



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

“Recursos didácticos tecnológicos en las tutorías como estrategias de las trayectorias educativas en el Nivel Secundario”

Autor: Marina Yanet Ibáñez

DNI: 23.939.907

Legajo: VEDU015289

Tutora: Mariana Arruabarrena

14 de noviembre de 2021

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución	7
Delimitación del objeto de intervención.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	12
Justificación	12
Marco Teórico	14
Plan de trabajo	18
Actividades	20
Cronograma.....	24
Recursos.....	25
Presupuesto	26
Evaluación.....	27
Resultados esperados	28
Conclusión	28
Referencias	31
Anexo I.....	34

Resumen

Las tutorías, entendidas como acompañamiento para mejorar la trayectoria escolar de alumnos que presentan: repitencia, abandono y sobreedad, requirieron de estrategias que garanticen dicho proceso; y a tal fin se considera que los recursos tecnológicos son una herramienta adecuada para sostener el trayecto de los alumnos con dificultades de aprendizaje. El plan de intervención enuncia como objetivo aplicar el proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos, en el Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz. Para su desarrollo se recurrió a tres talleres especificado como etapas con varias actividades dirigidas a socializar las experiencias de los docentes con relación al uso de las TIC en el aula; reconocer los recursos didácticos tecnológicos que utilizan para el proceso de tutoría; y la planificación de acciones para el seguimiento y acompañamiento de alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares. La conclusión de la propuesta de intervención reivindica el trabajo mancomunado entre los docentes de 1° y 2° año como para optimizar la aplicación del proceso de tutorías a través de la aplicación de recursos didácticos tecnológicos.

Palabras claves: Tutorías. Recursos didácticos tecnológicos. Dificultades de aprendizaje.

Nivel secundario.

Introducción

Las tutorías, como respuesta del plan de mejora institucional, es una estrategia asociada a la inclusión de los jóvenes de la escuela secundaria como un nuevo mandato de la institución escolar; y aparece vinculado a las trayectorias educativas desde:

- la tutoría asociada a la retención y la permanencia
- la tutoría vinculada al cuidado y la contención de los estudiantes
- la tutoría como espacio de acompañamiento de la trayectoria educativa en un sentido integral. (Ministerio de Educación, 2015).

Por consiguiente, las instituciones educativas deben adecuarse a las nuevas demandas tecnológicas lograr un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades; por lo tanto, es necesario utilizar recursos didácticos tecnológicos a las prácticas pedagógicas que permiten al permitiéndole al estudiante estar lo más cercano a la realidad; y en el caso de los docentes transforman la metodología del desarrollo de la clase. (Chiecher, 2008).

De tal modo, la línea temática escogida fue *“Ecosistemas educativos e inclusión”* con el propósito reforzar las prácticas de los docentes en su rol de tutores a través de la aplicación de recursos didácticos tecnológicos para favorecer las trayectorias educativas inclusivas de los estudiantes de 1° y 2° año del Ciclo Básico (CB) y el Ciclo Orientado (CO) con dificultades de aprendizaje del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

Los datos institucionales delimitan la siguiente necesidad/problema ¿Qué recursos didácticos tecnológicos, en las tutorías, son adecuados para el seguimiento y acompañamiento de alumnos que presentan dificultades en sus trayectorias escolares del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”?

Desde lo expuesto, se sustentó el plan de intervención que tiene por finalidad aplicar el proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos para asegurar la trayectoria educativa en un sentido integral. En síntesis, la propuesta permitió contribuir a mejorar la formación de los docentes para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Presentación de la línea temática

Ecosistemas educativos e inclusión

El “ecosistema educativo” se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994).

Según Choque Larrauri (2009), el ecosistema educativo es considerado como el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema (centros, equipos directivos, profesores, alumnos), el mesosistema (modelos y metodologías de enseñanza), el exosistema (tecnología y los servicios educativos digitales), y el macrosistema (políticas y estrategias referentes a las TIC), que se interrelacionan e interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.

Desde esta mirada, la inclusión educativa dentro del “ecosistema”, es entendida por Booth (2000) como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. Para ello, las TIC favorecen el aprendizaje debido a que producen un efecto positivo en el progreso de los estudiantes, permiten que los docentes utilicen estas técnicas que llaman

la atención de los aprendices y que son efectivas en el momento de cuestionarlos, contribuyendo a la construcción de nuevos conocimientos y favoreciendo su curiosidad. (Murillo, 2006).

Desde esta perspectiva, Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz” tiene por objetivo institucional optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las tecnologías para reforzar las prácticas docentes para cumplir con los acuerdos institucionales, los cuales les permiten un mejor acompañamiento de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2021).

El I.P.E.M. N°193 “José María Paz” en el año 2015, como política educativa del plan de mejora institucional, incorporo las tutorías como un espacio de trabajo para los estudiantes que implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes. Según Viel (2009) las tutorías son concebidas para dar respuesta a las situaciones conflictivas del acontecer institucional “enfoque reactivo” y en forma simultánea responder a un “enfoque proactivo” en el que prima la planificación de experiencias de aprendizaje orientadas a la construcción de ciudadanía, al acompañamiento emocional y a la atención al proyecto de vida de cada estudiante.

No obstante, los índices de abandono escolar registrados en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz” en el año 2018 (13 % lo que conlleva a una tasa de repitencia del 3 %), son preocupantes considerándose necesario fortalecer el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes para lograr que las completen. (Universidad Siglo 21, 2021).

Por lo expuesto, se considera que desde la línea temática “*Ecosistemas educativos e inclusión*” posibilitará reforzar las prácticas de los docentes en su rol de tutores a través de la aplicación de recursos didácticos tecnológicos que favorecerá las trayectorias educativas de los estudiantes de 1° y 2° año del Ciclo Básico (CB) y el Ciclo Orientado

(CO) con dificultades de aprendizaje del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

El enfoque inclusivo es un proceso dinámico, de participación y protagonismo constante del estudiante en su trayectoria educativa, considerándose fundamental que el docente, desde un rol de tutor, le proporcione seguimiento y acompañamiento, por medio de la aplicación de recursos didácticos tecnológicos que disminuya sus dificultades de aprendizaje.

Síntesis de la institución

El Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de Nivel Secundario tiene por misión institucional proporcionar una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación de valores que favorezca la realización personal y la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2021).

En correlación, su visión está orientada a facilitar la formación de un ciudadano con cultura en el aprendizaje, el esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente; para ello, se a partir de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2021).

El IPEM N° 193 “José María Paz” está ubicado en la calle Vélez Sarsfield 647 en la localidad de Saldán del departamento de Colón de la Ciudad de Córdoba; destacándose

que la infraestructura del Instituto es propia, donde asisten estudiantes de barrios privados y públicos, de posición socioeconómica baja en general.

En referencia a la matrícula escolar, los registros del año 2018 cómputo 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) con Ciclo Básico y Ciclo Orientado en Economía y Gestión y Turismo.

El IPEM N° 193 “José María Paz” se ha adaptado a múltiples cambios propios del sistema educativo nacional y provincial a lo largo de su historia institucional. Sus comienzos remontan a 1965 y 1966 con la fundación de la escuela secundaria con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. El nombre del instituto fue en homenaje al caudillo cordobés José María Paz.

En los periodos de 1971-1976 se terminó de incorporar el quinto año quedando conformado el ciclo completo; ello, dio lugar a la realización de diversas competencias deportivas y un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Además, se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195 y la DEMES que determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización) con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. (Universidad Siglo 21, 2021).

En el año 2009 se realizó la última etapa de concreción y reformas edilicias que implicó: nuevos baños para los alumnos, se adaptó el gabinete para informática (originalmente, era para Ciencias Naturales y funcionaba, además, como depósito), el espacio multiuso fue subdividido en Dirección, Vice dirección, Archivo y Secretaría, y las aulas grandes fueron acondicionadas en ocho aulas en total. Asimismo, el instituto

educativo se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, el Programa Eductrade, el Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), el Centros de Actividades Juveniles (CAJ), entre otros.

En los períodos 2010-2017, y en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062/2006, el IPEM N° 193 inicio un proceso de reelaboración de su proyecto educativo seleccionando nuevas orientaciones de la especialidad, contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103.

Se destaca que desde el año 2014, la institución dispone de ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes con bajo rendimiento académico; y para ello, se estableció vínculo con el Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo (EPAE) debido a la situación atravesada por las escuelas. El informe institucional del año 2018 revela que se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying, entre otras. (Universidad Siglo 21, 2021).

En la actualidad los valores de la institución están direccionados a inculcar a los jóvenes el respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión, y honestidad a través de los objetivos institucionales (Universidad Siglo 21, 2021).

Delimitación del objeto de intervención

Sostener las trayectorias de los/las estudiantes significa acompañarlos/as en su recorrido escolar, brindándoles el apoyo que necesitan en sus distintas etapas. Esto requiere que los adolescentes construyan un lazo con la escuela como institución y con sus integrantes, basado en el afecto y en la confianza, que les permitirá percibirse como integrantes de una comunidad y una institución que los/las reconocen, los/las valoran y los/las convocan a la tarea de aprender; y que atienden tanto a la dimensión cognitiva del aprendizaje como a la emocional. (Dirección General de Planeamiento Educativo, 2020).

Es precisamente lo mencionado, el eje central del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, a partir de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr más confianza en los estudiantes en su trayectoria escolar. Para ello, la institución participó del Programa Nacional de Formación Situada y el Programa Nacional de Becas Estudiantiles que permitieron concretar proyectos institucionales significativos como las “tutorías” para acompañar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

No obstante, los siguientes datos del informe institucional del año 2018 evidencian una problemática en crecimiento.

- El ciclo básico de 2° año se observó un alto índice de ausentismo (41 %).
- Ciclo orientado el índice de ausentes es del 34 %.
- El 15% (8 estudiantes) registra abandono
- El 6% (3 estudiantes) se sostiene con escolaridad asistida.
- Los espacios curriculares con porcentajes significativos (35%) de desaprobación son: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales - Geografía y Ciencias Naturales Biología.

- El espacio de inglés y Educación Física presento el 30% de desaprobación.
- Con relación a los porcentajes de inasistencia a clase, en el turno tarde se presentan valores de entre el 35 % y el 43 % de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones.

Los datos denotan, como una causal, un incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Para intervenir en esta problemática se considera necesario fortalecer el espacio de las tutorías en primer y segundo año desde el seguimiento y acompañamiento al estudiante con dificultades de aprendizaje partir del uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las trayectorias escolares en esos niveles.

En función de lo expuesto, surge como interrogante ¿Qué recursos didácticos tecnológicos, en las tutorías, son adecuados para el seguimiento y acompañamiento de alumnos que presentan dificultades en sus trayectorias escolares del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”?

Es de destacar, que no siempre será posible la realización de intervenciones diferenciadas según los ritmos y saberes previos de distintos grupos de alumnos/as; pero es posible seleccionar aquellos recursos didácticos tecnológicos que se adecuen a las posibilidades e intereses de los estudiantes en beneficio de sus trayectorias escolares.

Objetivos

Objetivo general

- Aplicar el proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares mediante

la utilización de recursos didácticos tecnológicos, en el Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz.

Objetivos específicos

- Generar espacios de intercambio de los conocimientos previos de los docentes de 1° y 2° año del Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz en relación a las TIC; y cuáles son los usos de las mismas.
- Ofrecer orientaciones a los docentes sobre los recursos didácticos tecnológicos adecuados para el seguimiento y acompañamiento de alumnos que presentan dificultades en sus trayectorias escolares.
- Planificar propuestas pedagógicas para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares a partir del uso de recursos didácticos tecnológicos.

Justificación

La Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206/06 define a la Educación Secundaria como “una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria” (Art. 29) cuya finalidad es habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Los objetivos para este nivel educativo están orientados a formar sujetos capaces de transformar su entorno social o cultural a partir de los conocimientos que se les proporciona (Art. 30).

Desde la Nueva Escuela Secundaria conlleva un cambio en la relación de la organización institucional y pedagógica para asegurar que todos los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen en tiempo y forma, habiendo aprendido contenidos significativos

tanto en términos sociales como individuales. En consecuencia, se han desarrollado un conjunto de regulaciones con el objeto de atender a los problemas de inclusión educativa, reducción del fracaso escolar y mejora de los aprendizajes.

En función a lo expresado, en el año 2013 se incorpora en las escuelas secundarias el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas Maestros de Ciclo (MCFIT) que pretende cambiar la configuración del reingreso y del abandono de los jóvenes con (sobre) edad de hasta 3 años que aún deben cursar el primer año del secundario. Asimismo, busca favorecer el acceso a las oportunidades educativas y a la preparación para el trabajo para vincular, el afuera y el adentro escolar a partir del trabajo comunitario y territorial.

Para materializar el objetivo de las trayectorias escolares surgen las tutorías como dispositivos estratégicos que fortalecen el acompañamiento desde una función educativa ligada a las acciones de orientar, acompañar y sostener a los sujetos con el propósito de mejorar sus procesos formativos. (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2018, p. 34).

En Argentina, uno de los primordiales desafíos de la política educativa relativa al nivel Secundario a partir de la sanción de su obligatoriedad (artículo 29 de la LEN), es la inclusión de todos los jóvenes y los adolescentes en la escuela con trayectorias completas e importantes logros de aprendizaje a través de las tutorías.

Las tutorías son entendidas como “acompañamiento” a la “mejora” de la trayectoria escolar de alumnos que presentan: repitencia, abandono y sobreedad (Ministerio de Educación, 2015). En el I.P.E.M N° 193 José María Paz la repitencia de los alumnos fue un 20 %, y el abandono de un 17 %; es decir, que el 13% (89 estudiantes) entre los años 2016 y 2017 han evidenciado dificultades en sus trayectorias escolares.

Las nuevas tecnologías en la educación aumentan el interés de los adolescentes en las actividades escolares y enriquece su experiencia de aprendizaje. Además facilita la comprensión y asimilación de los contenidos porque motiva la atención de manera constante. Asimismo, desarrolla en los estudiantes competencias transversales como: la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, la creatividad; que impulsa a mejorar sus trayectorias escolares.

La presente propuesta de intervención, contribuye en los docentes del I.P.E.M N° 193 José María Paz adoptar el proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° a partir del reconocimiento, asimilación y elaboración de propuestas pedagógicas, desde la utilización de recursos didácticos tecnológicos, para la regularización de las trayectorias escolares de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. No obstante, se resalta que no intervenir en la línea propuesta ocasionaría que las tasas de repitencia y sobreedad aumenten; en el peor de los escenarios, los estudiantes decidan abandonar sus estudios.

Marco Teórico

Para el abordaje del Plan de Intervención es necesario delimitar las bases teóricas que lo sustentan. En un principio, se entiende por *ecosistemas educativos e inclusión* al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples, caracterizado por ser integral y multifactorial. (Choque Larrauri, 2009); es decir, que se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Estos ecosistemas educativos están orientados a desarrollar las habilidades del alumno para trabajar en colaboración y aprender a adaptarse a entornos que cambian

rápidamente. En esta línea, la finalidad de la *educación inclusiva* es la adecuación de todos y todas dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adaptados a sus capacidades y necesidades (Herrera de Toro, 2016), que posibiliten aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas.

En este escenario, el autor Casanova (2011) considera que el desafío de la educación contemporánea es desarrollar instituciones escolares inclusivas que promueva crear un ambiente de convivencia desde la diversidad de personalidades y posibilidades de aprendizaje de los alumnos. En este punto, en las últimas décadas la escuela secundaria ha sido receptor de las diversas problemáticas sociales que repercuten en la dinámica escolar, y particularmente en las trayectorias escolares de los alumnos, entendidas como una sucesión de etapas cronológicas ligadas estrechamente al ámbito de las decisiones individuales de cada sujeto.

Por consiguiente, el acompañamiento en las trayectorias escolares tiene por finalidad orientar a los adolescentes y jóvenes en el proceso de aprendizaje para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria. En este sentido, en la década de 1990 se promovió la idea de incorporar las funciones de *tutoría* como una estrategia orientada al acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes en la educación secundaria (Artículo 32 de la LEN).

La normativa deja entrever que los tutores/as desarrollaran acciones de orientación, acompañamiento, fortalecimiento y sostén del proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as con el propósito de mejorar sus procesos formativos.

En palabras de González Ceballos (2008, p.14) el acompañamiento y seguimiento, desde el espacio de tutoría, es un proceso que se desarrolla a lo largo de la trayectoria del estudiante y requiere para su concreción:

1. *El establecimiento y mantenimiento de una relación significativa* (educativa y orientadora) con el alumno, que es la cualidad esencial a través de la cual se efectúa el acompañamiento.
2. El manejo y uso de *la persona misma del profesor, como el instrumento esencial* para el establecimiento y desarrollo de esta relación
3. *La elaboración del proyecto de planeación de vida y formación profesional*, como la herramienta clave para involucrar al alumno en la dirección y control de su trayectoria escolar y realizar su seguimiento.

Asimismo, la idea del acompañamiento remite a dos o más personas que mantienen una buena relación, que gustan de estar cerca; de acompañarse. La tutoría, no se concibe sin este componente relacional. La relación entre docente y alumno, en tutoría, se caracteriza, según González Ceballos (2008, p. 15) por:

- Su cercanía; en lo físico, intelectual, profesional y afectivo.
- Su permanencia en el tiempo.
- La confianza y el respeto recíproco.
- La búsqueda incesante del perfeccionamiento del proceso formativo integral del estudiante.

Las tutorías forman parte de este nuevo engranaje entre la escuela como unidad, la atención integral al estudiante y las demandas por los logros educativos y la integración social. Por tal motivo, el espacio de acompañamiento de las trayectorias escolares puede

expresarse como una “herramienta de la política educativa con un valor estratégico específico que comunica el tipo de experiencias educativas que se espera que se ofrezcan a los alumnos en las escuelas” (Terigi, 1999, p.13).

En función de lo expuesto, las instituciones educativas deben adecuarse a las nuevas demandas sociales y tecnológicas para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje; considerándose la incorporación de las TICs un elemento imprescindible para el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje. En este sentido, con el objeto de lograr un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades es necesario la integración de los recursos didácticos tecnológicos a las prácticas pedagógicas.

En palabras de Chiecher (2008), los recursos tecnológicos son una necesidad diaria para la mejora educativa porque estimulan el proceso del inter-aprendizaje, permitiéndole al estudiante estar lo más cercano a la realidad; y en el caso de los docentes transforman la metodología del desarrollo de la clase; convirtiendo el espacio educativo en un escenario para la transformación de los procesos pedagógicos.

En el mismo sentido, Litwin (1994) sostiene que incorporar las tecnologías en la escuela debe entenderse como la utilización de nuevas formas de comunicación, de nuevos estilos de trabajo, de nuevas maneras de acceder y producir conocimiento. Es decir, que deben ser comprendidas en toda su dimensión permitirá al docente generar buenas prácticas de la enseñanza para la escuela de hoy, rompiendo las rutinas en el tratamiento de los contenidos.

La forma en la cual las tecnologías se abrieron paso en el ámbito de la educación ha provocado cambios en las formas de enseñar a los alumnos, considerados oportuno

aprovechar las destrezas tecnológicas de los adolescentes y emplearlos como nuevas estrategias de enseñanza que faciliten la obtención de conocimientos, habilidades y aptitudes del docente y el estudiante para que puedan alcanzar un mejor nivel educativo.

Diversos estudios han dejado en evidencia los innumerables beneficios de las TICs en el entorno educativo, como por ejemplo alta flexibilidad de tiempo y espacio, y la creación de materiales didácticos atractivos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, mejora la calidad de la educación y amplían las oportunidades de acceso al conocimiento.

Por lo expuesto, los docentes deben tener materiales didácticos innovadores que incorporen recursos tecnológicos para generar un entorno educativo que despierte el interés de los estudiantes, y al mismo tiempo se encuentren motivados por su propio aprendizaje para mejorar sus trayectorias escolares. (Bautista Sánchez, 2014).

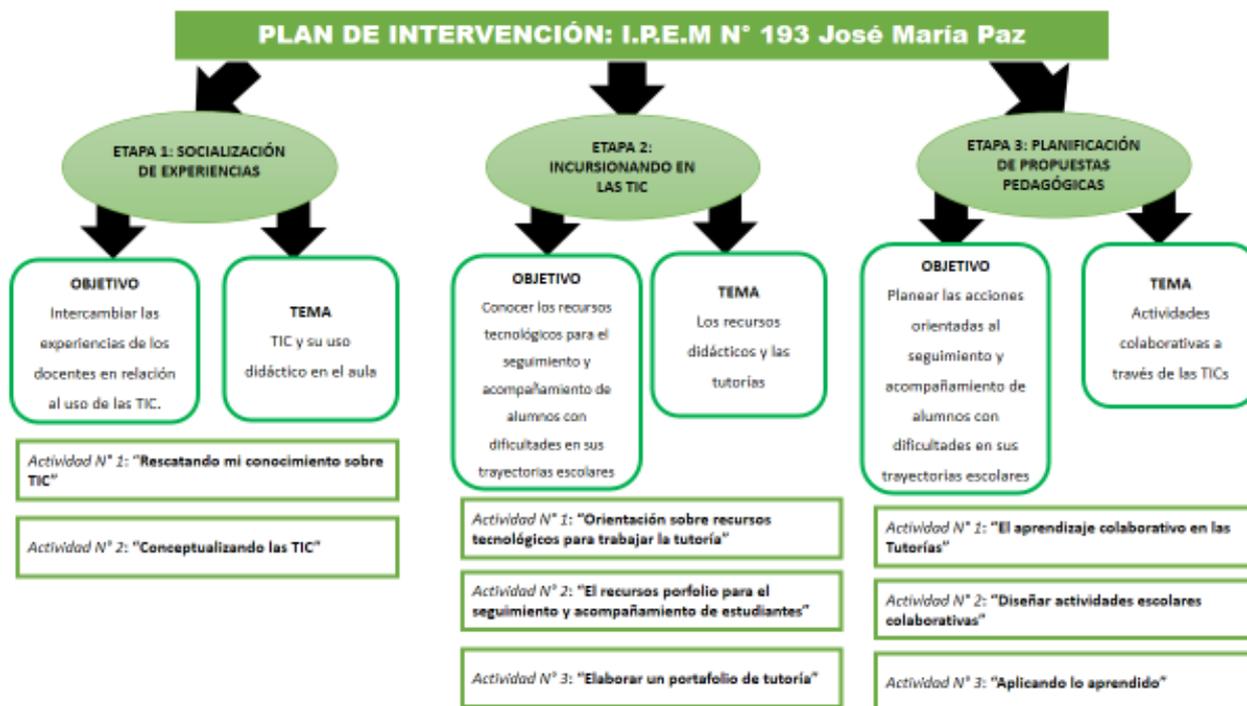
En este nuevo escenario educativo, el principal desafío que se le presenta a los docentes de 1° y 2° año del I.P.E.M N° 193 José María Paz es poder explorar en todas las posibilidades tecnológicas, aplicándolas al desarrollo de buenas propuestas de enseñanza con el propósito de acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Plan de trabajo

El plan de intervención consiste en generar encuentros bajo la modalidad taller con el objetivo de aplicar el proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos, en el Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz.

Figura 1

Mapa conceptual de la propuesta de intervención



Fuente: elaboración propia, 2021

El propósito de la propuesta es disminuir los índices de repitencia, abandono y deserción escolar de los estudiantes mencionados. Para ello, se trabajará en 3 etapas de con 15 docentes (aproximadamente) de 1° y 2° año del turno mañana y tarde (9 cursos en total). Los encuentros serán los días sábado por la mañana con una duración de 2 horas.

Para el desarrollo de las actividades se usará la sala de informática que dispone de 12 notebooks; y la sala de profesores que cuenta con 2 mesas, 10 sillas, y 1 pizarra. La propuesta será coordinada por una profesional externa a la institución (Lic. en Educación).

Actividades

Las actividades están orientadas a promover la aplicación de las tutorías a través del uso de las tecnologías desde una actitud colaborativa, responsable, y de construcción del conocimiento con la finalidad de asistir a los estudiantes que presentan dificultades en sus trayectorias escolares.

ETAPA 1: SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	
Objetivo	Intercambiar las experiencias de los docentes en relación al uso de las TIC.
Tema	TIC y su uso didáctico en el aula
Actividad N° 1: “Rescatando mi conocimiento sobre TIC”	
<p>Descripción: En una primera instancia se los organizará al grupo de docentes en una ronda y se aplicará la técnica “ovillo de hilo”, donde cada docente se presentará, contando a que área del conocimiento pertenece, su antigüedad como docentes y dentro de la institución.</p> <p>Posteriormente, se dividirá el grupo en subgrupos de 3 y 4 integrantes utilizando la técnica “el caramelo”. Cada participante extraerá de una bolsa un caramelo y deberá reunirse con aquel que haya obtenido el mismo. A cada subgrupo se le entregará una hoja con las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante incorporar las TICs en la educación? ¿Es beneficioso las TICs en el proceso de enseñanza? SI- NO ¿Por qué? ¿Qué medios tecnológicos utiliza en sus clases? ¿Has tomado algún curso de TIC para la enseñanza? ¿Considera que sus conocimientos sobre TIC son suficientes? SI-NO ¿Por qué?</p> <p>Luego, un integrante de cada subgrupo compartirá las similitudes y diferencias de cada experiencia.</p>	

A modo de cierre, se les solicitará que cada docente busque un artículo en la web sobre “TIC en la educación” y lo traiga impreso para el siguiente encuentro. Se dividirá al grupo en subgrupo por medio de la técnica “tarjetas de colores”.

Actividad N° 2: “Conceptualizando las TIC”

Descripción: En una primera instancia, cada docente entregará a la coordinadora el artículo que consiguió sobre las TIC en la educación. Se organizarán en subgrupos a partir de la técnica “tarjeta de colores”. Cada participante extraerá una tarjeta y se reunirá con aquel que tenga el mismo color. La coordinadora les entregará dos artículos que deberán leer. Una vez culminado el tiempo de lectura, deberán contrastar y discutir los conceptos obtenidos sobre TIC en educación. Luego deberán elaborar un concepto que refleje particularidades de las TIC en el ámbito educativo del I.P.E.M. N°193 “José María Paz.

Posteriormente, compartirán lo elaborado con el resto de los docentes. La coordinadora les mostrará las similitudes y diferencias en sus conceptos; y le pedirá a cada participante que comente brevemente cuál es su principal fortaleza y obstáculo con el uso de las TIC en sus clases.

Espacio físico	Sala de profesores
Evaluación	Lista de cotejo

ETAPA 2: INCURSIONANDO EN LAS TIC

Objetivo	Conocer los recursos tecnológicos para el seguimiento y acompañamiento de alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares
Tema	Los recursos didácticos y las tutorías
Actividad N° 1: “Orientación sobre recursos tecnológicos para trabajar la tutoría”	

Descripción: En esta instancia, y con la colaboración del docente de tecnología del I.P.E.M. N°193, se les presentará a los docentes una diversidad de recursos tecnológicos que pueden considerar para para el seguimiento y acompañamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje. En este encuentro se realizará en la sala de informática. Los docentes conocerán las siguientes herramientas de enseñanza: canal de YouTube, el uso del Tik Tok, redes sociales (facebook, instagram, Twitter), entre otros.

Actividad N° 2: “El recurso porfolio para el seguimiento y acompañamiento de estudiantes”

Descripción: Para el desarrollo del encuentro se usará la sala de informática que dispone de 12 notebook. En caso de asistencia total, los participantes compartirán el insumo tecnológico. Se les pedirá a que ingresen a la web y busquen “Portfolio Web Freelance”. Es una aplicación que posibilita que se suba archivos y se haga seguimiento de aquellos estudiantes que están habilitados al mismo.

En este encuentro, se les enseñará las diferentes virtudes del programa; y para ello se pedirá la colaboración del docente de tecnología.

Actividad N° 3: “Elaborar un portafolio de tutoría”

Descripción: En esta instancia, con la colaboración del docente en tecnología, se asistirá a los docentes para la elaboración de su porfolio web. Para ello, seleccionaran actividades para mantener el contacto con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. En el porfolio, el docente establecerá un horario semanal de encuentro (virtual y/o presencial) con el estudiante que requiere apoyo.

Espacio físico	Sala de informática
Evaluación	Lista de cotejo

ETAPA 3: PLANIFICACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	
Objetivo	Planear las acciones orientadas al seguimiento y acompañamiento de alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares.
Tema	Actividades colaborativas a través de las TICs
Actividad N° 1: “El aprendizaje colaborativo en las Tutorías”	
<p>Descripción: En esta instancia, la coordinadora realizará una presentación sobre el tema “El aprendizaje colaborativo en el aula”. Luego, se le entregará a cada docente las siguientes preguntas para responder: ¿Qué actividades ha utilizado en el aula para promover el trabajo colaborativo? ¿Para diseñar las actividades colaborativas considera las particularidades del grupo? SI-NO ¿Por qué? ¿Cómo definiría su práctica docente en función al trabajo colaborativo?</p> <p>Posteriormente, cada docente elaborará un FODA donde señale, en función de sus respuestas, aquellos aspectos que se relacionan con sus acciones para el seguimiento y acompañamiento de alumnos con dificultades en sus trayectorias escolares desde el trabajo colaborativo. En una última instancia, cada participante compartirá lo producido con el resto de los docentes; donde la coordinadora encontrará las similitudes y diferencias y aquellos aspectos que aparecen como obstaculizadores para el aprendizaje colaborativo desde las Tutorías.</p>	
Actividad N° 2: “Diseñar actividades escolares colaborativas”	
<p>Descripción: En el encuentro, cada docente realizará una presentación electrónica (power point) que plasme su propuesta didáctica para la aplicación de la tutoría, y los tipos de recursos tecnológicos que utilizaría para el desarrollo de la misma. Además deberá considerar los procesos de evaluación para valorar los aprendizajes adquiridos por el estudiante.</p>	

- Conexión de internet
- Proyector

RECURSOS HUMANOS

- Un (1) profesional del área de educación (Lic. en Educación)
- Un (1) profesional del área de tecnología.
- Docentes del 1° y 2° año del turno mañana y tarde del nivel secundario.

La institución I.P.E.M N° 193 José María Paz tiene actualmente con la infraestructura de: una sala de laboratorio informático con 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación, y una sala de profesores con 2 mesas, 10 sillas, y 1 pizarra. Asimismo, dispone de profesionales del área de tecnología.

Presupuesto

Tipo de recurso	Detalle del recurso	Costo		Tipo de aporte	
		Unitario	Total	Solventado	Institucional
Materiales	Resma de hojas A4 75gr.	\$800	\$800	X	-----
	Lapiceras	\$45	\$900	X	-----
	Cartulinas	\$65	\$650	X	-----
	Afiches	\$46	\$460	X	-----
	Cinta adhesiva	\$200	\$200	X	-----
Tecnológicos	Notebook	----	-----	-----	X
	Equipo de audio y sonido	-----	-----	-----	X
	Servicio de internet	-----	-----	-----	X
	Proyector	-----	-----	-----	X
Humanos	Lic. en Educación	\$2500 (la hora)	\$40.000 (16 horas)	X	
	Docente en tecnología	-----	-----	---	X
	Docentes de 1° y 2° año del nivel secundario	-----	-----	-----	X

TOTAL, DEL COSTO DEL PROYECTO

\$43.010

Evaluación

Para determinar si se alcanzaron los objetivos trazados en el presente plan de intervención, se establecen los siguientes indicadores de resultados e instrumentos evaluativos. Para el monitoreo del impacto de las actividades propuestas, los datos se levantarán durante el desarrollo y posterior a la culminación de las actividades.

INDICADORES DE RESULTADOS

- ✚ Reflexiona sobre el uso de las TIC en educación
- ✚ Identifica aspectos conceptuales de: TIC, recursos tecnológicos, trabajo colaborativo, y tutorías.
- ✚ Reconoce fortalezas y debilidades de sus prácticas pedagógicas de seguimiento y acompañamiento con los estudiantes con dificultades de aprendizaje escolar.
- ✚ Diseña estrategias pedagógicas usando recursos tecnológicos
- ✚ Reconoce los principales desafíos en la aplicación de las tutorías a través de recursos tecnológicos
- ✚ Muestra una actitud participativa y colaborativa en las actividades
- ✚ Identifica información en los textos
- ✚ Expresa de forma oral organizada los hechos o vivencias
- ✚ Se integra con los compañeros de otro curso y grado

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✚ Registro de los escritos de los docentes.

- ✚ Entrega del diseño de la propuesta (power point)
- ✚ Revisión del video realizado.
- ✚ Aplicación de lista de cotejo para determinar el nivel de participación de los docentes en el proyecto. (Anexo 1)

Resultados esperados

A partir del plan de intervención se espera que se cumpla con el objetivo general de aplicar un proceso de tutorías para el seguimiento y acompañamiento de alumnos de 1° y 2° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos, en el Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz. De esta manera, se diseñaron una serie de actividades formativas con el propósito que los docentes logren:

- Identificar y narrar sus conocimientos previos sobre las TIC, reconociendo las situaciones áulicas donde los utiliza.
- Comparar sus propias prácticas pedagógicas con el resto de colegas docentes de 1° y 2° año en relación a las TIC en el proceso de enseñanza.
- Adaptar recursos didácticos tecnológicos para el seguimiento y acompañamiento a los alumnos que presentan dificultades en sus trayectorias escolares.
- Diseñar y aplicar nuevas propuestas pedagógicas para el proceso de tutorías utilizando recursos didácticos tecnológicos.

Conclusión

La Ley Federal de Educación N° 24195 de 1993 insta un cambio de la estructura del sistema educativo la tutoría como espacio curricular en EGB 3; y es a partir

de ese momento que se decide que los docentes se desempeñen como tutores, desde la concepción de clases de apoyo.

Luego la Ley de Educación Nacional N° 26206/2006, contemplan la tutoría como prácticas institucionales para asegurar que las trayectorias educativas, pasando de una concepción focalizada en los “grupos vulnerables” a una función de la nueva escuela secundaria para todos los estudiantes.

De tal modo, que desde una política de inclusión de los adolescentes y jóvenes en la escuela secundaria se hace necesario identificar estrategias que garanticen el sostenimiento de la escolaridad de los estudiantes, considerándose los recursos tecnológicos una herramienta adecuada por sus múltiples beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el año 2015, en el Instituto de Educación Pública I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, con el plan de mejora institucional comenzaron a tener relevancia las tutorías como un espacio de trabajo para los estudiantes en pos de mejorar sus trayectos escolares. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes; y por tal motivo, el presente plan de intervención posibilitará la formación del docente en la utilidad de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de tutorías.

Desde esta perspectiva, se sostiene como fortaleza de la propuesta de intervención el trabajo mancomunado entre los docentes de 1° y 2° año para vislumbrar en sus prácticas aquellas orientadas al acompañamiento y seguimiento de las trayectorias educativas de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje; como así también, el reconocer la necesidad de implementar para el proceso de tutorías los recursos didácticos tecnológicos que facilitará la inclusión educativa.

Por otra parte, se identifica como limitaciones para el desarrollo de las actividades no considerar la participación y colaboración de los padres y/o tutores de los alumnos con dificultades en sus trayectorias; asimismo, tener en cuenta a los docentes de los otros años (3°, 4° y 5°) para lograr consensuar acuerdos de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares.

Todo lo mencionado deja abierta la posibilidad de emprender nuevas iniciativas; por lo tanto, a modo de recomendación se sugiere promover acciones de articulación con instituciones formales e informales a través de un acompañamiento al egreso que garantice su continuidad en el proceso educativo o laboral. Otra propuesta es fortalecer el proyecto de tutoría institucional orientado en aspectos como: preparación para rendir exámenes, recuperación de aprendizajes por ausentismo, entre otros ligados optimizar el rendimiento académico.

Referencias

- Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, R. A. & Hiracheta Torres, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*; 14, pp. 183-194. Recuperado de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Booth, T (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO.
- Casanova, M. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Barcelona: Wolters Kluwers. Clasificación Internacional del Funcionamiento, las Discapacidades y la Salud (2001). Discapacidad. Recuperado de http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf
- Chiecher, A., Donolo, D. & Rinaudo, M. C. (2008). Manejo del tiempo y el ambiente en una experiencia didáctica con instancias presenciales y virtuales. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <file:///C:/Users/berna/Downloads/chiecher.pdf>
- Choque Larrauri, R. (2009) Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. 49-(4). Recuperado <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Dirección General de Planeamiento Educativo (2020). Cuidado de las trayectorias educativas en contexto de aislamiento. Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/cuidado_trayectorias_educativas.pdf
- González Ceballos, R. (2008). Herramientas Básicas para el Acompañamiento Tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(14), 12-18. Recuperado

de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000300003&lng=pt&tlng=es.

Herrera De Toro, C. (2016). La educación inclusiva, ¿una escuela para todos? Universitat Jaume I. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161926/TFG_2015_herrera_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IPEMyT 73. (s.f.). IPEMyT 73. Recuperado de <http://ipetym73.com.ar/historia-de-nuestra-escuela/>

Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional, República Argentina, 27 de diciembre de 2006. Recuperado de http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Litwin, E. (1994). *La tecnología educativa y la didáctica: un debate vigente*; 3, (6). Recuperado de <file:///C:/Users/berna/Downloads/Dialnet-LaTecnologiaEducativaYLaDidactica-5056982.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Las tutorías en la educación secundaria en el marco del Plan de Mejora Institucional: estudio en tres jurisdicciones / Cristina Diré... [et al.] ; Coordinación general de Cristina Diré; Beatriz Fernández; Mariana Landau; prólogo de Liliana Pascual. - 1a Ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad.

Murillo, J. (2006). Lecciones aprendidas de la investigación sobre enseñanza eficaz. *Revista Red de Posgrados en Educación*, 4, 8-20.

Terigi, F. (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Editorial Santillana.

Tessier, R. (1994): “Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños”. En: Rev. PUCP, XII, n° 1, pp. 24-32. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Universidad Siglo 21 (2021). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193 José María Paz. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Viel, P. (2009) La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes. En: Romero, Claudia (Comp.) Claves para mejorar la escuela secundaria. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Anexo I

Lista de cotejo: Participación de los docentes en los encuentros

Etapa N°.....				
Actividad:				
Fecha:				
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Asiste con puntualidad a los encuentros				
Comprende las consignas de las actividades				
Se comunica sin dificultad con sus pares docentes				
Muestra interés para la realización de las actividades				
Es puntual en la entrega de los trabajos requeridos				
Muestra participación colaborativa				
Aporta sus opciones y sugerencias en la realización de actividades grupales				
Expone sus dudas o incertidumbres				