiz  
¿Cuál es el objetivo de e... 10 sec

- Abordar las trayectorias debilitadas ... ✓
- Terminar el año felices ✗
- Conocer en profundidad para iniciar ... ✗
- Descansar de la rutina ✗

9 - Quiz  
¿Cómo debe ser el cami... 20 sec

- Constructivo ✓
- Brevisimo ✗
- Rodeado de flores ✗

9 - Quiz  
¿Cómo debe ser el cami... 20 sec

- Constructivo ✓
- Brevisimo ✗
- Rodeado de flores ✗
- Sumativo ✗

10 - True or false  
¿Todo cambio es posible? 10 sec

- True ✓
- False ✗

## “Emociones, anclaje fundamental para despertar el interés”. Encuentro N°2

\*Formulario de relevamiento:

**RELEVAMIENTO:  
Emociones e intereses**

Descripción del formulario

¿Consideras que es importante trabajar con \* las emociones para que se genere el aprendizaje?

Si  
 No  
 Tal vez

¿Las emociones despiertan el interés? \*

¿Consideras que es importante trabajar con \* las emociones para que se genere el aprendizaje?

Si  
 No  
 Tal vez

¿Las emociones despiertan el interés? \*

Si  
 No  
 Tal vez

Nombrar tres términos asociados a la \* afectividad

Texto de respuesta breve

¿Se puede aprender si estar atravesados por \* la afectividad?

Si  
 No  
 Tal vez

\*Power Point del encuentro N°2:

\*Nota de Carina Kaplan: "Sin afectividad no se pueden promover procesos de enseñanza y aprendizaje"

## “Conozco, me involucro y avanzo en estrategias didácticas”. Encuentro N°3

### \*Test de auto reflexión individual

**TEST DE AUTOREFLEXIÓN**

Descripción del formulario

---

En virtud del camino transitado en los encuentros anteriores: ¿Logro detectar las trayectorias reales de los estudiantes con los que comparto la actividad educativa? \*

Siempre  
 Nunca  
 A veces  
 Frecuentemente

estudiantes en relación a la "carrera de la vida" que cada uno de ellos transita?

Siempre  
 Nunca  
 A veces  
 Frecuentemente

---

Enunciar tres discontinuidades que afectan las trayectorias escolares \*

Texto de respuesta largo

Enunciar tres discontinuidades que afectan las trayectorias escolares \*

Texto de respuesta largo

La afectividad atraviesa todo el proceso de aprendizaje

Verdadero  
 Falso

La repitencia y el abandono son factores que no se pueden modificar en la actual sociedad de la información y la comunicación

Verdadero  
 Falso

El ecosistema educativo ocasionalmente es integral y se posiciona de modo exclusivo y excluyente solo en el estudiante.

Verdadero  
 Falso

La educación es un proceso exclusivamente humano que tiene una intención determinada.

Verdadero  
 Falso

Para avanzar en el diseño de estrategias didácticas de inclusión debo tener un conocimiento situado

Verdadero  
 Falso

Pregunta

Opción 1

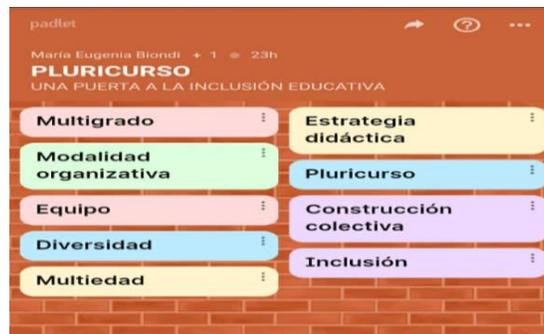
La repitencia y el abandono son factores que no se pueden modificar en la actual sociedad de la información y la comunicación

Verdadero  
 Falso

### \*Power Point del encuentro N°3:



\*Padlet en la creación de un post a partir de: PLURICURSO



“El contexto situado marca el ritmo del plurigrado”. Encuentro N°4

\*Power Point del encuentro N°4:

**APLICAMOS UNA TÉCNICA DE TRABAJO: PHILLIPS 66**

DIVISION DE CADA GRUPO DE DOCENTES EN SUB GRUPOS DE 6 PERSONAS QUE TRABAJAN CON MATERIALES APRES EN EL ESTABLECIMIENTO.

EXPOSICION DE 6 MINUTOS, 1 MINUTO CADA INTEGRANTE, PARA MOSTRAR RESULTADOS

¿Cuáles son las intervenciones que en PISA 2018 pueden tener a la implementación del pluricurso de una manera innovadora?

¿Cuál es la principal dificultad para aplicar esta estrategia didáctica?

¿Qué aplicaciones digitales se manejan para concretar su viabilidad?

¿Cuáles son las mejores oportunidades que les ve a brindar su implementación?

PRESENTAR LAS CONCLUSIONES DE CADA SUB GRUPO

TRABAJAR UNA POR UNA POR EL GRUPO COMPLETO.

**Pensar de modo individual:**

1) ¿Están dadas las condiciones para pensar en implementar el pluricurso como una nueva estrategia didáctica?

2) ¿Es importante si pensando en diseñar propuestas de pluricurso?

3) ¿Es urgente diseñar dichas propuestas para el ciclo lectivo 2022?

**UBICAR LAS RESPUESTAS DADAS ....**

|               |         |            |               |
|---------------|---------|------------|---------------|
|               | URGENTE | NO URGENTE |               |
| IMPORTANTE    | .....   | .....      | IMPORTANTE    |
| NO IMPORTANTE | .....   | .....      | NO IMPORTANTE |
|               | URGENTE | NO URGENTE |               |

**PARA ANALIZAR LAS ACCIONES A SEGUIR SEGÚN LAS UBICACIONES REALIZADAS....**

|               |         |            |               |
|---------------|---------|------------|---------------|
|               | URGENTE | NO URGENTE |               |
| IMPORTANTE    | ACTUAR  | PLANIFICAR | IMPORTANTE    |
| NO IMPORTANTE | DELEGAR | POSPONER   | NO IMPORTANTE |
|               | URGENTE | NO URGENTE |               |

**HACEMOS UN BALANCE INDIVIDUAL...**

P N I

POSITIVOS NEGATIVOS INTERESANTES

¡¡NOS SEGUIMOS ENCONTRANDO!!

“Hasta el mayor de los recorridos se inicia con un primer paso”. Encuentro

Nº5

\*Power Point del encuentro Nº5:

**El pluricurso, una puerta a la inclusión educativa**

L.P.E.M. Nº 193 José María Paz  
Localidad: Solís  
Departamento: Cádiz  
Comunidad: Córdoba

LIC. BIONDI, MARÍA EUGENIA

**El pluricurso, una puerta a la inclusión educativa**

ENCUENTRO Nº5  
"Hasta el mayor de los recorridos se inicia con un primer paso"

Objetivo del encuentro:  
"Diseñar propuestas de pluricurso para el ciclo lectivo 2022"

LIC. BIONDI, MARÍA EUGENIA

**RECAPITULAMOS...**

P N I

POSITIVOS NEGATIVOS INTERESANTES

**“¿CÓMO UN SUEÑO SE CONVIERTE EN REALIDAD?”**

<https://www.youtube.com/watch?v=PDpLz2d5Q>

2019Q

DIÁLOGAMOS SOBRE LOS EMERGENTES QUE NOS INVITAN A COMENZAR EL VUELO CON NUESTRA PROPUESTA.

**COMENZAMOS A VOLAR**

PROBLEMÁTICA DE ABORDAJE: "DERECHO A LA EDUCACIÓN"

AGrupamiento: docentes reunidos por áreas de desempeño

ACTIVIDADES

- Listar contenidos
- Organizar según el nivel de complejidad sostenido con soporte bibliográfico
- Diseñar de una propuesta de planificación desde el pluricurso

RESALTAR:

- los intereses de los estudiantes
- la mirada inclusiva
- diseño situado

**SOCIALIZAR**

Con relación al diseño de la propuesta esbozada desde el pluricurso:

- ¿Qué pensamos?
- ¿Cuándo lo haríamos?
- ¿Cómo lo llevaríamos adelante?
- ¿Por qué se haría?
- ¿Con qué se concretaría?
- ¿Qué impactos tendría?

**PARA SEGUIR TRABAJANDO...**

1) Presentación de modo personal de un diseño de propuesta de pluricurso situado, atravesado por los aportes de los colegas.

2) Envío a la agenda, vía mail para recibir aportes de manera asincrónica y acreditar la capacitación.

**¡YA HAN ATRAVESADO LA PUERTA Y REALIZADO SU PRIMER VUELO HACIA EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN DESDE LA PROPUESTA DEL PLURICURSO PARA FORTALECER LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. AHORA A CONTINUAR AVANZANDO Y CRECIENDO EN SU TAREA!**

**ESPERO VÍA MAIL DENTRO DE LOS 15 DÍAS, LOS DISEÑOS FINALES PARA ACREDITAR ESTA SERIE DE ENCUENTROS.**

COMPLETAR LA EVALUACIÓN DE ESTA CAPACITACIÓN PARA RETROALIMENTAR LA TAREA.

[https://docs.google.com/forms/d/166Y08puvZ2Bew\\_hnqk0Qzr\\_Hanb0u90A45hwG7m1/edit#view=sharing](https://docs.google.com/forms/d/166Y08puvZ2Bew_hnqk0Qzr_Hanb0u90A45hwG7m1/edit#view=sharing)

