



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN
MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES

Autor: Analía Fernanda, Sanchez

DNI: 27401212

Legajo: VEDU015239

Tutora: Sandra, Del Valle Soria

4 de Septiembre 2021

ÍNDICE**TRABAJO FINAL DE GRADO****PLAN DE INTERVENCIÓN****MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES**

CONTENIDO	PÁGINAS
Modelos de Aprendizajes Innovadores. Resumen.....	4
Introducción	5
CAPÍTULO 1	
Línea temática: Modelos de Aprendizajes innovadores	6
Datos generales de la Institución Educativa	8
Historia institucional	10
Cronología edilicia, pedagógica y directiva	11
Mandatos institucionales: Misión, visión y valores.....	12
Delimitación del problema o necesidad	14
CAPÍTULO 2	
OBJETIVOS	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	21
Como elegir las tecnologías	22
Medios de comunicación en la enseñanza-aprendizaje	23

La presencia y gestión de las TIC en las escuelas..... 24

El desarrollo profesional docente 25

CAPÍTULO 3

Talleres de Capacitación docente en Google Classroom y Genial.ly 27

OBJETIVO 27

Plan de Actividades 27

Destinatarios 27

Recursos Pedagógicos 28

Cronograma 29

Dinámicas Grupales 30

Presupuesto 32

Evaluación 34

CAPÍTULO 4

Resultados esperados 36

Conclusión 37

Referencias bibliográficas 38

MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES. RESUMEN

Esta nueva sociedad del siglo XXI nos obliga a pensar y llevar a cabo nuevas prácticas educativas donde las TIC cumplen un papel fundamental en la enseñanza, que van más allá de un mero instrumento tecnológicos, las TIC han cambiando las formas de comunicación y relación entre las personas, es por eso que no podemos dejar de incorporarlas a nuestras prácticas educativas. En este contexto, el profesor deja de ser un transmisor de conocimiento, y pasa a ser un facilitador, guía y diseñador de nuevos modelos educativos; constructivos, interactivos y tecnológicos. El alumno, en este escenario es el protagonista de su propio aprendizajes, siendo autónomo y colaborativo con sus pares.

En el Plan de intervención, se presenta una propuesta de talleres de capacitación destinados a los profesores del Nivel Primario del Instituto Santa Ana, de la Ciudad de Córdoba. Los talleres se llevarán a cabo en dos jornadas, en las cuales se desarrollará el uso de herramientas tecnológicas: Classroom y Genial.ly. Los docentes del Nivel Primario concurrirán a los talleres durante las semanas del mes de Febrero 2022, uno por semana. El primer encuentro será en el Instituto Santa Ana y el segundo se realizará en el salón de eventos “LA Querencia”.

Palabras clave: TIC Modelos. Prácticas educativas. Plan de intervención. Herramientas tecnológicas.

INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI exige la incorporación de las TIC en la enseñanza - aprendizaje, en un mundo globalizado en el cual la tecnología avanza constantemente a medida que deja de ser una simple herramienta, instalándose en la vida cotidiana de todos nosotros. En este contexto, es preciso cambiar las formas de enseñar y evaluar, por ello, los docentes deberán repensar sus prácticas pedagógicas para diseñar nuevas propuestas educativas, en las cuales los alumnos se conviertan protagonistas de su propio aprendizaje. Por eso, es necesaria la capacitación docente constante en TIC para que los docentes actualicen sus saberes, adquieran y se apropien de nuevas habilidades tecnológicas. No se pretende dividir las tecnologías tradicionales como lo son el cuaderno, el pizarrón entre otros, sino que es necesario ayornarse a las nuevas herramientas que nos ofrecen esta era en la cual la tecnología y las redes sociales han cambiado la formas de relacionarnos.

En el instituto Santa Ana de la ciudad de Córdoba, como se indica en el Capítulo 1, cuenta con herramientas tecnológicas; sala de informática con proyección y computadoras para cada alumno de un curso, sin embargo no se ha observado un proyecto transversal en la enseñanza de las TIC que abarque las diferentes áreas del nivel Primario. Para que se habiliten espacios en los cuales las herramientas tecnológicas sean un medio fundamental para el aprendizaje, en el capítulo 3 de esta propuesta, se presentan dos talleres de capacitación en Classroom y Genial.ly. En dichos talleres, los docentes podrán incorporar nuevas habilidades tecnológicas que permitirán crear clases y contenido interesante para los alumnos.

CAPÍTULO 1

Línea temática

Modelos de aprendizajes innovadores

“En términos amplios, la palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad, a la expresión de los elementos más importantes de lo que se quiere mostrar”. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015, p. 8)

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo. Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

El modelo está diseñado específicamente para lograr un objetivo particular y determinar gran parte de las acciones del facilitador. Un modelo de enseñanza entonces, es una especie de modelo es una especie de modelo por enseñar. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015)

García Valcárcel (2009) nos expone modelos expositivos e interactivos, donde el papel del facilitador va más allá de ser un técnico que aplica estrategias, para

convertirse en un artista que crea escenarios de aprendizaje, donde la creatividad y el interés por los alumnos son la clave como diseñador y el uso de tecnologías. De ahí su propuesta de crear nuevos modelos educativos más constructivos, autorregulados, interactivos y tecnológicos. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015, p.12)

El trabajo con las TIC en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, y desarrollo cognitivos. Esto conlleva a una nueva forma de elaborar una didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente a su aprendizaje. En este aspecto, el alumno es el protagonista de la clase, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares.

Por todo lo dicho adherimos a la afirmación:

El profesor es un formador que centra su trabajo en el estudiante, desafío que le demanda la implementación de actividades de aprendizaje que promueva el desarrollo del trabajo autónomo y reflexivo. Su foco es propiciar el procesamiento activo y cuestionador para la construcción de conocimiento propio de modo situado y compartido. Las oportunidades de promover prácticas de integración de las TIC en el contexto de las actividades de aprendizaje puede resultar beneficiosa ante las

necesidades de aprender mejor de los estudiantes. (Fainholc, Nervi, Romero, Halal 2013. p 4)

El uso e incorporación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, debido a que los docentes pueden adquirir mayor o mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas experiencias con otros establecimientos mejora la comunicación con los estudiantes.

Datos generales de la Institución Educativa

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicada en Ricardo Rojas 7253, código postal 5147 en el barrio Argüello en el departamento de Córdoba, provincia de Córdoba, Argentina.

Información de Contacto:

Teléfono: 03543 42-0449 E-mail: info@institutosantana.edu.ar E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

El Instituto Santa Ana es un colegio de Gestión privada bilingüe (castellano – inglés). De doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Misto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Sociales especializada en idioma inglés (Hlisa, 2014).

La institución está rodeada de viviendas y casonas amplias. Con mucha vegetación, la zona de Argüello casi en su totalidad se encuentra a un nivel elevado, aunque cuenta con algunas pocas zonas bajas a las orillas del río Suquía. Hacia el noroeste aparecen las

primeras colinas de las Sierras Chicas. El lugar está casi urbanizado, con algunos sectores de baja densidad poblacional, en su mayoría en el sur y en el extremo norte.

El barrio cuenta con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y, además, posee espacios verdes.

- Centro de Salud N° 33 - Argüello
- Centro de Salud N° 31 - La Salle
- Clínica Argüello

Instituciones educativas cercanas

- **Tamborcito de Tacuarí:** Institución de gestión pública de nivel inicial.
- **Escuela Dr. Alejandro Gallardo:** Centro de gestión pública estatal de nivel inicial primario
- **Escuela Municipal Primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez:** De gestión pública estatal municipal: Cuenta con Jardín Infantes, nivel inicial, EGB 1 Y EGB 2
- **Colegio La Salle Argüello:** De gestión privada, cuenta con nivel inicial, primario y secundario
- **Colegio Alemán:** De gestión privada, de jornada completa. Cuenta con nivel inicial, primario y secundario, propuesta bilingüe.
- **Academia Argüello:** Propuesta pedagógica trilingüe, de gestión privada. Cuenta con nivel inicial, primario y secundario de jornada completa
- **Escuela General Martín Miguel de Güemes:** De gestión pública estatal, de nivel EGB 1 y EGB 2

- **Aguas de la Cabaña:** Escuela de Diseño: Institución privada terciaria, brinda formación en diseño gráfico, de interiores, de indumentaria e industrial.
- **Universidad Blas Pascal:** De gestión privada (Universidad Siglo 21, 2019a).

Historia institucional

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución radicó en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología, que ya se vislumbraba como llamado de atención a la necesidad de reflexión sobre la relación del hombre con la naturaleza. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Cronología edilicia, pedagógica y directiva

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial. Desde sus comienzos, en el nivel primario (Departamento de Castellano) se han sucedido 4 directores; el actual hace 8 años que está en su cargo. En el nivel primario (Departamento de Inglés), se han sucedido 3 directores. En el nivel secundario (Departamento de Castellano), se han sucedido 3 directores.

En la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las 2 divisiones. (Universidad Siglo 21, 2019c).

Se pueden reconocer 2 momentos críticos de la institución:

En sus comienzos, la institución estaba organizada en una función administrativa, otra edilicia y otra pedagógica (directores). Unos años después cambió la dirección

pedagógica, que implementó modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres diferentes al ideario institucional entre los años 1990 y 2000, cuando se vio afectada la imagen y el prestigio de la institución. Ideas como que "el secundario era fácil" y que "en los alumnos había muchos problemas de conducta" provocaron un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes.

El otro momento crítico está relacionado con el cambio de plan implementado aproximadamente entre 1984 y 1985. De un plan que contaba con materias relacionadas con la enseñanza del latín, el griego, las letras clásicas, etcétera, se pasó a una formación humanista, lo que provocó grandes reestructuraciones a nivel pedagógico y administrativo y el cierre de una cohorte. (Universidad Siglo 21, 2019d).

Mandatos institucionales

Misión

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de

cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

Visión de la institución

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Valores

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Los valores que promueve esta institución son esenciales del hombre como: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño su familia encuentren la posibilidad de fortalecer su autoestima, la empatía en una relación dialógica como promotora del entendimiento, para prepararse para la apertura a la sociedad. (Universidad Siglo 21, 2019e).

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Por lo desarrollado en el Instituto Santa Ana, se observa que dicha institución cuenta con sala de informática y profesores especializados en la materia como así también diversos materiales e instrumentos tecnológicos que son utilizados por los docentes como recursos didácticos.

- Considerando los **recursos materiales**, la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. (Universidad Siglo 21, 2019, lección 16, p 40).

En dicha institución se observa la inexistencia de un proyecto pedagógico transversal que abarque todas las áreas del Nivel Primario, teniendo en cuenta que, los cambios y avances tecnológicos obligan a docentes y alumnos emprender el camino de la exploración y la experimentación de las TIC y así apropiarse de ellas.

La integración de TIC en la enseñanza puede generar nuevas presiones en el desarrollo de las tareas habituales de un docente y en sus modos de enseñar. Trabajar con tecnologías audiovisuales e informáticas exige adquirir nuevos saberes, ir más allá de la propia disciplina que se está enseñando y mantenerse actualizado; así como ofrecer, en Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela la enseñanza de las

asignaturas, abordajes coherentes con los cambios que las nuevas tecnologías provocan en condiciones de producción científica, y pertinentes en relación a los problemas globales. Implica reflexionar sobre las propias prácticas y diseñar los espacios y los tiempos en que se desarrollará la enseñanza.

No poseer un proyecto transversal que guíe ese camino sería quedarse en la mera utilización del instrumento tecnológico en sí. El desafío radica en crear espacios significativos en la enseñanza y aprendizajes del las TIC

Según el diario institucional:

Por eso con una enseñanza basada en **SABER, SABER RAZONAR Y SABER SER** implementamos en ambos idiomas:

- Proyectos interdisciplinarios
- Trabajos de autogestión
- Programas de intercambio cultural
- Uso de la informática
- Estudio de temáticas actuales
- Producciones desde la tecnología
- Creaciones literarias, musicales y plásticas. (Universidad Siglo 21, PEI, 2019f, p 5).

Es importante destacar que, tal como se señala en Tecnologías de la información y comunicación en la escuela (2007):

Las TIC aportan un espacio que puede integrarse y complementar las tareas del aula, especialmente en la experimentación y aprendizaje de otras formas de conocer y otros modos de expresarse, de comunicarse y de hacerse visible. También, la mayor disponibilidad de información será mejor aprovechada si se enseña a los jóvenes a plantear preguntas y recortar los problemas con enfoques novedosos, pertinentes y significativos (conocimiento de orden superior). (p. 39).

CAPÍTULO 2

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Capacitar a los docentes del Instituto Santa Ana, del Nivel Primario, en la enseñanza de las TIC a través de diferentes talleres, para incorporar nuevas habilidades que posibiliten mejorar las prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos:

- Incorporar el uso de las TIC en el proceso educativo, integrándolas en el aula y el currículo y fomentando el uso de Internet, los soportes multimedia como herramientas de apoyo a la actividad docente, que favorecen los aprendizajes escolares.
- Conocer y explorar Google Classroom y Genial.ly como herramientas para crear diferentes clases y presentaciones.
- Utilizar las TIC como una herramienta más del trabajo docente, tanto a nivel personal como del aula.
- Identificar en las TIC un medio de perfeccionamiento de la actividad docente, de conocimiento y uso de nuevas fuentes de información y de nuevos recursos, apoyando el desarrollo de las actividades que se realizan en el aula.
- Utilizar las nuevas tecnologías como un medio de intercambio de experiencias y aprovechar los recursos de comunicación: chat, foros, listas de distribución, correo, etc.

JUSTIFICACIÓN

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la vida cotidiana de las personas obligan a cambiar el escenario del aula y de los procesos educativos a nivel mundial. Es necesario tener presente que los cambios no se limitan al uso de herramientas tecnológicas, equipos y programas de cómputos, sino que el cambio va más allá del instrumento, es preciso construir su uso educativo y didáctico de las herramientas que ofrece esta era de la información.

El tema no es sencillo ya que esto implica un cambio de concepción sobre los procesos de trabajo en el aula en los que se requiere realizar ajustes significativos en los proyectos curriculares, diseñar propuestas transversales que involucren a todas las áreas de una institución educativa que orienten el trabajo con las TIC de manera que las mismas no se utilicen como en simples instrumentos o recursos didácticos, sino que sean fundamentales e imprescindibles para acceder a los conocimientos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En esta era de la información podemos observar que los estudiantes poseen una mayor habilidad para el manejo de herramientas tecnológicas mucho mejor que sus profesores, eso no significa que los estudiantes discrimine información consistente de aquella información básica como puede contener Wikipedía. Esto refleja que es preciso que los estudiantes requieran apoyo para acceder a información confiable y consistente. El inconveniente es que muchos docentes no han desarrollado habilidades para trabajar con buscadores de información que orienten a los estudiantes. No obstante, se debe realizar un planteamiento didáctico de cómo trabajarlas en el aula, reconociendo que el trabajo escolar ya no puede limitarse a la clase tradicional, al libro, pizarrón y cuaderno. Ante esta situación, existe la ventaja de que los jóvenes y niños de hoy viven estimulados por la multimedia: imágenes, colores, sonido e

incluso un cambio en las relaciones interpersonales atravesadas por las redes sociales. Por su parte, la educación requiere de incorporada todo eso en el aula, pero el problema radica en qué no se sabe cómo hacerlo. Por ello, es fundamental crear un proyecto transversal que pueda involucrar a todos los docentes de la institución en el cuál se lleve a cabo la capacitación de docentes y alumnos en la incorporación de las TIC en los procesos educativos. (Díaz Barriaga, 2013)

“En términos amplios, la palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad, a la expresión de los elementos más importantes de lo que se quiere mostrar”. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015, p. 8)

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo. Grozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

El modelo está diseñado específicamente para lograr un objetivo particular y determinar gran parte de las acciones del facilitador. Un modelo de enseñanza entonces, es una especie

de modelo es una especie de modelo por enseñar. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015)

García Valcárcel (2009) nos expone modelos expositivos e interactivos, donde el papel del facilitador va más allá de ser un técnico que aplica estrategias, para convertirse en un artista que crea escenarios de aprendizaje, donde la creatividad y el interés por los alumnos son la clave como diseñador y el uso de tecnologías. De ahí su propuesta de crear nuevos modelos educativos más constructivos, autorregulados, interactivos y tecnológicos. (Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores, 2015, p 12)

MARCO TEÓRICO

Las tecnologías pueden integrarse en proyectos y permitir distintas opciones a los estudiantes para la construcción de los conocimientos, favoreciendo y alentando la comunicación, el trabajo en grupo y la colaboración.

En la tarea del docente las prácticas con tecnología no son nuevas como el uso de herramientas tradicionales; el pizarrón y la tiza, una lámina, imágenes, etc. Siempre han estado presentes en las propuestas didácticas y por ello no se ha cuestionado su uso. En el caso de las nuevas tecnologías, su incorporación en el aula implica una controversia sobre el buen o mal uso de estas. Es por ello, que es necesario incluirlas en los procesos de aprendizajes, en la diferente propuesta de la institución, en la cual el uso de las TIC sea parte de la cotidianidad de la escuela. (Tecnologías educativas en tiempos de internet, 2009)

Como afirma en una investigación realizada:

En otra línea, desde hace años diferentes enfoques pedagógicos destacan la importancia del trabajo por proyectos para las prácticas de la enseñanza (Gardner 2005). Las instituciones educativas estructuran sus propuestas curriculares en torno de proyectos que le permiten ganar significatividad. Los docentes reorganizan propuestas áulicas en plazos más extensos, que giran alrededor de temas centrales o generadores. Problemas genuinos y casos dilemáticos ofrecen marcos que dan sentido al aprendizaje de contenidos escolares. (Tecnologías educativas en tiempos de internet, 2009, p 45)

Los proyectos pedagógicos cumplen un papel importante en una institución ya que requieren de procesos cognitivos complejos y una de las ventajas que posee es que si los proyectos que se basan en situaciones e intereses, puede vincular los alumnos con la comunidad a la que pertenecen.

Como han afirmado los autores citados en sus investigaciones, el trabajo basado en proyectos le dan una significatividad a las prácticas docentes, integrando contenidos, favoreciendo el desarrollo de capacidades cognitivas.

Como elegir las tecnologías

Requiere de una toma de decisión para seleccionar las tecnologías que mejor sea adapte a las necesidades educativas y formativas de una comunidad, se debe tener en cuenta lo siguiente, tal como sostiene :

- La necesidad de conocer el mayor número posible de aplicaciones tecnológicas.
- Desarrollar criterios claros y precisos sobre el uso tecnológico y metodológico de las tecnologías para poder preceder a su selección y priorización
- No tener miedo a equivocarse en la decisión. aplicar mecanismos continuos de evaluación y revisión y estar preparados para seguir mejorando. (Aplicaciones de las TIC en contextos educativos, 2013a, p 29)

Las tecnologías bien utilizadas logran o pueden lograr un alto grado de implicación de los estudiantes y de motivación. Son muchos los ejemplos que podemos aportar desde la experiencia docente: tecnoautobiografías, los blogs, las wikis, las vesquests, etc. (Tecnologías educativas en tiempos de internet, 2009a, p 29)

Desde esta perspectiva se pretende que lo tecnológico no se refiera a un conjunto de herramientas, sino que sea una mirada transversal que atraviese todas las áreas del currículo y los planes docentes. Eso se consigue con equipos de trabajo implicados y responsabilizados en la enseñanza integral y gradual.

Si a los profesores se les concede algunas veces el uso de los medios de comunicación, pasará a ser un simple usuario de estos y los estudiantes serán receptores y aprendices de los mensajes mediados. Esto lleva a la reflexión de que el docente se posiciona en un papel secundario como un depositario del saber y por otro lado el estudiante un actor pasivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica los medios de información tienen un significado para el análisis, la reflexión crítica y transformación de las prácticas de la enseñanza, siendo elementos para el análisis de la realidad socioeducativa y psicosocial.

- Las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que se incorporan los medios de comunicación han tomado significado por los efectos que tienen en la sociedad en general y en la educación; ya que intervienen en los procesos cognitivos, como afectivos y psicomotrices la importancia que tienen como elementos ideológicos y culturales, fundamentales para la comunicación. (Tecnologías educativas en tiempos de internet, 2009b, p 102)

Medios de comunicación en la enseñanza-aprendizaje

Como cita Gallego Arufat, 2013, p 103 en su análisis, al trabajar en la enseñanza con medios de comunicación:

1. Se toma en serio las experiencias y el mundo de todos los estudiantes cualquiera que sea su nivel, edad, área de conocimiento

2. Se profundiza en la globalización e interdisciplinariaidad.
3. Se potencia la línea de una enseñanza no solo intelectual sino de la experiencia y del conocimiento a través de la acción con modelos de enseñanza y organización cerrados.
4. Las actividades con medios, llevan hacia impulsos innovadores pudiéndose alcanzar:
 - Formación de cuestiones importantes
 - Globalización de actividades
 - Un aprendizaje cooperativo, orientado a la acción
 - Una adecuada vida escolar a los jóvenes
 - Una apertura de la enseñanza a la sociedad (Arrufat, 2013b, p 103)

La presencia y gestión de las TIC en las escuelas

No hay dudas que las instituciones se han convertido en verdaderos ecosistemas comunicacionales, en las cuales se hace preciso y fundamental la inclusión de TIC a los proyectos pedagógicos para la mejora de la calidad educativa, que cumplan con objetivos claros, y que requieren de una planificación sistemática en el marco del proyecto educativo de la institución. Para ello, debe haber consensos y participación activa de todos los actores involucrados.

Muchos de los cambios que la cultura digital ha generado en los últimos años ponen en evidencia la gama de posibilidades – amplias y complejas- que ofrecen la TIC para modificar las prácticas y para fortalecer la inclusión social de los estudiantes. Educación y TIC (parr. 14-17)

El desarrollo profesional docente

Las estadísticas confirman que la formación y capacitación docente en diversas temáticas relacionadas con las TIC, no están logrando con los objetivos propuestos ni cubriendo las necesidades de los niveles educativos, que transformen y mejoren los aprendizajes. Trabajar para la reducción de la brecha implica, como la formación por escuelas, el trabajo en parejas pedagógica, la conformación de comunidades de práctica y de redes de intercambio. Educación y Tic, 2019, (parr. 17)

En los países de la región, los países han incorporado a sus agendas el tratamiento de las TIC en las escuelas, llevando a cabo programas y distribución de herramientas tecnológicas, pero se sabe que por sí solas el uso de las mismas no produce ningún cambio, por lo tanto, es necesario atender a las desigualdades en un escenario comunicacional e informacional.

El trabajo pendiente desde las políticas, a partir de esto, puede visualizarse en dos direcciones, por un lado, trabajar con los equipos docentes en acciones de formación situada, que instalen una cultura de intercambio horizontal y creación colaborativa de conocimiento pedagógico. Y en paralelo, pero de manera articulada, destinar acciones específicas para los equipos directivos, relacionadas con el planeamiento, la gestión y la evaluación de los proyectos institucionales. Educación y Tic, 2019, (parr. 17-20)

Por todo expuesto, es necesario formar al docente en nuevas competencias didácticas que le permitan aplicar a los contextos mediáticos, habilidades de análisis, síntesis y críticas del pensamiento, esto consideraría las posibilidades de:

1. Comunicar e interactuar con toda información articulada con el saber disciplinario, exige pasar del rol tradicional de la lectura lineal del libro impreso y la palabra para pasar a entornos hipermedias electrónicos y de redes virtuales.
2. Reconocer la diversidad de oportunidades de aprender en sistemas flexibles.
3. Investigar en proyectos de variadas disciplinas o áreas del conocimiento (Fainholc, Nervi, Romero Halal, 2010, p 7)

CAPÍTULO 3

TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN GOOGLE CLASSROOM Y GENIAL LY

OBJETIVO

- Conocer e incorporar nuevas herramientas tecnológicas; Plataforma Google Classroom y Herramienta Web Genial.ly, para crear diferentes clases que permitan mejorar las prácticas pedagógicas.

PLAN DE ACTIVIDADES

Los talleres de Capacitación se llevarán a cabo en:

- Sala de informática
- “La Querencia Eventos”

Horario de 8:00 hs. a 12 hs. (cada taller).

Se realizarán dos talleres presenciales (un taller semanal) en las dos últimas semanas del mes de Febrero de 2022.

DESTINATARIOS

Directivos y equipo docente del Nivel Primario: Total 14 personas.

Los docentes serán convocados de manera obligatoria por correo electrónico personal, en cuál recibirán el cronograma y material instructivo que podrán leer previo a los talleres.

RECURSOS PEDAGÓGICOS

MATERIALES	HUMANOS
<p>Sala de informática</p> <p>Cada docente podrá asistir con su PC personal.</p> <p>Proyector.</p>	<p>Asesora Pedagógica.</p> <p>Profesores de informática.</p>

Los docentes serán convocados de manera obligatoria por correo electrónico personal, en cuál recibirán el cronograma y material instructivo que podrán leer previo a los talleres.

El cronograma de actividades será el siguiente:

TALLER	RESPONSABLES	ACTIVIDADES
1. PLATAFORMA CLASSROOM	Asesora pedagógica Docentes de informática (soporte)	<p>INICIO (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal: Juego "Perdidos en la montaña". * - Proyección de un video. <p>https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw&list=PLoGtXF-DQbD9HbaGeSlrBPkrq17F9uRXi&index=18</p>
Lugar : Instituto Santa Ana		<p>DESARROLLO (2h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de herramienta Classroom en Genial.ly <p>https://view.genial.ly/6170a28b3fbb050da99c1753/presentation-classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gear una clase en Classroom <p>https://docs.googleusercontent.com/docs/securesc/vhfhp8og2mf9pg150a7515ukf34emdn7te6itngn16b662hlqsu23el1h76tcmpb/1634946825000/13967174561436813385/13967174561436813385/1zvdMhMsrX6NX0DwEyblav2HUIZZaZl2?e=download&authuser=0</p>
BREACK		30'
		<p>CIERRE (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes comparten sus clases. - Conclusiones finales. - Evaluación: Completar formulario de Google.
2 PLANTILLA WEB GENIAL LY	Asesora pedagógica Docentes de informática (soporte)	<p>INICIO(30')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal: Dos verdades y una mentira.
Lugar: "La Querencia" *		<p>DESARROLLO (2h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de herramienta Genial.ly <p>https://view.genial.ly/61720cff0421320d7dc7be61/presentation-taller-2-genially</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gear una presentación.

		https://docs.googleusercontent.com/docs/securesc/vhfhp8og2ni9pg150a75l5ukf34e mlin/s2508fk56iden5vdlr0cgpq7msfg6n0m1634946825000/13967174561436813385/13967174561436813385/1ekZOnRwo6n_VgQ6pJFzq5M#2dYnyRo1?e=download&authuser=0
BREACK 20'		
		CIERRE (1 h) - Los docentes comparten sus presentaciones. - Proyección de un video. https://www.youtube.com/watch?v=BDzP98TCL9U&authuser=0 - Conclusiones finales - Evaluación: Completar formulario de Google

*“La Querencia Eventos”. Rodríguez Peña, esquina Mecapugio, Villa Alende, Pcia. De Córdoba.

DI NÁM CAS GRUPALES

Taller 1

Comenzaremos con la siguiente actividad: dispuesto en dos grupos de siete personas, realizaremos el Juego “Perdidos en la montaña” que consistirá en ofrecer a los participantes una lista de 15 elementos que deben priorizar para sobrevivir en la montaña, imaginando que se encuentran perdidos. A continuación el grupo debe elegir cuatro elementos que consideren fundamental para la supervivencia.

La lista entregada será la siguiente:

- Navaja, encendedor, bolsa de residuo, linterna, lata de atún, botella de agua, frazada, paraguas, caja de cartón, analgésico, celular, serrucho, pala, hacha, soga y brújula.

Esta actividad permitirá observar la toma de decisiones, la creatividad, el trabajo en equipo, la capacidad de liderazgo y las habilidades de resolución de conflictos.

Luego, se presentan las listas donde cada grupo deberá fundamentar la elección de los elementos para la supervivencia en la montaña. Para finalizar esta actividad se reflexionará sobre las capacidades y habilidades a desarrollar en el trabajo en equipos.

Taller 2

“Dos verdades y una mentira”: Esta dinámica permitirá al grupo conocerse un poco más. Cada miembro del equipo expone tres afirmaciones sobre cualquier tema y el grupo tiene que adivinar cuál es la mentira.

PRESUPUESTO

DETALLE	PRECIO
CAFÉ	\$270
YERBA MATE 1 KG	\$520
FACTURAS 2 DOCENAS	\$800
JUGO DE FRUTAS 2 L	\$280
EDULCORANTE	\$150
SERVILLETAS	\$80
JORNADA EN "LA QUERENCI A" (14 personas)	\$9. 800
HORA CÁTEDRA	\$ 2 802, 33
TOTAL	14, 702, 33



Incentivo Docente

Sí

Sueldo Mensual Trabajador Activo

Total Remunerativo \$3.028,36

Total No Remunerativo Pcial. \$113,75

Asignación por Hijo \$0.00

Corrección Pauta Salarial \$101,54

Total Salario Bruto \$3.243,65

Total Deducciones \$682,66

Salario de Bolsillo Pcial. \$2.561,00

Incentivo Docente \$241,33

Salario Total de Bolsillo \$2.802,33

PRESUPUESTO “La Querencia Eventos”.

[https://doc-08-0s-](https://docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download&ut_huser=0)

[docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download](https://docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download&ut_huser=0)

[brl2faq4qhr85vvdq2rbmhgrvlsi9an/163494825000013967174561436813385/1396](https://docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download&ut_huser=0)

[7174561436813385/1z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download](https://docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download&ut_huser=0)

[&ut_huser=0](https://docs.google.com/document/d/163494825000013967174561436813385139671745614368133851z0kPMQ5vOT6edEZrOHMwLWYWF53_B?e=download&ut_huser=0)



La Querencia
Cultura en la Naturaleza

Restaurante

PRESUPUESTO EVENTOS 2021

SERVICIO DE DESAYUNO

- ✓ Café, leche, té, mate cocido,
- ✓ Agua/soda/jugo.

- ✓ Pan casero, tostadas, dulce de leche, mermelada, manteca,

SE DEBE AVISAR ANTES SI HAY CELIACOS!!

Costo: \$700 (pesos setecientos p/p)

Incluye: salón y servicio de mozo

EVALUACIÓN

En la instancia evaluativa se realizará una conclusión reflexiva donde se compartirán las experiencias. Al finalizar cada taller, se utilizará un formulario de Google, en el cual se integrarán los conocimientos aprendidos, se enviará un formulario para cada docente.

Es importante destacar que los docentes tendrán la posibilidad de poner en práctica los conocimientos que fueron desarrollados en cada uno de los talleres y en los cuales han recibido la guía y la orientación de la asesora y profesores del área de informática, donde podrán evaluar sus capacidades.

Tal como sostiene:

Quando los profesores evalúan para el aprendizaje, usan el proceso de evaluación en el aula y el continuo flujo de información acerca del desempeño del alumno que esto provee, a fin de obtener beneficios, no solo de verificar el aprendizaje adquirido (Moreno Oivos, 2016, p 33)

Es importante tener en cuenta que a la hora de evaluar, el clima de la clase y el trabajo entre pares cumplen un papel importante, ya que brindan la posibilidad del aprendizaje con otros, dando lugar a la retroalimentación (Moreno Oivos, 2016).

Como se mencionó anteriormente se aplicará al final de cada taller un formulario con respuesta múltiple y verdadera o falsa. Si bien este formato es estandarizado y objetivo, permitirá de manera rápida y sencilla observar los conocimientos alcanzados.

Por lo dicho se adhiere a la afirmación:

Desde una perspectiva crítica, el examen es un instrumento de evaluación vulnerables y difícilmente sostenible. Pero esta afirmación no debe interpretarse como un

llamado a su extinción de las prácticas de evaluación de aula, sobre todo si se reconoce que continúa siendo uno de los medios existentes más comúnmente empleados por el profesorado.

El examen como instrumento bien utilizado cumple funciones que pueden ser educativamente válidas. (Moreno Oivos, 2016, p 217).

RESULTADOS ESPERADOS

Con el desarrollo del Plan de intervención se pretende lograr que los docentes del Nivel Primario del Instituto Santa Ana adquiera nuevas habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas como Google Classroom y Genial.ly, que puedan apropiarse de ellas e incorporarlas a sus prácticas pedagógicas, creando clases y presentaciones con contenido atractivo e interesante para los alumnos cambiando así, las formas de enseñar y aprender. Que además vean en las TIC un medio para la comunicación y el intercambio de experiencias, explorando y usando todas las posibilidades que ofrecen las herramientas propuestas.

Sabemos que los niños y adolescentes de hoy manejan la tecnología de manera natural, por eso mismo es importante que los docentes estén en constante actualización para poder orientar, acompañar y guiar los procesos de aprendizajes.

CONCLUSIÓN

A partir de la lectura del Módulo 0, Modelos de Aprendizajes innovadores, se identificó la necesidad de elaborar una propuesta de capacitación para los docentes del Instituto Santa Ana, visto que no se observó en la misma un proyecto que incluya las TIC de forma transversal. La institución cuenta con recursos tecnológicos y el área de informática solo se les atribuye a los profesores de esta área. Es por eso, que se proponen talleres para capacitar a todos los docentes del Nivel Primario.

Este plan de intervención tiene la fortaleza, como ya se mencionó, en la capacitación misma, en actualizar los conocimientos y las habilidades de los docentes, ya que les permitirá adquirir nuevas herramientas que podrán utilizar en el desarrollo de sus prácticas diarias. Es importante señalar que al capacitar a todos los profesores del nivel, podrán adquirir nuevas habilidades a sus clases, trabajar de manera conjunta y compartir sus experiencias pedagógicas.

Con respecto a las limitaciones de este plan, se puede mencionar el desconocimiento físico de la institución y su contexto local, desconocer los intereses de los profesores, sus horarios laborales y disponibilidad. Por esto mismo, se han pensado en dos talleres durante las jornadas del mes de febrero asegurando su realización. Otra limitación que surge en la elaboración de este plan es que el mismo no será aplicado en la realidad, aunque si podrá adaptarse a otra institución. Conociendo los docentes de la institución y sus inquietudes, quizás en otra etapa, podrá pensarse en más jornadas y talleres de capacitación en nuevas herramientas tecnológicas,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, MA, Celso, V.E, Usabiaga, GG (2007). Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración. *Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela, 1ª edición (2007)*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Fainholc, B Nervi, H Romero, R Halal, C (2013). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *RED Revista de Educación a Distancia*. Número 38, 3-14 doi: <https://www.um.es/ead/red/38/>

Fainholc, B Nervi, H Romero, R Halal, C (2013). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *RED Revista de Educación a Distancia*. Número 38, 7-14. Doi: [10/ www.um.es/ead/red/38/](https://www.um.es/ead/red/38/)

Gallego Arrufat, MJ., 2013a, Aplicación de las TIC en contextos educativos, Davinci

Gallego Arrufat, MJ., 2013b, Aplicación de las TIC en contextos educativos, Davinci

Litwin, E, 2009a, Tecnologías educativas en tiempos de internet, Amarrortu editores S A

Litwin, E, 2009b, Tecnologías educativas en tiempos de internet, Amarrortu editores S A
05/2019a, Educación y TIC, Steal, pp 11.

Moreno Qivos, T (2016a). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Moreno Qivos, T (2016b). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Moreno Qivos, T (2016c). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Ramírez Montoya, M S. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*, Editorial Digital.

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019c). Módulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019d). Módulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructur.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019e). Módulo 0, Modelos de Aprendizajes Innovadores. Recuperado en abril 2021 de: <https://siglo21.instructur.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

Universidad Siglo 21. (2019f). Módulo 0. Plan de Intervención “Instituto Santa Ana”. Lección 21. Recuperado de: <https://siglo21.instructur.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

