



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN
ECOSISTEMAS EDUCATIVOS
I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Capacitación docente, facilitadora
de procesos de enseñanza en ecosistemas educativos

Autor: Pallero, Mónica Daniela

DNI: 26.508.742

Legajo: VEDU 014212

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Río Tercero, Córdoba, 15 de Marzo de 2022

Agradecimientos y dedicatorias:

A mi Dios, quien me ha sustentado a lo largo de mi vida.

A Iván, mi amoroso esposo, por su ternura, ayuda, dedicación y acompañamiento incondicional.

A Julie y Dave, mis hijos, que tanto amor me demuestran cada día y tan feliz me hacen.

A mi mamá, Magdalena, quien me ha cuidado y brindado su apoyo amoroso. A mi papá Oscar y a mi hermanita, a quienes tengo presentes cada día.

A la familia grande, por parte de mi esposo, por estar presentes en este recorrido con todo cariño, especialmente a Dayi.

Índice:

Resumen:-----	4
Introducción:-----	5
Capítulo 1: Línea temática: Ecosistemas educativos.-----	7
1.1 Síntesis de Institución: I.P.E.M. N°193 J. M. Paz.-----	9
1.2 Delimitación del problema objeto de la intervención.-----	12
Capítulo 2: Objetivos generales y específicos.-----	15
2.1 Justificación.-----	16
2.2 Marco teórico.-----	18
Capítulo 3: Plan de trabajo.-----	25
Capítulo 4: Resultados esperados.-----	41
4.1 Conclusión.-----	42
Referencias:-----	43

Resumen:

El presente trabajo pretende brindarle al equipo directivo y docente del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, un plan de intervención que les posibilite la toma de conciencia y la acción consecuente, sobre la importancia y necesidad, de la capacitación y actualización docente, como formación profesional continua.

Este plan de intervención ha sido diseñado desde una perspectiva crítica y a su vez, constructivista, siendo los ecosistemas educativos la elección para desarrollar la línea temática.

Desde estas perspectivas se ha busca concientizar a los profesionales docentes (capacitandos) en la importancia de la interacción significativa de su rol. Para ello, se han planificado jornadas donde los docentes aprenderán a crear contenidos, materiales y recursos virtuales a través del uso de diferentes herramientas digitales. Se espera que la experiencia vivida pueda ser transferida, a posteriori, en sus prácticas docentes y que éstas favorezcan al proceso de aprendizaje de los estudiantes que conforman la comunidad educativa de la institución. Para tal fin, se han previsto 4 (cuatro) jornadas de capacitación, que podrían ser llevadas a cabo en dos semanas, en el mes de febrero antes del inicio del ciclo lectivo.

Palabras claves:

Educación. Enseñanza. Perfeccionamiento.

Introducción

El presente plan de intervención propone en el primer capítulo, como línea temática, los ecosistemas educativos basada en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979). Este autor entiende al entorno ecológico como la relación entre sistemas que se contienen entre sí, propiciando el desarrollo del individuo al permitirle desenvolverse en los diferentes contextos. Desde esta mirada, se elaboró el trabajo con el objetivo de concientizar, actualizar y enseñar a los capacitandos del I.P.E.M. N°193 José María Paz de la ciudad de Saldán (provincia de Córdoba), en la familiarización y el uso, de diferentes herramientas tecnológicas para favorecer la creación de ambientes positivos para la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes de la comunidad educativa. Fue detectada en la institución, como una problemática sostenida en el tiempo, la falta de capacitación y profesionalización de los “nuevos” docentes que ingresan al colegio, pasando a ser este el objeto de estudio y propuesta. La necesidad de reflexionar continuamente sobre sus modos de relacionarse pedagógica y didácticamente será una prioridad durante el transcurso de las jornadas, entendiendo el rol fundamental del docente como facilitador de los saberes sobre los cuales los estudiantes podrán reedificar y reconstruir los conocimientos que pasarán a ser significativos para sí.

En el segundo capítulo, los objetivos generales y específicos, explicitarán la propuesta y el efecto que se plantea como posible de ejecutar. Esto es, desarrollar jornadas donde los docentes puedan ser actualizados profesionalmente con herramientas

digitales, desde una concepción que parta del conocimiento de su rol y función dentro del ecosistema educativo actual. Esto ofrece la posibilidad del conocimiento y la apropiación de diferentes saberes, tanto teóricos como prácticos, permitiendo a los capacitandos facilitar los conocimientos necesarios para que sus estudiantes se desenvuelvan en las competencias necesarias para enfrentar las peticiones que esta nueva sociedad del conocimiento y la información, requiere de la humanidad que la conforma. Este plan de intervención se encuadra en la perspectiva teórica de la pedagogía crítica.

En el tercer capítulo se encuentra una descripción detallada del plan de trabajo. El mismo está destinado a los directivos y docentes del I.P.E.M. N°193 J. M. Paz y consta de 4 (cuatro) jornadas presenciales, que se llevarán a cabo en el lapso de dos semanas. Las mismas están diseñadas para el conocimiento del nuevo rol docente dentro del contexto educativo actual, para redescubrir el lugar del estudiante y potenciarlo, para construir lugares comunes favoreciendo ambientes de aprendizajes saludables para el conocimiento y para la propiciación del trabajo interdisciplinario y colaborativo dentro de la comunidad educativa en su conjunto. Cada jornada contará con actividades de inicio, desarrollo, recreo y cierre, en todas las instancias se buscará propiciar una atmósfera de participación activa, con dinámicas del movimiento apropiadas al momento, con espacios de creación y de reflexión crítica y colectiva. Toda la propuesta puede visualizarse de manera ágil en un cronograma de actividades diseñado para tal fin. También se encuentra detallado en el presupuesto requerido, los honorarios del asesor pedagógico, otros gastos (referidos a librería y comestibles) y los recursos,

humanos y materiales (mucho de lo cual la institución ya cuenta con ello por lo que se lo resalta como una ventaja), que son necesarios para su implementación. El instrumento que será utilizado en el proceso de evaluación será el cuestionario, a través de un formulario en línea y responderá al tipo de evaluación formativa.

Línea temática:

Se ha seleccionado, como línea temática, Ecosistemas Educativos, para llevar adelante un plan de intervención en el Instituto Superior de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, de la ciudad de Saldán.

Dicha selección fue llevada a cabo luego de leer la bibliografía básica obligatoria proporcionada por la cátedra Seminario Final, de la carrera Licenciatura en Educación, de la Universidad Siglo 21; de realizar una escucha atenta de las entrevistas de diversos actores del Centro Educativo y de investigar en internet sobre el tema.

Resulta importante resaltar la preocupación manifestada por la dirección del establecimiento educativo, sobre la formación de los docentes y su manera de desenvolverse frente al curso.

La educación como vocablo, se ha ido transformando en el tiempo, desde su definición etimológica. Su origen proviene de las voces latinas educere y educare.

Educere hace referencia a promover el desarrollo, a sacar la luz de adentro hacia afuera. Educare refiere a criar y nutrir.

Entendiendo que “toda persona tiene derecho a la educación” (Declaración universal de los derechos humanos, 2015, p.63) y que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana” (Declaración universal de los derechos humanos, 2015, p. 63), es que se pretende colaborar, mediante el siguiente trabajo, a una toma de conciencia del colectivo docente, de lo necesario de la capacitación continua para favorecer a los procesos colaborativos y socializadores de la enseñanza.

De acuerdo con Bronfenbrenner citado por Monreal y Guitart (2012, pp. 82-83), se concibe al ambiente ecológico como conjuntos de estructuras en diferentes niveles, donde cada nivel contiene a otro nivel en sí mismo, es decir, están integrados y relacionados entre sí. Estos niveles están clasificados de la siguiente manera: micro-sistema (sistema en los que se desenvuelve el sujeto: familia, escuela...), meso-sistema (relaciones y entornos en los que el sujeto participa activamente), exo-sistema (aspectos laborales familiares, familia “grande”, amistades...) y macro-sistema (creencias, culturas, historias del lugar donde reside...).

Un ecosistema educativo podría integrar a personas y a centros educativos, relacionados entre sí desde un nivel simple a otro más complejo.

Con base en el paradigma ecológico, los ecosistemas educativos son entendidos como un medio (educativo) de vida (escolar) integrado por seres vivos (actores de la comunidad educativa) y objetos (abstractos y conceptuales; materiales y prácticos) que se relacionan e influyen entre ellos continuamente.

En el presente Plan de Intervención, se trabajará dentro de los ecosistemas educativos, con el “microsistema”.

Son varios los actores y las acciones, pautas, modelos... que forman parte de esa relación continua y dinámica del medio designado como ecosistema ecológico educativo, entre ellos, los docentes.

Síntesis de la Institución:

A continuación, se presentarán los datos de la Institución (Universidad Siglo 21, 2019a) que fueron extraídos de la bibliografía básica y obligatoria de la cátedra Seminario Final, de la carrera Licenciatura en Educación, de la Universidad Siglo 21.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, está situado en la calle Vélez Sarsfield N° 647, en el centro de la ciudad de Saldán.

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

La localidad de Saldán está ubicada en el departamento Colón, a 18 km de la ciudad de Córdoba capital, provincia de Córdoba, República Argentina.

Tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). La localidad está integrada por 13 barrios: 10 públicos y 3 privados.

Su Centro Cívico fue formado el 28 de septiembre de 1.957 y está conformado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Concejo Deliberante.

Otras instituciones significativas para la ciudad son: la Iglesia (perteneciente al clero del Catolicismo), la Policía y el Cuartel de bomberos voluntarios.

La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte), pertenecientes a una clase media baja.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, fue fundado en 1.965 y en la actualidad posee edificio propio. Posee dos turnos (mañana y tarde), brindando dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

Su comunidad educativa está constituida por: 644 Estudiantes (y sus familias), 1 Director, 1 Vicedirector, 2 Coordinadores de curso, 1 Secretario, 97 Docentes, 2 Ayudantes técnicos, 8 Preceptores, 1 Administrador de Red, 2 Bibliotecarios, 4 personas en el área de Limpieza, 1 kiosquero, 2 personas del Programa P.A.I.C.O.R.

Programas y proyectos nacionales y provinciales de los que es o ha sido parte la institución: P.A.I.C.O.R., Pasantías laborales en acuerdo con la Municipalidad, CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional). PNFS (Programa Nacional de Formación Situada). Proyecto socio-comunitario: reparando la escuela. Centro de Actividades Juveniles (CAJ).

Su historia institucional (Universidad Siglo 21, 2019b), tiene su origen en el año 1.965 cuando fue fundada por iniciativa de vecinos y municipales, que anhelaban que sus hijos y demás jóvenes de la ciudad pudieran continuar sus estudios secundarios sin tener que mudarse de lugar.

En sus comienzos funcionó como escuela privada, en un edificio que no le era propio y en turno vespertino.

En el año 1.972 se llevó a cabo la compra de un terreno para la construcción de un edificio propio.

En el año 1.976 se inicia el pase de la institución al orden provincial, concretándose en 1.988 su dependencia de la Dirección General de Educación

Secundaria, ingresando al presupuesto provincial de 1.993, en 1.993. Año en que se implementó la Ley Federal de Educación 24.195, obteniendo la escuela las orientaciones en Economía y Gestión de las organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

En el año 1.995, la escuela se traslada a su edificio propio, sito en Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield. Durante los años posteriores se continuó construyendo y realizando mejoras edilicias.

En 2.003 y 2.004 se trabaja en la formulación del P.E.I. y la escuela se incorpora a diversos Programas de Mejoras y de Becas...

El 17 de mayo de 2.018, la Legislatura de Córdoba declaró la localidad de Saldán como Capital Provincial del Locro.

A lo largo de la historia de la Institución, se advierte que ha ido adaptándose a las transformaciones y demandas sociales y del Sistema Educativo, tanto provincial como nacional, llegando a su actual momento como una escuela consolidada y comprometida con la población, tomando como tema central la elaboración e implementación de adecuaciones para el abordaje de las diferentes realidades de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, tiene como **Misión** la formación en todos los aspectos y a su vez permanente, de sus estudiantes otorgándoles herramientas para el desarrollo personal y sociocultural. Como **Visión** pretende contribuir a la formación de personas de una manera integral, no sólo en el aspecto educativo, del cual aspiran a ser un referente, basados en valores éticos y morales. Y brindar así a la comunidad un

servicio educativo formador de ciudadanos críticos y comprometidos socialmente. Como **Valores** presenta el acompañamiento de los estudiantes en sus trayectorias personales y en sus historias de vida, el trabajo colaborativo, el esfuerzo, el diálogo, el respeto y la solidaridad. (Universidad Siglo 21, 2019c).

Delimitación del problema:

Expresa Susana Giojalas, Directora del I.P.E.M. N° 193 José María Paz:

- Creo que si hay algo que preocupe, en la escuela, directamente, a veces es, un poco, la formación de todos los docentes. Porque hay mucha gente nueva, gente que recién se inicia en este trabajo en el cual, bueno, le falta la práctica diaria para que adquiera el desenvolverse frente al aula. Si bien, todos los otros, que hace rato que estamos haciendo esta profesión, podemos tener contacto con ellos y podemos dar nuestro aprendizaje a ellos también, pero, realmente, creo que haría falta un poco más de formación en la parte profesional, para que, bueno, podamos hacer un trabajo en conjunto. Creo que, también, ha ayudado mucho a esto, como fortaleza de la escuela, las capacitaciones docentes a nivel nacional, que permitió que se trabajara muy en grupo y, específicamente, dentro de la escuela. O sea, no con docentes ajenos ni irse a otro lado a

capacitarse, sino que directamente dentro de la escuela y eso es algo importante que sucedió... (Universidad Siglo 21, 2019d).

Resulta imperioso recuperar la preocupación expresada por la dirección del establecimiento educativo en la entrevista, sobre la formación docente, la necesidad aprender a desenvolverse en el aula (propio de la práctica docente) y de recibir más formación de base, para reflejarlo, luego, en sus prácticas profesionales.

De esta manera, será abordado, como uno de los problemas u objeto de estudio del siguiente trabajo, la necesidad de capacitación de los docentes. Ya que son actores que conforman el ecosistema educativo y que tienen incidencia directa en el proceso de enseñanza siendo claves al momento de actuar como facilitadores de los aprendizajes en pos de que los estudiantes puedan aprehenderlos y transitar con éxito sus trayectorias escolares.

“Para Paulo Freire no existe la educación, sino las educaciones, o sea, formas diferentes de que los seres humanos partan de lo que son, hacia lo que quieren ser.” (Diccionario Paulo Freire. 2015. p. 168). En este sentido, cobra importancia la continua reflexión de los docentes con respecto a su formación, invitándoles a recordar que la obtención de un título superior, no es sino el inicio de una vasta carrera de estudio, perfeccionamiento y capacitación en el tema, a lo largo de toda la vida. “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. (Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. 2015. p. 7).”

Se pretende contribuir a que los docentes puedan reconocer la necesidad de seguir formándose a través del tiempo, de capacitarse continuamente para entender y acompañar a los diversos cambios y avances sociales que tienen lugar y se reflejan en la escuela.

Se destaca la gran importancia que tiene el estudio de los distintos ambientes en que los docentes se desenvuelven y se entiende al desarrollo como un cambio que puede sostenerse en el tiempo, de acuerdo a cómo, éstos, perciben y se relacionan con el medio, es decir, su ambiente ecológico.

Es decir, tradicionalmente cuando uno piensa en un recurso educativo, un artefacto mediador en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, tiene en mente lo que los autores llaman “micro-recursos educativos” (un libro, una pizarra, un block de notas, un ordenador). Sin embargo, más allá de los micro-recursos educativos cabría suponer, [...] otros instrumentos que se ponen en relación al interactuar dos o más micro-sistemas (“meso-recursos educativos”), aquellos instrumentos o artefactos que inciden en la vida de las personas aunque éstas no tengan, necesariamente, una relación directa con ellos (“exo-recursos educativos”) y finalmente, las leyes, las ideologías, creencias culturales, sistemas económicos que moldean otros sistemas ecológicos y que se convierten en

pautas y modelos educativos (“macro-recursos educativos”). Entendida la educación de esta forma, se hace necesario integrar niveles de influencia educativa, desde lo micro a lo macro, con el objetivo de entender y poder modificar fenómenos... (Monreal y Guitard, 2012, pp. 89-90).

Objetivo general:

Desarrollar, en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, jornadas de actualización académica para docentes de primer año, con una duración dos semanas consecutivas (dos días por semana), para fomentar la necesidad de capacitarse continuamente y fortalecer su formación inicial.

Objetivos específicos:

Descubrir, a través del trabajo entre docentes, el contexto de microsistema, dentro del ecosistema educativo, en el cual se está inmerso como educador, a través de un video y elaboración de un Padlet colaborativo donde queden registros de los conceptos más relevantes que surgen en el encuentro, a partir de la reflexión conjunta.

Diseñar un mapa interactivo, utilizando Infogram, donde se plasmen las palabras claves recuperando datos informativos sobre los diferentes contextos socio-económicos y culturales, de los estudiantes de primer año del Establecimiento

Educativo, como insumo para seleccionar estrategias didácticas que favorezcan a los diferentes procesos de aprendizajes de los estudiantes..

Diseñar y desarrollar actividades de manera interdisciplinaria, mediante el trabajo en equipo, sobre una temática elegida, para favorecer la confianza y el fortalecimiento del ambiente afectivo institucional desde el equipo docente de primer año utilizando Canva.

Realizar una síntesis reflexiva sobre la importancia de la capacitación docente continua, a través de la confección de una evaluación llevada a cabo por medio de Kahoot, de carácter colaborativo, recuperando vivencias transitadas en los encuentros anteriores.

Justificación:

La sociedad, tal como la vivimos en nuestros tiempos, está atravesada por los continuos procesos de avances tecnológicos y científicos, evolucionando ella misma también, al ritmo que le marcan los tiempos actuales.

De esta manera, la actual sociedad muestra una tendencia de búsqueda y de formación de individuos cada vez más competentes y con altos estándares de profesionalismo en su campo disciplinar y en el desarrollo de su ser de manera holística e integral.

Un artículo sobre Universidad y Sociedad de la Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, (ISSN: 2218-3620) sostiene que:

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada época o sistema social en particular. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. Sin embargo, la formación docente no siempre ha recibido atención especial. (...) pero el docente como sujeto activo del aprendizaje ha sido escasamente atendido. Tanto desde la perspectiva de la formación inicial como permanente. (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2016, p.15).

Por esta razón, le demanda a las personas que la componen, una cada vez mayor preparación, capacitación y constante actualización de los distintos saberes y habilidades intelectuales, cognitivas, emocionales, afectivas, sociales y prácticas, entre otras. “Tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico del futuro desempeño.”(Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2016, p.16).

El presente plan de intervención pretende brindar aportes teóricos y didácticos, conceptuales y prácticos, que favorezcan estas demandas sociales presentes a nivel mundial.

Se presentarán al equipo docente, en este caso en particular, de primer año del ciclo básico, posibles y diversas construcciones que propicien la resolución de la problemática detectada en el I.P.E.M. 193 José María Paz.

La falta de formación continua de los docentes del establecimiento es una realidad que buscará revertirse a través de la identificación inicial de la carencia sostenida y no solucionada en el tiempo.

Tras conocer los relatos de su directora donde expresa la importancia de fomentar y crear, en los docentes, la conciencia de la necesidad de capacitarse y actualizarse académicamente para poder ser parte activa, en el aula, de un proceso en conjunto, se propone mediante el presente plan de intervención, abordar diferentes herramientas digitales que motiven a los estudiantes en su cursada, para que éste obtenga una trayectoria escolar y académica significativa, con saberes y competencias acordes a las demandas de los tiempos actuales.

Marco teórico:

El presente plan de intervención se enmarca dentro de la perspectiva teórica de la pedagogía crítica.

La obra pedagógica de Freire no solamente se inscribe en su método de alfabetización, conforma las directrices fundantes tanto de la educación popular como de la pedagogía crítica, las cuales configuran un rico universo

acerca de la educación y la ética liberadoras. (Quintar, Estela ... [et al.], 2018, p.122).

Es importante destacar la existencia, en América Latina, de iniciativas e intenciones o gestos de aportes a la construcción colectiva de una perspectiva pedagógica tendiente al reconocimiento y a la reflexión teórica, y a la transformación de la realidad mediante la acción constante de docentes y estudiantes.

A través del concepto de “educación problematizadora”, Freire buscó desarrollar una concepción que significara una alternativa a la concepción de “educación bancaria” definida (...) por informaciones y datos a ser simplemente transferidos del profesor hacia el alumno. En la base de esa “educación problematizadora” hay una comprensión esencialmente diferente respecto de concepción pedagógica tradicional bancaria de lo que significa “conocer” (...) involucra fundamentalmente el volver “presente” el mundo para la conciencia (...) Es en la intercomunicación que los hombres se educan mutuamente, intermediados por el mundo cognoscible, y es en función de esa intersubjetividad del conocimiento que Freire entiende al acto pedagógico como un acto dialógico. Para la educación bancaria es ocioso y prescindible el diálogo, ya que sólo el educador ejerce

algún papel activo relativo al conocimiento. (Guelman et al., 2011, p 8).

Distintas experiencias en educación, desde la visión de la posibilidad de transformar la realidad social, a través de la acción conjunta de los docentes y los estudiantes, sirven como estímulo disparador de la reflexión inicial necesaria para poder atravesar el camino de la identificación de la necesidad de una constante formación y actualización docente en pro de efectivizar la educación como derecho, por y para el estudiante, pero también para el docente.

Estas comprensiones sobre la educación popular nos permiten dar cuenta de una matriz analítica (...). En esta matriz reconocemos los siguientes asuntos temáticos y problemáticos que constituye su episteme, algunos son:

Una educación que piensa la formación centrada en los contextos: (...) de relaciones entre sujetos, saberes, instituciones y prácticas, marcadas por las ideas y paradigmas de la época y por la manera como los educadores se apropian y empoderan frente a ellas, (...)

Una educación que potencia a los sujetos: toda práctica pedagógica es una acción intencionada de formación (...) pues se trata de la construcción y actuación pública del

educador popular en un lugar social. (Quintar, Estela ... [et al.], 2018, p.125).

Existen ejemplos latinoamericanos que pueden ser tenidos en cuenta como antecedentes de la necesidad de formación docente continua y que se mencionan, de manera breve, en la siguiente propuesta.

Al respecto, expresa la Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos, (ISSN: 2218-3620) en su artículo sobre Universidad y Sociedad, sobre una investigación realizada en Colombia, por Nieva Chaves y Martínez Chacón (2016):

Se requiere tanto de las prácticas pedagógicas, como de los ámbitos, situación social, histórica y cultural en los que las personas desarrollan sus vidas con otros y la naturaleza, (...) las problemáticas emergentes no pueden ser ajenas a la educación y la sociedad. En el contexto colombiano se han hecho acercamientos a la realidad educativa, a partir de algunas investigaciones (...) constatando la necesidad de repensar la formación docente para responder a las necesidades de la sociedad y la cultura y se enfatiza en un proceso de búsqueda y consensos donde los actores tengan una participación activa. (...) Estudios de la UNESCO (2014), refieren que menos 75% de los docentes han recibido formación, destacan la necesidad de la formación permanente y que

algunos países han elaborado programas encaminados a esto, sin embargo, la demanda sigue latente y emerge de contextos sociales. (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2016, p.17).

Durante el año 2010, profesores integrantes de la cátedra de Educación de la UBA, llevaron a cabo un seminario donde destacaron la labor de pedagogos y de movimientos latinoamericanos representativos de esta perspectiva crítica, por su validez y actual vigencia, en un intento por rescatar el profundo compromiso de los maestros y de los movimientos con la escuela y con la educación. Se rescata al pedagogo y maestro argentino Luis Iglesias quien “propició que sus estudiantes aprendieran a levantar la vista, a mirar el cielo y los árboles, a escuchar los pájaros. En definitiva, les enseñó a observar.” (Guelman et al., 2011, p 6).

“La experiencia pedagógica de Iglesias lo ha librado de impaciencia, (...) de ver los grados parejos con niños de igual desarrollo e idéntico aprendizaje.” (Guelman et al., 2011a, p 7).

“Para Iglesias la articulación entre teoría y la práctica posibilitan problematizar los problemas diarios que el docente debe resolver cotidianamente, motorizando los avances de la pedagogía. (Guelman et al., 2011b, p 7). Este pedagogo y maestro, se perfeccionó y capacitó en el movimiento de Escuela Nueva, leyendo y estudiando sobre experiencias que se realizaban en Europa. Buscó siempre que los estudiantes estuvieran motivados, a través del contacto con la naturaleza. Entendía que, para favorecer los

aprendizajes en sus estudiantes, su capacitación era necesaria ya que esto obraría como facilitadora de los procesos de aprendizajes.

El ecosistema educativo se basa en el paradigma ecológico compuesto por un medio de vida con organismos vivos y objetos en constante relación entre ellos, en donde cada elemento es causa y consecuencia de influencia, por la acción recíproca y dinámica del medio.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso de ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (Bronfrenbrenner, 1987b: 40, definición 1, citado en Monreal y Guitard, 2012, p. 81).

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfrenbrenner (Monreal y Guitard, 2012), se busca interpretar al comportamiento entendiéndolo como el resultante de un intercambio constante y recíproco entre el organismo y el medio.

Desde esta línea temática, los individuos llevan a cabo un rol, desarrollan sus actividades interactuando entre sí y con el medio.

A partir de aquí, lo que propone Bronfrenbrenner es describir el contexto, lo que llama “ambiente ecológico”. Entiendo por “ambiente ecológico”: “un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test.” (Bronfrenbrenner, 1987b: 23). El desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades...(Monreal y Guitard, 2012, p. 82).

Todos los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros, participando todos de manera conjunta de diversos contextos y de una relación comunicativa.

El nivel denominado microsistema (en el ecosistema educativo) está conformado por la escuela, los docentes, los estudiantes, los materiales y recursos utilizados, el lugar físico y las relaciones sociales y emotivas donde, a menudo, se llevan a cabo las acciones educativas. En este nivel también se encuentra la familia, razón por la cual es tan importante la interacción entre la escuela y la familia.

En la capacitación se utilizarán las herramientas digitales disponibles de manera gratuita en la red, para PC y para celulares.

Se enseñará a elaborar, a través de las plataformas digitales disponibles, materiales didácticos virtuales. Se enseñará a crear un Padlet, que es una pizarra de colaboración interactiva para socializar y realizar trabajos en equipos.

Se realizarán mapas interactivos a través de Infogram que es una herramienta web que permite crearlos y compartirlos, por ejemplo en formato de nube de ideas.

Se enseñará a crear un Canva interactivo, ya que el uso de esta metodología propicia en los estudiantes la construcción del pensamiento creativo.

Finalmente, se elaborará un Kahoot, que es una plataforma que brinda la posibilidad de elaborar cuestionarios para elaborar una evaluación, a través de una experiencia lúdica.

La utilización de herramientas digitales como actualización de la formación docente, junto con el conocimiento de los ecosistemas educativos, favorecerá a fomentar la curiosidad.

De esta manera, se brindará la posibilidad de que el sujeto que aprende se apropie de manera amigable y motivadora, de contenidos y saberes que, en su momento, podrán facilitar los docentes a sus estudiantes.

Plan de Actividades:

El presente plan de intervención ha sido diseñado para ser implementado y evaluado en 4 (cuatro) encuentros.

Las jornadas están pensadas para ser llevadas a cabo, en las semanas 3 y 4 de febrero de 2.022.

Las mismas se realizarán los días martes y jueves de las dos semanas, en el horario de 8:40 a 11.20 horas, 4 (cuatro) horas cátedras por jornada.

Previo al inicio de las jornadas, serán necesarias dos reuniones (de 1 hora cátedra cada una) con el equipo directivo. Dichas reuniones tendrán la finalidad de, primero, realizar una captura de requerimientos en base a la problemática existente en la Institución y luego, presentar el plan de intervención realizado para tal fin.

Una vez presentado el plan de intervención y de haber acordado su implementación, se le solicitará al equipo directivo los números de teléfono celular de cada docente participante para la creación de un grupo de Whatsapp donde se socializarán informaciones pertinentes a la capacitación.

Plan de actividades:

Diseño pedagógico: Jornadas.

Formato: Argumento.

JORNADA 1:	
“Redescubriendo mi lugar como docente”.	
INICIO: (40 minutos)	Saludo y agradecimientos por la presencia a la jornada. Ubicados en la sala multimedia de la Institución, se comenzará con el juego empleado para dinámicas de grupo y movimiento llamado: “Cabeza, rodilla... ¡caramelo!”. Para ello será necesario que todo el grupo se divida en parejas

	<p>para jugar con el compañero. Las parejas estarán de pie, enfrentadas y en el medio de ellas, en el piso, se ubicará un caramelo.</p> <p>La asesora dirá en voz alta algunas sentencias que deberán realizar (ej: cabeza, media vuelta, rodilla... al decir ¡caramelo! uno de los dos participantes agarrará la golosina)</p> <p>Se recomienda ver el minuto 0:16 a 1:06 del siguiente video (1) de youtube de la Consultora Gestal, recuperado de:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I36LgUSzIwQ&list=WL&index=6</p>
<p>DESARROLLO: (80 minutos)</p>	<p><u>Actividad 1:</u> Se presentará un video elaborado por un Grupo de intervención psicoeducativa de la UCA (2016). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=thzNhawWDFo sobre la “Teoría ecológica de Urie Bronfrenbrenner” y a continuación Se presentarán los objetivos de la capacitación en un Canvas https://www.canva.com/design/DAEtghz9OWk/cGEDoi1Two7VpQxl1IYX0g/view?utm_content=DAEtghz9OWk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton Al finalizar el mismo, reflexionaremos sobre el lugar del docente, dentro del microsistema educativo. Cada docente escribirá una palabra en el siguiente Padlet colaborativo https://padlet.com/mdpl/uc85ayvw1w70zn7e que le sea representativa luego de realizar la reflexión colectiva.</p> <p><u>Actividad 2:</u> Creación de un Padlet colaborativo. Acceder a la siguiente URL: https://padlet.com/auth/login Registrarse e/o iniciar con una cuenta de Google (por ej: el correo de Gmail). Armar la pizarra de elaboración interactiva. Una vez creada, compartir el vínculo para poder socializar los trabajos.</p>
<p><i>Coffee break (20 minutos).</i></p> <p>(en el patio o en la sala de profesores de la Institución, según condiciones climáticas).</p>	
<p>CIERRE:</p>	<p>El asesor realizará una breve puesta en común, de manera oral, para recapitular sobre lo trabajado hasta el momento. Y, por grupos, se les pedirá que socialicen de manera puntual sobre los</p>

(40 minutos)	<p>contenidos y herramientas aprendidos en la clase, comenzando con las siguientes palabras: “<i>De este encuentro nos llevamos la alegría de haber podido...</i>”</p> <p>Luego, se les pedirá a los docentes capacitandos que completen un formulario en línea con el objeto de monitorear y dejar registros, sobre los temas abordados en el encuentro.</p> <p>https://forms.gle/hpAJtPrTcy2Bwu5U9</p> <p>Para finalizar, se les invitará a mirarse a los ojos y brindarse, unos a otros, un fuerte aplauso para concluir la jornada.</p> <p>Agradecimiento por la escucha y participación en el encuentro.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>JORNADA 2:</p> <p>“Reconociendo tu lugar como estudiante”.</p>	
<p>INICIO:</p> <p>(40 minutos)</p>	<p>Saludo y agradecimientos por la presencia a la jornada.</p> <p>Ubicados en el patio de la Institución, se comenzará con un ejercicio de percusión corporal empleado para la coordinación e interrelación de grandes grupos. Para ello será necesario que todo el grupo se pare formando un gran círculo.</p> <p>El ejercicio consta de los siguiente motivos rítmicos:</p> <p>2 aplausos (figuras musicales utilizadas: dos negras. Como diciendo: voy / voy).</p> <p>3 golpes en el pecho (figuras musicales utilizadas: dos corcheas y una negra. Como diciendo: co-rro / voy).</p> <p>6 golpes en las piernas (figuras musicales utilizadas: cuatro semicorcheas y dos corcheas. Como diciendo: rá-pi-di-to / co-rro).</p> <p>2 pasos (figuras musicales utilizadas: dos negras. Como diciendo: voy / voy).</p> <p>En un primer momento se realiza el ejercicio con el total del grupo. En un segundo momento se va dividiendo el total del grupo en grupos más pequeños. Éstos, irán entrando según la indicación</p>

	<p>del asesor en diferentes momentos, logrando en la coordinación, un canon rítmico.</p> <p>Se recomienda ver el minuto 1:27 a 1:51 y del minuto 2:12 a 3:05 del siguiente video (2) de youtube de Javier Romero, Método BAPNE , recuperado de:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NVsk0fY0Njw&list=WL&index=5</p>
<p>DESARROLLO: (80 minutos)</p>	<p>Actividad 1: Se retomará la actividad realizada la jornada anterior, en el Padlet colaborativo: https://padlet.com/mdpl/uc85ayvw1w70zn7e donde se registraron algunas consideraciones sobre el microsistema educativo. Además se complementará recuperando datos que la Institución ha recogido en la matriculación anual sobre los diferentes contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes.</p> <p>Una vez reunida la información se procederá a definir esos contextos o lugares donde habitan esos estudiantes. En un nuevo Padlet colaborativo: https://padlet.com/mdpl/Bookmarks se irán socializando palabras que definan esas realidades de los estudiantes y, también podrán votarse aquellas con más notoriedad. Esto será tomado como insumo para crear un mapa interactivo en Infogram que va a aportar datos sobre el estudiantado. El reconocimiento de la realidad de los estudiantes guiará al docente en su nuevo rol de facilitador de los saberes.</p> <p>Actividad 2: Creación de un mapa interactivo en Infogram. Acceder a la siguiente URL: https://infogram.com/es/?rc=paid0sem0branded0search0&utm_campaign=GS_BR_SUL_L_ATAM_LAM_E_ES_Infogram&utm_medium=ppc&utm_term=infogram&utm_source=adwords&hsa_tgt=aud-357663334290:kwd-320396129236&hsa_ad=296917542945&hsa_kw=infogram&hsa_grp=62585165194&hsa_src=g&hsa_mt=e&hsa_acc=8106939973&hsa_net=adwords&hsa_cam=1581372224&hsa_ver=3&gclid=CjwKCAjwwsmLBhACEiwANq-tXJY4yEQODw-2_MNEb52e5ptRn1OfzEQ67fYknYnWnSsMcCtWVe7qRoCbhcQAvD_BwE</p> <p>Registrarse o entrar con una red social o con una cuenta de Google (por ej: el correo de Gmail). Armar el Infogram de elaboración interactiva. Una vez creada, compartir el vínculo para</p>

	<p>poder socializar los trabajos.</p> <p>Ejemplo: https://infogram.com/contextos-socioeconomicos-y-culturales-del-alumnado-1h7j4dvo9vw1v4n?live</p>
<p>Coffee break (20 minutos).</p> <p>(en el patio o en la sala de profesores de la Institución, según condiciones climáticas).</p>	
<p>CIERRE: (40 minutos)</p>	<p>El asesor realizará una breve puesta en común, de manera oral, para recapitular sobre lo trabajado hasta el momento. Y, por grupos, se les pedirá que socialicen de manera puntual sobre los contenidos y herramientas aprendidos en la clase, comenzando con las siguientes palabras: <i>“Hoy nos sentimos felices cuando experimentamos...”</i></p> <p>Luego, se les pedirá a los docentes capacitandos que completen un formulario en línea con el objeto de monitorear y dejar registros, sobre los temas abordados en el encuentro.</p> <p>https://forms.gle/hpAJtPrTcy2Bwu5U9</p> <p>Para finalizar, se les invitará a hacer un choque de manos (hi five) y brindarse, unos a otros, un fuerte aplauso para concluir la jornada.</p> <p>Agradecimiento por la escucha y participación en el encuentro.</p>

<p>JORNADA 3:</p> <p>“Reconstruyendo lugares en común”.</p>	
<p>.INICIO: (20 minutos)</p>	<p>Saludo y agradecimientos por la presencia a la jornada.</p> <p>Ubicados en el patio de la Institución, se comenzará con una ronda empleada para dinámicas de coordinación de grupos.</p> <p>Para ello será necesario que todo el grupo esté formando un gran círculo y que puedan abrazarse con el compañero que tengan de cada lado.</p> <p>El asesor dirá en voz alta algunas sentencias (ej: adentro, afuera,</p>

	<p>derecha, izquierda...) y el grupo deberá responder realizando la solicitud del asesor, pero gritando la palabra opuesta. En un segundo momento el asesor dirá en voz alta las sentencias y el grupo deberá responder realizando la acción opuesta a la solicitud del asesor, pero gritando la misma palabra de la sentencia dada.</p> <p>Se recomienda ver el minuto 0:13 a 0:22 y del minuto 0:39 a 0:46 del siguiente video (3) de youtube de la Consultora Gestal, recuperado de:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk&list=WL&index=7</p>
<p>DESARROLLO: (80 minutos)</p>	<p>Actividad 1: Se retomará la actividad realizada en la primera jornada, en el Padlet colaborativo: https://padlet.com/mdpl/uc85ayvw1w70zn7e donde se registraron algunas consideraciones sobre el microsistema educativo. Y en la segunda jornada donde se registró, mediante Infogram, los diferentes contextos socioeconómicos y culturales donde habita y se desenvuelve el estudiantado de la Institución https://infogram.com/contextos-socioeconomicos-y-culturales-del-alumnado-1h7j4dvo9vw1v4n?live</p> <p>Teniendo como referencia los datos recuperados se diseñarán, en equipo e interdisciplinariamente, actividades en torno a las siguientes temáticas: Cambio Climático / Respeto / Paz / Vida Saludable / Economías Sustentables.</p> <p>Cada equipo trabajará diseñando su propuesta en Canva.</p> <p>Actividad 2: Creación de un Canva. Acceder a la siguiente URL: https://www.canva.com/es_ar/q/pro/?utm_source=google_sem&utm_medium=cpc&utm_campaign=ar_es_all_pro_rev_conversion_branded-tier1-core_em&utm_term=ar_es_all_pro_rev_conversion_branded_tier1_canva_em Registrarse e/o iniciar con una cuenta de Google. Armar la presentación. Una vez creada, compartir el vínculo para poder socializar los trabajos. Ej: https://www.canva.com/design/DAEtlkDIV4/TgFKGyZ2O3NpQ1P3SakaRA/view?utm_content=DAEtlkDIV4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishpresent</p>

Coffee break (20 minutos).	
(en el patio o en la sala de profesores de la Institución, según condiciones climáticas).	
CIERRE: (40 minutos)	<p>El asesor realizará una breve puesta en común, de manera oral, para recapitular sobre lo trabajado hasta el momento. Y, por grupos, se les pedirá que socialicen de manera puntual sobre los contenidos y herramientas aprendidos en la clase, comenzando con las siguientes palabras: “<i>En este encuentro logramos...</i>”</p> <p>Luego, se les pedirá a los docentes capacitandos que completen un formulario en línea con el objeto de monitorear y dejar registros, sobre los temas abordados en el encuentro.</p> <p>https://forms.gle/hpAJtPrTcy2Bwu5U9</p> <p>Para finalizar, se les invitará a hacer un choque con ambas manos (hi five) y brindarse, unos a otros, un fuerte aplauso para concluir la jornada.</p> <p>Agradecimiento por la escucha y participación en el encuentro.</p>

JORNADA 4:	
“Lugares para cuidar”.	
INICIO: (20 minutos)	<p>Saludo y agradecimientos por la presencia a la jornada.</p> <p>Ubicados en la sala multimedia de la Institución, se comenzará con un juego empleado para dinámicas de movimientos grupales llamado: “la rayuela africana”.</p> <p>Para ello será necesario que todo el grupo se divida en dos grupos para jugar y que en el piso se haya realizado con anticipación dos cuadrículas (de cuatro casilleros por cuatro casilleros) para saltar en ellas.</p> <p>Los grupos se posicionarán enfrentados y dejando las cuadrículas en el medio de ambos. Cada uno saltará en su cuadrícula correspondiente. La asesora, con una pandereta, irá marcando el pulso mientras cantará la melodía tradicional del juego.</p>

	<p>Se recomienda ver los minutos 0:01 a 0:12 del siguiente video (4) de youtube, recuperado de:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U2doX_1iE2E&list=WL&index=1</p>
<p>DESARROLLO: (80 minutos)</p>	<p>Actividad 1: Se realizará una síntesis reflexiva sobre los diferentes temas abordados a lo largo de todas las jornadas de la capacitación. Para ello, se realizará el siguiente juego con Kahoot:</p> <p>https://create.kahoot.it/my-library/kahoots/all</p> <p>Actividad 2: Creación de un juego en Kahoot. Acceder a la siguiente URL: https://create.kahoot.it/auth/login/ Registrarse e/o iniciar con una cuenta de Google. Crear el juego. Una vez realizado, compartir el vínculo para poder socializar los trabajos.</p>
<p><i>Coffee break (40 minutos).</i></p> <p>(en el patio o en la sala de profesores de la Institución, según condiciones climáticas).</p>	
<p>CIERRE: (40 minutos)</p>	<p>El asesor realizará una breve puesta en común, de manera oral, para recapitular sobre lo trabajado hasta el momento. Y, por grupos, se les pedirá que socialicen de manera puntual sobre los contenidos y herramientas aprendidos en la clase, comenzando con las siguientes palabras: “<i>Esta capacitación nos enseñó a...</i>”</p> <p>Luego, se les pedirá a los docentes capacitandos que completen (a modo de evaluación) un formulario en línea con el objeto de evaluar y registrar, los aprendizajes de la capacitación.</p> <p>https://forms.gle/NNmHQ5S4SS1WfV456</p> <p>Para finalizar, se les invitará a brindarse, unos a otros, un fuerte aplauso para concluir la capacitación.</p> <p>Agradecimiento por la escucha y participación en el encuentro.</p>

Cronograma:

Jornada	Participantes	Actividades	Minutos				Minutos				Minutos				Minutos						
			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
1	Asesor pedagógico, directivos y docentes capacitandos.	Inicio:	■	■																	
		Desarrollo: Actividad 1:		■	■																
		Actividad 2:			■	■	■														
		Coffee break.					■														
Cierre:						■	■														
2	Asesor pedagógico, directivos y docentes capacitandos.	Inicio:							■												
		Desarrollo: Actividad 1:							■	■											
		Actividad 2:								■	■	■									
		Coffee break.										■									
Cierre:										■	■										
3	Asesor pedagógico y docentes capacitandos.	Inicio:																			
		Desarrollo: Actividad 1:																			
		Actividad 2:																			
		Coffee break.																			
Cierre:																					
4	Asesor pedagógico y docentes capacitandos.	Inicio:																			
		Desarrollo: Actividad 1:																			
		Actividad 2:																			
		Coffee break.																			
Cierre:																					

Evaluación:

Se entiende a la evaluación como una instancia importante dentro proceso de aprendizaje ya que orienta al docente sobre cómo abordar o continuar con el proceso de enseñanza.

La evaluación brinda la posibilidad, al estudiante y al docente al mismo tiempo, de ser considerada y llevada a cabo como oportunidad del aprendizaje, favoreciendo, la instancia misma, el poder recrear y reedificar saberes.

Tiburcio Moreno Olivos (2016a), al definir el concepto de evaluación, sostiene que:

...se aborda el tradicional concepto de evaluación del aprendizaje, pero desde una perspectiva teórica

contemporánea que considera a la evaluación y al aprendizaje como procesos interactivos complejos. Se incorpora un concepto que es mucho más reciente, la evaluación para el aprendizaje. (...) En este nuevo enfoque, la evaluación se entiende como un proceso que puede y debe potenciar el aprendizaje del educando, pero para ello se requieren ciertas condiciones que permitan hacer de la evaluación una experiencia de aprendizaje... (p.25).

Desde esta perspectiva, el autor prosigue definiendo a la evaluación de tipo formativa, de la siguiente manera:

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos (Heritage 2007),
(...)

Según Heritage (2007) existen cuatro elementos centrales de la evaluación formativa: 1) Identificación del “vacío”, 2) Retroalimentación, 3) Participación del alumno, y 4) Progresiones del aprendizaje. Los profesores necesitan tener una clara comprensión de cada uno de ellos... (Moreno Olivos, 2016b, pp. 157-159).

La evaluación formativa, al ser una experiencia constante y dinámica, que se nutre de la interrelación entre docentes y estudiantes o, en el caso del presente plan de intervención, entre asesor pedagógico y docentes capacitandos, se propiciará realizar un constante feedback comunicativo.

Instrumentos y recursos:

Se utilizarán como recursos, para el proceso de evaluación, formularios de Google y la rúbrica.

Formulario de Google: <https://forms.gle/NNmHQ5S4SS1WfV456>

Los formularios de Google deberán ser respondidos por los docentes y enviados al finalizar cada jornada, como instrumento de evaluación.

Este recurso será utilizado dentro del marco del instrumento para evaluar elegido: el cuestionario. A través de “la pregunta”, se buscará fomentar la comprensión sobre el tema y el pensamiento crítico.

Dice el autor:

Las actividades de seguimiento tienen que ser ricas en crear oportunidades para ampliar la comprensión de los alumnos. En pocas palabras, la única condición para hacer preguntas es plantear cuestiones sobre las que un profesor necesita información o sobre las cuales los alumnos tienen que pensar. Cuando estos cambios se han logrado, la experiencia demuestra que los alumnos se convierten en participantes más activos y se dan cuenta de que el aprendizaje puede depender menos de su capacidad para detectar la respuesta correcta y mucho más, de su disposición para expresar y discutir su propia comprensión... (Moreno Olivos, 2016d, p.188).

Estos documentos serán reunidos, también, como insumos para ir reorientando el proceso de capacitación.

Rúbrica:

La rúbrica es una herramienta de evaluación que se presenta como un cuadro de doble entrada, constituido por filas y columnas, con indicadores donde se explicitan ciertos criterios a tener en cuenta para la evaluación del desempeño en la elaboración de las diferentes tareas asignadas.

En algunas asignaturas, dedicar tiempo para ayudar a los alumnos a entender la puntuación de las rúbricas también

es muy útil. Los alumnos pueden emplear versiones simplificadas de las rúbricas que los profesores usan, o pueden ser motivados para volver a escribirlas o incluso para crear las suyas. Una vez más, la evaluación de los compañeros y la autoevaluación están íntimamente relacionadas... (Moreno Olivos, 2016e, p.193).

Ejemplo de rúbrica a utilizar:

RÚBRICA JORNADAS DE CAPACITACION I.P.E.M. N°193 JOSE MARIA PAZ

Docente Capacitando				Fecha				
Jornadas	Aspectos Generales	Ponderación de los Aspectos Generales	Detalle de los Aspectos Generales	Dimensiones Detalle			TOTAL	Observaciones y comentarios
				Los ítems de esta dimensión no están presentes o lo están de manera errónea	Los ítems de esta dimensión están presentes parcialmente	Los ítems de esta dimensión están presentes en su totalidad		
				0% - 39%	40% - 69%	70% - 100%		
Jornada 1	Campo disciplinar	25 %	Marco teórico: presenta los conceptos centrales de forma clara y precisa.					
	Campo Metodológico / Técnico	45 %	Utiliza la herramienta digital de manera coherente con el objetivo de la propuesta.					
	Presentación	30 %	Cumple con el formato de la herramienta digital solicitada.					
Calificación Total Jornada 1							0%	
Jornada 2	Campo disciplinar	25 %	Marco teórico: presenta los conceptos centrales de forma clara y precisa.					
	Campo Metodológico / Técnico	45 %	Utiliza la herramienta digital de manera coherente con el objetivo de la propuesta.					
	Presentación	30 %	Cumple con el formato de la herramienta digital solicitada.					
Calificación Total Jornada 2							0%	
Jornada 3	Campo disciplinar	25 %	Marco teórico: presenta los conceptos centrales de forma clara y precisa.					
	Campo Metodológico / Técnico	45 %	Utiliza la herramienta digital de manera coherente con el objetivo de la propuesta.					
	Presentación	30 %	Cumple con el formato de la herramienta digital solicitada.					
Calificación Total Jornada 3							0%	
Jornada 4	Campo disciplinar	25 %	Marco teórico: presenta los conceptos centrales de forma clara y precisa.					
	Campo Metodológico / Técnico	45 %	Utiliza la herramienta digital de manera coherente con el objetivo de la propuesta.					
	Presentación	30 %	Cumple con el formato de la herramienta digital solicitada.					
Calificación Total Jornada 4							0%	
Calificación Final (Promedio General)							0%	

Presupuesto:

Detalle:	Costo:
Honorarios (diseño, ejecución e implementación).	\$ 72.500
Comestibles (infusiones, golosinas y panadería).	\$ 2.000
Librería (resma de hojas A4).	\$ 500
TOTAL:	\$ 75.000

DETALLE:

Honorarios:

Se tomó como referencia el simulador de salario de la UEPC. Recuperado de:

<http://servicios.uepc.org.ar/NuevoSimulador/Default.aspx>

Valor, honorarios por hs cátedra: \$ 2.900 -dos mil novecientos pesos AR-. La estimación fue realizada con las siguientes características: Cargo: 13910 Hora Cátedra Enseñanza Media. Cantidad de horas cátedras: 1. Antigüedad: 0%. Hijos: 2. Incentivo: NO.

<https://drive.google.com/file/d/1MkIgOnGr4TctbDPYscw0UmLdeZ4ioAx6/view?usp=sharing>

Especificación:

-Diseño del Plan de Intervención: 9 horas cátedras \$ 26.100 (veintiséis mil cien pesos AR).

-Ejecución e implementación del Plan de Intervención: 16 horas cátedras \$ 46.400 (cuarenta y seis mil cuatrocientos pesos AR).

Valor total de honorarios: \$ 72.500 (setenta y dos mil quinientos pesos AR).

Comestibles: Valor por jornada \$ 500 (quinientos pesos AR, costo aproximado). Se estima que el costo total, por compra de comestibles para el coffee break de las cuatro (4) jornadas, será de \$ 2.000 (dos mil doscientos pesos AR).

Librería: Resma de hojas tamaño A4 \$ 500 (costo aproximado).

Recursos:

Humanos:

Directivos y docentes capacitandos.

Personal de cocina y auxiliar de limpieza.

Administrador de red.

Asesor pedagógico (quien propone el siguiente plan de intervención).

Materiales:

La sala multimedia de la Institución, que cuenta con 30 sillas, 1 televisor smart de 60 pulgadas, 1 escritorio, 1 ventilador y 1 calefactor. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior.

12 notebooks (con sus respectivos cables de alimentación -fuentes-), propiedad de la Institución. 1 parlante, también, de la Institución.

Insumos referentes a los equipos informáticos: 1 cable hdmi, prolongaciones, extensiones múltiples, tomacorrientes eléctricos, propiedad de la Institución.

Notebooks y celulares propios de cada docente, que puedan llevar a la escuela desde sus hogares.

Acceso a la conexión a internet, la Institución cuenta con ella.

Resma de hojas tamaño A4. Impresiones. Copias. Cinta de papel.

1 pandereta, propiedad de la Institución.

Acceso al patio y a los 3 bancos con los que cuenta la Institución. Acceso a los 2 baños para docentes de la Institución. Acceso a la cocina de la Institución, que cuenta con 1 cocina industrial y 1 heladera, para el momento del coffee break.

Acceso al comedor de la Institución, que cuenta con 3 mesas, 20 bancos y una puerta conectada a la cocina, para el momento del coffee break.

Té, café, mate cocido, agua mineral y agua saborizada. Bizcochos y facturitas pequeñas, cantidad necesaria. Caramelos. (Observación: de ser necesario, tener en cuenta productos sin TACC).

Servilletas de papel. Bandejas para servir los comestibles. Tazas y pocillos. Vasos y jarras. Mantales. Todo propiedad de la Institución.

Asistir con ropa deportiva y/o cómoda.

Resultados esperados:

Del siguiente plan de intervención se espera que el problema identificado como la falta de actualización profesional y la necesidad de capacitación docente, pueda ser

revertido. Que pueda generarse una concientización y consecuente acción, por parte del profesorado y de los directivos, sobre la importancia de la formación docente continua.

Que estas nuevas competencias docentes puedan ser generosamente compartidas con sus estudiantes mediante un trabajo colaborativo y a través de la transposición didáctica. Que estos saberes sean recontextualizados según la necesidad del estudiante lo requiera, en su proceso de aprendizaje..

La presente propuesta debería favorecer el diseño y la creación de nuevos materiales virtuales a través del uso de recursos y herramientas digitales, potenciando, de esta manera, la posibilidad de reforzar y facilitar un ambiente o contexto favorable para que los estudiantes puedan participar activamente de su proceso de aprendizaje significativo.

Conclusión:

Del proceso de elaboración del presente plan, considero como fortaleza personal el conocimiento obtenido fruto de transitar la experiencia de la producción, el reconocimiento, producto de reflexión, sobre la importancia del diseño y del planeamiento de las diversas fases del mismo, siempre en coherencia con los objetivos propuestos y la enriquecedora posibilidad de vivenciar el contexto escolar desde otro lugar, ya no como docente sino como asesor pedagógico.

Considero como debilidad personal, el hecho de no poder transitar la escuela para la cual se elaboró el presente plan de intervención. Se cree importante, en estos casos, el poder “caminar” esos espacios escolares y escuchar esos sonidos propios de

lada escuela, en especial sobre los que tanto se ha leído y pensado. Importante, también, el escuchar las diversas narrativas de los actores de la institución en primera persona, escuchar el tono y timbre de sus voces, mirarlos a la cara a los ojos. Se reconoce la importancia, la necesidad y el valor del contacto con el docente, con el directivo, con el otro.

Quizás implementar la posibilidad de usar la tecnología para acortar distancias, a través de una videoconferencia con los destinatarios de este trabajo podría brindar la oportunidad de ponerle rostro a esos 97 docentes y a esos 2 directivos, para los cuales se elaboró este trabajo, ya que la educación es, esencialmente, un acto socializador.

Referencias:

Declaración universal de los derechos humanos. (2015) Naciones Unidas, p. 63.

Diccionario Paulo Freire. (2015) p. 168. CEAAL.

Educación 2030. (2015) Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, p. 7. Foro mundial para la Educación.

Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI / Quintar, Estela ... [et al.]; coordinación general de Anahí Guelman; Mónica Salazar ; Fabián Cabaluz. - 1a

ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2018. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-722-384-2

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Guelman, A.; Juarros, F.; Tarrío, L.; Cappellacci, I. (2011) Pedagogos y alternativas pedagógicas en América Latina [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas , 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.973/ev.973.pdf

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 14-21. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/449>

Monreal y Guitart. Contextos educativos, 15. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner, pp. 79-92. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>

Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-0762-4. Recuperado de: <https://docplayer.es/22327879-Evaluacion-del-aprendizaje-y-para-el-aprendizaje-reinventar-la-evaluacion-en-el-aula.html>

U.E.P.C. Unión de educadores de la provincia de Córdoba. Recuperado de: <http://servicios.uepc.org.ar/NuevoSimulador/Default.aspx>

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lecciones 2 y 3. Recuperado en Agosto de 2021 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 4. Recuperado en Agosto de 2021 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019c). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 7. Recuperado en Agosto de 2021 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). Módulo 0. Plan de Intervención. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Lección 14. Recuperado en Agosto de 2021 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Video (1) Consultora Gestal (2021, Abril 19). Cabeza, rodilla... ¡caramelo!
[video] YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I36LgUSzIwQ&list=WL&index=6>

Video (2) Romero Javier (2018, Enero 02). Método BAPNE: Percusión corporal e inteligencias múltiples [video] YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NVsk0fY0Njw&list=WL&index=5>

Video (3) Consultora Gestal (2016, Noviembre 27). Dinámica grupal: comunicación y acción [video] YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HgVopGVpoUk&list=WL&index=7>

Video (4) EducAcción Física (2021, Marzo 30). Rayuela africana retos EF [video] YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=U2doX_1iE2E&list=WL&index=1

Video (5) Grupo de intervención psicoeducativa, UCA (2016, Abril 02). Teoría ecológica [video] YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=thzNhawWDFo>