



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Línea temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión

Instituto Santa Ana

“Cambiando la Mirada: Niños más allá de los Diagnósticos”

Alumna: Celli Rocío Macarena

D.N.I: 37.422.012

Legajo: VEDU12177

Tutor: Soria Sandra del Valle

Rio Cuarto, Córdoba 04 de Julio 2021

<b><u>Índice</u></b>	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	4
<b>Introducción</b>	5
<b>Presentación de la Línea Temática escogida</b>	5
<b>Descripción de la Institución seleccionada</b>	8
Historia	9
Visión	10
Misión	10
Valores	10
<b>Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención</b>	11
<b>Objetivos</b>	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
<b>Justificación</b>	13
<b>Marco Teórico</b>	15
<b>Plan de Trabajo</b>	19
Actividades	21
Cronograma	35
Recursos	36
Presupuesto	37
Evaluación	37
<b>Resultados Esperados</b>	38

<b>Conclusión</b>	39
<b>Referencias</b>	41

## 1. Resumen

En esta investigación se aborda la inclusión de estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Para dar cumplimiento al objetivo principal, la institución debe estar preparada tanto en conocimiento como en adaptación curricular de los contenidos. Teniendo en cuenta esta necesidad se propone un plan de intervención donde ejecuta un proyecto que mejora el aprendizaje de los estudiantes; a través de jornadas de capacitación, planificación y ejecución a docentes de primer ciclo del nivel primario. De este modo se logra que los docentes involucren la enseñanza tradicional adaptándola a la diversidad de aprendizajes y que los estudiantes se incluyan en esta nueva forma de enseñanza. Dicha propuesta, cuenta a modo de guía o sugerencia con actividades de adaptación, recursos a utilizar y evalúa procesos para elevar a la institución otro nivel.

1.1 **Palabras claves:** Necesidades Educativas Especiales – Dificultades Específicas del Aprendizaje – Adaptación Curricular – Educación Inclusiva.

## **2. Introducción**

La inclusión escolar de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) estaba sujetos a la exclusión y la separación. Con el fin de alcanzar prácticas integradoras e inclusivas se fomenta un conjunto de cambios que involucran, tanto a la escuela como a la sociedad.

“La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (Dussan, 2010).

Esto implica que todos los niños puedan aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna Dificultades Especifica del Aprendizaje (DEA); de este modo, se favorecen de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

Para superar estas dificultades en el aula, se intenta que desde el Instituto Santa Ana se le brinde a cada uno de los estudiantes las posibilidades para que puedan ir avanzando paulatinamente en el proceso de aprendizaje, ofreciendo actividades y recursos diferentes y adaptándolos a cada situación en particular.

## **3. Presentación de la línea temática**

El presente trabajo busca abordar la temática “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, profundizado en la investigación al derecho a la educación inclusiva y obligatoria, donde todas las personas tenemos derecho a participar con equidad en la educación. Correspondiendo al principal objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de

la Agenda Mundial Educación 2030 la misma “garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueven las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2019).

Este enfoque se encuentra enmarcado en el paradigma ecológico, estableciendo que la sociedad es un todo con partes relacionadas que se conectan en conjunto para lograr objetivos comunes. Las mismas se clasifican en: microsistema, mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Bronfenbrenner, 1997).

“El microsistema es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela. Asimismo, lo conforman los servicios básicos que debe tener la escuela, las normas, reglas, etc.”  
(Choque, 2007, p.3)

Las instituciones educativas definidas por el paradigma ecológico, tienen como objetivo principal enriquecer la educación de sus participantes, mediante prácticas de inclusión, logrando un significativo aumento de estudiantes que finalizan sus trayectorias escolares.

De esta manera, hablamos entonces de una educación donde se acepten y valoren las diferencias, de una escuela que potencie el desarrollo de todos, para todos y para cada uno y que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales y con planificaciones homogéneas.

“La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el sentido de que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros” (Booth y Ainscow, 2002).

Una cultura inclusiva se define como aquella centrada en: “crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros del centro educativo” (Booth y Ainscow, 2002).

El concepto de barreras al aprendizaje y la participación se encuentra entrelazado con el concepto de educación inclusiva y con el modelo de derechos humanos de la discapacidad, en referencia a todos aquellos factores presentes en el contexto, en la comunidad escolar, en el ámbito de la cultura, la política y las prácticas, que impiden el pleno acceso, aprendizaje y participación de todos los alumnos.

Según Booth y Ainscow (2002) “las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan

sus vidas”. En este sentido, el proceso de la educación inclusiva deberá tender a la eliminación de todas las barreras que limitan el aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos en las actividades educativas. Por lo tanto, las barreras son aquellos valores, actitudes, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas que interactúan negativamente con las posibilidades de aprendizaje y participación de los alumnos, en particular de aquellos más vulnerables a ser excluidos, como suele ser el caso de los alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características que se vivan disruptivas (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras).

El presente Plan de intervención será bajo la mirada de la Inclusión social, cultural y educativa, con el objetivo de brindar un mejor acceso a la educación en un ámbito escolar con escenarios inclusivos e incrementar el número de matrículas de dicha institución debido a las necesidades de dicha comunidad.

Para llevar a cabo el presente trabajo se partirá en el Nivel Primario del “Instituto Santa Ana”, situado en la Provincia de Córdoba Capital. Dado que su metodología de enseñanza-aprendizaje es Constructivista, y por los valores que profesan de Libertad, Solidaridad, Respeto, Honestidad e Individualidad, ha sido seleccionada para el desarrollo del presente trabajo.

#### **4. La Institución**

##### **4.1 Datos de la Escuela**

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa

Silvano Funes. Este barrio cuenta con todos los servicios y está poblado en su totalidad con familias de posición socioeconómica media. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Ubicación de la institución en el contexto. Lección 4. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

#### **4.2 Historia**

Se fundó en 1980 como una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Historia institucional. Lección 10. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Cuenta con una estructura edilicia propia, conformada por diecinueve aulas, tres baterías de baños para estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados, oficinas para representante legal, dirección inicial, dirección primaria, dirección secundaria y de coordinación, laboratorio, salón comedor, vestuario de ingreso, oficinas administrativas, celaduría, salas, cantinas, salón de usos múltiples, sala de laboratorio informático, biblioteca, cocina, patio, playones deportivos, casona antigua, granja, huerta y nuevo edificio destinado para el nivel inicial, contará con tres aulas.

### 4.3 Visión

Es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Mandatos institucionales. Visión, misión. Lección 14. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

### 4.4 Misión

La misión que persigue es lograr la excelencia académica, formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Mandatos institucionales. Visión, misión. Lección 14. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

### 4.5 Valores

Los valores que promueven son: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. La propuesta inicial

se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Historia institucional. Lección 10. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

## **5. Delimitación del Problema**

Actualmente la institución aborda la problemática de integración e inclusión específicamente desde el gabinete psicopedagógico, sobre casos aislados y con la colaboración de profesionales externos. Existen muy pocos casos de adecuaciones de acceso (solo en primaria). (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Abordajes específicos integrales: ESI, Perspectiva de género e integración e inclusión educativa. Lección 30. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

La institución trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. (UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, Mandatos institucionales. Visión,

misión. Lección 14. Disponible en:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

La necesidad surge ya que el instituto no cuenta con un Proyecto de Inclusión Educativa para incorporar alumnos con capacidades diferentes; a modo de garantizar el derecho de estos alumnos al ingreso de una escuela “tradicional”.

Teniendo en cuenta todo esto y con una visión de los alumnos integradora y solidaria, se planteará la inclusión desde estos valores, permitiendo que tendrá un efecto muy positivo no solamente a nivel institucional, ya que se lograría incrementar sus matrículas y sino también a nivel comunidad ya que la misma le aumentaría el prestigio a dicha institución.

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo General**

- Desarrollar jornadas de capacitación y planificación en “Dificultades Específicas del Aprendizaje” (DEA) a los docentes de Primer ciclo del Nivel Primario del Instituto Santa Ana a lo largo del primer semestre del año 2022, para elaborar proyectos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Planificar una jornada de capacitación en “Dificultades Específicas del Aprendizaje” (DEA) a los docentes de Primer ciclo del Nivel Primario de la institución, para brindar herramientas de estrategias de enseñanza.

- Concretar una jornada de planificación con los docentes del nivel primario de la institución para incorporar las estrategias pedagógicas aprendidas.
- Implementar espacios de trabajo colaborativo, ideas y propuestas de trabajo que sirvan como lineamientos para el diseño del proyecto.

## 7. Justificación

Es importante que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tengan la posibilidad y el derecho de acceso a una educación inclusiva, equitativa de calidad y hacer foco en la educación obligatoria.

De esta manera, hablamos de una educación donde se acepten y valoren las diferencias, de una escuela que potencie el desarrollo de todos, para todos y para cada uno en esta concepción de diversidad en los procesos de aprendizajes y enseñanza.

“Todo lo que pueda hacerse por romper la uniformidad de las fuentes de información, por introducir ritmos de aprendizajes diferenciados, atención y recursos distribuidos entre alumnos según sus desiguales necesidades, por disponer de tareas distintas en las que se pueda trabajar al mismo tiempo con alumnos, por admitir estilos de aprendizajes diferenciados, serán recursos para que, sin renunciar a un proyecto de cultura común compartida desde la radical singularidad de cada uno, pueda hablarse de una escuela estimuladora de la autonomía y de la libertad, que es en la que puede acrisolarse la idiosincrasia personal creadora” (Anijovich, 2014).

Esta igualdad para el acceso, tratamiento y el logro de resultados está avalado por una cuestión normativa que ayuda a que esto se pueda cumplir:

El Estado argentino considera como central el modelo de derechos humanos de la discapacidad reflejado en la CDPD-ONU, aprobada en el país mediante la Ley Nacional N° 26.378 del año 2008 y con jerarquía constitucional mediante la Ley N° 27.044 en el año 2014. En este sentido, la Ley N° 26.378 establece en su artículo 1 que:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Ministerio de Educación de la Nación, 2019).

La provincia de Córdoba, por su parte, creó el Programa “Integración Escolar y Diversidad”

“Desarrolla acciones de asistencia técnica, producción de materiales de apoyo y capacitación, con el propósito de contribuir al desarrollo y/o fortalecimiento de procesos de integración e inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales” (Ministerio de la Provincia de Córdoba, 2010).

Este plan se llevará a cabo para garantizar el acceso a la educación de todos los alumnos, sea cual fuere su condición. Respetando sus características y ayudando a que se integren en el sistema educativo. Este derecho lo tienen todos los alumnos, y en especial los niños con Necesidades Educativas Especiales, ya sea en su limitación física, psíquica o cognitiva.

El diseño de un proyecto integral, tiene como finalidad llevar adelante un aprendizaje de calidad para aquellos niños que merecen que se les abra las puertas a una

educación inclusiva. Al pensar y diseñar un proyecto de esta índole la Institución estará planeando capacitar a los docentes, brindándoles herramientas para que los futuros alumnos se encuentren con una comunidad preparada para acompañarlos en su proceso de aprendizaje permitiendo así que sean integrados a la escuela tradicional.

La actual propuesta tendrá gran relevancia a nivel cultural para la comunidad como también para la institución ya que elevara los estándares de la educación. Se lograra formar un gran equipo de trabajo interdisciplinario capaz de resolver los problemas ya mencionados, en una comunidad donde se aprecian grandes volúmenes de la población con estas capacidades diferentes.

## **8. Marco Teórico**

### *¿Qué es la educación inclusiva?*

La educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar o minimizar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado (Booth, 2000).

“Procura resolver la cuestión del tratamiento de la diversidad por dos caminos que, a partir de un mismo principio, se separan y conducen a destinos contrarios. Uno de ellos incluye para uniformizar, diferenciando la enseñanza para aproximar a los alumnos, en lo posible, a logros semejantes. El otro incluye para diversificar, desarrollando al máximo esas posibilidades diferenciales de cada uno. En ambos casos la educación inclusiva tiene el propósito común de desarrollar en todos los niños y jóvenes la capacidades, los conocimientos y las actitudes para ser independientes y lograr mejores resultados escolares” (Anijovich, 2014).

La preocupación por la diversidad en la educación es la preocupación por generar equidad y justicia en cada uno de los ámbitos educativos. En relación a esto, se abordarán en tres niveles diferentes de equidad en la educación:

- *Igualdad en el acceso:* todos los alumnos deben tener un espacio para incluirse en la escuela;
- *Igualdad en el tratamiento educativo:* Se deben ofrecer currículos, recursos, etapas obligatorias similares para todos los alumnos, pero adecuándolos a partir del reconocimiento de las diversidades, lo cual supone revisar la manera de organizar la enseñanza y la evaluación;
- *Igualdad de resultados:* Independientemente de sus diversidades todos los alumnos pueden alcanzar buenos resultados (Anijovich, 2014).

La educación para la diversidad, busca propiciar el reconocimiento de las diferencias, como así también su aceptación y valoración positiva, desde las aulas heterogéneas.

“Todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal o social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad” (Anijovich, 2014).

### *¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?*

Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación (UNESCO, 1997).

Las NEE se clasifican en:

- *Necesidades educativas especiales permanentes:* Se presenta una persona durante todo su período escolar y de vida, ya que presentan son aquellos problemas un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.
- *Las necesidades educativas especiales transitorias;* son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de la escolarización de los niños que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Pueden ser: Trastornos graves del desarrollo, Discapacidad visual, Discapacidad intelectual, Discapacidad auditiva, Trastornos de la comunicación, Discapacidad física, Trastorno del espectro autista, Trastornos graves de conducta, Trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad (este se

ha incorporado en la reciente revisión legislativa) y Enfermedades raras y crónicas.

### *¿Qué son las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)?*

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores.

Las DEA se clasifican en:

- *Dislexia*: Es una dificultad en la lectura que se caracteriza por cierta inhabilidad para entender lo leído en voz alta o mentalmente;
- *Disgrafía*: Es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos debido a una pequeña lesión cerebral;
- *Disortografía*: Dificulta para escribir correctamente una palabra, omisión de símbolos gráficos y falta de atención para colocar las letras correctas en una palabra;
- *Discalculia*: Es la dificultad que presenta el niño para desarrollar cálculos y operaciones matemáticas (Peñaloza Páez, 2013).

### *¿Qué son las Adaptaciones Curriculares?*

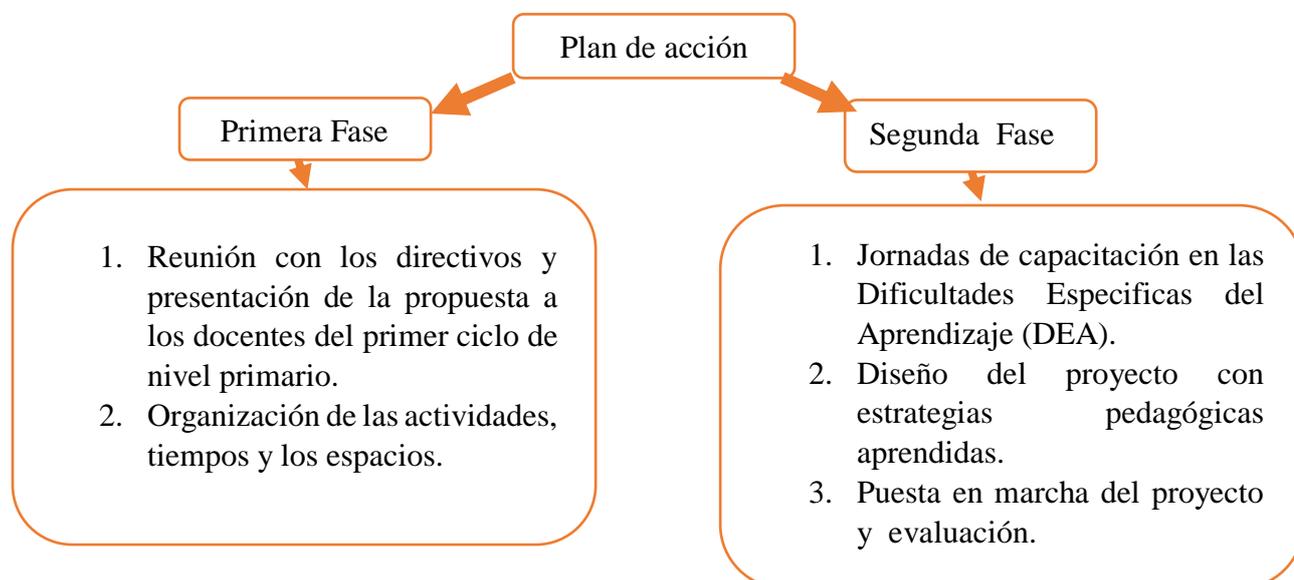
Las Adaptaciones Curriculares son modificaciones realizadas a partir del currículum para atender las diferencias individuales. Comprender ajustes poco significativos en los elementos del currículum, hasta modificaciones muy significativas, y desde adecuaciones transitorias hasta ajustes permanentes.

Se clasifican en:

- *Adaptación de acceso*: Consisten en modificar recursos materiales para alumnos con deficiencias motoras, visuales y auditivas, con el fin de facilitarles el acceso al currículo regular o adaptado;
- *Adaptaciones Curriculares no significativas*: Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación;
- *Adaptaciones Curriculares significativas*: Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño;
- *Adaptación Curricular individualizada*: Se realiza tomando en cuenta la necesidad de cada alumno, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje (Romero, I. G, 2019).

El trabajo se centrará en las *adaptaciones curriculares significativas*, ya que este plan se abordará específicamente para incluir a los niños con DEA.

## 9. Plan de acción



El plan de Capacitación y Planificación en Dificultades específicas del Aprendizaje tendrá dos etapas en conjunto con el equipo directivo del Nivel Primario del Instituto Santa Ana, la Licenciada en Educación y el gabinete psicopedagógico de la Institución.

En la primera instancia, se realizara una reunión con todo el equipo de trabajo antes mencionado, para exponer la problemática e identificar junto con el equipo docente la problemática (Dificultades Especificas del Aprendizaje) en dicha Institución, en este proceso se tomara en cuenta las experiencias e ideas del equipo docente para juntos adecuar y llevar a cabo las capacitaciones, logrando como resultado final una jornada enriquecedora en conocimientos. Después de la interacción de partes se coordinara fecha y horario de las jornadas de capacitación.

La segunda instancia estará compuesta de 4 jornadas cada 15 días, de 4 horas aproximadamente de duración cada una y se trabajara exclusivamente con los docentes del primer ciclo.

Cada jornada se tratará los siguientes temas acerca de las Dificultades Especiales del Aprendizaje: Dislexia, Disgrafía, Disortografía y la Discalculia. Además, se coordinara con la institución el horario para llevar a cabo cada jornada de capacitación.

Dentro de la organización de cada jornada, la misma estará compuesta de un inicio, donde la capacitadora expondrá el tema y brindara estrategias para abordarlo. Luego, se realizara un break de 20 minutos para después pasar al desarrollo, en el que los docentes expondrán sus puntos de vista acerca del tema e desarrollaran alguna actividad. Seguidamente, se realizara un break de 20 minutos; y por último, se dará el cierre a cada

jornada, en el cual se buscara que los docentes incorporen los saberes y estrategias pedagógicas aprendidas a través de un juego en línea “Kahoot”.

Una vez finalizadas las jornadas de capacitación, la Lic. en Educación junto con el equipo directivo se reunirán con los docentes para pedirle su colaboración para la confección del proyecto, aportando ideas o sugerencias. Finalizado el mismo será comunicado y analizado en un último encuentro por parte del personal docente de primer ciclo del nivel primario para ponerlo en marcha.

### **9.1 Actividades**

#### Primera Jornada: “La Dislexia”

Duración: 4 horas

Break: 30 minutos.

Capacitadora: Lic. en Educación

Se comienza mostrándoles a los docentes el video “Ve la dislexia de manera diferente” <https://www.youtube.com/watch?v=P-ZxK-Fa7jQ>

A continuación se dialoga con los docentes si alguna vez han podido identificar estas dificultades en sus estudiantes.

Se les proyecta el siguiente video “Cómo afecta la dislexia a los niños” <https://youtu.be/eJQdnM5pOvU>

Por último, se comparte unas diapositivas de Power point con algunas estrategias para mejorar la dislexia.

<https://drive.google.com/file/d/18UIag9pHq1AiSZuOLWemokYBmahNZISX/view?usp=sharing>

Al finalizar, se les explica a los docentes que la herramienta “Kahoot” nos sirve para poder evaluar los aprendizajes de nuestros estudiantes; además se les proyecta un tutorial para que puedan aprender a utilizarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek>. Para concluir, se realiza el juego “Kahoot” para ir analizando lo aprendido.

[https://kahoot.it/challenge/06228466?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-](https://kahoot.it/challenge/06228466?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e_1644249902809)

[1c380bd30a6e\\_1644249902809](https://kahoot.it/challenge/06228466?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e_1644249902809) Pin de juego: **06228466**

### Segunda Jornada: “La Disgrafía”

Duración: 2 horas

Break: 30 minutos.

Capacitadora: Lic. en Educación

Se comienza la capacitación a través de un Power Point [https://drive.google.com/file/d/1wZAFC62zhSzc\\_rxCqWA-26rJNs8rnv15/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1wZAFC62zhSzc_rxCqWA-26rJNs8rnv15/view?usp=sharing), donde se explica sobre el tema: introducción y características que definen la disgrafía y las estrategias para abordarlo.

Luego, se les distribuye la siguiente infografía pedagógica que contiene estrategias de aprendizaje.

## DISGRAFÍA

### Consejos para ayudar a niños con disgrafía

La disgrafía es un trastorno de la escritura, básicamente lo consideraremos una dificultad para expresarse de forma escrita, su escritura no se puede entender, en su lugar observamos un conjunto de símbolos y trazos sin sentido o intentos de letras de difícil comprensión.

### EVIDENCIAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS CON DISGRAFÍA

Es la dificultad de coordinar los músculos de la mano y el brazo, el resultado suele ser una escritura demasiado grande o demasiado pequeño y con trazos malformados. Algunos de ellos escriben de derecha a izquierda o no pueden respetar las líneas de los cuadernos por la rigidez de la mano.

### ¿QUE HACER?

Se puede implementar técnicas de caligrafía, cuadernos para reforzar la escritura del niño/a, no se debe forzar a que mejore su letra, es un mecanismo para que comiencen a ejercitar los músculos y estos empiecen a agilizarse.

Se pueden también añadir técnicas escriptográficas. Estas pretenden mejorar las posiciones y movimientos gráficos.

También se pueden usar técnicas pictográficas. Estas harán que niños con disgrafía aunque presenten dificultad para hacerlo vayan inclinando y comiencen a favorecer la postura correcta

### 9 JUEGOS EN EL AULA O ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON DISGRAFÍA

\* coloque la hoja y el lápiz de la forma adecuada. La hoja recta, su cuerpo derecho frente a la hoja y el lápiz a la distancia adecuada..

- 1 Repasando la figura punteada
- 2 Jugando al laberinto
- 3 Formando figuras con números
- 4 El juego de las monedas y el sapo
- 5 Rompecabezas de imágenes
- 6 Bucles en la hoja
- 7 Completar la figura
- 8 Coloreando las zonas de diferentes colores
- 9 Juegos de mesa como el juego de la oca, escaleras y dragones, ludomatic

[www.educapeques.com](http://www.educapeques.com)



Disponible en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/digrafia-consejos-padres.html>

Por último, se les va a entregar la siguiente imagen para que los docentes puedan observar los distintos recursos para trabajar la motricidad fina en los estudiantes.



Disponible en:

<https://i.pinimg.com/originals/aa/8b/81/aa8b81b00d9b0b41f96f1506c6206f40.jpg>

Por último, se realiza la puesta en común de lo aprendido a través del juego “Kahoot” [https://kahoot.it/challenge/07646343?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e\\_1644248333792](https://kahoot.it/challenge/07646343?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e_1644248333792) Pin de juego: **07646343**

### Tercera Jornada: “La Disortografía”

Duración: 2 horas

Break: 30 minutos.

Capacitadora: Lic. en Educación

Se comienza la capacitación a través de un Power Point <https://drive.google.com/file/d/1SjyKT-uQIOS0ook9D9CT67XQIx4Ssee/view?usp=sharing>, donde se explica sobre la disortografía y estrategias para abordarlo.

Después, se le entrega a cada docente una imagen de un ejemplo de una actividad que puede realizar un estudiante con disortografía; para que cada docente pueda observarla y analizarla.

## DICTADO

El capitan fue de puntillas a la bodega  
 y golpea los barriles. Adler que no  
 respondia noche grello que estaban dor midos  
 y destapo. Se encontro con las ladornes  
 cocidos como huelos gritos

2. Caso 2.

Disponible en: [https://educameblog.files.wordpress.com/2014/04/caso\\_21.jpg](https://educameblog.files.wordpress.com/2014/04/caso_21.jpg)

Para finalizar, se les propone a los docentes que en grupo elaboren un juego para trabajar las reglas ortográficas y luego se realiza el juego “Kahoot” para ir analizando lo aprendido. Disponible en: [https://kahoot.it/challenge/02957733?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e\\_1644256844320](https://kahoot.it/challenge/02957733?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e_1644256844320) Pin de juego: **02957733**

#### Cuarta Jornada: “La Discalculia”

Duración: 4 horas

Break: 30 minutos.

Capacitadora: Lic. en Educación

Se comienza esta jornada con un video

<https://www.youtube.com/watch?v=EK9paA6HBgo&t=202s> donde explica la

Discalculia y cómo se puede identificar. Esto le brinda a los docentes una visión del tema.

Luego, se les distribuye la siguiente infografía pedagógica que contiene información sobre el tema.

**educapeques**

## QUÉ ES Y CÓMO TRATAR LA DISCALCULIA

La discalculia se refiere a una amplia variedad de problemas relacionados con la adquisición de habilidades matemáticas. Al igual que la dislexia puede ser causada por dificultades en la percepción visual o en la orientación.

### CONSEJOS PARA SABER CÓMO TRATAR LA DISCALCULIA EN NIÑOS

**1** LO PRIMERO QUE DEBES HACER ES IDENTIFICAR SI TU HIJO PADECE DE DISCALCULIA

Tu Hijo Tiene buenas: capacidades lecto-escritoras Pero Tiene Problemas para contar y Resolución de Problemas Matemáticos.

Tiene poco SENTIDO de la Orientación y se confunde con los Cambios de rutina

Tiene buena memoria para las palabras pero no para los números

Se le dificulta la Realización de Cálculos Matemáticos

Dificultad para jugar juegos Estratégicos, por ejemplo el ajedrez.

**2** SI SUFRE TU HIJO DE DISCALCULIA PUEDES AYUDARLO A SUPERARLA CON ESTOS CONSEJOS:

Dale a tu hijo el tiempo necesario para solucionar y visualizar los problemas matemáticos.

Haz que tu hijo lea los problemas matemáticos en voz alta, quizá su problema sea que no los comprende bien.

No lo regañes ni lo presiones.

Dale EJEMPLOS Donde Relaciones Los Problemas Matemáticos con Casos de la vida real.

Facilitale hojas de papel con Suficiente espacio visual.

Ayúdale a memorizar Mediante la repetición, EE.UU. ritmo o música para ayudarlo.

*No olvides que el apoyo de un profesional es necesario para que tu hijo supere cualquier dificultad en el aprendizaje que pueda presentar y que tu apoyo será fundamental para ello.*

### EJERCICIOS PARA MEJORARLA EN CASA

Puedes leer y aprender otros trastornos del lenguaje en nuestra web, dislexia, retraso simple del lenguaje, disgrafía, dislalias, disartria y disfemia, etc

[www.educapeques.com](http://www.educapeques.com)

**educapeques**

Disponible en: <https://www.educapeques.com/wp-content/uploads/2016/06/Qu%C3%A9-es-y-como-tratar-la-Discalculia.jpg>

Además, se les presenta los tipos de Discalculia,

<https://drive.google.com/file/d/1Xz5alZo2e5OCeih7vp-oJElseMZUtFaH/view?usp=sharing>, se les pedirá a los docentes que en grupo piensen actividades para cada clasificación.

## TIPOS DE DISCALCULIA



Disponible en: <https://1.bp.blogspot.com/->

[FtS\\_G2qJuLg/VY\\_obfMqzAI/AAAAAAAAASY8/SUGSChnbEIQ/s1600/tipos%2Bde%2Bdiscalculia.png](https://1.bp.blogspot.com/-FtS_G2qJuLg/VY_obfMqzAI/AAAAAAAAASY8/SUGSChnbEIQ/s1600/tipos%2Bde%2Bdiscalculia.png)

Para finalizar, se realiza el juego “Kahoot” para ir analizando lo aprendido.  
[https://kahoot.it/challenge/03678770?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e\\_1644255568249](https://kahoot.it/challenge/03678770?challenge-id=0ff7838c-111b-487f-9c9c-1c380bd30a6e_1644255568249) PIN del juego: 03678770

### Propuesta de actividades para estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje.

#### DISLEXIA.

Secuencia Nro 1: Trabajar la conciencia fonológica a través del reconocimiento de las letras.

- ✚ Colocar todas las letras del abecedario dadas vueltas, para que al elegir una tenga que formar la misma letra con distintos objetos (plastilina, masa de sal, caja mágica de letras, lápices de colores, entre otros)
- ✚ Continuar trabajando las letras, e ir reforzando las que se le dificulten reconocer. A través de una sopa de Pintar de verde la letra “b” y de rojo la letra “d”.

letras que pinte las letras correctas o también que diferencien con color diferente; por ejemplo: la “B” con la “D”

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS LETRAS CORRECTAS

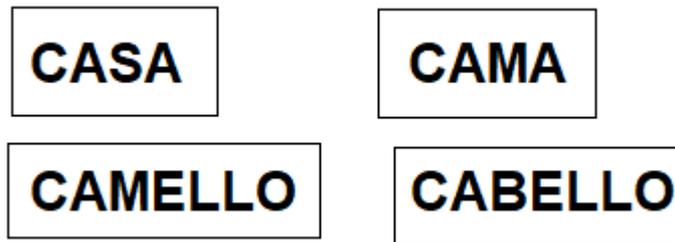
p	q	d	b	g	p	g	p	b	g
n	g	b	n	w	n	w	n	n	w
b	g	p	q	d	b	g	p	q	d
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b
b	g	p	q	d	b	b	n	b	n
n	w	n	g	b	n	p	q	p	q
p	q	d	b	g	p	n	g	n	g
n	g	b	n	w	n	d	b	d	b

b	d	b	b	b	b	b	b	p	p
d	p	b	d	d	d	b	p	b	p
p	p	d	p	b	d	b	p	d	p
d	p	b	p	d	p	b	p	b	d
b	d	d	p	d	b	d	d	p	d
d	p	d	p	p	d	p	b	d	b
p	p	b	d	b	b	b	b	p	p
d	p	d	p	p	d	p	b	d	b
b	d	b	p	d	p	b	d	b	d
d	p	d	b	d	b	b	b	d	p
d	p	b	d	p	d	d	p	b	d

- ✚ Jugar al “Bingo de letras” haciendo hincapié en el fonema.
- ✚ Jugar al veo – veo a través del sonido, por ejemplo: Veo-veo una cosita que empieza por el sonido “p”.
- ✚ Dictados de sonidos: Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar que palabra estamos nombrando, también le podemos decir a el niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? P-e-l-o-t-a, no se dice el nombre de las letras sino el sonido de cada grafema.
  - ✚ Se puede trabajar con el Software “DyetectiveU por Change Dyslexia” disponible en: <https://www.changedyslexia.org/>

Secuencia Nro. 2: “Comprensión visual del grafema a trabajar”

- ✚ Jugar a las palabras parecidas, el estudiante debe identificar cual es la letra parecida. Por ejemplo:



- ✚ El estudiante vaya identificando cuantas silabas tiene la palabra, se puede ayudar haciendo aplausos por silabas. Por ejemplo: ¿Cuántas silabas tiene “TOMATE”? TO – MA – TE = 3
- ✚ Jugar al juego “Quitar una silaba”, tener en cuenta la silaba en posición inicial, silaba en posición media y la silaba en posición final. Por ejemplo: “PELOTA” le quitamos la silaba final “PELO”
- ✚ Ordenar las silabas para formar una palabra. Por ejemplo: “LLI – TOR- TI” se forma “TORTILLA”
- ✚ Jugar a la “Oca de silabas”, este juego consiste en tirar el dado y al caer a un casillero con una silaba, tenes que formar una palabra que comience con esa silaba. Por ejemplo: Caí en el casillero de la silaba “ME” y digo “MESA”

Secuencia Nro. 3: “Trabajar la conciencia léxica a través de elaboraciones silábicas y oraciones”

- ✚ Contar mentalmente las palabras de una frase: ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.
- ✚ Omitir una determinada palabra de una frase, es decir, si quitamos la 3º palabra de la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde” / “Mis amigos hoy a casa por la tarde”.

- ✚ Separar frases escritas en palabras. Por ejemplo: Separa con rayitas las palabras de esta oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”.
- ✚ Escribir oraciones con un determinado número de palabras dando alguna instrucción previa. Por ejemplo escribe una frase de 8 palabras con el binomio “volar- noche”; “Por la noche vi volar un pájaro azul”.
- ✚ Trabajar con crucigramas, cadenas de palabras con la última sílaba (CASA-SAPO-POLLERA-RANA-NARANJA-JAULA)

SECUENCIA Nro.4: “Fomentar la lectura silábica y fluida”

- ✚ Utilizar diferentes ambientes de la Institución para la lectura variada.
- ✚ Buscar distintos soportes (digital o impreso) de interés del alumno para fomentar la lectura y la comprensión lectora. Por ejemplo, lecturas digitales <https://cuentosparadormir.com/cuentos-cortos>
- ✚ Observen una imagen y que realicen oraciones.

## **DISGRAFÍA**

Para realizar las siguientes actividades los estudiantes deben colocar la hoja recta y su cuerpo derecho frente a la hoja y el lápiz a la distancia adecuada.

Actividad Nro. 1: Repasar la figura punteada.

Actividad Nro 2: Jugar al laberinto.

Actividad Nro. 3: Formar figuras uniendo los números en serie.

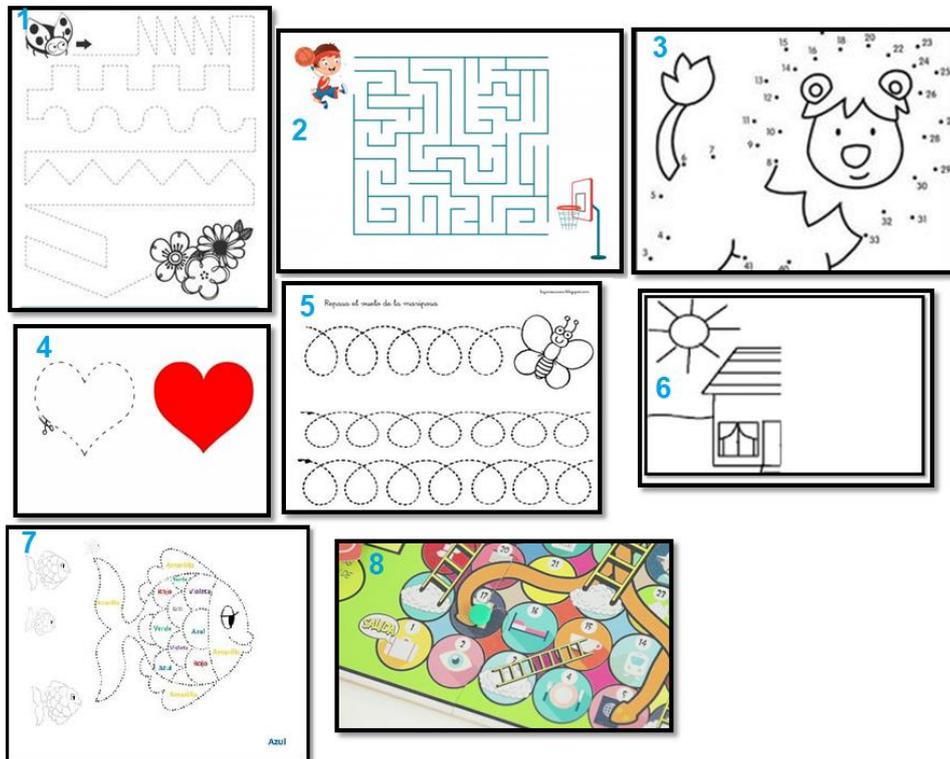
Actividad Nro. 4: Rompecabezas de imágenes.

Actividad Nro. 5: Bucles en la hoja.

Actividad Nro. 6: Completar la figura.

Actividad Nro. 7: Colorear el dibujo siguiendo las instrucciones.

Actividad Nro. 8: Jugar juegos de mesa como el juego de la oca, el de las escaleras y serpientes, ludo matic, entre otros.



## DISORTOGRAFÍA

Actividad Nro.1

Se les muestra a los estudiantes el siguiente video para aprender el sonido de cada letra del abecedario: <https://www.youtube.com/watch?v=AV8fPO0VN14>

Actividad Nro. 2

Armar rompecabezas, en donde el estudiante tenga que asociar la imagen con la palabra. Esto le ayuda a los niños y niñas a segmentar las palabras en sus sílabas y a unir éstas para formar diversas palabras.

#### Actividad Nro. 3

Con la lectura a través del uso de pictogramas y palabras escritas se puede trabajar la formación de oraciones completas.

#### Actividad Nro 4

Jugar a descubrir los sonidos: Se pone el primer audio y se le pide a los niños que anoten el sonido que a ellos les parece que es. Al finalizar la actividad se muestran las respuestas correctas. Ganan el/los niños que hayan acertado todos los sonidos.

## DISCALCULIA

### SECUENCIA Nro. 1: Numeración.

- ✚ El “Bingo de letras y números” le permite al estudiante poder reconocer y diferenciar una de otras. Por ejemplo:

R	1	O	5	P
D	9	10	T	Z
A	3	G	2	6

- ✚ Crear las tarjetas con los números del 1 al 10 y utilizar diferentes objetos (bolitas, papelitos, palitos de helado, tapitas, entre otros) para representar la cantidad.
- ✚ La correspondencia uno a uno: repartir un lápiz para cada niño.
- ✚ Reparto uniforme, darle a cada niño la misma cantidad.

- ✚ Reparto irregular, repartir de todas las formas posibles una cantidad para un número de estudiante.

SECUENCIA Nro. 2: “Trabajar con la descomposición de números, signos y cantidades”

- ✚ Dictado de una serie de números y ordenarlos de mayor a menor o viceversa.
- ✚ Para ir avanzando en la numeración, se les propone a los estudiantes que construyan tarjetas de los números del 1 al 10 para ir pensando y formando la mayor cantidad de números posibles.
- ✚ Se les explicara a los estudiantes para que sirven y utilizan los signos de suma y resta. Explicándoles en que situación problemática pueden utilizar cada signo.

SECUENCIA Nro. 3: “Seriación”

- ✚ Incorporar seriaciones con objetos y números.

**¿ Y QUE COLOR SIGUE AHORA ?**

Colorea las figuras geométricas continuando la serie.

Disponible en:

<https://i.pinimg.com/originals/e3/fa/a0/e3faa0b9ef68c45073e055dd82ff5298>.

[jpg](#)



Disponible en:

[https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/\\_/rsrc/1366464845542/actividades-psicomotrices/seriacion/seriacion.jpg?height=230&width=320](https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/_/rsrc/1366464845542/actividades-psicomotrices/seriacion/seriacion.jpg?height=230&width=320)

#### SECUENCIA Nro. 4: “Estrategias para resolver las operaciones matemáticas”

- ✚ Utilizar el castillo o tablero numérico para aplicar la estrategia de avanzar tantos casilleros para obtener el resultado de la suma o de lo contrario retroceder tantos casilleros para obtener el resultado de la resta.
- ✚ Utilizar la tabla pitagórica para resolver las multiplicaciones.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Disgrafía							
Disortografía							
Discalculia							
Puesta en marcha del proyecto y evaluación.							

Fuente: Elaboración Propia

### 9.3 Recursos.

#### Recursos para llevar a cabo el proyecto.

Recursos humanos	Materiales	Técnicos
Directivos	Fotocopias	Computadora
Docentes de grado	Elementos reciclados	Proyector
Gabinete psicopedagógico	Sillas	Celulares
Lic. en Educación	Mesas	Sala de usos múltiples

Fuente: Elaboración Propia

#### Recursos para la ejecución de las actividades.

Recursos humanos	Materiales	Técnicos
Docentes de grado	Fotocopias	Software didáctico
Gabinete psicopedagógico	Elementos reciclados	Patio
Lic. en Educación	Juegos didácticos	Aula
	Mesas	
	Cartulinas	

Fuente: Elaboración Propia

#### 9.4 Presupuesto.

Cantidad	Producto	Precio
5	Fotocopias	\$300
	Software	\$0
10	Cartulinas	\$300
12	Lic. en Educación	\$12000
Total:		\$12.600

Fuente: Elaboración Propia

#### 9.5 Evaluación.

Siguiendo los objetivos propuestos al iniciar el proceso de capacitación a los docentes de la Institución se procede a una serie metódica de los siguientes pasos:

En cada jornada de especialización se procede con la presentación del tema pactado para ese encuentro; una vez realizado este paso se busca que los docentes identifiquen la situación a través de infografía, videos, power point e imágenes. Utilizando el recurso de retroalimentación entre docentes y la Licenciada en Educación se busca que se afiancen los contenidos propuestos.

También se procede a la utilización de la herramienta “Kahoot” donde a través del juego se fortalecerán los conocimientos adquiridos.

A través del proceso anterior, se busca evaluar el grado de entendimiento de la problemática y posterior reconocimiento de la situación en casos reales dentro del aula.

Como último paso se evalúa a los docentes la implementación de la planificación del proyecto en el caso de una situación real. Los mismos podrán contar con la guía o

asesoramiento de la Licenciada o Gabinete Psicopedagógico en cualquier caso específico de cada estudiante.

Al finalizar la ejecución del proyecto la Licenciada se reunirá con todos los actores involucrados para evaluar los objetivos propuestos. De esta manera se busca que todos los actores posean el mismo nivel de conocimiento y capacidad de resolución de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

## **10. Resultados esperados**

Los resultados que se esperan en el Instituto Santa Ana para el próximo año lectivo es poner en marcha el proyecto y comenzar con la incorporación de estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje a partir de la ejecución de este proyecto.

Se espera que los docentes apliquen las capacitaciones y sugerencias de actividades en las DEA en los estudiantes respetando los tiempos y dificultades en el aprendizaje de cada uno de ellos. También, se pretende lograr en los estudiantes que se incorporen puedan ir paulatinamente avanzando en su dificultad en compañía del docente especializado en el tema.

En todo este proceso se busca trabajar en equipo para lograr los mejores resultados tanto para los alumnos como para los docentes y directivos de dicha Institución

## 11. Conclusión

En este plan de intervención se pudo identificar en el Instituto Santa Ana, la falta de estudiantes integrados que necesitan Adecuaciones Curriculares Significativas. De esta manera se desarrolló un plan de intervención teniendo en cuenta los conceptos en referencia a las Necesidades Educativas Especiales, el Estado a través de la integración de estudiantes con necesidades y las diversas Dificultades ligadas al Aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo identificado como una necesidad, tanto para los estudiantes a ser incluidos como para la Institución de abrir sus puertas a la integración, se avanzó en el diseño del proyecto para incluir a estudiantes con “Dificultades Especificas del Aprendizaje”.

Además, se diseñó un proyecto, que a través de jornadas de capacitación docente y de planificación con personal capacitado se busca acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que así lo requieran; respetando sus tiempos y características individuales.

Como barrera en este plan se identificó el poco tiempo de adaptación que tendrán los alumnos del primer ciclo ya que el mismo no tendría continuidad en los próximos años de escolaridad. Por esta razón se propone una prolongación del proyecto para el año siguiente e incrementar las capacitaciones y adaptaciones a lo largo de los subsiguientes años al resto de los docentes de todos los niveles educativos de dicha Institución, logrando así afianzar el hilo conductor.

Como beneficio hacia la Institución, se podrá destacar la organización y disposición para recibir o identificar las distintas problemáticas que tengan que ver con las DEA; también contar con docentes predispuestos a brindar aprendizaje y estrategias acorde a las necesidades de cada estudiante. Evitando así la exclusión de estos estudiantes

del sistema educativo y la frustración de los mismos de no poder seguir el ritmo de aprendizaje que sus pares,

También se podría destacar como beneficio socio-cultural el hecho de tener en la comunidad una institución más competente de acuerdo a las necesidades de la misma. Ni hablar la tranquilidad que le aportara a los padres el saber que sus hijos se encuentran en un espacio educativo bien guiados.

## 12. Referencia

- Anijovich, Rebecca (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Buenos Aires, Argentina. Paidós
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000) *Índice de la inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Disponible en: <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la Educación Inclusiva. OEI y FUHEM
- Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Choque, R. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 49 (4), 2-4

Dussan Parra, C. (2010). “*Educación inclusiva: un modelo de educación para todos*”.

Revista ISEES. 8. 73-84

Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2010) *Programa “Integración escolar y*

*diversidad*”. Disponible en: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/Programa%20Integracion%20Escolar%20y%20Diversidad.pdf)

[CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/Programa%20Integracion%20Escolar%20y%20Diversidad.pdf)

[2011/Programa%20Integracion%20Escolar%20y%20Diversidad.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/Programa%20Integracion%20Escolar%20y%20Diversidad.pdf)

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y*

*prácticas para la inclusión – 1a ed.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje*

*y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*

*– 1a ed.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Peñaloza Páez, J. A. (2013) “*Dificultades de aprendizaje*”, Revista Atlante: Cuadernos

de Educación y Desarrollo. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>

Romero, I. G. (2019). *¿Qué son las adaptaciones curriculares? Resuelve todas tus*

*dudas.* El Blog de la Fundación Adecco. [https://fundacionadecco.org/blog/que-](https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/)

[son-las-adaptaciones-curriculares/](https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/)

UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana. Lección 4-10-14-

30. Disponible en: [https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-](https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

[intervencion-modulo-0#org2](https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2)

- UES21, 2021 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana. Línea temática estratégica: Ecosistemas educativos e inclusión. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#>
- UNESCO (1994). *Necesidades Educativas Especiales*. Disponible en: <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- UNESCO (1997) *Necesidades Educativas Especiales*. Disponible en: <http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales/>
- UNESCO. (2019) *El Derecho a la Educación*. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>