



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN:
“Ecosistemas educativos e Inclusión”
Unidad Educativa Maryland.

**“Articulación entre niveles inicial y primario:
alfabetización inicial y digital”.**

Autora: Micaela Cisneros.

D.N.I: 39975771.

Legajo: VEDU13673.

Tutora: Sandra Del Valle Soria.

San Francisco, Córdoba, Noviembre de 2021.

Resumen

Este plan de intervención se diseña para ser aplicado en la Unidad Educativa Maryland, institución en la que se observa que la articulación entre niveles ha sido poco abordada. Por ello, es que se propone llevar a cabo una capacitación sobre articulación para que los docentes del nivel inicial y el nivel primario, realicen una articulación entre niveles apuntando a la alfabetización inicial y digital. Para ello, se propone la realización de cuatro encuentros: la primera destinada a la presentación del plan de intervención y las líneas de acción a realizar, la segunda apunta a la capacitación de los docentes sobre recursos tecnológicos para las propuestas de enseñanza y aprendizaje, la tercera y la cuarta, apuntan a revisar los conceptos de planificación, unidad didáctica y secuencia didáctica con el objetivo de que los docentes, de manera colaborativa, realicen una secuencia didáctica sobre alfabetización para trabajar con los estudiantes de ambos niveles. Finalmente, se espera lograr la realización de acuerdos para fortalecer la articulación entre niveles.

Palabras clave: Articulación entre niveles, Trayectorias escolares continuas, Continuidad pedagógica, Planificación de la enseñanza.

Índice

Resumen	1
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	6
Síntesis de la institución elegida.....	8
Historia.....	9
Misión	10
Visión.....	10
Valores	10
Presentación de la problemática	11
Objetivo general y específicos.....	12
Justificación	13
Marco teórico.....	15
Plan de actividades	22
Actividades	22
Cronograma de actividades.....	30
Recursos.....	30
Presupuesto	30
Evaluación	31
Resultados esperados.....	34
Conclusión.....	36
Referencias	38

Índice de tablas

Tabla 1: Datos generales.....	8
Tabla 2: Hitos históricos.....	9
Tabla 3: Cronograma de actividades	30
Tabla 4: Recursos	30
Tabla 5: Presupuesto.....	30
Tabla 6: Lista de cotejo	33

Introducción

En el siguiente plan de intervención se propone fortalecer la articulación entre niveles en la Unidad Educativa Maryland ya que dicha institución cuenta con los tres niveles obligatorios de la enseñanza: inicial, primario y secundario, y al ser una unidad educativa cada uno de estos niveles debe estar articulado a fin de diseñar los trayectos formativos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la articulación entre niveles conlleva una serie de acciones tendientes a lograr una coherencia interna en el pasaje entre uno y otro nivel y siendo este, uno de los aspectos de las trayectorias escolares teóricas a la que hace mención Terigi cuando explica que el sistema educativo diseña un recorrido esperado por cada uno de los niveles obligatorios, el plan de trabajo que se propone representa esquemáticamente esta transición.

De igual modo, cada una de las actividades que se despliegan, representan un recorrido para lograr que los docentes fortalezcan sus saberes acerca de lo que se entiende por articulación entre niveles y, a su vez, se ofrecen recursos digitales para que sean incluidos en una secuencia didáctica de alfabetización inicial y digital, ejes a lo que apunta el plan de intervención.

Es por este motivo que se realiza una presentación de la línea temática en la que se desarrolla el concepto de articulación relacionado con el concepto de ecosistemas educativos e inclusión, la continuidad pedagógica entre niveles y la institución escolar en el que se llevará a cabo dicho plan. Por otro lado, se presenta una síntesis institucional de la Unidad Educativa Maryland con su historia, su misión, su visión y sus valores.

A su vez, se delimita la problemática que da origen a esta intervención con sus causas y consecuencias; luego se presentan los objetivos generales y específicos, la justificación y el marco teórico que sustentan el desarrollo de la propuesta. Después el plan de acción, con sus actividades, cronograma, recursos, presupuesto y evaluación, esta última con sus instrumentos de evaluación.

Finalmente se enumeran los resultados esperados en función del objetivo general y los objetivos específicos, como así también una conclusión del plan de intervención.

Presentación de la línea temática

La articulación entre niveles es una de las prioridades educativas de todas las instituciones escolares de nuestro tiempo. Esta supone una unión, un enlace, una continuidad entre niveles y para ello, se deben generar instancias de encuentro entre la institución que recibe a los alumnos del nivel anterior y el siguiente, con el fin de garantizar la continuidad pedagógica y trayectorias escolares continuas y completas.

Por ello, este Plan de Intervención se aborda desde la línea temática “Ecosistemas educativos e Inclusión”, temática que tiene expresa la relación ente los distintos niveles educativos, hacia el interior y en relación con el medio, ya que estos determinan las prácticas escolares, los perfiles de los estudiantes, los proyectos instituciones, el curriculum escolar, entre otros. Es por ello que:

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones (Choque Larrauri, 2009, p.1)

Ahora bien, el tránsito por sistema educativo se da de manera uniforme y heterogéneo por lo que requiere de proyectos institucionales que se adapten a la realidad institucional y al momento histórico en el que se encuentra para sostener y garantizar trayectorias escolares completas. Uno de esos proyectos es el de articulación entre niveles que permitirá que la continuidad pedagógica entre uno y otro nivel produzca trayectorias educativas integradas.

Promover la continuidad no significa perder la identidad. Cada nivel tiene su origen, su cultura y su identidad y genera representaciones sociales propias. Sin embargo, comparte con los otros niveles el propósito de acompañar a los alumnos a conocerse, a relacionarse con otros, a descubrir el mundo y a disfrutar el aprendizaje (Azzarboni, 2005, p.11).

En la Unidad Académica Maryland se ha observado la necesidad de impulsar proyectos de articulación mediatizado por las TIC. Esta articulación debe surgir de los acuerdos institucionales de los niveles inicial y primario, y debe apuntar al uso de las TIC. Por ello, es necesario capacitar a los docentes sobre articulación entre niveles mediatizada por las tecnologías.

Según Delia Azerbonni (2005), la articulación escolar implica “unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (p.6), lo que involucra diferentes acuerdos por parte de las instituciones para facilitar la transición entre un nivel y otro.

Una propuesta de capacitación sobre articulación necesitará de una “configuración de tramas y redes entre actores, tanto en cada una de las instituciones como entre instituciones de diferentes niveles educativos [como así también de] tiempos y espacios de trabajo comunes para construir acuerdos, diseñar proyectos y actividades” (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, 2017, p.28).

Este Plan de Intervención apuntará a lograr acuerdos entre los niveles inicial y primario de la Unidad Educativa Maryland para diseñar propuestas de articulación.

Síntesis de la institución elegida.

La Unidad Educativa Maryland se encuentra en la localidad de Villa Allende, una ciudad del centro de Córdoba, a 19 km de la capital. Su fundación se da en el año 1994 “cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela” (Universidad Siglo 21, 2019b).

Sus fundadoras tenían como premisa “formar un centro educativo donde se practicasen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación” (Universidad Siglo 21, 2019b), y de esta forma crearon un contratumo no obligatorio denominado F.O.L.I (Formación Opcional de Lengua Inglesa).

La institución es de gestión privada y laica. Actualmente cuenta con tres niveles: inicial, primario y medio, y con dos secciones por cada curso escolar. Su matrícula es de 620 alumnos en cada nivel. Funciona en el turno mañana, con opción a doble escolaridad a través de F.O.L.I. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa.

Tabla 1: Datos generales

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN
Nombre completo: Unidad Educativa Maryland. Sector: Privado – Laico. Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.
UBICACIÓN GEOGRÁFICA
Jurisdicción: Córdoba. Departamento: Colón. Localidad: Villa Allende. Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.
DATOS DE CONTACTO
Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656 Página: www.maryland.edu.ar Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019a.

Historia

La Unidad Educativa Maryland se ha adaptado a diversos cambios, desde sus inicios a la actualidad. Por ello, a continuación, se presentan los principales hitos históricos.

Tabla 2: Hitos históricos

HITOS HISTÓRICOS
1992: La Licenciada Lazzarini redactó y materializó en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende.
1994: Fundación de la mano de Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry.
1995: Comienza a funcionar tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Su matrícula inicial fue de 50 alumnos, pero año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.
1995: Primera etapa de ampliación. Se construyeron dos salas para el nivel inicial y baños.
1998: Segunda etapa de ampliación. Se construyeron, en total, 458,56 m ² a partir de la construcción original.
1998: Funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos.
1999: Última etapa de ampliación. Se construyeron 102,10 m ² más.
1999: comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella, pero debido a la baja matrícula y a problemas económicos y edilicios, el nivel medio cerró.
2000: Se terminan las ampliaciones realizadas y la institución ya contaba con 1278,30 m ² .
2002: su planta funcional estaba integrada por 10 maestras y profesores especiales: 1 de Plástica, 1 de Música, 2 de Educación Física, 2 de Inglés y 1 de Informática. Su matrícula era de 320 alumnos en todas las divisiones.
2005: se construyó la cancha de fútbol. esto permitió fomentar la participación de la institución en el ámbito futbolístico.
2007: por diversas razones cierra el nivel medio nuevamente.
2008: la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.
2010: hubo una disminución significativa de la matrícula.
2018: su planta funcional estaba integrada por 108 docentes en todos los niveles y su matrícula alcanzó los 620 alumnos.
2019: venció el contrato de comodato del edificio.

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019b.

Misión

La escuela tiene la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad, en este sentido, su objetivo es formar sujetos sociales atravesados por dos ejes: identidad y convivencia. Además, fomenta a sus estudiantes una educación bilingüe mediante el formato F.O.L.I. para que puedan enfrentarse a los requerimientos y exigencias del mundo actual.

Visión

La institución tiene como visión trabajar articuladamente en los tres niveles obligatorios y formar sujetos que puedan aprender a ser parte de un grupo, y que aprendan a ser alumno mediante la participación y el fomento de competencias sociales complejas, que suponen aprender a confiar en el otro, aprender a compartir, aprender a tomar decisiones, aprender a controlar los propios actos hacia el desarrollo de la autonomía y de la iniciativa personal.

Valores

La institución se fundó basándose en los valores de la tolerancia, la solidaridad y la participación, como así también, el respeto y valoración de diferencias y similitudes en las identidades de niños y niñas, y la promoción de una cultura del cuidado de sí mismo y de los demás.

Presentación de la problemática

La Unidad Educativa Maryland se caracteriza por ser una unidad académica que tiene los niveles inicial, primario y secundario, y en el que la articulación entre niveles es primordial. Si bien en la agenda de trabajo, se encuentra como prioridad la articulación institucional, carecen de proyectos de articulación mediatizadas por las TIC.

De acuerdo con la estructura académica, se observa que el espacio curricular “Informática” se imparte en el nivel primario y se dictan “2 horas semanales aplicada a las distintas áreas en primer ciclo y en el segundo ciclo Proyecto Operadores de PC con certificación de Consejo Profesional de Ciencias Informáticas” (Unidad Educativa Maryland, s.f.).

Además, en el Plan de Mejora Institucional, especialmente en el apartado “Marco de la articulación institucional” de la Unidad Educativa Maryland, no se hace mención de proyectos de articulación mediatizados por las TIC, aunque aluden que fueron “conversando y observando qué aspectos, prácticas y proyectos tendríamos que articular y luego cuáles tienen un carácter prioritario, de acuerdo con las últimas observaciones de las supervisoras de nivel inicial y primario” (Unidad Educativa Maryland, s.f.).

Por todo lo expuesto, se hace necesario capacitar a los docentes de los niveles inicial y primario, no solo en articulación entre niveles, sino también, en propuestas pedagógicas de articulación mediatizadas por las TIC, ya que según se menciona en su misión institucional, la institución los prepara para enfrentarse a las exigencias y requerimientos del mundo actual; y el uso y el manejo Tecnologías de la Información y la Comunicación, es una de las exigencias actuales y las instituciones educativas deben abordarlas.

Objetivo general y específicos

Objetivo general

Mejorar la articulación institucional, durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022, mediante capacitaciones sobre el uso de las TIC para los docentes del nivel inicial y el nivel primario de la Unidad Educativa Maryland.

Objetivos específicos

Organizar encuentros entre docentes del nivel inicial y nivel primario para el análisis, reflexión y discusión acerca de la importancia de la articulación entre niveles.

Desarrollar una propuesta de capacitación sobre el uso de las TIC para docentes del nivel inicial y nivel primario en el área de Lengua.

Diseñar una propuesta de articulación entre niveles mediatizadas por el uso de las TIC para su implementación.

Justificación

La articulación entre niveles es una de las temáticas que más se abordan en estos tiempos, justamente, porque las trayectorias escolares son lineales y, como sostiene Terigi, al hacer una diferenciación entre trayectorias teóricas y trayectorias reales, las primeras “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2009, p.19).

Es en esta linealidad, en la que el punto de partida, dentro de los niveles obligatorios de la educación, es el nivel inicial, luego continúa el nivel primario y, por último, el nivel secundario, es que aparece el concepto de articulación. La articulación entre niveles ha sido el foco de análisis y reflexión de los últimos tiempos dado que se ha observado un “quiebre”, entre el pasaje de un nivel a otro.

En este sentido, se han elaborado numerosas propuestas para garantizar la continuidad pedagógica y la articulación entre niveles, capacitando a los docentes en lo que se conoce como “Formación docente continua y situada” en las que se han elaborado propuestas de articulación, especialmente entre los niveles iniciales y primario. Ahora bien, en la institución seleccionada, de acuerdo con la lectura de la descripción densa, carece de propuesta de articulación entre niveles, y más aún, aquellas mediatizadas por las TIC.

Por ello, es que surge este Plan de Intervención, con el firme propósito de capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Maryland sobre articulación entre niveles, mediatizadas por las TIC. Se ha dicho que las escuelas que cuentan con propuestas de articulación son aquellas que desarrollan sus prácticas de enseñanza y aprendizaje de manera satisfactoria, lo que les permite asegurar trayectorias escolares continuas y completas.

Para que el aprendizaje tenga lugar es necesario que el encuentro entre alumnos y docentes se produzca y se sostenga en el tiempo (...). Esta condición en apariencia simple se inscribe en una realidad institucional compleja y marcada por interrupciones, imprevistos, cambios y rupturas. Hay rupturas en el pasaje de un ciclo a otro, o de un nivel educativo al siguiente. Hay variaciones en los modos de enseñanza, contenidos y criterios de los docentes de distintas asignaturas, o de grados consecutivos. (Directores que hacen escuela, 2015a, p.1).

Es por ello que, este plan aporta, desde su planeamiento y ejecución, conocimientos acerca de qué es la articulación, cuál es su importancia, los beneficios de contar con propuestas relacionadas con este tema y garantiza el éxito del pasaje de un nivel a otro, además de introducir los recursos que ofrecen las TIC. Por tal motivo, resulta relevante para la institución seleccionada ya que resolvería una de las problemáticas visibles: la falta de propuestas de articulación entre niveles. Hay numerosos antecedentes en el que señalan como favorable la articulación entre niveles como el siguiente:

Es un proceso donde todos participan, equipo de docentes de los respectivos cursos, equipo directivo y de gestión, asistentes y apoderados. Diseñamos y planificamos juntos una actividad. Por ejemplo, realizamos “Cocinar”, en el cual los niños aprendieron a realizar diversas recetas y compartieron con la comunidad. (Cabezas Torres, 2021, párr.4).

Por todo ello, es necesario llevar a cabo una propuesta de capacitación sobre articulación para potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel inicial y primario con el objetivo de que impacte en las trayectorias de sus estudiantes.

Marco teórico

El sistema educativo actual está diseñado de manera lineal, organizado en niveles y modalidades y en ciclos y periodos escolares. Tal como señala Terigi (2009) “el sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas” (p.19). Además, “tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción” (Terigi, 2009, p.19).

Ahora bien, en esta diagramación por niveles de aprendizajes, inicial, primario, es donde aparece el concepto de trayectoria escolar y esta “refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno (Directores que hacen escuelas, 2015b, p.1).

Terigi hace una distinción entre dos tipos de trayectorias escolares: las trayectorias teóricas y las trayectorias reales. Por un lado, “las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2009, p.19).

Por otro lado, en las trayectorias reales es posible observar “itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas (...) pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes” (Terigi, 2009, p.19). Y es en este tipo de trayectorias en donde se apoya este plan de intervención.

Si bien la trayectoria teórica es sólo uno entre los muchos itinerarios posibles y reales en el sistema escolar, la inmensa mayoría de los desarrollos didácticos con que contamos se apoyan en los ritmos previstos por esa trayectoria teórica. Suponen, por ejemplo, que enseñamos al mismo tiempo los mismos contenidos a sujetos de la misma edad, con dispersiones mínimas. No se trata de que no sepamos que en las aulas se agrupan alumnos y alumnas de distintas edades; se trata de que nuestros desarrollos pedagógico- didácticos descansan en cronologías de aprendizaje preconfiguradas por la trayectoria escolar estándar (Terigi, 2009, pp.20-21).

En esta línea, se puede señalar que los problemas de discontinuidad, o “ruptura” entre niveles se hacen más visibles, entre el paso del nivel primario al nivel secundario “las trayectorias escolares se ven también obstaculizadas, según el señalamiento de directivos y docentes, por la existencia de fuertes dificultades para garantizar el sostenimiento de la escolaridad” (DINIECE-UNICEF, 2004, p.39) ya que como se señala en el siguiente comentario de una directora, “cuando tienen que pasar a 8° en otra escuela, abandonan muchos, porque además ahí empiezan los problemas con la distancia y la necesidad de acostumbrarse a otras reglas” (DINIECE-UNICEF, 2004, p.39).

Es muy común. en las escuelas secundarias, por ejemplo, escuchar frases de tipo “no sabe leer o no saber escribir, ¿qué hizo la escuela primaria por este alumno?”. Para no llegar a esta situación es necesario realizar un trabajo de articulación entre niveles, comenzando desde el nivel inicial al nivel primario y desde el nivel primario al nivel secundario y de esta manera, “fortalecer la continuidad cuando se pasa de un año lectivo al siguiente es

fundamental que los docentes trabajen juntos y compartan información completa y significativa” (Directores que hacen escuelas, 2015b, p.2).

Las instituciones educativas del nivel inicial y nivel primario han priorizado la articulación desde hace tiempo. En estos años se implementaron variados formatos y diversidad de propuestas y hoy es necesario recuperar y valorar la riqueza de estas prácticas a la luz de los enfoques propuestos en los Diseños Curriculares de ambos niveles (...) Existen variadas concepciones sobre la articulación interniveles que es necesario distinguir para producir acuerdos enmarcados en los lineamientos de la política educativa vigente (DGCyE, 2019, p.4).

Se entiende por articulación “como una “preparación para...pensadas como un tiempo de espera y consolidación de saberes que sólo serán útiles para el inicio del tramo siguiente. Otras, que consideran la articulación educativa como un puente, concebido como un dispositivo mediador entre” (DGCyE, 2019, p.4) niveles escolares. La articulación actúa como un puente en un nivel y otro, entre el nivel inicial y el nivel primario, por ejemplo.

Según Delia Azzerboni (2005), la articulación implica “unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (p.7), también, es entendida como “un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones inter e intrainstitucionales tendientes a facilitar el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad” (p.7) y, a su vez, como, “propiciar la diversidad de alternativas y propuestas educativas que la

escolaridad formal tiene pensada para niños y niñas sin olvidar la especificidad de cada nivel” (p.7).

De todas estas definiciones ofrecidas por la autora, se puede encontrar elementos comunes: pasaje, continuidad, diversidad, proceso. Justamente estos elementos constituyen la articulación de un nivel a otro. Y para que esto se haga efectivo, es necesario que los docentes de ambos niveles realicen encuentros para dialogar acerca de las trayectorias escolares de sus estudiantes y elaboren propuestas de articulación a modo de bloque: comenzando en el último bimestre del nivel inicial y el primer bimestre del nivel primario.

Esta organización en tiempos y en bloques no es estructurada, puede ser organizada en un trimestre e incluso se puede desarrollar durante todo el año escolar. Lo que prevalece en la articulación es el enfoque integrador. Este enfoque tiende no solo a integrar los contenidos disciplinares, sino a poner al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la que el docente motiva y acompaña una propuesta que es coordinada y pensada con otro.

La integración de contenidos exige de un trabajo colectivo teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos, directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza. (...) No puede ser el resultado de la actividad espontánea, aislada, ocasional, sino una de las bases de la concepción pedagógica centrada en el sujeto; meditada, instrumentada y ejecutada por el colectivo pedagógico (Azcuy y Rivero, 2016, p.292).

Es así que la importancia del encuentro entre niveles es necesaria, especialmente para acordar desde qué área disciplinar se abordará la articulación, o cuál creen los docentes que es el área más debilitada y necesitan fortalecer. Estos encuentros y la planificación de situaciones de enseñanza se deben dar en el marco de un curriculum flexible y en el cumplimiento de la existencia de

puntos de contacto entre los contenidos intra- e interdisciplinario, que conduzca a la reflexión, que promueva la búsqueda y la utilización de diferentes alternativas de solución a los ejercicios planteados, que propicie el cuestionamiento científico, que tengan vínculo con la vida práctica (Azcuy y Rivero, 2016, p.293).

La flexibilización curricular es entendida en palabras de Hernández (2020) como aquella intención formativa que busca mantener mismos objetivos para todos los estudiantes, accediendo cada uno de diferente forma o manera acorde a sus condiciones, es decir que los curriculums trazan los lineamientos pedagógicos de enseñanza, los contenidos, los objetivos y la evaluación, entre otras, pero quedan a disposición de los docentes y de los grupos de estudiantes su flexibilización.

El enfoque integrador del aprendizaje desde esta dimensión se sustenta, en la comprensión integral del medio en que se desenvuelve el niño, lo cual implica una organización didáctica del proceso basada en las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que preparar a los niños por y para la vida (Reyes, Fleites y Cruz, 2020, p.185).

Por ello, el diseño de situaciones didácticas de articulación basadas en el enfoque integrador debe tender hacia procesos de enseñanza y aprendizaje centradas en el contexto inmediato de los estudiantes y desde una mirada integral sobre los contenidos y sobre los objetivos que se quieren impartir. Esto favorece la aprehensión de los mismos ya que los estudiantes se ven motivados en resolver y aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas.

La articulación entre niveles debe favorecer en los estudiantes el paso de un nivel a otro de la mejor manera posible, para que cuando esté en el nuevo nivel, el estudiante no se encuentre desorientado y continúe motivado a seguir aprendiendo. Uno de los procesos de articulación del presente plan de intervención apunta a fortalecer la alfabetización inicial mediatizadas por las TIC.

La alfabetización no es una adquisición natural, sino el aprendizaje del sistema y las estrategias de uso de un producto cultural, la lengua escrita; por lo que el modo de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear las habilidades que implica dependen de circunstancias sociales y culturales concretas. Si bien la alfabetización se adquiere en interacción con contextos sociales diversos (familia, grupo de pertenencia, instituciones formales y no formales), a la escuela le compete la tarea de formalizar y sistematizar el proceso de alfabetización (Antista, D. y Schuvab, s.f, p.3)

Es por ello que en el proceso de alfabetización es necesario apuntar a la adquisición de habilidades lingüísticas, en situaciones concretas e inmediatas a los estudiantes: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas operaciones pueden ser potenciadas si se utilizan como recursos las herramientas de las TIC. Para ello, será necesario crear situaciones de enseñanza en las que se pongan en juego estas habilidades.

Por medio de las TIC, los estudiantes, especialmente los del nivel inicial y primario se sienten motivados para desarrollar procesos de alfabetización: escuchar un relato por medio de las netbooks, visualizar cuentos infantiles animados, realizar videollamadas con pares y familias; estas actividades siempre acompañadas por los docentes a cargo.

Hoy en día concebir la vida en las aulas sin la presencia de las TIC es algo impensable. El mundo escolar ha tenido que hacer frente a numerosos desafíos para afrontar los nuevos cambios, planteando nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias didácticas, nuevas metodologías y nuevos recursos que faciliten la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En todos los niveles educativos se han introducido mejoras en los procesos de docencia y gestión, incorporando pizarras digitales, notebook o Tablet Pc y gran cantidad de materiales multimedia interactivos y recursos didácticos digitales (Perez Escoda, 2017, p.24).

Por todo ello, es necesario planificar propuestas didácticas de articulación mediatizadas con las TIC. Estas potenciarán los procesos de alfabetización tanto en el nivel inicial y el nivel primario de una manera más interactiva y motivadora para los estudiantes. Para ello, es necesario que los docentes de ambos niveles planifiquen teniendo en cuenta las características de sus estudiantes y la disponibilidad de recursos tecnológicos en sus instituciones.

Plan de actividades

Para lograr los objetivos que se proponen en este plan de intervención, se ha pensado en el diseño de tres encuentros entre docentes del nivel inicial y primaria para abordar la articulación entre niveles y generar, de manera conjunta, una propuesta de articulación entre niveles mediatizadas por las TIC.

Actividades

PRIMER ENCUENTRO: LA ARTICULACIÓN ENTRE NIVELES.

OBJETIVO: Organizar encuentros entre docentes del nivel inicial y nivel primario para el análisis, reflexión y discusión acerca de la importancia de la articulación entre niveles.

DESTINATARIOS: docentes del nivel inicial y primario y equipo directivo.

INICIO: 20 minutos.

Este primer encuentro entre docentes del nivel inicial y primario tiene como objetivo realizar un análisis, reflexión y discusión sobre la importancia de la articulación entre niveles para garantizar la continuidad pedagógica.

Por eso, la Licenciada en Educación, comentará su propuesta a los docentes a través de una presentación en PowerPoint.

DESARROLLO: 80 minutos.

Luego se llevará a cabo una mesa de trabajo para analizar y reflexionar sobre la importancia de la planificación. Se mostrará a través del proyector, diferentes citas sobre esta temática:

Planificación

“La planificación es un proceso mental. Este proceso mental se pone de manifiesto, se explicita, mediante una diagramación o diseño, que es al que comúnmente se denomina planificación” (Harf, 1996, p.1).

“Las planificaciones didácticas de los docentes tienen un autor: el docente que las escribe, pero simultáneamente son un producto institucional, ya que hacen referencia a un quehacer educativo que compromete a la institución en su totalidad” (Harf, 1996, p.1).

“La planificación es una trama que teje diseños de recorridos de enseñanza sustentadas en las tramas escolares que integran la riqueza y la complejidad de las tareas en las instituciones educativas. Es un camino tentativo de propuestas a recorrer, una instancia organizada y pensada para ser modificada y adecuada a los diferentes contextos sociales y educativos” (Pitluk, 2006, p.23).

Después se reflexionará acerca de la importancia de la planificación. A través de un Padlet, se irán agregando los aportes de los docentes. A su vez, se preguntará sobre los elementos que deben incluir toda planificación didáctica: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.

Posteriormente, se presentarán algunas definiciones de articulación propuesta por Delia Azzerboni (2005):

Articulación

“Unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema formal de escolaridad” (p.6).

“Dar sentido y forma a procesos que intentan evitar fracturas entre las culturas e identidades de cada nivel” (p.6).

“Concertar desde lo político, lo institucional, lo curricular, lo vincular” (p.6).

“Propiciar la diversidad de alternativas y propuestas educativas que la escolaridad formal tiene pensada para niños y niñas sin olvidar la especificidad de cada nivel.” (p.6).

Los docentes reflexionarán sobre estas definiciones y sus aportes se agregarán al Padlet de planificación. Además, se visualizarán las siguientes citas, y a partir de ellas, se analizarán y se discutirán sobre su implementación en la Unidad Educativa Maryland.

“Será oportuno que al ingresar a primer grado se establezca un nuevo acuerdo con los alumnos, de tal manera que conozcan y comprendan las normativas institucionales que los ayuden a adaptarse a lo nuevo y formar parte de la institución (Pitluk, 2014, p.13).

“Al comenzar primer grado, los alumnos tienen que aprender nuevas reglas, habilidades, procedimientos, responsabilidades, y además tienen que relacionarse e interactuar con compañeros nuevos” (Pitluk, 2014, p.14).

CIERRE (20 minutos)

Finalmente, como actividad de cierre, se realizará una puesta común sobre planificación y articulación, se reflexionará acerca de los aspectos de cada uno de los conceptos y se realizará una evaluación del encuentro por medio de un cuestionario. A continuación, se transcribe un ejemplo:

Cuestionario

1. ¿Qué entiendo por articulación?
2. ¿Se han desarrollado este tipo de taller en la institución?
3. ¿Cree que este taller realiza nuevos aportes a su formación docente?
4. ¿Cree posible realizar una propuesta de articulación con su par utilizando herramientas tecnológicas?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas o qué aplicaciones utiliza en su práctica docente y en el desarrollo de sus clases?
6. ¿Las actividades que se propusieron en este encuentro ampliaron su conocimiento acerca de la articulación?

SEGUNDO ENCUENTRO: CAPACITACIÓN SOBRE USO DE TIC.

OBJETIVO: Desarrollar una propuesta de capacitación sobre el uso de las TIC para docentes del nivel inicial y nivel primario en el área de Lengua.

DESTINATARIOS: Docentes del nivel inicial y primario.

INICIO: 20 minutos.

La Licenciada en educación comentará a los docentes del nivel inicial y primario, la dinámica de trabajo y su objetivo. Posteriormente, utilizará como disparador un video y posteriormente se dialogará sobre el mismo, a partir de una serie de preguntas: “Inclusión de TIC en el nivel inicial” del Portal Aprender-Entre Ríos. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=kJ_6Bt8pH6E

¿Por qué es importante incluir el uso de las tecnologías en el nivel inicial? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Qué relación se establece entre el uso de TIC y la alfabetización inicial?

DESARROLLO: 60 minutos.

Posteriormente, la Licenciada en Educación, a través de una presentación en Gennialy (<https://view.genial.ly/618d70aa4c00530d32db247e/presentation-beneficios-de-las-tics>), presentará los beneficios del uso de TIC tanto en el nivel inicial como así también en el nivel primario. Y, a modo de disparador, preguntará “¿Para qué van nuestros niños al nivel inicial? ¿Para qué queremos introducir tecnología tanto en el nivel inicial como en el nivel primario? ¿Con qué herramientas digitales contamos en nuestros salones? Se reflexionará brevemente acerca de estas preguntas.

Además, presentará algunos recursos de TIC para ambos niveles para el fortalecer el área de Lengua y apuntará a trabajar la alfabetización inicial. A continuación, se transcriben algunos de los que estarán en la presentación con una breve descripción de cada uno.

- Cincopatas.com: es una herramienta online que, además, de permitir el desarrollo del juego, tiene una sección de bibliotecas interactivas con imágenes y movimiento y en la que el docente contar los cuentos que allí aparecen.
- Aventuras en junglas: un software en línea. Esta aplicación puede formar parte de un proyecto más amplio, cuando se trabaja con la naturaleza.
- El canal Youtube: Ofrece infinidad de videos. En relación el área de Lengua podemos encontrar audiocuentos y videos que potencien la alfabetización no solo digital sino inicial.

Por otro lado, los docentes deben armar sus propias propuestas de alfabetización usando numerosos recursos como Gennialy, Prezi, PowerPoint y utilizar pizarras digitales, proyectores o bien dispositivos como tablets o netbooks.

Luego, se reflexionará con los docentes acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué se debe tener en cuenta cuando se elige una herramienta tecnológica? ¿Cualquier recurso de TIC sirve para todo? ¿Cómo hacemos la selección de recursos de TIC? ¿en función de las áreas o cualquier recurso se puede utilizar?

Las respuestas se anotarán en afiches ya que serán recursos que necesitarán para el próximo encuentro.

CIERRE (20 minutos)

Como actividad de cierre, se realizará una puesta en común sobre lo trabajado y los invitará a pensar en herramientas de TIC para trabajar la articulación entre niveles en el área de Lengua. Posteriormente, se les entregará una encuesta de satisfacción a modo de evaluación de la capacitación.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Cómo calificarías el desarrollo de este encuentro?
2. ¿La calidad y la cantidad de actividades fueron consistente con la capacitación presentada?
3. ¿Sentís que tus conocimientos mejoraron luego de realizar la capacitación?
4. La duración del encuentro, ¿Cómo la calificarías?
5. ¿Se ofreció otros conocimientos a los que traía antes del encuentro?
6. ¿Cómo calificarías la habilidad de la licenciada para comunicar?

Elaboración propia, 2021.

TERCER Y CUARTO ENCUENTRO: DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS (Taller).

Este taller se replicará en un cuarto encuentro.

OBJETIVO: Diseñar una propuesta de articulación entre niveles mediatizadas por el uso de las TIC para su implementación.

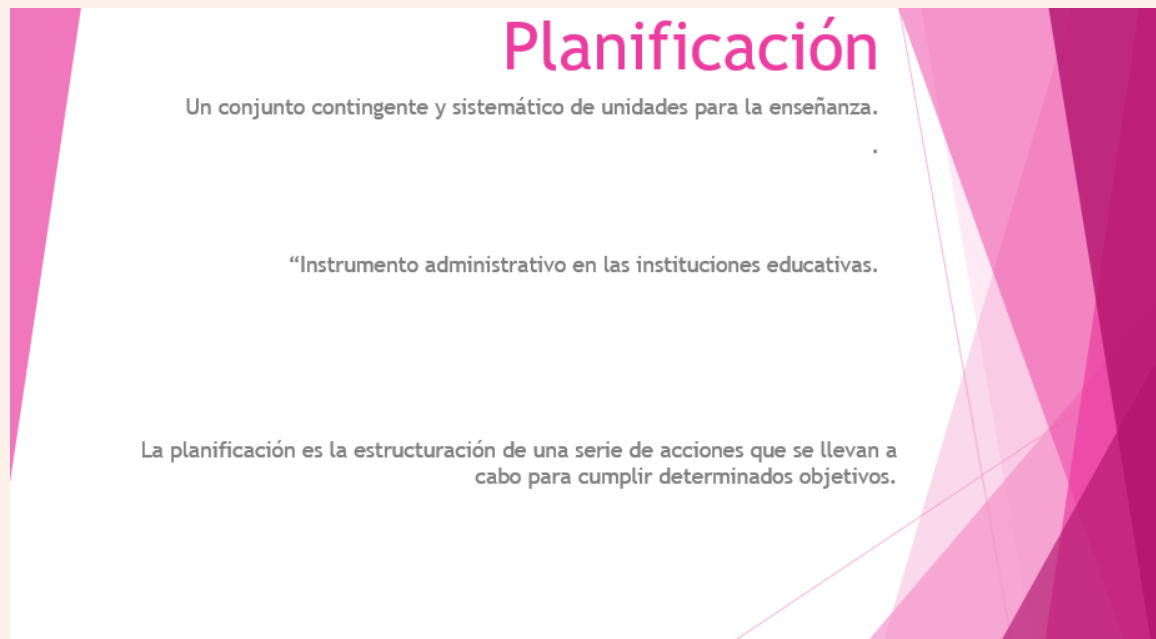
DESTINATARIOS: docentes del nivel inicial y primario.

INICIO (15 minutos)

En este encuentro, la Licenciada en Educación comentará que el objetivo de este encuentro es diseñar una propuesta de articulación de manera conjunta. Por ello, retomará algunos conceptos trabajado en el primer encuentro: planificación y articulación, además retomará algunos conceptos del segundo encuentro: recursos de las TIC, alfabetización inicial y digital (<https://view.genial.ly/618d70aa4c00530d32db247e/presentation-beneficios-de-las-tics>).

DESARROLLO (60 minutos)

Luego, a través de una presentación en PowerPoint, ofrecerá a los presentes algunos conceptos a tener en cuenta para la planificación de una propuesta de inclusión de TIC, articulación y alfabetización en el área de Lengua: planificación, proyecto y secuencia didáctica.



Unidad didáctica

Un sistema constituido por un conjunto de secuencias didácticas que atienden al desarrollo de un complejo entramado de contenidos de enseñanza de diverso tipo.

Las secuencias se interrelacionan de modo que, cada una es inseparable de la otra.

Repetición de algunos tipos de tareas o en el ensamble de tareas diversas y complementarias en diferentes secuencias. Lo que posibilita un contexto de aprendizaje integral.

Secuencia didáctica

Un conjunto de tareas, que se presentan de forma secuencial y graduadas respecto a complejidad.

Aborda el andamiaje de un contenido específico en relación con los objetivos y las actividades a desarrollar.

Constituye una subdivisión menor de la secuencia didáctica. Forma parte de la Unidad didáctica y de la Planificación áulica.

A continuación, se presenta un modelo de secuencia didáctica y esta será el puntapié inicial para construir colaborativamente una secuencia de articulación y TIC para la alfabetización inicial.

SINTESIS:

FUNDAMENTACIÓN:

DESTINATARIO:

OBJETIVOS:

CONTENIDOS:

CORPUS DE TEXTO:

RECURSOS:

EVALUACIÓN:

CLASE N°		
PROPÓSITO:		
PRIMER MOMENTO		
SEGUNDO MOMENTO		
TERCER MOMENTO		

Posteriormente, la Licenciada en Educación explicará cada elemento de la secuencia didáctica e invitará a los docentes para la construcción de una secuencia didáctica. Para ello, se necesitará del programa Word ya que después se realizará un trabajo colaborativo a través del Google Docs.

Es importante que los docentes de ambos niveles tengan a mano los Diseños Curriculares de cada nivel para la selección de contenidos y la jerarquización de estos.

Se abrirá un espacio de intercambio para la construcción de un proyecto de articulación y su consecuente secuencia didáctica.

El rol de la Licenciada en esta actividad será la de orientar a los docentes en la construcción del mismo realizando aportes.

CIERRE (20 minutos)

Como actividad de cierre, se abrirá un espacio de intercambio sobre lo trabajado en este taller y se les brindará al finalizar esta actividad con el fin realizar una evaluación de este encuentro.

ASPECTOS A EVALUAR	REGISTRO		OBSERVACIONES
	Si	No	
Se integra al trabajo en equipo.			
Participa y realiza aportes en la construcción del proyecto y la secuencia.			
Es respetuoso, tolerante y consensua con sus compañeros.			
Entrega en tiempo y forma la producción.			
Realiza reflexiones y aporta otros puntos de vista.			

Elaboración propia, 2021.

Cronograma de actividades

Se prevé realizar un encuentro semanal para el desarrollo de las actividades propuestas, durante el mes de febrero. El objetivo es iniciar el Ciclo Lectivo 2022, con la propuesta de articulación entre niveles.

Tabla 3: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES 1			
	S1	S2	S3	S4
ENCUENTRO N°1: La articulación entre niveles.				
ENCUENTRO N°2: Capacitación sobre uso de TIC				
ENCUENTRO N°3: Diseño de propuestas didácticas				
ENCUENTRO N°4: Diseño de propuestas didácticas				

Elaboración propia, 2021.

Recursos

Tabla 4: Recursos

HUMANOS	MATERIALES	TECNOLÓGICOS	LOGÍSTICOS
Licenciada en Educ. Docente de inicial. Docente de primaria. Equipo directivo.	Afiches. Fibrones. Mesas. Sillas.	Notebook. Netbook. Proyector. Parlantes.	Videos de YouTube Prezi. PowerPoint. Microsoft Word.

Elaboración propia, 2021.

Presupuesto

Tabla 5: Presupuesto

HONORARIO DEL ASESOR	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	GASTOS REALES DE EQUIPAMIENTO.
\$20000. \$5000 por cada uno de los encuentros.	\$4000 para la compra de materiales: fibrones y afiches.	No significará ningún costo ya que se llevará a cabo en su jornada de trabajo.	No implicará gasto alguno ya que la institución brinda luz, agua, internet, además de mobiliario y equipos informáticos.
COSTO TOTAL: \$24000			

Elaboración propia, 2021.

Evaluación

La evaluación es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que cobra relevancia a la hora de saber si con el desarrollo de la propuesta se logran los objetivos que se proponen. Esta es entendida como un proceso en el que participan el evaluador (licenciada), el objeto de evaluación (plan de intervención) y los sujetos de la evaluación (docentes de nivel inicial y primario).

De los tipos de evaluación existentes, en este plan de intervención se utilizará la evaluación formativa ya que se espera que, a través de los instrumentos aplicados, haya una retroalimentación lo que implica un ajuste sobre la marcha. A propósito de la evaluación formativa, Morales Vallejos (2009) afirma

La evaluación formativa está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, certificar con una nota un determinado nivel de aprendizaje. No va a haber un momento, sino todos los que sean necesarios y posibles; eso es lo que se quiere decir cuando se afirma que la evaluación formativa está integrada en el proceso de aprendizaje. La evaluación puede ser de hecho un excelente método de enseñanza, y tan importante como las explicaciones del profesor (Morales Vallejo, 2009, pp. 41-42).

Por ende, la evaluación formativa es fundamental en toda la instancia de aplicación de una propuesta ya que permite recolectar datos que permitan modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustar sobre la marcha, la propuesta de enseñanza. “El elemento formal (que hace que la evaluación sea precisamente formativa) está en aportar información

(feedback) durante el proceso para mejorar los resultados finales” (Morales Vallejo, 2009, p.42).

Es por ello que, para este plan de intervención, de los numerosos instrumentos de evaluación, los siguientes:

- **Cuestionario:** se seleccionó este instrumento de evaluación ya que aporta información acerca de lo que se trabajó en un encuentro. Para este plan de intervención se utilizó el siguiente:

Cuestionario

1. ¿Qué entiendo por articulación?
2. ¿Se han desarrollado este tipo de taller en la institución?
3. ¿Cree que este taller realiza nuevos aportes a su formación docente?
4. ¿Cree posible realizar una propuesta de articulación con su par utilizando herramientas tecnológicas?
5. ¿Qué herramientas tecnológicas o qué aplicaciones utiliza en su práctica docente y en el desarrollo de sus clases?
6. ¿Las actividades que se propusieron en este encuentro ampliaron su conocimiento acerca de la articulación?

Elaboración propia, 2021.

- **Encuesta de satisfacción:** este instrumento permite recoger datos y conocer las opiniones, los sentimientos y las valoraciones de las personas encuestadas. En este plan, se utilizó el siguiente:

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

1. ¿Cómo calificarías el desarrollo de este encuentro?
2. ¿La calidad y la cantidad de actividades fueron consistente con la capacitación presentada?
3. ¿Sentís que tus conocimientos mejoraron luego de realizar la capacitación?

4. La duración del encuentro, ¿Cómo la calificarías?
5. ¿Se ofreció otros conocimientos a los que traía antes del encuentro?
6. ¿Cómo calificarías la habilidad de la licenciada para comunicar?

Elaboración propia, 2021.

- **Lista de cotejo:** un instrumento de observación y verificación que permite, a través de algunos indicadores, el nivel de logro de la actividad. En el plan se utiliza la siguiente:

Tabla 6: Lista de cotejo

ASPECTOS A EVALUAR	REGISTRO		OBSERVACIONES
	Si	No	
Se integra al trabajo en equipo.			
Participa y realiza aportes en la construcción del proyecto y la secuencia.			
Es respetuoso, tolerante y consensua con sus compañeros.			
Entrega en tiempo y forma la producción.			
Realiza reflexiones y aporta otros puntos de vista.			

Elaboración propia, 2021.

Resultados esperados

Por medio del plan de intervención presentado se espera lograr un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las formas de abordar la articulación entre niveles en la Unidad Educativa Maryland, tan necesario para garantizar trayectorias escolares completas, desde el nivel inicial.

A su vez, se espera que por medio de las actividades presentados los estudiantes del último año del nivel inicial y el primer año del nivel primario, se familiaricen con los recursos que ofrece las tecnologías para el fortalecimiento de la alfabetización inicial y la alfabetización digital.

Por ello, y en relación con cada uno de los objetivos específicos se espera lograr lo siguiente:

- **Objetivo N°1:** Organizar encuentros entre docentes del nivel inicial y nivel primario para el análisis, reflexión y discusión acerca de la importancia de la articulación entre niveles.

Se espera lograr el desarrollo de espacios de discusión sobre la articulación entre niveles generando líneas de trabajo para potenciarlo.

- **Objetivo N°2:** Desarrollar una propuesta de capacitación sobre el uso de las TIC para docentes del nivel inicial y nivel primario en el área de Lengua.

Se espera que los docentes, por medio de los encuentros se capaciten sobre el uso de las TIC para la alfabetización inicial y digital y puedan trasladar sus conocimientos a diferentes situaciones didácticas.

A su vez, se espera que incorporen recursos tecnológicos a sus secuencias didácticas.

- **Objetivo N°3:** Diseñar una propuesta de articulación entre niveles mediatizadas por el uso de las TIC para su implementación.

Se espera que, a través del recorrido diseñado, los docentes refuercen las nociones de planificación, unidad didáctica y secuencia didáctica y la construcción de una secuencia para potenciar la alfabetización inicial incorporando elementos de las TIC.

Por tal motivo, este plan aborda la problemática detecta y apunta a fortalecer las trayectorias escolares de los primeros niveles obligatorios, como su articulación, temática que no ha sido abordada por institución desde la especificidad propia del concepto de articulación.

Conclusión

La articulación entre niveles es una actividad pedagógica que demanda la preparación de un proyecto articulador entre los niveles. Por ello, resulta propicio generar espacios de encuentro entre docentes de inicial y primaria con el fin de garantizar la continuidad pedagógica por medio de la generación de acuerdos pedagógicos que permitan a los estudiantes el pasaje satisfactorio de un nivel a otro.

Por ello, desde una mirada externa, se propone acompañar a los docentes de ambos niveles para que puedan elaborar un proyecto articulador y planificar el recorrido formativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Maryland. Cada uno de los encuentros, son necesarios para la elaboración de una propuesta que tiene como eje la alfabetización inicial de los estudiantes, relacionadas con la alfabetización digital.

El plan de actividades propuesto, se asienta sobre tres dimensiones que debe tener un proyecto articulador: la dimensión institucional, la dimensión curricular y la dimensión del aula. Y eso se visualiza en el desarrollo y la graduación de cada una de las actividades, a fin de fortalecer la autoridad pedagógica de los docentes de ambos niveles, considerando las orientaciones de los diseños curriculares.

En este sentido, se observa como una fortaleza del plan, la graduación de las actividades y la complejización de estas para el logro de los objetivos propuestos. Además, teniendo en cuenta que uno de los ejes es la alfabetización digital, se proponen actividades para la inclusión de las TIC en las prácticas pedagógicas, como así también, la promoción de algunas aplicaciones o recursos interactivos para los estudiantes de los primeros niveles obligatorios.

En cuanto a las debilidades del plan, se puede mencionar que la propuesta de articulación está pensada para los inicios de los ciclos lectivos, pero debe ser un trabajo sostenido a lo largo del año escolar para generar acuerdos sobre secuencias didácticas que se pueden implementar a posteriori.

Es así que, como una recomendación a futuro o posibles líneas de acción a partir del plan propuesto, se sugiere seguir profundizando sobre articulación entre niveles generando nuevas secuencias didácticas y abarcando otras áreas del saber como las Ciencias Sociales o las Ciencias Naturales.

Referencias

- Antista, D. y Schuvab, V.(S/F) Alfabetización inicial. Instituto de Formación Docente IFDC. Bariloche.
- Azcuy, L. y Rivero, M. (2016). La integración de contenidos desde la asignatura Física Química(I)en la carrera de Biología-Química. *Aula*, Vol.22, pp. 289-301. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14201/aula201622289301>
- Azzerboni, D. (2005) Articulación entre Niveles. De la Educación Infantil a la Escuela Primaria. *Novedades Educativas*: Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.noveduc.com/l/articulacion-entre-niveles/60/9789875381230>
- Cabezas Torres, A. (2021) *Las ventajas de la articulación educativa*. GRUPO educar. (septiembre, 2021). Recuperado de: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-213/las-ventajas-la-articulacion-educativa/>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Ecosistema educativo y fracaso escolar. Lima, Perú: *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- DINIECE-UNICEF (2004) “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- Directores que hacen escuela (2015a). *Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes*. OEI, Buenos Aires.
- Directores que hacen escuela (2015b) *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*. OEI, Buenos Aires.

- Dirección General de Cultura y Educación (2019). Trayectorias educativas continuas. *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario*. Recuperado de: <https://abc.gob.ar/primaria/node/%25251/Articulaci%C3%B3n>
- Harf, R. (1996). Poniendo la planificación sobre el tapete. *Documento elaborado para la dirección del Área de Nivel Inicial, Secretaría de Educación MCBA*.
- Hernández, L. (2020) Flexibilización curricular como una estrategia para la atención a la diversidad. *Zenyazen Roberto Escobar García Secretario de Educación del Estado Jorge Miguel Uscanga Villalba Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, 39*.
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2017) *Documento Articulación y trayectorias integradas. Aportes para una discusión federal. Versión preliminar*. Buenos Aires.
- Morales Vallejo, P. (2009). Ser profesor: una mirada al alumno: La evaluación formativa. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, pp. 41-98.
- Pérez Escoda, A. (2017). Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales. *Alfabetización mediática, tic y competencias digitales*, pp. 1-228.
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. *Homo Sapiens Bs As*.
- Pitluk, L. (2014). Un jardín maternal pleno de posibilidades educativas. *Educación Inicial* Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
- Reyes, E., Fleites, O., & Cruz, C. (2020). El enfoque integrador en el aprendizaje de los niños de la primera infancia. *Revista Varela, Vol.20(56)*, pp.174-188.

Unidad Educativa Maryland. (s. f.). *Plan de Mejora Institucional: Tareas en el marco de la articulación institucional*. Recuperado de: https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/unidadeducativamaryland/assets/4dOKO0vni06ZEtjx_cmIzpPsVg3B1NfOb-tareas-20-en-20-el-20-marco-20-de-20-la-20-articulaci-c-3-b-3-n-20-institucional

Universidad Siglo 21 (2019a) *Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección: 2* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21 (2019b) *Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6.* Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>