



Trabajo Final de Grado Plan de Intervención.

Licenciatura en Educación

Modelos de Aprendizajes Innovadores.

Las TIC en las prácticas pedagógicas del nivel primario.

Autor: Ojeda Remberto Pedro

DNI: 34.637.215

Legajo: VEDU13802

Tutora: Mariana Arruabarrena

Gobernador Gregores, Santa Cruz- noviembre 2021

Índice:

Resumen:	1
Introducción:	2
Presentación de la línea temática elegida:	3
Síntesis de la organización/institución seleccionada:	4
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención:	8
Objetivos:	9
Generales:	9
Específicos:	9
Justificación:	10
Marco teórico	11
Plan de acción:	16
Actividades:	17
Etapa 1:	17
Etapa 2	18
Etapa 3:	23
Cronograma:	23
Recursos:	23
Presupuesto:	25
Evaluación:	25
Resultados esperados:	27

Conclusión:.....	27
Referencias:.....	29
Anexos:.....	31

Resumen:

Los avances tecnológicos han disminuido el tiempo y el espacio en cuanto al acceso a la información. Instando a modificar el proceso de enseñanza en las instituciones educativas hacia uno que integre las nuevas tecnologías, con el fin de aprovechar las ventajas de las mismas.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con un amplio equipamiento tecnológico, pero evidencia la falta de aprovechamiento de los mismos por parte de los docentes. Por medio de este plan de intervención se capacitará a los docentes del nivel primario, por medio de la utilización de recursos tecnológicos que les permitan integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Este plan se llevará a cabo en las instalaciones de dicha institución, y se utilizarán las computadoras que tiene la misma y los dispositivos móviles que puedan poseer los docentes (Notebooks o teléfonos celulares). Para introducir a los temas se utilizarán videos motivacionales, aplicaciones educativas para Android o Windows y paginas educativas que le permitan repensar sus planificaciones e integrar las TIC con una orientación pedagógica.

Por lo que se espera que las jornadas de capacitación sobre la integración de las TIC permanezcan como una temática a seguir desarrollando ya que el manejo de las mismas requiere de capacitación y actualización permanente.

Palabras claves: Docente- Capacitación- Prácticas pedagógicas- TIC.

Introducción:

Los avances tecnológicos en los últimos años han generado en nuestro quehacer cotidiano una dependencia a estar interconectados, disminuyendo el tiempo y el espacio en cuanto al acceso a la información. Característica que insta a modificar el proceso de enseñanza en las instituciones educativas hacia uno que integre las nuevas tecnologías, con el fin de aprovechar las ventajas de las mismas.

En los documentos cedidos por la Universidad Siglo 21 (2019) se observa que la Unidad Educativa Maryland cuenta con todo el equipamiento tecnológico y que el mismo se utiliza con frecuencia cuando se articulan las clases con las horas de informática del nivel primario. Por lo que se propone la integración de las TIC en los procesos de enseñanza de todas sus materias, viabilizando la implementación de modelos de aprendizajes innovadores.

En una primera instancia se realizará un análisis de la situación de la institución sobre las competencias docente en cuanto al manejo y conocimiento de las TIC tanto en el ámbito laboral como personal, para poner en marcha un programa de actividades de capacitación y planificación, que le permitan identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC, repensar las prácticas docentes y desarrollar una mirada crítica en cuanto a los recursos con los que cuenta la institución, como su utilización con una finalidad pedagógica.

Por medio de este plan de intervención se busca despertar el interés y afianzar los conocimientos y usos de las TIC de cada uno de los docentes, para poder dar paso a la innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Presentación de la línea temática elegida:

Actualmente, la tecnología ha generado cambios en todas las sociedades, formando parte consustancial de ellas y, básicamente, uno de los mayores cambios que ha introducido es el de facilitar la comunicación interpersonal, con dispositivos y entre ellos mismos, así como un acceso rápido e instantáneo a la información, potenciando una situación que evoluciona paso a paso y se integra en nuestras vidas sin apenas notarlo.

Dichos cambios son notorios en la vida cotidiana, modificando el desarrollo de las instituciones educativas, en las cuales se observa un desfase entre los docentes identificados como inmigrantes digitales, debido a que se han adaptado al uso de los medios digitales en una edad adulta, y los estudiantes identificados como nativos digitales ya que han crecido de la mano de la tecnología con habilidades innatas en el lenguaje del entorno digital. (Prensky 2001).

Siguiendo el pensamiento de Farfán (2014), los inmigrantes digitales piensan que los métodos de enseñanza por los que ellos aprendieron no están obsoletos por lo que se decantan por instruir lenta y seriamente, paso a paso, dentro de un orden (método escolástico). Del mismo modo, rechazan que los estudiantes puedan trabajar y aprender mientras ven la televisión o escuchan música, porque a ese precepto restrictivo se habituaron ellos desde siempre. No justifican que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda y deba ser ameno y divertido, tampoco parecen valorar suficientemente las habilidades que los nativos digitales han adquirido y perfeccionado, año tras año, a través de interacción y práctica, y prefieren moverse dentro de lo que les es conocido en virtud de su forma de aprender. De ahí que a los estudiantes actuales les impacienten y cansen las conferencias, así como la lógica del aprender «paso a paso» y la instrucción que está cimentada en pruebas de valoración.

Tomando el concepto de transposición didáctica de Chevallard (1985) citado por Gómez (2005), el contenido que el docente designa a enseñar debe ser adaptado de forma que se convierta en apto para que tome un lugar entre los estudiantes.

Por lo que actualmente, los modelos de aprendizajes innovadores, desempeñan un rol central en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que la utilización de entornos virtuales permite a los estudiantes estar interconectados y apropiarse de conocimientos por medio del proceso de análisis y reflexión colaborativa. Permitiendo la aparición de un nuevo paradigma de enseñanza. Esto no quiere decir que el maestro tenga que conocer a la perfección todos los medios, sino dominar aquellos que van a resultar básicos y estratégicos en el proceso formativo. (Cedeño, E. y Murillo, J. 2019).

Síntesis de la organización/institución seleccionada:

Según la información disponible en el Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM) de la Universidad Siglo 21, es posible recopilar la información relevante de la Unidad Educativa Maryland en los siguientes párrafos.

La institución pertenece al sector privado laico, con orientación en comunicación y lengua extranjera (inglés). Se encuentra ubicada en la calle Güemes 702 de la ciudad de Villa Allende, provincia de Córdoba. Contando con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, los cuales se cursan en jornada simple por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria), donde se dicta Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.).

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, como especialista en ciencias de la educación fue la encargada de redactar y materializar en un

documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

El documento, fue presentado por primera vez en Dirección General de Enseñanza Privada (DIPE) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas.

En el año 1994, cuando Marga de Murel, Nancy Goico, Marta Carry y Dolly Arias comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela, organizando reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. La premisa de la que partieron era formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria, por lo que crearon un contra-turno optativo que denominaron Formación Opcional de Lengua Inglesa (F. O. L. I.), que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

En el año 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante, comenzaron las clases en las salas de jardín de 4 y 5, y primero, segundo y tercer grado, contando con una matrícula total de 50 alumnos. Con el correr de los años la matrícula fue aumentando y se construyeron nuevas aulas e instalaciones hasta lograr contar con los tres niveles educativos y con dos secciones por cada curso, con un total de 620 alumnos.

En cuanto a la evolución edilicia el terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. El cual ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división y una casona preexistente, donde funcionan tres aulas, la dirección primaria, la cocina, la despensa, el depósito, un baño y ; sobre el frente, una galería semicubierta que conecta a una oficina de secretaría primaria y tiene un acceso al edificio nuevo.

La escuela cuenta con una sala de informática con 20 computadoras conectadas en red, Internet con banda ancha en todas las pcs, un cañón y aire acondicionado.

En el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo, los contenidos específicos de Informática, con una carga horaria de 2 horas semanales aplicadas a las distintas áreas se imparten de

una forma eminentemente práctica, mediante el uso cotidiano de la computadora como herramienta de apoyo al aprendizaje integral de los niños.

En el Segundo Ciclo los contenidos son distribuidos para que en cada grado se pueda estudiar en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar el sexto grado se rinde un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la Provincia de Córdoba, donde se otorga al alumno un certificado de Operador de Pc.

En cuanto a los docentes, realizan capacitaciones dos veces al mes, las cuales son brindadas por la institución, con el fin de promover la formación permanente, permitir encontrar nuevos caminos para revisar nuestra propia biografía profesional y así pensar y probar otros modelos de aprender y enseñar, otras maneras de dar sentido y armar el sentido de tantas prácticas que a veces se hacen sólo por repetición, como un trámite o sin la convicción necesaria sostenida por un sustento teórico o una fundamentación experiencial.

Buscando aprovechar el encuentro como una excusa para enseñar y vivenciar un formato metodológico diferente aportando así algunas otras herramientas.

Para cada jornada se organiza un material teórico de lectura con alguna actividad sencilla previa o propuesta durante el encuentro o posterior. La intención es que el docente vaya tomando algunas ideas- ejes para su práctica y las pueda ir transfiriendo y con esas experiencias vaya armando una bitácora o portafolio para el cierre del proceso y evaluación final.

La misión de la Unidad Educativa Maryland es ser una institución educativa laica, abierta a toda la sociedad, pluralista e inclusiva que busca ofrecer una educación de calidad, integral, en base a un pensamiento crítico y autónomo, con igualdad de

oportunidades, que garantiza una formación ética indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable, comprometida, solidaria, honesta y respetuosa de las diferencias.

En cuanto a la visión de la escuela, es ser una organización educativa capaz de desarrollar en sus alumnos sus potencialidades en un ambiente democrático y de superación permanente que forme personas comprometidas con la sociedad con una actitud consiente, responsable, participativa y constructiva. Por sus recursos humanos, propuesta pedagógica, infraestructura, relación escuela-familia y el ofrecimiento de una enseñanza bilingüe, ser un referente en el sistema educativo.

En lo referido a valores, estos están directamente relacionados con el cumplimiento de la misión y la visión, la institución busca formar sus estudiantes en: respeto, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, dialogo, humanización, democracia, diversidad e inclusión. Tal como lo expresa en sus Acuerdos Escolares de Convivencia se trabaja por una formación humanista que reconoce en el centro de la dimensión vital del hombre su libertad y el sentido social de esa construcción, aspirando a un desarrollo integral del alumno/a. (Universidad Siglo 21, 2019).

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención:

Si bien la Unidad Educativa Maryland cuenta con una importante infraestructura tecnológica, muy valorada como herramienta debido a la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobre todo en la interactividad que ella permite.

Pese a ello, se puede observar que la implementación de los mismos por parte de los docentes se ve limitado, ya que se los emplean dos horas semanales en los espacios de informática por carga horaria, y las capacitaciones brindadas por la institución a los

docentes no contemplan el uso de las herramientas digitales como competencias a desarrollar o potenciar.

Por lo que el plan de intervención pretende redefinir, las jornadas de capacitación hacia el manejo de herramientas digitales y el aprovechamiento de los recursos, a modo de enriquecer el proceso de transposición didáctica de los contenidos, y así permitir que las TIC complementen y diversifiquen las propuestas didácticas en todas las áreas teniendo en cuenta las características de los nativos digitales. Permittedole al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje, ejerciendo un rol activo y colaborativo en la construcción de su conocimiento.

Objetivos:

Generales:

- Integrar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza, por medio de espacios que promuevan la implementación de estrategias innovadoras en el diseño de planificaciones docentes.

Específicos:

- Conocer las competencias con las que cuentan los docentes en el uso de las tecnologías.
- Identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.
- Proponer herramientas tecnológicas que les permitan repensar sus prácticas pedagógicas a partir de un abordaje transversal, para dar paso a modelos de aprendizaje innovadores.
- Desarrollar en los docentes una mirada crítica del material tecnológico disponible con el fin de integrarlo en sus prácticas con una finalidad pedagógica.

Justificación:

En palabras de Mariana Maggio (2012), citada por Claros, J. L. G. (2015). Las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) forman parte de nuestra vida, tanto en el ámbito profesional, lúdico y social, sin importar la edad del sujeto. Pero en cuanto al campo educativo parece no encontrar su ubicación o la función de las mismas. (p. 1)

Siguiendo tales desarrollos consideramos que es preciso realizar transformaciones en el ámbito educativo de la Unidad Educativa Maryland, con el fin de fomentar en el docente la predisposición a formarse, actualizarse y a buscar información en diferentes medios para mejorar su práctica pedagógica en todas las áreas que imparte, aprovechando los múltiples recursos que le brindan las TIC. Permitiéndole acompañar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje en entornos virtuales, teniendo en cuenta las realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas de los nativos digitales.

Apoyándonos en la Ley de Educación Nacional o Ley 26.206- Art. 88: “El acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”. (p.18). en la cual se fortalece la necesidad de incorporar las TIC no sólo en la enseñanza sino en todo el ámbito educativo.

Por ello, se plantea como hipótesis que las capacitaciones a los docentes sobre la utilización crítica del equipamiento disponible, les permitirá desarrollar capacidades en el manejo de los recursos tecnológicos permitiéndoles acortar la brecha existente entre las posibilidades que ofrecen las TIC y el uso real que se les da en el nivel primario.

Marco teórico

Con lo que se viene desarrollando anteriormente, esta propuesta plantea como hipótesis que el incorporar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las capacitaciones a los docentes desarrollará competencias en el manejo de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución y fomentará el uso crítico de las mismas en sus prácticas pedagógicas.

Para adentrarnos un poco en lo que respecta la integración de las TIC en el entorno educativo, tomaremos los aportes realizados por Kustcher y St. Pierre, (2001 p.31), (citado por Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. 2007) quienes consideran que las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).
- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia). (p.7).

Tomando en cuenta que los aportes fueron realizados hace 20 (veinte) años y en la actualidad contamos con importantes avances tecnológicos como el uso de dispositivos telefónicos con un amplio abanico de funciones y de diversos tamaños haciéndolos

portátiles posibilitándonos tener contacto e interactuar continuamente, con la mayoría de los recursos mencionados, desde una temprana edad formando parte de nuestra vida y nuestra formación.

En palabras de Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996); (citado por Castro, Santiago y Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara 2007) señalan que las características de las TIC son:

- Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.
- Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.

- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar. (p. 5)

Por todas las características antes mencionadas, y haciendo énfasis en lo que respecta a la interactividad, es que podemos observar mayor utilización de las TIC por parte de los sujetos de menor edad, en este caso serían los alumnos de primaria. Quienes, compartiendo los pensamientos de Prensky M. (2001), piensan y procesan la información de manera fundamentalmente diferente a sus predecesores, son todos “hablantes nativos” del lenguaje digital de los ordenadores, los videojuegos e Internet. Por lo que los denomina como Nativos Digitales, ya que están acostumbrados a recibir información muy rápidamente. Les gusta procesar en paralelo y la multitarea. Prefieren los gráficos antes que el texto, el acceso aleatorio (como el hipertexto). Funcionan mejor conectados. Se crecen con la gratificación instantánea y las recompensas frecuentes. Prefieren los juegos al trabajo “serio”.

En cuanto a los docentes, los denomina como Inmigrantes Digitales debido a que en un momento avanzado de nuestras vidas quedamos fascinados y adoptamos, algunos mejor que otros, muchos o la mayoría de los aspectos de la nueva tecnología. Conservando su acento de inmigrante digital, el cual puede verse en cosas tales como acudir a Internet para obtener información como segundo recurso, y no en primer lugar, o en la lectura del manual de un programa en lugar de asumir que el propio programa nos enseñará a utilizarlo, imprimir el correo electrónico (o hacer que su secretaria/o lo imprima por usted –un acento incluso más marcado–); la necesidad de imprimir un documento alojado en el ordenador con el fin de editarlo (y no corregirlo directamente en la pantalla); y hacer venir a las personas físicamente a su oficina para ver un interesante

sitio web (en lugar de simplemente enviarles la URL), llamar por teléfono para preguntar “¿Recibiste mi correo electrónico?”, entre tantas situaciones que se nos pueden venir a la mente sin mucho esfuerzo. Estos ejemplos reflejan el mayor problema que enfrenta hoy la educación, es que nuestros profesores Inmigrantes Digitales, que hablan una lengua anticuada (la de antes de la era digital), están peleándose por enseñar a una población que habla un idioma completamente nuevo. Teniendo muy poco aprecio por las nuevas habilidades que los Nativos han adquirido y perfeccionado a través de los años de interacción y práctica. Las cuales le resultan totalmente extrañas.

Por lo que asumen que los alumnos son los mismos que siempre han sido, y que los mismos métodos que funcionaron para los profesores cuando ellos eran estudiantes funcionarán ahora para los suyos. Lo que los lleva a enfrentarse a la brecha Inmigrante/Nativo, la cual le presenta problemas a la hora de enseñarles a todos los Nativos Digitales.

Razón por la cual, las capacitaciones a los docentes se deben repensar con el fin de enriquecer la transposición didáctica según Chevallard, Y.:

“Los contenidos de saberes designados como aquellos a enseñar (explícitamente: en los programas; implícitamente: por la tradición, evolutiva de la interpretación de los programas), en general preexisten al movimiento que los designa como tales. Sin embargo, algunas veces (y por lo menos más a menudo de lo que se podría creer) son verdaderas creaciones didácticas, suscitadas por las “necesidades de la enseñanza” (1991, p. 16).

Para lo que se tendrá en cuenta tanto del equipamiento con el que cuenta la institución como las posibles repercusiones que generará el empleo de las mismas. Para

ello tomaremos como referencia para el desarrollo del plan los aportes de Coll, 2004; Onrubia, 2005; Coll, Onrubia y Mauri, 2007; citados por Coll, C. (2008). Quienes consideran que el uso que los participantes hagan de las TIC dependerá de la naturaleza y características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición. Creando posibilidades y limitaciones en cuanto a las actividades y tareas que profesores y estudiantes van a poder realizar.

Por ello es necesario que la incorporación de las TIC vaya acompañada de una propuesta, más o menos explícita, global y precisa según los casos, sobre la forma de utilizarlas para la puesta en marcha y el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. En la cual se establezcan los contenidos, objetivos y actividades, así como orientaciones y sugerencias sobre la manera de llevarlas a cabo y sobre cómo utilizar estas herramientas en el desarrollo.

Las formas de organización son en sí misma el resultado de un proceso de negociación y de construcción conjunta, que va sucediendo a lo largo del proceso formativo. Cada grupo redefine y recrea de los procedimientos y normas teóricas de uso de las herramientas tecnológicas incluidas en el diseño, a partir de los conocimientos previos, expectativas, motivación, contexto institucional y socio- institucional, etc. Y es precisamente en esta recreación y redefinición donde la potencialidad de las herramientas tecnológicas como instrumentos psicológicos termina haciéndose o no efectiva.

Apoyándonos en los estudios realizados por Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011) podemos considerar que la capacitación en el uso de las TIC es una necesidad a nivel global; las mayores necesidades se encuentran en los aspectos relacionados con los fundamentos pedagógicos en el contexto educativo; lo que demuestra la carencia en los

docentes sobre el uso efectivo de las TIC en su práctica; no existe diferencia significativa entre el género; en cuanto al interés por la tecnología; los docentes de mayor edad presentan mayores necesidades de capacitación cuando se comparan con los más jóvenes (brecha digital entre generaciones); pero sin importar la generación, denotan carencias precisamente en las competencias necesarias para el uso de las TIC en su práctica educativa.

Por lo que recomiendan aprovechar las necesidades de capacitación expresadas y reconocidas por los docentes en la implementación de cursos que atiendan las mismas; Se sugiere atender de manera específica las diferentes necesidades según la edad, lo que implica que en los profesores de mayor edad se debe considerar la mayor pertinencia de cursos dirigidos al dominio de aspectos técnicos y apoyo a la práctica docente; y hacer énfasis en el dominio de los fundamentos pedagógicos para el uso de las mismas; lo que implica la adquisición de las competencias relacionadas con el uso adecuado de las TIC en contextos educativos.

Por supuesto que esta tarea debe acompañarse ajustando las estructuras curriculares, organizativas y profesionales de la institución a los modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores que consideran a las TIC como promotoras de aprendizajes significativos, de modo de realizar una tarea integral capaz de transformar el accionar docente.

Plan de acción:

La implementación de las TIC en la práctica pedagógica plantea un desafío que no todos los docentes están dispuestos a abordar por sí mismos, para ello las capacitaciones docentes que se dictan en la Unidad Educativa Maryland se direccionaran a desarrollar competencias sobre el empleo de los recursos con los que cuenta dicha institución.

Etapas	Descripción	Tiempo
Etapa 1	Recolección de datos: Entrevista con directivos del nivel primario. Encuestas a los docentes a través de formularios Google. Relevamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta el establecimiento.	Noviembre- diciembre 2021
	Diseño de la propuesta de intervención: Encuentro con directivos para la presentación de la propuesta de capacitación y agenda de actividades docentes.	Febrero 2022
Etapa 2	Los encuentros de capacitación se llevarán a cabo los días viernes del mes.	Marzo 2022
	1°- Fundamentos y principios teóricos de las TIC. 2°- Exploramos los recursos. 3°- La clase invertida (Método FLIPPED Classroom). 4°- Integrando las TIC.	Se realizará un encuentro por semana, de preferencia los días viernes.
Etapa 3	Cronograma. Recursos. Presupuesto. Evaluación.	

Fuente: Elaboración propia.

Actividades:

Etapa 1:

Antes de comenzar con la aplicación del plan de intervención es necesario un primer encuentro de aproximadamente 2 horas, con los directivos de la Unidad Educativa Maryland y realizar una encuesta (por medio de los Formularios de Google o en formato

papel) al plantel que participará de las capacitaciones. Las mismas se realizarán entre los meses de noviembre y diciembre del 2021. Ver anexo 1 y 2.

Con el análisis de los datos obtenidos y con las actividades proyectadas, se solicitará una reunión de aproximadamente 2 horas, con el equipo directivo para coordinar los tiempos, dar a conocer los recursos que serán necesarios y el presupuesto de la intervención. La misma se proyecta para la primera semana en la que los docentes deben presentarse a la institución, en el mes de febrero.

Etapa 2:

Se deben llevar adelante en un ambiente cálido, fraterno y distendido donde cada participante se sienta cómodo y bienvenido para generar un clima adecuado para el aprendizaje.

Estos encuentros serán coordinados por el Licenciado en Educación Ojeda Remberto Pedro, quien cuenta con una Diplomatura en TIC y la encargada de informática de la institución, Prof. Dolores Rius.

Encuentro 1: Fundamentos y principios teóricos de las TIC.

Para dar inicio con el primer encuentro, se realizará la presentación de los diferentes actores que llevarán adelante la capacitación y de quienes participarán en la misma.

Como actividad inicial proyectamos el video Las tic en la educación https://youtu.be/Xsq_zU6SM5Y para posteriormente realizar una puesta en común sobre lo comprendido.

Con los aportes de los participantes, se realizará la presentación utilizando cualquiera de las siguientes aplicaciones: Power Point; [Prezi](#); [Canva](#); [Slides](#); con los temas que se detallan a continuación

1. Impacto de las TIC en la educación.

2. Características de las TIC.

3. Beneficios de las TIC.

4. Desventajas.

Para finalizar, realizaremos una encuesta online por medio de la aplicación [Mentimeter](#), para ello se solicitará a los colegas que ingresen a www.menti.com y coloquen los datos correspondientes a la evaluación del Primer encuentro:

1. Lo que aprendí hoy es....

2. Antes pensaba que las TIC...

3. Ahora pienso que las TIC...

4. Lo que podría mejorar en esta capacitación puede ser...

5. Esto me sirve para...

Se imprimirán los resultados de la actividad.

Esta evaluación puede ser aplicada en todos los encuentros y sirve para que el capacitador lleve cuenta de los aprendizajes de los participantes.

Por último, se agradecerá la participación de todos, se darán las indicaciones para el próximo encuentro (ver un video TIC En El Aula 01 https://youtu.be/ugxtlWIC_T4)

Encuentro 2: Exploramos los recursos.

Saludamos a los presentes, indagamos sobre el video TIC En El Aula 01.
(Proyectamos las preguntas disparadoras).

- ¿Pudieron ver el video? ¿Se les presentaron problemas?
- ¿Qué les llamó la atención del mismo?
- ¿Qué herramientas TIC utilizaron en la capacitación? ¿qué efecto tuvieron?

Seguidamente realizaremos una encuesta online por medio de la aplicación [Mentimeter](#), para ello se solicitará a los colegas que ingresen a www.menti.com y coloquen los datos correspondientes:

- a. ¿Con cuál te sientes representado?



- b. Describe con una palabra a cada personaje.

Entre todos analizamos los resultados, posibilitando la explicación sobre la elección de los participantes. (se imprimirán los resultados de la actividad).

Seguidamente, se solicitará que bajen una app a sus celulares (juegos, app o accedan a sitios sugeridos), en el caso de no tener espacio en su celular tendrán a su disposición 10 computadoras con los links para acceder a los juegos y sitios educativos, esta actividad la podrán realizar de a dos o tres participantes (15 a 20 minutos para explorar).

Aplicaciones para Android	Link para Windows
Sumas y restas : https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sinyee.babybus.happycounting	Planillas en línea: https://es.liveworksheets.com/
Sistema solar: https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.eu.inove.sss2	TuxMath: https://tuxmath.uptodown.com/windows
	Aula365: https://www.youtube.com/c/Aula365edu

Fuente: Elaboración propia.

Concluido el tiempo, deberán pensar y realizar un borrador (Tema, grado y tiempo) de una clase en la que integrarían el recurso explorado para posteriormente compartirlo con los demás docentes.

Para finalizar, realizaremos una encuesta online por medio de la aplicación [Mentimeter](#), para ello se solicitará a los colegas que ingresen a www.menti.com y coloquen los datos correspondientes a la evaluación del segundo encuentro:

1. Lo que aprendí hoy es....
2. Antes pensaba que las TIC...
3. Ahora pienso que las TIC...
4. Lo que podría mejorar en esta capacitación puede ser...
5. Esto me sirve para...

Se imprimirán los resultados de la actividad.

Por último, se agradecerá la participación de todos, se darán las indicaciones para el próximo encuentro ver el video Clase Invertida <https://youtu.be/Xx3AVjuzVdc> y Stop Motion Studio <https://youtu.be/YWxVbJ7rYNU> (y deberán descargar al celular la aplicación https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cateater.stopmotionstudio&hl=es_AR).

Encuentro 3: La clase invertida (Método FLIPPED Classroom).

Saludamos a los presentes, en el caso de que hayan quedado docentes sin compartir su clase, del encuentro anterior, destinaremos tiempo para ello. Realizamos una puesta en común sobre el video Clase Invertida, que se solicito que miraran. Para ello pueden ser de ayuda las siguientes preguntas:

- ¿Pudieron verlo? ¿Se les presentaron problemas?

- ¿Cuándo lo vieron? ¿Cuántas veces lo vieron?
- ¿Les resulto difícil entenderlo? ¿Quieren verlo nuevamente?
- ¿Les parece que pueden emplearlo en sus prácticas?
- ¿Investigaron más sobre el tema?

En grupos de tres integrantes trabajarán con la app Stop Motion, (para ello deberán bajar la aplicación en sus celulares, disponible para teléfonos Android). Con la cual deberán realizar una animación de unos pocos minutos en la que sinteticen de manera muy breve y creativa los temas que aprendieron en el video respondiendo a dos preguntas:

- 1- ¿Qué es el aula invertida?
- 2- ¿Cuáles son las ventajas del enfoque?

Para finalizar, realizaremos una encuesta online por medio de la aplicación [Mentimeter](https://www.mentimeter.com), para ello se solicitará a los colegas que ingresen a www.menti.com y coloquen los datos correspondientes a la evaluación del tercer encuentro:

1. Lo que aprendí hoy es....
2. Antes pensaba que las TIC...
3. Ahora pienso que las TIC...
4. Lo que podría mejorar en esta capacitación puede ser...
5. Esto me sirve para...

Se imprimirán los resultados de la actividad.

Por último, saludamos a todos y damos las indicaciones para el próximo y último encuentro:

Teniendo en cuenta las herramientas TIC utilizadas en la capacitación y que están disponibles en la institución, planifica una clase que tengas que impartir a tus alumnos.

La misma puede ser presentada en formato papel o digital. Cabe aclarar que siempre podrán recurrir al coordinador de informática para asesorarse.

Encuentro 4: Integrando las TIC.

Saludamos a los presentes, despejamos dudas que surjan en torno al trabajo solicitado y comenzaremos con la exposición de las clases.

La evaluación de la actividad la desarrollarán sus pares (coevaluación) por medio de una planilla que se les repartirá con antelación. Ver anexo 3.

Para finalizar se les pedirá a los docentes que completen la planilla de afirmaciones, siendo 1 la puntuación baja y 5 la puntuación alta. Ver anexo 4.

Etapa 3:

Cronograma:

Para llevar adelante la capacitación se sugiere que se realice un encuentro semanal de 80 minutos por preferencia los días viernes.

Etapa 2	Marzo 2022			
Semanas	1	2	3	4
1° encuentro: Fundamentos y principios teóricos de las TIC				
Actividad: Miramos el siguiente video https://youtu.be/Xsq_zU6SM5Y				
2° encuentro: Exploramos los recursos.				
Actividad: Exploramos las app, juegos y sitios educativos.				
3° encuentro: La clase invertida (Método FLIPPED Classroom)				
Actividad: Miramos el siguiente video https://youtu.be/Xx3AVjuzVdc				
4° encuentro: Integrando las TIC				
Actividad: Realizamos una planificación que integre las TIC.				

Recursos:

Recursos Humanos:

- ✓ 1 licenciado en Educación.
- ✓ Equipo directivo de la Unidad Educativa Maryland.

- ✓ Coordinador de Informática.
- ✓ Personal auxiliar de limpieza.

Recursos Técnicos:

- ✓ Computadora.
- ✓ Smartphone
- ✓ Micrófono.
- ✓ Proyector.
- ✓ Impresora.
- ✓ Equipo de Música
- ✓ Conectividad a Internet.

Recursos Materiales:

- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ 1 escritorio.
- ✓ 1 resma de hojas blanca tamaño A4.
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Elementos de limpieza
- ✓ Bolsa de caramelos SUGUS

Recursos de Contenido:

- ✓ PowerPoint
- ✓ Videos educativos
- ✓ Planillas de inscripción Docente.
- ✓ Formulario de evaluación de Google Forms.

Recursos de Infraestructura:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Salón de usos múltiples.
- ✓ Baños

Presupuesto:

El plan de intervención se llevará a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Maryland por lo que los costos en cuanto a la infraestructura, recursos materiales y técnicos no se incorporan en el presupuesto debido a que son de uso habitual en la institución. En cuanto a los recursos humanos, la institución cuenta con una coordinadora de informática lo que no significan el agregado de costos.

El licenciado en educación realizará sus tareas en 12 horas reloj que equivalen a 18 horas cátedras. Se prevé, además, que el trabajo del Licenciado en Educación pueda ser solicitado durante el desarrollo del ciclo lectivo, o para acompañar la evaluación, por lo que el monto de sus costos podría modificarse.

Recursos	Monto inversión \$
Talento Humano Licenciado en educación.	\$ 45.000
Presupuesto total	\$ 45.000

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación:

En primera instancia la evaluación será de proceso ya que desde un inicio se registrará el modo de expresarse y de trabajar que tiene cada docente en las reuniones y en el desarrollo de los talleres. Como segunda medida el Licenciado Ojeda Remberto Pedro participará de una tercera reunión con el equipo de conducción antes de la cuarta semana de capacitación, en donde se conversará acerca de los avances realizados en las

prácticas en el aula respecto a la incorporación de las TIC en cada una de sus materias, reuniéndose posteriormente con la coordinadora de informática para enriquecer detalles.

En el 4º encuentro se realizará una coevaluación, con el fin de fomentar el intercambio de ideas entre los docentes. Y como última evaluación se le entregará a cada docente una pequeña encuesta la cual deberán completar y entregar para luego sistematizar las respuestas.

Encuesta para los docentes:

Preguntas	Respuestas
¿Te resultaron útiles los talleres realizados? Coloca una puntuación, siendo 1 muy bajo y 5 excelente. Justifica tu respuesta.	
¿Te gustaría seguir teniendo más capacitaciones respecto a cómo incorporar las TIC en tus materias? ¿Por qué?	
¿Te gustaría profundizar algún tema trabajado o uno de tu interés? ¿Cuál?	
Si tuvieras que realizarnos una sugerencia al equipo de trabajo. ¿Cuál sería?	

Fuente: Elaboración propia.

Para llevar las observaciones post-intervención, se le facilitará al equipo de conducción una planilla de seguimiento, para recoger los datos necesarios para la evaluación. Las observaciones serán realizadas de manera aleatoria en todos los grados de la institución, para que los docentes y los estudiantes trabajen como lo hacen habitualmente y la evaluación pueda reflejar lo más fielmente posible la realidad diaria. Ver anexo 5.

Con los datos que arrojen las observaciones se realizará un corte evaluativo, entre el Licenciado en Educación, el Equipo de conducción y la Coordinadora de informática

antes del receso de invierno, con el fin de plantear las modificaciones, agregados o acciones que puedan desarrollar tanto el equipo de conducción, como propuestas de capacitación, o asesoramiento personalizado desde el área de informática.

Resultados esperados:

Teniendo en cuenta que la institución cuenta con distintos recursos tecnológicos, por medio de este plan de acción se busca un mayor aprovechamiento de los mismos, instando a los docentes a practicar otras propuestas de capacitación relacionadas con la implementación de las TIC, permitiéndoles mantenerse actualizados y seguir incorporando estrategias novedosas en sus planificaciones.

Se pretende que el conocimiento tecnológico de los docentes aumente de manera progresiva, permitiéndoles transgredir las prácticas tradicionales y dando paso a experiencias innovadoras de aprendizajes poniendo en juego su capacidad creadora.

Conclusión:

A partir del análisis de la institución se pudo arribar al estado de la situación respecto al poco uso que los docentes realizaban de las TIC y que las jornadas de capacitación que brindaba la institución no contemplaban el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles. Esto llevo a pensar una manera de redireccionar las jornadas de capacitación hacia el manejo de los recursos tecnológicos y la integración de los mismos en el quehacer docente con una finalidad pedagógica.

Fortalezas

Mejor aprovechamiento de los recursos con los que cuenta la institución y asesoramiento continuo del coordinador de informática, así como el encuentro entre pares e intercambio de ideas.

Debilidades

En las jornadas solo se enseña lo básico, lo introductorio al amplio abanico que son las TIC. La tendencia de los docentes a volver a las prácticas tradicionales.

Propuestas de mejora

Continuar con la capacitación en el uso de las TIC, en las jornadas que imparte la institución ya que es un proceso que exige actualización constante. Considerar el uso de los celulares personales como herramientas de estudio.

Referencias:

Castro, Santiago y Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13 (23), 213-234. [Fecha de Consulta 13 de octubre de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4 (1), pp. 7-8. Recuperado de:

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>

Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. *Del saber sabio al saber enseñado*, 3.

Recuperado de:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf

Claros, J. L. G. (2015). [Reseña] Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68(1), 183-187. Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/recensiones/0274.pdf>

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la institución libre de enseñanza*, 72(1), 7-40.

Recuperado de: https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf

Farfán, P. (2014). Los nativos digitales, los migrantes digitales y el futuro. Pp. 6-7.

Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10898>

Gómez Mendoza, Miguel Angel (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 1 (1), p.

6 [Fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845006> .

Ministerio de Educación (2006) Ley de Educación Nacional N° 26.206. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Prensky, M. *Nativos digitales, inmigrantes digitales*. En On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 6, p. 2 December 2001)

Universidad Siglo 21 (2019). Escuela Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org3>

Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45678/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos:

- 1- Encuesta a directivos: <https://docs.google.com/forms/d/1N5mIrdub0D825t6B-1Xb9EyM8BtjTiAkXiySzksrRwE/edit?usp=sharing>

Unidad Educativa Maryland

Datos personales.

*Obligatorio

1. Apellido y nombre *

2. Antigüedad en la docencia. *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5 años
- 5 a 10 años
- 10 a 15 años
- 15 a 20 años
- Más de 20 años

3. ¿Cuánto tiempo utiliza los siguientes dispositivos en su vida diaria? *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 a 5 horas	Más de 5 horas	No tengo	Tengo, pero no lo utilizo
Computadora de escritorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calculadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. En caso de utilizar dispositivos de proyección multimedia *

Marca solo un óvalo.

- Necesito ayuda para instalarlo.
- Puedo instalarlo.

5. La conducción, ¿Utiliza las herramientas TIC? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No. Responder la siguiente pregunta.

6. ¿Por qué no las utilizan?

7. Desde el equipo de conducción. ¿Se promueve el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- No
 Sí. Responder la siguiente pregunta.

8. ¿De qué forma la promueven y cual es el objetivo? *

Con relación al equipo docente.

9. ¿Cuál es el medio establecido para la presentación de las planificaciones áulicas? *

Marca solo un óvalo.

- Digital
 Papel
 Ambos

10. ¿En qué momentos suelen utilizar las TIC en el horario de clases? *

Marca solo un óvalo.

- Recreación.
 Horas de Informática.
 Desarrollo de un tema.
 Actividades burocráticas.

11. ¿Está establecido un tiempo de uso semanal de las computadoras? *

Marca solo un óvalo.

- Sí. Responder la siguiente pregunta.
 No

12. ¿De qué depende su uso?

13. La incorporación de las computadoras en actividades escolares, ¿Es parte del proyecto Institucional? *

Marca solo un óvalo.

- Si. Responder la siguiente pregunta.
 No

14. ¿De qué manera se integran y qué actividades contempla? *

15. ¿Considera posible integrar en el proyecto institucional a las TIC?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

2- Encuesta a plantel docente:

https://docs.google.com/forms/d/1zb2QQf5XVGOpD46wQrc6v7H_1GPEJi1-8y9rCs9samA/edit?usp=sharing

Unidad Educativa Maryland

Datos personales.

***Obligatorio**

1. Apellido y nombre *

2. Cargo que desempeña: *

Marca solo un óvalo.

- Docente
- Profesor
- Otro... Siguiete pregunta.

3. Cargo:

4. Tiempo que ejerce su profesión *

Marca solo un óvalo.

- 1 a 5 años
- 5 a 10 años
- 10 a 15 años
- 15 a 20 años
- Más de 20 años

5. ¿Cuándo fue su última capacitación en el uso de las TIC? *

Marca solo un óvalo.

- En menos de 1 año.
 Entre 2 y 3 años.
 Hace más de 3 años.
 No realice ninguna.

6. ¿Cuánto tiempo utiliza los siguientes dispositivos en su vida diaria? *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 a 5 horas	Más de 5 horas	No tengo	Tengo, pero no lo utilizo
Computadora de escritorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calculadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Cómo describiría su nivel de desempeño en el uso de las TIC? (procesador de texto, app de presentaciones, Google Drive, Correo electrónico, redes sociales, edición de video, otras) *

Marca solo un óvalo.

- Avanzado
 Intermedio
 Básico

8. Frecuencia con la que utiliza los dispositivos en el aula para desarrollar una clase. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1 vez a la semana	2 veces a la semana	Más de 2 veces al mes.	Solo en las horas de informática	No la uso
Computadora de escritorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calculadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cañón Proyector	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pizarra digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. ¿Utiliza la computadora para realizar actividades relacionadas a su labor docente? *

Marca solo un óvalo.

Sí. Responder la siguiente pregunta.

No

10. Actividades:

11. ¿Considera Ud. que para que la incorporación de las TIC en el aula se efectivice requiere capacitación? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

12. En caso de utilizar dispositivos de proyección multimedia *

Marca solo un óvalo.

- Necesito ayuda para instalarlo.
- Puedo instalarlo.

3- Planilla de Coevaluación-

Nivel/ Grado:	
Contenido:	
Objetivo:	
Herramienta TIC utilizada:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Sugerencia:	

4- Planilla de afirmaciones:

Afirmaciones	1	2	3	4	5
Antes de la capacitación les daba una utilización meramente instrumentalista a las TIC.					
La capacitación me brindó herramientas útiles para poner en práctica en mis clases.					
Logré generar estrategias educativas innovadoras mediante la implementación de las TIC en mis prácticas.					
Gracias a la capacitación, me fue posible incrementar mis perspectivas en la red y utilizar otros programas y/o aplicaciones para enriquecer mis prácticas áulicas					
Mis estudiantes se notan más motivados desde que logré integrar las TIC desde la innovación promoviendo el aprendizaje significativo.					

La implementación efectiva de las TIC mejoró la retroalimentación con mis estudiantes.					
--	--	--	--	--	--

5- Planilla de observaciones.

Curso:

División:

Docente a cargo:

Disciplina:

Fecha:

¿El docente incorporó algún recurso tecnológico a sus clases?

¿Qué tipo de uso le dio a ese recurso?

¿El docente presentó dificultades en el uso de la herramienta/recurso a utilizar?

¿Los alumnos se mostraron motivados en su proceso de aprendizajes?

Al finalizar la clase, ¿los estudiantes evidenciaron haber incorporado significativamente nuevos aprendizajes a través de las TIC?

Observaciones: