



UNIVERSIDAD SIGLO 21

Carrera Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Manuscrito Científico

Gobiernos educativos y planeamiento

La identidad técnica en las instituciones escolares

Alumno: Ovalles Norte Luis Omar

DNI: 22958926

Legajo: VEDU 013941

Tutor: Arruabarrena Vittar Mariana

San Juan, 14 noviembre 2021

Índice:

1

Agradecimientos	2
Resumen y palabras clave	3
Abstract y keywords	4
Introducción	5
Antecedentes sobre la identidad	6
Propósito	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Método	13
Población, muestra	13
Análisis de los datos	15
Resultados	16
Discusión	24
Referencias	31
Anexo I: Encuesta a estudiantes	34
Anexo II: Encuesta a docentes	36
Anexo III: Consentimiento informado	37

Agradecimientos:

2

A mi familia por su comprensión de mis ausencias en estos dos años a eventos familiares, por estar enriqueciéndome con esta licenciatura, especialmente a mi hijo José Luis Ovalles Sierra, dejándole este manuscrito como un legado para que cuando le llegue su momento de despertar, pueda releer estas líneas y continuarlas escribiendo con el devenir su propia identidad técnica.

Resumen y palabras clave:

El propósito de este manuscrito fue el poder, en alguna medida inspeccionar la influencia de la identidad técnica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se realizó una investigación transversal a través de una encuesta para alumnos y otra para docentes; para ampliar en algunos casos se realizaron entrevistas a directivos. El cuestionario para los alumnos está constituido por seis ítems, sociabilidad, autocontrol, familia y escuela, adaptabilidad, regulación motivacional, auto concepto, desde los cuales se podrá discutir acerca de la identidad técnica. En cuanto a los docentes, en diálogo argumentativo, con los diferentes tipos de representaciones que poseen, este conjunto de profesores en relación con los procedimientos y estrategias que usan en sus prácticas áulicas, como así también los sentimientos que les despierta su docencia, los aspectos de identidad profesional y la relación social que el profesor establece con su entorno. Se puede considerar que estos elementos relevados, fueron evidencia de que la identidad tiene una función narrativa que expresa ideas, sobre la manera en que los estudiantes van construyendo su identidad, que involucra hechos significativos y que también incide sobre las ideas que tienen de cómo deberían resolver algunas situaciones profesionales en un futuro próximo. Además, las características constitutivas de la identidad técnica en los sujetos que enseñan, cómo un papel importante en la construcción de la identidad de los sujetos que aprenden, requiere estar en permanente formación y siempre abiertos a la relación con los demás agentes.

Palabras claves: identidad, docente, alumno, convivencia, escuela.

Abstract y keywords:

The purpose of this manuscript was to be able to some extent to inspect the influence of technical identity in the teaching-learning processes. A cross-sectional investigation was carried out through a survey for students and another for teachers; to expand, in some cases, interviews with managers were conducted. The questionnaire for students is made up of six items, sociability, self-control, family and school, adaptability, motivational regulation, self-concept, from which technical identity can be discussed. As for teachers in argumentative dialogue, with their different types of representations that they possess, this set of teachers in relation to the procedures and strategies they use in their classroom practices, as well as the feelings that their teaching arouses in them, the aspects of professional identity and the social relationship that the teacher establishes with his environment. It can be considered that these elements surveyed were evidence that identity has a narrative function that expresses ideas, about the way in which students build their identity, that involves significant events and that also affects the ideas they have of how they should solve some professional situations in the near future. In addition, the constitutive characteristics of technical identity in the subjects who teach, how an important role in the construction of the identity of the subjects who learn, requires being in permanent training and always open to the relationship with other agents.

Keywords: identity, teacher, student, coexistence, school.

Introducción:

La línea temática estratégica en la cual vamos a realizar esta investigación es gobiernos educativos y planeamiento, enfocándonos en la problemática de la incidencia de la convivencia escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero desde una mirada o interés particular en la construcción de la identidad técnica del sujeto que enseña y del que aprende.

Se observa que en la Escuela EPET N° 5 de la provincia de San Juan conviven muchas situaciones, pasado, historia, presente y futuro, acontecimientos cotidianos, proyectos, personas, grupos con sus historias personales, diferentes actores institucionales, prescripciones de las autoridades, normativas o reglamentos, la complejidad misma de todas las relaciones que se puede o no imaginar. La escuela es un escenario donde juegan los conflictos y tensiones que hay en la sociedad, porque conviven durante muchas horas al día, adultos con adolescentes y por lo tanto se reproducen ciertas condiciones de la vida familiar, social, política, económica, además de las relaciones de poder, etc.

Dentro de esta complejidad se rescata la identidad técnica, que es un proceso fundamental para la constitución del sujeto y de la sociedad. Se pudo visualizar en muchos estudiantes y algunos docentes este problema de “la pérdida de identidad técnica”, que se observa reflejada gravemente más en los adolescentes, donde niegan su identidad, sus costumbres, sus tradiciones, por el hecho de ser tribus urbanas, y aquellos que cuentan en este tiempo con varios inviernos encima, añoran la antigua escuela Otto Krause Escuela de Educación Técnica N°1 en un contexto nacional y la escuela Industrial Domingo Faustino Sarmiento en la provincia de San Juan. En donde existía una enseñanza de los Sabios (viejos) a los jóvenes aprendices de un oficio y a través de las distintas actividades

escolares, se desarrollaba una apropiación paulatina o identificación con hábitos propios de la especialidad. Es tal vez un ejercicio memorístico o añoranzas de un pasado lejano, en un contexto de industrialización y la necesidad que conlleva en el mercado laboral la mano de obra especializada en oficios.

La identidad se iba constituyendo a partir de identificaciones. La identificación es un proceso psíquico gracias al cual el sujeto interioriza características de otra persona que toma como modelo y las hace propias.

Diferentes autores toman el concepto de identificación, ya que es constitutiva en la vida del sujeto, y explican o determinan su postura al respecto.

Para Freud (1921), la identificación es el proceso psicológico por el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones. El psicoanálisis conoce la identificación como la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona (Sigmund Freud, 1921, p. 99)

Es por ello que resultó intrigante plantear como propósito de este manuscrito, el poder, en alguna medida, inspeccionar actualmente la influencia de la identidad técnica en los procesos de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en las aulas de la escuela.

Para que luego de realizar la investigación de este diagnóstico situacional, poder exponer los resultados hallados y a través de un análisis de los datos obtenidos, reflexionar con los docentes acerca de la incidencia de la identidad técnica en la convivencia escolar.

Para dar comienzo a la investigación, vale dejar aclarado que planteamos el siguiente objetivo general y específico.

El objetivo general será, indagar sobre la influencia de la identidad técnica en el sujeto que aprende y describir si existe alguna relación con la convivencia en la escuela.

El objetivo específico es, investigar sobre la característica constitutiva de la identidad técnica en los docentes.

Que se analizará de manera diagnóstica, crítica y reflexiva, a través de una metodología mixta, para lo cual se utilizarán diferentes técnicas de recolección de información, como la entrevista en algunos casos para recaudar datos puntuales, la encuesta y la observación. Los docentes tienen el reto de afrontar la imperiosa necesidad de replantear los objetivos, las metas, los paradigmas, la pedagogía y las didácticas para poder cumplir con la misión de brindar mejores oportunidades para los adolescentes. Por lo que tenemos la responsabilidad de adoptar una filosofía, para propiciar intercambios e interacción entre diversos marcos culturales, además de la reflexión y análisis que nos permita tomar conciencia de nuestros propios valores y creencias, lo que implica construir algo nuevo a partir de lo ya existente. Consultar a los alumnos y docentes, a través de la encuesta les permite participar, expresar sus realidades contextuales, y de esta manera tener como diagnóstico situacional estos datos, ya que es fundamental en el proceso de toma de decisiones. Con este insumo diagnóstico o de partida, podrán ir consensuando a través de distintas reuniones escolares, con todos los integrantes de una comunidad educativa, desde los docentes, personal de maestranza, directivos, estudiantes con sus respectivas familias y miembros de otras organizaciones de la comunidad, como son las empresas en las que realizan las prácticas profesionalizantes los futuros egresados, para poder construir una convivencia escolar saludable, e ir planteando medidas a tomar o decisiones desde la gestión educativa institucional. Esto contribuye a afianzar el sentido de pertenencia institucional y participación democrática. Donde el docente debe educar para la conquista de la sabiduría y que la sabiduría sea el alimento del espíritu.

En San Juan, la Ley de Educación Provincial N°1327 H, en su Artículo 158, nos dice que:

La formación docente prepara profesionales capaces de enseñar, construir y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo y la construcción de una sociedad más justa y ética. Permite la construcción de la identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la sociedad contemporánea, el trabajo colaborativo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje. (Cámara de Diputados de la provincia de San Juan (2015) Ley N° 1327-H, p. 27)

Y es en este sentido que la investigación sobre la identidad técnica de los docentes es un segundo objetivo de este trabajo auto reflexivo.

Autores como Cullen Carlos A., en *Crítica de las Razones de Educar*, manifiesta que la escuela deja de ser un lugar de trabajo, donde ocupamos un puesto, y pasa a ser un modo de enfocar y de realizar el trabajo. Es necesario discutir la inteligencia institucional. Junto a lo sistémico y complejo hay otra lógica en juego, tiene que ver con la identidad misma de la institución. De una lógica que pueda definir, desde los sujetos, el sentido mismo de la identidad. Es decir, que pueda exponer narrativamente de qué institución se trata. La lógica narrativa –contar la historia de la institución, presentar su identidad en la unidad de un relato siempre abierto a nuevos relatos– exige también un cambio de pensamiento. La identidad de la escuela es la de esta escuela concreta. Es necesario contar la historia, dar unidad a la diversidad de acontecimientos que la constituyen, representar a los actores, identificar los obstáculos, tejer una trama. (Cullen, Carlos A., 1997, p. 53)

El presente trabajo es planteado desde una mirada amplia, flexible de diagnóstico y por tanto vale traer al texto varios autores que dejaron su pensamiento al respecto.

Libres son los sujetos, según el modelo kantiano, en la medida en que conscientes de sí mismos son idénticos a sí mismos; pero en tal identidad vuelven también a ser no libres en la medida en que están sometidos a la coacción de la identidad y la perpetúan. Son no libres como no idénticos, como naturaleza difusa y, sin embargo, como tales, son libres, ya que en las excitaciones que se adueñan de ellos —pues en no otra cosa consiste la no-identidad del sujeto consigo mismo— se ven también desembarazados del carácter coactivo de la identidad. (Habermas Jürgen, 1987, p 498)

Se establece una relación entre escuela y construcción de identidad, la cual, según Habermas (1983), implica el desarrollo de la competencia comunicativa, pues a través de ella los sujetos logran constituirse, en primer lugar, como seres únicos en sus formas de ser, sentir y habitar el mundo; y, en segundo lugar, como seres incluidos en colectivos.

"La ontogénesis del yo puede analizarse bajo los tres aspectos de la capacidad de conocimiento, de lenguaje y de la acción. Resulta posible reconducir a una idea unificadora del desarrollo del yo estos tres aspectos del desarrollo cognoscitivo, lingüístico e interactivo. El yo se forma en un sistema de delimitaciones. La subjetividad de la naturaleza interior se delimita frente a la objetividad de una naturaleza exterior perceptible, frente a la normatividad de la sociedad y frente a la intersubjetividad del lenguaje" (Habermas, 1983, p. 14).

En la construcción de la identidad los sujetos logran reconocer a través de una serie de identificaciones, los significados de distintas experiencias que han movilizad su historia y han mediado su accionar hacia la configuración de una forma particular de ser.

Así mismo, en la construcción de la identidad el individuo configura formas legítimas de convivir, interactuar, y ejercer una profesión.

Significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación. Se está hablando de una escuela que como tal desarrolla una actividad pedagógica, que en términos de Durkheim (1976) propicia una actividad de "socialización" y una actividad social. Como socialización, hace referencia al proceso de construcción de la identidad individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, se refiere a los diversos modos de pensamiento que constituyen la coherencia social.

La escuela así concebida sería como una de esas asociaciones que están situadas más allá de la familia y a las que, según Durkheim habría que revitalizar (Fanfani, 1994, p. 113); y la socialización constituiría la finalidad última del proceso escolar.

Cada individuo comenzará un largo y complejo camino de construcción para advenir en sujeto. El proceso de socialización no es algo que se configure solo durante el periodo de la niñez para permanecer constante e invariable a lo largo de la vida. Por el contrario, está en continuo proceso de construcción, en el que la vida social –con su organización cada vez más compleja– interviene de manera fundamental. Bourdieu y Wacquant (1995), definen la categoría de hábitos como “lo social encarnado en el agente, un conjunto de relaciones históricas depositadas en los cuerpos bajo las formas de esquemas mentales y corporales de percepción, apreciación y acción” (p. 23). El hábito está presente en las acciones del sujeto, en su diario vivir, en su cotidianidad. Se constituye en la relación con los otros. En principio, la herencia familiar tiene un papel fundamental; se denota en la forma de caminar, de pensar, de sentir y de expresarse de un determinado agente. Para Bourdieu es de suma importancia el hábito familiar, que produce disposiciones firmes, ubicándose en la base y conformando el hábito primario.

Es en relación a estos aspectos de la vida social escolar, que generan subjetividades muy concretas, en como sentimos, pensamos, actuamos y nos vinculamos con los otros, los niños van modificando sus propias experiencias formativas. La escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y produce su propia identidad específica. Entendiendo por tal el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social. Las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales que se esfuerzan en conservar y en reproducir, la escuela condiciona claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla, y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social. La cultura social y personal se cruzan en la interacción personal, es la relación que se da en el aula e instituciones escolares.

Indagar sobre la identidad técnica a través de la narrativa, indica que la misma se encuentra en lo expresado en las historias institucionales, es por ello que se realiza una investigación educativa diagnóstica.

Las palabras expresan estados que llegan a constituir formas de manifestación de las identidades. Esta identidad técnica está formada por distintas dimensiones que interactúan unas con otras, o sea sería una dimensión personal que incluye las experiencias y aspiraciones de los sujetos; una dimensión social y una dimensión local (características propias del contexto). Este trabajo en definitiva será un aporte o historia más en una futura socialización institucional a través de una autorreflexión de los participantes, que constituye un vehículo apropiado para recoger evidencia sobre la manera en que se construye esta identidad.

Si bien la formación de la identidad personal se da a lo largo de la vida, es durante la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto más álgido. Esto es debido a que es el momento donde la persona busca y necesita ubicarse en la sociedad

en la que está inmersa. Y en la institución educativa es donde pasan gran parte del tiempo y por ende es donde se contribuye a esta dimensión de la identidad técnica.

Se define la identidad como "una organización interna, autoconstruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual" (Agulló, 1997, p. 209).

Durante este proceso de construcción de la identidad, que se viene intentando dilucidar, el compromiso implicará una inversión personal, que conlleva a un resultado positivo en la reflexión, refiriéndose a la elección del individuo acerca de los aspectos que definen su individualidad y el reconocimiento de sí mismo, en relación con el perfil profesional del egresado, entonces será el sentido de logro de esta identidad técnica que se viene indagando.

Debemos aclarar que como producto final, estará la sociabilización para una reflexión por parte de los docentes involucrados, ya que un objetivo general institucional consensuado entre los actores educativos, es establecer como meta el promover, orientar, acompañar las acciones, iniciativas y lineamientos institucionales que fomenten la comprensión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante y democrática en el marco del ejercicio de los Acuerdos Escolares de Convivencia de la institución, sustentados en los valores del respeto, la responsabilidad, la identidad, la comunicación, la participación, optimizando la calidad de la vida institucional y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el planeamiento educativo, las acciones serán diseñadas de manera colaborativa y se refieren primeramente a un diagnóstico inicial sobre los datos obtenidos de la construcción de esta identidad técnica tanto en el sujeto que enseña como en el que aprende, luego determinar la incidencia en la convivencia escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a indicadores cualitativos (relevamiento de la

entrevista y la encuesta), y entendiendo que tenemos un tiempo acotado, además de los recursos. Entonces este manuscrito será un insumo diagnóstico utilizado para la mejora continua en la institución.

Método:

Enfoque: Esta investigación apeló a un enfoque mixto.

Alcance: Exploratorio.

Diseño: No experimental e inductivo.

Tipo de Investigación: Se realizará una investigación transversal a través de una encuesta para alumnos y otra a docentes, para ampliar en algunos casos realizaremos entrevistas.

Población y Muestra: La población de nuestra escuela es de 600 alumnos y la muestra está constituida por 15 alumnos por curso, seleccionados con un muestreo probabilístico aleatorio simple, por cada división desde primer año a séptimo, un total de aproximadamente 130 casos, de los cuales identificaremos el género y el curso o año, así como la especialidad en el ciclo superior y la edad de los participantes variara desde los 12 años hasta los 19 años.

El cuestionario está constituido por seis ítems, sociabilidad, autocontrol, familia y escuela, adaptabilidad, regulación motivacional, auto concepto, sobre los cuales poder indagar el ámbito ideológico del alumno. Este estudio, tal como ya hemos apuntado, utilizó una metodología de encuesta, que se encuentra detallada en el Anexo I, con el fin de poder describir y analizar el desarrollo de la identidad de los adolescentes que configuran la muestra. En el caso de los docentes la población es de 170 profesores y la

muestra es de 60 casos, también seleccionados con un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Tras haber expuesto los conceptos teóricos centrales, en la presente sección, se establecerá la investigación de modo exploratorio, utilizando como instrumento la encuesta en formato impreso o a través de un formulario google, que fueron respondidas por los alumnos (Anexo I) y otra por los docentes (Anexo II). Resaltar que antes de aplicar la encuesta en cualquiera de los casos, se procedió a la presentación del consentimiento informado tanto a las autoridades escolares, como así también a los entrevistados (Anexo III).

Con la práctica argumentativa se pone en marcha un proceso de cooperación y la búsqueda de los mejores argumentos para orientarse en el entendimiento racional. Habermas nombra las cuatro más importantes: a.) Nadie que pueda hacer una contribución relevante puede ser excluido de la participación. b.) A todos se les debe dar las mismas oportunidades de hacer sus aportaciones. c.) Los participantes tienen que decir lo que opinan. d.) La comunicación tiene que estar libre de coacciones tanto internas como externas, de modo que las tomas de posición, ante las pretensiones de validez susceptibles de críticas sean motivadas por la fuerza de los mejores argumentos. (Habermas, 1999, p. 76).

Este accionar, analizado por Habermas, se funda en un carácter dialógico e intersubjetivo; su mayor reto es enfrentar la pregunta acerca de cómo los individuos se constituyen como tales y forman a través de sus interacciones sociales, redes de significados y sentidos que los nombran en una comprensión y entendimiento mutuos.

El estudio de la identidad docente en la escuela, permitirá conocer de algún modo, la competencia docente, que integrará conocimiento conceptual (saber qué enseñar),

conocimiento procedimental (saber cómo enseñar) y lo actitudinal. Dentro de la cual se investiga, la identidad técnica que manifiestan los docentes. Comprendiendo que no sólo es posible caracterizar la identidad del profesor a través de un enfoque narrativo, sino que la influencia del contexto formativo puede llevarnos a situarla como una identidad profesional. De esta manera, se asume que la identidad se desarrolla y evidencia de formas diferentes y en lugares y momentos distintos, por lo tanto, se percibe como dinámica y en construcción. Las observaciones o visitas de clase son útiles para orientar al docente sobre lo que se espera de él y para permitir su propia autoevaluación a partir de criterios compartidos por todos. También constituyen una herramienta para la evaluación y la supervisión de carácter formativo, en la medida que aportan información cualitativa y distinciones que hacen posible la discusión profesional que sugieren áreas de crecimiento posterior.

El interés por conocer y la inquietud por saber, lleva a plantear cómo los profesores en este mundo complejo, de cambios constantes están construyendo su identidad.

“La formación del profesor debe incluir el conjunto de conocimientos, actitudes, capacidades y valores requeridos para su intervención autónoma y eficaz en el aula. (...) El profesor debe estar preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente su propia práctica.” (Pérez Gómez, 2009, p. 171).

Por un lado, definimos la identidad del profesor como una representación auto-referencial formada por atributos cognitivos y emocionales que percibimos como propios y que son relativamente permanentes o estables en el tiempo, y que dan continuidad a la existencia del profesor. Tal como lo definimos la identidad debe ser considerada unitaria, continua e individual. Por otro lado, concebimos el self del profesor como una acción integral, cognitiva y emocional, en la que se

articulan concepciones, sentimientos y estrategias (y procedimientos) con la cual el profesor responde a un contexto demandante. En pocas palabras, el self es una posible versión de la identidad, que debería considerarse múltiple, discontinuo y social. (Badia, A., Monereo, C., & Meneses, J., 2011, p. 5649)

La naturaleza de la identidad técnica es compleja y cambiante, aunque es una construcción personal de los estudiantes, está asociada a contextos institucionales específicos, como espacios sociales pueden llegar a modelar la identidad, lo que posibilita prestar atención al primer objetivo de la investigación. Y en el segundo caso como objetivo específico, indagar en una población de 170 docentes y una muestra constituida por 60 elementos, seleccionados con un muestreo probabilístico aleatorio simple. Se diseñó un cuestionario ad hoc sobre la base de los actuales planteamientos del currículo oficial que se encuentra en el Anexo II, del cual tomaremos los datos luego del trabajo de campo, para un análisis de los mismos.

Resultados:

Se exponen los resultados en correspondencia con los objetivos de investigación, primeramente, se muestran los resultados relativos a la valoración que realizan los estudiantes y posteriormente, se presentan los resultados obtenidos de los docentes de la casa y alguno de ellos con sus narrativas.

De un total estimado de 130 alumnos como muestra inicial, solamente se tomaron el tiempo para responderla 114 alumnos, de los cuales 93 ingresaron a la escuela desde primer año y 15 alumnos no lo hicieron, los datos relevados de las primeras preguntas de la encuesta se pueden visualizar en las dos tablas comparativas que se muestran a continuación, en donde quedan detallados porcentajes de edades que respondieron y cursos.

Primera tabla comparativa

Datos de la muestra de alumnos que respondieron según su sexo, edad y si ingresaron a la escuela desde primer año.

Alumnos que contestaron	Cantidad	En %
Hombres	77	67,5
Mujeres	37	32,5
15 años	28	24,1
16 años	25	21,6
17 años	23	19,8
14 años	18	15,5
13 años	15	12,9
19 años	5	4,3
18 años	2	1,7
Ingresaron a la escuela desde primer año	93	86,1
No ingresaron a la escuela desde primer año	15	13,9

Fuente: elaboración propia

Segunda tabla comparativa

Datos de la muestra de alumnos que respondieron según el curso al que asisten

Alumnos que contestaron	Cantidad	En %
4° año 2 ° división	22	19
4° año 1 ° división	19	16,4
2° año 3 ° división	15	12,9
6° año 2 ° división	13	11,2
5° año 1 ° división	12	10,3
3° año 1 ° división	11	9,5

5° año 2 ° división	9	7,8
3° año 3 ° división	7	6
2° año 1 ° división	4	3,4
6° año 1 ° división	4	3,4

Fuente: elaboración propia

El cuestionario o encuesta realizada consta de seis ítems, sobre los cuales se pudo indagar el ámbito ideológico de los alumnos, cuyos resultados obtenidos son mostrados en la Tabla 1 encontramos que respondieron respecto a la sociabilidad, en la Tabla 2 respecto al autocontrol, en la Tabla 3 familia y escuela, en la Tabla 4 adaptabilidad, en la Tabla 5 regulación motivacional y en la Tabla 6 el auto concepto.

A continuación, se presenta cada una de las tablas mencionadas anteriormente, con sus correspondientes cantidades de respuestas a cada una de las preguntas realizadas de acuerdo al Anexo I.

Tabla 1

Datos de la muestra de alumnos que respondieron a su aspecto social

Sociabilidad	Siempre	A veces	Nunca
Me considero una persona sociable	43	66	7
Me considero una persona agradable	52	59	3
Disfruto al hablar con las personas	63	47	4
Me resulta fácil hacer amigos (as)	44	60	12
Visto de forma adecuada para mi edad	84	27	5
Soy una persona fácil de tratar	45	58	12
Comprendo a los otros	68	47	1
Me expreso con facilidad	37	60	19

Desarrollo algún deporte	45	33	37
Reconozco que hay problemas de integración con mis compañeros	21	55	40

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Datos de la muestra de alumnos que respondieron con respecto a su autocontrol

Autocontrol	Siempre	A veces	Nunca
Lo que ocurre con mi vida está fuera de mi control	7	48	60
Dudo de mis capacidades	17	52	47
Soy una persona emocionalmente conflictiva	2	27	86
Evito hacer actividades complicadas	9	69	38
Me resulta difícil cambiar mis hábitos diarios	23	57	36
Desarrollo el control de mí mismo	69	39	6
Tengo confianza en mí al realizar actividades	62	44	9
Soy consciente de mis responsabilidades	80	33	2

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Datos de la muestra de alumnos que respondieron con respecto a su familia y escuela

Familia y escuela	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta convivir con mi familia	79	32	5
Si pudiera, cambiaría de familia	5	10	101
Me agrada la forma en que mi familia apoya mis decisiones	60	44	12
La escuela me convierte en mejor persona	52	50	14
Me interesa las enseñanzas en la escuela	57	56	2
Tengo apoyo relacional de los compañeros	43	61	10
Tengo apoyo relacional del profesor	26	69	20

Tengo apoyo relacional de la familia	29	33	54
Soy aplicado y estudioso	30	73	13
Me resultó difícil establecer el vínculo con el docente	17	65	34
Creo que el nivel educativo de mis padres, determina alguno de mis comportamientos	28	38	49
Me gustan más los talleres que la hora catedra	73	38	4

Fuente: elaboración propia

Tabla 4

Datos de la muestra de alumnos que respondieron con respecto a su adaptabilidad

Adaptabilidad	Siempre	A veces	Nunca
Expreso mis opiniones con facilidad	36	59	20
Me agrada enfrentar situaciones nuevas	51	55	9
Me adapto fácilmente a situaciones imprevistas	50	57	8
Si es necesario, expreso mis ideas de diferentes maneras	57	49	9
Ayudo o coopero con los otros	71	42	2
Soy consecuente con mis elecciones	60	52	2
Practico reglas de higiene corporal	81	28	6
Ayudo o coopero en la escuela	36	65	13

Fuente: elaboración propia

Tabla 5

Datos de la muestra de alumnos que respondieron con respecto a su motivación

Regulación motivacional	Siempre	A veces	Nunca
Me siento identificado con la carrera que estoy estudiando	44	57	13
Soy capaz de controlar situaciones importantes de mi vida diaria	61	48	7
Soy responsable de las consecuencias de mis acciones	87	27	2
Puedo influir para que las cosas resulten como las planeo	54	57	4

Me interesa el funcionamiento de las cosas	78	35	3
Soy ordenado y puntual	47	59	9
Considero que mi rendimiento escolar es menor respecto al resto de mis compañeros	18	51	47
Intento imitar o parecerme a algún docente	5	9	102
Intento imitar o parecerme a algún compañero	6	12	98

Fuente: elaboración propia

Tabla 6

Datos de la muestra de alumnos que respondieron con respecto a su auto concepto

Auto concepto	Siempre	A veces	Nunca
Soy una persona segura de sí misma	53	48	15
Soy estable en mi manejo emocional	64	36	16
Me agrada mi apariencia física	60	37	19
Tengo un espíritu crítico	42	56	17
Desarrollo mi sentido moral	76	37	2
Soy un ciudadano activo	45	56	12
Obedezco y respeto la autoridad	90	26	0
Tengo un sentido del honor	84	28	2
Respeto a mis compañeros de clase	103	10	2

Fuente: elaboración propia

En el caso de los docentes se mencionó que la población es de 170 profesores y la muestra fue seleccionada con un muestreo probabilístico aleatorio simple de 60 casos, pero igual que sucedió con los alumnos solo 37 fueron los docentes que colaboraron respondiendo la encuesta para docentes Anexo II, de los cuales 20 docentes son mujeres, representando un 54,1% y 17 docentes son hombres lo que representa un 45,9%. Además 17 docentes llevan menos de 5 años en la institución lo que equivale a un 45,9%, 9 docentes llevan entre 5 y 10 años en la institución lo que equivale a un 24,3%, 4 docentes

llevan entre 11 y 15 años en la institución lo que equivale a un 10,8%, 4 docentes llevan más de 20 años en la institución lo que equivale a un 10,8% y 3 docentes llevan entre 16 y 20 años en la institución lo que equivale a un 8,1%.

Podemos observar a continuación la Tabla 7, con los datos obtenidos luego de realizar la encuesta a docentes Anexo II, con sus correspondientes cantidades de respuestas a cada una de las preguntas realizadas.

Tabla 7

Datos de la muestra de docentes que respondieron con respecto a su ejercicio docente.

En el ejercicio de la docencia en la escuela	Siempre	A veces	Nunca
1) Me centro en impartir los contenidos que podrían estar disponibles en un manual.	7	26	3
2) Considero importante presentar muchos contenidos, para que sepan qué tienen que aprender.	6	17	13
3) Considero importante proporcionar apuntes para el desarrollo de la clase.	24	11	1
4) Me limito a proporcionar la información que necesitarán para la evaluación formal.	4	17	14
5) Considero que debo tener respuestas ante cualquier pregunta de los estudiantes.	20	14	3
6) Planifico la enseñanza bajo el supuesto de que la mayoría de los estudiantes disponen de poco conocimiento.	9	17	9
7) Doy oportunidades para discutir los aprendizajes.	31	5	0
8) Fomento que los estudiantes reestructuren sus conocimientos previos para que sean capaces de pensar de forma distinta sobre los contenidos desarrollados.	31	6	0
9) En las interacciones con mis estudiantes trato de dialogar sobre los temas vistos.	32	5	0
10) Reservo un tiempo de la clase para que los estudiantes fijen los contenidos desarrollados.	17	19	0
11) Me parece que la evaluación debe ser una oportunidad para que los estudiantes se den cuenta del cambio que se ha producido en su comprensión de los contenidos.	25	10	1

12) Creo que es mejor que los estudiantes generen sus propios apuntes y no que copien exactamente mis explicaciones.	8	25	3	23
13) Conozco el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo del estudiante	15	21	1	
14) Identifico las dificultades de aprendizaje	20	17	0	
15) Promuevo y planifico el aprendizaje de contenidos	34	2	0	
16) Trabajo en equipo con colegas	13	23	1	
17) Participo en la elaboración proyectos educativos	8	21	6	
18) Conozco y aplico diferentes estrategias didácticas	23	14	0	
19) Conozco la metodología y el pensamiento científico	22	14	0	
20) Conozco experiencias internacionales y prácticas innovadoras	9	20	8	
21) Regulo procesos de interacción y comunicación en grupos	15	20	1	
22) Tengo pasatiempos que comparto con mis alumnos	5	15	17	
23) Soy practicante de alguna religión	16	4	15	
24) Practico deporte en equipo	5	13	18	
25) Realicé alguna capacitación recientemente	20	12	3	
26) Medito o reflexiono sobre mis prácticas docente con colegas	22	15	0	

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la observación y diálogo que entablamos con los directivos de la institución, manifestaron que es muy común en las organizaciones, que las personas pueden plantear su preocupación en privado o simplemente desahogarse. En ese sentido, las conversaciones de pasillo constituyen un lugar para plantear inquietudes personales, para probar ideas, para obtener retroalimentación informal, para hacer conexiones

personales y son valiosas fuentes de información informal. Como tal nos plantearon que antiguamente, cuando las escuelas técnicas se manejaban aplicando el reglamento del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), creado como organismo autárquico mediante la Ley N° 15.240 sancionada en el año 1959, muchas veces ingresaban a trabajar personas sin título académico, pero con oficio a los cuales se los evaluaba con las pruebas de idoneidad, según fueran sus necesidades. Que en esos años era la condición necesaria y suficiente para ejercer la profesión en los talleres de la escuela y que se notaban más identificados aquellos alumnos con los docentes que hoy en día.

Discusión:

El objetivo de este trabajo fue, indagar sobre la influencia de la identidad técnica en el sujeto que aprende y describir si existe alguna relación con la convivencia en la escuela.

Y también interesaba investigar sobre las características constitutivas de la identidad técnica en los sujetos que enseñan.

Desde la encuesta realizada a los alumnos se observa que, ingresaron desde primer año a la escuela un 86,1%, esto da una idea que la muestra con la que se trabajó tiene indicadores genuinos con respecto a la trayectoria dentro de la institución.

En la Tabla 1 se visualiza que respondieron la mayoría que, se consideran sociables, agradables, disfrutan hablar con otras personas, les resulta fácil hacerse de amigos y tener empatía con ellos, pero reconocen que hay problemas de integración. Entonces con respecto al objetivo general, en lo que respecta a describir si existe alguna relación con la convivencia en la escuela, queda claro lo que manifiestan.

En la Tabla 2 respondieron que tienen el control de lo que ocurre con su vida y están seguros de sus capacidades, se consideran emocionalmente estable, que desarrollan su autocontrol, tienen confianza en ellos mismos al realizar las actividades y son conscientes de sus responsabilidades. Pero algunos indican que les resulta difícil cambiar de hábitos diarios.

En la Tabla 3 familia y escuela, se puede observar que les gusta su familia o grupo primario de pertenencia, además de como apoyan sus decisiones. Se sienten apoyados e identificados con sus docentes y compañeros. Algo que es recurrente en las escuelas técnicas, también se dio en este caso y es que les gusta más los talleres que suelen ser más de actividad prácticas que las horas cátedra. Creen en la escuela como formadora y es allí donde los alumnos realizan sus aprendizajes socioculturales, que son con otros (Vigotsky, 1988). En la institución escolar, concibiéndola como campo (Bourdieu y Wacquant, 1995), se ponen en juego las concepciones que se tienen sobre los demás, el capital cultural. Pero llama la atención la respuesta, de que nunca tienen el apoyo relacional de la familia y si de docentes o de sus compañeros.

De la Tabla 4 se puede extraer que, expresan sus opiniones con facilidad, se adaptan a situaciones imprevistas y son consecuentes con sus elecciones. Les agrada enfrentar situaciones nuevas, son cooperativos y expresan sus ideas de diferentes maneras.

De la Tabla 5 en cuanto a su regulación motivacional, vemos que se sienten responsables, que controlan las situaciones de la vida cotidiana y se identifican con la carrera que están estudiando. Por lo tanto, era de esperar la respuesta a que les interesara cómo funcionan las cosas, esto es una curiosidad recurrente en los alumnos que asisten a las escuelas técnicas. Lo no esperado, o que genera alguna duda sobre si se entendió la pregunta, además del interés en profundizar esta investigación, es la respuesta en la que

manifiestan que no intentan imitar o parecerse a ningún docente o compañero. Entonces esto que decíamos al principio sobre la identidad que se iba constituyendo a partir de identificaciones, en este caso se tendría que ampliar, tal vez con entrevistas en profundidad.

De la Tabla 6 vemos que son seguros de sí mismos y estables emocionalmente, además manifiestan tener espíritu crítico, siendo ciudadanos activos que desarrollaron el sentido de la moral. Obedecen a la autoridad y respetan a sus compañeros.

A través de esta encuesta, se trató de indagar sobre la influencia de la identidad técnica en el sujeto que aprende en la escuela técnica, como una institución co-responsable del sostenimiento de la estructura social, en donde median las relaciones entre las personas, con sus ideologías, sus normativas, sus principios, sus valores, su autocontrol, su adaptabilidad, su regulación motivacional y el auto concepto.

En esta investigación los sujetos tienen una construcción subjetiva en sentidos de identidad y de construcción de nuevas subjetividades significadas en diferentes marcos que aportan a la construcción de un sujeto autónomo con capacidad de ejercer su futura profesión, según sea la especialidad en la que se encuentren.

Recordemos que también interesaba explorar los aspectos inherentes a características constitutivas de la identidad técnica, que se daban en los docentes. Y al respecto podemos mencionar sobre la evidencia que nos muestra la Tabla 7, como es el ejercicio de la docencia en la escuela, la importancia de presentar los contenidos que están disponibles en un manual, proporcionándoles apuntes de cátedra, para luego poder realizar la evaluación final. Planifican bajo el supuesto de que los estudiantes disponen de poco conocimiento. Fomentan que realicen debates e interaccionan con ellos. La mayoría de los docentes están comprometidos y participan en diferentes proyectos

educativos institucionales. Aplican diferentes didácticas y están en constante perfeccionamiento docente, meditan y realizan reflexiones sobre sus prácticas áulicas.

Desde los diferentes procesos que se dan de comunicación y de participación institucional, el enseñar a respetar las diferencias, basándonos en los principios racionales, teniendo presente la identidad institucional y el diálogo argumentativo. Teniendo en cuenta la lógica narrativa y que la identidad de la escuela es la de esta escuela concreta, en donde el docente es quien, al enseñar con autoridad, permite que se reconozca esta identidad educativa de la escuela.

Retomando el diálogo con los directivos, vale destacar su impresión de, que se notaban más identificados los alumnos antiguamente con aquellos docentes que hoy en día. Sin embargo, es la docencia la que representa la identidad de la institución escolar y la que se responsabiliza de los poderes comunicacional y creativo. Los diferentes tipos de representaciones que poseen un conjunto de profesores en relación con los procedimientos y estrategias que usan en sus prácticas áulicas, como así también los sentimientos que les despierta su docencia, los aspectos de identidad profesional y la relación social que el profesor establece con su entorno. El saber ser docente alude a saber, ser alguien, tener identidad suficiente y capacidad de participar con esta identidad, poder contarla o narrarla. El conocimiento diagnóstico que hemos obtenido de este trabajo podría ser el punto de inicio para buscar posibles interrelaciones entre la identidad del docente y la identidad del sujeto que aprende, por curso o división.

Desde la perspectiva cualitativa, las narrativas han sido un instrumento adecuado para indagar sobre la influencia de las manifestaciones de la identidad técnica de los estudiantes y docentes. Se considera que estos elementos relevados, son evidencia de que la identidad tiene una función narrativa que expresa ideas, que involucra hechos

significativos y que también incide sobre las ideas que tienen de cómo deberían resolver algunas situaciones profesionales en un futuro próximo.

Se rescatan como circunstancias que favorecen, propician y contribuyen al logro adecuado de los propósitos educativos, dejando constancia que este estudio contribuye a la emergente literatura sobre la identidad técnica incorporando la noción de competencia tan presente en las actuales políticas educativas. Esta escuela cuenta con un equipo de autoridades y docentes, que conocen la misión de la escuela, prestando atención a diversas problemáticas que se presentan en la cotidianidad y la predisposición que tienen estos actores para encontrar alternativas de solución. Asimismo, este manuscrito proporciona evidencia sobre la manera en que los estudiantes van construyendo su identidad dentro de la institución. De esta manera se puede decir que en parte se cumplió con la expectativa planteada al comienzo de la presente investigación exploratoria.

Como limitación se podría mencionar, que un tema como la identidad técnica tendría que estudiarse más en profundidad, individualmente y con más tiempo por un grupo o gabinete de psicólogos. Algo a tener en cuenta es que tal vez algunas de las preguntas, no fueron comprendidas por los encuestados y de esta manera son desviados los datos, o tal vez, que respondieran varios alumnos juntos, repitiendo sus respuestas. Es importante dejar estas líneas aclaratorias, para ser tenidas en cuenta en otras investigaciones al respecto.

Para ir cerrando esta discusión, cabe mencionar que los resultados expuestos invitan a las siguientes conclusiones en relación a este manuscrito científico.

Que los datos obtenidos de las seis dimensiones analizadas anteriormente para los alumnos, apoyan la consideración de que la adolescencia es un período clave en el proceso de la formación de la identidad. También, que el proceso de formación de la identidad en

la adolescencia no es lineal, ya que los alumnos presentan estatus diferentes de identidad cada uno de ellos en función de la dimensión que sea analizada. Sin embargo, en relación a otras dimensiones no se dan diferencias significativas y no podemos afirmar que haya una maduración global a lo largo de la adolescencia, tal y como se apuntaba en otros estudios realizados por Zacarés (2009), anteriormente en otros contextos (p. 319).

Mencionar que uno de los objetivos generales consensuado entre los actores educativos de la escuela es establecer como meta, el promover, orientar, acompañar en las acciones, iniciativas y lineamientos institucionales que fomenten la comprensión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante y democrática en el marco del ejercicio de los Acuerdos Escolares de Convivencia de la institución.

Desde la Tabla 1, los alumnos mencionan que hay problemas de integración, este tema habría que trabajarlo institucionalmente o realizar un abordaje de la situación a largo plazo con algunas estrategias a trabajar interdisciplinariamente. Se puede decir entonces, que si existe una relación entre la identidad técnica con la convivencia en la escuela.

Entre los objetivos específicos se propone abordar, desde un enfoque de derechos, la construcción colectiva de una convivencia democrática y participativa en la institución educativa; construir acuerdos didáctico-pedagógicos para potenciar las prácticas de enseñanza dentro de un plan de acción institucional, sustentados en los valores del respeto, la responsabilidad, la identidad, la comunicación y la participación; establecer lineamientos de intervención institucional frente a las conflictivas vinculares que se susciten en el aula o en cualquier otro espacio institucional, optimizando la calidad de la vida institucional y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido las acciones son diseñadas previamente de manera colaborativa y refieren a un diagnóstico inicial sobre el clima institucional y áulico, atendiendo a indicadores cualitativos y cuantitativos (reuniones de personal, relevamiento de datos institucionales), organización y realización de reuniones previas para armado colectivo de cronogramas, disposición de los tiempos y espacios, determinación de los recursos, estrategias, actividades y un taller docente para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en una jornada de socialización y sensibilización de los Acuerdos Escolares de Convivencia con los/as estudiantes y con las familias.

Desde la perspectiva cualitativa, la narrativa ha sido un instrumento adecuado para indagar sobre las manifestaciones de la identidad técnica en formación de los estudiantes, estos indicadores obtenidos son la evidencia, que también inciden sobre las ideas de cómo están construyendo su perfil profesional. A pesar de las limitaciones de este estudio exploratorio, se puede decir que los resultados ayudan a clarificar importantes cuestiones del desarrollo adolescente, en relación con factores tanto contextuales como personales y que se producen diferencias individuales en estos procesos. Por lo cual un mayor refinamiento metodológico del relevamiento de datos en forma individual sería lo más aconsejable en futuras investigaciones.

Las evidencias recogidas en este escrito sobre las características constitutivas de la identidad técnica en los sujetos que enseñan, cómo un papel importante en la construcción de la identidad de los sujetos que aprenden, requiere estar en permanente formación y siempre abiertos a la relación con los demás agentes. El conocimiento que hemos obtenido de este trabajo, en relación a la identidad técnica, debe ser tomado como un diagnóstico situacional de esta escuela en particular, y para ser replicado en otro contexto, se deberían tener en cuenta las recomendaciones realizadas.

Referencias:

Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.

Badia, A., Monereo, C., & Meneses, J. (2011). *El profesor universitario: Identidad profesional, concepciones y sentimientos sobre la enseñanza*. In J. M. Román, M. A. Carbonero, & J. D. Valdivieso (Eds.), Libro de Actas del VI Congreso Internacional de Psicología y Educación: Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural (pp. 5647-5661). Madrid: Asociación de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-614-8296-2.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/profesor-universitario-identidad-profesional-concepciones-sentimientos-ensenanza>

Bourdieu, Pierre, (1991) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, España, Taurus.

Bourdieu, Pierre y Loic Wacquant, (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, México, Grijalbo.

Bruner, Jerome, (1991) *Actos de significados*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 47-73.

Cámara de Diputados de la provincia de San Juan (2015) LEY N°: 1327-H, p. 27 del 24 de agosto del 2015, por la cual se reglamenta la Ley de Educación de La Provincia

Cullen, Carlos A., (1997), *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la Educación*, Buenos Aires: Paidós (Ficha Bibliográfica)

Durkheim, E. (1976) *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Echavarría Grajales, Carlos Valerio, (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2), pp. 145-175.

Fanfani, E.T. (1994). *Escuela y socialización*. En: Elichiry, N. M. *El niño y la escuela*:

reflexiones sobre lo obvio. Buenos Aires: Nueva visión.

32

Habermas, J. (1983). *La reconstrucción del materialismo Histórico*. Madrid: Taurus.

Habermas, Jürgen (1987, 1988, 1992, 1999), *Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción y racionalización social*, Grupo Santillana de Ediciones, S. A., pag 498) ISBN: 84-306-0339-5 (Tomo I) ISBN: 84-306-0341-7 (obra completa)

Martínez Pérez, S. y Herraiz García, F. (2013). *¡Quiero ser docente! La construcción de la identidad profesional entre aulas*. En International Conference Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences (139-150), Sevilla, España: Copiarte.

Montse Tesouro Cid María Luisa Palomanes Espadalé Francesca Bonachera Carreras
Laura Martínez Fernández; (2013) Universidad de Girona ; *Tendencias Pedagógicas* Nº 21; 2013 Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia; Identificadores <http://hdl.handle.net/10256/9785> issn: 1989-8614

Pérez Gómez, A. (2009). *La función docente en la era de la información. Aprender a enseñar para enseñar a aprender en la sociedad de la información*. En De Puelles, M. (Coord.). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. pp. 163 – 186.

Pozzo, María Isabel Rita; Segura, Maria Laura;(2013) Construcción de identidad en los niños migrantes en las escuelas primarias de la ciudad de Rosario, Argentina; *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*; 43; 4; 67-93 Identificadores
URI: <http://hdl.handle.net/11336/1447>

URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029787007> ISSN: 0185-1284.

Sigmund Freud, (1920-22), *Ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey con la*

- colaboración de Anna Freud, asistidos por Alix Strachey y Alan Tyson Traducción directa del alemán de José L. Etcheverry *Volumen 18 Más allá del principio de placer Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras* Amorrortu Editores
- Verdugo-Lucero E. Julio Cesar, Guzman-Muñiz Jorge, Moy-Lopez Norma Angelica, Montes-Delgado Roberto, Marquez-Gonzalez Claudia Veronica; Diseño y validación de la Escala de Desarrollo de la Identidad en Jóvenes Universitarios- *Revista de Educación y Desarrollo, 40. Enero-marzo de 2017.*
- Vigotski, Lev; (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Grijalbo.
- Zacarés González, J. J., Iborra Cuéllar, A., Tomás Miguel, J. M., & Serra Desfilis, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 25(2)*, 316–329. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analeps/article/view/87931>

Anexo I: <https://forms.gle/vV61ti8BsaMNfzx99>

Encuesta a estudiantes Sexo: M / F EDAD: CURSO:

Ingreso en la escuela EPET N° 5 desde el primer año: Si / No

Sociabilidad	Siempre	A veces	Nunca
Me considero una persona sociable			
Me considero una persona agradable			
Disfruto al hablar con las personas			
Me resulta fácil hacer amigos (as)			
Visto de forma adecuada para mi edad			
Soy una persona fácil de tratar			
Comprendo a los otros			
Me expreso con facilidad			
Desarrollo algún deporte			
Reconozco que hay problemas de integración con mis compañeros			

Autocontrol	Siempre	A veces	Nunca
Lo que ocurre con mi vida está fuera de mi control			
Dudo de mis capacidades			
Soy una persona emocionalmente conflictiva			
Evito hacer actividades complicadas			
Me resulta difícil cambiar mis hábitos diarios			
Desarrollo el control de mí mismo			
Tengo confianza en mí al realizar actividades			
Soy consciente de mis responsabilidades			

Familia y escuela	Siempre	A veces	Nunca
Me gusta convivir con mi familia			
Si pudiera, cambiaria de familia			
Me agrada la forma en que mi familia apoya mis decisiones			
La escuela me convierte en mejor persona			
Me interesa las enseñanzas en la escuela			
Tengo apoyo relacional de los compañeros			
Tengo apoyo relacional del profesor			
Tengo apoyo relacional de la familia			
Soy aplicado y estudioso			
Me resultó difícil establecer el vínculo con el docente			
Creo que el nivel educativo de mis padres, determina alguno de mis comportamientos			
Me gustan más los talleres que la hora catedra			

Adaptabilidad	Siempre	A veces	Nunca
Expreso mis opiniones con facilidad			
Me agrada enfrentar situaciones nuevas			
Me adapto fácilmente a situaciones imprevistas			
Si es necesario, expreso mis ideas de diferentes maneras			
Ayudo o coopero con los otros			
Soy consecuente con mis elecciones			
Practico reglas de higiene corporal			
Ayudo o coopero en la escuela			

Regulación motivacional	Siempre	A veces	Nunca
Me siento identificado con la carrera que estoy estudiando			
Soy capaz de controlar situaciones importantes de mi vida diaria			
Soy responsable de las consecuencias de mis acciones			
Puedo influir para que las cosas resulten como las planeo			
Me interesa el funcionamiento de las cosas			
Soy ordenado y puntual			
Considera que el rendimiento escolar es menor respecto al resto de sus compañeros			
Intenta imitar o parecerse a algún docente			
Intenta imitar o parecerse a algún compañero			

Auto concepto	Siempre	A veces	Nunca
Soy una persona segura de sí misma			
Soy estable en mi manejo emocional			
Me agrada mi apariencia física			
Tengo un espíritu crítico			
Desarrollo mi sentido moral			
Soy un ciudadano activo			
Obedezco y respeto la autoridad			
Tengo un sentido del honor			
Respeto a mis compañeros de clase			

Encuesta a docentes Años en la institución: Sexo: M/ F

En el ejercicio de la docencia en la escuela	Siempre	A veces	Nunca
1) Me centro en impartir los contenidos que podrían estar disponibles en un manual.			
2) Considero importante presentar muchos contenidos, para que sepan qué tienen que aprender.			
3) Considero importante proporcionar apuntes para el desarrollo de la clase.			
4) Me limito a proporcionar la información que necesitarán para la evaluación formal.			
5) Considero que debo tener respuestas ante cualquier pregunta de los estudiantes.			
6) Planifico la enseñanza bajo el supuesto de que la mayoría de los estudiantes disponen de poco conocimiento.			
7) Doy oportunidades para discutir los aprendizajes .			
8) Fomento que los estudiantes reestructuren sus conocimientos previos para que sean capaces de pensar de forma distinta sobre los contenidos desarrollados.			
9) En las interacciones con mis estudiantes trato de dialogar sobre los temas vistos.			
10) Reservo un tiempo de la clase para que los estudiantes fijen los contenidos desarrollados.			
11) Me parece que la evaluación debe ser una oportunidad para que los estudiantes se den cuenta del cambio que se ha producido en su comprensión de los contenidos.			
12) Creo que es mejor que los estudiantes generen sus propios apuntes y no que copien exactamente mis explicaciones.			
13) Conozco el desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo del estudiante			
14) Identifico las dificultades de aprendizaje			
15) Promuevo y planifico el aprendizaje de contenidos			
16) Trabajo en equipo con colegas			
17) Participo en la elaboración proyectos educativos			
18) Conozco y aplico diferentes estrategias didácticas			
19) Conozco la metodología y el pensamiento científico			
20) Conozco experiencias internacionales y prácticas innovadoras			
21) Regulo procesos de interacción y comunicación en grupos			
22) Tengo pasatiempos que comparto con sus alumnos			
23) Soy practicante de alguna religión			
24) Practico deporte en equipo			
25) Realice alguna capacitación recientemente			
26) Medito o reflexiono sobre mis prácticas docente con colegas			

Anexo III Consentimiento informado institucional y para la encuesta docente

Nombre y apellido del investigador: Luis Omar Ovalles Norte

Descripción breve de la investigación: Se está realizando un trabajo de investigación sobre el grado de influencia de la identidad técnica en la escuela EPET N° 5 de la provincia de San Juan, investigando tanto la influencia en nuestros alumnos como en nuestros docentes. Que se analizará de manera diagnóstica, crítica y reflexiva, a través de una encuesta y la observación de algunas prácticas. Consultar a las nuestros alumnos y docentes, acerca de necesidades e intereses educativos, permitiéndoles participar ya que es fundamental en el proceso de toma de decisiones. Para poder de esta manera construir una convivencia escolar saludable y participación democrática.

La información personal será tratada de manera confidencial y la información que se obtenga de su participación en la investigación será parte de un manuscrito científico presentado como trabajo final de graduación en la Universidad Siglo 21, pero que en ningún caso se incluirán en dicho manuscrito datos que permitan su identificación y que, por lo tanto, se conservará su anonimato.

Con la firma de este consentimiento usted escogió libremente participar, en responder una breve encuesta, sin perjuicio de sus derechos legales y éticos, y que se reserva el derecho de abandonar en cualquier momento la investigación por su propia iniciativa y sin tener que dar ninguna razón.

Nombre y apellido del participante:

Edad:Firma de padre/tutor: (Para el caso de alumnos)

Firma del docente:Firma del investigador:

San Juan 22 de septiembre de 2021