



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado

Carrera

Licenciatura en Educación

Producto

Plan de intervención

Temática

Modelos de Aprendizajes Innovadores en el I.P.E.M N°193

La Integración de las TIC en la Educación Secundaria

Autor: Miskevish, Danali Madelaine

DNI: 38.376.288

Legajo: VEDU015214

Tutora: Sandra Del Valle Soria

Malabrigo, Santa Fe. Agosto 2021

Índice

Presentación de la línea temática	5
Institución Educativa	6
Datos generales:.....	7
Reseña histórica:	7
Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención	9
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación	12
Marco Teórico	14
Plan de Trabajo.....	20
Actividades:	21
Jornada 1	21
Jornada 2	27
Jornada 3	29
Cronograma.....	32
Recursos:	33
Presupuesto:	34
Evaluación	34
Rúbrica:	35
Guía de preguntas:.....	37
Resultados esperados	38
Conclusión	39
Referencias.....	42

Resumen

El presente Plan de Intervención propone realizarse en el I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba.

Cuya necesidad radica en la incorporación del uso de TIC en las asignaturas del Ciclo Básico. Proponiendo una capacitación para los docentes abocados, sobre su uso como herramientas pedagógicas. Ya que se pudo observar la falta de experiencia en las prácticas áulicas de profesores que recién comienzan su trayectoria por la institución escolar.

El objetivo central que se perseguirá será diseñar una propuesta de actualización que les brinde a los docentes del Ciclo Básico, incorporar la plataforma Moodle como recurso mediador para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos durante el ciclo lectivo 2021.

Por otro lado, la metodología que se propondrá para trabajar será a través de encuentros con formato taller, que constará de tres jornadas. Allí se desarrollarán los contenidos, actividades y tecnologías propuestas a lo largo de este Plan de Intervención.

Estas propuestas mencionadas, serán leídas y puestas en marcha a través de las pedagogías emergentes y el paradigma innovador en educación.

Desde lo expresado, se espera con esta propuesta, formar a los docentes en el uso adecuado de Tic como estrategias pedagógicas, pudiendo aplicarlas en sus áreas de estudio, intentando revertir las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes del I.P.E.M N° 193.

Palabras clave: TIC, Moodle, aprendizajes, Nivel Secundario.

Introducción

Éste Trabajo de Intervención consta de los siguientes puntos a considerarse:

En el punto número 3, se presentará la línea temática seleccionada, los Modelos de Aprendizajes Innovadores, concretamente la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).

En el apartado número 4 se hallarán los datos principales de la intuición escolar trabajada, I.P.E.M N°193, es decir su ubicación espacial, los datos generales y una pequeña reseña histórica. También se hará alusión a la misión que la representa, la visión que persigue y los valores en los que se asienta.

Además, se encontrará aquí la delimitación del problema/necesidad objeto de intervención, luego del análisis de la información obtenida y los datos estadísticos de la presente institución escolar.

Seguidamente, en el punto 5, se mencionará el objetivo general, como así también los objetivos específicos a los que se apuntará alcanzar y cumplir con este Plan. También se esbozará una justificación y un marco teórico pertinentes y acordes sobre la problemática planteada, utilizando diversos conceptos y bibliografía teórica que avalen, fundamenten y otorguen confiabilidad a la temática.

El plan de trabajo, las tres jornadas que se plantean llevar a cabo durante el transcurso de tres semanas consecutivas, el cronograma de actividades propuestas, los recursos necesarios para su implementación, el presupuesto requerido para tal fin y la evaluación (rúbrica y guía de preguntas) de dicho plan, se encontrarán detallados en el punto 6.

En el apartado 7, se mencionarán los resultados que se pretenden alcanzar con la aplicación del plan de intervención, siguiendo con los objetivos propuestos que responden a la problemática/necesidad seleccionada.

La conclusión se podrá encontrar en el ítem 8. Donde se realizará una breve síntesis sobre el recorrido que se espera lograr, las metas y objetivos que se perseguirán, como también las debilidades y aspectos que se podrían mejorar en un futuro.

Para cerrar, en el punto 9 se detallarán las referencias teóricas, los links de videos y sitios web utilizados durante el desarrollo del trabajo.

Presentación de la línea temática

“Necesitamos la tecnología en cada aula y en la mano de cada estudiante y cada docente porque es la pluma y el papel de nuestro tiempo, y porque es la lente a través de la cual experimentamos gran parte de nuestro mundo”. D. Warlick

Para dar inicio, se presentará la línea temática que se intentará trabajar durante el desarrollo del mismo, es decir, los Modelos de Aprendizajes Innovadores, más específicamente la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS).

Tal como lo señala Murillo J. (2006):

Estos recursos favorecen el aprendizaje debido a que producen un efecto positivo en el progreso de los estudiantes, permiten que los docentes utilicen estas técnicas que llaman la atención de los aprendices y que son efectivas en el momento de cuestionarlos, contribuyendo a la construcción de nuevos conocimientos y favoreciendo su curiosidad. Por tanto, los docentes deben contar con algunas competencias TIC que permitan fortalecer estos procesos y que mejoren los resultados académicos. (P. p.8).

En línea con lo citado anteriormente y, atendiendo a los tiempos que corren, se hace necesario que los docentes del I.P.E.M N° 193 José María Paz de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, incorporen estas herramientas de manera pedagógica y didáctica en las aulas. Con el objetivo de hacer frente a una de las nuevas problemáticas que los acontecen, la falta de interés por parte de los estudiantes a la hora de asistir a las clases, generando en variadas oportunidades escasos deseos de estudiar, repitencias, abandonos, inasistencias, entre otras.

Si bien, la institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, en ocasiones podrían ser instrumentos mal utilizados como posible consecuencia de la falta de conocimientos y experiencias por parte de los profesores como estrategias pedagógicas.

Tal como lo expresa la entrevista realizada a la Directora de la mencionada escuela, Giojalas Susana:

La preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés. Si bien, los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización; les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico. (Universidad Siglo 21, 2019a).

A continuación, se hará mención a la autora Mirete Ruiz, Ana Belén (2010 p. 36), quien habla sobre la importancia de las actualizaciones docentes en el uso pedagógico de TIC, con el propósito de brindarles la posibilidad de conocer las múltiples funciones y alcances de estas herramientas. Buscando generar un ambiente de trabajo que capte la atención de los alumnos, propiciando espacios de enseñanza y aprendizaje más inclusivos e integrales.

Institución Educativa

El I.P.E.M N° 193 José María Paz, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la misma se localiza a 18km. De la ciudad de Córdoba, Argentina. Dentro del Departamento Colón. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Ubicación geográfica de la ciudad de Saldán:



Fuente: Google Maps, 2019. Recuperado de [tps://tinyurl.com/yclrrr69](https://tinyurl.com/yclrrr69).

Datos generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019c).

Reseña histórica:

En 1965, por iniciativa de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad de Saldán, se logró llevar a cabo la idea de fundar una escuela secundaria en dicha localidad. Con la idea de que los jóvenes pudiesen continuar sus estudios sin tener que trasladarse a otras ciudades, lo que, para algunos de ellos, resultaba imposible.

Al año siguiente, dio sus primeros inicios como institución de gestión privada. Para luego en 1988 comenzar a depender de la provincia, siendo así, de gestión pública.

Ya en el año 1995 se traslada a un edificio propio alojado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Veléz Sarsfield.

Cabe destacar que los encuentros folclóricos surgidos desde sus inicios, se transformaron en un hito local. Donde se enseña y transmite su cultura, tradiciones, valores. Un encuentro que acerca a las familias y a toda la comunidad en general.

La Institución con el pasar de los años, se fue adaptando a las necesidades de su comunidad y de sus educandos, para ello fue incorporando e integrándose a variados programas locales, provinciales y nacionales; además de relacionarse y trabajar en conjunto con las demás instituciones de la localidad.

Actualmente, al I.P.E.M N° 198 José María Paz asisten 644 alumnos y 97 docentes divididos en dos turnos: mañana – tarde y, cuenta con dos orientaciones: Gestión y Turismo y Economía. (Universidad Siglo 21, 2019d).

A continuación, y con la intención de delimitar la **misión** o finalidad que persigue el I.P.E.M N° 193, se puede aludir que busca brindar las herramientas necesarias para provocar en sus educandos un pensamiento crítico y activo, apuntando hacia una formación general y continua. Generando espacios de intercambio con bases en una participación democrática, donde la convivencia sea un espacio de diálogo y reflexión. Aspirando a el progresivo mejoramiento de la calidad educativa. (Universidad Siglo 21, 2019e).

Para ello, se necesita tener una **visión** o perfil del egresado que se ajuste a las necesidades y problemáticas de la sociedad actual, con la finalidad de que sus egresados cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para desarrollarse en todas sus potencialidades sociales, económicas, culturales, políticas e individuales. (Universidad Siglo 21, 2019f).

Enmarcándose dentro de una mirada interdisciplinaria e inclusiva, basada en valores como la tolerancia, la participación, la solidaridad, la cooperación y la libertad. (Universidad Siglo 21, 2019g).

Delimitación del problema/necesidad objeto de intervención

Luego de haber escuchado las entrevistas realizadas a docentes y directivos del I.P.E.M N° 193, se podría evidenciar la falta interés por parte de los educandos de asistir a clases, cumplir con sus exámenes y obligaciones, entre otras. Trayendo esto, como consecuencia trayectorias escolares incompletas, es decir, abandonos, repitencias de cursos y ausentismos.

En la siguiente tabla presentada, se puede constatar lo expresado en el párrafo anterior:

Líneas de base 2014-2017:

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz:

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Gjojala, 2017 (Universidad Siglo 21,2019h)

Como se puede ver en los datos brindados por el Plan de Gestión 2017, sobre el I.P.E.M N° 193, en el año 2014 se produjo un total del 9,2% de alumnos que abandonaron

sus estudios, siendo un total de 56 estudiantes. En el año 2015 fue del 12%, con un total de 71 alumnos. En el 2016 abandonaron sus estudios 65 educandos, representando el 9,6%, lo cual demuestra que el índice de abandonos bajó. En el 2017 con una matrícula inicial de 665, finalizaron un total de 565 alumnos, representando solo un 13% de los matriculados. Cabe aclarar que, en los últimos años aun no se ha podido reducir el porcentaje de abandonos.

Cabe aclarar que, la deserción escolar se ve manifestado mayormente en el Ciclo Básico, más específicamente en 2 año, donde se observa un total del 41% de matriculados ausentes.

Con respecto a las repitencias, según los datos obtenidos del ciclo lectivo 2017, los resultados son los siguientes:

Tabla 2: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017.

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017. (Universidad Siglo 21,2019i)

Aquí se puede ver que un total de 122 alumnos repitieron el ciclo lectivo 2017, por diversos motivos: el 29% abandonó, 48% fueron promovidos, 11, 50% de estudiantes solicitan el pase y el 11,50% repiten nuevamente. (Universidad Siglo 21, 2019j).

Por lo mencionado en los apartados anteriores, se considera pertinente pensar que una de sus necesidades más inmediatas para revertir dichas situaciones, podría ser la

implementación del uso de TIC en las diversas materias escolares. Además, de la capacitación de los docentes sobre su uso como herramientas pedagógicas. Ya que se denota en la entrevista realizada a la Directora de la institución, la falta de experiencias en las prácticas áulicas de algunos profesores que recién comienzan su trayectoria por los sistemas educativos.

Objetivo General

Diseñar una propuesta de actualización a través de encuentros con formato taller que les brinde a los docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M 193, incorporar la plataforma Moodle como recurso mediador para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los educandos durante el ciclo lectivo 2021.

Objetivos Específicos

Actualizar a los docentes del Ciclo Básico en la utilización de la plataforma Moodle como herramienta pedagógica para enriquecer la calidad de los procesos educativos.

Trabajar sobre los conceptos de tecnologías emergentes y Moodle, evidenciando los beneficios de adquirirlas como recursos mediadores del proceso educativo, por medio de videos, textos y ejemplos.

Generar espacios de intercambio interdisciplinario entre los profesores, donde se apliquen las habilidades y estrategias aprendidas a través de una propuesta didáctica utilizando la plataforma Moodle.

Justificación

Actualmente, se puede decir que las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) nos atraviesan en casi todos nuestros ámbitos de vida, ya sea en lo social, económico, político y, sin lugar a dudas en los aspectos educativos. Debido a los avances tecnológicos, las escuelas no pueden permanecer ajenos a ellos, ya que la sociedad le demanda constantemente incorporar y hacer propios los alcances y conocimientos sociales.

Las escuelas, desde este punto, deben resignificar sus sentidos e imaginarios iniciales, buscando posicionarse desde un paradigma innovador, sustentado en el uso pedagógico de TIC. Entendiendo a dicho paradigma desde los postulados de la autora Díaz Barriga, F. (2008), como aquella innovación educativa mediada por la tecnología, orientada hacia un aprendizaje complejo y avanzado, que se producirá cuando el uso de las TIC se centre en el currículo y en un aprendizaje significativo. El mismo, se logra en el momento que los estudiantes pueden participar en proyectos colaborativos, análisis de casos, solución de problemas. Teniendo presente sus aspiraciones, necesidades, contextos, dudas, entre otros.

En este sentido, se hace necesario que introduzcan estas herramientas en las aulas que, además de ser asequibles para los estudiantes, les servirán para mejorar y complementar sus trayectorias escolares.

Centrándose en la institución que nos acontece, I.P.E.M N° 193 se observa que, si bien cuenta con los medios y materiales tecnológicos para trabajar en sus cátedras, los docentes no se encuentran capacitados para darles un adecuado uso como herramientas de

ayuda. Motivo que podría traer aparejado el desinterés, abandono y repitencias de los estudiantes, mayormente del Ciclo Básico, a causa de que la institución escolar se encuentra muy lejana a sus realidades y contextos actuales.

En relación con la autora Litwin E. (2005), nos dice que es fundamental que los docentes se encuentren capacitados, conociendo los alcances y limitaciones a la hora de utilizar las TIC como mediadoras del conocimiento, para no caer en la banalización de la propuesta pedagógica y didáctica.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, Díaz Barriga, F. (2008) describe algunos puntos a tener en cuenta por los docentes, a la hora de utilizar éstas herramientas: “nivel de competencia de los profesores en el uso de las tecnologías y empleo estratégico de éstas; compatibilidad entre las creencias y enfoque pedagógico de los profesores y las tecnologías en cuestión; manejo apropiado de la cultura (social y organizativa) de la escuela” (p. 5).

A raíz de lo narrado en los párrafos anteriores, el presente proyecto de intervención se propone brindarles a los profesores del Ciclo Básico de la Educación Secundaria del I.P.E.M N°193, la posibilidad de implementar como recurso mediador en sus asignaturas la plataforma Moodle (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). Definida por Ros, I. (2008) como:

Permite la gestión de la asignatura [...]colgar los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes) hasta poder evaluar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar exámenes online. Resulta esencial para

crear “objetos de aprendizaje” o “unidades didácticas” y para fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. (p. 1).

Para su incorporación y utilización, se llevará a cabo una capacitación en TIC y en el uso pedagógico de la plataforma Moodle, durante aproximadamente tres semanas.

Con la aplicación de este proyecto de intervención, se apuesta a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Básico, trabajando desde sus intereses y motivaciones.

Aquí la idea es captar su interés y motivación, evitando la deserción escolar a través de estrategias cercanas a sus realidades. Sin dejar de mencionar la importancia de enseñarles a utilizarlas de manera responsable y crítica. Como un medio para generar aprendizajes significativos y duraderos. Y para ello, se necesita indudablemente de docentes capaces de saber implementarlas como recursos facilitadores de los procesos formativos.

Marco Teórico

Para dar comienzo a dicho apartado, se creyó oportuno referir brevemente a algunas experiencias que se evidencian como antecedentes enriquecedores para el presente plan de intervención:

Primera experiencia:

Se seleccionó el trabajo realizado por Muñío, Lechuga y Poyatos (2010), denominado “Experiencias del uso de plataformas de enseñanza virtual en las enseñanzas técnicas en el curso 2009/2010 en la universidad de Granada”. Esta investigación plantea la experiencia de docentes en el uso de las plataformas de enseñanza virtual, específicamente

Moodle, en áreas tanto de carácter semipresencial como virtual, dentro de las ramas técnicas de enseñanza universitaria. Se analizó las ventajas y desventajas de su uso, desde la mirada de los profesores, durante el periodo académico 2009-2010.

Las conclusiones a las que se arribó fueron, que el uso de la plataforma Moodle como herramienta mediadora del aprendizaje, puede ser de gran ayuda tanto para estudiantes como para profesores.

Así lo expresan los autores Muñío, Lechuga y Poyatos (2010):

En el caso de la asignatura presencial les ha servido como punto de acceso rápido a la materia explicada en clase, de forma que en algún momento no han podido asistir, tenían toda la información accesible. Uno de los problemas en el uso de esta plataforma es que los alumnos dejaban de tomar apuntes y en algunos casos de prestar atención o incluso no venir a clase debido a que presuponían que toda la información la iban a tener disponible en la plataforma. En lo que respecta al uso de Moodle en una asignatura virtual, si es posible, el planteamiento de alguna clase presencial puede resultar de ayuda, ya que permite un contacto entre los alumnos y con el profesor, haciendo un poco más cercana la asignatura. También hay que tener en cuenta que pueden surgir numerosos problemas asociados al acceso a Internet, la comprensión del uso de computadoras, etc. (p. 193).

Experiencia 2:

De acuerdo al informe general del Programa TIC y Educación Básica de UNICEF Argentina, realizado por Tedesco, Steinberg y Tófaló (2015), manifiestan que desde hace más de dos décadas se vienen incorporando variados programas y capacitaciones de

directivos y docentes, como también, políticas de implementación de equipamiento. Por ejemplo, el Programa *Conectar Igualdad* a nivel país, desde el 2010. Además de una amplia gama de políticas provinciales que brindaron a las escuelas estatales computadoras portátiles y dispositivos TIC, orientados mayormente por el modelo 1:1.

Con respecto al sector privado se puede constatar también, la implementación de políticas tendientes a la adquisición, por parte de las instituciones escolares, de estos materiales y recursos tecnológicos.

Experiencia 3:

Se destacó el trabajo realizado por Lugo, M. T. (2010), denominado “Las políticas TIC en la educación de América Latina. tendencias y experiencias”. En la Universidad Virtual de Quilmes/Universidad Católica Argentina.

A lo largo del artículo se exponen experiencias desiguales y heterogéneas, iniciativas y porcentajes diversos en el uso de las TIC en América Latina. Señalando la diversidad de oportunidades y obstáculos presentes en los países que integran esta parte del continente.

Entre sus principales conclusiones, relatan que ninguna de las iniciativas TIC se ubica en la etapa más avanzada de su desarrollo pero que, de todas maneras, el panorama es alentador, debido a que en todos los países de América Latina se están desarrollando experiencias que aspiran hacia la inclusión y a la igualdad de oportunidades.

Experiencia 4:

Se seleccionó la capacitación realizada desde el área de Formación Docente del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba (ICIEC)- Unión de

Educadores de la provincia de Córdoba (UEPC) (2016). En escuelas primarias y secundarias del departamento Capital y Colón.

Se propuso trabajar en las intuiciones escolares con la plataforma Scratch. Con miras a incluir en los procesos del aprender y del enseñar el pensamiento computacional. ¹

A continuación, se realizará un breve buceo bibliográfico sobre la línea temática y la problemática y/o necesidad subyacente en el I.P.E.M N° 193, con el propósito de dar a conocer algunos marcos conceptuales y lineamientos que nos ayudarán a fundamentar y sentar las bases del presente proyecto de intervención.

Como se venía mencionando en puntos anteriores, la sociedad del conocimiento y la información plantea nuevos retos educativos, la escuela, tiene la tarea de formar a los ciudadanos del siglo XXI. Desde los modelos tradicionales ya no se hace posible transmitir las competencias y habilidades necesarias para este nuevo tipo de sociedad. Por ello, se debe apostar por la innovación y el cambio de paradigmas.

Desde estas concepciones, se sugiere mirar la oferta educativa a través de los lentes de las Pedagogías Emergentes. Éstas, según Adell J. Castañeda L. (2012), son el grupo de ideas pedagógicas que surgen en función del uso de las TIC en educación, buscando aprovechar su potencial colaborativo, informativo, comunicativo, interactivo y creador desde una nueva cultura de aprendizaje.

¹ Martínez Cecilia y María E. Acheveste (2017) "El pensamiento computacional incluye el pensamiento crítico, porque implica reconocer, entender y resolver un problema, pero lo hace con la colaboración de computadoras". (p.16). Recuperado de: <https://idh.unc.edu.ar/2017/09/22/cuadernos-para-la-ensenanza-aprender-a-programar-para-integrarnos/>

Las pedagogías emergentes y el paradigma innovador, mencionado en párrafos anteriores por la autora Díaz Barriga F. (2008), serán nuestro fundamento y punto de partida hacia una nueva concepción de la educación.

Para poder hacer tangibles estos postulados y generar el cambio que se busca en las escuelas, se propondrá aplicar en el I.P.E.M N°193 el uso de las TIC como herramientas de innovación pedagógica. Nuestra propuesta de acción será trabajar con la Plataforma virtual **Moodle** (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). Esta aplicación surge gracias a la Tesis de Martin Dougiamas de la Universidad de Perth, en Australia Occidental en el año 2002. Según las palabras del autor, quería: “Un programa que sea fácil de usar y lo más intuitivo posible”.

Según Ros I. (2008), el objetivo sería crear unidades didácticas para abordar en las asignaturas escolares. Se puede trabajar en red con otras instituciones, compartiendo incluso con las familias de los alumnos lo que allí se aborda y desarrolla. Permitiendo acceder de manera libre y gratuita.

Hoy en día, existen en el mundo alrededor de 330.000 cursos registrados de 196 países y en 70 lenguas diferentes. La Open University del Reino Unido cuenta con 180.000 alumnos registrados.

Siguiendo con los escritos de Ros (2008), es una herramienta e-learning, que brinda procesos de enseñanza y aprendizaje no presenciales a los estudiantes y docentes, ofreciendo una amplia gama de ventajas, como ser: a los docentes les permite crear actividades, contenidos, compartir información con otros usuarios, evaluar a sus estudiantes, etc. Mientras que a los alumnos les permite acceder en todo momento a sus

cátedras, elaborar trabajos monográficos, crear fichas, bases de datos, ver el material disponible vía web, entre otras.

Cada participante del curso puede ser profesor y alumno a la vez, pudiendo proporcionar conocimientos sobre un tema o ayudar a otros compañeros en su proceso de aprendizaje.

Con respecto a la evaluación, los estudiantes se pueden evaluar entre ellos o de manera autónoma. Ya no desde las simples notas numéricas y el aprendizaje memorístico o repetitivo.

Para un mejor aprovechamiento y comprensión de Moodle se adjuntará el link de acceso al manual que contiene el diseño instruccional de la plataforma.²

De esta forma, se trabaja desde una mirada colaborativa, inclusiva y acorde a las necesidades de los sujetos. Innovando constantemente lo que se enseña y aprende. Buscando motivar e incentivar a los educandos en sus trayectorias escolares, evitando la deserción y el abandono escolar.

Seguidamente para ir cerrando con este apartado y, desde las diversas posturas que fueron marcando las líneas de acción de éste proyecto, no se quiere dejar de mencionar la importancia de identificarse con las teorías constructivistas de la oferta educativa, ya que se entiende que las plataformas virtuales educativas, pueden ofrecer un ambiente adecuado para que los sujetos construyan sus propios aprendizajes y recorridos formativos.

² Moodle Partner. Certified Services Provider (14 de julio de 2021) Moodle. [Archivo de video] Recuperado de: https://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle#Para_Administradores

Al decir de Osuna Acedo, S. (2004):

Los autores constructivistas sostienen que el conocimiento transmitido puede no ser el mismo conocimiento que es construido por cada alumno. (...) La enseñanza debe proporcionar herramientas y entornos para ayudar a los alumnos a interpretar las múltiples perspectivas del mundo en la creación de su propia versión de la realidad. El constructivismo proporciona ideas y principios sobre el aprendizaje que tienen importantes aplicaciones para la construcción de entornos tecnológicos de enseñanza. Una de estas implicaciones es la necesidad de introducir el aprendizaje dentro de contextos reales y significativos. El ordenador puede ser de gran utilidad en la obtención de información, planteamiento de interrogantes y en el aprendizaje colaborativo. El uso de programas de simulación y estrategia, así como los multimedia y las redes o comunidades virtuales, son herramientas básicas en entornos de aprendizaje bajo principios constructivistas. (p. 23).

Plan de Trabajo

El asesor pedagógico a cargo del Proyecto de Intervención, informará a los directivos y docentes del Ciclo Básico del I.P.E.M N° 193 a reunirse en la sala de profesores durante el recreo, para informar sobre el Taller de actualización en TIC denominada: “¿Aprendemos Conectados?”.

En dicho encuentro, se dialogará y seleccionarán las fechas disponibles para llevar a cabo el taller. El mismo, está previsto desarrollarse durante tres semanas, un encuentro por cada una. Con una duración aproximada de dos horas por cada jornada.

Actividades:

Jornada 1

Inicio:

Actividad 1. El asesor pedagógico hará una breve presentación personal, luego pedirá a cada docente que se presente y mencione a que cátedra pertenece. Seguidamente, les presentará la forma en que se va a trabajar y en qué consiste el Taller denominado: “Aprendemos Conectados?” Utilizando las siguientes imágenes y diapositivas:



Fuente: elaboración propia.

**Taller:
¿Aprendemos
Conectados?**

JORNADA 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Actividades	Inicio	Final	Participantes	03-02-22	10-02-22	26-02-22
1. Presentación	08:00hs	08:10hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 a. Pregunta disparadora	08:10	08:25hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 b. Video y socialización	08:25hs	08:45hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 c. Visualización de diapositivas/Entrega de material teórico/lectura y resolución de consignas	08:45hs	09:15hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 d. Socialización	09:15hs	09:40hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 e. Recreación	09:40hs	09:50hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 f. Evaluación de jornada/Asistencia	09:50hs	10:00hs	Asesor pedagógico/docentes			

Fuente: elaboración propia.

JORNADA 2



Actividades	Inicio	Final	Participantes	03-02-22	10-02-22	26-02-22
2. Ideas previas	08:00hs	08:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 a. Video y reflexión	08:05hs	08:20hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 b. Entrega de diseño instruccional de plataforma Moodle/Guía de lectura	08:20hs	08:55hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 c. Descarga de Moodle en PC	08:55hs	09:35hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 d. Recreación	09:35hs	09:45hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 e. Evaluación de jornada/Asistencia	09:45hs	10:00hs	Asesor pedagógico/docentes			

Fuente: elaboración propia.



JORNADA 3						
3. Ideas previas	08:00hs	08:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 a. Creación de plataf. Moodle	08:05hs	09:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 b. Socialización	09:05hs	09:20hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 c. Información relevante	09:20hs	09:30hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 d. Evaluación de jornada/Asistencia	09:30hs	09:35hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 e. Evaluación individual: rúbrica	09:35hs	09:50hs	Asesor pedagógico/docentes			

Fuente: elaboración propia.

Tiempo: 10 minutos.

1 a). Se inicia con la siguiente pregunta disparadora: ¿Por qué usar las TIC en el aula? Se realiza un pequeño debate reflexivo en torno a esta pregunta. Tiempo: 15 minutos.

1 b). A continuación, se procederá a visualizar el siguiente video: “Educlíc: La importancia de las TIC en educación.”³ El mismo, realiza una breve contextualización sobre el surgimiento y alcance de las TIC en educación, su importancia y beneficios hacia los docentes y estudiantes.

Una vez finalizada su reproducción, se dialogará en conjunto sobre lo visto y la importancia de aprender y enseñar desde las pedagogías emergentes.⁴ Tiempo: 20 minutos.

³ Educlíc (21 de octubre de 2021) Educlíc: La importancia de las TIC en educación. [Archivo de video] Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>

⁴ Según Adell J. Castañeda L. (2012), las pedagogías emergentes son el grupo de ideas pedagógicas que surgen en función del uso de las TIC en educación, buscando aprovechar su potencial colaborativo, informativo, comunicativo, interactivo y creador desde una nueva cultura de aprendizaje.

Desarrollo:

1 c). La propuesta a trabajar en este momento, será que los participantes puedan tener una primera aproximación hacia algunos de los conceptos y palabras centrales, referidos al tema: *Los desafíos de las TIC para el Cambio Educativo*. Dichas palabras y conceptos serán: TIC y educación, nativos e inmigrantes digitales. Innovación pedagógica. Plataformas educativas, redes docentes, TIC y competencias del Siglo XXI, nuevos paradigmas educativos y Web 2.0.

Se procederá a presentar y explicar las siguientes diapositivas:

Diapositiva N°1: Presentación del tema.



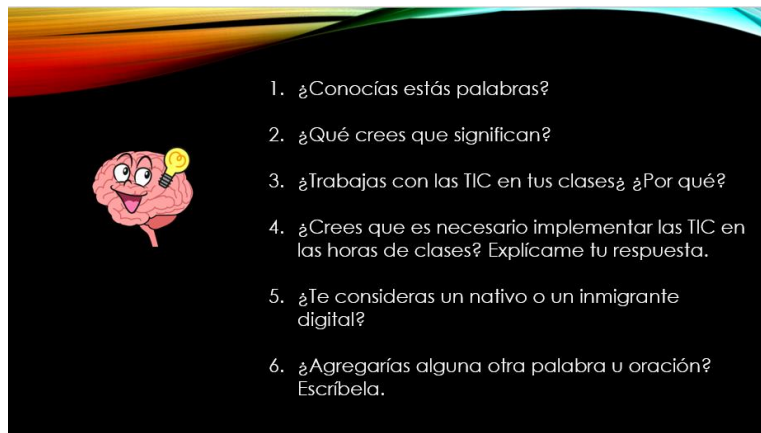
Fuente: elaboración propia.

Diapositiva N°2: Palabras y conceptos claves.



Fuente: elaboración propia.

Diapositiva N°3: Consignas de trabajo.



Fuente: elaboración propia.

Luego, deberán reunirse en pequeños grupos de no más de cuatro integrantes y responder a las consignas de trabajo descriptas en la diapositiva N° 3.

Como soporte teórico se le facilitará el material teórico con el que se preparó la jornada del día, sobre el uso de TIC en educación. El asesor les compartirá el archivo en formato PDF, a través de un Pendrive, además les compartirá el link del libro para que puedan descargarlo en sus computadoras.⁵ el libro compartido se denomina: “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo”. De los autores Carneiro Roberto, Toscano Juan Carlos y Díaz Tamara. Fundación Santillana, año 2021.

1 d). A continuación, se le pedirá a cada grupo que socialicen las respuestas dadas a cada consigna. El asesor irá guiando la puesta en común. Tiempo: 25 minutos.

1 e). Una vez finalizada la actividad, se procederá a realizar una pequeña pausa, para que los asistentes puedan distenderse un momento. Tiempo: 10 minutos.

Cierre:

1 f). Para cerrar al primer encuentro del Taller, se le pedirá a un docente que realice una pequeña evaluación del día. Respondiendo a los siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del Taller?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención?
3. ¿Te quedó alguna duda o inquietud? ¿Cuál?
4. ¿Qué cambiarías del encuentro? ¿Por qué?
5. ¿Quisieras proponer algún tema de interés o modificación para la siguiente jornada?

Por último, se pasará una planilla de asistencia, los presentes deberán firmar donde se encuentre su nombre y apellido. Tiempo: 10 minutos.

⁵ Álvaro M. U. (2009) “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo” pág. 32. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=667357>

Comentado [SS1]: Hacer un taller para leer un libro, la verdad no tiene sentido. Las actividades deben causar impacto, que vuelvan. Modificar esto. Puedes vos presentar en diapositivas algunos conceptos centrales, y orientar las lecturas, pero leer por sí mismo y elegir lo que les interese no es nada pedagógico.

CORREGIDO

Jornada 2

Inicio:

Actividad 2. Para comenzar, se retomarán ideas previas respecto a los temas y conceptos abordados en la jornada anterior. Tiempo: 5 minutos.

2. a) Luego, se presentará el siguiente video: “Enseñar y aprender”.⁶ En el mismo, Seymour Papert manifiesta que el docente es quien posee el conocimiento, son ellos los agentes activos. Mientras que los estudiantes son meros receptores pasivos, quienes deben dejar de aprender para ser enseñados en las escuelas. Propone la importancia de las tecnologías en las aulas, ya que gracias a ellas maestros y alumnos podemos ser aprendices juntos.

Se realizarán algunas reflexiones y comentarios del video expuesto. Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo:

2 b). A continuación, se les comunicará a los docentes que se comenzará a trabajar el resto de la jornada y las siguientes **con la plataforma Moodle**, con la intención de brindarles las herramientas necesarias para que aprendan a manejarla y utilizarla en sus asignaturas.

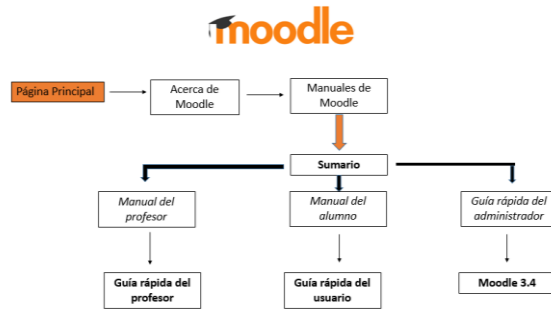
Los docentes deberán ingresar al link donde se encuentra el diseño instruccional de la plataforma Moodle.⁷ Aquí podrán aprender a usarlo correctamente, ver qué funciones tiene, cómo pueden trabajar en las aulas, cómo navegar dentro de la misma, entre otras. La idea es que puedan navegar libremente por la página web, consultando dudas y siendo guiados por el capacitador en todo momento.

⁶ Cavallo, Eduardo (1 de septiembre de 2016) Enseñar y aprender- Seymour Papert. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vut49Vripvl>

⁷ Moodle Partner. Certified Services Provider (14 de julio de 2021) Moodle. [Archivo de video] Recuperado de: https://docs.moodle.org/all/es/Manuales_de_Moodle#Para_Administradores

Comentado [SS2]: Primero debes exponer el diseño instruccional que va tener la plataforma **CORREGIDO**

Para esto, se les brindará la siguiente guía de lectura:



Fuente: elaboración propia.

Tiempo: 35 minutos.

2 c). Se procederá a instalar la aplicación en las notebooks de cada docente presente. En caso de que alguno no la tenga a disposición, utilizará las computadoras de la sala de informática.

El asesor los guiará en la realización de estos pasos, ya que es gratuito y muy fácil de hacerlo, solo se necesita conexión a internet. Para ello, se irá visualizando y explicando el siguiente link: “Cómo descargar Moodle 3.4 en Windows 10.”⁸ El cual explica y detalla como descargar la aplicación.

Una vez descargada la plataforma en las computadoras, se revisará que todo funcione correctamente. Tiempo: 40 minutos.

2 d). Se realizará una pequeña pausa, para que los asistentes puedan distenderse. Tiempo: 10 minutos.

Cierre:

⁸ SUBITUS S.A. de C.V (6 de diciembre de 2017) Cómo descargar Moodle 3.4 en Windows 10. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=AJq2m9arlfQ>

2 e). Para concluir al segundo encuentro del Taller, se le pedirá a un docente que realice la evaluación del día. Respondiendo a los siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del Taller?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención?
3. ¿Te quedó alguna duda o inquietud? ¿Cuál?
4. ¿Qué cambiarías del encuentro? ¿Por qué?
5. ¿Quisieras proponer algún tema de interés o modificación para la siguiente jornada?

Por último, se pasará una planilla de asistencia, los presentes deberán firmar donde se encuentre su nombre y apellido. Tiempo: 15 minutos.

Jornada 3

Inicio:

Actividad 3. Se dará iniciación retomando los conceptos y propuestas trabajadas en la jornada anterior. Tiempo: 5 minutos.

Desarrollo:

3 a). El coordinador les comunicará a los presentes que, a partir de este momento del taller, deberán poner en juego su imaginación y creatividad, ya que la propuesta de trabajo será crear un proyecto de aula virtual en la plataforma Moodle correspondiente a la asignatura a la que pertenecen.

La idea es que, a partir de allí puedan integrar a sus estudiantes a la plataforma, como así también a todos los docentes del Ciclo Básico, con el objetivo de confeccionar una red de trabajo E-learning donde todos los integrantes puedan trabajar colaborativamente en

equipos. Teniendo acceso a los materiales, actividades, propuestas, evaluaciones, tareas de las demás áreas. Además, todos los miembros podrán participar y compartir ideas, videos, textos y sugerencias a los demás cursos y profesores de dicha red.

El asesor pedagógico los guiará y ayudará en todo momento. Tiempo: 60 minutos.

6. b). Se socializarán los trabajos realizados y se despejarán ultimas dudas e inconvenientes. Tiempo: 15 minutos.

Cierre:

3 c. A continuación, se les expresará que todo el material trabajado en el taller estará disponible en un Drive que se compartirá al finalizar ésta jornada.

✓ Como también, un pendrive para el que desee descargar el material desde ese dispositivo.

✓ Otra opción que se pedirá será crear un grupo de WhatsApp con todos los participantes para compartir también allí lo trabajado, realizar preguntas, inquietudes, compartir experiencias, ejemplos, entre otras. Tiempo: 10 minutos.

3 d). Se le pedirá a un docente que realice la evaluación del día. Respondiendo:

1 ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del Taller?

2 ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención?

3 ¿Te quedó alguna duda o inquietud? ¿Cuál?

4 ¿Qué cambiarías del encuentro? ¿Por qué?

5 ¿Quisieras proponer algún tema de interés o modificación para un próximo Taller? Tiempo: 5 minutos.

Se pasará una planilla de asistencia, los presentes deberán firmar donde se encuentre su nombre y apellido.

2 e). Seguidamente el capacitador evaluará los aprendizajes adquiridos a través de una rúbrica. Tiempo: 15 minutos.

3 j). Para finalizar, se compartirá una tabla periódica donde hallarán diversas aplicaciones y plataformas virtuales para profesores⁹, a modo de ejemplo para que puedan descargar y utilizar en sus cátedras. Algunas de ellas pueden ser utilizadas para: crear contenido, evaluar, programar, encontrar contenido, organizar ideas en pizarrones, gestionar contenido, utilizar herramientas y recursos y comunicarse con otros usuarios en red. Tiempo: 5 minutos.

Tabla periódica:



Fuente: Amazon Influencer. 2021

Luego, se agradece la presencia de todos los asistentes y se da por finalizado el presente Taller con la entrega del siguiente presente: una funda estuche para Netbooks. Tiempo: 5 minutos.

⁹ Amazon Influencer (06 de marzo de 2021) Ayuda Para Maestros. [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.ayudaparamaestros.com/2021/03/tabla-periodica-de-apps-y-plataformas.html>

Cronograma

Taller: ¿Aprendemos Conectados?						
JORNADA 1						
Actividades	Inicio	Final	Participantes	03-02-22	10-02-22	26-02-22
1. Presentación	08:00hs	08:10hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 a. Pregunta disparadora	08:10	08:25hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 b. Video y socialización	08:25hs	08:45hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 c. Visualización de diapositivas/Entrega de material teórico/lectura y resolución de consignas	08:45hs	09:15hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 d. Socialización	09:15hs	09:40hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 e. Recreación	09:40hs	09:50hs	Asesor pedagógico/docentes			
1 f. Evaluación de jornada/Asistencia	09:50hs	10:00hs	Asesor pedagógico/docentes			
JORNADA 2						
2. Ideas previas	08:00hs	08:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 a. Video y reflexión	08:05hs	08:20hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 b. Entrega de diseño instruccional de plataforma Moodle/Guía de lectura	08:20hs	08:55hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 c. Descarga de Moodle	08:55hs	09:35hs	Asesor			

en PC			pedagógico/docentes			
2 d. Recreación	09:35hs	09:45hs	Asesor pedagógico/docentes			
2 e. Evaluación de jornada/Asistencia	09:45hs	10:00hs	Asesor pedagógico/docentes			
JORNADA 3						
3. Ideas previas	08:00hs	08:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 a. Creación de plataf. Moodle	08:05hs	09:05hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 b. Socialización	09:05hs	09:20hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 c. Información relevante	09:20hs	09:30hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 d. Evaluación de jornada/Asistencia	09:30hs	09:35hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 e. Evaluación individual: rúbrica	09:35hs	09:50hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 f. Entrega de material teórico	09:50hs	09:55hs	Asesor pedagógico/docentes			
3 g. Agradecimientos/entrega de presentes	09:55hs	10:00hs	Asesor pedagógico/docentes			

Comentado [SS3]: Debes construir vos algunos recursos para manipular y ejercitar.
Hacer una presentación del taller con diapositivas, prezi , genially o canva **CORREGIDO**

Recursos:

- Humanos:*
 - Docentes del Ciclo Básico
 - Asesor pedagógico (Licenciado en Educación).
- Materiales:*
 - 1 Salón de usos múltiples

- 12 Netbooks
- 1 Smart TV
- 1 Proyector
- 1 Notebook
- 1 Pendrive
- Sillas, mesas.
- Equipo de sonido
- 12 Fundas estuches para Netbooks

De contenido:

- Materiales teóricos vía web de acceso libre y gratuito
- Videos tutoriales e informativos vía web de acceso libre y gratuito

Económicos:

- Aportes generados por la cooperadora del I.P.E.M N° 193.

Presupuesto:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| - Honorarios del asesor pedagógico (Licenciado en Educación) | \$ 22.500 |
| - Presente: Fundas estuches para Netbooks..... | \$ 6.000 |
| Total=..... | \$28.500 |

Evaluación

Con la intención de definir el concepto de evaluación citaremos un fragmento extraído del libro de Tiburcio M. O. (2016):

Al respecto Gimeno (1995) señala que la realización de una evaluación formativa es una exigencia pedagógica que no siempre resulta fácil de satisfacer pues se requieren ciertas condiciones de entrada: a) que sea factible de realizar por los profesores, adecuada a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo; b) su finalidad básica debe ser recabar información para el mejor conocimiento de los alumnos, del proceso y contexto de aprendizaje, con el fin de mejorarlos; c) que no distorsione, corte o entorpezca el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, creando ansiedad en los alumnos, restando tiempo a los profesores que podrían emplearlo para otras funciones; y d) evitar que genere un clima autoritario y de control en las relaciones humanas. (p.293).

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente plan de intervención, se decidió utilizar los siguientes instrumentos evaluativos:

Rúbrica:

Dicha herramienta permite evaluar con objetividad y exactitud los conocimientos y destrezas obtenidos por los docentes.

También, posibilita el pensamiento crítico a través de la reflexión y el análisis del propio conocimiento adquirido en dicho Taller de actualización docente en TIC.

Aspectos generales	Dimensiones
-------------------------------	--------------------

	Puntos	Detalles	Puntos	Calificación	Observaciones
<i>Manejo de TIC Y plataforma Moodle</i>	45 puntos	Adquirió destrezas para el manejo de las TIC en general	Hasta 10 puntos		
		Participó en cada encuentro con argumentos fundamentados.	Hasta 5 puntos		
		Desarrolló habilidades para manejar y ejecutar la plataforma Moodle	Hasta 10 puntos		
		Identificó características del pensamiento computacional	Hasta 10 puntos		
<i>Presentación y elaboración del proyecto virtual</i>	45 puntos	Demostró interés por participar y colaborar	Hasta 10 puntos		
		Aplicó correctamente los conceptos e instrucciones dados	Hasta 10 puntos		
		Colaboró y ayudó a sus compañeros	Hasta 5 puntos		
		Elaboró actividades acordes	Hasta 10 puntos		
		Demostró apropiación del pensamiento computacional.	Hasta 10 puntos		

<i>Cumplimiento de tareas</i>	10 puntos	Presentó en tiempo previsto el proyecto y trabajos solicitados	Hasta 10 puntos		
-------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------	-----------------	--	--

Guía de preguntas:

Además, se realizará una evaluación general de cada jornada, con el propósito de que el asesor pedagógico tenga una apreciación sobre el plan de intervención elaborado, realizándole las siguientes preguntas abiertas y flexibles a uno de los participantes:

- 1 ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del Taller?
- 2 ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención?
- 3 ¿Te quedó alguna duda o inquietud? ¿Cuál?
- 4 ¿Qué cambiarías del encuentro? ¿Por qué?
- 5 ¿Quisieras proponer algún tema de interés o modificación para una próxima jornada?

Resultados esperados

Desde la problemática que se pudo evidenciar en el I.P.E.M N° 193, al decir la falta de interés por parte de los estudiantes de asistir a clases, cumplir con sus exámenes y obligaciones, traería como posible consecuencia trayectorias escolares incompletas, es decir, abandonos, repitencias de cursos y ausentismos.

Por tales motivos, se pretendió desde el Plan de Intervención brindar una actualización a los docentes del Ciclo Básico, en el uso de las tecnologías emergentes y de la plataforma Moodle, como recursos pedagógicos y mediadores de los aprendizajes.

Con la aplicación del plan de actividades de este proyecto, se estima mejorar las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Básico, ya que se espera que los docentes que asistieron a dichas jornadas, puedan resignificar sus prácticas, implementando el uso de éstas herramientas tecnológicas en sus planificaciones áulicas.

Lo que les podría permitir acercarse a los contextos actuales, favorecer el trabajo en equipo y mejorar la calidad de la educación del Instituto, completando satisfactoriamente el recorrido de los educandos por la Educación Secundaria.

Conclusión

El Plan de Intervención surge ante la necesidad de hacer frente a la problemática presentada en el I.P.E.M N°193 durante el Ciclo Lectivo 2021, pero tiene la intencionalidad de seguir llevándose a cabo durante los años siguientes, instalándose como un proyecto institucional, es decir, que se encuentre dentro del P.E.I.

También se busca que se extienda al Ciclo Orientado y a los directivos. De modo tal, que todos los estudiantes, docentes y equipo directivo puedan compartir y manejar el mismo lenguaje TIC.

Otra opción deseable, es que el Plan pueda extenderse a las familias y a las demás instituciones de la localidad de Saldán, ya que es necesaria la actualización compartida de todos los agentes que forman parte de esta comunidad.

La plataforma Moodle propuesta y demás recursos tecnológicos presentados en el Plan, les permitirá a las familias compartir ideas, estar al tanto de las novedades educativas y de las calificaciones, notas y desempeño áulico de sus hijos, entre otras.

Respecto a los estudiantes los habilita a participar de los contenidos y actividades propuestas desde la cátedra, conocer las evaluaciones, trabajar de manera no presencial, acceder en cualquier momento, contar con el material bibliográfico vía web, entre otras.

A los docentes les permite crear actividades, contenidos, compartir información con otros usuarios, evaluar a sus estudiantes, etc.

Cada participante del curso puede ser profesor y alumno a la vez, pudiendo proporcionar conocimientos sobre un tema o ayudar a otros compañeros en su proceso de aprendizaje.

Todo esto se puede lograr, debido a que nos encontramos posicionados desde un paradigma innovador, donde el aprovechamiento del uso pedagógico de las TIC en las escuelas y en la comunidad, resulta de gran importancia para estar conectados en red, participando de manera colaborativa.

Para ello, es fundamental capacitar y brindar ayuda a los actores involucrados, ya que si bien actualmente vivimos en una sociedad de la información y el conocimiento donde las tecnologías son parte de nuestras vidas, muchas personas desconocen sus utilidades y alcances. Llevando muchas veces a su mal aprovechamiento o utilización. Y como se vio en el I.P.E.M N° 193, la no utilización de las mismas.

Lo mencionado en párrafos anteriores, se considera una limitación ante la implementación de las nuevas tecnologías como mediadoras de los aprendizajes, debido a la variedad de perfiles de los docentes en base a la utilización de TIC. Incluso algunos se manifiestan en contra de su incorporación en las planificaciones áulicas, sienten que no las entienden, no las consideran necesarias, prefieren seguir trabajando como hasta el momento, negándose ante toda posibilidad de innovar en las prácticas.

Lo descrito anteriormente demanda un gran esfuerzo por parte de los directivos y asesor pedagógico, quienes son los encargados de hacer llegar la propuesta a la mayor cantidad de miembros posibles.

Otra de las limitaciones que se pueden presentar, es la falta de equipamiento tecnológico y de conectividad. Por eso es importante realizar un diagnóstico inicial de la situación contextual. Puede que en algunas zonas o instituciones se deban realizar modificaciones o adecuaciones a nuestro Plan de Intervención.

Por otra parte, algunas de las fortalezas que nos caracterizan es saber que, dichas jornadas siempre estarán orientadas a mejorar las trayectorias escolares de los estudiantes, evitando su deserción, abandono o repitencias por los sistemas educativos.

La propuesta y los resultados que se esperan obtener, es trabajar desde las realidades y vivencias de los alumnos, formándolos crítica y reflexivamente, utilizando los medios tecnológicos de manera adecuada, haciendo frente a las nuevas demandas sociales, además de, como ya dijimos, completar sus trayectorias escolares.

Referencias

- Adell, J Y Castañeda, L. (2012) Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.). Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. 13-32. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/29916>
- Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 30, 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167004>
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías Educativas en tiempos de Internet*. Bs. As.: Amorrortu Editores.
- Lugo, M. T. (2010), Las políticas tic en la educación de américa latina. tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2587/0>
- Mirete Ruiz, A.B. (2010) Formación Docente en Tics. ¿Están los docentes preparados para la revolución Tic? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. <https://entrejonathan8.wordpress.com/2020/04/05/example-post-3/>
- Muñío, M. del Mar, Lechuga, M. y Poyatos, J. M. (2010). Experiencias del uso de plataformas de enseñanza virtual en las enseñanzas técnicas en el curso 2009/2010 en la universidad de granada. *Actas de las I jornadas sobre innovación docente y adaptación al EEES en las titulaciones técnicas*, 191-194. https://www.researchgate.net/publication/277265318_Experiencias_del_uso_de_plataformas_de_ensenanza_virtual_en_las_enseñanzas_tecnicas_en_el_curso_20092010_en_la_Universidad_de_Granada

- Murillo, J. (2006). Lecciones aprendidas de la investigación sobre enseñanza. eficaz *Revista Red de Posgrados en Educación*, (9)1, 6-27. <https://www.fjaviermurillo.es/publicaciones/>
- Osuna Acedo, S. (2004). Metodología constructivista del aprendizaje. *Curso de doctorado "Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. UNED*, 23-90. https://scholar.google.com.ar/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=osuna+acedo&btnG=
- Ros I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica* 2. <https://moodle.asignaturas.usb.ve/mod/url/view.php?id=1413&lang=en>
- Tedesco J. C, Steinberg, C. y Tófaló, A. (2015), Resultados de la encuesta nacional sobre integración de TIC en la educación básica Argentina. Informe general. *Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF)*, 1-100. <https://www.unicef.org/argentina/informes/resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-integraci%C3%B3n-de-tic-en-la-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>
- Tiburcio M. O. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación el aula. México: UAM, Unidad Cuajimalpa. <https://docplayer.es/22327879-Evaluacion-del-aprendizaje-y-para-el-aprendizaje-reinventar-la-evaluacion-en-el-aula.html>
- Universidad Siglo 21. (2019 a) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 "José M. Paz". Lección 14 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 b) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 "José M. Paz". Lección 3 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 c) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 "José M. Paz". Lección 2 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

- Universidad Siglo 21. (2019 d) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”. Lección 4 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 e) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”. Lección 7 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 f) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”. Lección 8 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 g) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”. Lección 7 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019 j) Modulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193 “José M. Paz”. Lección 11 de 16. <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>