

**Universidad Siglo 21**



**Trabajo final de grado**

**Manuscrito Científico**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Educación Blended Learning en épocas de pandemia en el Jardín de Infantes Mtro.**

**Domingo Faustino Sarmiento y anexo Pampa de Achala.**

**Alumna: Vega María Fabiana.**

**DNI:30.315.956**

**Legajo: VEDU014316**

**Tutora: Mariana Arruabarrena.**

**Mina Clavero, noviembre 2021**

## Índice

<b>Índice .....</b>	<b>1</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Palabras claves.....</b>	<b>3</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>Key words.....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
<i>Antecedente.....</i>	<i>6</i>
<i>Antecedente Internacional.....</i>	<i>6</i>
<i>Problema de investigación .....</i>	<i>8</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos de la investigación.....</i>	<i>11</i>
<i>General. ....</i>	<i>11</i>
<i>Específicos.....</i>	<i>11</i>
<b>Metodología.....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>15</b>
<i>Con respecto a datos de la institución.....</i>	<i>15</i>
<i>Con respecto a la comunidad educativa en general. ....</i>	<i>16</i>
<i>Con respecto herramientas tecnológicas utilizadas.....</i>	<i>17</i>
<i>Con respecto modalidad Blended Learnig. ....</i>	<i>18</i>
<i>Con respecto dispositivos tecnológicos empleados.....</i>	<i>19</i>
<i>Con respecto a estrategias de enseñanza. ....</i>	<i>20</i>
<i>Con respecto a la evaluación de aprendizajes.....</i>	<i>21</i>
<i>Con respecto a los datos personales de los padres.....</i>	<i>21</i>
<i>Con respecto a las herramientas tecnológicas que disponen en sus hogares.....</i>	<i>22</i>
<i>Con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes.....</i>	<i>22</i>
<i>Con respecto a la organización de realización de tareas virtuales en cuanto al tiempo.....</i>	<i>23</i>
<i>Con respecto a lo emocional ante la enseñanza virtual.....</i>	<i>23</i>

<i>Con respecto a la adquisición de conocimientos en la modalidad virtual diferencias con lo presencial.</i> .....	24
<i>Con respecto a consideraciones generales.</i> .....	24
<i>Con respecto vinculo familia escuela en general</i> .....	25
<b>Discusión</b> .....	<b>26</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>31</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>34</b>
<i>Anexo A entrevista directora.</i> .....	35
<i>Anexo B</i> .....	36
<i>Entrevista docente 1</i> .....	36
<i>Entrevista docente 2</i> .....	36
<i>Entrevista docente 3.</i> .....	36
<i>Entrevista docente 4</i> .....	36
<i>Anexo C</i> .....	37
<i>Entrevista padre 1</i> .....	37
<i>Entrevista padre 2</i> .....	37
<i>Entrevista padre 3</i> .....	37
<i>Entrevista padre 4</i> .....	37
<i>Entrevista padre 5</i> .....	37

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir los modos que los docentes organizan sus planificaciones adaptándolas a esta nueva modalidad Blended Learning o aprendizaje electrónico mixto combinación presencial y virtual.

Para lograrlo se recurrió a un estudio de caso en un centro educativo de gestión pública de nivel inicial de una institución con realidades totalmente diferentes urbano y rural ubicado en la localidad de Mina Clavero, departamento San Alberto, Córdoba.

La metodología de investigación cualitativa considerada la más apropiada permitió la interpretación y construcción sobre la realidad que se estudia.

La descripción de las planificaciones presenciales y virtuales se visualizarán en recolección de datos mediante entrevistas individuales a docentes, directivo y familia, esta documentación permitió alcanzar resultados. En primer lugar, que las planificaciones se realizaron normalmente como lo venían haciendo en la modalidad presencial mediante unidades, secuencias didácticas y semanalmente. En segundo lugar, la estrategia de enseñanza en lo virtual fue que las actividades sean un disparador de inicio o cierre para luego profundizarlo en la presencialidad y seguir un hilo conductor. En tercer lugar, el dispositivo tecnológico utilizado para la interacción entre familia y escuela fue WhatsApp ya que se adaptaba al contexto social.

**Palabras claves:** Educación, Blended Learning, pandemia, Jardín de Infantes.

## Abstract

This research aims to describe the ways in which teachers organize their plans adapting them to this new modality Blended, Learning or mixed electronic learning combination face-to-face and virtual.

To achieve this, a case study was used in an educational center of public management of initial level of an institution with totally different urban and rural realities located in the location of Mina Clavero department San Alberto Cordoba.

The qualitative research methodology considered the most appropriate allowed the interpretation and construction of the reality being studied.

The description of the face-to-face and virtual plans will be visualized in data collection through individual interviews to teachers, headmaster/mistress and family this documentation allowed to achieve results. First of all, that the plans were carried out normally as they had been doing in the face-to-face modality through units, didactic sequences and weekly. Secondly, the teaching strategy in the virtual was that the activities are a trigger of start or close to then deepen it in the face-to-face and follow a common thread. Thirdly, the technological device used for the interaction between family and school was WhatsApp since it adapted to the social context.

**Key words:** Education, Blended Learning, pandemic, Kindergarten.

## Introducción

El jardín de infantes es un espacio institucionalizado de enseñanza y aprendizaje donde la socialización y el juego se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte del niño.

La pandemia y el aislamiento social puso en cuerda floja a la trama de vínculos que sostenía la escuela con los más pequeños, por eso es importante que las instituciones puedan explorar nuevas formas para lograr que el nivel inicial esté presente en la vida cotidiana del niño acompañándolo constantemente.

Desde el año 2020 a nivel mundial se atraviesa una pandemia global ocasionado por el Covid 19, las escuelas debían dar continuidad a la escolaridad sin que los alumnos asistan a las instituciones en forma presencial. Fue así que la virtualidad es el principal “aliado” de los docentes, en la cual se transformó en un desafío para el contexto actual y sobre todo para la familia ya que no todos cuenta con los medios necesarios para acceder a esta nueva modalidad.

Las escuelas frente a esta situación se ven obligadas a modificar sus espacios, tiempos, a ser creativo, a buscar nuevas alternativas, estrategias, recursos para dar continuidad a la formación integral del niño.

Fue así que surgen nuevos interrogantes ante esta situación ¿Es posible enseñar en el Nivel Inicial a distancia desde la virtualidad? ¿Cómo enseña el docente lo que tiene que enseñar? ¿Cómo impacta en el contexto donde está inserta la institución al momento de elegir estrategias adecuadas de enseñanza? ¿Cómo se organizan y planifican los docentes en época

de pandemia con modalidad Blended Learning? ¿Qué características podría asumir la enseñanza presencial luego de este periodo de pandemia?

Ya en el año 2021 la situación poco a poco se flexibilizo se implementa una nueva modalidad, Blended Learning tipo de educación que implica utilizar nuevos elementos de tecnología, comunicación y modelos pedagógicos.

#### *Antecedente*

Se puede observar que las investigaciones con respecto a modalidad B- Learning ha acrecentado en estos momentos de cambios, tantos sociales como en educación debido a pandemia Covid 19, a pesar de esto, en la institución donde se realizó la investigación no hay estudios previos sobre el tema. Es por eso que al momento de plantearlo a la autoridad directiva estuvo muy interesada en el desarrollo de la investigación, estando siempre en disposición y apoyo constante.

#### *Antecedente Internacional*

González, Robayo y Torre (2020) "La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia". Bogotá.

Objetivo: Indagar la incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar, en tiempos de pandemia, en dinámicas escolares con primera infancia.

Metodología: la investigación descriptiva permitió recoger datos significativos que alimentaron la hipótesis teórica que se planteó, lo que posibilitó hacer una caracterización individual que dio cuenta de lo observado, con la que finalmente se llegó a realizar un análisis

riguroso y cuidadoso del que se pudieron extraer conocimientos que enriquecieron la investigación.

Instrumentos utilizados: Teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva se consideró necesario realizar entrevistas estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas.

Resultados: a través del proceso de observación, se analizó que esta capacitación y actualización que mencionan las docentes no ha sido del todo un proceso interactivo e innovador, porque están replicando el mismo modelo presencial en lo remoto, es decir manejando sus clases remotas como lo hacían cuando estaban en la escuela, un ejemplo de esto, es que ahora ya no hacen uso del tablero, fotocopias o libros, sino usan los recursos que brindan las plataformas para dar la clase, compartiendo pantalla para que los estudiantes solo se dediquen a copiar lo que ven a través de la pantalla o desarrollen la actividad en su cuaderno, para luego enviar la evidencia del trabajo realizado a la docente. Las docentes daban uso a las plataformas digitales más usadas (Zoom o Teams), utilizando herramientas tecnológicas y se debían implementar nuevas estrategias que permitan una mayor interacción y de la misma forma potenciar un aprendizaje significativo.

Conclusiones: se lograron identificar varias características de la modalidad remota efectuada en la primera infancia partiendo de la cultura escolar, al igual, se determinaron las percepciones que tienen algunas licenciadas de educación infantil sobre los cambios que ha traído la educación remota a la cultura escolar, y, por último, se lograron canalizar las experiencias de los niños y las niñas que vivenciaron el repentino cambio educativo provocado por una emergencia sanitaria.

### *Problema de investigación*

¿Cómo se organizan y planifican los docentes en época de pandemia con modalidad B-Learning?

### *Justificación*

Cuando nos referimos al término enseñar el panorama se nos hace bastante complejo se propone como un oficio, una actividad vocacional o profesional, valores con los que los docentes se identifican, requerimiento de saberes y capacidades, pero sobre todo se nos invita a reflexionar sobre nuestras propias prácticas docentes donde se basan en estructuras didácticas objetivas y contenidos específicos a lograr.

Jackson se refiere a la enseñanza como tradición mimética, representada por un profesor que se centra en transmisión de una persona a otra, dando importancia al método, al conocimiento objetivo, a lo verdadero o falso, a lo exacto o inexacto, a lo correcto o incorrecto, refiere también a la enseñanza como tradición de conocimientos transformadora capaz de lograr una transformación en la persona enseñada, enfocándose en las actitudes, valores, e interés y representado por un docente humilde y generoso (2002, p p 1 -2)

En general enseñar supone una toma de decisiones teniendo en cuenta tres dimensiones: jurisdiccional que se concreta en el currículo ya que es una herramienta fundamental donde se transmiten reglas, normas, orden, contribuye tiempos y campos de conocimiento (Sacristán 2010 p 26) institucional: se plasma en proyectos que le da una

identidad a la institución y áulico que da forma en la planificación, cada nivel responde al para que, que, como, y donde enseñar.

El que enseña debe ayudar a problematizar los contenidos, promover el intercambio, y el trabajo cooperativo, favoreciendo la participación (Davini 2008, p p. 23- 24)

El jardín de infantes inicia” la puesta en juego” del derecho la educación ,por lo tanto a la educación inicial no puede reemplazarse por la acción de cuidar o asistir, aunque estas últimas constituyan dimensiones de la educación integral (Ministerio de Educación ,2011, p.7) el nivel inicial es el “ámbito privilegiado de la enseñanza”(2011,p.5) busca ofrecer oportunidades para que los/as niños /as “desarrollen acciones , construyan significados, comuniqué deseos , expresen sentimientos , preocupaciones , se constituyan en sujetos con pleno derecho a ser escuchados , atendidos amados y capaces de jugar de crear y disfrutar el tiempo compartido con otros (2011,p. 13)

Pensando en la virtualidad ¿están preparados los docentes de Nivel inicial para este nuevo desafío de enseñar con nuevas herramientas y recursos didácticos? ¿Fueron suficientes las capacitaciones que se venían proponiendo desde diferentes programas que presento el Estado?

El docente se encuentra en un gran desafío, de buscar alternativas de cómo resolver la suspensión de clase presenciales dando continuidad al goce del derecho a la educación, para esto fue necesario la incorporación de la modalidad Blended Learning.

El termino Blended Learning se traduce como aprendizaje mezclado que se utiliza para denominar a la modalidad que combina enseñanza presencial con la virtual, incorpora en la modalidad semipresencial las tecnologías de la información y comunicación.

Fainholc lo define del siguiente modo: implica la combinación de la formación cara a cara presencial, usada convencionalmente en sistemas semipresenciales de educación a distancia tradicionales, con la articulación de las TIC, que operan con un sistema electrónico virtual, es decir, sostenidos por las TIC que operan con un sistema administrador de contenidos y de comunicación telemáticamente (LSM) y conforman un sistema híbrido con la educación convencional presencial. (Fainholc, 2008, p. 144).

Según artículo Blended Learning desafío y oportunidades para la educación actual de Lourdes Moran para la universidad de Buenos Aires recoge los inicios de Blended Learning.

Indica fines de los 90 surge el concepto de Blended Learning y se configura la forma de enseñar y pensar en los procesos de aprendizaje.

El término de Blended Learning comienza aparecer desde la enseñanza presencial como una nueva ventana en la que hacer una combinación de enseñanza presencial con la tecnología que permite no acudir a clase. Así se forja un sistema con medios para cada necesidad educativa.

A lo largo del tiempo, esta modalidad de formación comienza a hacerse más importante y las variedades tecnológicas comienza a ver en las aulas. Por otro lado, se desarrollan nuevas metodologías.

#### Características

-Combinación entre lo presencial y la distancia, tanto en espacio físico como temporal y de recursos.

-Acumula ventajas de la formación tradicional presencial y la E- Learning.

-El estudiante tiene un papel activo en su aprendizaje y el docente actúa como mediador

-Se usan diferentes métodos de enseñanza centrados en el estudiante mediante diferentes iniciativas.

-El objetivo de aprendizaje es más importante que el medio para llevarlo a cabo.

Para que sea efectivo, el Blended Learning debe considerarse muchos factores como objetivo, audiencia, requerimientos técnicos, etc.

*Objetivos de la investigación.*

*General.*

-Describir las decisiones didácticas y pedagógicas que tomaron los docentes de Nivel Inicial del Jardín de Infantes Mtro. Domingo Faustino Sarmiento, teniendo en cuenta los modos de organizar y planificar en época de pandemia.

*Específicos.*

- Reconstruir como los docentes de nivel inicial del Jardín de Infantes Mtro. Domingo Faustino Sarmiento de la localidad de Mina Clavero organizan las planificaciones presenciales y virtuales.

-Identificar en las planificaciones que herramientas tecnológicas más apropiados utilizan para la realización de clases virtuales.

-Enunciar que estrategias de enseñanza implementaron para dar continuidad a la educación semipresencial.

-Conocer la perspectiva de los padres en el uso de estrategias virtuales para la Educación en el nivel inicial si se adaptan a su realidad y como lo afecto emocionalmente.

## Metodología

La recolección de datos se realizó en un centro educativo de Nivel Inicial de gestión pública en la localidad de Mina Clavero, Córdoba.

La muestra se efectuó en la escuela madre (zona urbana) donde cuenta con 6 docentes de sala y anexo Pampa de Achala ubicada en Ruta Provincial n°34 paraje Giulio Cesare (zona rural) que cuenta con una docente de sala y una única directora.

La población de interés consiste en docentes activos del nivel inicial del centro educativo, uno de cada sala (3 ,4, 5 años), 1 docente en el anexo, a la directora y a 5 familias de la institución.

La selección de este número de participantes al que (Perello Oliver ,2010) llama “no probabilístico” no representa una operativa estadística, sino que “su relevancia consiste en garantizar conclusiones que, aunque no sean generalizable de forma directa al conjunto del universo, si sean significativa para explicar dinámicas macro a partir caso micro” (p. 122)

Se realiza investigación de tipo explorativo que tiene como objetivo describir los modos que tienen los docentes de Nivel Inicial organizar y planificar sus prácticas pedagógicas incorporando la modalidad Blended Learning en época de pandemia.

Esto nos permite conocer con mayor profundidad cuales son las posibilidades, dentro de la realidad que se vive en estos momentos de pandemia, incorporando nuevas herramientas tecnológicas, si se dispone de estas y la actitud que presentan frente a ellas

El enfoque que se considera apropiado es cualitativo por ser flexible, se trata de un análisis sistemático donde se pueden evaluar historias personales, discursos cotidianos,

interactuar grupos, dando prioridad a los participantes en la investigación (Sampieri, Fernández Collado y Baptista,2014), también permite poder observar conductas en la vida cotidiana cara cara.

La investigación cualitativa es una actividad sistemática, de carácter interpretativo, constructivista y naturalista que incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas, orientada a la comprensión de la realidad estudiada y desarrollada de un cuerpo organizado de conocimiento (Mesías 2004).

Se utilizará como instrumento de recolección de datos entrevistas estructuradas y semiestructuradas guía de preguntas generadoras relacionadas con el tema, preguntas abiertas dejando lugar para la libre expresión donde la persona entrevistada puede extenderse o divergir de acuerdo con sus experiencias. Los docentes elegidos son en función a los aportes que pueden proveer a la investigación, ya que su trayectoria en las instituciones, en la mayoría de ellas, es amplio y pueden fundamentar sobre el problema en cuestión.

Guía de entrevista a directora anexo A (p.35)

Guía de entrevista a docentes anexo B (p. 36)

Guía de entrevistas a familia de los alumnos anexo C (p.37)

## Resultados

Los resultados obtenidos se realizaron a partir de las fuentes de información utilizada, las cuales incluyeron a los grupos focales, la elaboración de entrevista cara a cara a la directora y docentes en la misma institución a la salida de sus prácticas educativas, se realizó lectura minuciosamente de las mismas. También se realizaron entrevistas a los familiares, que fueron enviadas por correo electrónico a la directora de la institución para que ella las imprima y pueda entregárselas a los padres, no se pudo realizar personalmente debía que no coincidían los horarios.

Esta investigación se planifico en un contexto de modalidad semipresencial y sus resultados se realizó justo en la semana que se retomó la modalidad presencial total de todas las salas del centro educativo.

### *Con respecto a datos de la institución.*

La institución madre se ubica en Barrio Maite, Mina Clavero, departamento San Alberto, Córdoba.

La misma se instaló en diferentes lugares, se fundó y comenzó su funcionamiento en el mes de agosto del año 1978 en un aula de la escuela primaria. Al pasar el tiempo se trasladó a una escuela secundaria, nuevamente se vuelve al lugar donde inicio donde se crea un aula para el nivel inicial en el año 1986. Luego se trasladaron a un hotel de la zona, al crecer la matrícula se necesitaba un lugar más amplio y se alojaron a una casa de familia que fue prestada. En el año 1993 se inaugura un edificio nuevo al lado de una escuela primaria. Al incrementar su matrícula nuevamente logran mudarse finalmente en el año 2006 a su propio edificio donde actualmente están.

El edificio actual de la institución cuenta con 3 salas (tres por turno) de 3, 4 y 5 años, pegada a la escuela primaria pero independiente, posee una dirección, una cocina, una sala sum donde también funciona PAICor y un patio con juegos.

El equipo directivo y docente está conformado por una directora de tercera PC con dirección libre, 5 docentes titulares, 2 suplentes y 1 interina.

Equipo técnico que cuenta la institución, la directora (anexo A p 35) nos menciona que cuentan con Asesor terapéutico y equipos integradores solo si el alumno lo necesita, pero no pertenece a la institución, son privados.

Además, cuentan con personal no docente 2 personal de limpieza cada uno en sus respectivos turnos mañana y tarde y un personal de PAICor.

Atiende a una cantidad total de 150 estudiantes proveniente la mayoría del barrio al cual pertenece el jardín.

El anexo I Pampa de Achala está ubicada en ruta provincial número 34 paraje Giulio Cesare, se creó en el año 2006 en un aula dentro de la escuela primaria donde fue ampliada, posee una sala con dos baños y bachas para el lavado de manos, el patio es compartido con la escuela primaria es bastante amplio, el personal de limpieza también compartido al igual que el personal de PAICor. Cuenta con la cantidad de 9 niños sala múltiple 3 ,4 y 5 años.

*Con respecto a la comunidad educativa en general.*

Los alumnos también acceden de diferentes localidades cercana como Cura Brochero, San Lorenzo y Cañada Larga. (entrevista a la directora anexo A p 35).

El nivel socio-económico de la comunidad que atiende es medio bajo con un porcentaje de 40% empleados publico, 30% con planes sociales y 30% independiente, jornaleros, albañilería. (entrevista a la directora anexo A p 35) en el anexo Pampa de Achala las familias vive de la venta de animales vacunos que ellos mismo crían (entrevista a la docente 1 anexo B p 36.)

El nivel educativo de la comunidad es principalmente Educación primaria completa y Educación secundaria completa.

La constitución familiar general esta constituidas por mamá, papá, un porcentaje de padres separados y madres soltera, la docente 2 (anexo B p 36) con 1 papa viudo y la directora 1 familia de igual sexo(femenino) (anexo A p 35).

Según la opinión de 2 docentes entrevistadas las /os niños que asisten a la institución reciben poca estimulación desde las familias para la realización de actividades virtuales y no considera a la educación como primordial en ese contexto como un derecho o un bien inmaterial , el resto de las docente opinan que si hay un acompañamiento por parte de las familias en la educación de sus hijos demostrando interés en las actividades dadas respondiendo positivamente , docente 2 (anexo B p 36) considera que la familia también reconocen y valoran la posibilidad de que los /as niñas establecen vínculos con sus pares.

*Con respecto herramientas tecnológicas utilizadas.*

Con respecto a las herramientas con las que cuenta la institución son bastante completo. Poseen equipos de música con parlante Bluetooth, Notebooks, Carro de Aula

virtual Móvil del programa Aprender Conectados, Cañón proyector, computadora, impresora, internet wifi, pero la señal es muy escasa no llega a todas las aulas.

Las docentes ya sabían utilizarlas anteriormente ante al cierre de las escuelas en el año 2020, utilizaban impresora, Tablet, televisor, Notebook, pc de escritorio, cañón proyector. equipo de músicas, también han participado de instancias formativas del uso de dispositivos tecnológico que ofreció el programa conectar igualdad o aprender conectados que se realizado en el año 2019 considerando que fue una gran fuente de aporte a sus prácticas docentes.

*Con respecto modalidad Blended Learnig.*

En el año 2021 la educación se flexibilizo optando por una nueva modalidad para la institución semipresencial en la cual los docentes debían organizarse por 2 burbujas, 1 semana cada una con una burbuja presencial y la otra virtual.

La comunicación entre docentes y directivo se realizó mediante correo electrónico, zoom, grupo de WhatsApp, Meet, en algunas ocasiones en forma presencial. con todos los cuidados necesarios, tomando decisiones de forma conjunta, estableciendo pautas de trabajo utilizando con mayor frecuencia herramientas tecnológicas que estén al alcance de la mayoría del alumno en tiempos flexibles, en conectividad, dispositivos electrónicos con los que cuenta la mayoría de las familias (entrevista directora anexo A p 35)

*Con respecto dispositivos tecnológicos empleados*

Los docentes debían planificar en lo virtual con actividades breves, utilizando un lenguaje claro y conciso.

Se utilizaron aplicaciones digitales como Meet, Zoom debido a que la familia no respondía como se esperaba, los docentes optaron por utilizar celulares con quien mantuvieron en contacto a través de WhatsApp y llamados telefónico, video llamadas y audios. Docente 2 (anexo B p36) menciona:

“tuve que adquirir otro celular para manejarse solo con los contactos del jardín (la familia).

Docente 4 tuvo (anexo B p 36) que acceder a un celular nuevo porque el que tenía se le rompió.

Tabla 1

*Dispositivos tecnológicos utilizadas para la comunicación con las familias.*

Docente	Meet	Zoom	WhatsApp	Video llamada	Audio	Llamada telefónica	Video
1			X	X	X	X	
2			X				X
3			X				
4			X	X	X	X	X
Totales			4	2	2	2	2

Nota. podemos observar que las 4 docentes entrevistadas utilizaron el dispositivo más accesible para la familia WhatsApp.

*Con respecto a estrategias de enseñanza.*

En cuanto a las estrategias de enseñanza las planificaciones eran semanales, compuesta en dos burbujas (una virtual otra presencial) mediante unidades y secuencias didácticas, en la modalidad virtual se adaptaba a la presencialidad como un disparador (inicio o cierre) del contenido para retomarlo, cuando los alumnos asistan a la institución pudieran seguir un hilo conductor del tema dado, de esta forma se estimulaba el lenguaje donde los niños cuentan su experiencia de realización de la actividad propuesta.

La docente 1(anexo B p36) nos manifiesta que del lugar que ella trabaja en una zona rural siempre mantuvo la modalidad presencial por poseer una matrícula de 9 niños sin necesidad de dividir en 2 burbujas pero que siempre mantiene activo el grupo de WhatsApp para comunicarse y estar en contacto con la familia.

La docente 4 (anexo B p 36) En el modo virtual se enviaba actividades impresas en hoja para que las realizaran juntos a la familia. En general consideran que trabajar en la virtualidad fue más complicado ya que no todos realizaban sus actividades como se pedía mientras que en la presencialidad se trabaja de una forma totalmente distinta con más responsabilidad y dedicación.

Tabla 2

*Estrategias de enseñanza planificación virtual*

Docente	Semanal	Unidad didáctica	Secuencia didáctica	Cuadernillo impreso	Proyecto didáctico
1		X			
2	X	X	X		
3	X		X	X	
4	X	X	X		
Total	3	3	3	1	

*Con respecto a la evaluación de aprendizajes*

En las evidencias y evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes se utilizaban, grillas de seguimiento con indicadores para el control de las actividades y participación, registros anecdóticos, fotos, videos de diferentes momentos, criterios e indicadores de evaluación, observación y dialogo.

*Con respecto a los datos personales de los padres.*

Las entrevistas fueron realizadas por 5 madres sexo femenino de edad entre 28 años a 42 años, 3 de ellas de profesión empleada ,1 docente y 1 ama de casa.

Su nivel de estudio alcanzado en general educación secundario completo ,1 educación superior incompleto y 2 educación superior completo.

La constitución familiar, 2 familias con 4 integrantes (madre, padre, 2 hijo/as) 3 familia de tres integrantes (madre, padre, 1 hijo/a).

*Con respecto a las herramientas tecnológicas que disponen en sus hogares.*

La mayoría de los padres disponían de celulares, algunos notebooks, computadora, impresora, internet wifi y Tablet.

Tabla 3

*Dispositivos con los que cuenta en sus hogares*

Padre	Notebooks	computadora	impresora	Internet wifi	Tablet	celular
1	X			X	X	X
2				X		X
3						X
4	X	X	X	X	X	X
5						X
Totales	2	1	1	3	2	5

*Con respecto a las estrategias utilizadas por los docentes*

La mayoría consideran que la estrategia correcta elegida por los docentes para la comunicación fue acertada debido a que todos poseían un celular y dicha aplicación, mediante WhatsApp fue posible la realización de actividades, las consignas se realizaban mediante videos, audio claros y precisos y de fácil comprensión.

Padre 3 (anexo C p 37) menciona que:

“La comunicación a través de WhatsApp fue para mí la correcta, ya que a través de zoom o Meet no todos hubiésemos podido coincidir con los horarios de trabajo o por el sistema de wifi, ya que no todos tenemos la posibilidad de adquirirlo”.

*Con respecto a la organización de realización de tareas virtuales en cuanto al tiempo.*

La mayoría de la familia se organizaba en la realización de actividades por la tarde en los tiempos libres, algunos con el acompañamiento de toda la familia ,1 familia por la noche cuando volvían del trabajo.

La entrega de trabajos no se han presentado mayor dificultad solo problemas de conectividad, algunos fueron entregados en tiempo y forma, otros se atrasaron 1 día o 2 días después, cuando se solucionaba la conectividad se entregaban sin dificultad, otros por falta de interés del niño y por olvido.

*Con respecto a lo emocional ante la enseñanza virtual.*

En general se puede observar que la mayoría no ha sufrido deterioros psicológicos,3 familias lo vieron como un momento de acompañamiento de la familia al aprendizaje al niño, donde se pudo compartir y aprender junto al él.

Padre 5 (anexo C p37) considero que se le complico un poco no sabía cómo transmitir o explicar la actividad.

Padre 1 (anexo C p 37) " en principio me daba seguridad porque el niño no corría riesgo por el contagio de la enfermedad y me sentía confiada. Pero al correr el tiempo me costó llamar su atención para la realización de las tareas fue todo un desafío idear estrategias para lograrlo".

*Con respecto a la adquisición de conocimientos en la modalidad virtual diferencias con lo presencial.*

En lo virtual la mayoría consideran que han adquirido conocimientos básicos acorde a su edad.

En cuanto lo presencial coinciden en el avance que el niño va adquiriendo en lo cognitivo, emocional, adquisición de hábitos, socialización con sus pares y docente donde comparte, presta más atención y aprende con el otro.

Padre 4 (anexo C p 37) considera "si ha adquirido conocimientos en las dos modalidades, pero se nota más en lo presencial, en casa tratamos de ir reforzando siempre".

*Con respecto a consideraciones generales.*

La mayoría de las familias están muy agradecida y conforme con el personal directivo y docente por el acompañamiento, la labor y la predisposición que han realizado en esta época de pandemia fue fundamentales para el crecimiento y aprendizaje de los niños.

*Con respecto vinculo familia escuela en general*

En cuanto vinculo familia-escuela en época de pandemia las docentes en general consideran que fue buena con altibajos debido al protocolo por prevención que influyeron en la participación de la familia, al igual que la falta de recursos tecnológicos y conectividad.

Las familias consideran que el vínculo fue muy bueno con un trabajo conjunto escuela - familia adaptándose poco a poco a esta nueva situación, aprendiendo uno del otro, donde el compromiso, comunicación y apoyo emocional fueron los pilares más importantes para poder dar continuidad al proceso educativo.

## Discusión

La institución educativa y los docentes son factores irremplazables en el sistema educativo. Es el estado que a través de sus políticas deben garantizar el derecho a la educación.

Mediante las practicas pedagógica y didácticas del docente es posible garantizar ese derecho al niño que aspiran a aprender, implementando practicas creativas, contextualizadas, novedosas que posibiliten aprendizajes profundos.

Enseñar conlleva una intencionalidad consiente y voluntaria relacionada con el dominio y selección de contenidos, eligiendo que transmitir y que no, teniendo en cuenta siempre el currículo siendo una herramienta fundamental en el accionar educativo. También implica un vínculo entre quien enseña y quien aprende considerando conocimientos previos, intereses y necesidades, de esta forma el enseñante elabora una propuesta ordenada y sistemática que busca problematizar contenidos, promover el intercambio, trabajar en cooperación y favorecer la participación.

En el año 2019 la escuela era el lugar ideal donde se desarrollaban las propuestas mencionadas anteriormente.

En el año 2020 ante la pandemia originada por el Covid 19 se produjo el cierre total de las escuelas, los docentes se encontraron frente un nuevo desafío, un nuevo escenario de dar clases, los hogares se transformaron en extensión de las aulas donde la virtualidad total paso a ser protagonista.

En el año 2021 hubo un cambio de escenario, la situación se presentó más dinámica y flexible mediante la modalidad semipresencial, los docentes debieron repensar sus intervenciones de acuerdo a su realidad y a su contexto.

El objetivo general del trabajo es describir las decisiones didácticas y pedagógicas, modos en que planifican los docentes en época de pandemia mediante modalidad Blended Learning se recurrió a una investigación en un centro Educativo de nivel inicial de gestión pública ubicada en la localidad de Mina Clavero, departamento San Alberto, Córdoba.

Los métodos que se utilizaron para la recolección de datos fue entrevistas estructuradas y semiestructuradas, análisis minucioso de las mismas que se realizó a mediados del mes de septiembre del año 2021.

Se pudo ultimar que las primeras decisiones que tomaron el equipo directivo y los docentes fueron utilizar herramientas tecnológicas que estén al alcance de la mayoría de los alumnos teniendo en cuenta la conectividad, los dispositivos disponibles en los hogares, y flexibilidad horaria.

Los resultados obtenidos expusieron diferencias sociales con respecto a la tecnología y recursos pedagógico digitalizados utilizados por los docentes teniendo en cuenta a la comunidad en general para dar continuidad al proceso educativo. Se observó respecto al uso de las tecnologías, que la aplicación WhatsApp ha sido la más utilizada para los docentes y familia para mantener una comunicación y retroalimentación, a través de estrategia como audios explicativos dirigido a los estudiantes, mensajes escritos, videos, llamada telefónica y videos llamadas, bajo este marco no fue posible el juego como estrategia educativa pero si se plasmaba en la modalidad presencialidad. En cuanto a la estrategia de enseñanza virtual

las actividades eran un disparador ,un inicio del contenido para darle continuidad en la presencialidad.

También se accedieron a cuadernillos impresos que fueron distribuidos a los alumnos de sala de 5 años, el cumplimiento de las actividades no eran lo esperado, por lo que debieron ser modificados a medida que se veía la poca devolución de parte de la familia, se debía lograr la mayor participación de los alumnos.

Fue preciso explorar si las docentes tenían lo suficientes competencias digitales para hacer frente la modalidad virtual por ello se indago a cerca de las instancias formativas en relación de las TIC que promueve la Ley de educación Nacional 26.206/06 y programas socioeducativos nacionales que ofrecía el programa conectar igualdad aprender conectados. La mayoría de los docentes coinciden que estos programas fueron un gran aporte para sus prácticas pedagógicas docentes pero que no era suficiente, debían también apoyarse en videos tutoriales, curso online, la ayuda y aporte de familiares y colegas para poder aprender a utilizarlas.

También se pudo observar un esfuerzo por mantener una secuencia de acciones en las planificaciones, un orden, secuenciación lógica en las actividades para llegar a un objetivo. Al momento de seleccionar una estructura didáctica recurrieron a planificaciones semanales, unidades didácticas y secuencias didácticas.

Las evaluaciones fueron motivo de incertidumbre para los docentes, pero se logró flexibilizarla de acuerdo a la realidad. Para la sala de 3 años se utilizó criterios de evaluación describiendo cada actividad realizada e indicadores de capacidades fundamentales, de esa forma se pudo visualizar el aprendizaje del alumno e identificar que contenidos hay que reforzar.

En la sala de 4 años se utilizó las grillas en la que se registraba la participación del alumno, registro y observación minuciosa de lo que ha logrado, lo que logro y lo que avanza.

En sala de 5 años se utilizó grillas e indicadores evaluativos, observación, dialogo y participación de los alumnos.

Sala múltiple 3, 4, y 5 años anexo Pampa de Achala su modalidad fue siempre presencial, debido al grupo reducido que posee, con 9 alumno no fue necesario burbujas se utilizó registro anecdótico, mediante fotos, videos de diferentes momentos de la planificación.

Para finalizar resulta significativa las consideraciones de los familiares de los alumnos, opinaron que las estrategias y herramienta para la comunicación elegidas por la institución fueron acertada, que tuvo en cuenta las necesidades y realidad de cada familia, la aplicación WhatsApp fue accesible en cuanto a conectividad, dispositivo electrónico, para toda la comunidad para realizar las actividades en cuanto a flexibilidad horaria comunicación sincrónica y asincrónica.

Una de las limitaciones que hemos encontrado es la falta realización de entrevistas en profundidad cara a cara con los familiares no se pudo realizar debido que en la institución se ha producido un cambio de modalidad la presencialidad total de todas las salas. Los tiempos fueron acotados y no coincidían.

Otra limitación fue no poder realizar observaciones directas a las clases presenciales.

Consideramos como fortaleza y sumamente valorable de nuestro estudio el abordaje de este tema en la zona donde se ha realizado la investigación de este tipo, la comunidad en general estuvo siempre dispuesta ante esta investigación.

Se nota la predisposición, el acompañamiento constante, el labor profesional y calidad humana del equipo directivo y docentes de la institución pendiente del bien estar de su comunidad, hacer posible el cumplimiento lo mejor posible de un derecho tan importante y fundamental como la educación .El encuentro entre la modalidad presencial y virtual debe poder armonizar , integrar , complementar y conjugar los medios , recursos , metodologías , tecnologías , actividades y estrategias ,utilizar las técnicas más apropiadas para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje , encontrar un equilibrio entre diferentes variables curriculares .

Al momento de escribir esta conclusión mediados del mes de septiembre del año 2021 se confirmó la presencialidad total de las salas, los docentes deberán enfrentar nuevos retos, recuperar el vínculo con los estudiantes y con la comunidad. Ante eso cabe preguntarse ¿qué factores se tendrán en cuenta para mantener la educación presencial? ¿Qué contenidos, actividades y acciones deben considerar reforzar los docentes ante esta nueva etapa? ¿qué estrategia utilizara la institución para recuperar el vínculo con la comunidad?

## Referencias

- Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. 1° edición, Buenos Aires: Santillana. Decreto 459/10, recuperado el 12 de junio de 2020 en: <https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/programa-conectar-igualdad-decreto-459-10/>
- Fainholc, B. (2008) Programa, profesores y estudiantes virtuales Buenos Aires. Argentina. Santillana. <https://www.amazon.com/PROGRAMAS-PROFESORES-Y-ESTUDIANTES-VIRTUALES/dp/9504618537>
- González Segura, M. C., Robayo Medina, J. A., & Torres Cardona, N. J. (2020). La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/>
- Jackson, P. (2002) Práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Recuperado el 26 de agosto de 2020 en <https://es.scribd.com/doc/235649733/Jackson-2002-Practica-de-La-Ensenanza>
- Jackson. 2002. Práctica de La Enseñanza. (s/f). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Scribd.com website: <https://es.scribd.com/doc/235649733/Jackson-2002-Practica-de-LaEnsenanza>
- Mesías. (2004). "La investigación cualitativa". Venezuela: Universidad Central de Venezuela. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/2715>
- Ministerio de educación de la provincia de Córdoba (2011) Diseño Curricular para la Educación Inicial. [versión Adobe Digital Edition] Recuperado de [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

Moran L. (2012) Blended Learning desafío y oportunidades para la educación actual para la universidad de Buenos Aires.

Perelló O. (2010). "Metodología de la Investigación Social". Madrid: Dykinson, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/2476574>

Sacristán, G. (2010) La función abierta de la obra y su contenido. Universidad de Valencia [versión Adobe Digital Edition] Recuperado el 30 de octubre de 20 en 42 [https://campusvirtual.ucc.edu.ar/pluginfile.php/389361/mod\\_resource/content/3/3.GI](https://campusvirtual.ucc.edu.ar/pluginfile.php/389361/mod_resource/content/3/3.GI)

PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD (Decreto 459/10) Córdoba. (s/f). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Edu.ar website: <https://dgescba.infed.edu.ar/sitio/programa-conectar-igualdad-decreto-459-10/>

(S/f-a). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Amazon.com website: <https://www.amazon.com/PROGRAMAS-PROFESORES-YESTUDIANTES-VIRTUALES/dp/9504618537>

(S/f-b). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Gov.ar website: [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

(S/f-c). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Edu.ar website: [https://campusvirtual.ucc.edu.ar/pluginfile.php/389361/mod\\_resource/content/3/3.GI](https://campusvirtual.ucc.edu.ar/pluginfile.php/389361/mod_resource/content/3/3.GI)

(S/f-d). Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de Cloudfront.net website: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631400267&Signature=H3HK4rBdHrogDbjuvkQUdGqO-CcuVPWkWj4uoY2yAKNxYIhTKLGAwA3tKMy6PiVyCIxUHZUGNpwTxHX~dpgoMy](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631400267&Signature=H3HK4rBdHrogDbjuvkQUdGqO-CcuVPWkWj4uoY2yAKNxYIhTKLGAwA3tKMy6PiVyCIxUHZUGNpwTxHX~dpgoMy)

[BTPHO7TXUCIJ5a47O4F1JLIYe8slAoTL4ugqdIEYmnabetlyaGivO6-  
pA2zg2WJs0YSYNNUACQyW0VMGLzY2xHbGJuu3smUtRUMpSpuT2yaTLkts2KqDq  
anKOisQoh-A80R81KD32jJNEs7gvgqRoUEh-  
INkZFd3F6ZCSRJjJtMFFQssnoJuqmMn5t5MiZv3gNAiE8XeM2iQpTbUu0o4~21r5G5H  
XQkzhYXIe6AHRscdnm6iZcB1SQ3aIHXSNbg\\_&Key-Pair-  
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

**Anexos**

*Anexo A entrevista directora.*

Entrevista realizada a la directora disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1uf0MwtrYHiuNyckppPRNk8sqJI\\_sUqXqIDL8IHPbxvY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1uf0MwtrYHiuNyckppPRNk8sqJI_sUqXqIDL8IHPbxvY/edit?usp=sharing)

*Anexo B**Entrevista docente 1*

Entrevista realizada a la directora disponible en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1gbDee1VZFAdPiUF2BA6NSF7zXpB6MLe3/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true>

*Entrevista docente 2*

Entrevista realizada a la docente 2 disponible en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1WoTPaD9n6bxxdRKQ0V10sNveuXcuSGV3kyX6dttpv98/edit?usp=sharing>

*Entrevista docente 3.*

Entrevista realizada a la docente 3 disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1GmgYFKyHJyEUG9q06W0zCbodxsKmd\\_wf/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1GmgYFKyHJyEUG9q06W0zCbodxsKmd_wf/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true)

*Entrevista docente 4*

Entrevista realizada a la docente 4 disponible en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1Lmj19I4QVCD-lzTzXAveE1yAGVDrb0RB/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true>

*Anexo C**Entrevista padre 1*

Entrevista realizada padre 1 disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1-u5JAXtnt5GgSLPnIn7jTQNXbnV\\_e7M9/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-u5JAXtnt5GgSLPnIn7jTQNXbnV_e7M9/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true)

*Entrevista padre 2*

Entrevista realizada padre 2 disponible en el siguiente enlace:

<https://docs.google.com/document/d/1P5DgwTDriayyzkse5qK610mvCNFHGiukv/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true>

*Entrevista padre 3*

Entrevista realizada padre 3 disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1jKv17Ee5gh3\\_yhW0WFRbu3Yg\\_-iM08Po/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1jKv17Ee5gh3_yhW0WFRbu3Yg_-iM08Po/edit?usp=sharing&oid=117696981617380112679&rtpof=true&sd=true)

*Entrevista padre 4*

Entrevista realizada padre 4 disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1\\_oaXCbox2PA\\_2C7jAaBZVc8pcn3kmuHU79PYfCl\\_KIs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1_oaXCbox2PA_2C7jAaBZVc8pcn3kmuHU79PYfCl_KIs/edit?usp=sharing)

*Entrevista padre 5*

Entrevista realizada padre 5 disponible en el siguiente enlace:

[https://docs.google.com/document/d/1aOdtcUnPbktKrQL\\_PPjAL7CHBS0Qr\\_f\\_0VdlnYwmhLg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1aOdtcUnPbktKrQL_PPjAL7CHBS0Qr_f_0VdlnYwmhLg/edit?usp=sharing)

