



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Ecosistemas Educativos e Inclusión**

**Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N°193 “José María Paz”**

**“Herramientas que Favorecen el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”.**

Autora: Florencia Soledad Petróngolo

DNI: 37.894.209

Legajo: VEDU13350

Tutora: Sandra del Valle Soria

14 de noviembre de 2021

## Índice

<b>Resumen</b> .....	2
<b>Introducción</b> .....	3
<b>Presentación de la línea temática</b> .....	4
<b>Síntesis de la institución</b> .....	6
Historia .....	6
Misión .....	8
Visión y valores: .....	8
<b>Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención</b> .....	9
<b>Objetivo General</b> .....	13
<b>Objetivos Específicos</b> .....	13
<b>Justificación</b> .....	13
<b>Marco Teórico</b> .....	17
<b>Plan de Trabajo</b> .....	23
Actividades .....	23
Actividad n°1: “¿Utilizamos Estrategias Didácticas?”.....	23
Actividad n°2: “Recursos Tecnológicos” .....	25
Actividad n°3: “Uso de Google Classroom” .....	27
Actividad n°4: “Evaluación y seguimiento” .....	29
<b>Cronograma</b> .....	32
<b>Recursos</b> .....	34
<b>Presupuesto</b> .....	36
<b>Evaluación</b> .....	36
<b>Resultados esperados</b> .....	37
<b>Conclusión</b> .....	38
<b>Referencias</b> .....	39

## **Resumen**

El presente Plan de Intervención, tiene como objetivo que los docentes del ciclo orientado del Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz” logren dejar atrás el método de enseñanza tradicional que poseen, para convertir progresivamente, su manera de enseñar en un método innovador, en el que involucren nuevas estrategias didácticas y recursos tecnológicos, en el cual sus alumnos tengan un rol activo y generen en ellos constantes desafíos a la hora de aprender. Donde la respuesta a las problemáticas no sea dada por los profesores sino, que brinden las herramientas para que los jóvenes puedan construirlas. En la institución escogida, se presentan problemáticas como abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos y los docentes no pueden ignorar estos acontecimientos. Deben tenerse en cuenta, a la hora de realizar sus planificaciones áulicas y su acompañamiento en el recorrido del proceso de enseñanza aprendizaje. En las actividades planteadas por la asesora pedagógica, se busca reflexionar a través de un trabajo colaborativo entre pares, la forma en la que se está enseñando en la institución, los aspectos en los que se puede mejorar, las herramientas que se pueden incluir, dialogando, analizando y construyendo entre el grupo docente y el equipo directivo. Se tiene la total seguridad, que si se trabaja en conjunto en busca de mejorar la calidad educativa el resultado final será exitoso.

**Palabras claves:** Estrategias Didácticas – Recursos Tecnológicos – Proceso de Enseñanza y Aprendizaje - Trabajo Colaborativo – Problemáticas.

## **Introducción**

Bajo la línea temática escogida “ecosistemas educativos e inclusión” se presenta un Plan de Intervención que busca incluir en el Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N°193 “José María Paz” nuevas estrategias didácticas y recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

El objetivo es dejar atrás el método de enseñanza tradicional que queda obsoleto para enseñar a los alumnos de hoy donde los docentes busquen perfeccionarse y capacitarse para que su nuevo método de enseñanza sea innovador, con el fin de promover nuevas estrategias didácticas para despertar el interés de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La síntesis de la institución muestra la historia, misión, visión y valores que son datos relevantes para entender y analizar la situación en la que se encuentra la institución abordándola en su totalidad.

En el marco teórico realizado, se detallan las teorías y evidencias que orientan al plan de intervención.

La propuesta, se diseña en un plan de trabajo donde se incluye el cronograma, actividades, presupuesto, evaluación y recursos.

A modo de cierre, se presenta la conclusión del Plan de Intervención trabajado.

## **Presentación de la línea temática**

La escuela se ve cuestionada por su método de enseñanza tradicional debido a que en esta modalidad no se logra generar un diálogo productivo con los estudiantes de la actualidad. “Que la escuela está en crisis es una evidencia que se impone constantemente” (Palacios, 1978, p.1).

Existieron reformas pero que no han resuelto el cuestionamiento está a la vista “Pero todo parece indicar que estas reformas no son capaces de liquidar el problema. Las críticas no dejan de generalizarse; las protestas de profesores y alumnos aumentan de un curso para otro; existe una decepción fácilmente constatable de alumnos, profesores, padres y sociedad con respecto a la enseñanza; no sería muy exagerado decir que la escuela está, cada vez más y a todos los niveles, generando una dolorosa frustración que abarca a todos sus estamentos” (Palacios, 1978, p.1).

Los adolescentes en nuestros días pasan de la dependencia familiar en términos de valores, gustos y preferencias, a una autonomía personal más ampliada, se encuentran con un factor impresionante para sus búsquedas: las nuevas tecnologías y su capacidad para facilitar la interacción permite que los adolescentes se nutran de fuentes de información virtualmente infinitas y confronten su propia realidad con otras lejanas y poco conocidas (Urresti, 2008, p. 43).

Por lo tanto, se vuelve necesario e imprescindible plantear modelos situados de formación docente, que contemplen genuinamente estos cambios dentro de sus propuestas de capacitación tanto inicial como permanente. Es por ello que algunos autores enfatizan este rasgo contemporáneo. Las necesidades de la sociedad actual

reclaman una formación en competencias más amplias, en habilidades sociales, en competencias emocionales, competencias metodológicas (Gines Mora, 2005, p. 221).

Citados dichos párrafos, la temática a abordar en el plan de intervención es “Ecosistemas educativos e inclusión”.

La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Bajo estas premisas el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social (Choque, 2009, p. 3).

En la temática escogida, se trata la inclusión con el fin de mejorar las estrategias educativas, adoptando las nuevas didácticas, articulando lo tradicional con lo nuevo, lo contemporáneo, sin perder de vista el contexto en el cual se desarrollan nuestros alumnos, sus necesidades, fortalezas y debilidades. Aportando capacitaciones, encuentros y actividades que nutran la formación de todo el equipo docente.

## **Síntesis de la institución**

El Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N.º 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba (Universidad Siglo 21, 2019c, p. 1).

Dicha institución funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 1).

## ***Historia***

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 1).

Aspectos importantes de su historia fueron, en el año 1965, “por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios” (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 1).

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. Luego, en el año 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES

determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 3).

La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. Esto se hizo mediante un trabajo institucional a partir del cual, en una reunión con todo el personal, se trabajaron aspectos estructurales. Luego, por departamento, se hizo una lectura de lo producido tanto por los docentes como por el equipo directivo para realizar sugerencias. También participó el cuerpo de preceptores junto a docentes de la orientación para definir el perfil del egresado (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 4).

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 5).

En el año 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación (Universidad Siglo 21, 2019b, pp. 5-6).



En 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 6).

Un dato no menor fue que en el año 2015, “con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes” (Universidad Siglo 21, 2019b, p. 7).

### ***Misión***

La finalidad del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019d, p. 1).

### ***Visión y valores:***

La visión que posee la institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus

problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019e, p. 1).

### **Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención**

A partir de la escucha atenta y el análisis de las entrevistas realizadas a Susana Giójalas como directora del Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N°193 “José María Paz”, Susana María Baudaco como Profesora en Ciencias Biológicas y Ex-Directora de la institución y a Juan Rojas como Coordinador de Curso y Docente de la escuela, se elige trabajar con la inclusión de Nuevas Didácticas Educativas, debido a que los educadores entrevistados dan a conocer una preocupación en común, la formación y capacitación docente, concepción de algunos docentes del establecimiento, a quienes se les dificulta entender en la práctica el paradigma de la inclusión donde el alumno no es objeto de derecho sino sujeto (Universidad Siglo 21, 2019f, p. 1).

La Profesora Baudaco, cita en su entrevista “Llega un momento en que es necesario abandonar las ropas usadas que ya tienen la forma de nuestro cuerpo y olvidar los caminos que nos llevan siempre a los mismos lugares” (Universidad Siglo 21, 2019f). Este dicho, hace hincapié en lo que busca trabajar este plan de intervención, que los docentes busquen, indaguen, analicen, interactúen entre ellos y con sus alumnos para lograr nuevos caminos, nuevas formas, que sean enriquecedoras, que atrapen y hagan parte de ellas a nuestros alumnos.

La figura del maestro, profesor, docente, etc., es por ello central en cualquier reflexión sobre el futuro de la educación, mucho más en estos momentos de crisis en los cuales parecería que se requiere una total

redefinición de los tres vértices del triángulo mencionado (triángulo didáctico). Esta redefinición se ha hecho a nivel de la teoría, pero las reformas educativas que se han sucedido en el mundo a lo largo de las últimas décadas están demostrando que ponerla en la práctica es mucho más complejo, sobre todo lo que se refiere al tercer componente (quien enseña), que es quien define los resultados (Aguerrondo, 2010, p. 1).

Es muy importante tener en cuenta que los jóvenes con los cuales interactuamos hoy en día nacieron en la denominada era digital, el contexto se modificó, por lo tanto, dicho contexto no se puede dejar de lado a la hora de planificar las clases.

¿Cómo denominar a estos “nuevos” estudiantes del momento? Algunos los han llamado N-GEN, por Generación en Red (net, en inglés), y también D-GEN, por Generación Digital. Por mi parte, la designación que me ha parecido más fiel es la de “Nativos Digitales”, puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet. ¿Cómo denominar ahora, por otro lado, a los que por edad no hemos vivido tan intensamente ese aluvión, pero, obligados por la necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello? Abogo por “Inmigrantes Digitales”. A propósito de los últimos, hemos de hacer constar que, al igual que cualquier inmigrante, aprendemos –cada uno a su ritmo- a adaptarnos al entorno y al ambiente, pero conservando siempre una cierta conexión (a la que denomino “acento”) con el pasado. ... nuestros estudiantes piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a sus predecesores. Dicho “acento” del Inmigrante Digital se puede apreciar, por ejemplo, en que primero se lanza a navegar por Internet y a

posteriori, se embarca en la lectura atenta de manuales para obtener más información y aprender. Esto es: en primer lugar, se decanta por la práctica y luego por la teoría, que le permite sobrevivir. Diríamos, pues, que los Inmigrantes Digitales se comunican de modo diferente con sus propios hijos, ya que se ven en la obligación de “aprender una nueva lengua” que sus vástagos no sólo no temen, sino que conocen y dominan como Nativos; lengua que, además, ha pasado a instalarse en su cerebro. Podríamos hablar de muchos más ejemplos que ponen de manifiesto ese “acento” de los Inmigrantes Digitales, como la impresión de un documento escrito para corregirlo, en lugar de hacerlo sobre la misma pantalla, y otras curiosas situaciones que revelarían cierta inseguridad o falta de hábito. Por todo ello, se plantea un problema, una ruptura, un desfase, una brecha digital y generacional que no puede ser ignorada ni aceptada sin propósito firme de cambio para intentar paliarla o solventarla: los Inmigrantes Digitales que se dedican a la enseñanza están empleando una “lengua” obsoleta (la propia de la edad pre-digital) para instruir a una generación que controla perfectamente dicha “lengua”. Y esto es sobradamente conocido por los Nativos Digitales, quienes a menudo tienen la sensación de que a las aulas ha llegado, para instruirles, un nutrido contingente de extranjeros que hablan idiomas desconocidos, extranjeros con muy buena voluntad, sí, pero ininteligibles. ¿Cuáles serían, a grandes rasgos, las diferencias entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales?

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.

- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Por el contrario, los Inmigrantes Digitales no parecen valorar suficientemente las habilidades que los Nativos Digitales han adquirido y perfeccionado año tras año a través de interacción y práctica, y prefieren moverse dentro de lo que les es conocido en virtud de su forma de aprender -que es también la forma en que los enseñaron a ellos-. En consecuencia, se decantan por instruir lenta y seriamente, paso a paso, dentro de un orden. Del mismo modo, rechazan que los estudiantes puedan trabajar y aprender mientras ven la televisión o escuchan música, porque a ese precepto restrictivo se habituaron ellos desde siempre (Marc Prensky, 2001, pp. 5-7).

## **Objetivo General**

Afianzar las trayectorias escolares de los alumnos con talleres de capacitación en Documentos de Google Drive para los docentes y el equipo directivo del ciclo orientado del I.P.E.M 193 a lo largo del primer semestre del ciclo lectivo 2022, con el fin de promover nuevas estrategias didácticas para despertar el interés de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Objetivos Específicos**

- Formar un equipo de trabajo con los directivos de la institución para organizar una etapa diagnóstica previa a los talleres.
- Realizar tres talleres con el objetivo de capacitar a los docentes de la institución en el uso de Google Classroom para implementar recursos tecnológicos y estrategias didácticas tales como modelo de tutoría de pares y aprendizaje grupal o colaborativo.
- Generar instancias de seguimiento y de evaluación en las estrategias de enseñanza en las planificaciones áulicas mediante encuentros de profesores y directivos para diseñar e intercambiar nuevas ideas en conjunto.

## **Justificación**

De acuerdo con los datos brindados, se identifica que los jóvenes que asisten al Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M. N.º 193 José María Paz pertenecen a la clase media-baja y baja. Se evidencia en la evaluación llevada a cabo por el equipo de gestión, las problemáticas de “abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo

en equipo e integral de los docentes por cursos” (Universidad Siglo 21., 2019i, p. 139) considerando esta información, se busca no dejar de lado sus problemas o dificultades, que el docente este abierto a escuchar, que sea atento con sus alumnos, con sus sentimientos o preocupaciones, no se puede dejar de lado lo que siente o vive el grupo.

La didáctica es una disciplina fundamental para comprender la transformación del trabajo en el aula, para planificar una reforma educativa y para entender el sentido de una innovación en la educación. La didáctica es, necesariamente, una disciplina central en el proceso de formación docente. No se la puede considerar tan sólo una disciplina instrumental que responde a las preguntas «¿Cómo enseñar?» o «¿Cuáles son las técnicas más novedosas o entretenidas que puede ofrecer el pensamiento educativo actual?». Por el contrario, si bien es una disciplina que responde a un núcleo básico de preguntas con relación a la enseñanza, también lo es con relación a la formación del sujeto social y al ser humano en particular. (Díaz Barriga, 2009, p. 53)

El Plan de Intervención por realizar busca y se plantea que los docentes estén capacitados para que puedan otorgarles a sus alumnos un rol activo donde se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde sientan interés, gusto y comodidad por aprender y participar, generándoles en dicho proceso un desafío en el cual se desenvuelvan con herramientas brindadas por su profesor, quien previamente debió realizar análisis, indagación, planificación sobre las tareas a realizar. Teniendo en cuenta la realidad, es que se decide trabajar con capacitaciones para el personal docente del ciclo orientado porque los alumnos están cerca de egresar y es de suma

importancia que se lleven de la escuela secundaria el experimentar ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje desde un lugar donde puedan expresar sus ideas, interactuar con sus pares y docentes, y enriquecer sus conocimientos.

Debe quedar en el pasado, los procesos de enseñanza en el cual el alumno lleve un rol pasivo donde vaya a la escuela a que le “depositen” el saber. Por el contrario, es el alumno el que debe poder sentir placer al transitar su paso por la escuela.

“La verdadera cuestión, una cuestión pedagógica, es qué es lo que hace que el trabajo escolar no sea atractivo para los niños. Yo creo que hay una suerte de devaluación del esfuerzo de pensar. Para el niño y el adolescente, el acceso al pensamiento es una ocasión de sufrimiento. La cuestión clave es rehabilitar el placer de aprender, es decir, permitir al niño que comprenda que puede encontrar un verdadero placer en el trabajo intelectual y escolar. El trabajo escolar debe ser presentado como una ocasión de enriquecimiento, de búsqueda personal y no simplemente como una sucesión de pruebas técnicas que debe enfrentar para seguir una carrera que le permita acceder al diploma” (Vazquez, 2013, p. 2).

El aporte que brinda dicha intervención es utilizar nuevas estrategias de enseñanza para que los docentes puedan aplicar las mismas en sus planificaciones áulicas y así renovar su forma de enseñar. En esto, con nuevas propuestas, se despierta el interés por enseñar y por aprender, que logren diseñar actividades donde los jóvenes del ciclo orientado tengan un rol activo, donde sean parte del proceso y se los involucre de forma tal que les genere desafío, interés y placer por aprender.



El presente Plan de Intervención, busca que se incorporen las innovaciones didácticas cercanas a una perspectiva de la Escuela Nueva:

- Modelos de aprendizajes constructivistas (perspectiva genética, sociocultural, aprendizaje significativo).
- Aprendizaje de modelos situados, como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de casos, aprendizajes por proyectos, aprendizajes por descubrimientos.
- Aprendizaje grupal o colaborativo (en que la tarea consiste en una construcción de la información; en general, responden a modelos situados).
- Modelo de tutorías de pares (Ejemplos): trabajo a cuatro manos en odontología, apoyo de estudiantes avanzados a estudiantes de procesos iniciales, integración de estudiantes a distintos niveles de formación con una tarea común (talleres de arquitectura). (Díaz Barriga, 2009, p. 34)

Al finalizar las tres jornadas en formato de taller, los docentes y el equipo directivo despertarán el interés por enseñar, siendo el primer paso hacia una constante forma de renovarse, de trabajar en equipo y de buscar la mejor versión de sus alumnos. Van a dominar las nuevas estrategias didácticas para así utilizarlas en sus planificaciones áulicas y en su forma de enseñar.

## Marco Teórico

Los hechos mencionados previamente consideran que dicho Plan de Intervención, busca promover nuevas estrategias didácticas para despertar el interés de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el profesor a través de un estímulo pueda generar que los alumnos indaguen, exploren y se involucren desde un rol activo. Se destacan la educación personalizada y la educación liberadora.

Indica García Hoz (1988) “que son cuatro características las que definen el estilo de la educación personalizada:

- Es integradora y abierta.
- Es reflexiva y creadora.
- Es singularizadora y convivencial.
- Es optimista.

A continuación, se explica cada una de las características que se le atribuyen al estilo propio de la educación personalizada. Respecto a que el estilo de la educación personalizada es integrador y abierto. Se considera esta característica como fundamental, que nace como consecuencia de la gran variedad de tareas que exigen al docente una atención dispersa y agotadora.

Indica García Hoz (1988) que la educación corre el riesgo de convertirse en la suma de gran cantidad de actividades y de aprendizajes sin conexión e incompletos que, en lugar de integrar a la persona, la disgrega, obstaculizando el sentido de la vida y debilitando la capacidad del estudiante de ordenar su vida en medio de esa

multitud de exigencias, por lo que la educación personalizada debe contribuir a solventar esta situación. En cuanto a que el estilo de la educación personalizada es reflexivo y creador se caracteriza de esta manera pues se considera que el acto educativo debe llegar al fondo de la persona, lo que exige en el docente una reflexión sobre sí mismo, trasladando la atención del mundo exterior para fijarla a sus propias operaciones de pensamiento. Continúa García Hoz (1988) señalando que la reflexión, en la medida en que es una mirada hacia el interior de la persona para elaborar los datos obtenidos de la observación externa, formular juicios, establecer con creatividad nuevas relaciones, tomar decisiones sobre las limitantes del ambiente, es el componente típico que hace humano a un aprendizaje y le diferencia por lo tanto del aprendizaje animal.

La educación personalizada según García Hoz (1988) debe tener un carácter singularizador, necesario en el mundo de hoy, pues existe una fuerte presión masificadora por parte de la sociedad en que se vive. Es necesario desde esta perspectiva ver al estudiante como una persona única que necesita ser atendida de manera especial y a partir de esa atención singular buscar la mejoría del grupo, pero sin olvidar que no se puede pensar primero en el colectivo, pues se corre el riesgo de atropellar lo individual” (Jiménez Castro, 2008, p. 71).

Tal como menciona Víctor García Hoz (1991), “En la relación persona-persona, los dos términos son a su vez sujeto y objeto, observadores y observados. Esto quiere decir que, en la relación interpersonal del docente y el discente, uno y otro son a la vez sujeto y objeto, poseedores y poseídos. Hay una cercanía. Aceptado el carácter interpersonal de la relación propia de la educación personalizada, compromete al profesor de un modo singular. En la polémica sobre si el profesor

debe ser puramente docente o ha de ser educador, es decir, si su tarea queda limitada al estímulo del aprendizaje de un campo cultural determinado o bien traspasa los límites de lo puramente didáctico para llegar a ser en realidad un estímulo en la vida personal del estudiante, se resuelve claramente por esta segunda realidad. El profesor, quiéralo o no, influye con su persona — su presencia y sus actos— en la persona del estudiante. Aunque su responsabilidad primera sea la de estimular un aprendizaje eficaz, no se puede eximir de una cierta responsabilidad — grande o pequeña—, pero real, en la vida del estudiante. La enseñanza más asépticamente científica u objetiva tiene siempre un componente moral, positivo o negativo. Aceptado este razonamiento, surge una inquietante pregunta: ¿cuántos profesores son conscientes de tal responsabilidad y están dispuestos a aceptarla? (García Hoz, 1991, p. 202).

En lo que respecta la educación liberadora, Freire (1967) menciona:

“Tal es la concepción "bancaria" de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan” (Escobar, 1985, p. 19).

En la concepción "bancaria", para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse esta superación. Por el contrario, al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la "cultura del silencio", la "educación bancaria" mantiene y estimula la contradicción (Escobar, 1985, p. 20).

La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres "vacíos" a quienes el mundo "llena" con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como "cuerpos conscientes" y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo. El antagonismo entre las dos concepciones, la "bancaria", que sirve a la dominación, y la problematizadora, que sirve a la liberación, surge precisamente ahí. Mientras la primera, necesariamente, mantiene la contradicción educador-educandos, la segunda realiza la superación. Con el fin de mantener la contradicción, la concepción "bancaria" niega la dialogicidad como esencia de la educación y se hace antidialógica; la educación problematizadora - situación gnoseológica- a fin de realizar la superación afirma la dialogicidad y se hace dialógica. (Escobar, 1985, p. 25)

Cuando nos referimos a que la incorporación de las innovaciones didácticas sean cercanas a una perspectiva de la Escuela Nueva hacemos foco en que los jóvenes de la institución logren aprender, haciendo.

Si insistimos hoy en estudiar ese movimiento renovador, es porque sentimos que con ello podemos contribuir a la recomposición de los vínculos entre el mundo actual y el ayer en el campo educativo; y en tal sentido, lo reivindicamos como uno de los referentes históricos fundamentales de muchas de las ideas y de las acciones pedagógicas actualmente en boga en diferentes lugares del planeta. Tal reivindicación de la Escuela Nueva la hacemos al verla como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general; en tanto expresión de un

conjunto de principios que sirvieron de base para rever las formas tradicionales de enseñanza –a partir de una nueva valoración de la infancia– y para, en un sentido más amplio, poner en sintonía las funciones de la institución escolar ante las emergentes exigencias de la vida social. También la valoramos con la conciencia de saber que se trató de un movimiento amplio, complejo y contradictorio, el cual se nutrió con múltiples experiencias y las aportaciones variadas de corrientes y autores en diferentes países, donde las particularidades de cada uno de esos contextos nacionales matizaron la evolución de dicho movimiento. Es en esa perspectiva donde situamos las distintas denominaciones dadas a ese movimiento renovador, su difusión y los diversos métodos y principios –con sus elementos comunes y diferentes– que formaron parte de él (Universidad de los Andes Venezuela, 2006, p. 9).

Es necesario pensar que el presente Plan de Intervención busca, entre otras cosas, generar herramientas para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje y una herramienta fundamental es la incorporación de la tecnología, ya que no podemos dejar de lado el contexto en el que vivimos. La mayoría de los jóvenes de hoy en día tienen acceso a Internet, se manejan a la perfección navegando en la web y como docentes no podemos tomar dicha tecnología como una amenaza. Debemos hacer uso de ella en post de mejorar nuestro rol docente. “Desde las escuelas elementales hasta las unidades académicas universitarias, las tecnologías se utilizan como herramientas para favorecer las comprensiones. El pizarrón, por ejemplo, permite al docente mostrar cómo se resuelve un simple cálculo matemático, del clásico “dos más dos” a la más compleja operación algebraica de un ciclo universitario. “Herramientas que permiten mostrar” podría ser la definición más simple y certera

de las tecnologías. En los largos caminos de la enseñanza se produjeron propuestas claras sobre qué es mostrar y cómo hacerlo, que se sintetizan en el reconocimiento de que mostrar es para que se vea y mostrar es para que se entienda”. (Litwin, 2005, p. 5)

Otro aspecto para tener en cuenta y de suma importancia, es el trabajo grupal o colaborativo, que los docentes se puedan apropiarse de este modo de trabajo. Implica, que luego lo puedan promover en la forma de enseñarle a los alumnos.

“Se trata del trabajo en equipo que llevan adelante dos docentes en relación con el abordaje pedagógico y didáctico de los procesos de aprendizaje de un grupo de estudiantes. Ambos realizan de manera conjunta las acciones de planificación, puesta en marcha de los proyectos de trabajo, selección y/o producción de los materiales educativos; comparten el tiempo áulico con los estudiantes y las intervenciones en situación de aula; definen e implementan modalidades, criterios e instrumentos de evaluación. Al mismo tiempo que constituye una estrategia que permite potenciar los aprendizajes de los estudiantes, la pareja pedagógica resulta una herramienta valiosa para optimizar los procesos de enseñanza; habilita, además, oportunidades de intercambio y reflexión entre los profesionales docentes, lo cual contribuye al mejoramiento de sus prácticas” (Ministerio de Educación, 2013-2015, p. 8).

Se considera que dicho Plan de Intervención presenta una propuesta ambiciosa teniendo en cuenta las problemáticas dadas y anteriormente mencionadas

en la escuela. Sin embargo, se enfoca en tener nuevas perspectivas de como enseñar para generar deseo de aprender en los alumnos e involucrarlos en el proceso.

“Las alternativas para la enseñanza tienen la potencialidad, en función de las cualidades planteadas, de modificar tanto el modelo escolar como la organización institucional. Así, es deseable que, sobre la base de la propuesta pedagógica y de organización escolar de la Provincia, una nueva cartografía de la enseñanza pueda plasmarse progresivamente en cada escuela en función del contexto y que, en todo el territorio, comiencen a instalarse nuevas formas de enseñanza” (Ministerio de Educación, 2013-2015, p. 10).

### **Plan de Trabajo**

El presente plan de trabajo consta de tres bloques. El primer bloque tiene un carácter organizativo, en el segundo bloque se desarrollaran las actividades planificadas mientras que el tercer bloque es evaluativo.

### ***Actividades***

#### **Actividad n°1: “¿Utilizamos Estrategias Didácticas?”**

- Jornada de capacitación en formato de taller destinada a los profesores del ciclo orientado y al equipo directivo de la institución.
- El fin de dicha actividad es reflexionar sobre las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en sus planificaciones áulicas.
- La actividad se llevará a cabo el 12 de abril de 2022 de 14:00 a 17:00. Con un receso de 15 minutos a las 16:00. En el salón multiuso de la



institución. Habrá suspensión de clases para que ese día solo los profesores del ciclo orientado y el equipo directivo estén presentes.

- Florencia Soledad Petrónolo, Licenciada en Educación, llevará adelante la jornada de capacitación.

### **Momento de Inicio**

- La asesora pedagógica luego de presentarse inicia la jornada de capacitación en formato de taller haciendo un relato sobre los objetivos y el aporte que busca brindar al finalizar el Plan de Intervención diseñado.
- Se proyecta una presentación con los objetivos del Plan realizada en la plataforma Canva con el fin de trabajar las Estrategias Didácticas que busca incorporar dicho Plan:  
[https://www.canva.com/design/DAEsZSFDI\\_I/0E3WCVYxSTJgbQ0XJygmfw/view](https://www.canva.com/design/DAEsZSFDI_I/0E3WCVYxSTJgbQ0XJygmfw/view)
- Al finalizar la presentación se invita a cinco profesores voluntarios a pasar al frente para contar sus experiencias, para debatir si se tienen en cuenta las Estrategias Didácticas a la hora de planificar, si se tienen consideradas, ¿Cuáles podemos sumar? Y si no se tienen en cuenta ¿Cómo podemos hacer para tenerlas en cuenta a la hora de planificar?

*Duración: 60 minutos.*

### **Momento de Desarrollo**

- Se les solicita a los profesores que se agrupen en cantidades iguales de personas bajo la consigna de realizar una secuencia didáctica de un tema

a libre elección en el que incluyan una Estrategia Didáctica como mínimo. La planificación debe ser en computadora.

*Duración: 60 minutos.*

*Tiempo establecido para recreo: 15 minutos.*

### **Momento de Cierre**

- Un integrante de cada grupo expone la secuencia didáctica realizada. Se les pide que expliquen la Estrategia Didáctica escogida y por qué creen que es la más adecuada para dicha planificación. Para el próximo encuentro la asesora solicita que lo trabajado quede archivado en una presentación de Google Drive que ella creará y compartirá con el grupo de profesores para ir armándola en conjunto, así quedan las secuencias registradas y se puede regresar a ellas siempre que sea necesario.

*Duración: 45 minutos.*

### **Actividad n°2: “Recursos Tecnológicos”**

- Jornada de capacitación en formato de taller destinada a los profesores del ciclo orientado y al equipo directivo de la institución.
- El fin de dicha actividad es conocer y debatir sobre los recursos tecnológicos que están a nuestro alcance y que podemos incluir para lograr un mejor resultado y motivación de parte de nuestros alumnos.
- La actividad se llevará a cabo el 3 de mayo de 2022 de 14:00 a 17:00. Con un receso de 15 minutos a las 16:00. En el salón multiuso de la

institución. Habrá suspensión de clases para que ese día solo los profesores del ciclo orientado y el equipo directivo estén presentes.

- Florencia Soledad Petrónolo, Licenciada en Educación, llevará adelante la jornada de capacitación.

### **Momento de Inicio**

- Se compartirá el siguiente video con los profesores presentes <https://youtu.be/OYjfNAalCY4>. Dicho video muestra las diferencias entre “nativos e inmigrantes digitales”, sus características y visiones, conceptos empleados por Marc Prensky.
- Se invitará a una reflexión sobre las demandas que notan de parte de sus alumnos. Y se hará la pregunta disparadora de ¿Qué creo como docente que puedo cambiar para motivar el aprendizaje de mis alumnos? Dicha pregunta busca generar debate, diálogo y construcción para poder identificar qué están necesitando los alumnos de parte de los docentes.
- La respuesta a la pregunta disparadora debe quedar escrita en un archivo de Word al que deben enviarle vía correo electrónico a la asesora pedagógica, quedará plasmada en el archivo de Google Drive antes mencionado.

*Duración: 60 minutos.*

### **Momento de Desarrollo**

- Se les brindará a los profesores distintos tipos de recursos tecnológicos para poder ser incluidos en sus planificaciones áulicas tales como

podcast, blog, redes sociales, videos, foros de discusión, cuestionarios, etc. Y la explicación de estos.

- Se les pedirá a los profesores del ciclo orientado que se agrupen en grupos de igual cantidad, favoreciendo un trabajo colaborativo. Sacarán de una caja problemáticas escritas en papeles a tratar en la institución, dichas problemáticas fueron escogidas por el equipo directivo y la asesora pedagógica en la instancia organizativa. Cada grupo obtendrá un tema a tratar y deberán elegir un recurso tecnológico para trabajarlo con sus alumnos.

*Duración: 60 minutos.*

*Tiempo establecido para recreo: 15 minutos.*

### **Momento de Cierre**

- En conjunto con la asesora pedagógica se llevará a cabo una presentación en Google Drive sobre los temas a trabajar en la institución, donde quedarán asentados los recursos tecnológicos para abordarlos.

*Duración: 45 minutos.*

### **Actividad n°3: “Uso de Google Classroom”**

- Jornada de capacitación en formato de taller destinada a los profesores del ciclo orientado y al equipo directivo de la institución.
- El fin de dicha actividad es conocer, indagar y capacitar a los profesores sobre el uso del servicio web gratuito de Google llamado Google Classroom.

- La actividad se llevará a cabo el 6 de junio de 2022 de 14:00 a 17:00. Con un receso de 15 minutos a las 16:00. En el salón multiuso de la institución. Habrá suspensión de clases para que ese día solo los profesores del ciclo orientado y el equipo directivo estén presentes.
- Florencia Soledad Petróngolo, Licenciada en Educación, llevará adelante la jornada de capacitación.

### **Momento de Inicio**

- La asesora comienza la jornada preguntando si han podido incorporar, modificar o complementar sus planificaciones áulicas con lo trabajado en los talleres previos. Generando un debate en los cambios que notaron los profesores que han incorporado lo trabajado anteriormente.
- Se compartirá la siguiente presentación <https://view.genial.ly/618ab4d990bb540dcc78512c/presentation-google-classroom> realizada en la plataforma Genially a modo de introducción de la actividad para informar acerca del servicio web Google Classroom, en dicha presentación también se mostrará el diseño instruccional de la clase a planificar por los profesores en el desarrollo de la actividad. Reflexionarán sobre la plataforma, los beneficios que creen los profesores que se puede dar incorporándola. La asesora hará hincapié sobre los aspectos positivos de incluir Google Classroom.

*Duración: 60 minutos.*

### **Momento de Desarrollo**

- Cada profesor con su computadora deberá comenzar a armar una clase en la plataforma Google Classroom, en la que tiene que planificar tres actividades para sus alumnos. Anteriormente se les solicitó a los profesores que trajeran planificada una secuencia didáctica de tres actividades con algún tema que creen relevante para su grupo de alumnos.

*Duración: 60 minutos.*

*Tiempo establecido para recreo: 15 minutos.*

### **Momento de Cierre**

- Los profesores podrán exponer preguntar y dudas que tengan acerca de Google Classroom. Su clase debe quedar lista para compartir con sus alumnos.

*Duración: 45 minutos.*

### **Actividad n°4: “Evaluación y seguimiento”**

- Jornada de capacitación en formato de taller destinada a los profesores del ciclo orientado y al equipo directivo de la institución.
- El fin de dicha actividad es evaluar y generar concientización sobre el seguimiento de lo trabajado a lo largo de los talleres. Se trabajará en evaluar a través de rubricas.

- La actividad se llevará a cabo el 9 de junio de 2022 de 14:00 a 17:00. Con un receso de 15 minutos a las 16:00. En el salón multiuso de la institución. Habrá suspensión de clases para que ese día solo los profesores del ciclo orientado y el equipo directivo estén presentes.
- Florencia Soledad Petróngolo, Licenciada en Educación, llevará adelante la jornada de capacitación.

### **Momento de Inicio**

- La asesora el día anterior al encuentro ha pedido que los profesores respondan un cuestionario valorando la capacitación. <https://forms.gle/jfAJ7uSwpyR51XqK7>. Harán una puesta en común sobre lo respondido en dicho cuestionario. El cuestionario fue creado en Formularios de Google.
- Se compartirá un gráfico con las respuestas dadas por los profesores para saber cuál fue el impacto de la capacitación. Y se hará hincapié en la importancia de continuar con el seguimiento de lo incorporado.
- Se compartirá el siguiente video en donde se profundiza la estrategia de evaluar a través de rúbricas. [https://youtu.be/3Js2L\\_7kR\\_M](https://youtu.be/3Js2L_7kR_M)

*Duración: 60 minutos.*

### **Momento de Desarrollo**

- Se les pedirá a los profesores que elaboren una rúbrica como estrategia de evaluación para evaluar a sus alumnos en la clase elaborada en el encuentro anterior a través de Google Classroom, los profesores podrán

realizar la rúbrica en grupos pequeños. Al finalizar el momento de desarrollo las rúbricas deben estar finalizadas.

*Duración: 60 minutos.*

*Tiempo establecido para recreo: 15 minutos.*

### **Momento de Cierre**

- La asesora da por finalizada la capacitación cuyo objetivo general es afianzar las trayectorias escolares de los alumnos con talleres de capacitación en Documentos de Google Drive para los docentes y el equipo directivo del ciclo orientado del I.P.E.M 193 a lo largo del primer semestre del ciclo lectivo 2022, con el fin de promover nuevas estrategias didácticas para despertar el interés de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Todo lo trabajado a lo largo de la capacitación quedará presentado en un documento de Google Drive que se compartirá con todos los educadores que asistieron a la capacitación. El documento de Google Drive fue construido entre todos los profesores del ciclo orientado, equipo directivo y la asesora pedagógica con el fin de promover el trabajo colaborativo y entre pares. Si bien la Licenciada en Educación fue guiando el trabajo la construcción fue en conjunto.

*Duración: 45 minutos.*



## **Cronograma**

Los talleres de capacitación diseñados se dividen en tres bloques. El primer bloque tiene un carácter organizativo, en el segundo bloque se desarrollaran las actividades planificadas mientras que el tercer bloque es evaluativo. Como fue mencionado previamente.

Las actividades estipuladas se dictarán en cuatro días diferentes a lo largo del primer semestre del ciclo lectivo 2022.

El siguiente cronograma representa la fecha en la que se va a llevar a cabo la capacitación y las horas reloj que va a tener como duración dicho encuentro:

Actividades	PRIMER SEMESTRE 2022															
	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	28	29	30	31	11	12	13	14	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1° bloque:</b>																
Reunión organizativa con los directivos de la institución para establecer tiempos, espacios, recursos, presupuestos y materiales.																
<b>2° bloque:</b>																
<b>Primera capacitación en formato taller: “¿Utilizamos estrategias didácticas”</b>																
<b>Segunda capacitación en formato taller: “Recursos tecnológicos”</b>																
<b>Tercera capacitación en formato taller: “Uso de Google Classroom”</b>																
<b>3° bloque</b>																
Evaluación y seguimiento en las planificaciones áulicas a través de encuentros con profesores y directivos. Elaboración de rúbricas como estrategias de evaluación.																

Fuente elaboración propia, 2021.

## Recursos

### Actividad n°1: “¿Utilizamos Estrategias Didácticas”

- **Recursos humanos:** Licenciada en Educación, equipo directivo, profesores del ciclo orientado.
- **Recursos materiales/técnicos:** Salón multiuso, sillas, mesas, proyector, equipo de sonido, micrófono, computadoras, Internet.
- **Recursos de contenido:** Presentación con los objetivos del Plan realizada en la plataforma Canva con el fin de trabajar las Estrategias Didácticas que busca incorporar dicho Plan:  
[https://www.canva.com/design/DAEszSFDI\\_I/0E3WCVYxSTJgbQ0XJygmfw/view](https://www.canva.com/design/DAEszSFDI_I/0E3WCVYxSTJgbQ0XJygmfw/view)
- **Recursos financieros:** Pago de tres horas reloj a la asesora pedagógica.

### Actividad n°2: “Recursos Tecnológicos”

- **Recursos humanos:** Licenciada en Educación, equipo directivo, profesores del ciclo orientado.
- **Recursos materiales/técnicos:** Salón multiuso, sillas, mesas, proyector, equipo de sonido, micrófono, computadoras, Internet.
- **Recursos de contenido:** <https://youtu.be/OYjfNAalCY4>. Dicho video muestra las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales, sus características y visiones, conceptos empleados por Marc Prensky.
- **Recursos financieros:** Pago de tres horas reloj a la asesora pedagógica.

**Actividad n°3: “Uso de Google Classroom”**

- **Recursos humanos:** Licenciada en Educación, equipo directivo, profesores del ciclo orientado.
- **Recursos materiales/técnicos:** Salón multiuso, sillas, mesas, proyector, equipo de sonido, micrófono, computadoras, Internet.
- **Recursos de contenido:** A modo de introducción de la actividad se compartirá la siguiente presentación realizada en la plataforma Genially para informar acerca del servicio web Google Classroom donde también se indica el diseño instruccional que debe tener la clase a planificar:  
<https://view.genial.ly/618ab4d990bb540dcc78512c/presentation-google-classroom>
- **Recursos financieros:** Pago de tres horas reloj a la asesora pedagógica.

**Actividad n°4: “Evaluación y Seguimiento”**

- **Recursos humanos:** Licenciada en Educación, equipo directivo, profesores del ciclo orientado.
- **Recursos materiales/técnicos:** Salón multiuso, sillas, mesas, proyector, equipo de sonido, micrófono, computadoras, Internet.
- **Recursos de contenido:** Cuestionario valorando la capacitación.  
<https://forms.gle/jfAJ7uSwpyR51XqK7>
- **Recursos financieros:** Pago de tres horas reloj a la asesora pedagógica

## **Presupuesto**

La asesora ha acordado con el equipo directivo que sus honorarios equivalentes a doce horas reloj sean solventados dentro de las posibilidades de la institución.

El I.P.E.M N°193 “José María Paz” cuenta con una cooperadora y también realiza encuentro festivos en los cuales se recauda dinero. El equipo directivo, dentro de las posibilidades con las que cuentan como se mencionó previamente, solventaran los honorarios de la Licenciada en Educación.

Se considera que el Plan de Intervención se llevara a cabo de forma exitosa teniendo en cuenta los recursos presentes.

## **Evaluación**

El presente Plan de Intervención les ha acercado a los profesores estrategias de evaluación tales como cuestionarios y rúbricas.

Cuestionario: Se conforma por un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para recoger la información mediante la técnica de encuesta. Cuestionarios de recogida de información para una encuesta. Este tipo de cuestionario se aplica a una muestra de población o a una población entera si ésta no es demasiado grande. Resulta particularmente útil cuando se requiere recolectar información de un número amplio de sujetos en un tiempo corto, circunstancia que haría inviable su obtención mediante otra técnica como puede ser la entrevista. Además, posee otra ventaja: el anonimato de las respuestas, en caso de que se considere oportuno, lo que da mayor garantía sobre

la veracidad de los datos recogidos. Este registro lo elaboran unas personas, pero lo deben cumplimentar otras: las que cuentan con la información que se requiere. (Moreno Olivos, 2016, p. 226).

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación (Moreno Olivos, 2016, p. 234).

### **Resultados esperados**

A través del Plan de Intervención diseñado se busca que los docentes del ciclo orientado del Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N°193 “José María Paz” modifiquen sus planificaciones áulicas y sus métodos de enseñanza tradicionales para acercarlos a la mirada de la Escuela Nueva, donde los alumnos poseen un rol activo, donde el docente no deposita el saber en ellos y le brinda herramientas para poder buscar las respuestas por sí mismos. Se debe considerar el contexto en el cual se desarrollan los alumnos de hoy, en un mundo donde abunda la tecnología como así también las problemáticas que se presentan en la institución.

Como resultado se adoptan las estrategias didácticas innovadoras tales como, modelos de aprendizajes constructivistas, aprendizaje de modelos situados, como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de casos, aprendizajes por proyectos, aprendizajes por descubrimientos, aprendizaje grupal o colaborativo, modelo de tutorías de pares. También recursos tecnológicos como el uso de Google Classroom, Google Drive. Como resultado final se busca que los alumnos, aprendan haciendo.

## **Conclusión**

El balance realizado al finalizar el Plan de Intervención abordado es sumamente positivo.

Los docentes pueden concluir las jornadas de capacitación en formato de taller con nuevas ideas, conceptos e información para realizar planificaciones aúlicas innovadoras. Todo lo que se trabaje, queda en forma escrita para que puedan volver a ello cuando sea necesario para que no quede en algo olvidado si no que de ahora en más el proceso de enseñanza aprendizaje sea desde una mirada innovadora, con estrategias didácticas y recursos tecnológicos como base del proceso y esa es la fortaleza de este plan ya que se considera que mejorará notablemente la participación de los alumnos y la forma en la que se involucren.

Como se menciona previamente, se tiene en cuenta que el Plan de Intervención es ambicioso teniendo en cuenta las problemáticas presentes en la institución y esto puede convertirse en una limitación si los docentes no se involucran en como abordarlas y acompañar a los alumnos en sus realidades. Lo construido a lo largo del trabajo les brinda a los docentes herramientas para poder trabajar dichas problemáticas y realizar acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente Plan de Intervención, no solo mejora las problemáticas dadas si no que favorecerá notablemente la finalización de las trayectorias escolares de los alumnos de la institución.

Florencia Soledad Petróngolo

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2010). *Enseñar y aprender en el siglo XXI, IIPE/UNESCO Sede Buenos Aires*. Buenos Aires.
- Choque, R. L. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Recuperado de HYPERLINK: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Díaz Barriga, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu editores.
- Escobar G, M. (1985). *Paulo Freire y La Educación Liberadora*. México D.F: Ediciones El Caballito.
- García Hoz, V. (1991). *Sobre el concepto de educación personalizada y algunas derivaciones*. Recuperado de HYPERLINK: [https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/anuarios\\_derecho/abrir\\_pdf.php?id=ANU-M-1992-10019100206](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-1992-10019100206)
- Gines Mora, J. y. (2005). *Convergencia entre América Latina y Europa*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Jiménez Castro, L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 63-76.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempo de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2013-2015). *Educación secundaria en ámbitos rurales*. Recuperado de HYPERLINK: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/////publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE\\_SECUNDARIA%20RURAL.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/////publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE_SECUNDARIA%20RURAL.pdf)
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: Editorial UNIDAD CUAJIMALPA.
- Osorio Gutiérrez, K. (2017). *"Nativos e inmigrantes digitales" Marc Prensky*. Recuperado de HYPERLINK: <https://www.youtube.com/watch?v=OYjfNAaCY4>
- Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar críticas y alternativas*. Barcelona: Editorial LAIA.
- Pedagogía Digital. (s.f.). Recuperado de HYPERLINK: [https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L\\_7kR\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L_7kR_M)
- Prensky, M. (2001). *Nativos e inmigrante digitales*. Recuperado de HYPERLINK: [NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALESn.indd \(marcprensky.com\)](https://www.marcprensky.com/NATIVOS_E_INMIGRANTES_DIGITALESn.indd)



- Rodríguez, G. (13 de octubre de 2021). *Google Classroom*. Recuperado de HIPERLINK: [https://www.youtube.com/watch?v=L7BR5i\\_4as](https://www.youtube.com/watch?v=L7BR5i_4as)
- Universidad de los Andes Venezuela (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Recuperado de HIPERLINK [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000400008&script=sci\\_arttext&lng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000400008&script=sci_arttext&lng=en)
- Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193. Lección 4. Historia Institucional*. Recuperado de HIPERLINK <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019c). *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 . Lección 3. Datos Geográficos*. Recuperado de HIPERLINK <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193. Lección 7. Finalidad*. Recuperado de HIPERLINK: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019e). *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193. Lección 8. Perfil del Egresado*. Recuperado de HIPERLINK: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019f). *Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193. Lección 14. Entrevistas*. Recuperado de HIPERLINK: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019i). *Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N°193. Lección 11. Evaluación del plan de gestión*. Recuperado de HIPERLINK: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Urresti, M. (2008). *Ciberculturas juveniles*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Vazquez, L. (10 de noviembre de 2013). *Philippe Meirieu: "La escuela ya no se ve como una institución capaz de reencarnar el bien común"*. La Nación.