



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Línea temática estratégica: Modelos de aprendizajes innovadores

Título: Enseñanza y aprendizajes Integrados:
Una propuesta de capacitación docente y desarrollo áulico para los estudiantes
de sexto año del Instituto Maryland.

Autor: Acosta, Patricia Ester

DNI: 24.889.199

Legajo: VEDU14116

Profesor Tutor: Sandra del Valle Soria



AGRADECIMIENTOS

Se dice que incluso un camino sinuoso y difícil, nos puede conducir a la meta si no lo abandonamos hasta el final.

Y es así...llegando a la meta es hora de agradecer a todos los que de una u otra manera estuvieron y están; especialmente a mis padres que me inculcaron el valor de aprender, a mis hijos a los cuales hoy soy yo quien les inculco lo mismo, a mi hermano que siempre estuvo alentando con algún mensaje, a Laura con sus aportes mágicos y a él, mi inspiración diaria: Ricardo quien siempre creyó y cree en mí y me enseña día a día que todo final contiene necesariamente un nuevo inicio.

Pero este final es dedicado especialmente a ella, quien me acompañó en cada parcial, en cada final, en cada duda y en cada certeza. Dicen que los ángeles siempre están dando señales de su presencia...¡Gracias Chola!

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
Palabras claves en términos de construcciones:.....	5
INTRODUCCIÓN	5
PRESENTACIÓN DE LÍNEA TEMÁTICA	8
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA	11
DATOS INSTITUCIONALES	11
HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	12
MISIÓN:.....	14
VISIÓN.....	14
VALORES	14
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	Error! Bookmark not defined.
OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	16
JUSTIFICACIÓN	17
MARCO TEÓRICO.....	20
PLAN DE TRABAJO	29
PLAN DE ACTIVIDADES	31
DISEÑO PEDAGÓGICO.....	36
Primera Jornada. De las jornadas de Capacitación Docente. Primer momento	36
Segunda Jornada: Análisis bibliográfico de concepciones teóricas implicadas en un proyecto de enseñanza y aprendizaje integral.	37
Tercera Jornada: Definición de planificación didáctica desde un enfoque de enseñanza integral:.....	38
Diseño y Desarrollo de Actividades áulicas. Segundo Momento	38
Monitoreo. Tercer Momento	41
Cronograma: Diagrama de Gantt.....	42
Recursos:	43
Presupuesto.....	43
Evaluación del plan de intervención.	45
Instrumentos de Evaluación del Plan de Intervención.....	48
Rúbrica de Evaluación del Plan de Intervención.....	48

RESULTADOS ESPERADOS	50
CONCLUSIÓN.....	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	56
Anexo 1.....	56
Anexo 2.....	58

RESUMEN

El presente plan de intervención para 6to año del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland es una oportunidad de incorporar innovaciones áulicas a través de la enseñanza y aprendizaje integral, que articule saberes disciplinares y transversales, con el auxilio de recursos tic, para desarrollar competencias sociales. El diseño áulico, es producto de jornadas de capacitación y acompañamiento institucional.

Su innovación se promueve a través de sus claves teórico-prácticas metodológicas de enseñanza integral, aprendizaje colaborativo, saberes en términos de competencias personales y sociales y evaluación interdisciplinaria procesual.

Ello no será viable sin un acuerdo de trabajo planteado a través de situaciones problemáticas focalizadas desde las disciplinas involucradas y orientando su resolución a través de información ofrecida por los profesores, la cual será analizada interdisciplinariamente en mapas conceptuales, con dispositivos tecnológicos digitales, orientados a construcciones de alternativas de solución focalizadas en su medio mediato.

Tanto la capacitación institucional docente como el diseño y las prácticas áulicas serán acompañadas por el asesor pedagógico externo y registradas en instrumentos de

monitoreo y evaluación bajo un enfoque integrador presentado en las argumentaciones y planificaciones del plan.

Cabe destacar que la propuesta se enmarca en la misión, visión y valores de la institución educativa y sus proyectos formativos.

Palabras claves:

- Enseñanza Integral
- TIC
- Recursos
- Competencias

INTRODUCCIÓN

La propuesta del plan de intervención parte de la intencionalidad de operativizar la línea estratégica de modelos de aprendizajes innovadores en una institución educativa que presenta en su planificación y trayectoria institucional un estilo de gestión que articula una formación humanística, la aplicación de TIC, la adecuación de los contenidos en términos de saberes, competencias y valores para para el desempeño de sus educandos, y la modalidad F.O.L.I. de formación opcional en lengua inglesa. En este marco de vertebración de prescripciones y planificaciones institucionales en positiva visualización, que considera oportuno una alternativa más de abordaje interrelacional de sus propuestas didácticas a fin de fortalecer competencias, actitudes, normas y valores requeridos.

Por ello las estrategias centrales del plan de capacitación docente para los profesores de sexto año de nivel medio de las asignaturas: Ciudadanía y participación, formación para la vida y el trabajo y educación tecnológica; en torno al *“Eje Formativo Interdisciplinario propuesto en su planificación institucional, para generar competencias*

y habilidades críticas de relación e interpretación” (Universidad Siglo 21, 2019e, p.15); se propone producir un diseño áulico inter-trasdisciplinario, que promueva el uso de tics en el universo documentario actual, para reorganizar y producir saberes en respuesta a situaciones problemáticas actuales y focalizadas.

Al tratarse de una propuesta innovadora se prevee además de la capacitación específica, el acompañamiento pedagógico del asesor pedagógico de la institución, de un asesor externo y el apoyo de otro especialista en este soporte tecnológico para mayor acompañamiento tanto de los estudiantes como de los profesores.

En su primera parte se presenta esta propuesta didáctica- metodológica inscrita en una institución privada, con desarrollo de todos los niveles de la enseñanza del sistema educativo y la identificación institucional de la modalidad F.O.L.I.: formación especial en lengua inglesa. Asimismo implementa diversos proyectos institucionales que se orientan a la misión, visión y valores prescriptos en su planificación institucional.

Luego de la presentación del establecimiento educativo, y la intencionalidad del presente plan de optimizar sus prácticas pedagógicas; se especifica el objetivo general y los específicos que orientan a trabajar con profesores de sexto año del nivel medio de los espacios curriculares: Participación ciudadana, Formación para la vida y el trabajo, Educación Tecnológica; su asesor pedagógico institucional, y el apoyo de un profesor de tecnología que se suma para fortalecer tanto el trabajo con los alumnos como de los profesores. Toda labor áulica será supervisada, conducida y acompañada tanto en momentos de labor docente como de trabajo áulico por la autora del presente plan.

El plan de trabajo desarrolla el diseño pedagógico en dos estrategias centrales: una capacitación docente de presentación, de análisis y reflexión de las claves del enfoque de

enseñanza y aprendizaje asumido y el diseño supervisado por los asesores pedagógicos del presente plan, de la institución y de los talleres áulicos a llevar a cabo. Cabe observar que la capacitación no culmina en las tres jornadas previstas como inicio del plan, sino en distintos momentos de acompañamiento, supervisión, monitoreo y evaluación.

La innovación del plan para la institución se observará también en el abordaje inter- transdisciplinario de los saberes, el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje con técnicas de estudio, la reflexión y empleo de TIC como recurso educativo y la evaluación a través de instrumentos no tradicionales.

Bajo las orientaciones de planificación estratégica se espera que la presente oferta pedagógica- institucional promueva la continuidad de introducción de innovaciones de enseñanza y aprendizaje de saberes y competencias de los estudiantes como ciudadanos del contexto actual.

Si bien la presente asesora es experta en el recurso didáctico específico y central del plan, los profesores en sus momentos de diseño, desarrollo áulico monitoreo y evaluación, requerirán acompañamiento en cargas horaria superiores a las previstas tanto por el profesor de TIC institucional, como de las del presente asesor externo.

Se plantea todo un desafío de trabajo en equipo para implementar una recreación de la práctica educativa.

Evaluación

Resultado esperado

Conclusión

PRESENTACIÓN DE LÍNEA TEMÁTICA

El presente trabajo tiene como propuesta la implementación de Modelos de Aprendizaje Innovadores en procesos de enseñanza integrales, generando nuevos escenarios educativos, que permitan un abordaje transversal e interrelacional de contenidos de algunos espacios curriculares que conformen una propuesta innovadora para mejorar las competencias sociales en la “Unidad Educativa Maryland” de la provincia de Córdoba.

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde surjan procesos dirigidos al autoaprendizaje y aplicación de la información de forma analítica, crítica y reflexiva; al multiuso de las tecnologías de la información y la comunicación, y tomar conciencia social de su validez para el crecimiento colectivo. (Ramírez Montoya, 2015, p.9)

En este momento socio-histórico, que se asume como la sociedad del conocimiento en atención a los constantes avances de teorías, saberes, tecnologías y metodologías; tanto para su complejización, como campo epistemológico, como para aplicación práctica en los diversos ámbitos de la misma ciencia, la gestión política – gubernamental, económica, socio-cultural y educativa, la tecnología se incorpora a todos los sectores para la mejora de la calidad de las personas, ocupando un lugar trascendental para el desarrollo de las relaciones sociales y la educación, definida por actores actuales como un acto social y como una actividad libertadora de los pueblos y los ciudadanos.

Asimismo, la actual bimodalidad del sistema educativo ha demostrado, más allá del valor educativo de las TIC como recurso didáctico, su valor como herramienta de acceso al mundo del saber y a la educación. Los diseños curriculares y planes de estudio de los

niveles del sistema educativo prescriben saberes y estrategias de enseñanza y aprendizaje con herramientas tecnológicas. Los alumnos de los distintos niveles también poseen acceso a diferentes herramientas de distintas dimensiones y complejidad; pero hoy se ha comprobado el reducido empleo de todos sus alcances para enseñar y aprender, como así también que un importante número de estudiantes no posee las herramientas suficientes para el acto pedagógico.

El presente plan educativo está orientado a un establecimiento que cuenta con las herramientas necesarias y los educandos las poseerían personalmente para una enseñanza bimodal con enfoque integral. Se articula al diseño curricular institucional como un espacio de fortalecimiento de sus proyectos institucionales y las orientaciones ministeriales de enseñanza integrada.

Los saberes se asumen, más allá del contenido académico disciplinar, para definirlo como las habilidades, capacidades y competencias necesarias para desenvolverse protagónicamente en el momento socio-histórico-cultural en que se desempeñan sus actores principales. La enseñanza integral se define en este primer momento de delimitación de claves del plan, como un abordaje metodológico del saber, en torno a situaciones cotidianas y/o problemáticas de la actualidad, a través de las TIC. Se trasciende la disciplina o campo epistemológico científico-teórico específico, para su problematización, análisis, comprensión y resolución reflexiva y fundamentada. Según Fainholc “la inter/tras-disciplinariedad habilita en acceso al conocimiento, la praxis reflexiva y la ciudadanía emergente en el contexto global”. (Fainholc, Beatriz, 2017, p.7)

La educación también se asume en términos de competencias. El riesgo del empleo de este término ocurre ante un posible reduccionismo del mismo en casos de sujetos con capacidades diferentes, pero en realidad es su amplitud a todas las capacidades,

conocimientos, actitudes, valores, motivaciones y aptitudes para, en este caso el ámbito escolar, desenvolverse empáticamente y con éxito, en contexto y situación.

Esta concepción de educación trasciende el aula para formar en comportamientos democráticos, solidarios, respetuoso del otro y sus diferencias; para trabajar colaborativamente, poder crecer con el otro y junto al otro. Las principales características del mismo es la cooperación entre pares, el sentido de la responsabilidad, el enriquecimiento de los saberes previos, la construcción autónoma del propio conocimiento. Permite así, realizar un abordaje transversal de los saberes disciplinares e integrarlos en situaciones innovadoras de aprendizaje como lo requiere el sistema bimodal actual. Los entornos educativos que incorporan las TIC en sus prácticas cotidianas engloban los aspectos tecnológicos y pedagógicos en el desarrollo de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

La enseñanza integrada implica también acuerdos docentes para la identificación de las temáticas a trabajar, priorizando las relevantes y pertinentes en una configuración pedagógica relacional y significativa, superadora de la fragmentación disciplinaria, visionaria de su integración, cooperación y reciprocidad en la realidad situacional. Las estrategias se organizarán en torno a centros de interés, situaciones problemáticas, temáticas que orienten no sólo la integración del saber sino también el aprendizaje colaborativo y participativo.

En este modelo de enseñanza-aprendizaje la evaluación también se redimensiona de la tradicional actividad de ejercitación, para diseñar estrategias de registro de logros, dificultades y propuestas superadoras de la enseñanza y el aprendizaje. Portafolios, matrices, registros anecdóticos de alumnos y docentes informarán sobre los avances y posibilidades de recrear saberes y estrategias de enseñanza y aprendizaje en situaciones

problematizadas situadas. Se trata de ir construyendo un dispositivo de registros y de información de los distintos actores del plan de enseñanza integral. La evaluación más allá de un componente didáctico de la planificación, *“refiere a una influencia de consolidación” ... “con el efecto de afianzar el contenido que se está trazando”* (Barberá, 2016, p.4). Evaluar es entonces reflexionar sobre lo enseñado y lo aprendido en conexión con la formación integral de los alumnos y su transferencia en situaciones reales complejas.

Las TIC como eje articulador, permiten y facilitan la comunicación e intervención entre los participantes de los espacios virtuales educativos (docentes y alumnos), pero para ello su manejo como herramienta multifuncional es primordial. En el caso de la “Unidad Educativa Maryland”, sus actores ya cuentan con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que este plan de intervención pretende otorgarle un rol protagónico para el desarrollo del programa propuesto.

En síntesis, el plan de intervención pretende articular saberes disciplinares y transversales, con el auxilio del uso del recurso TIC para fortalecer las competencias sociales en los estudiantes del nivel medio.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN SELECCIONADA

DATOS INSTITUCIONALES

- Denominación de la institución: Unidad Educativa Maryland;
- Pertenece al sector: Privado – Laico
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.
- Ubicación: Córdoba
- Localidad: Villa Allende (Colon)

- Dirección: Guemes y Alberti s/n Villa Allende
- Teléfono: 03543-432232 / 435656
- Sitio web: maryland.edu.ar
- Email: administracion_p@maryland.edu.ar

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple: los estudiantes asisten en horario de la mañana, con posibilidad (no obligatoria), de doble escolaridad a la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). (Universidad Siglo 21, 2019a, p.7)

Los horarios son:

- ✓ Horarios nivel secundario: Lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs.
- ✓ Escolaridad opcional F.O.L.I: Lunes a jueves de 13:30 a 16:00 hs.

La Unidad Educativa desarrolla una propuesta abierta y de permeables abordajes pedagógicos, que muestran la complejidad inherente a la realidad social en su dimensión material y simbólica.

Como identidad institucional presenta una formación opcional de Lengua Inglesa promoviendo exámenes internacionales como una decisión institucional otorgándole a la institución una mirada objetiva acerca de la formación de sus alumnos en sus competencias lingüísticas en el idioma inglés.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Maryland se encuentra situada en Villa Allende, una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la

capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019b, p.27)

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. La premisa fue formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, ofreciendo la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

Por ello, se crea en contrahorario la opción que denominaron F.O.L.I: Formación Opcional de Lengua Inglesa. La misma se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas posteriores del desarrollo del cursado obligatorio. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada año de estudio. El nivel inicial y primario cuenta con una antigüedad de 20 años: desde la apertura de la institución en 1994, con salas para niños de 4 y 5 años y en el nivel primario 1º, 2º y 3º grado. La matrícula inicial fue de 50 alumnos. (Universidad Siglo 21, 2019c, p.32)

A medida que los alumnos iban egresando se abrieron nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado la apertura del nivel medio con una sección por cada división; y, debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos en cada una de ellas

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos y en 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º) funcionando fuera de la institución. En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

MISIÓN:

En la Unidad Educativa Maryland la alfabetización es la misión fundante de la escuela quien tiene por finalidad comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad.

VISIÓN

Su visión es que el alumno pueda hacer funcionar lo aprendido fuera de la escuela y así formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar, formando seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores con los que interactúa.

VALORES

Los valores y comportamiento a practicar en el centro formativo son principalmente la tolerancia, solidaridad y participación.

IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD

La Unidad Educativa Maryland cuenta con un Departamento de Informática, considerando a la computadora como una herramienta importantísima para la educación,

teniendo la posibilidad de integrar imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobre todo la interactividad.

En el nivel primario la escuela posee una sala de informática que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todo el pc, un cañón y aire acondicionado.

Los contenidos específicos de Informática, se impartirán de una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños. (Universidad Siglo 21, 2019d, p.50)

Analizando lo detallado con anterioridad, se puede inferir que la Unidad Educativa Maryland cuenta con una importante infraestructura tecnológica por lo que este plan propone una metodología de trabajo colaborativa, también el análisis y ordenamiento de situaciones, para la implementación del mismo con la finalidad de una articulación e integración de diferentes áreas curriculares.

A partir de lo expuesto y partiendo de que las TIC son una oportunidad para el desarrollo de prácticas enriquecedoras, se identifica la necesidad de poder representar el uso de éstas como recurso didáctico y de articulación de saberes para optimizar las prácticas pedagógicas y fortalecer el *“Eje Formativo Interdisciplinario propuesto en su planificación institucional, para generar competencias y habilidades críticas de relación e interpretación”* (Universidad Siglo 21, 2019e, p.15).

Si bien en el departamento tecnológico del nivel medio, se llevan a cabo proyectos interdisciplinarios, se requiere en el presente momento histórico-socio-sanitario, de una propuesta en donde el docente cree, recree y colabore en la implementación de un trabajo areal interdisciplinario empleando las TIC.; necesariamente acompañado de una

capacitación para su implementación ya que se advierte la necesidad de que se deben generar estrategias que respondan a sus realidades y que posibiliten el uso educativo didáctico generalizado de las mismas.

En síntesis, luego de la lectura del material propuesto, se denota la necesidad de generar un plan de intervención interdisciplinario que fortalezca competencias y habilidades crítico-reflexivas de interrelaciones pedagógico y sociales en el contexto crítico actual.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto integral y de aprendizajes innovadores a los docentes de 6to año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland mediante la implementación de talleres de enseñanza que fortalezcan habilidades y competencias sociales a través de los espacios curriculares en el desempeño cívico-ciudadano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proponer en forma conjunta con los docentes, talleres de enseñanza integral que articule saberes y estrategias disciplinares y transversales de los espacios curriculares de ciudadanía y participación, formación para la vida y el trabajo y educación tecnológica como metodología de estudios.
- Desarrollar talleres de enseñanza y de aprendizaje que promuevan habilidades de construcción del conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo; y de comportamiento responsable y comprometido con su entorno social.
- Aplicar las TIC como recurso mediador de elaboración de redes y mapas conceptuales que relacionen saberes de distintas disciplinas para el abordaje de problemáticas sociales actuales.

JUSTIFICACIÓN

La escuela ha mostrado su lugar insustituible en el desarrollo de todos los grupos sociales, comunidades y países del universo. En ella el maestro ha demostrado su profesionalidad específica, también insustituible al momento de transmitir saberes seleccionados y organizados en diversos documentos prescriptos por el Estado y especialistas de diversas ideologías respecto tanto de los procesos de enseñanza como de aprendizaje; han demostrado una vez más su competencias y habilidades profesionales para crear y recrear modos y estrategias de enseñanza.

Distintas corrientes pedagógico-didácticas han aportado orientaciones para diseñar su tarea, creando y recreando recursos tecnológicos que actúen como soportes de una enseñanza integral de los nuevos saberes y aprendizajes que posibiliten el desenvolvimiento de los alumnos en las situaciones problemáticas y de complejidad actual. La formación en la sociedad actual del conocimiento también ha demostrado su lugar primordial para formar no solo en saberes disciplinares sino en también en términos de competencias intelectuales sociales, actitudinales, emocionales para su desempeño cívico-ciudadano, el acceso a la complejización constante del saber y la comunicación y posibles aproximaciones tempranas al mundo del trabajo. Observando en esta instancia que complejización no debe confundirse con completud. La complejización de los saberes y el pensamiento en los educandos se asume como la posibilidad de incompletud, incertidumbre, de tejido de conocimientos en problemas, acciones, interacciones significativas y abiertas.

Las TIC por su parte, han confirmado y demostrado su importancia no sólo como medio comunicacional, sino como el inagotable recurso educativo en la sociedad del conocimiento y en momento de crisis de la educación como acción social de proximidad

vincular “cara a cara”, de relaciones e interrelaciones, de expresión y toma de conciencia de su valor en la formación de sujetos inmersos en un entorno político- democrático y socio-cultural.

Pero el momento también ha requerido recuperar a nuestros maestros latinoamericanos que señalan la necesidad de revisar las relaciones y la relegación de la globalización y de las políticas educativas. Hoy es trascendental la necesidad de interrelaciones en un momento de inmediatez de respuestas de docentes profesionales en torno a saberes y habilidades requeridas por prontas innovaciones que la enseñanza y el aprendizaje deben asumir ante diseños curriculares innovadores y demandas personales y grupos sociales con capacidades para desenvolverse ciudadanamente competentes. Con las numerosas prescripciones no basta, es necesario la aplicación de la inalcanzable variedad de recursos y estrategias didácticas para una real enseñanza para el desempeño de los estudiantes con saberes, actitudes y aptitudes en las inesperadas transformaciones tanto de la sociedad, y en ella del sistema educativo, y la conducción de aprendizajes integrados interdisciplinariamente, participativamente, en situaciones contextualizadas, problematizadas y globalizadas. Se promueve el actuar desde una comprensión y conexión entre los saberes de las distintas disciplinas curriculares. Fernando Avendaño, (Bixio, 2005, p. 13) plantea “que las transformaciones educativas implican reconceptualizar los planteamientos educativos” y por lo tanto se presenta como un debate teórico en torno al campo de la intervención docente y las estrategias metodológicas que la sustentan. Las interacciones de enseñanza –aprendizaje, son planificadas con una clara intencionalidad pedagógica y los saberes interrelacionados significativa e interdisciplinariamente en situaciones o planteos de práctica de interacción contextual y ciudadana.

La autora citada asume la escuela como un contexto educativo y social cuyas prácticas socio- institucionales le otorgan identidad como institución, en ella la intervención docente se presenta como una mediación entre los saberes presentados, a través de situaciones de enseñanza-aprendizaje innovadoras y movilizadoras de procesos meta- cognitivos de aprender a aprender para ser y trascender en la complejidad contextual actual.

La tarea docente se recrea en una planificación de tareas integradas que implicará diseñar estrategias áulicas superadoras del análisis de la complejización epistemológica del contenido al proponer situaciones que requieran del interjuego de saberes para lograr desenvolverse en la realidad multidimensional. Esto implica un modelo de planificación educativa superadora de espacios fragmentados para promover proyectos interdisciplinarios que propicien la articulación de nodos de saberes, para aplicarla a diferentes situaciones de aprendizaje, de relaciones entre ellos en situaciones reales y cotidianas, problemas globales de relevancia social y etapas superadoras y de complejización del conocimiento mismo como podrían afrontar en estudios superiores.

El modelo de plan de intervención se asume entonces como una posibilidad de conjugar distintos ejes del trabajo docente actual: la concepción de contenidos en términos de saberes y competencias para ser y trascender en un momento actual de diversidad socio-cultural y complejidad contextual, la necesidad de recrear la enseñanza disciplinaria en una concepción de enseñanza integral y aprendizajes integrados y contextualizados; la necesidad de emplear la diversidad tecnológica que acompañe la bimodalidad y diversidad de los grupos áulicos; y la posibilidad de una vez más de mostrar porque el docente debe ser reconocido como el profesional de la educación, capaz de responder en la inmediatez.

El desafío en este momento en la educación es recuperar la verdadera relación teoría – práctica, reflexionar sobre ella orientada al desarrollo pleno tanto de los alumnos como de los docentes, ya que también es un momento de puesta en juego de la profesionalidad docente, sus habilidades y competencias para ese nuevo desafío de la bimodalidad y de rediseño de documentos curriculares; sin descuidar también que dichos materiales prescritos por los especialistas y equipos técnicos nos han mostrado la validez e implicancia con carácter transversal de normas, valores, procederes, sentimientos y emociones que esta época de pandemia recuperó más que en una clase alusiva de una materia, como la formación humana, cívica y ciudadana que el presente requiere. Así lo afirma Philippe Meireu, en su obra ya citada, que sostiene que la “educación como compromiso político”, sigue siendo “una herramienta de emancipación para los hombres y las mujeres” (Meirieu, 2013, p.8)

MARCO TEÓRICO

La educación actual en todos los niveles modalidades y formatos recurren al uso de TIC, no sólo para superar distancias temporo-espaciales, sino para garantizar una enseñanza integral que brinde conocimientos, habilidades y destrezas para desenvolverse protagónicamente en los contextos socio-políticos democráticos actuales.

Autores contemporáneos como Paulo Freire (2010), en sus numerosos libros da un claro enfoque de una educación liberadora a partir de un importante protagonismo del alumno y el docente en la construcción colectiva y participativa de una sociedad democrática; como así Philippe Meirieu, que también considera que “la democracia y la educación tienen una relación consustancial y esencial: no existe una democracia sin educación democrática y sin una educación para la democracia” (Meirieu, 2013, p.7). Estos aportes resultan claves al momento de una educación en transformación de su

tradicional sistema presencial, que requiere atención especial tanto en igualdad de acceso a la educación como de formación de ciudadanos conscientes y responsables de la vida democrática a partir de la concientización y práctica de los derechos, deberes y libertades, de la diferencia y el respeto por el otro.

La educación ha demostrado que es la posibilidad de construir ese nosotros, que es necesario para proyectarse como personas, como grupo social y como nación. La “educación bancaria” hoy se presenta como superada por la necesidad de aprender saberes para desenvolverse en la sociedad del conocimiento y la tecnología, pero no sin dejar de observar también que la educación en normas, valores, actitudes de convivencia son imprescindibles para situaciones problemáticas y de conflictos como los que afrontamos universalmente.

Esta postura también es compartida por Gardner (2011) que considera que la escuela tiene una función de gestor escuela-comunidad buscando oportunidades educativas para el estudiante dentro de la comunidad en su conjunto. Este autor, nos aporta la teoría de las “inteligencias múltiples”, para orientar la formación de los individuos atendiendo sus talentos personales entre ellos las capacidades, denominadas el referente, como “inteligencias interpersonales e inteligencias transpersonales”. Si bien éstas son dos de las siete inteligencias múltiples que investiga, son independientes entre sí y como mayor predisposición en los individuos.

Si bien un proyecto escolar o plan de intervención como el presente puede pretender el desarrollo de las “inteligencias múltiples, éste nos orienta en nuestra propuesta al considerar la inteligencia como “la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (Gardner, 2011, pág. 27); “la creación de un producto

cultural es crucial en las funciones como la adquisición y trasmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos”; la inteligencia como la facultad humana materializada a la que se recurre literalmente en cualquier acto de resolución de problemas” (Gardner, 2011, p.38). Todas las personas poseen habilidades para resolver distintas situaciones, en consecuencia, todas las personas desarrollan de uno u otro modo las diferentes inteligencias; pero hoy se presenta ante los educadores, más allá de las denominaciones, la conjugación de teorías y sus aportes, que fortalezcan capacidades y habilidades personales y sociales para desenvolverse ante situaciones inesperadas y/o conflictivas. Es aquí el rol protagónico de la escuela para brindar alternativas, a los adolescentes, en el caso del presente plan de trabajo, la posibilidad de armonizar los saberes curriculares con prácticas contextuales reales, no solo de aplicación o transferencia de saberes, sino para “descubrir” sus habilidades y competencias que orienten su desarrollo individual, relaciones interpersonales y éxito profesional futuro.

La enseñanza integral puede entonces articularse con la teoría de las inteligencias múltiples e ir orientando la trasposición didáctica del saber teórico al saber enseñado, aprendido y aplicado en situaciones de enseñanza de distinto nivel de complejidad y variedad de posible desarrollo de las distintas habilidades intelectuales personales e intrapersonales. La evaluación como componente de toda planificación educativa se asume como un proceso integral, sistemático y continuo: no una simple clase o prueba oral o escrita, sino a través de instrumento de registro de seguimiento de acciones y producciones, registradas en cuadernos de campo, portfolios e informes en torno a los objetivos propuestos, participación de sus protagonistas: los estudiante y actores institucionales y posibles propuestas de proyección emergentes.

Asimismo quien resulta referente para revisar los contenidos escolares, es Edgar Morín quien manifiesta: “Si queremos que la tierra pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan, entonces la sociedad humana deberá transformarse”. “Debemos por consiguiente trabajar para construir un futuro viable. La democracia, la equidad, la justicia social y la armonía con nuestro entorno natural” (Morín, 1999, p.9). En ese marco promueve la organización del conocimiento superando las barreras entre las disciplinas e integrarlo en la “reformulación de las políticas y programas escolares” y “facilitar debates en el marco de proyectos transdisciplinarios (Morín, 1999, p.10). Este último término es de una amplitud mayor a la propuesta de interdisciplina, dado que trasciende los saberes y aportes de actores fuera del ámbito educativo. La interdisciplina se asume como el conjunto de relaciones entre los saberes disciplinarios para la comprensión y análisis de situaciones reales e hipotéticas y la creación de posibles acciones de abordaje o solución.

Entre los siete saberes considerados para la educación para el futuro por Edgar Morin (1999) en su obra, podemos citar principalmente, en torno a nuestros objetivos, los denominados como. “enfrentar incertidumbres” que han presentado distintos campos de conocimiento y principios necesarios para afrontar riesgos, problemáticas e incertidumbres; “enseñar para la comprensión”, no sólo de problemas sino de comprensión al otro; y “la ética del género humano”, no desde la enseñanza de lecciones de moral, sino comprenderlo para sumarnos en un nosotros. Términos hoy tan empleados en discursos y comunicaciones mediacionales de conjunción para abordar la pandemia.

En completud con el enfoque en análisis, algunos autores conjugan en torno a los saberes a enseñar a un saber recreado en diversas posibilidades de ser expresado, analizado, problematizado, compartido y recreado en herramientas y redes digitales.

La amplitud de los formatos actuales de enseñar y aprender, requieren entonces de un enfoque superador de la disciplina, para promover el diálogo pedagógico en la creación y recreación de diversos formatos tanto de comunicación del saber cómo de herramienta de aprendizaje.

Diversas claves se resignifican hasta aquí: el contenido educativo como saber para ser y trascender en contexto y situación, la variedad de técnicas estudio como los mapas conceptuales entre las principales; y la variedad de herramientas tecnológicas para enseñar y aprender ante la amplitud del conocimiento y su forma de expresión. Todo ello en torno a la finalidad última de la educación: formar personas en saberes, normas y valores para desenvolverse en la complejidad contextual actual y en un contexto de relaciones sociales e institucionales que nos identifiquen. El docente no puede dejar de asumir entonces una mirada retrospectiva y crítico reflexiva de su tarea. Sólo un desempeño profesional, capaz de autoevaluar constantemente un desempeño en construcción de una práctica cotidiana mejor, no sólo seguirá confirmando ante la sociedad el valor y especificidad de su profesión, sino encontrará en la autocrítica la posibilidad también de crecer y fortalecer su trayectoria profesional. De esta forma la política y las estrategias que aportan un determinado proyecto de sociedad, de educación, de alumno y de maestro hablan de protagonismo, profesionalización y autonomía docente (Freire, 2010).

La educación se confirma así también como una acción política, que se construye y reconstruye en el diálogo profesional y político y en la formación de sus alumnos como ciudadanos políticamente responsables y humanamente solidarios. Es importante reafirmar que toda formación en actitudes, normas y valores requiere de una enseñanza constante y práctica. No basta con una clase alusiva, o una semana de su tratamiento en

las aulas; la educación en valores es una práctica cotidiana, no un proyecto acotado sino la continuidad para habitualidad de su tratamiento.

No se trata de un reduccionismo sino de una complejidad, de articulación vertical y horizontal de saberes y prácticas curriculares en una posibilidad multidimensional a partir de la posibilidad de “incompletud y de incertidumbre y el reconocimiento de lazos entre las entidades que nuestro pensamiento debe necesariamente distinguir, pero no aislar, entre sí” (Morín, 2001, p.11) Este planteamiento organizacional del saber escolar implica enriquecer los aportes de los saberes y orientaciones de la enseñanza de las didácticas específicas, con estrategias de enseñanza y de aprendizaje que conlleven a posibles relaciones entre los saberes como lo posibilitan los mapas conceptuales y/u otras figuras relacionales de distintos saberes disciplinares, transversales e interdisciplinares, respetando su complejidad y especificidad epistemológica. El punto de partida será la selección de situaciones problemáticas para abordarlas desde saberes disciplinares e interdisciplinares que permitan a los alumnos construir interrelaciones para comprender la complejidad contextual y problemas allí ocurrentes.

Las TIC cambian no sólo la posibilidad de acceso inacabado del conocimiento, aquí se intenta mostrar las innumerables posibilidades de relaciones e interrelaciones de datos y de su recreación en infinitas reconstrucciones de saberes simples y complejos. El momento sanitario actual puso de relevancia su empleo para todos los niveles y modalidades, a través de distintos soportes tecnológicos y poniendo en evidencia un uso reduccionista en la enseñanza y el aprendizaje, requiriendo de la profesionalidad de los docentes para prontamente adecuar su tarea a la emergente situación.

Más allá de ser parte de los diseños curriculares y numerosas capacitaciones, actualizaciones y postítulos, quedó demostrado la diferencias entre teoría y práctica en

uso de TIC. La tecnología debe comprenderse en la amplitud del término y no en un reduccionismo a un ordenador y a su empleo en el campo de la educación, especialmente en el auge de la educación a distancia, quien ya contaba con distintos soportes que la facilitaron. Fue necesario además, fortalecer el uso de webs confiables, bibliotecas virtuales, programas de reelaboración de saberes para el sostenimiento del acto pedagógico. Las TIC como recurso de enseñanza y de aprendizajes, implican no sólo la posibilidad de diversos canales de comunicación y transmisión de contenidos escolares, sino plantear la posibilidad de relacionar y recrear postulados teóricos y prácticos de la acción llevada a cabo en las aulas: sus saberes, sus estrategias didácticas, su triangulación pedagógica, la evaluación didáctica tradicionalmente empleada. En ese contexto también se inserta la necesidad de mostrar los riesgos del uso del internet, y del universo documentario que debe ser comprendido en su inacabada magnitud, requiriendo observar las orientaciones curriculares de selección, secuencia y organización del saber escolar; principalmente ser contextualizado y reflexivo, en un momento de amplitud de sus diversas formas de acceso. Es aquí donde los diversos soportes tecnológicos han mostrado resultados imprescindibles en la situación, pero de insustituible conducción docente. En el presente plan escolar se trabaja la tecnología como recurso didáctico de acceso al conocimiento, las posibles interrelaciones de información de distintas fuentes del saber, creación y recreación de claves conceptuales y procedimentales disciplinarias e interdisciplinarias; y su sistematización y representación en mapas conceptuales. Burbules y Callister nos presentan una clara síntesis: “las nuevas tecnologías se han convertido en un problema educativo, un desafío, una oportunidad, un riesgo, una necesidad...”. También parafraseando aportes el autor, el empleo del ciberespacio, “en el cual se producen interrelaciones humanas... es un contexto que combina y entrecruzan

las actividades de indagación, construcción y expresión” (Burbulles& Callister, 2006, p.19).

Indudablemente este cambio en las rutinas escolares, movilizado por la inesperada situación que introdujo abruptamente modificaciones de clases presenciales cotidianas, adecuaciones curriculares e innovaciones metodológicas, supuso recuperar la concepción del docente como profesional reflexivo con habilidades para adecuar sus planes de clase, y también las implicancias profesionales de la toma de decisiones para ofrecer creativas estrategias de enseñanza y de aprendizaje ante la diversidad de su grupo áulico. Si bien la tecnología pone a su disposición una amplitud de soportes, portales, banco de recursos para enriquecer las clases; la reflexión pre-acción, durante la acción y post-acción ha sido necesaria ante los numerosos interrogantes que han cuestionado su tarea.

La diversidad del grupo áulico requirió de desestructurar rutinas y actuaciones cotidianas para tratar de garantizar la consecución de saberes mínimos, pero también no descuidar el marco de teorías del sujeto que aprende, sus tiempos, las capacidades y habilidades que se contemplan en los documentos curriculares y auxiliares propuestos desde los equipos técnicos ministeriales.

Entre ellos se propone la enseñanza a través de proyectos y los aprendizajes integrados. Este último documento sobre la temática del aprendizaje integrado presenta para la educación secundaria un “marco orientador para reflexionar sobre la gestión del aprendizaje, la planificación de la enseñanza y la evaluación desde la interdisciplinariedad” (Ministerio de Educación de la Nación, s/f, p. 5). Esta concepción de enseñanza-aprendizaje superadora de la disciplina promueve la toma de decisiones no en soledad, sino una visión de planificación estratégica, flexible, abierta a adecuaciones a tiempos y formatos diversos, a contenidos que contemplen el contexto de incertidumbre

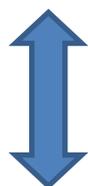
de los educandos y a las posibilidades de estudiantes con capacidades diferentes. La participación áulica tan promovida o enunciada en los planes de clase requiere ahora de estrategias comunicacionales contemplativas de la bimodalidad. Así se asume en diversos documentos la noción de enseñanza integral y aprendizaje integrado como “la posibilidad de construir acuerdos claro de trabajo entre los docentes, lo que incluye crear y mantener vínculos colaborativos hacia adentro y hacia afuera de la escuela” (Ministerio de Educación de la Nación, s/f, p.5)

La enseñanza integral y el aprendizaje a través proyectos integradores de saberes implica un entramado de los aportes de las didácticas de las ciencias específicas y la construcción propuestas de estrategias de variada complejidad para la participación de todos, más allá de la diversidad de habilidades y de los recursos tecnológicos empleados. El documento ministerial así lo orienta: “promover la conformación y articulación de grupos de trabajo de docentes de distintas asignaturas, con el propósito de elaborar módulos de aprendizaje integrado y proyectos de aprendizaje” (Ministerio de Educación de la Nación, s/f, p. 5). El saber, como vértice superior del triángulo pedagógico que compone junto con la enseñanza y el aprendizaje propone “la interdisciplinariedad como la relación de reciprocidad, de cooperación, (que) exige una nueva pedagogía y una nueva comunicación” (Ministerio de Educación de la Nación, s/f, p. 6). La planificación en este marco “es un proceso de toma de decisiones sobre los diferentes elementos que componente del curriculum escolar” (Rosello, 2010)

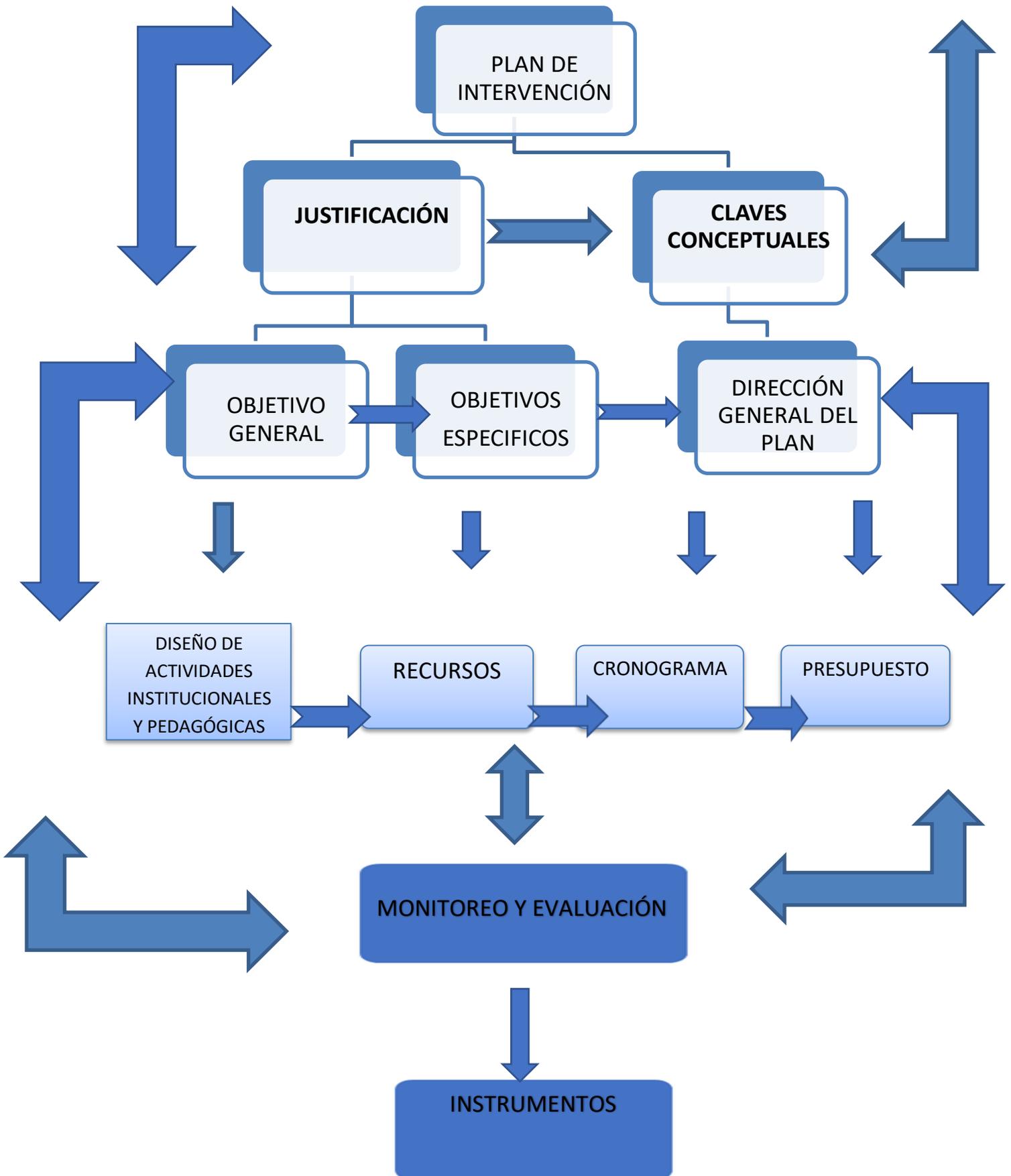
Se trata entonces de un plan escolar que moviliza un diseño de aula integrador de enseñanzas y aprendizajes emergentes ante el conflicto de pandemia, pero que recupera teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas, con un enfoque crítico-reflexivo.

PLAN DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND NIVEL SECUNDARIO			
DATOS INSTITUCIONALES: *Ubicación Geopolítica: Villa Allende.Córdoba. Argentina *Sector: Privado Laico. *Sitio Web: maryland.edu.ar. *Email:administraciónp@maryland.edu.ar *Orientación: Comunicación - Lengua Extranjera *Escolaridad Opcional:F.O.L.I.	MISIÓN: La misión fundante de de la escuela tiene por finalidad comunicar al las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad	VISIÓN: Que el alumno pueda hacer funcionar lo aprendido fuera de la escuela, formar lectores que sabrán elegir el material para la soución de problemas, formando seres críticos, capaces de leer entre líneas y asumir una postura propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por auotres con los que interactúa	VALORES: Los valores y comportamiento a practicar en el centro formativo son principalmente la tolerancia, solidaridad y participación



**PLAN DE INTERVENCIÓN: DISEÑAR JORNADAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE
Y UN PROYECTO DE ENSEÑANZA INTEGRAL,
QUE ARTICULE SABERES DISCIPLINARES Y TRANSVERSALES,
CON EL AUXILIO DEL RECURSO TICS PARA FORTALECER LAS
COMPETENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO**



PLAN DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	COSTOS	TIEMPO
<p>Diseñar un proyecto integral y de aprendizajes innovadores a los docentes de 6to año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland mediante la implementación de talleres de enseñanza que fortalezcan habilidades y competencias sociales a través de los espacios curriculares en el desempeño cívico-ciudadano.</p>	<p>Proponer, en forma conjunta con los docentes, talleres de enseñanza integral que articule saberes y estrategias disciplinares y transversales de los espacios curriculares de ciudadanía y participación, formación para la vida y el trabajo y educación tecnológica como metodología de estudios.</p>	<p>-Presentación Institucional del Plan de Enseñanza Integral.</p> <p>-Jornadas Institucionales de Diseño de un proyecto para 6to año de enseñanza y aprendizaje integral.</p> <p>-Acuerdos Institucionales para la adecuación de la carga horaria y espacios físicos: aula sala de computación.</p> <p>-Acuerdo de Equipo directivo – asesor pedagógicos y Profesores.</p> <p>-Socialización a la comunidad educativa de la institución.</p> <p>-Información y elevación del Plan a</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Asesor Pedagógico externo</p> <p>Asesor Pedagógico externo</p> <p>Profesores del área de Tecnología de la institución.</p> <p>Profesor en tecnología educativa designado como pareja pedagógica del profesor de la institución</p> <p>Coordinación General: Asesor</p>	<p>Profesores de 6to año.</p> <p>Profesores otros años que deseen formular proyectos enmarcados en el enfoque enseñanza y aprendizajes integrales</p>	<p>Horas cátedra para profesor en tecnología educativa que apoye al proyecto en general y a los profesores de las disciplinas específicas para el empleo de variadas herramientas tecnológicas</p>	<p>1 mes: tres jornadas</p>

		<p>autoridades superiores ministeriales.</p> <p>-Reuniones de Seguimiento y Evaluación del proyecto: Instrumentos: De monitoreo del proyecto de capacitación: Informe del equipo directivo y asesor pedagógico</p> <p>-Reuniones de Evaluación de proyecto áulico desarrollado. Instrumentos: Registro de los Profesores</p> <p>-Reunión de informe de evaluación de plan de intervención y proyección. Instrumentos: Informe final con respecto a objetivo general y objetivos específicos.</p>	<p>Pedagógico externo</p> <p>Coordinación General: Asesor Pedagógico externo</p> <p>Coordinación General: Asesor Pedagógico externo</p>			
	<p>Desarrollar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que</p>	<p>ÁULICAS: Presentación de videos y su análisis correlacional contextual</p>	<p>Profesores de espacios curriculares: Profesor de Participación Ciudadana.</p>	<p>Alumnos de 6to año. Comunidad educativa en general</p>		<p>3 meses</p>

	<p>promuevan habilidades de construcción del conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo; y de comportamiento responsable y comprometido con su entorno social.</p> <p>•Aplicar las tic como recurso mediador de elaboración de redes y mapas conceptuales que relacionen saberes de distintas disciplinas</p>	<p>. Análisis relacional de saberes interdisciplinarios: ploteo de situaciones de vida cívica y ciudadana</p> <p>Contextualización y reflexión de los saberes analizados.</p> <p>. Definición de situaciones problemáticas contextualizadas</p> <p>Análisis interdisciplinario de las situaciones identificadas y posibles respuestas de solución desde los saberes disciplinares e interdisciplinarios.</p> <p>Análisis de los recursos tecnológicos actuales para acceso a la información global, actualizada y confiable.</p> <p>Reflexión del uso de la tecnología como fuente de información confiables: análisis de situaciones</p>	<p>Profesor de formación para la vida y el trabajo.</p> <p>Profesor de tecnología del establecimiento</p> <p>Profesor de tecnología designado como pareja pedagógica para el presente proyecto Asesor Pedagógico y Asesor Pedagógico externo</p>		<p>Costos de reproducción de folletos informativos</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	<p>para el abordaje de problemáticas sociales actuales.</p> <p>Aplicar las TIC como recurso mediador de elaboración de redes y mapas conceptuales que relacionen saberes de distintas disciplinas para el abordaje de problemáticas sociales actuales.</p>	<p>desde diversos medios tecnológicos</p> <p>Presentación de herramientas tecnológicas para la elaboración de sistematización de la información y elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>Aplicación de la tecnología para análisis de las situaciones identificadas y posibles abordajes, desde fuentes fidedignas,</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativo: intercambio de producciones, elaboración de documentos formativos-informativos, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de afiches y folletos de socialización de mensajes reflexivos para la comunidad educativa.</p>	<p>Pareja pedagógica. Profesores TIC. Enseñanza de técnicas de estudio: mapas y redes conceptuales</p> <p>Asesor Pedagógico externo</p> <p>Pareja pedagógica. Profesores TIC.</p> <p>Asesor Pedagógico externo</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Actividades de Evaluación procesual: Portafolio de las actividades áulicas. Rúbricas.</p> <p>Cuaderno de campo del docente</p> <p>Cuaderno de campo del asesor pedagógico</p>	<p>Responsable asesoramiento y coordinación general: Asesor Pedagógico externo</p>			
<p>Diseñar un proyecto para los alumnos de 6to año de nivel medio del establecimiento educativo Maryland de implementación de enseñanza integral y aprendizajes innovadores que fortalezcan las habilidades y competencias sociales a través de los espacios curriculares que acrecienten sus habilidades de desempeño cívico-ciudadano</p>	<p>Los 3 objetivos específicos.</p>	<p>Actividades de Monitoreo y Evaluación *Actividades de evaluación procesual de las actividades áulicas: Instrumentos: *Portafolios de las actividades áulicas. *Rúbricas.</p> <p>*Cuaderno de campo de los profesores</p> <p>Actividades de evaluación del proyecto y proyección. Instrumentos: * Informe de los profesores. * Informe del Asesor Pedagógico.</p>	<p>Responsable asesoramiento y coordinación: Asesor externo</p>			

--	--	--	--	--	--	--

DISEÑO PEDAGÓGICO

Primera Jornada. De las jornadas de Capacitación Docente. Primer momento

- **Actividad de inicio:** Primera Jornada: el Plan de intervención y sus alcances.
- presentación del plan de intervención. (Adjunto Anexo 1)

<https://docs.google.com/presentation/d/1RuDyqDwpRllbyWvpy4bRSqh5BiFk5KYj8IoOSU2UyxQ/edit#slide=id.p1>

- presentación del proyecto de capacitación con el propósito de acuerdos de claves conceptuales y metodológicas.

- **Actividad de Desarrollo**

- * Taller analítico- reflexivo de conceptos de documentos nacionales y provinciales actuales y su contextualización en las planificaciones institucionales:
- * Argumentaciones Claves del documento: “Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Educación del Nivel Secundario. Campos /áreas de conocimiento. Gobierno de Córdoba: (Ministerio de Educación Gobierno de Córdoba, 2016-2017, p.1-2)
- * Corresponde a la escuela garantizar saberes fundantes que permitan afrontar nuevos desafíos y escenarios de manera autónoma.
- * Se trata de un diseño curricular que “garantice la formación integral de los estudiantes en el transcurso de la escolaridad obligatoria”
- * No se trata de una lógica de suma o acumulación de contenidos, sino que se centre en priorizar, jerarquizar y secuenciar aprendizajes”.
- * En los contextos actuales se requiere una alfabetización multidimensional (letrada, matemática, científica, intercultural social, emocional)
- * Conceptos de las asignaturas curriculares: De ciudadanía y participación, Formación para la vida y el trabajo y Educación Tecnológica.

*Reflexión de sus contenidos:

En relación con situaciones actuales de alcances del **término ciudadanía**

- Reflexiones de implicancias de participación ciudadana
- Problemáticas ciudadanas e identificación de grados de responsabilidad personal y social. Identificación de prácticas responsables y colaborativas que competen a los ciudadanos para la construcción de respuestas con problemáticas socio-culturales
- Uso de la tecnología como recurso didáctico
- Posibles herramientas didáctico-tecnológicas para la búsqueda de información fidedigna, su análisis, reflexión y sistematización. Valoración del uso crítico de la tecnología en las prácticas sociales, escolares.
- Presentación en términos de problemas contextualizados-contenidos de las asignaturas que aporten respuestas
 - Presentación en gráficos y mapas conceptuales empleando herramientas tecnológicas.
 - Articular espacios de ciudadanía y formación para la vida y el trabajo.
 - **Actividad de Cierre:**
Sistematización de los aportes de los docentes a las distintas reflexiones.

Segunda Jornada: Análisis bibliográfico de concepciones teóricas implicadas en un proyecto de enseñanza y aprendizaje integral.

Enseñanza Integral.

Aprendizaje Integral.

Trans- interdisciplinariedad.

Contenido educativo en términos de competencias y habilidades

La tecnología como recurso didáctico para sistematización y presentación de información mapas conceptuales.

La evaluación procesual: cuaderno de campo – Rúbricas- Informes de Evaluación.

Análisis de documentos ministeriales y bibliográficos

Definición de alcances de los términos con orientación didáctica: saberes – estrategias de enseñanza- aprendizaje - uso de la tecnología como recurso didáctico – ¿que implica evaluar?

Tercera Jornada: Definición de planificación didáctica desde un enfoque de enseñanza integral:

A definir con el cuerpo de profesores responsables del proyecto

CLASE	SABERES	METODOLOGÍA	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PROFESOR RESPONSABLE

Diseño y Desarrollo de Actividades áulicas. Segundo Momento

El presente diseño, como toda planificación didáctica, podrá readecuarse en reuniones de seguimiento de su implementación, nuevas propuestas o emergentes.

Segundo Momento				
Objetivo	Saberes	Actividades	Recursos	Profesor
Desarrollar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que promuevan habilidades de construcción del conocimiento	Ciudadanía y Participación . Formación para la vida y el trabajo	Apertura: Presentación de videos Desarrollo Derechos-deberes-libertades y compromiso social. Análisis y reflexión de los términos:	Video: Convivencia ciudadana https://youtu.be/dyh43Fndo5I?t= https://youtu.be/miAnoZbaTL4	Profesor de Participación Ciudadana. Profesor de tecnología y pareja pedagógica

<p>o, pensamiento crítico y reflexivo; y de comportamiento responsable y comprometido con su entorno social.</p>		<p>Ciudadanía – participación cívica y democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificación de espacios de participación ciudadana: en el contexto local – espacios de participación juvenil <p>Comunidad: diversidad social y relaciones sociales. conflictos y tensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> *Respeto por las diferencias. * Acuerdos de convivencia. * Elaboración de propuestas de participación ciudadana en el contexto mediato: <ul style="list-style-type: none"> *Mensajes para medios de comunicación social, folletería para el vecino, afiches para la escuela. *Posibles acciones de intervención colectiva para una mejor convivencia en la institución, el barrio y la comunidad. 	<p>https://youtu.be/vNXcckS0Gns?t=44</p> <p>https://youtu.be/fMrFQPTnukc</p> <p>Bibliografía de las asignaturas involucradas.</p> <p>Sala de computación</p> <p>https://www.canva.com/design/DAEvdEmGI20/share/preview?token=XBsyTN5t5FgginiatpBgf&role=EDITOR&utm_content=DAEvdEmGI20&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton</p>	<p>Profesor de Participación Ciudadana.</p> <p>Profesor de tecnología y pareja pedagógica</p>
--	--	--	--	---

	<p>Técnicas de Estudio: Lectura comprensiva</p> <p>Identificación de ideas principales y secundarias.</p>	<p>Enseñanza de claves para el aprendizaje</p> <p>Lectura comprensiva: vocabulario específico, ideas principales y secundarias. Principales figuras Metodológicas de presentación de información: Resúmenes. Esquemas – sinópticos. Cuadros- gráficos: de barras y circulares.</p> <p>Empleo de la tecnología como recurso de aprendizaje: herramientas para la investigar, seleccionar, comparar, analizar datos fidedignos, bibliotecas virtuales.</p> <p>-Utilización de herramientas tecnológicas para la</p>	<p>Sala de computación</p> <p>https://view.genial.ly/618d7aab863d490d29aea210/presentation-presentacion-pizarra-animada</p> <p>Sala de computación.</p>	<p>Asesor Pedagógico externo, Profesor de Participación ciudadana</p> <p>Profesor de Tecnología y su pareja pedagógica.</p>

	Formación para la vida y el trabajo	<p>presentación gráfica de la información.</p> <p>-Utilización de herramientas tecnológicas para la presentación formal de informes, ensayos, curriculum laborales.</p> <p>La tecnología para la presentación de proyectos laborales, de microemprendimientos, solicitud de subsidios.</p>		<p>Profesor de la asignatura la vida y el trabajo</p> <p>Profesor de Formación para la vida y el trabajo</p> <p>Profesor de Tecnología y pareja Pedagógica.</p>
		<p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p> <p>-Elaboración de informes y mapas conceptuales de integración de temas/ problemas, construcciones conceptuales que se analizaron y propuestas de abordaje.</p> <p>-Socialización institucional y comunitaria</p>	<p>Sala de computación</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/121UMIDarv88UnE-oaq7a5s5s4kweGpN--ufzIQBNVcl/edit?usp=sharing</p>	<p>Equipo del proyecto:</p> <p>-Asesor Pedagógico</p> <p>-Profesor de Tecnología y pareja pedagógica.</p> <p>-Profesor de Ciudadanía y Participación.</p> <p>-Profesor de formación para la vida y el trabajo.</p>

Monitoreo. Tercer Momento

- Portafolios de Estudiantes y Docentes.
- Rúbricas
- Cuaderno de Campo de los Profesores

- Informes del Asesor Pedagógico de la capacitación institucional.

Cronograma: Diagrama de Gantt

Etapa	Actividad	2 ° Cuatrimestre 2021																							
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jornadas Institucionales	<i>Presentación</i>																								
	<i>Capacitación</i>																								
Desarrollo áulico	<i>Técnicas de estudio</i>																								
	<i>Talleres de Ciudadanía y Participación</i>																								
	<i>Educación tecnológica</i>																								
	<i>Formación para la vida y el trabajo</i>																								
Monitoreo y Evaluación	<i>Jornada de Seguimiento</i>																								
	<i>Evaluación Pedagógica</i>																								
	<i>Evaluación del Plan de Intervención</i>																								
	<i>Proyección 2022</i>																								

Recursos:

- **Humanos:**

Horas cátedra para un profesor en tecnología educativa de apoyo pedagógico al profesor en tecnología del nivel de la institución para acompañamiento a los Profesores de las disciplinas específicas.

- **Materiales Técnicos:**

Del nivel medio del Establecimiento Maryland: los alumnos trabajan con un aula virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.

Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican todos los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática. Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas.

- **Materiales de Contenido:**

Documentos Provinciales: “Aprendizajes y Contenidos fundamentales. Educación del nivel secundario, Ministerio de Educación. Gobierno de Córdoba. Entre Todos”. (Ministerio de Educación Gobierno de Córdoba, 2016-2017, p. 1-102)

Documentos. Nacionales de Aprendizaje Integrado. (Ministerio de Educación de la Nación, s/f)

Presupuesto

Asignación de horas cátedra para pareja pedagógica del Profesor de Tecnología, para el segundo cuatrimestre: carga de horas asignada: 4 horas. - 1 cuatrimestre Costo: a partir de asignación básica por cargo \$2532.03 (Fuente: UEPC) (Unión de trabajadores de la Provincia de Córdoba, 2021)

Recursos Humanos y Materiales	Cantidad Necesaria	Costo
Asesor Pedagógico	1	Cuenta la institución
Asesor Pedagógico externo.	1	19 horas según cronograma de actividades (Jornadas de

		<p>capacitación docente- Técnicas de estudio- Acompañamiento en talleres aúlicos- Reuniones para acuerdos y seguimiento y evaluación)</p> <p>Total: \$ 50345.01</p>
Profesores disciplinas curriculares	2	Cuenta la institución
Profesores de Tics	1 1	<p>Cuenta la institución</p> <p>A designar con dos hs catedra, durante un cuatrimestre: costo según UEPC: básico \$ 21749.01</p>
Computadoras	Para alumnos de 6to año del nivel medio	<p>Sin costo:</p> <p>El establecimiento cuenta con una aula virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.</p>
Servicio de Internet	Para alumnos y profesores	<p>Sin costo:</p> <p>Cuenta el establecimiento con conexión.</p>
Folletos de difusión de la experiencia institucional.	500 copias	<p>Fotocopiadora: cuenta la escuela.</p> <p>Resma de papel :1</p>

		<p>Toner 1:</p> <p>Materiales incluidos en los insumos mensuales del establecimiento</p>
--	--	--

Costo total del Plan de Intervención: \$ 72094.02

Evaluación del plan de intervención.

La evaluación se asumió:

- como componente de toda planificación educativa, como un proceso integral, sistemático y continuo,
- a través de instrumento de registro de seguimiento de acciones y producciones,
- registradas en cuadernos de campo, portfolios, rúbricas e informes
- en torno a los objetivos propuestos, participación de sus protagonistas: los estudiante y actores institucionales y
- posibles propuestas de proyección emergentes.

Edtith Litwin (2012, p.23) concibe a la evaluación como multireferencial, y opuesta al control.

Esta tarea docente ha resultado siempre compleja en cuanto su lectura objetiva muestra no sólo el logro de los aprendizajes, sino también si las decisiones acerca de cómo y con qué recursos enseñar fueron conjugados en torno a las características del grupo áulico, la complejidad y significatividad de los contenidos y los tiempos pedagógicos previstos para su aprehensión, comprensión y transposición en situaciones significativas de aprendizaje.

La evaluación se planteó también como tema de revisión y reflexión en las Jornadas institucionales. Ello en atención de superar la evaluación tradicional y en correspondencia con una concepción de enseñanza y aprendizaje integrados, asumirla como un proceso cuali-cuantitativo. Dado que, si bien se debe responder a la calificación numérica requerida por el sistema educativo, ésta puede ser una instancia más, sumatoria e integradora de variadas actividades y recursos que posibiliten recopilar información

acerca de los procesos de aprendizajes transitados y orienten la siguiente toma de decisiones que implica toda planificación didáctica. El Asesor pedagógico orientará el empleo de variados recursos y herramientas de registro de información evaluativa.

La autora (Litwin, 2012) expresa que los procesos formativos requieren tiempos de práctica y reflexión y la posibilidad de poder compartirlo con otros docentes, que lo hayan presenciado o no, permitirá un mejor trabajo reflexivo. Por ello el asesor pedagógico compartirá la información obtenida con las autoridades del establecimiento y el cuerpo de profesores y auxiliares, para generar otras experiencias innovadoras institucionales y áulicas. Así se observaría el aporte de la autora “evaluar no es calificar, sino la posibilidad de analizar la práctica, que a su vez es una herramienta para la formación profesional” (p.193). Por ello una “manera diferente de analizar las prácticas consiste en registrar lo recientemente acontecido. Escribir una vez finalizada la apreciación de la clase, la diferencia entre lo planeado y lo que ocurrió, los aciertos y las dificultades, permite reflexionar de manera crítica en torno a lo vivido” (p. 193). Es así que los diferentes formatos de los registros: anecdóticos, cuadernos de campo, informes, entre los principales recursos o herramientas, resultan de valiosa utilidad para que el asesor pedagógico responsable del proyecto y los profesores involucrados, no sólo aprecien el logro o no de los objetivos, sino también, analizar si la práctica resulto realmente innovadora.

Se considera importante recuperar el artículo: “*E-portfolio como herramienta constructorista del aprendizaje activo en tecnología educativa*” ya que como asesor pedagógico se considera importante orientar su uso, dado que su empleo incorrecto no otorgaría información objetiva y válida para un proceso evaluativo informativo y reflexivo. Los mismos evidencian una apropiación de la tecnología educativa aplicada al aprendizaje activo, con mayores niveles de uso de tecnología de información y comunicaciones para el aprendizaje y el conocimiento”... “se utiliza actualmente en el contexto educativo para denominar al portafolio de aprendizaje dispuesto en la red que representa una selección de trabajos, desarrollados tanto por los estudiantes con productos derivados de su formación como por los docentes como un espacio digital para compartir sus reflexiones y experiencias frente al acto educativo” “El portafolio docente es una construcción orientada estratégicamente desde la planeación, evaluación y reflexión de los procesos de enseñanza aprendizaje y

refleja los intereses y competencias del autor” (Omar Fernando Cortés Peña, Alba Ruth Pinto Santos, Silvia Ines Atrio, 2015, p. 2-4)

Monitoreo:

Portfolios de los Docentes. Componentes

Proyecto de la capacitación institucional.

Diseño de los talleres.

Trabajos Prácticos de los Estudiantes.

Producciones de los Estudiantes: esquemas – gráficos –mapas conceptuales.

Informes Parciales: respecto de logros y dificultades en torno a los objetivos específicos.

Portfolio de los Estudiantes. Componentes

- Trabajos Prácticos.
- Página Web, según orientaciones profesores de Tics y sus aportes a los temas tratados.
- Síntesis de situaciones problemáticas abordadas:

Situación/ tema/ problema	Construcciones temáticas aportadas desde las disciplinas - Interdisciplinas	Posibles acciones para abordarlas	Conclusiones - Reflexiones

- Esquemas – Mapas conceptuales. Con aplicación de herramientas Tic.

Cuaderno de Campo de los Profesores

Conteniendo notas significativas y reflexivas de la capacitación institucional y desarrollo de las actividades áulicas.

Informes del Asesor Pedagógico de la Capacitación institucional.

- Logros, avances, dificultades del desarrollo de la capacitación institucional
- Aportes de los Profesores.

- Reflexiones acerca de la propuesta u otras innovaciones pedagógicas para proyecciones institucionales.

Instrumentos de Evaluación del Plan de Intervención:

- Informe final del equipo de profesores intervinientes.:
Análisis y reflexiones de la capacitación institucional. Análisis y reflexiones de los talleres áulicos
- Informe final del Asesor Pedagógico respecto logros y dificultades del Objetivo General y Específicos.
- Informe final del Plan de Intervención y su proyección.

Rúbrica de Evaluación del Plan de Intervención:

.OBJETIVO GENERAL: Diseñar un proyecto integral y de aprendizajes innovadores a los docentes de 6to año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland mediante la implementación de talleres de enseñanza que fortalezcan habilidades y competencias sociales a través de los espacios curriculares en el desempeño cívico-ciudadano.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	LOGRO TOTAL	LOGRO PARCIAL	CON DIFICULTADES	PORCENTAJE
Proponer, en forma conjunta con los docentes talleres de enseñanza integral que articule saberes y estrategias disciplinares y transversales de los espacios curriculares de ciudadanía y participación, formación para la vida y el trabajo y	<p>1. Se diseñaron talleres inter-transdisciplinarios.</p> <p>2. Presentan estrategias de enseñanza y aprendizaje integral.</p> <p>3. Proponen situaciones problemáticas contextualizadas de análisis y reflexión inter-transdisciplinario</p> <p>4. Proponen estrategias de aprendizaje de elaboración de</p>				30%

educación tecnológica como metodología de estudios	<p>esquemas y mapas conceptuales con aplicación de Tics.</p> <p>5. Presentan los documentos de monitoreo y evaluación del plan integral</p>				
<p>Desarrollar talleres de enseñanza y de aprendizaje que promuevan habilidades de construcción del conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo; y de comportamiento responsable y comprometido con su entorno social</p>	<p>1. Se presentan actividades de enseñanza desde un enfoque integral e interdisciplinario.</p> <p>2. Orientan actividades de análisis desde los espacios curriculares involucrados.</p> <p>3. Orientan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>4. Se proponen y analizan situaciones contextualizadas en referencia a la diversidad, respeto por las diferencias, tolerancia.</p> <p>4. Proponen actividades de reflexión fundamentada de distintas situaciones conflictivas socio- culturales locales.</p>				<p>50%</p>

	5.Los estudiantes proponen alternativas de mejoramiento de las situaciones planteadas.				
Aplicar las TIC como recurso mediador de elaboración de redes y mapas conceptuales que relacionen saberes de distintas disciplinas para el abordaje de problemáticas sociales actuales	<p>1.Los estudiantes analizan reflexivamente el uso de la tecnología.</p> <p>3. Los estudiantes analizan reflexivamente la confiabilidad de la información virtual.</p> <p>2.Los estudiantes emplean herramientas tics para la elaboración de esquemas y mapas conceptuales.</p>				20%

RESULTADOS ESPERADOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un proyecto integral y de aprendizajes innovadores a los docentes de 6to año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland mediante la implementación de talleres de enseñanza que fortalezcan habilidades y competencias sociales a través de los espacios curriculares en el desempeño cívico-ciudadano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proponer, en forma conjunta con los docentes, talleres de enseñanza integral que articule saberes y estrategias disciplinares y transversales de los

RESULTADOS ESPERADOS

*Desarrollo de las Jornadas.

espacios curriculares de ciudadanía y participación, formación para la vida y el trabajo y educación tecnológica como metodología de estudios.	*Propuesta de los Profesores de una planificación áulica de enseñanza-aprendizaje integral.
Desarrollar talleres de enseñanza y de aprendizaje que promuevan habilidades de construcción del conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo; y de comportamiento responsable y comprometido con su entorno social.	*Desarrollo de Talleres Áulicos. *Trabajos Prácticos de los estudiantes de resolución de situaciones problemáticas contextualizadas con saberes en términos de competencias. *Mapas conceptuales.
Aplicar las TIC como recurso mediador de elaboración de redes y mapas conceptuales que relacionen saberes de distintas disciplinas para el abordaje de problemáticas sociales actuales.	*Uso de TIC de páginas confiables *Mapas conceptuales elaborados con recursos TIC.

El logro de los resultados podrá apreciarse a través de los diferentes instrumentos de monitoreo:

***La planificación** de los profesores en un modelo de enseñanza y aprendizaje integrados como resultado de la capacitación docente y con el acompañamiento del asesor pedagógico.

*El acuerdo de los profesores para la elaboración de **cuadernos de campo** con registros significativos de la experiencia innovadora, desde su participación en la capacitación, su desarrollo y cierre áulico, experiencias superadoras e innovadoras con los estudiantes.

***Portfolios** de los estudiantes y los docentes: detallados en evaluación y como evidencia de trabajos prácticos, mapas conceptuales y registros de empleo de tics.

***Rúbrica:** de evaluación en torno a los objetivos generales y específicos y sus indicadores de evaluación que orienten las calificaciones requeridas por el sistema educativo provincial. (**Anexo 2**)

<https://corubic.com/index.php?r=rubric%2Fregister&id=25981&k=2u66ayiqn0rmr8grn6pelmerkk9f56>

***Informe Parcial:** de los Profesores, Pareja pedagógica de Tecnología, Asesor Pedagógico: con logros y dificultades del desarrollo del plan y sus actividades; propuestas de mejoramiento.

***Informe Final del Asesor pedagógico** de la implementación, desarrollo y cierre del plan y posibles proyecciones.

CONCLUSIÓN

Toda planificación, todo diseño curricular, en este caso institucional y áulico; son un camino a recorrer, una trayectoria, una posibilidad. Con mayor posibilidad de ir introduciendo cambios y correcciones al tratarse de innovaciones tanto para los alumnos como para los profesores. Por ello el concepto de evaluación como proceso integral, sistemático y continuo, que posibilitará ir incorporando las mejoras necesarias para su logro.

Pero es también es válido reconocer que, si bien los documentos nacionales promueven un enfoque integral de la enseñanza y de los aprendizajes, es necesario un plan institucional focalizado que oriente su implementación, pero no como una imposición, sino como modelo pedagógico propuesto por sus actores – ejecutores los docentes, y mostrado en resolución de prácticas cotidianas de los estudiantes.

Cabe observar en tal sentido, que desde el inicio del presente se refuerzan conceptos, argumentos, y metodologías, que si bien están presentes en bibliografías de las actuales jornadas institucionales y documentos nacionales y provinciales; en muchos casos quedan en prescripciones curriculares que no llegan a un curriculum prescripto y real, reduciéndose a un curriculum nulo. Es por ello el importante rol de asesor pedagógico externo de acompañar todas las instancias de desarrollo de la presente planificación, para no reducirse a breves producciones o informes.

Por ello, como trabajo de gestión institucional en el complejo momento de conducción y asesoramiento pedagógico; resultará clave el trabajo en equipo de todos los actores del plan integral. Dado que, si bien el establecimiento cuenta con el equipo completo de gestión y planes en marcha para una oferta educativa de calidad, toda una

fortaleza institucional; la incertidumbre presente ha planteado desafíos a los que sumamos la tarea de complejizar la enseñanza y el aprendizaje en torno a estrategias integrales.

En ese sentido se plantea como debilidades puedo nombrar el escaso empleo de la tecnología como recurso de enseñanza y por ello se plantea el acompañamiento con otro profesor en tecnología; la escasa experiencia de proyectos inter-transdisciplinarios, que, si bien la escuela desarrolla proyectos institucionales, no habrían trabajado hasta el momento estrategias de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque integral y por último el escaso empleo de técnicas de estudio en general y elaboración de mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje e interrelación de saberes, competencia que resultaría de utilidad para los estudios superiores.

Entre las fortalezas institucionales para el desarrollo del plan pueden observarse: la correspondencia entre los lineamientos, enfoque, misión, visión y valores de la institución y los objetivos y marco teórico y la experiencia de los profesores en proyectos institucionales. En cuanto al trabajo con un profesor del espacio educación tecnológica con el que cuenta Maryland, resultaría positivo la suma de un nuevo profesional para fortalecer el uso del recurso tecnológico en estrategias específicas de aprendizaje, bajo la orientación, asesoramiento y coordinación del asesor del plan de intervención. También es de destacar que la institución cuenta con la sala de computación en condiciones de ser empleada por el alumnado. Por último se considera positivo la incorporación de innovaciones en la evaluación áulica.

A modo de refuerzo se recupera entonces el concepto de evaluación propuesto que nos indica que “ La evaluación más allá de un componente didáctico de la planificación, *“refiere a una influencia de consolidación” ... “con el efecto de afianzar el contenido que se está trazando”* (Barberá, 2016, p.4). Evaluar es entonces reflexionar sobre lo enseñado y lo aprendido en conexión con la formación integral de los alumnos y su transferencia en situaciones reales complejas.

Por ello se plantea que el plan no acaba con la evaluación y las mismas conclusiones, sino bajo en concepto de evaluación asumido, como una posibilidad de puntos de partida para nuevas propuestas según ajustes y mejoras a proponer.

REFERENCIAS

- Barberá, E. (2016). *Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación* (Vol. 50). España: RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Art. 4. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/50/4>
- Bixio, C. (2005). Enseñar a aprender. En C. Bixio, *Enseñar a aprender*. Rosario: HomoSapiens Ediciones. Obtenido de www.homosapiens.com.ar
- Burbules& Callister. (2006). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires: Granica. Obtenido de <https://books.google.com.ar/books?id=VY30AwAAQBAJ&lpg=PA4&dq=burbules%20y%20callister%20libros%20pdf&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
- Fainholc, Beatriz. (2017). ¿Qué educación virtual en qué sociedad (alternativa) del conocimiento para el futuro cercano? *Rev. educ. super. sur glob - RESUR N°4*, 7-8. doi:<https://doi.org/10.25087/resur4a1>
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno. Obtenido de [https://www.academia.edu/31760168/Cartas a quien pretende enseñar](https://www.academia.edu/31760168/Cartas_a_quien_pretende_enseñar)
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Obtenido de <https://es.pdfdrive.com/inteligencias-m%C3%BAltiples-la-teor%C3%ADa-en-la-pr%C3%A1ctica-d200510094.html>
- Litwin, E. (2012). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296643>
- Meirieu, P. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la República Argentina. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/121626/la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>
- Ministerio de Educación de la Nación. (s/f). *Aprendizaje Integrado*. Buenos Aires: Secretaría de Innovación y calidad educativa. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/secundaria-federal-2030/marcos-pedagogicos>
- Ministerio de Educación Gobierno de Córdoba. (2016-2017). *Aprendizajes y contenidos fundamentales*. En M. d. Córdoba. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Morín, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de [https://scholar.google.com.ar/scholar?q=Mor%C3%ADn,+E.+\(2001\).+Introducci%C3%B3n+al+pensamiento+complejo.+Barcelona:+Gedisa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_qabs&u=%23p%3Dc_Z9_GHHW14J](https://scholar.google.com.ar/scholar?q=Mor%C3%ADn,+E.+(2001).+Introducci%C3%B3n+al+pensamiento+complejo.+Barcelona:+Gedisa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart#d=gs_qabs&u=%23p%3Dc_Z9_GHHW14J)
- Omar Fernando Cortés Peña, Alba Ruth Pinto Santos, Silvia Ines Atrio. (2015). E-portlio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. *Revista Lasallista de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291005>
- Ramírez Montoya, M. S. (2015). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México: Editorial Digital. Obtenido de <https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=0HFIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=info:JzRF4hJidrwJ:scholar.google.com/&ots=Y0XAnOXt6U&sig=MN4EVYA0bOBukueo28EGW3A6YN4#v=onepage&q&f=false>
- Rosello, M. R. (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5141825>
- Unión de trabajadores de la Provincia de Córdoba. (2021). *UEPC*. Obtenido de <https://www.uepc.org.ar/>
- Universidad Siglo 21. (2019a). Unidad Educativa Maryland. En *Lección 3*. Córdoba. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019b). Unidad Educativa Maryland. En *Lección 5*. Córdoba. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019c). Unidad Educativa Maryland. En L. 6. Córdoba. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019d). Unidad Educativa Maryland. En *Lección 8*. Córdoba. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- Universidad Siglo 21. (2019e). Unidad Educativa Maryland. En *Lección 3*. Córdoba. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

ANEXOS

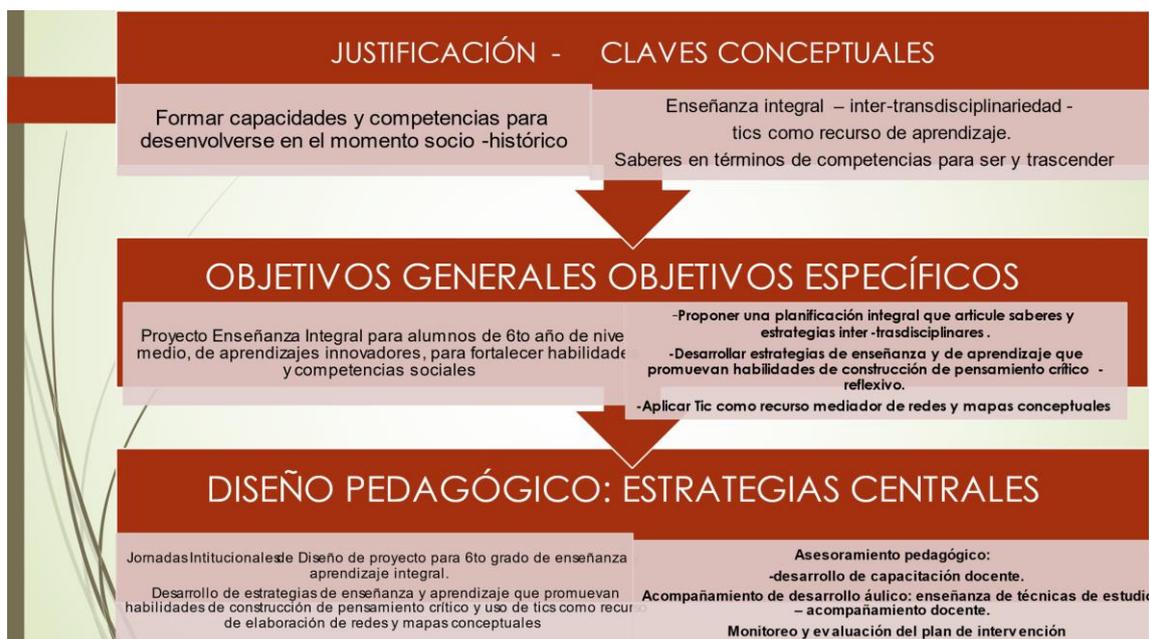
Anexo 1

**PLAN DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL:
MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES
PARA EL NIVEL MEDIO DEL INSTITUTO MARYLAN**

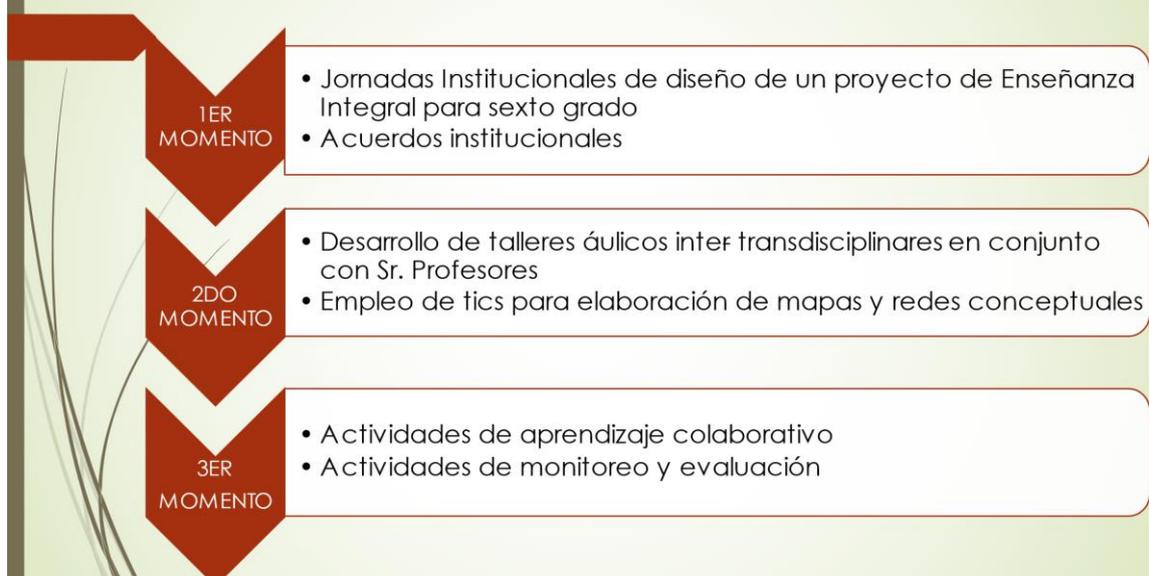
**PRETENDE ARTICULAR SABERES DISCIPLINARES Y TRANSVERSALES,
CON EL AUXILIO DE TIC S,
PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
DEL INSTITUTO MARYLAN DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.**

RESPONSABLE COORDINADOR. ASESOR PEDAGÓGICO PATRICIA ACOSTA

CÓRDOBA, ARGENTINA, 2021



SEÑO PEDAGÓGICO: A CARGO DEL ASESOR PEDAGÓGICO



Anexo 2

RÚBRICA PLAN DE INTERVENCIÓN

Rúbrica: RÚBRICA PLAN DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Diseñar un proyecto para los profesores de 6to año de nivel medio del establecimiento educativo Maryland para la implementación de talleres de enseñanza integral y aprendizajes innovadores.

1. Se diseñaron talleres inter-transdisciplinarios.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

2. Presentan estrategias de enseñanza y aprendizaje integral.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

3. Proponen situaciones problemáticas contextualizadas de análisis y reflexión inter-transdisciplinario

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

4. Proponen estrategias de aprendizaje de elaboración de esquemas y mapas conceptuales con aplicación de Tics.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

5. Presentan los documentos de monitoreo y evaluación del plan integral

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

6. Se presentan actividades de enseñanza desde un enfoque integral e interdisciplinario.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

RÚBRICA PLAN DE INTERVENCIÓN

Puntuación _____

7. Orientan actividades de análisis desde los espacios curriculares involucrados.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

8. Orientan el aprendizaje colaborativo.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

9. Se proponen y analizan situaciones contextualizadas en referencia a la diversidad, respeto por las diferencias, tolerancia.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

10. Proponen actividades de reflexión fundamentada de distintas situaciones conflictivas socio- culturales locales.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

11. Los estudiantes proponen alternativas de mejoramiento de las situaciones planteadas

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

12. Los estudiantes analizan reflexivamente el uso de la tecnología.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

RÚBRICA PLAN DE INTERVENCIÓN

13. Los estudiantes analizan reflexivamente la confiabilidad de la información virtual.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____

14. Los estudiantes emplean herramientas tics para la elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

1 LOGRO TOTAL 2 LOGRO PARCIAL 3 CON DIFICULTADES

Puntuación _____