



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Instituto Santa Ana
Modelos de Aprendizajes Innovadores

“Herramientas Digitales para la Innovación en las Prácticas Pedagógicas”

Autor: Prof. Jessica Mariana Sánchez Clavero

DNI: 35.674.584

Legajo: VEDU 12516

Tutora: Lic. Soria del Valle Sandra

13 de noviembre de 2021

Índice	Página
Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1.	
Presentación de la Línea Temática escogida	7
Descripción de la Institución seleccionada	8
Historia	9
Misión	10
Visión	10
Valores	11
Necesidad objeto de la Intervención	11
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Capítulo 2.	
Justificación	16
Marco Teórico	17
Capítulo 3.	22
Plan de Acción	
Actividades	22
Cronograma	34
Recursos	34
Presupuesto	35

Evaluación	35
Capítulo 4.	
Resultados Esperados	37
Conclusión	38
Referencias	40
Anexo 1 - Video presentación para el encuentro presencial	43
Anexo 2 - PDF, Tutorial de cómo crear clase con Classroom	47
Anexo 3 - Actividad para el encuentro presencial	48
Anexo 5 - Formulario enviado a docentes al finalizar el encuentro presencial	49
Anexo 6 - Actividad segundo encuentro	52
Anexo 7 - Actividad y bibliografía tercer encuentro	53
Anexo 5 – Encuesta para docentes luego del tercer encuentro	54
Anexo 6 - Actividad y bibliografía cuarto encuentro	54
Anexo 7 - Encuesta luego del cuarto encuentro	55
Anexo 8 - Actividad y bibliografía quinto encuentro	55
Anexo 8 - Encuesta luego del quinto encuentro	56

Resumen

El plan de intervención tuvo como objetivo promover el uso de las herramientas digitales a través de Google Drive, para que los docentes del Instituto Santa Ana pudiesen integrar los medios digitales a sus clases con una mirada didáctica. La implantación se lleva a cabo en etapas, organizadas en cinco talleres de capacitación e intercambio con los docentes y el equipo directivo. Los talleres brindaron espacio de trabajo colaborativo y reflexión grupal sobre el almacenamiento de información, la carga de archivos, diferentes estrategias y recursos de evaluación en línea, con el fin de fortalecer las experiencias de las prácticas áulicas diarias, y reflexionar sobre el trabajo interdisciplinario. La propuesta de innovación didáctica a través del almacenamiento en línea con Google Drive propicia espacios de reflexión y análisis para alcanzar los objetivos propuestos con el fin de atravesar y transformar las prácticas educativas áulicas. Las TIC como herramientas de trabajo brindan la oportunidad de potenciar las habilidades y capacidades en los entornos educativos, permitiéndolo accionar de manera crítica para resolver situaciones que requiere la sociedad actual.

Palabras Claves: Aprendizaje. Innovación. Habilidades Tecnológicas. TIC. Trabajo colaborativo.

Introducción

El lugar que ocupan las nuevas tecnologías como herramientas de innovación para las prácticas pedagógicas dentro de la educación son una demanda social permanente en las escuelas, que lleva a replantearse los recursos que los docentes

El siguiente trabajo consiste en un plan de intervención, en el que, desde el rol de Asesor Pedagógico, se realiza una propuesta de mejora en innovaciones y TIC, a través de talleres de capacitación, a los docentes del segundo ciclo del nivel primario del Instituto Santa Ana.

En el capítulo uno, se presenta la línea temática escogida, los datos más significativos de la institución, entre ellos, datos generales, historia, misión, visión y valores. Por último, la identificación de la necesidad, que da origen a este plan de intervención.

En el capítulo dos se encuentra la justificación de la propuesta formativa, el objetivo general y los específicos y el marco teórico en el que se apoya este plan de mejora.

En el capítulo tres se desarrolla el plan de trabajo, organizado en dos etapas. Para la etapa 1 se realiza un encuentro con el equipo directivo de nivel primario, donde se reconoce la problemática a abordar y se organizan el tiempo y el espacio para desarrollar las capacitaciones. Para la etapa dos se desarrollan las cinco jornadas de capacitación, y se describe los recursos necesarios, el cronograma de actividades y el presupuesto para llevar a la acción este plan de intervención.

Por último, en el capítulo cuatro se encuentran los resultados esperados de este plan de intervención de una jornada presencial y cuatro virtuales, y las conclusiones sobre el desarrollo de este trabajo final de grado, remarcando las fortalezas, limitaciones, propuestas de mejora para el mismo.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática escogida.

Este proyecto tiene el propósito de trabajar en la formación y alfabetización digital de los docentes del Instituto Santa Ana de la provincia de Córdoba, para que puedan descubrir en las TIC las herramientas necesarias que acompañen y articulen su práctica docente diaria.

Los modelos de aprendizajes innovadores implican la planeación de estrategias de aprendizaje, las formas múltiples, variadas y flexibles de evaluación, la consideración de habilidades, actitudes y valores, ampliación de los espacios de aprendizaje (Rodríguez, Zavala Pérez, & Solís Morán, s/f, p. 5).

La nueva realidad que enfrenta la educación deja en evidencia que detrás de cada clase hay una planificación, hay una organización de todos los componentes y recursos, hay mediaciones absolutamente necesarias para alcanzar los objetivos pedagógicos y por allí pasa la función de la escuela y del docente.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para proveer a sus alumnos/as con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y a alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las TIC, están transformando la educación notablemente, ha

cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante (Oscal Mazariegos, 2019, p.23).

Es por esto que el espacio de formación y capacitación permanente de manera institucional en el Santa Ana, llevará a sus docentes a ampliar sus valores, prácticas y actividades áulicas diarias, transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje necesarios para articular de manera innovadora sus contenidos.

Presentación de la escuela

Datos generales

⇒ Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

⇒ Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

⇒ Código postal: 5147

⇒ Barrio: Argüello

⇒ Localidad: Córdoba

⇒ Departamento: Córdoba

⇒ Provincia: Córdoba

⇒ País: Argentina

Contacto

⇒ Teléfono: 03543 42-0449

⇒ E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

⇒ E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

⇒ Página web: <https://www.institutosantaana.edu.ar/>

Redes sociales: Facebook: https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?_rdc=1&_rdr

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (Universidad Siglo 21, 2019a. p.9).

Estructura académica

Nivel primario: Lenguaje, Literatura/Story Time, Clil, Music, Drama Workshop, Physical Education, Computing, Behavior (Instituto Santa Ana, s/f).

Cantidad de divisiones por curso y por turno: Una división por cada grado. Un aspecto troncal en la trayectoria escolar del Nivel Primario es la construcción de valores tales como: el respeto, la tolerancia, la empatía, el compañerismo, la solidaridad, entre otros (Instituto Santa Ana, s/f).

El área curricular de informática con el que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba (Instituto Santa Ana, s/f).

Historia institucional

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales (Universidad Siglo 21, 2019b p. 26).

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la

institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características (Universidad Siglo 21, 2019b p. 26).

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa (Universidad Siglo 21, 2019b p. 27).

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde (Universidad Siglo 21, 2019b p. 27).

Misión

Se trabaja para la excelencia académica con un amplio dominio en inglés. Formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento (Universidad Siglo 21, 2019c, p. 34).

Visión

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea (Universidad Siglo 21, 2019c.p. 34).

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales (Universidad Siglo 21, 2019c.p. 35).

Valores

Procura formar alumnos que sean: solidarios, respetuosos, sensibles, comprensivos y leales con sus pares; de valores morales profundos; respetuosos de las diferencias, de pensamiento verdaderamente tolerable. (P.E.I, p.3) Los valores que se proponen vivir y enseñar son: diálogo, identidad y respeto (A.E.C, P.3). “que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario (Universidad Siglo 21, 2019c.p. 28).

Identificación de la Necesidad

La lectura del material institucional permitió analizar su realidad y de esta manera articularla con la necesidad de realizar capacitaciones con recursos digitales (TIC) a los docentes y equipo administrativo, de nivel primario, brindándoles herramientas y estrategias pedagógicas para ser aplicadas en la planificación, y ejercicio diario de las materias.

Como se puede ver en las distintas secciones que se desarrolla en el texto de la escuela, no se tiene en cuenta la importancia de la alfabetización digital como herramienta básica para el hombre del nuevo siglo que se plantea la institución como parte de su PEI.

Esta necesidad se determina teniendo en cuenta la siguiente información identificada en el documento institucional en el que se menciona que la escuela cuenta con:

- ✓ Una sala de laboratorio informático: está adecuada y acondicionada con computadas para todo el curso. Tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas, con rejas) de entrada y salida (Universidad Siglo 21, 2019d p. 37).
- ✓ Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado. Administrador de red: no (Universidad Siglo 21, 2019e p. 42).
- ✓ Dar clases prácticas en los gabinetes o laboratorios, si la materia lo requiere (Universidad Siglo 21, 2019f. p. 45)
- ✓ En la elaboración del PEI, intervino el consejo directivo del momento. Hasta la actualidad no ha sido reformulado oficialmente y no existe un estatuto de renovación.

La gran mayoría de los proyectos que la institución propone y lleva a cabo no considera a las TIC ni en la planificación ni en las actividades desarrolladas en los mismos, sólo utilizan el recurso de lo audiovisual para algunas presentaciones de temas, pero no brindan ni trabajan con las TIC como una herramienta para que el estudiante logre construir su aprendizaje, más que nada se ve reflejada esta falta de recurso en las actividades propuestas.

Se deja al área de informática para cumplir un rol externo y no transversal e interdisciplinar al igual que las demás materias, en un solo proyecto trabajó con otras materias:

El área curricular de Informática con la que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba (Universidad Siglo 21,2019g. p 121).

Debilidades:

1. Fallas en la comunicación institucional y en la delimitación de roles.
2. Escasos espacios para la investigación y la capacitación docente (Universidad Siglo21, 2019h.p 130).

Cuando se incluyen, por ejemplo, contenidos de Informática en los planes de estudio, lo usual es que exista una brecha entre esos contenidos como asuntos por aprender y las posibilidades de la Informática en la propia formación, que no parecen aprovechadas en toda su variedad. En tal sentido, entre las instituciones que ofrecen la asignatura Informática en sus planes, son mayoría las que no incorporan una plataforma tecnológica que ofrezca a los procesos de formación posibilidades de comunicación sincrónicas y asincrónicas, tales como foros de discusión, chat, correo electrónico y consultas en línea. Se abre entonces la necesidad de trabajar en la exploración de las potencialidades de los entornos virtuales en la formación inicial de profesores y proponer en consecuencia, un rediseño de los procesos de formación en virtud de esas potencialidades (Terigi, 2009, pág. 81).

Los medios digitales no llegaron para reemplazar el aprendizaje tradicional, sino para explotar los nuevos recursos y herramientas que nuestros docentes y estudiantes conocen, manipulan y tienen al alcance de su mano.

La incorporación de las TIC a los procesos de formación de futuros profesores debe suponer un cambio en la manera de acceder al conocimiento y no meramente la preparación instrumental –sin duda imprescindible– para el manejo de diferentes programas en contextos de enseñanza y aprendizaje (Terigi, 2009, pág. 81).

Es fundamental que se revisen los contenidos en equipo áulico hasta llegar al resultado final, para que los docentes se puedan preguntar si utilizaron los recursos que les permiten potenciar las habilidades de los estudiantes, recursos que estén al servicio del aprendizaje, y preguntarse ¿Nos permite potenciar la habilidad de interpretación? ¿Qué habilidad queremos construir a través de este recurso? ¿Qué queremos lograr con los estudiantes?

Desde la perspectiva que anima este trabajo, la incorporación de los futuros profesores a procesos de formación en entornos virtuales les ofrecería una experiencia que necesitan, al menos por tres motivos: para vivenciar y comprender los cambios contemporáneos con respecto a la producción y circulación del saber (Terigi, 2009, p. 82).

Se puede ver la necesidad de crear capacitaciones cuatrimestrales, para que los docentes y equipos directivos, junto con el departamento de comunicación que ya se está implementando, puedan rever y analizar tanto su planificación como su práctica diaria en la enseñanza con TIC, analizado los objetivos, los aprendizajes, la cultura organizacional, la concepción de tecnología, las características de las herramientas para apropiarlas, modificarlas y amoldarlas a las necesidades de nuestros estudiantes. Y de ese modo lograr acompañar la realidad de los integrantes que conforman la institución.

Objetivo General

- Organizar cinco talleres de capacitación sobre materiales digitales y uso de Google drive durante el primer semestre, a los docentes del segundo ciclo nivel primario del Instituto Santa Ana, para que puedan integrar los medios digitales a sus clases con una mirada didáctica, pensando el lugar de éstos desde la relación con los contenidos que se proponen enseñar.

Objetivos específicos:

- Organizar un taller de capacitación en el aula de informática, sobre almacenamiento de información en línea a través de Google drive para crear una biblioteca virtual con materiales del área de Lengua y Literatura, donde participen los docentes del segundo ciclo del nivel primario.
- Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre lengua y literatura, historia e informática, donde los docentes puedan producir y modificar documentos en línea.
- Formar a los docentes en la elaboración de formularios y encuestas para que los estudiantes puedan rendir exámenes en línea.

Capítulo 2

Justificación

La capacitación docente en el uso de TIC en el instituto Santa Ana se realizará por que disponen de una amplia sala de informática equipada para desarrollar clases

utilizando su equipamiento como herramientas que enriquezcan las prácticas áulicas diarias.

Es fundamental utilizar adecuada y creativamente los medios digitales en las planificaciones docentes, para que podamos lograr una escuela emancipadora (Meirieu, 2016).

Frente a estas cuestiones, Dussel (2017) nos invita a repensar este lugar del estudiante siempre activo, desde un lugar que se atreva a reinventar nuevas formas escolares para pensar los medios digitales en la escuela. Nos interpela con volver a traer ciertas formas “tradicionales” del dar la clase para investir las de las preocupaciones que, hoy, nos convocan para el *dar la clase*. (Dussel, 2017)

La capacitación de los docentes en el uso de Google drive, le permitirá a la institución enriquecer su propuesta académica para poder responder a las demandas de las familias y estudiantes, donde el manejo de lenguajes visuales que abarcan los medios digitales son los más utilizados. Esto lo podemos ver en cómo las imágenes tienen cada vez más presencia en las sociedades contemporáneas, por ejemplo, en las aulas donde los estudiantes buscan fotografiar el pizarrón con lo visto ese día en lugar de copiar la consigna, cuando se ve un video en YouTube en lugar de leer un libro, o en forma de participación cuando se manda un Stickers para decir “estoy bien” o evidenciar un estado de ánimo.

Pero ese costado visual de los medios de comunicación muy pocas veces es abordado desde la educación. Es por esto por lo que en las capacitaciones lograremos pensar a los medios desde su condición visual, y reflexionar a partir de allí sobre sus usos pedagógicos, enseñar y aprender con imágenes, crear situaciones prácticas visuales con

las computadoras de la escuela, y pensar colectivamente qué usos pedagógicos pueden surgir de estas nuevas prácticas.

La capacitación del personal docente es lo principal si queremos lograr cambios positivos en la incorporación de los medios digitales en el aula, porque como afirma la evaluación realizada por Red Escolar, si esta tarea es centralizada por una única persona se tiende a intensificar su trabajo. Sobresale que todas las poblaciones encuestadas expresaron la necesidad de la capacitación de profesores en el uso de los medios electrónicos en la enseñanza para la consolidación de la Red Escolar; estos datos muestran que es necesario que Red Escolar establezca un programa de capacitación permanente para los que participan en el proyecto, pero no tanto en el aspecto técnico sino en el desarrollo de las diferentes actividades, sobre todo con objeto de que ellos a su vez puedan diseñar estrategias didácticas con apoyo de los medios electrónicos” (Landau, 2000. p. 43).

Marco teórico

El plan de intervención que se desarrollará en el Instituto Santa Ana partirá desde el enfoque constructivista tomando los conceptos fundamentales para promover la motivación docente en el desarrollo de las herramientas que tiene Google Drive para construir el conocimiento a través de actividades basadas en experiencias y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes.

El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991). Esta teoría se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Un

componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real (Hernández Requena, 2020).

Los estudiantes no comprenden ni utilizan de manera inmediata la información que el docente les acerca, buscan construir su aprendizaje a través de sus experiencias y conocimientos previos:

Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (Hernández Requena, 2020).

Los docentes capacitados para el uso de las herramientas TIC son de suma importancia para que puedan acompañar en el proceso de construcción del aprendizaje de modo que puedan resolver estratégicamente las dificultades que puedan presentarse.

El conductismo encuentra en las TIC un instrumento muy útil para su propia reproducción y esto tiene relación bidireccional con las actividades realizadas en la cotidianidad. El conductismo, de hecho, se reproduce fácilmente con la utilización acrítica de ciertos programas y usos de las computadoras (Hernández Requena, 2020, p.32).

El uso de las nuevas tecnologías permite a los estudiantes y docentes la posibilidad de inmaterializar la información dándoles construir el conocimiento sin espacios o materiales que se encuentren físicamente en su entorno.

Capacitar y alfabetizar digitalmente a los docentes del segundo ciclo del nivel primaria en el uso de Google Drive permitirá que se pueda crear una biblioteca digital

donde todos los integrantes de la institución puedan acceder para buscar la información requerida y necesaria para realizar actividades.

A través de Classroom los docentes podrán enviar actividades y material de estudio a los estudiantes, potenciando de esta manera la creatividad y la comunicación asincrónica.

Con Jamboar el colectivo docente motivará la creatividad de sus estudiantes y el trabajo colaborativo a distancia, generando en la nube de almacenamiento de Google Drive un repertorio áulico.

Con esta tecnología los profesores y estudiantes pueden almacenar y compartir documentos, fotos y videos en la nube para tenerlos accesibles desde cualquier computadora o dispositivo móvil.

El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza no siempre es utilizado con fines pedagógicos buscando el rol activo del estudiante, no por falta de interés del docente sino por falta de conocimientos en el uso de las herramientas digitales, como podemos ver en la investigación en torno a las TIC en Educación: una panorámica actualizada (2007):

En todos los países europeos se enseña informática en las escuelas, pero los países más avanzados (Reino Unido, Holanda, países escandinavos) son los más activos en la integración de las nuevas tecnologías en el currículo de todas las asignaturas. En el Reino Unido, un 95,2% de las escuelas utilizan ordenadores en el aula y un 94,7% de los profesores que trabajan en esas escuelas consideran que los ordenadores e Internet están integrados en la mayoría de las asignaturas. En España estos porcentajes son inferiores: el 47,6% y el 79,9% respectivamente. Por otra parte, más del 90% del profesorado europeo utiliza el ordenador e Internet

para preparar las lecciones. Sólo un 7% no tiene conocimientos de nuevas tecnologías, aunque la cifra es mucho más elevada en los nuevos países miembros y en Grecia. En cuanto a la falta de motivación para usar las nuevas tecnologías, se constata una fuerte correlación con la edad de los profesores (Barrios, 2007. p.11).

Para obtener resultados que logren disipar dudas con respecto al uso de las TIC se puede ver un:

Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los Centros Docentes de Educación Primaria y Secundaria (curso 2005-2006) xv El estudio Las TIC en Educación (2006) ha sido realizado en todas las Comunidades Autónomas (excepto Cataluña y País Vasco) y en las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional. El modelo de evaluación que se ha seguido es el propuesto por Stufflebeam y Shinkfield, considerando cinco niveles de análisis: contexto familiar en relación con las TIC, recursos TIC disponibles en el centro educativo, procesos del centro en relación con las TIC, procesos del aula en la incorporación de las TIC e impacto percibido en el alumnado. La obtención de datos se ha realizado mediante cuatro herramientas de evaluación: un cuestionario de centro, dirigido al equipo directivo y a la persona que coordina las TIC en el centro (en caso de que existiera); un cuestionario destinado al profesorado de todas las áreas curriculares y materias; un cuestionario para el alumnado, con dos concreciones: una para niños y niñas de 2º ciclo de Educación Primaria y otra para estudiantes de 3er ciclo de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional; y, finalmente, una entrevista al equipo

directivo, acompañado por la persona responsable de las TIC cuando había esta figura en el centro (Barrios, 2007. p.7).

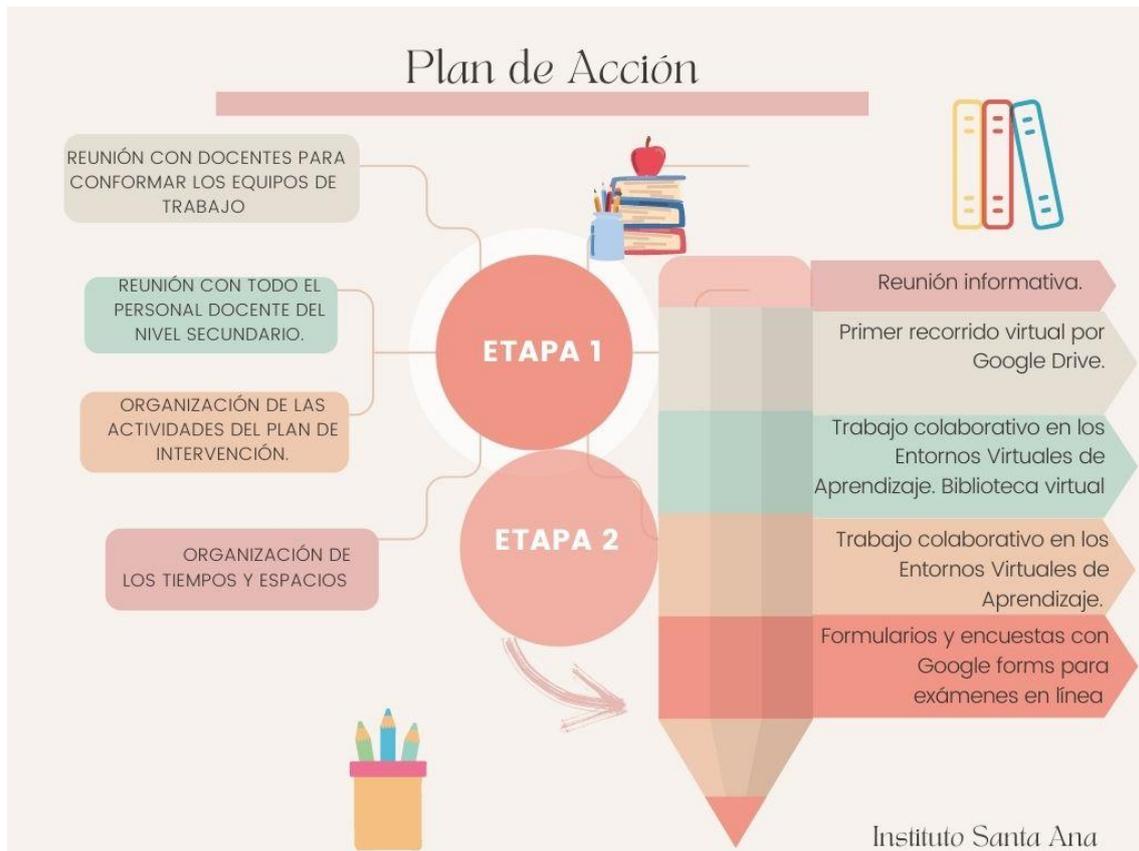
Las herramientas digitales fueron creadas para que los usuarios puedan participar en grupos; que se rompan las barreras de espacio y tiempo, ya que por ejemplo no es necesario ahora reunirse físicamente para poder crear archivos colaborativos, para interactuar, plantear alguna pregunta o compartir algún conocimiento; a través de éstas herramientas tanto docente como estudiante son capaces de conectarse en distintos horarios y lugares; mientras se tenga una computadora e Internet, es posible la interacción frecuente y la retroalimentación; ofrece a los estudiantes el acceso la información de los temas vistos en clases.

Las nuevas tecnologías, al ser utilizadas como herramientas constructivistas, crean experiencias diferentes en el proceso de aprendizaje entre estudiantes y funcionan como elementos importantes para la construcción de su conocimiento.

A través de Google Drive, que es un servicio de alojamiento de archivos y datos, podremos producir de manera sincrónica y asincrónica la elaboración de archivos y carga de bibliografía necesaria, tanto para estudiantes como para docentes, permitiéndonos trabajar colaborativamente en entornos virtuales creando, compartiendo, editando, comentando y descargando artículos en línea y en un solo lugar.

Capítulo 3

Plan de Acción



Fuente: Elaboración propia, 2021

Etapa 1

Luego de la identificación en el documento institucional de la problemática del Instituto Santa Ana, se solicitará una reunión para febrero de 2.022 con el equipo directivo de nivel primario de dicha institución.

La licenciada Sánchez Clavero Jéssica se va a reunir con el equipo de gestión de la institución para poder dar a conocer el plan de intervención que se diseñó, los recursos a utilizar, presupuesto, días y horarios a desarrollar los talleres de capacitación.

Encuentro con docentes para conformar los equipos de trabajo: En esta reunión se dará a conocer la información sobre la creación de cuatro equipos de trabajo, área de

Lengua, área historia, área informática y docentes en general, uso y funcionamiento sobre qué tipo de entorno virtual será aplicado y bajo qué líneas temáticas se llevará a cabo.

Se designará un administrador informático que brindará asistencia técnica ante cualquier inconveniente que surja en las jornadas de capacitación.

Reunión con todo el personal docente del nivel secundario: Esta reunión se llevará a cabo durante el mes de marzo y estará a cargo del directivo del nivel primario, quién presentará a la Licenciada Sánchez Clavero Jessica y comentará acerca del plan de intervención que se desarrollará durante el ciclo lectivo 2.022.

Organización de las actividades del Plan de Intervención: La capacitación está dirigida a los docentes del segundo ciclo del nivel primario, para que puedan convertirse en facilitadores y orientadores en el uso y la aplicación de las nuevas tecnologías como herramientas Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje diarios.

Organización de los tiempos y espacios: El plan de intervención tendrá cinco encuentros con sus respectivas actividades, un (1) encuentro presencial y cuatro (4) encuentros virtuales.

La organización del espacio para desarrollar los talleres estará a cargo del equipo capacitador, quienes conjuntamente con el personal de maestranza acondicionarán la sala para la reunión.

-Aviso informático a los padres y/tutores sobre la metodología implementada.

Una vez concretado, los días y horarios de los talleres se realizarán las circulares y avisos tanto a las familias como a los docentes a cerca de cambio de actividad. Estará a cargo del directivo, el cuerpo de capacitación.

Etapa 2

Encuentro N° 1:

Tema: Reunión informativa

Modalidad: 1° Taller - Presencial

Duración: 08:00 a 12:00 a.m

Un encuentro virtual cada 7 días (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Cuarta semana de marzo.*

Rol de la licenciada: Capacitadora

Inicio: Se da inicio la reunión, con la presentación del grupo de equipo de trabajo, seguidamente se realizará una introducción sobre la utilidad y finalidad que brindará la conformación de este grupo acerca de las nuevas tecnologías.

Desarrollo:

Actividad 1. La licenciada pasará a mostrar una presentación en video dónde se explicitará el cronograma de la capacitación. Contenidos y modos de evaluar. Enlace video:

https://drive.google.com/file/d/14_LksVq_47p4WirZrOIPKnY46U77Ijtj/view?usp=sharing

Actividad 2.

-Seguidamente se presentará de manera general a través de un video el uso y funcionamiento de la herramienta Google Drive. Segundo enlace de trabajo:

https://www.youtube.com/watch?v=f0bT_ycPDaY

-A continuación, se expone de manera gráfica un tutorial de cómo crear cuenta gmail y así mismo se genera la vinculación de los participantes al entorno virtual.

<https://www.youtube.com/watch?v=1DCZXDntj40>

Actividad 3.

-Se les pedirá a los docentes que creen una clase por CLASSROOM. Para esta actividad se les enviará, a la cuenta de Gmail que acaban de crear, un archivo PDF con el paso a paso, compartido por Google Drive.

Enlace tutorial:

<https://drive.google.com/drive/folders/1UtZ5I865bxQD9Vz5RXAD-9HQdwxivp8p?usp=sharing>

Enlace actividad:

<https://drive.google.com/file/d/1omWrfcR4HeB7I6fgvinkL35qCdy5CSDm/view?usp=sharing>

Cierre del desarrollo: Al finalizar la jornada se cederá el espacio para una puesta en común de los docentes donde pongan en manifiesto modos de pensar, actitudes y reacciones acerca de la implementación de la tecnología contrastando con esta primera experiencia presentada en la capacitación.

-A través de este espacio colaborativo que brinda esta capacitación les invito a que nos conozcamos y comentemos nuestra postura con respecto a las TIC, identificando emociones o desafíos que se nos plantean, como así también las expectativas que tienen con respecto al cursado. De esta manera, se fomenta la interacción entre pares y trabajo

en grupo. También se refiere a la manera en que la tecnología y la colaboración facilitan la distribución e intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros de la comunidad.

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través una aplicación, para recaudar información sobre expectativas, reacciones o miedos sobre la incorporación de las TIC en su didáctica. Enlace: <https://forms.gle/V4D7kdTZnDWBZsx4A> (Encuesta.com, 2021).

Recursos: *Sala de reunión - Computadora – Proyector – Material impreso – Servicio de internet.*

Encuentro N° 2:

- Tema: Primer recorrido virtual por Google Drive
- Modalidad: Virtual
- Recursos: Computadora – Servicio de internet –Google Drive- Material digital.
- Tiempo estimado: 08:00 a 12:00 a.m

Un encuentro virtual cada 7 días (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Primera semana de abril.*

Objetivo: el objetivo de esta actividad Corresponde a un primer recorrido sobre el entorno virtual que brinda Google Drive, donde los docentes participantes podrán explorar y descubrir el entorno gráfico, su estructura, la distribución de los encuentros, materiales de lectura y consignas.

Inicio: (duración 2 horas) Los docentes asistentes al curso virtual deberán acceder de manera individual a sus cuentas de Google y por consiguiente a Google drive, allí podrán

navegar el entorno virtual y acceder a la pestaña de COMPARTIDO CONMIGO, donde encontrarán la carpeta Encuentros Virtuales. Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VqmjE43BBLuwBTUA4pOAXgzqGV9FsNB9?usp=sharing>

“ENCUENTRO N° 2: Primer recorrido virtual por Google Drive”, el mismo cuenta con dos subcarpetas denominadas:

1. Material de estudio.

3. Actividad Inicial.

Enlace de trabajo: Segundo encuentro virtual:

<https://drive.google.com/drive/folders/1m95rQXKHhChRKag19RnnO5Nc4WlruMOc?usp=sharing>

Desarrollo: (duración 1 hora) Luego podrán acceder al espacio “MATERIAL DE ESTUDIO”, allí encontrarán un video con algunas conceptualizaciones sobre cómo crear carpetas compartidas en Google Drive. Seguido del “Primer Recorrido Virtual” podrán visualizar la carpeta de “Actividad Inicial”, donde encontrarán un documento PDF con la actividad a desarrollar.

Cierre: (duración 1 hora) Para finalizar el “PRIMER ENCUENTRO VIRTUAL”, se lleva a cabo una “ACTIVIDAD INICIAL”, donde los docentes asistentes podrán aplicar todo lo adquirido y compartir su carpeta con la capacitadora y los colegas.

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través Google forms, para recaudar información sobre lo adquirido en el taller y las actividades realizadas.

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiabY233EIFW2BcGWRj27e-PO_DBkejKhNiHUpFA-NDaJoiQ/viewform?usp=sf_link

Encuentro N° 3:

- Tema: “Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje” Áreas de lengua y literatura, biblioteca virtual.
- Modalidad: Virtual
- Recursos: Computadora – Servicio de internet –Google Drive- Material digital.
- Tiempo estimado: 08:00 a 12:00 a.m

Un encuentro virtual cada 7 días (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Segunda semana de abril.*

Objetivo: La actividad permite a los docentes del área de Lengua y Literatura tener un trabajo colaborativo, donde puedan crear, producir y modificar documentos en línea para subirlos a una carpeta única para el área.

Inicio: (duración 2 horas) Los docentes asistentes al curso virtual deberán acceder de manera individual a sus cuentas de Google y por consiguiente a Google drive, allí podrán navegar el entorno virtual y acceder a la pestaña de COMPARTIDO CONMIGO, donde encontrarán la carpeta Encuentros Virtuales. Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1VqmjE43BBLuwBTUA4pOAXgzqGV9FsNB9?usp=sharing>

“ENCUENTRO N° 3: Segundo recorrido virtual por Google Drive”, el mismo cuenta con dos subcarpetas denominadas:

1. Material de estudio.

3. Actividad Grupal. Enlace de trabajo:

<https://drive.google.com/drive/folders/1FJPSnifHa2oMRSOGpLaOSL3DXDUrFAGg?usp=sharing>

Desarrollo: (duración 1 hora) Luego podrán acceder al espacio “MATERIAL DE ESTUDIO”, allí encontrarán un video con algunas conceptualizaciones sobre cómo compartir archivos en Google Drive. Luego podrán visualizar la carpeta de “Actividad Grupal Lengua y Literatura”, donde encontrarán un documento PDF con la actividad a desarrollar. Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1JKqaNySgdk9JvcH5r7R-WfkNVbebXLYO?usp=sharing>

Cierre: (duración 1 hora) Para finalizar el “Segundo ENCUESTRO VIRTUAL”, se lleva a cabo una “ACTIVIDAD GRUPAL”, donde los docentes asistentes podrán aplicar todo lo adquirido y compartir sus carpetas con la capacitadora y los demás colegas. Enlace de la carpeta con la actividad: <https://drive.google.com/drive/folders/1HKbj2pzHi4FjFw3S-WLPQX4-DGdM-Qqf?usp=sharing>

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través Google forms, para recaudar información sobre lo adquirido en el taller y las actividades realizadas. Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7NVLdokyozt1uifPVuTzaLjeV3qq7mmWVici6otl0L5-XQ/viewform?usp=sf_link

Encuentro N° 4:

- Tema: “Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje” Áreas de lengua y literatura, historia e informática.

- Objetivo: La actividad permite a los docentes participantes de las áreas lengua y literatura, historia e informática tener un trabajo colaborativo e interdisciplinario, donde los docentes puedan crear, producir y modificar documentos en línea.

- Modalidad: Virtual

- Recursos: Computadora – Servicio de internet –Jamboard - Material digital.

- Tiempo estimado: 08:00 a 12:00 a.m

Un encuentro virtual cada 7 días (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Tercer semana de abril.*

Inicio: (duración 2 horas) Los docentes asistentes al curso virtual deberán acceder de manera individual a sus cuentas de Google y por consiguiente a Google drive, allí podrán navegar el entorno virtual y acceder a la pestaña de COMPARTIDO CONMIGO, donde encontrarán la carpeta Encuentros Virtuales. Enlace de trabajo: <https://drive.google.com/drive/folders/1VqmjE43BBLuwBTUA4pOAXgzqGV9FsNB9?usp=sharing>

Desarrollo: (duración 1 hora) Luego podrán acceder al espacio “MATERIAL DE ESTUDIO”, allí encontrarán un video con algunas conceptualizaciones sobre cómo usar Google Jamboard. Luego podrán visualizar la carpeta de “Actividad Grupal interdisciplinar donde encontrarán un documento PDF con la actividad a desarrollar. Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1dqq7RfnfL_5TB2MBdw937mcNcv_Fx-gN?usp=sharing

Cierre: (duración 1 hora) Para finalizar el “Tercer ENCUENTRO VIRTUAL”, se lleva a cabo una “ACTIVIDAD GRUPAL”, donde los docentes asistentes podrán aplicar todo lo adquirido y compartir sus carpetas con la capacitadora y los demás colegas.

Enlace de la carpeta con la actividad: <https://drive.google.com/drive/folders/1NI2n-Jgq-rkEPcv7X8IXpObh0e3XveyP?usp=sharing>

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través Google forms, para recaudar información sobre lo adquirido en el taller y las actividades realizadas.

Enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAr5A3qUaunrNEDR4tATcpoZfp5ih2msI0r7EFreYZ3XMNpw/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAr5A3qUaunrNEDR4tATcpoZfp5ih2msI0r7EFreYZ3XMNpw/viewform?usp=sf_link)

Encuentro N° 5:

- Tema: Formularios y encuestas con Google forms para exámenes en línea.
- Objetivo: La actividad permite a los docentes la elaboración de formularios y encuestas para que los estudiantes puedan rendir exámenes en línea.
- Modalidad: Virtual
- Recursos: Computadora – Servicio de internet –Google Forms- Material digital.
- Tiempo estimado: 08:00 a 12:00 a.m

Un encuentro virtual cada 7 días (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Cuarta semana de abril.*

Inicio: (duración 2 horas) Los docentes asistentes al curso virtual deberán acceder de manera individual a sus cuentas de Google y por consiguiente a Google drive, allí podrán navegar el entorno virtual y acceder a la pestaña de “COMPARTIDO CONMIGO”, donde encontrarán la carpeta Encuentros Virtuales.

Enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VqmjE43BBLuwbTUA4pOAXgzqGV9FsNB9?usp=sharing>

Desarrollo: (duración 1 hora) Luego podrán acceder al espacio “MATERIAL DE ESTUDIO”, allí encontrarán un video con algunas conceptualizaciones sobre cómo usar Google Forms. Luego podrán visualizar la carpeta de “Actividad Grupal interdisciplinar” donde encontrarán un documento PDF con la actividad a desarrollar.

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1SO_ioGLr2nI9d2byZgOj_EfINixngk_H?usp=sharing

Cierre: (duración 1 hora) Para finalizar el cuarto y último ENCUENTRO VIRTUAL”, se lleva a cabo una “ACTIVIDAD GRUPAL”, donde los docentes asistentes podrán aplicar todo lo adquirido y compartir sus exámenes creados con Google Forms con la capacitadora y los demás colegas.

Enlace de la carpeta con la actividad:

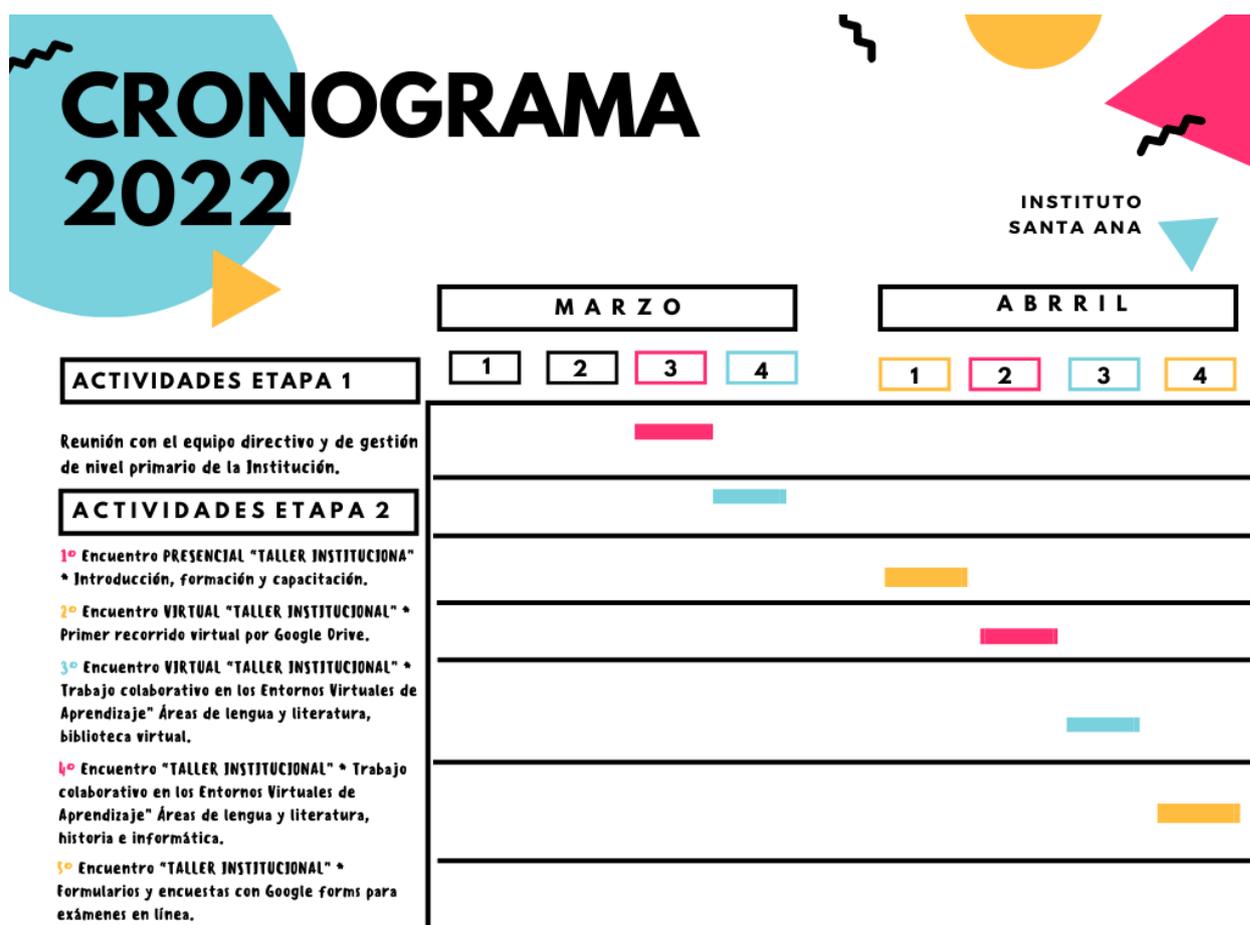
https://drive.google.com/drive/folders/1cZjBZANrER2oZ5j_bXSEtCoxEFJ78ANm?usp=sharing

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través Google forms, para recaudar información sobre lo adquirido en el taller y las actividades realizadas.

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebgSDJ04arUdzFqNnyVnutKI8K62zP3taBm2RribWXd1a_jg/viewform?usp=sf_link

2 Cronograma (diagrama de Gantt)



Fuente: Elaboración propia, 2021

Recursos:

Recursos humanos: Equipo de gestión, asesora capacitadora, docentes de la institución.

Recursos materiales: Computadoras provistas por el establecimiento, sala de informática equipada, una sala de reuniones, bibliografía (copias y formato pdf o digital), pizarra (marcadores, tizas)

Técnicos y de Contenido: – Servicio de internet –Google Drive- Un administrador de red que garantiza el correcto funcionamiento de los equipos y del piso tecnológico.

Presupuesto:

Cantidad	Producto	Precio unitario	Precio total
20 horas	Honorarios	\$ 2.200	
		Total	\$ 44.000

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación del plan de trabajo

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Fernández Canul, 2018)

Poder evaluar a través de las actividades y los formularios de Google forms, dentro del proceso de capacitación, nos ofrecerá un balance final con respecto a los objetivos planteados para cada taller, y de este modo conocer hasta dónde se avanzó con los nuevos conocimientos incorporados.

Se llevará a cabo a través de las actividades virtuales y los formularios de Google

Una evaluación de métodos mixtos que integra sistemáticamente dos o más métodos de evaluación, potencialmente en todas las etapas del proceso de evaluación, por lo general sobre la base de datos tanto cuantitativos como cualitativos. En los últimos años ha existido un interés creciente por los métodos mixtos en el campo de la evaluación en general, así como en las diversas formas

en que las metodologías cuantitativas y cualitativas pueden ser sistemáticamente combinadas. Existen diferentes diseños evaluativos con métodos mixtos, siendo los más habituales aquellos que ponen el énfasis del lado cualitativo. Este tipo de diseños, en los que la parte cualitativa es la dominante, pueden ser útiles para explorar (1) temas complejos e innovadores o (2) conglomerados de intervenciones, por poner dos posibles ejemplos habituales en Cooperación al Desarrollo (TripleAd, 2017).

Una vez finalizados los encuentros virtuales se elevará un informe con los resultados obtenidos teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Cantidad de docentes asistentes. Adecuación a la tarea y al taller		Registro de asistencia. Observación directa y análisis de la participación en la propuesta.
Organización y jerarquización de las herramientas de indagación.	Elaboración de la cuenta Google.	Actividad en PDF. Cuestionario Google Forms.
Calidad y pertinencia de la información recabada.	Elaboración de la carpeta digital compartida con toda el área de conocimiento.	Actividad en PDF. Cuestionario Google Forms.
Visibilización de los datos que resultan del análisis de los instrumentos de indagación	Consenso en la elaboración del Jam colaborativo por áreas.	Actividad en PDF. Cuestionario Google Forms.

Planificación situacional y estratégica de intervención pedagógica.	Elaboración del examen en línea utilizando Google forms.	Actividad en PDF. Cuestionario Google Forms.
---	--	---

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Capítulo 4

Resultados esperados

La propuesta de intervención busca potenciar el uso de herramientas digitales de almacenamiento, a través de Google Drive favoreciendo el intercambio y el trabajo colaborativo en la práctica de los docentes del segundo ciclo de nivel primario del Instituto Santa Ana. Las herramientas digitales estimularán la participación activa e interdisciplinar permitiendo fortalecer la comunicación institucional,

Se espera que en las jornadas los docentes puedan:

- Crear, de manera independiente, una cuenta GMAIL, también que puedan intercambiar sus experiencias áulicas diarias para enriquecer sus prácticas.
- Abrir carpetas compartidas entre ellos, donde se carguen archivos de estudio y marco teórico para sus estudiantes, dándole así inicio a una BIBLIOGRAFÍA ÁULICA para estudiantes.
- Iniciar carpetas de archivos compartidos entre el área de Lengua y Literatura, donde puedan cargar y almacenar material de lectura literaria y lingüística, organizadas por grado escolar.
- Utilizar Jamboard cómo una herramienta de trabajo creativo y colaborativo a distancia.

- Evaluar a sus estudiantes a través del uso de Google Form.
- Ampliar sus habilidades cómo el uso más integrado y competente de las TIC en las prácticas diarias, para que puedan convertirse en facilitadores y orientadores en el uso y la aplicación de las nuevas tecnologías como herramientas Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje diarios.

Conclusión

El plan de intervención es una propuesta de innovación didáctica que busca contribuir y abordar la incorporación de herramientas digitales de almacenamiento en línea para los docentes del nivel primario del Instituto Santa Ana. Dicho plan se elabora luego de analizar las necesidades y debilidades de la Institución a la hora de planificar sus prácticas áulicas docentes, evitando las TIC cómo herramientas de apoyo y construcción de conocimiento autónomo para los estudiantes, la escasa participación del área de informática en los proyectos y actividades institucionales, y las fortaleza, como el aula de informática equipada, que facilitaron la viabilidad de la propuesta, toso esto nos lleva a construir espacios de intercambio de conocimiento en el uso de las TIC. Beneficiando de este modo a los docentes, permitiéndoles desafiar su practicas áulicas innovando con el uso de nuevas herramientas que potencien el entusiasmo por aprender.

La puesta en marcha del plan permite0 desarrollar capacidades críticas y creativas por parte de los docentes, lo cuál se convirtió en fortaleza para replicar en sus planificaciones y en las aulas.

En la propuesta se pueden ver varias fortalezas, la viabilidad teniendo en cuenta el recurso humano capacitado, el aula de informática equipada y los materiales con los que cuenta la institución.

A su vez se puede decir que una de las debilidades fue sólo trabajar con el segundo ciclo del nivel primario.

Se recomienda en futuras implementaciones del plan abarcar todos los ciclos y niveles de la institución para profundizar los procesos de prácticas críticas sobre el uso de las TIC como herramientas de trabajo áulico diarias.

Referencias

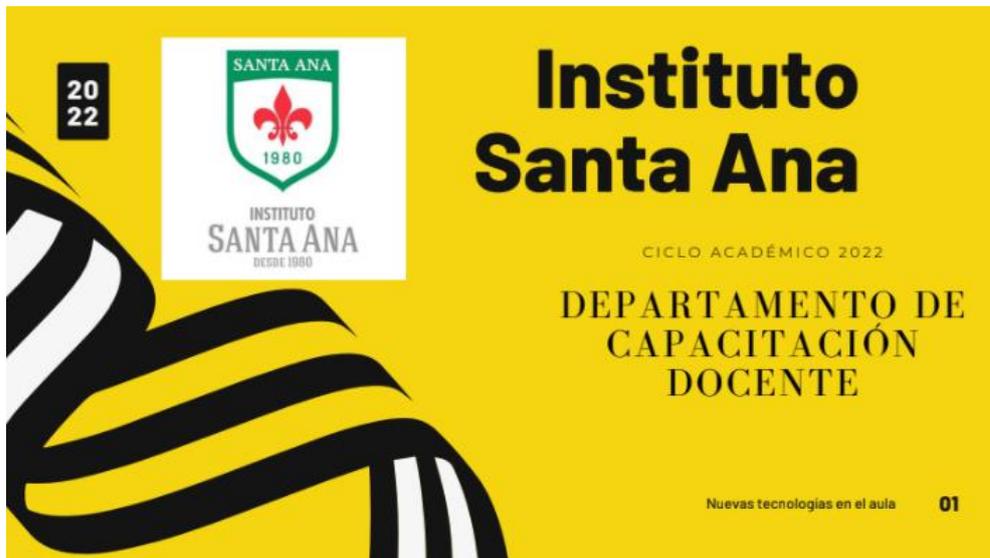
- Barrios, F. G. (2007). *Investigación en torno a las TIC en Educación Actualizada*. Obtenido de https://www.academia.edu/2361023/Investigaci%C3%B3n_en_torno_a_las_TIC_en_Educaci%C3%B3n_una_panor%C3%A1mica_actualizada_2007_
- Dusel, I. (2017). *Reflexiones sobre la Enseñanza en los Posgrados Universitarios*. *Revista de Ensayos* 2 (5).
- Encuesta.com. (2021). *Encuesta sobre el Uso que le Dan a las TIC, los Maestros*. Obtenido de https://encuesta.com/r/XlzVvXh-t_h2gSQJmE6xuw/
- Fernández Canul, F. A. (2018). *La Evaluación y su Soporte en la Educación*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Hernández Requena, S. (2020). *El Modelo Constructivista con las Nuevas Tecnologías: Aplicado en el Proceso de Aprendizaje*. Obtenido de <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Instituto Santa Ana. (s.f.). *Escuela de Gestión Privada Bilingüe Inglés/Castellano de Doble Escolaridad*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- Landau, M. (2000). *Los proyectos Nacionales de Integración de las TIC en el Sistema Educativo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar>
- Meirieu, P. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De Lugares Comunes a Conceptos Claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Oscal Mazariegos, M. H. (13 de noviembre de 2019). *La Importancia de las TIC en el Nivel Primario. La Generación con las Capacidades Tecnológicas*. Obtenido de https://issuu.com/marvinoscal72/docs/las_tics
- Oviedo, P. E. (2012). *Innovar la Enseñanza. Estrategias Derivadas de la investigación*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>
- Oviedo, P. E. (2012). *Innovar la Enseñanza. Estrategias Derivadas de la Investigación*. Lasalle: Kimpres.
- Rodríguez, M. L., Zavala Pérez, E., & Solís Morán, B. (23 de abril de s/a). *Motivación en los Docentes para la Innovación Educativa (IE) en el CICS-Milpa Alta: Un Acecamiento al Resultado de la Formación Docente. Ambientes de Aprendizajes*. Obtenido de <https://repositoriodigital.ipn.mx/>
- Terigi, F. (2009). *La Formación Inicial de Profesores de Educación Secundaria: Necesidades de Mejora, Reconocimiento de sus Límites*. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/>

- TripleAd. (2017). *Aprendiendo a aprender para el Desarrollo. Una introducción a los métodos mixtos de evaluación*. Obtenido de <https://triplead.blog/2017/07/03/una-introduccion-a-los-metodos-mixtos-de-evaluacion/>
- UES Siglo 21. (2019). S.F. Módulo 0. Plan Estratégico: *Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org0)
- UES21, (2019a).S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Presentación, Lección 3, pág. 9. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019b).S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Historia Institucional, Lección 10, pág. 26. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019c). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Mandatos Institucionales. Misión Visión. Lección 14, pág. 34. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019d). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. La Institución Educativa: su Estructura y Dinámica. Lección 15, pág. 37. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019e). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Personas y Grupos que Componen la Comunidad Educativa, Lección 17, pág. 42. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019f). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Mandatos Institucionales, Lección 14, pág. 34. [HYPERLINK https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0) \l "org2" <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (2019g). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Otros Proyectos Significativos para la Institucion a Escolar, Lección 33, pág.121.

Obtenido de HIPERLINK:
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21. (2019h). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Proyecto Plan de Mejora Institucional, Lección 36, pág. 130. Obtenido de HIPERLINK:
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Video presentación para el encuentro presencial:



Temas a desarrollar:

- Google Drive.
- Trabajo colaborativo.
- Archivos modificables en línea.
- Biblioteca Virtual.
- Exámenes y formularios online.

OCTUBRE
24

Recursos:

- Equipo de gestión, asesora capacitadora, docentes de la institución.
- Computadoras provistas por el establecimiento, sala de informática equipada.
- Servicio de internet -Google Drive.

Certificación:

La institución educativa Santa Ana, brindará la certificación correspondiente por la participación de cada docente en los trayectos formativos que se desarrollen a través del departamento de Capacitación durante el ciclo académico 2022.

CRONOGRAMA 2022

INSTITUTO SANTA ANA

	MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES ETAPA 1								
Reunión con el equipo directivo y de gestión de nivel primario de la Institución.								
ACTIVIDADES ETAPA 2								
1ª Encuentro PRESENCIAL "TALLER INSTITUCIONAL" • Introducción, formación y capacitación.								
2ª Encuentro VIRTUAL "TALLER INSTITUCIONAL" • Primer recorrido virtual por Google Drive.								
3ª Encuentro VIRTUAL "TALLER INSTITUCIONAL" • Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje" Áreas de Lengua y Literatura, biblioteca virtual.								
4ª Encuentro "TALLER INSTITUCIONAL" • Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje" Áreas de Lengua y Literatura, historia e informática.								
5ª Encuentro "TALLER INSTITUCIONAL" • Formularios y encuestas con Google Forms para exámenes en línea.								

CRONOGRAMA TENTATIVO DE LA CAPACITACIÓN
INSTITUTO SANTA ANA 2022

EVALUACIÓN



El plan de trabajo se desarrollará en 5 encuentros, de los cuáles 1 será presencial y los 4 restantes virtuales. Todos los encuentros contemplan como instancias de evaluación formativa las actividades obligatorias colaborativas y los cuestionarios de manera individual.

20
22



Crea una nueva cuenta



20
22



CREAR CUENTA GMAIL

Uso de Google drive



DENTRO DE GOOGLE DRIVE

20
22

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad

Acceso a los archivos personales creados por mi

Archivos que me han compartido

Archivos usados recientemente

Archivos destacados, favoritos

Acceso a los archivos eliminados

Google Drive te permite acceder a tus cosas en cualquier ordenador o dispositivo móvil. Afílate a otros miembros al sitio.

BARRA DE BÚSQUEDA DE ARCHIVOS

ESPACIO DISPONIBLE PARA ALMACENAR ARCHIVOS

EN ESTE LUGAR IRÁN APARECIENDO LOS ARCHIVOS CREADOS Y COMPARTIDOS

INGRESAMOS A DRIVE Y COMENZAMOS A EXPLORAR, COMPARTIMOS NUESTRAS CUENTAS GMAIL PARA PODER ACCEDER EN LA SECCIÓN COMPARTIDO CONMIGO, A LAS CARPETAS DE TODOS LOS ENCUENTROS DEL TALLER



PDF, subido a Google Drive, con Tutorial de cómo crear clase con Classroom:



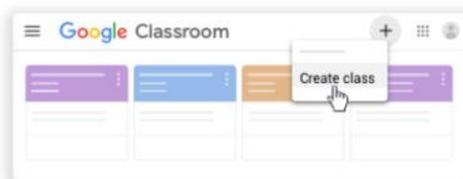
Crear una clase

Puedes crear una clase para asignar tareas y publicar anuncios para los alumnos.

Si tu centro tiene una cuenta de Google Workspace for Education, debes utilizar ese correo electrónico para crear tus clases. Por otro lado, cualquier persona mayor de 13 años puede crear una clase con una cuenta personal de Google.

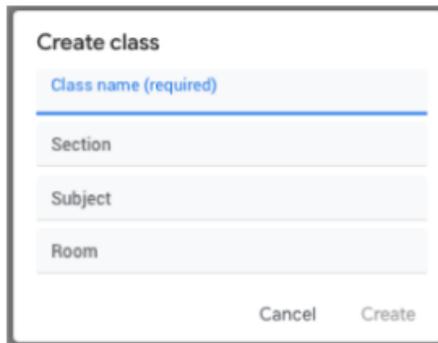
Crear una clase

1. Ve a classroom.google.com.
2. En la parte superior de la página Clases, haz clic en Añadir Crear una clase.



Nota: Si no ves la opción Crear una clase, significa que tu cuenta solo te permite apuntarte a clases. Cambia de cuenta o pide ayuda a tu administrador de Google Workspace.

3. Escribe el nombre de la clase.



Create class

Class name (required)

Section

Subject

Room

Cancel Create

4. (Opcional) Para introducir una breve descripción, el nivel del curso o la hora de la clase, haz clic en Sección y escribe los detalles.

5. (Opcional) Para añadir una materia, haz clic en Materia e introduce un nombre o haz clic en una de la lista que aparezca cuando escribas texto.

6. (Opcional) Para introducir la ubicación de la clase, haz clic en Aula y escribe los detalles.

7. Haz clic en Crear.

Classroom genera automáticamente un código de clase que puedes usar para [invitar a alumnos a la clase](#). Siempre que lo necesites, puedes encontrar dicho código en la parte superior del tablón de anuncios.

Actividad para el encuentro presencial:



En esta actividad queremos que:

- 1) Crees una clase en Classroom con el nombre de tu asignatura.
- 2) Subas en esta clase dos archivos con material de estudio para tus estudiantes.
- 3) Agregues 3 cuentas como ESTUDIANTES.
- 4) Comparte tu clase con la capacitadora. Sólo tiene que tener permisos para ingresar como estudiante.

Formulario enviado a docentes al finalizar el encuentro presencial:

EL USO DE LAS TIC DENTRO DEL APRENDIZAJE

Taller Instituto Santa Ana

¿Conoce qué significan las siglas TIC? *

Sí

No

¿Desde su perspectiva, qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza? *

Necesario

Opcional

No aplicable al área de la educación

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales? *

Sí

No

Tal vez

¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula? *

Sí

No

Tal vez

El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que ésta proporciona? *

Siempre

A veces

Nunca

¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente? *

Nunca

Rara vez

Una vez por semana

Siempre

¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? *

- Entre 75% y 100%
- Entre 50% y 75%
- Entre 25% y 50%
- 0 %

El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es: *

- Nulo
- Suficiente
- Bueno
- Excelente

La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es: *

- BUENA
- REGULAR
- MALA

Considera que el uso de las TIC en clase: *

- Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
- Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
- Es una herramienta totalmente prescindible.
- Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
- Otra...

Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase? *

	Ventajas	Desventajas
Disponibilidad de equipos y mater...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docentes Especialistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Optimización de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distracciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyos visuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? *

- Blogs
- Correo electrónico
- Chat
- Página personal
- Plataformas educativas
- Facebook
- Tweeter
- Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber etc.)
- Skype

¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? *

- Blogs
- Correo electrónico
- Chat
- Página personal
- Plataformas educativas
- Facebook
- Tweeter
- Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber etc.)
- Skype

¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores? *

- Sí
- No

Actividad segundo encuentro:



En esta primera actividad queremos que:

- 1) Crees una carpeta en tu Drive con el nombre "Bibliografía"
- 2) Subas en esta carpeta dos archivos con material de estudio para tus estudiantes.
- 3) Comparte la carpeta con tus colegas (por lo menos 5), para que ellos la puedan visualizar.
- 4) Comparte el archivo con la capacitadora. Sólo tiene que tener permisos para hacer comentarios, no se tiene que poder modificar el archivo.

Bibliografía para realizar la actividad:

<https://drive.google.com/file/d/1TZwyqxNCO--zulb2ALaAYRMa6W6k-hWF/view?usp=sharing>

Actividad tercer encuentro:



En esta segunda actividad queremos que:

- 1) Se reúna el área de trabajo de Lengua y Literatura del segundo ciclo del nivel primario.
- 2) Unifiquen una sola carpeta de BIBLIOGRAFÍA LENGUA Y LITERATURA por AÑO ESCOLAR, del segundo ciclo nivel primario, que se creó en el encuentro pasado.
- 3) Suban a la carpeta unificada del área todo el material que consideren de lectura obligatoria para trabajar con sus estudiantes.
- 4) Comparte la carpeta con tus colegas de las demás áreas , para que ellos la puedan visualizar.
- 5) Dejen la carpeta con el enlace libre para que lo obtenga "cualquier persona con el enlace", de esta manera sus estudiantes podrán acceder a la misma cuando ustedes les compartan el link.
- 6) Compartan las carpetas de BIBLIOGRAFÍA LENGUA Y LITERATURA 4to , 5to y 6to, con la capacitadora. Sólo tiene que tener permisos para hacer comentarios, no se tiene que poder modificar el archivo.

Bibliografía para realizar la actividad:

<https://drive.google.com/file/d/1H7DJ651X4ESALWs9kjf8ZuBbEiPbt12R/view?usp=sharing>

Encuesta para docentes luego del tercer encuentro:

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 6

Biblioteca virtual

Luego de crear una biblioteca virtual con materiales del área de Lengua y Literatura respondemos.

¿Nos sirvió trabajar en grupo de área a la hora de buscar los materiales para la carpeta de Google drive? *

Texto de respuesta corta

...

¿Luego de crear su biblioteca virtual, pudieron ver que almacenar en línea les permitió recopilar textos y materiales en un solo lugar, para así facilitar su acceso a la hora de trabajar? *

Texto de respuesta corta

¿Qué sensación les dejó este encuentro? *

Texto de respuesta corta

Actividades cuarto encuentro:



Taller uso y manejo de Google Drive 2022

En esta tercera actividad queremos que:

- 1) Abre Jamboard y crea un nuevo Jam con tu nombre.
- 2) Escribe una palabra y dibuja con el lápiz óptico que se incluye con la pizarra.
- 3) Busca en **Google** e inserta una imagen.
- 4) Escribe 3 frases en diferentes tamaños y colores.
- 5) Dibuja una forma, por ejemplo: un cuadrado, una estrella, un gato o un dragón.
- 6) Sube tu archivo a una carpeta de Google drive.
- 7) Comparte tu Jam en Classroom.

Bibliografía para realizar la actividad:

https://drive.google.com/file/d/1-jA9zR7_P7nLOjwiVnaecKGTQBLLtFuy/view?usp=sharing

Encuesta a docentes luego del cuarto encuentro:

Jamboard

Descripción del formulario

¿Conocías Jamboard? *

Sí

No

¿Pensás trabajar en línea para crear un Jam con tus estudiantes? *

Texto de respuesta corta

¿El trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes en línea qué crees que puede facilitar? *

Texto de respuesta larga

Actividades quinto encuentro:



En esta cuarta y última actividad queremos que:

- 1) Reunidos por áreas deben hacer una recopilación de aquellos aspectos, temas o conceptos que consideren que son los más importantes de la unidad didáctica y formularlas como preguntas.
- 2) Realicen posibles respuestas (una respuesta correcta y el resto falsas, o viceversa, todas correctas excepto 1 falsa u opciones múltiples correctas).
- 3) Abran google form y creen su examen en línea según lo aprendido.
- 4) Utilicen los 6 tipos de preguntas posibles que ofrece google form para calificar.
- 5) Seleccionen la opción "Convertir en cuestionario" y la opción de calificar " Más tarde, después de la revisión manual".
- 6) Deshabilitar desde la configuración del formulario las opciones: "Preguntas respondidas de manera incorrecta" y "Respuestas correctas".
- 7) Aplicar a cada pregunta un puntaje.
- 8) Enviar el examen a la capacitadora y a otros colegas para que la completen a modo de ejemplo así ustedes puedan visualizar los resultados que obtuvieron.

Bibliografía para realizar la actividad:

https://drive.google.com/file/d/11oeJHCSPi_4UeIUsDmKodLckqCtdqKs4/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1ka8kkvJMjanUDAyUyjSjYw-re0ycVO-9/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1bvCNsDz3L3jnwE_KXIqLyaQ8LfOjRa_4/view?usp=sharing

Encuesta luego del quinto encuentro:

The image shows a Google Forms survey interface. At the top, the title 'Google forms' is displayed. Below the title is a section for 'Descripción del formulario'. The survey contains five questions:

- Question 1: '¿Habías utilizado para evaluar Google Forms alguna vez?' (Have you ever used Google Forms for evaluation?). It is a short-answer question marked with a red asterisk (*).
- Question 2: '¿Cómo consideras al examen en línea que te brinda Google Forms? Desarrolla tu argumento en base a una experiencia ya realizada.' (How do you consider the online exam that Google Forms provides? Develop your argument based on an experience you have already had.). It is a long-answer question marked with a red asterisk (*).
- Question 3: '¿Usarías Google forms como una herramienta para recopilar información de qué tipo?' (Would you use Google Forms as a tool to collect information of what type?). It is a short-answer question marked with a red asterisk (*).
- Question 4: '¿Te resultó práctico el manejo y la creación de preguntas que dispone Google Forms?' (Was it practical for you to manage and create questions that Google Forms provides?). It is a multiple-choice question marked with a red asterisk (*), with options 'Sí' (Yes) and 'No' (No).
- Question 5: '¿Te gustaría agregar algo?' (Would you like to add anything?). It is a long-answer question marked with a red asterisk (*).