



Universidad Siglo 21

Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

**El pluricurso como propuesta para disminuir el abandono escolar y la repitencia**

Autora: Eugenia Benvenuto

Legajo:137884

Tutora: Mariana Arruabarrena

CABA, noviembre 2021

## Índice

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión .....	5
Institución elegida .....	6
Delimitación del problema .....	11
<i>Objetivo general</i> .....	14
<i>Objetivos específicos</i> .....	14
<i>Justificación</i> .....	15
<i>Marco teórico</i> .....	16
Plan de trabajo .....	18
1. Actividades .....	20
2. Recursos humanos, materiales, de contenido y económicos .....	26
3. Presupuesto Total .....	28
4. Evaluación .....	29
Resultados esperados.....	34
Conclusión.....	35
Referencias .....	37

## Resumen

En la educación del siglo XXI, la institución escuela se presenta como generadora de oportunidades ante la desigualdad y la exclusión social. Ante escenarios diversos, cambiantes y heterogéneos, la escuela debe dar respuestas para fomentar espacios de inclusión para que niños y jóvenes puedan desarrollarse y desenvolverse en un futuro en el mundo laboral.

El sistema pluricurso evidencia características de la pedagogía constructivista en tanto favorece la interacción entre estudiantes y docentes, y coloca a los alumnos en un lugar preponderante haciéndose cargo de su propio aprendizaje. En la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, se realiza una propuesta de intervención para el I.P.E.M. N° 193 con el objetivo de buscar soluciones a los índices de repitencia y sobreedad que se evidencian en la institución en el período 2014-2017. Se trabaja con toda la población estudiantil y con el plantel docente en el desarrollo de diferentes actividades de un plan de intervención anual: se propone charlas con exalumnos, talleres de capacitación docente y talleres extracurriculares para alumnos que presentan dificultades en el cursado de las materias. Se considera que la problemática de repitencia y abandono escolar es un indicador que atraviesa a toda la institución y debe ser abordado desde todos los actores institucionales.

Palabras clave: Calidad de la educación, Desigualdad, Deserción escolar, Intervención.

## Introducción

La última década del siglo XX y el inicio del siglo XXI marcan un cambio de paradigma en cuanto a la educación en Argentina en tanto el sistema educativo va virando hacia modelos más inclusivos y en donde la diferencia se contempla. El camino no fue fácil, ni en línea recta, el proceso de cambio que atravesó y atraviesa el sistema educativo deja huellas en los lineamientos de trayectorias no homogéneas y desiguales.

La razón de ser de la presente intervención resulta del análisis del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz, ubicado en la Localidad de Saldán, esta es una escuela que se fundó en 1965, en su historia se puede evidenciar un proceso largo de construcción de su identidad: la búsqueda de un perfil de docentes y directivos, la importancia que le asignaban a los espacios y sus funciones, la identidad en las actividades culturales, los espacios de tutorías y los equipos de acompañamiento docente que cobran fuerza con el correr de los años, responden a una mirada institucional que pone en el centro al estudiante y su realidad: Los estudiantes que asisten a la institución provienen de familias trabajadoras y, muchas veces, ellos son el pilar que sostiene la organización familiar; esta situación, que se traduce en trabajos tempranos, poco deseo de estudiar, tener la función de cuidar hermanos menores entre otros indicadores, es la que finalmente produce retraso, abandono o repitencia escolar.

La educación es un derecho de niños y adolescentes, este derecho parece vulnerado cuando el sistema educativo los expulsa. En este sentido, se presenta en la institución una problemática que atraviesa la vida escolar del alumno y que pone en riesgo su continuidad: los índices de repitencia y abandono escolar en el período 2014-2017 son el motivo de la presente intervención. El plan de trabajo que se propone para la intervención tiene

una planificación anual e involucra a todos los actores institucionales en una variedad de actividades fundamentalmente pensadas en formato taller.

#### Línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión

Es indispensable pensar en una escuela que pueda generar nuevos modelos pedagógicos que contemplen y dialoguen con las diferencias de una sociedad en permanente cambio. La enseñanza tradicional, homogénea e instrumental tuvo su razón de ser en la formación del Estado-Nación en donde la escuela cumplía un rol central para la formación de la ciudadanía. En ese sentido, las prácticas pedagógicas se planteaban en secuencias unificadas, sostenidas a lo largo del tiempo y con sujetos que partían del mismo lugar y se buscaba que llegaran a los mismos objetivos.

Actualmente, esa institución del pasado pierde su razón de ser, su significatividad, ante contextos heterogéneos y desiguales. La escuela debe garantizar el derecho a la educación y propiciar modelos inclusivos que contemplen promover ámbitos en donde se guíe a los jóvenes a acceder a diferentes saberes, habilidades y actitudes del oficio de ser estudiantes. Menciona Edelstein (1991) que se hace evidente la imposibilidad de uniformar y, entonces “se pasa de las certezas a la incertidumbre, de la homogeneidad a la diversidad” (p. 134).

Es en este contexto de fluidez en donde la contingencia impone nuevos modelos para habitar el aula. En este sentido, Lewkowicz (2004) plantea: “El encuentro en el sólido es fundante como un axioma del que luego se derivan teoremas. En cambio, en fluidez, los que se encuentran de manera contingente sostienen el encuentro de manera contingente” (p.229).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no

como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2011, p. 21). Cabe destacar que el camino hacia la inclusión en Argentina fue largo y atravesó diferentes procesos educativos: Encierro, institucionalización, normalización, integración e inclusión psicosocial. Desde las concepciones higienistas a principios del siglo XX en donde quedaban al margen los que no podían adaptarse fácilmente a la norma: -vagabundos, discapacitados- hasta las transformaciones sociales, políticas y económicas ocurridas en el mundo desde la década del 90 que invitan a replanteos en torno a la interculturalidad en la cual la segregación o discriminación ya no afecta solamente a los discapacitados. Surge, entonces, un nuevo planteo: el de la pedagogía inclusiva (Gómez, 2014, p.5).

En este contexto pedagógico, *inclusión* implica una nueva visión de la educación basada en la diversidad en donde es fundamental pensarla como un proceso, una permanente búsqueda de la mejor manera de responder a las diferencias. La inclusión “pone especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor riesgo de ser marginados” (Ministerio de Educación, 2011, p. 21).

Entonces, en función de la institución que será el centro de la intervención se propone pensar el pluricurso como un modelo pedagógico que, en palabras de Patricia Ames (2004), tiene efectos positivos entre los estudiantes y permite el desarrollo de habilidades sociales (p. 8). La flexibilidad de los tiempos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y “el rol esencial del maestro como facilitador del apoyo y el andamiaje necesarios para lograr el recorrer aprendizaje” (Ames, 2004, p. 21) hacen de esta propuesta un camino por donde recorrer lo diverso y heterogéneo de la educación actual.

**Institución elegida**

**I.P.E.M. N° 193 José María Paz**

Datos generales:

Dirección: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Mail: ipem193josemariapazsaldanqgmail.com

### Historia institucional

El I.P.E.M. José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y asisten actualmente 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde), y propone dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

En 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad se fundó la escuela secundaria con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba para continuar los estudios. Luego, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, en ese momento, el pedido no tuvo respuesta favorable. Los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación que autorizó la participación del SNEP y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En 1966, se nombró al primer Director, quien fue sometido a sumario administrativo por reiteradas ausencias e incumplimiento de sus funciones. Se produjo, entonces, la designación del Sr. Jorge Sixto Alemeida como Director. En 1971, se terminó de incorporar al quinto año y quedó conformado el ciclo completo. Se creó el centro de estudiantes. En los años siguientes, la escuela ingresa al ámbito provincial y el personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). La prioridad fue la construcción de un edificio propio. La cooperadora escolar surgió como movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante.

A partir de la implementación de la Ley Federal de Educación N° 241950 en 1993, se determina: el Ciclo Básico Unificado, Ciclo Orientado y el PEI que se organiza teniendo en cuenta la competencia folclórica. Dos años después, la escuela se traslada a sus propias instalaciones (terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima, quito y Vélez Sarsfield). En los años siguientes, se evidencia un crecimiento edilicio ya que se construyeron: la oficina donde funcionaba la Dirección y Secretaría, un aula pequeña para dictar clases, un espacio para el Gabinete de Ciencias Naturales, y otro más amplio que se utilizó como salón de usos múltiples. Estas reformas y ampliaciones finalizan entre 2003 y 2004, y en los años siguientes, la escuela participa de diferentes programas por los que obtiene distintos equipamientos e instalaciones de informática. Participó también en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos (Tutorías, CAJ).

En 2010, la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Se evidencia: un proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, un proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10, la construcción de tres aulas que se interrumpe en noviembre de ese año y se termina en el 2013. Hacia finales de ese año, con el Plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks y se realizaron re funcionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas.

Al año siguiente, se trabaja fuertemente en los acuerdos de convivencia. Las Tutorías comenzaron a tener un importante espacio de trabajo para estudiantes en el año 2015 con el plan Mejora Institucional.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) comenzó en el año 2012 y fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada

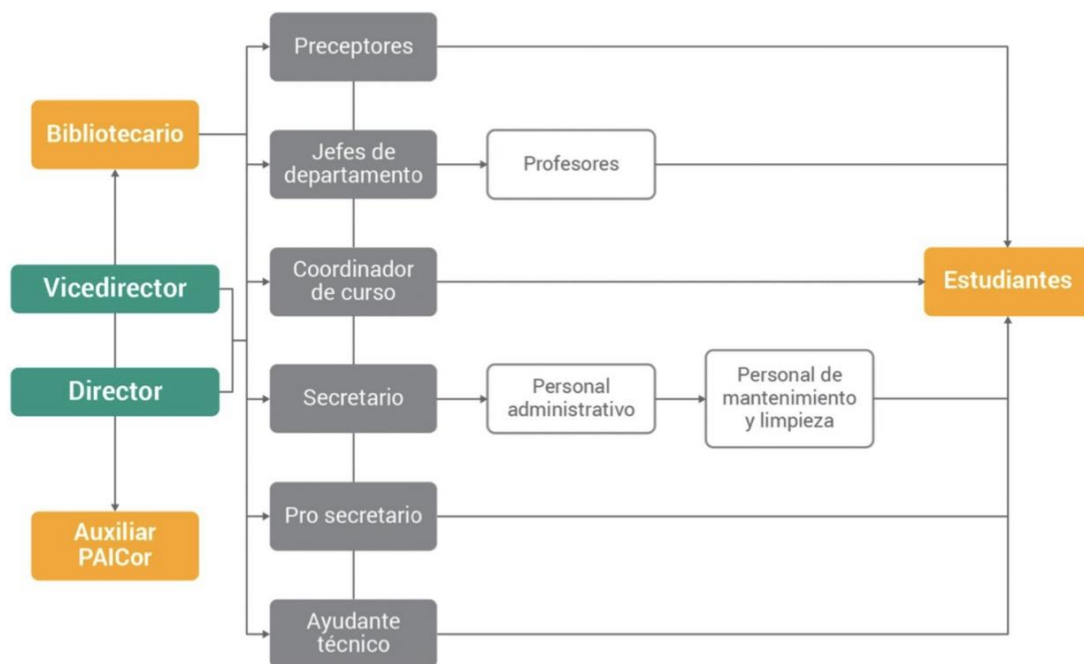


en las escuelas, fomentando el trabajo en red, con la participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. En la actualidad, ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la ley 26.206 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

La estructura de la organización del instituto se evidencia en el siguiente organigrama.

**Figura 1**

*Organigrama*



Fuente: Siglo 21; 2019

### La comunidad y sus características

La población de Saldán es culturalmente heterogénea producto de la inmigración extranjera hasta la década del 50 y luego la inmigración interna.

Las familias que conforman la comunidad, en un alto porcentaje no poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones como obreros del sector público o privado, ayudantes de la construcción, mantenimientos de jardines, servicio doméstico. (UES 21, Módulo 0, IPEM N°193 José María Paz. Historia institucional)

### Misión

El I.P.E.M. N°193 José María Paz tiende hacia una formación integral y permanente de educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en un espacio que favorezca la realización personal y la inserción en la vida socio cultural y en mundo laboral, así como la continuación de los estudios superiores. (UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Historia institucional)

### Visión

La visión de la institución que se concibe como aquellos lineamientos que guían al equipo de trabajo se evidencia en los siguientes aspectos:

- ✓ Reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares.
- ✓ Realizar monitores que sean efectivos para lograr trayectos escolares significativos.
- ✓ Seguimiento en el cumplimiento de acuerdos institucionales.
- ✓ Reforzar observaciones de clase con seguimiento para el acompañamiento.
- ✓ Promover la participación de las familias creando mayor vínculo con sus hijos y la escuela.
- ✓ Realizar evaluaciones institucionales donde todos puedan participar.

(UES 21, Módulo 0, IPEM N° 193 José María Paz. Historia institucional)

## Valores

Los valores se traducen en las conductas de la comunidad educativa, fundamentalmente en el proceso de armado del PEI en pos de pensar un documento que se muestre flexible y abierto a modificaciones para la mejora institucional.

## Delimitación del problema

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz presenta, según su caracterización, una problemática en cuanto a trayectorias escolares incompletas (abandono/repitencia/sobreedad).

## Figura 2

### *Árbol de problemas*



Fuente: Siglo 21; 2019

Tal como se pone de manifiesto en *La comunidad y sus características*, las familias de la población de Saldán tienen trabajos inestables y requieren de la colaboración de los estudiantes para el cuidado de los hermanos menores, o que estos comiencen a trabajar tempranamente; este hecho incide en el rendimiento académico de los alumnos.

En la figura 2, se evidencia escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, edad elevada, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales. Se puede mencionar el caso de 1° año Turno Tarde que cuenta con 52 estudiantes y muestra un 15% (8 alumnos) de abandono, y un 6% (3 alumnos) de escolaridad asistida.

Resulta interesante, también a modo de ejemplo, analizar la progresión de los índices de abandono y repitencia entre los años 2014-2017.

### **Tabla 1**

#### *Progresión de índices de abandono y repitencia*

Año	Abandono	Repitencia
2014	9,2 %	20%
2015	12%	17%
2016	9,6%	21%
2017	13%	17%

Fuente: Siglo 21; 2019

Se observa índices constantes de abandono y repitencia a lo largo de los años y un porcentaje más alto de esta última en relación con el abandono escolar. El año 2017 es el más parejo en cuanto a la diferencia de índices. Se puede evidenciar que de aquellos estudiantes que repiten el ciclo lectivo 2017, luego abandonan la escolaridad en un alto porcentaje.

**Tabla 2***Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017*

Solicitan pase	14	11,50%
Repiten nuevamente	14	11,50%
abandonan	35	29%
Promovidos	59	48%
Total	122	100%

Fuente: Siglo 21; 2019

Entonces, se hace evidente que en la institución se requiere de una intervención que sirva para subsanar las consecuencias del abandono escolar y la repitencia: la exclusión, en palabras de Vanella, L., Maldonado, M., Daga Abate, M. y otros (2013) “El fenómeno del abandono de la escolaridad obligatoria es uno de los nombres de la exclusión educativa. Como tal, pone en evidencia el incumplimiento de derechos educativos legalmente reconocidos” (p. 40).

Cuando se habla de exclusión, implica dejar fuera del sistema educativo a estudiantes que por diferentes motivos sociales, económicos, estructurales, o coyunturales, no pueden volver a incorporarse al sistema tradicional. Desde una mirada institucional, se puede afirmar que históricamente la escuela siempre estuvo atenta a las necesidades y las realidades sociales y educativas de cada familia. Así lo afirma la inspectora del I.P.E.M. N°

193, quien define a la escuela con características inclusivas y con un acompañamiento constante de sus estudiantes.

Por lo tanto, se propone analizar el concepto de Pluricurso y una mirada constructivista sobre la enseñanza-aprendizaje: “Un enfoque pedagógico como el actual, basado en el constructivismo, implica estrategias que pueden resultar de gran utilidad en el multi-grado” (Ames, 2004, p.28). Entonces, atento a las características de la institución, la intervención propuesta está orientada tanto a lograr resultados desde el punto de vista académico como de desarrollo de habilidades y competencias para atravesar satisfactoriamente la escolaridad media y poder insertarse en el mundo laboral.

#### *Objetivo general*

Implementar una propuesta en formato taller por áreas para **disminuir** el abandono escolar y repitencia en el IPEM N° 193 y de esta forma promover trayectorias escolares significativas.

#### *Objetivos específicos*

**Diseñar** estrategias y actividades para el formato pluricurso, ya sea para el trabajo entre pares o aplicando la figura de niño monitor/tutor.

**Promover** talleres de formación docente desde un enfoque pedagógico constructivista que ayude a generar aprendizajes que hagan foco en el trabajo autónomo y el rol activo del estudiante como motor de su propio aprendizaje.

**Proponer** actividades con los estudiantes tendientes a generar el fortalecimiento de la confianza y autoestima para que puedan desarrollar satisfactoriamente el oficio de ser estudiante.

**Fortalecer** el espacio de tutorías y el rol del profesor-tutor como herramientas fundamentales para establecer trayectorias escolares exitosas.

### *Justificación*

La elección de la temática “Ecosistemas educativos e inclusión” vuelve indispensable pensar en una educación inclusiva que esté atenta a las diferencias de etnia, género, políticas, económicas, entre otras; se debe propiciar una verdadera transformación de la sociedad que desde su construcción fue marcadamente excluyente y asociada a la construcción de una ciudadanía homogénea, blanca y occidental. En palabras de Dubet (2010): “El desencantamiento del mundo no deriva de un declive de valores, sino del declive de su identificación con un conjunto de principios homogéneos y trascendentes que imponen por doquier” (p.20).

Frente a este cambio de prisma, se vuelve necesario promover en las instituciones modelos de enseñanza-aprendizaje en donde la diferencia se visualice y se valore. El sistema educativo en general y las instituciones en particular tienen la obligación de contemplar a los estudiantes en sus diferencias y singularidades y darles el lugar para que se desarrollen plenamente. Mariano Feldman y Fabiana Demarco (2017) mencionan que:

A partir de finales del siglo XX, con la instauración de las políticas de inclusión, la escuela comienza a encontrarse con la obligación de hacer entrar lo que fue segregado en su momento –ese resto ineducable encarnado durante décadas por niños y jóvenes que fueron quedando fuera de la educación común– y con ello produce en su interior la irrupción de lo que había sido definido como no educable, constituyéndose en un problema para el sistema que genera efectos no esperados. (p.12)

Por estos “efectos no esperados”, en palabras de Feldman y Demarco es que se considera necesario un plan de intervención que dé oportunidades reales a niños y adolescentes para que puedan acceder a diferentes ámbitos del saber y del mundo del trabajo. Se piensa, además, que este plan con un formato de taller en pluricurso favorecerá la integración social y funcionará como un espacio de intercambio constructivo en el que se dará respuestas a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Como se mencionó anteriormente, en las trayectorias incompletas de los estudiantes tiene incidencia la necesidad de

estos por colaborar en el sostén de su familia y tienen escaso apoyo y seguimiento de sus trayectorias por parte de estas; por lo tanto, generar espacios que respondan a las demandas de los estudiantes repercutirá favorablemente en el rendimiento académico y servirá como un espacio de contención y ayuda familiar.

### *Marco teórico*

Esta intervención se apoya en los lineamientos teóricos del sistema pluricurso y en su orientación constructivista para poder dar respuestas a la problemática de exclusión y desigualdad social detectada a partir de los índices de sobreedad y repitencia que se evidencia en la Institución elegida.

En sus orígenes, la escuela nace con una clara intencionalidad política y social: siguiendo a Dubet (2010): “formar un tipo de sujeto amoldado, instituir y socializar, instituir un orden simbólico” (p. 21). Pero estos objetivos que se presentaron en los inicios del Estado-Nación parecen perder sentido en pleno siglo XXI: el paradigma de la escuela como espacio sacro y la imagen del docente como un santo caen, y en su lugar se presenta a la escuela como promotora de movilidad social y justicia. Las instituciones se encuentran atravesadas por situaciones a las que deben dar respuestas, como espacio público se encuentran con demandas que muchas veces las exceden en sus posibilidades de acción. Por lo tanto, se hace imperioso extender la oferta educativa que dé respuestas y esté en consonancia con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Entonces, considerando las necesidades educativas de los estudiantes en el contexto actual, la UNESCO (2005) en el informe de monitoreo de Educación para Todos, establece que la pertinencia es uno de los elementos necesarios para definir una educación de calidad; por lo tanto, la educación es pertinente cuando el estudiante es el centro de la enseñanza y esta se adecúa a sus necesidades y características. Ante este panorama, la educación pertinente es aquella que hace posible la producción de culturas inclusivas que



se orienten hacia la creación de una comunidad escolar en la que cada uno sea valorado y que puedan adquirir mayores niveles de logro. Desarrollar prácticas inclusivas implica que las actividades en el aula motiven la participación de los estudiantes y tengan en cuenta su conocimiento y experiencia. “Cuando la inclusión se encuentra en el centro del proyecto escolar, mejora la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2011, p.23).

Es interesante, en este contexto de cambios, traer la voz de Flavia Terigi (2010), quien menciona que es posible que el formato escolar tenga que modificarse y que surjan otros, la autora le quita a esta situación el mote de “catástrofe”, por el contrario, implica un hacerse cargo del cambio cultural que atraviesa el siglo XXI. En este sentido, pone en tela de juicio el supuesto escolar de la “simultaneidad”: enseñar del mismo modo a todos, las mismas cosas, al mismo tiempo, como un mandato fundacional difícil de romper.

Terigi (2008) refiere que a lo largo de las décadas, las aulas fueron configuradas con una estructura fácilmente reconocible: espacios cerrados, simultaneidad, disposición, gradualidad, organización del tiempo. La autora se pregunta qué pasa cuando los agrupamientos no responden al modelo de la gradualidad y la normalización de las edades y menciona que se perciben beneficios educativos y pedagógicos en un aula multiedad:”A pesar de esa ausencia, en esos agrupamientos extraños, fuera de la norma, los maestros y maestras enseñan” (p.7). Define el Plurigrado como una “sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro” (p.17). Lo múltiple, entonces es la sección escolar, la lógica de la gradualidad prevé que esa sección agrupa a estudiantes de la misma edad; en el pluricurso, esa lógica de organización se rompe para encontrar agrupamientos de niños en grados diferentes de escolarización.

Por otro lado, se considera el aspecto constructivista del aula multigrado propuesto por Patricia Ames (2004), el rol central del maestro como facilitador del apoyo y andamiaje que necesita el estudiante para lograr el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje entre pares: trabajo cooperativo en grupos, las oportunidades que se generan en el diseño de actividades de aprendizaje. Menciona la autora que la flexibilidad que se plantea en la nueva pedagogía que se viene impulsando “resulta especialmente útil en un aula multigrado” (p. 35).

Por último, es especialmente esclarecedora la investigación de Vanella, Maldonado, Daga Abate y otros (2013) para definir el concepto de Pluricurso, como el equivalente al sistema Plurigrado de las escuelas rurales en donde “los alumnos de manera individual siguen avanzando a medida que aprueban espacios curriculares correlativos” (p. 54). Los autores mencionan que el trabajo didáctico que se registra para resolver el pluricurso es heterogéneo, producto de una estructura que combina un currículum de colección, y por otro lado, un modo novedoso de agrupar a los estudiantes. En este programa se evidencia dos estrategias para la selección y organización curricular: la integración y la diferenciación. La primera consiste en que el docente organice una única clase para todos los alumnos, independientemente del trayecto que cursen. Por el contrario, la diferenciación implica privilegiar las necesidades individuales de los alumnos, en este caso cada alumno va a su ritmo y demanda atención personalizada.

Ese entramado da lugar por un lado a, como menciona Terigi (2010) “invenciones didácticas” y, por otro lado a reproducción de prácticas tradicionales.” Explorar formas de reagrupamiento en función de niveles de aprendizaje, actividades puntuales de apoyo, en función de proyectos de trabajo hacia la comunidad” (p.27).

## Plan de trabajo

### Estructura general

#### 1. Actividades

- a) Diagnóstico exploratorio: cuestionario para los estudiantes.

Expectativa de logro: conocer metas y temores en el oficio de ser estudiante.

- b) Trayectorias escolares: charlas de egresados con los estudiantes.

Expectativa de logro: compartir experiencias de personas que terminaron la escolaridad en la institución para lograr identificación con las actividades del universo escolar y motivación en la tarea.

- c) Capacitación: talleres para la práctica docente.

Expectativa de logro: promover la formación y capacitación docente.

- d) Actividades pluricurso: talleres para estudiantes.

Expectativa de logro: generar diferentes actividades por áreas de trabajo independientemente de la edad de escolarización secundaria. Se espera que los talleres sean una herramienta útil para disminuir los índices de repitencia y abandono escolar.

#### 2. Recursos Humanos, Materiales, Contenidos y Económicos

-Docentes por área, directivos, tutores, psicólogos, estudiantes, especialistas invitados.

-Material teórico.

-Aulas, playón deportivo, sillas, mesas.

-Hojas, lapiceras, diferentes útiles- regla, escuadra, compás, mapas.

#### 3. Presupuesto total

Para el presupuesto total de la intervención se tendrá en cuenta los siguientes ítems:

- Materiales de librería

- Capacitación docente

-Talleres extracurriculares

*Puesta en marcha*

1. Actividades

a) *Cuestionario: "Deseos y expectativas"*

La acción se piensa en función de poder trabajar cuáles son los temores y las metas a futuro en el oficio de ser estudiante.

Se programará el cuestionario para ser aplicado en un día determinado en la primera hora de clase. El responsable de tomarlo en cada curso será el docente que se encuentre en la primera hora. El material será analizado por el equipo de tutores y los psicólogos de la escuela.

Fundamentalmente, este dispositivo servirá para reforzar las problemáticas que se observan en la escuela de baja autoestima y desánimo frente al trabajo escolar. Se prevé esta actividad para la última semana de marzo.

Tiempo: 1 hora cátedra

Responsables: docente de la hora estipulada, psicólogo y tutores.

***Cuestionario***

Nombre y apellido:

Año y división:

Responde de la manera más detallada posible las consultas que te realizamos a continuación.

- a. ¿Cuál es mi mayor deseo o expectativa para este año en relación con el colegio?
- b. ¿Cuál es, según mi criterio, la mayor fortaleza y la mayor debilidad en relación con el estudio?

- c. ¿Tengo dificultades personales o familiares que complican mi asistencia y rendimiento escolar? Si la respuesta es sí, ¿podés enumerarlas?
- d. ¿Tengo un grupo de estudio en quien apoyarme? ¿Coincide con mi grupo de amigos?
- e. ¿Con qué actividades dentro del colegio me siento a gusto?
- f. ¿Qué actividades dentro del colegio me aburren o siento que no puedo cumplir?
- g. ¿Qué expectativas laborales tengo para cuando sea egresado de la institución?

*b) Charlas de egresados con los estudiantes: “Construyendo comunidad”*

Los directivos y docentes encargados de la actividad invitan a egresados de la institución que estén transitando la educación terciaria o universitaria para dar su experiencia y orienten a los estudiantes en las primeras experiencias en el mundo laboral.

Cada expositor preparará su charla que debe contemplar alguno de los siguientes aspectos:

- ✓ Influencias familiares/escolares u otras para la elección de la carrera.
- ✓ Brindar información sobre la carrera que cursa.
- ✓ Narrar la propia trayectoria escolar y comparar con la universitaria.
- ✓ Reflexión sobre lo que implica la vocación.

La actividad será en los horarios de las materias cuyos docentes participen del proyecto (dos horas cátedra). Se planea realizar cuatro encuentros. Dos en abril y dos en mayo.

Tiempo: 4 horas cátedra en el mes de abril y 4 horas cátedra en el mes de mayo.

Responsables: directivos, docentes participantes del proyecto.

### *c) Capacitación docente*

Para poder promover un modelo de trabajo constructivista es fundamental hacer foco en los intereses y en el propio ritmo de los estudiantes. Para este fin, se propone fomentar la capacitación docente en modalidad taller. Se trabajará exclusivamente con evaluación formativa y rúbricas, ya que se considera una herramienta sustancial para la reflexión y la autonomía del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, se considera conveniente capacitar y actualizar a los docentes en torno a esta temática.

En la primera jornada se trabajará con los conceptos de co-evaluación y retroalimentación, en la segunda jornada se profundiza en el concepto de rúbricas.

#### *Planificación de la primera jornada*

##### **Primera Parte**

Objetivo: que los docentes se aproximen al concepto de evaluación formativa a partir de la voz de los expertos.

Actividad 1: se comparte el video y los lineamientos principales de lo que implica la evaluación formativa.

La voz del especialista: Pedro Ravella

<https://youtu.be/SnYfdDWF70g>

Actividad 2: se dividen en dos grupos para trabajar con diferentes materiales audiovisuales.

La Especialista en Educación, Laura Lewin profundiza el concepto de co-evaluación y retroalimentación.

- <https://www.infobae.com/educacion/2021/05/06/por-que-el-buen-feedback-es-clave-para-motivar-a-los-estudiantes/>

Rebecca Anijovich analiza las características de una evaluación auténtica

- [https://open.spotify.com/episode/37T7R7DgtAbzYgsBUumlrm?si=\\_dxivqxFTzSYoK0R0XXwsQ&dl\\_branch=1](https://open.spotify.com/episode/37T7R7DgtAbzYgsBUumlrm?si=_dxivqxFTzSYoK0R0XXwsQ&dl_branch=1)

Los docentes, que previamente se separaron en dos grandes grupos, se subdividen en pequeños grupos para analizar en profundidad los diferentes recursos que les tocaron. Luego se realiza una puesta en común general para poner en diálogo el material trabajado.

Tiempo: 1h: 30 min

### **Segunda parte**

Objetivos:

Que los docentes puedan elaborar un dispositivo de evaluación que tenga características formativas.

Actividad 3: Los docentes se separan en grupos contemplando que haya en cada grupo diversidad de áreas curriculares. Se reparten algunos modelos de evaluación que tenga características diversas (consignas de desarrollo, pruebas objetivas). Se solicita a los diferentes grupos que realicen las modificaciones que consideren pertinentes para que, en función de lo que analizaron en la primera parte, se pueda transformar la evaluación en un instrumento de reflexión sobre el aprendizaje.

Tiempo: 1 hora

### **Tercera parte: cierre**

Se comparte las producciones en un padlet colaborativo <https://padlet.com/ebenvenuto/x5ibw66v44bzrlc>

Ticket de salida: Nube de palabras en MENTIMETER a modo de retroalimentación que aportará datos que serán de utilidad para los docentes capacitadores.

Tiempo: 30 min

Tiempo total de la primera jornada: 3 horas reloj. Mes de mayo.

#### *Planificación de la segunda jornada*

#### **Primera parte:** análisis de rúbricas

Objetivo:

Que los docentes puedan tener un panorama amplio de las diferentes opciones en construcción de rúbricas para poder llegar a crear la propia de acuerdo a las diferentes necesidades.

Actividad 1: en pequeños grupos se trabaja con diferentes modelos de rúbricas, se analizan ventajas y desventajas. Puesta en común general.

Tiempo: 1 hora

#### **Segunda parte:** Confección de rúbricas.

Actividad 2: se reúnen los docentes en pequeños grupos de materias afines y se trabaja en la construcción de rúbricas teniendo en cuenta las evaluaciones que se trabajaron en la primera jornada.

Tiempo 1h: 30 min

#### **Tercera parte: Cierre**

Cada grupo elabora la rúbrica del encuentro y se la entrega al docente capacitador.

Tiempo: 30 min

Tiempo total de la segunda jornada: 3 horas reloj.

Suspensión de clases en cada turno.

Responsables: directivos.

Invitados: profesionales en el área.



*d) Talleres optativos para estudiantes: “Taller pluricurso”*

Se organizan talleres por áreas curriculares: Cs Exactas y Experimentales y Lengua, Cada área estará dividida en Ciclo Básico (1ro y 2do año) y Ciclo Superior (3ro, 4to, 5to y 6to año).

Una vez por semana, en contra turno, cada área se reúne en distintos días de la semana para afianzar diferentes temas específicos. El desafío docente va a radicar en poder coordinar un taller pluricurso que combine su tarea con actividades que llevarán adelante alumnos tutores más avanzados.

Se piensa en organizar 8 encuentros (1 hora cátedra por encuentro) por área entre junio y julio, y 8 encuentros (1 hora cátedra por encuentro) entre octubre y noviembre. En cada encuentro, se trabajarán los contenidos priorizados de las distintas áreas y se complementará de acuerdo a las consultas e intereses de los estudiantes. Se propone en este contexto, trabajar con las estrategias de **integración y diferenciación** para poder realizar una selección y organización curricular: en algunos casos el docente preparará una clase haciendo hincapié en contenidos generales para todos los estudiantes, y en otros momentos, profundizará explicaciones y ejercitación viendo las particularidades y las necesidades de cada estudiante.

El objetivo es recuperar, profundizar y afianzar los saberes curriculares que en los espacios áulicos y en los tiempos establecidos no se adquieren o se logran de manera incompleta, generando de esta forma una mayor seguridad de los estudiantes y mejorando su autoestima.

Los estudiantes que asistan a clase en el Turno Mañana, tendrán la posibilidad de recurrir a los talleres en el Turno Tarde y viceversa.

Esta actividad se plantea como optativa pero resulta complementaria de las dos primeras ya que se promueve trabajar con los intereses y temores de los estudiantes, y se espera generar interés y concientización en la población estudiantil sobre la importancia de terminar la educación secundaria e insertarse en el mundo laboral. El taller por áreas apunta a allanar el camino de los estudiantes y generar trayectorias escolares significativas.

Tiempo: 8 horas cátedra para los meses de junio y julio; y 8 horas cátedra para octubre y noviembre.

Responsables: directivos, 2 docentes para Ciencias Exactas -1 para Ciclo Básico y 1 para Ciclo Superior- y 2 docentes para Lengua y Literatura -1 para Ciclo Básico y 1 para Ciclo Superior.

Se requerirá también la colaboración de alumnos avanzados que cumplan la función de tutores pares y que asistan al docente a cargo en la explicación y seguimiento de las diferentes actividades,

## 2. Recursos humanos, materiales, de contenido y económicos

Para las diferentes actividades se requiere los siguientes recursos:

### a) Actividad: Cuestionario “Deseos y expectativas”

- Dos psicólogos.
- Equipo de tutores.
- Docentes de la primera hora del día estipulado.
- Aulas de cada año y división.
- Cuestionario- una hoja por estudiante.

### b) Actividad: “Charlas en comunidad”

- Egresados (3 por encuentro).

- Playón deportivo.
  - Equipo de sonido y micrófono.
  - Sillas.
  - Personal docente y no docente que se encuentren los días estipulados para la actividad.
- c) Actividad: “Capacitación docente”
- Profesionales invitados para el taller.
  - Playón deportivo.
  - Equipo de sonido.
  - Sillas y mesas
  - Docentes y directivos.
  - Materiales teóricos.
  - Conexión a internet para trabajar desde los dispositivos móviles.
- d) Actividad: “Taller pluricurso”
- Personal docente (se deberá pensar si el taller lo puede brindar personal de la institución o apelar a personal externo).
  - Estudiantes interesados.
  - Estudiantes tutores.
  - 4 aulas o espacios por áreas- como segunda opción se puede utilizar el salón de usos múltiples en caso de no haber suficientes aulas.
  - Materiales didácticos por área: lápices, gomas, elementos de geometría, hojas.

## Diagrama de Gantt

Institución: I.P.E.M. N°193

Disminución de la repitencia y abandono escolar

Ciclo lectivo: 2022

Cantidad de actividades semanales									
Actividad	mar zo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept	oct	nov
Cuestionario	X								
Charlas con egresados		XX	XX						
Capacitación docente		X	X						
Talleres pluricurso				XXX X	XX	XX		XXX XX	XXX

## 3. Presupuesto Total

Los ingresos para la implementación del plan de intervención para la disminución de los índices de repitencia y abandono escolar se obtendrán con los aportes de las familias a través de la cooperadora escolar que tan fuerte influencia demostró tener en la historia institucional.

El sueldo de los docentes (2 para el área de Exactas y 2 para Lengua) que se encargarán de los talleres extracurriculares será el equivalente a lo que percibe un docente con 4 años de antigüedad por hora cátedra (40%): \$2.181 aproximadamente.

Es decir, que considerando que cada encuentro será de una (1) hora cátedra y se estima 16 encuentros anuales, se necesitarán \$140.000 anuales para los sueldos de los cuatro docentes involucrados.

Se estima que para las jornadas de capacitación (2) en las que se trabajará con evaluación formativa, rúbricas y retroalimentación se recurrirá a especialistas. Se prevé que el costo de las dos jornadas será de \$50.000.

Por último, se calcula un gasto aproximado de \$5000 anuales para materiales de librería.

Actividades/recursos	Precio unitario	Precio total por actividad o recurso	Gasto total de la intervención
Taller extraprogramático: 16h/c para cuatro docentes	\$2.181 la h/c \$34.896 x profesor	\$139.584 para cubrir los sueldos de los cuatro profesores.	\$ 139.584
Capacitación docente (2 jornadas)	\$25.000 por jornada	\$50.000	\$ 50.000
Material de librería: Hojas resma, lápices, elementos de geometría, biomes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resma:\$680</li> <li>• Lápices(caja x12):\$273</li> <li>• Kit de geometría:\$146</li> <li>• Biome (caja x24):\$445</li> </ul>	2 resmas=\$1.360 5 cajas=\$1365 6 kit=\$876 4 cajas= \$1780	\$5.381
			<b>\$ 194.965</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Evaluación

En el contexto de esta propuesta de intervención, se considera a la autoevaluación como una herramienta fundamental en tanto que posibilita el “mirarse a sí mismo” en cuanto a los contenidos, actitudes y habilidades. La autoevaluación cumple una función formativa y su objetivo es que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y los docentes puedan reconocer las capacidades que los estudiantes tienen para el logro de los objetivos propuestos.

La primera actividad funcionará como un **diagnóstico** del estado de situación y será analizada fundamentalmente desde las tutorías, espacio que se pretende se afiance en la perspectiva de apoyo a las trayectorias escolares además de cumplir una función de apoyo y acompañamiento de los estudiantes en sus distintas realidades.

Luego de los primeros ocho (8) encuentros, tanto estudiantes como docentes involucrados en el taller optativo realizarán una **autoevaluación**, utilizando como herramienta la rúbrica.

Evaluación a corto plazo

*Autoevaluación para el estudiante*

*En cuanto al desarrollo del taller cómo valorarías tu desempeño en los siguientes ítems:*

	Lo logré muy satisfactoriamente	Lo logré	Lo logré con dificultades	No lo logré
Participación activa y pertinente en los encuentros.				

Adquisición de contenidos no alcanzados en el espacio curricular.				
Profundización de contenidos.				
Trabajo entre pares, en grupo o con tutor compañero.				

Fuente: Elaboración propia

*Autoevaluación para los docentes de la comunidad educativa del I.P.E.M. N° 193*

	Aporte muy significativo para el desarrollo de la clase	Sirvió para el desarrollo de las clases	No resultó un aporte significativo
Jornadas de capacitación			

Charlas con egresados			
Talleres optativos			

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, las evaluaciones **sumativas** del final del ciclo lectivo 2022 para acreditar los saberes correspondientes a dicho período arrojarán datos que, si bien no serán concluyentes, podrán brindar un panorama de cómo repercutió el taller en cuanto a resultados académicos. En este sentido, los instrumentos de relevamiento serán confeccionados y analizados por los docentes a cargo de cada asignatura, los datos que se desprendan de estas evaluaciones se compartirán a partir de un documento colaborativo-Drive- con el grupo de tutores y con los docentes encargados del taller extracurricular.

Para poder sistematizar la información que arroja las diferentes evaluaciones, se propone el siguiente cuadro a modo de ejemplo:

*Sistematización de datos: Evaluaciones sumativas*



Año y curso:

Estudiante/Materia	Lengua y Literatura					Matemática					% Materias aprobadas
	EV	EV	EV	EV	PR	EV	EV	EV	EV	PR	
Gómez, E	10	9	8	8	9	2	2	2	2	2	50
Pérez, F	7	6	5	aus	6	3	6	5	10	6	100
Raballo, P	2	3	3	2	2,5	1	3	2	1	1,5	0

Fuente: Elaboración propia

#### Evaluación a mediano/largo plazo

Esta sistematización de datos servirá para poder hacer un análisis comparativo sobre cómo repercutió la intervención del plan a mediano y largo plazo y poder realizar una medición del impacto que produjo en la población de la institución en los años próximos a fin de poder hacer las modificaciones pertinentes en el plan de intervención.

### Resultados esperados

Con la concreción del presente plan de intervención en relación con los objetivos propuestos, se busca que los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 puedan:

- ✓ Disminuir los índices de repitencia y sobreedad.
- ✓ Participar de experiencias áulicas enriquecedoras y constructivas que se evidencien en los talleres y charlas.
- ✓ Mejorar su autoestima y valoración personal y que se vea reflejado en el trabajo entre pares.

En cuanto a los docentes, se espera que:

- ✓ Puedan aprovechar las instancias de capacitación docente y se traduzcan en experiencias áulicas enriquecedoras y significativas con los estudiantes.
- ✓ Se resignifique la figura del docente tutor como guía de las trayectorias escolares de los estudiantes.

## Conclusión

El presente trabajo surge como una necesidad concreta de intervención en el I.P.E.M. N° 193 ante la delimitación de un problema que se desprende de su historia institucional: los índices de repitencia, abandono y sobreedad que se puede observar en el período 2014-2017.

En consecuencia, se propone un plan anual de trabajo que presenta dos aristas: por un lado, el trabajo con los estudiantes fortaleciendo aquellos aspectos que hacen a la vida y al oficio de ser alumno: charlas con exalumnos de la institución, talleres, vínculo con profesores tutores y tutores pares. Por el otro lado, es fundamental en cualquier estrategia de intervención para mejorar aspectos concretos de la vida escolar de los alumnos, fomentar y ofrecer capacitación a los docentes que forman parte de la comunidad.

La evaluación es una fase fundamental en la propuesta ya que brindará información sobre el punto de partida de los estudiantes, dará datos concretos, observables y medibles sobre cómo el taller extracurricular influyó en el desempeño de los alumnos en las asignaturas en las que tienen dificultades, y es una brújula para corregir o afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la evaluación formativa es aquella que permite la reflexión permanente durante el desarrollo del taller extracurricular y se evidencia, en la interacción, cooperación entre pares y autonomía, el trabajo bajo la impronta constructivista.

Todo el plan es una propuesta ambiciosa en tanto que requiere del involucramiento y compromiso de toda la comunidad en recursos humanos y financieros. Esta necesidad de compromiso es un desafío que podría interpretarse como una limitación a la hora de poner en marcha la intervención, sin embargo, también se puede pensar como la oportunidad de crear comunidad desde la pertenencia y el bien común. No se ignora que la propuesta

tiene un presupuesto elevado que depende de la financiación de las familias y este es un aspecto a revisar y evaluar considerando que las familias de la escuela, según se describe en la historia institucional, mayoritariamente no tienen empleos formales y se dedican a la construcción y otros rubros afines al mantenimiento del hogar.

Entonces, teniendo en cuenta futuras implementaciones, se sugiere contemplar la inversión que implica esta propuesta y analizar formas de financiación posibles y que se adapten a la realidad de la comunidad.

Por todo lo expuesto, se puede concluir que el plan de intervención propuesto para el I.P.E.M. N° 193 resultará beneficioso en tanto aportará herramientas y recursos a los estudiantes para afrontar la escolaridad secundaria y sortear las dificultades propias que implica cursar en condiciones sociales de desigualdad. El objetivo general de la propuesta plantea además de disminuir los índices de repitencia, fomentar y generar trayectorias escolares significativas, aspecto que resulta fundamental para la formación de estudiantes autónomos, críticos y preparados para desarrollarse en el mundo del trabajo.

Eugenia Benvenuto

Profesora de Educación Superior en Lengua y Literatura

Especialista en Tutorías

## Referencias

- Ames, P (2004). *La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Perú: GTZ-Proeduca.
- Anijovich, R (2 de mayo de 2020). Educación en tiempos de cuarentena {Episodio de Podcast}. <https://open.spotify.com/episode/37T7R7DgtAbzYgs>
- Demarco, F; Feldman, M. (2017) *La apuesta al lazo social de la tutoría*. Disponible en [https://agmer.org.ar>biblioteca>revista novedades](https://agmer.org.ar>biblioteca>revista%20novedades)
- Dubet, F (2010). *Crisis de la transmisión y declive de la institución*, Universidad Víctor Segalen, Burdeos.
- Edelstein, G.E (1991). *La práctica de la enseñanza en la formación docente*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Gómez, S (2014). Consideraciones para el debate sobre algunos conceptos vinculados a la pedagogía inclusiva. En XXV Encuentro Estado de la Investigación Educativa- II Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa. Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.ucc.edu.ar/index.php/adv/article/viewFile/4385/2466>
- Lewin, L. (6 de mayo de 2021). Por qué el buen feedback es clave para motivar a los estudiantes. Infobae. <https://www.infobae.com/educacion/2021/05/06/por-que-el-buen-feedback-es-clave-para-motivar-a-los-estudiantes/>
- Lewkowicz, I (2004). *Pensar sin estado: la subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós.

Organización de Estados Iberoamericanos. (9 de octubre de 2018). Pedro Ravela en *Evaluación formativa* {Archivo de video}. Youtube.

<https://youtu.be/SnYfdDWF70g>

Terigi, F (2008). *Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales. Tesis de maestría*. Buenos Aires: FLACSO.

Terigi, F (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Jornada de apertura del ciclo lectivo 2010 del Ministerio de Cultura y Educación. 23 de febrero de 2010, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Vanella, L., Maldonado, M., Daga Abate, M. y otros (2013). *Educación en ciudades. Adolescentes y secundaria obligatoria. Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años (PIT)*. Córdoba: UNC-UNICEF.

Universidad Siglo 21 (2019). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José María Paz". Recuperado de

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>