



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

Plan de Inclusión Socio-comunitaria del Instituto Santa Ana, Córdoba, a la comunidad local.

Autor: Cecilia Marcela Di Cola.

DNI: 27709741

Legajo: VEDU13449

Tutora: Magda Dávila

Buenos Aires, Julio de 2021

## INDICE

1. Resumen y palabras claves.	3
2. Introducción.	4
3. Presentación de la Línea Temática.	5
4. Síntesis de la Organización.	10
4.1. Datos generales	10
4.2. Visión, Misión y Valores.	12
4.3. Organigrama de la Institución.	14
5. Delimitación del Problema/Necesidad.	15
6. Objetivos generales y específicos.	16
7. Justificación.	17
8. Marco Teórico.	21
9. Plan de Trabajo.	30
9.1. Actividades.	30
9.1.1 Primera Etapa.	31
9.1.2 Segunda Etapa.	34
9.1.3 Tercera Etapa.	40
9.2. Cronograma.	41
9.3. Recursos.	42
9.4. Presupuesto.	42
9.5. Evaluación.	43
10. Resultados Esperados.	50
11. Conclusión.	51
12. Referencias.	52

## Resumen

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano- inglés), doble escolaridad, mixto, laico y de nivel socio económico medio; ubicado en la Ciudad de Córdoba. El plan de intervención fue diseñado para integrar al Instituto Santa Ana a la comunidad local en una dimensión socio- comunitaria. Para ello se convoca a participar a los adultos mayores, vecinos de la institución en un taller de capacitación y jornadas lúdicas recreativas utilizando las TICs como una herramienta necesaria para el desarrollo de la vida plena. Se buscó en el transcurso de los encuentros alfabetizar digitalmente a los adultos mayores. Se los integró a grupos reducidos de trabajo con los alumnos implicados para lograr un encuentro entre pares y poder, a la vez, manipular activamente la tecnología disponible para su beneficio. El método de trabajo fue cualitativo, donde el observador formó parte de la experiencia en todas sus instancias. Se trabajó con cuestionarios semi-estructurados y elaboración de Rúbricas para la evaluación. Se logró la socialización de la nueva cultura digital en los adultos mayores recobrando un trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa reafirmando de forma positiva la imagen del Instituto Santa Ana, como así también se trabajaron los valores mencionados en la Misión-Visión de la institución. Concluimos que el aprendizaje no tiene edad ni tiempos, cada ser humano mientras pueda pensar, sentir, soñar, seguirá aprendiendo y adaptándose en la comunidad y medio en el que vive.

Palabras Clave: Integrar, Comunidad, Adultos Mayores, TICs.

## INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a Ecosistemas Educativos e Inclusión pensamos en variedad, trabajo interdisciplinario, integración, sociedad inclusiva...

Existen varias notaciones en donde se puede aplicar el término: ecosistemas educativos, dichas apreciaciones dependerán de la realidad cambiante en la cual vivimos y analizamos.

Recorriendo otros trabajos enfocados en la misma temática, encontramos que el mismo está asociado a la responsabilidad de evitar el fracaso escolar de los individuos e influir en sus trayectorias escolares formativas. (Pérez, 2019)

Los Ecosistemas deben garantizar, a la sociedad, la inclusión y acceso al sistema educativo, brindando la igualdad de oportunidades para todos los habitantes. (Pérez, 2019).

Otra mirada de esta temática sería buscar espacios de inclusión en el nivel secundario, para conocer los beneficios de la integración de personas con discapacidad en el ámbito educativo. (Fernandez, 2020).

Adaptarnos al medio, vivir plenamente, educar a las futuras generaciones, transmitir la cultura y valores, compartir con el otro, aprender del otro, reivindicar el papel socializador de cultura que tiene la escuela, son parte de la integración que el ser humano debe enfrentar para lograr mejores condiciones de vida y así, satisfacer sus necesidades creando de esta forma una red de relaciones sociales, en donde, el capital social interviene sistemáticamente modificando las conductas del entorno.

Este plan de intervención aborda dicha temática enfocada en una necesidad puntual que se detectó en el Instituto Santa Ana con respecto a la apertura hacia la comunidad local en la dimensión socio-comunitaria.

Para ello se diseñó un plan de intervención con adultos mayores, vecinos del instituto, con el fin social de incluir a este grupo etario con necesidades particulares a una capacitación en las TICs incluyendo jornadas lúdicas y de socialización. Valorando sus capacidades de aprendizaje a largo de la vida. Y, a la vez, promover en la comunidad educativa del Instituto Santa Ana una mirada comprensiva y analítica sobre los procesos de intervención comunitaria y su valor en la realidad social.

Las actividades propuestas en el plan son de socialización, capacitación, integración. Durante la evaluación se recopila información en distintos momentos: confección de informes, creación de un video y charlas explicativas sobre las TICs, por parte de los alumnos. También se utilizan cuestionarios, charlas de debate, rúbrica de los indicadores de logro, durante el proceso.

Por último, se narran las conclusiones y resultados esperados del plan de trabajo.

## **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA**

El presente plan pretende trabajar el tema de *Ecosistema Educativo e Inclusión*.

El vocablo “Ecosistema”, se refiere por definición, a una comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente. (Real Academia Española, s. f. definición 1). Esto nos lleva a pensar que, nuestra sociedad es un gran ecosistema en el cual todos los seres

intervinientes vivimos en una misma comunidad adaptándonos a las necesidades pertinentes en post de una mejora en la calidad de vida, interactuando en los distintos órdenes sociales, culturales, económicos, educativos, etc.

Los *ecosistemas educativos* se refieren al conjunto de las relaciones sociales existentes entre los actores de una organización educativa, barrio o comunidad. El ecosistema se ve influido tanto por el tipo de actores como por el tipo de relaciones sociales existentes entre los propios actores. Actores que pueden ser maestros/as, educadores/as de calle, monitores/as de extraescolar, psicopedagogos/as, psicólogos/as, niños/as, jóvenes y familias, entre otros. (Díaz, Civis, 2018).

Los ecosistemas educativos se basan en la idea de *capital social*, entendida como el conjunto de recursos a los que podemos acceder a través de nuestras relaciones sociales. Frente a un objetivo, nuestro capital social permite incrementar nuestros recursos y, por lo tanto, nuestras posibilidades de éxito.

El liderazgo de ecosistemas educativos plantea la voluntad de construir y sacar el máximo rendimiento de la organización, el barrio o la comunidad mediante estrategias de liderazgo como la participación, la confianza, la colaboración y la innovación. (Díaz, Civis, 2018).

Un Ecosistema de aprendizaje mejora la efectividad individual e institucional mediante la conexión de las personas, con apoyo de contenidos, procesos y tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Inclusión Social, en el mismo sentido se considera como un proceso que asegura que todos los integrantes de la sociedad participen de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.

Dicha Línea temática, Ecosistemas Educativos e Inclusión, se relaciona con la Institución desde una dimensión socio -comunitaria, porque es prioridad del Instituto Santa Ana que los alumnos puedan desarrollarse para la vida plena en una construcción colectiva del conocimiento, articulando con diferentes actores de la comunidad, en una sociedad donde todos podemos aprender del otro. Formar seres sensibles para identificarse con todas las personas. Socialmente positivos desarrollando valores morales profundos sólidamente arraigados. (Universidad Siglo 21, 2021).

El colegio propone en su proyecto institucional la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada principalmente en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de las metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. (Universidad Siglo21, 2021).

Implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales (Bélgica, 2008).

Cubre aspectos como la vida (plena) en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para los ciudadanos.

Una sociedad inclusiva, por tanto, obrará en post de optimizar el capital social de sus integrantes, en un trabajo colaborativo y habilitará mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen.

Según Batista y Celso:

Para que la integración pedagógica de las TICs se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser participativa para quienes participan en ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos, culturales, políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesita responder a sus realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos, volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un aquí y ahora. (Batista y Celso y otros; 2007; MECyT. P.9)

Adaptarnos exitosamente al ecosistema social y lograr una inclusión en la comunidad trae, entre otros, el desafío de involucrarnos en las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs). En la actualidad el dominio único de la lecto-escritura (saber leer y escribir) ya no es suficiente, puesto que éste permite acceder a tan sólo una parte de la información vinculada en nuestra sociedad. Por lo tanto, se deben aprender habilidades de tipo mecánica (manipulación del dispositivo electrónico), así como del manejo de las herramientas digitales para tener acceso a la gran cantidad de información disponible en la web.

Se llama “analfabeto digital” a quién, aun estando alfabetizado en el sentido ordinario del término, carece de la debida pericia para el uso del Internet y, en general, de las técnicas con él relacionadas. (Valdecantos, s.a).

La integración tecnológica/sociedad es abordada por la UNESCO, en la “Declaración de Praga” (2003b), al definir el concepto y el alcance de alfabetización digital como: “la alfabetización informacional engloba el conocimiento de las propias necesidades de información y la habilidad de identificar, localizar, evaluar, organizar,

crear y comunicar con eficiencia la información con tal de afrontar los problemas o cuestiones planteadas”.

Es un prerequisite para participar de forma eficaz en la sociedad de la información, y a la vez, una parte del derecho humano básico del aprendizaje a lo largo de la vida.” (p.1).

La alfabetización digital en adultos mayores aumenta su autoestima, a la vez que ejercita su cerebro. El adulto al ver cómo ha alcanzado sus objetivos se valora a si mismo positivamente.

Existe una invasión tecnológica que los “inmigrantes digitales” debemos aceptar.

La adaptación a las nuevas tecnologías trae indefectiblemente un cambio de hábitos y costumbres que abarcan todas nuestras actividades.

Achicar la “brecha digital” ayudará a los adultos mayores a contar con la oportunidad de poder apropiarse de estos conocimientos en pro de mejorar su vida a la vez que al Instituto Santa Ana lo reivindicara socialmente en un proyecto hacia la comunidad articulado.

Serrano Santoyo y Martínez Martínez (2003) conciben a la brecha digital como la separación existente entre las personas que utilizan las TIC como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas que no tienen acceso a ésta, y aunque lo tengan, no saben cómo utilizarlas, pues carecen del conocimiento y las competencias en relación a su uso.

El abordaje de las TICs integrado con actividades lúdicas presentan una gran oportunidad de integración e inclusión en el ecosistema que todos vivimos. Necesitamos dar respuesta a las realidades, preocupaciones, intereses, saberes y expectativas de los

sujetos. La integración pedagógica de las TICs juega un rol importante en la protección y promoción de la diversidad de las expresiones de la cultura y el acceso al conocimiento así como también la interacción social y las actividades lúdicas.

Enseñar por medio de juegos interactivos el uso de las TICs es una oportunidad de inclusión significativa para los adultos mayores vecinos del Instituto Santa Ana.

El proceso educativo no es un proceso individual, sino “en compañía”. Si bien el objetivo de todo proceso formativo es el crecimiento del individuo, esto se logra transitando un camino compartido, con los docentes y otros individuos en el proceso de formación.

## **PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ELEGIDA**

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014), (Universidad Siglo 21, 2021).

## **DATOS GENERALES DE LA ESCUELA**

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

## CONTACTOS

Teléfono: 03543- 42-0449

E-mail: info @institutosantaana.edu.ar

El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, aproximadamente a 7 km del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

El Instituto Santa Ana se encuentra en un barrio que cuenta con los servicios de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público, servicio de recolección de basura, gas natural y además posee espacios verdes.

El barrio está poblado casi en su totalidad por familias que tienen una posición socioeconómica media, si bien se está radicando nuevas familias que, en su mayoría, están conformada por una población *de adultos mayores*.

El Instituto Santa Ana tiene relación con otras instituciones de la comunidad como el Centro Educativo Mater, destinado a jóvenes con discapacidad intelectual leve a moderada, con retraso madurativo (Nivel Medio Especial Adscripto al Sistema Oficial) y la Escuela Javier Lazcano Colodrero de educación pública estatal, EGB1 y EGB2.

El Instituto Santa Ana funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.

En el año 1980, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado con el objeto de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias. Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito donde se diera énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura para la sociedad. (Universidad Siglo 21, 2021).

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada, constructivista, en su postura de aprendizaje, dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.

En 1982, la escuela recibió la adscripción a la enseñanza oficial.

Los hitos más significativos de la institución son:

- La inauguración de la institución (1980 en un predio muy amplio donde existía una casona antigua).
- La construcción del edificio de primaria y secundaria.
- La remodelación y transformación de las caballerizas.
- El primer egreso del secundario.
- El alquiler de una casona antigua para la ampliación de la infraestructura.

## **VISIÓN, MISIÓN Y VALORES**

La Visión tiene que ver con la concepción del alumno como un ser único, con un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia con la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, las tecnologías y

el trabajo compartido para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimiento. Estrategas del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.

En cuanto a la Misión se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés con el fin de la excelencia académica; se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión de sensibilidad y de objetividad. (Universidad Siglo 21, 2021).

Los objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional son sostenidos gracias al trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en la propuesta y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2021).

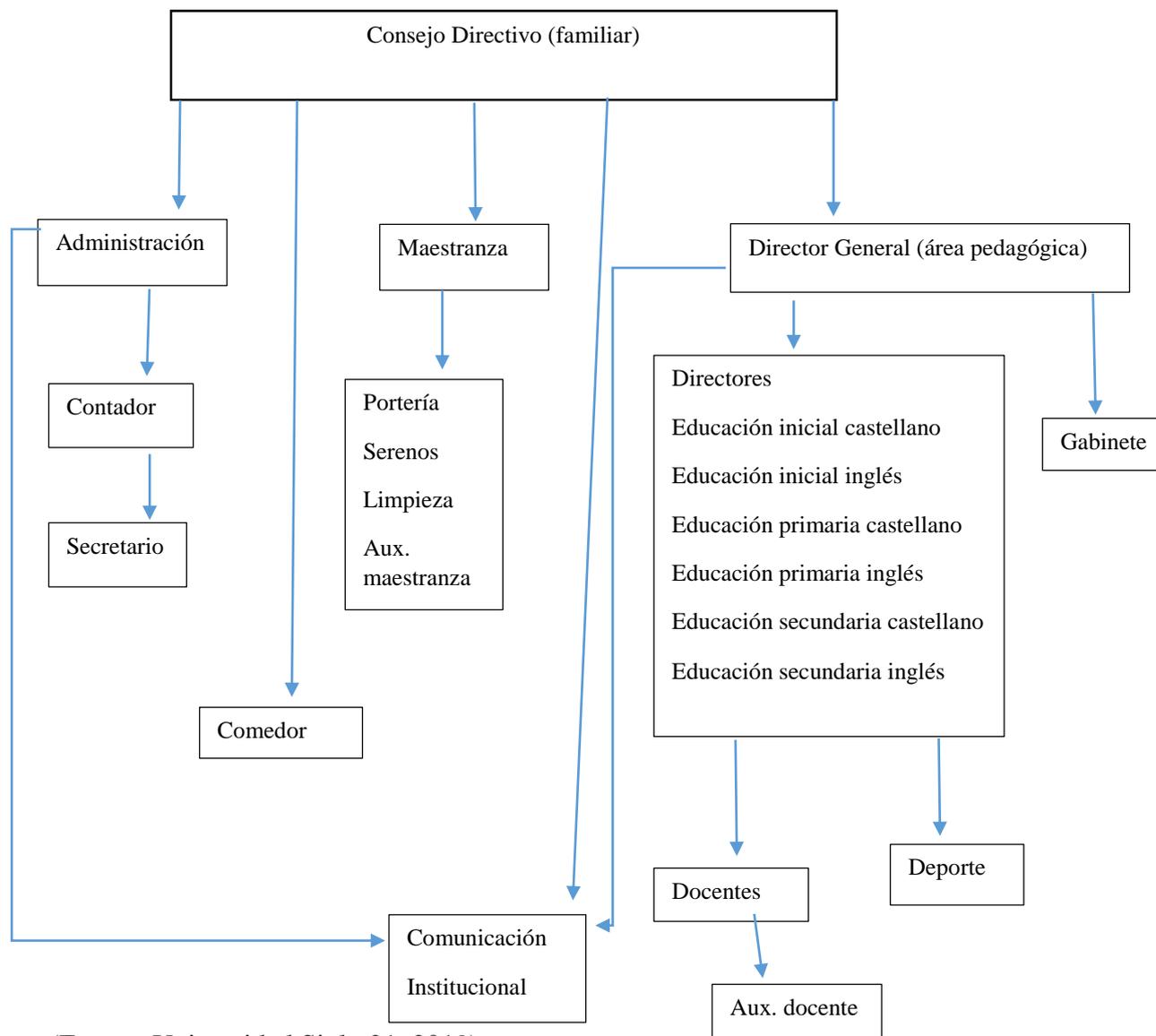
Las personas y grupos que conforman la comunidad educativa se compone por: Equipo de gestión: dos representantes legales y cinco directores. Personal docente y no docente, Familias y Alumnos. Las fortalezas destacadas en el colegio se refieren a marcado sentido de pertenencia de todos los estamentos de la comunidad educativa. Más muy buen nivel de inglés.

La evaluación es vista como un proceso para orientar la toma de decisiones en busca del logro de los objetivos y metas.

## ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

El organigrama de la Institución es el siguiente:

Figura 1: Organigrama del Instituto Santa Ana.



(Fuente: Universidad Siglo 21, 2019)

## **PROBLEMÁTICA/ NECESIDAD DETECTADO**

La relación que la Institución tiene con otras instituciones de la comunidad, como Centro Educativo Mater, donde el Instituto Santa Ana brinda la posibilidad de que los alumnos del Centro Educativo Mater realicen pasantías de auxiliar docente en el nivel inicial; además el coro y la orquesta de los alumnos de nivel secundario y terciario de este centro, participen de distintos eventos institucionales. (Universidad Siglo 21, 2021).

Como así también, los alumnos de 4to año del Instituto Santa Ana realizan distintos proyectos socioeducativos en la Escuela Javier Lazcano Colodrero (perteneciente a la educación pública estatal) (Universidad Siglo 21, 2021).

Sumado al proyecto socio-comunitario que llevaron a cabo los alumnos de 4to año de la escuela secundaria del Instituto Santa Ana donde se trabajó con el comedor Dientito Flojo, de Barrio San Francisco, Saldán, recolectando juguetes, libros y ropa promoviendo así el acercamiento de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2021).

A pesar de los proyectos mencionados en las líneas anteriores surge los siguientes interrogantes: ¿Cómo es la relación social entre el Instituto Santa Ana con la comunidad?, ¿Qué servicios hacia la comunidad brinda el Instituto Santa Ana?, ¿Cómo podría incluir el Instituto Santa Ana a los adultos mayores vecinos del colegio a un plan socio-comunitario?

Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria (2010, p. 21) definen la necesidad como "la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada".

Se ha detectado la necesidad de integración del Instituto Santa Ana en una dimensión comunitaria.

El Instituto Santa Ana a pesar del trabajo que realiza en su comunidad educativa, no logra integrarse de forma definitiva a la comunidad local del barrio Argüello. En donde pueda por fin abrir sus puertas en post de brindar un servicio significativo a la misma. “El Instituto Santa Ana es una institución de puertas abiertas, pero aun así, no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas”. (Universidad Siglo 21, 2021).

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

Con la implementación del siguiente plan de intervención se pretende:

### *Objetivo General:*

Integrar al Instituto Santa Ana, Ciudad de Córdoba, a la comunidad local en la dimensión socio-comunitaria, convocando a los adultos mayores vecinos de la institución.

### *Objetivos específicos:*

- Promover en la comunidad educativa del Instituto Santa Ana, Ciudad de Córdoba una mirada comprensiva y analítica sobre los procesos de intervención comunitaria y su valor en la realidad social.
- Capacitar a los adultos mayores, vecinos del Instituto Santa Ana, Ciudad de Córdoba sobre el uso de herramientas de las TICs.
- Incluir a los adultos mayores, vecinos del Instituto Santa Ana, Ciudad de Córdoba, en jornadas lúdicas recreativas utilizando las TICs.

## JUSTIFICACIÓN

La escuela puede entenderse como una *institución socializadora*, ya que se ocupa de la formación de las subjetividades en un determinado patrón cultural y normativo que regula las relaciones entre los sujetos. (Tiramonti, 2010).

La escuela, por lo tanto, se ocupa de transmitir una cultura que se entiende como un conjunto de valores, principios y creencias en lo que se fundamenta la comunidad.

El Instituto Santa Ana destaca en su propuesta formativa en Humanidades y Ciencias Sociales que su egresado sea capaz de actuar con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable/sostenible. (Universidad Siglo 21, 2021).

Así como también valora la importancia del sistema de derechos y deberes ciudadanos y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria, ética y democrática.

El Instituto Santa Ana intenta generar un espacio para la actividad socio-comunitaria destacando las necesidades de los sectores más vulnerables como son los adultos mayores vecinos del colegio, incentivando así a su alumnado y personal docente en una participación comprometida y solidaria con el prójimo.

Entendiendo que la escuela es una institución que forma para vida, debemos instruir con el ejemplo, sabiendo que, al educar a los niños y jóvenes en determinados valores (solidaridad, empatía, respeto, etc.) ellos los interiorizan de forma natural y progresiva de forma tal que la cultura establecida por la sociedad en la que viven los desarrolle para comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo sumado a la

construcción expectativas positivas en sus progresos y actuar con compromiso en la esfera de lo político y social.

Continuando en el plano de lo social, el presente plan apunta al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, compartiendo una capacitación e inclusión de los adultos mayores en la alfabetización digital y uso de las TICs a través de juegos lúdicos.

Fomentando así la reinserción de este grupo de individuos al ecosistema social para que puedan optimizar y revalorar su proyecto de vida. El *capital social* se refiere, en este sentido, a las conexiones entre las personas, a las redes sociales y a las normas de reciprocidad y de confianza que emergen de ellas. (Putman, 1999), que se pondrán en juego para llegar al objetivo establecido.

Es importante señalar que hoy día la vejez es una etapa de la vida que se encuentra estigmatizada debido a la presencia de diversos cambios físicos, cognitivos y sociales.

Sin embargo, es importante reconocer las diversas necesidades de este grupo heterogéneo de la población, cuidar de su bienestar y darles las herramientas necesarias para que puedan lograr una participación más activa en la sociedad. Para ello, es indispensable fomentar la revalorización de la experiencia de los adultos mayores, sus anhelos, sus valores y apoyar su desarrollo personal a través del fortalecimiento de su sentido de vida.

Por primera vez en la historia, en el 2018 las personas de 65 años o más superaron en número a los niños menores de cinco años en todo el mundo y para el año 2050, una de cada cuatro personas que viven en Europa y América del Norte podría tener 65 años o más, de acuerdo con el reporte de las Naciones Unidas World Population Prospects (2019). Contrario a esta tendencia, el 34 % de los países miembros de la UNESCO que

participaron en el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos GRALE 4 (2019), respondieron que a la fecha en su país no se considera ningún tipo de financiamiento para la educación de adultos mayores o que no es prioridad. El informe destacado por UNESCO mencionado en el párrafo anterior nos muestra la desventaja que tiene este sector de la población así como la falta de empatía de los gobiernos y sus políticas.

En este sentido, el objetivo 4 de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la UNESCO, busca “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Para definir el concepto de calidad de vida para personas mayores, se deberían formular cinco categorías generales:

- Bienestar físico: refiriéndose a la comodidad en términos materiales, de higiene, salud y seguridad.
- Relaciones interpersonales: en cuanto a las relaciones familiares, y el involucramiento comunal.
- Desarrollo personal: relacionado con las oportunidades de desarrollo intelectual, autoexpresión, actividad lucrativa y autoconciencia.
- Actividades recreativas: para socializar y buscar una recreación pasiva y activa.
- Actividades espirituales.

La recreación es una alternativa de adaptación a los cambios y pérdidas sociales de la vejez. La palabra recreación nos da la idea de crear nuevamente, motivar y establecerse nuevas metas, nuevos intereses y estilos de vida. Se trata de mejorar la

calidad de vida mediante un involucramiento en actividades estimulantes, creativas y de mucho significado.

Se sabe que el juego en los adultos mayores es muy beneficioso, ya que, jugando el adulto logra: canalizar nuevas creatividad, liberar tensiones y/o emociones, reflexionar, divertirse, acrecentar el acervo cultural, aumentar la sociabilidad, integrarnos y predisponernos a otros quehaceres de la vida, entre otras.

El juego, entendido como actividad recreativa, sometida a unas reglas es, en palabras de Huizinga (2000, p. 3):

“... una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser otro modo que en la vida real. El juego es el origen de la cultura”.

El juego cumple una función social y cultural, ya que, permite sentir el placer de compartir una actividad común, satisfacer los ideales de expresión y socialización.

Los juegos contribuyen a la salud y desarrollo de cualidades físicas, afectivas, sociales, intelectuales de la persona, e inciden sobre el ambiente. (“Las personas mayores en España”. Informe, 2008. p44).

Es importante generar opciones educativas dirigidas a los adultos mayores que tomen en cuenta las necesidades, ya que esta población está en aumento constante y merecen oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida que contribuyan con su desarrollo personal.

Es imperioso en este contexto social, donde las TICs están invadiendo todos los ámbitos de la vida cotidiana, la alfabetización digital. La sociedad de la información y el conocimiento ha transformado los modos de comunicación, de relacionarse y de aprender, generados y condicionados en especial por el desarrollo y el espacio que ocupa las tecnologías de la información y comunicación, en mayor o menor medida, en las personas. (Universidad Siglo 21, 2020).

La alfabetización digital, en la actualidad, constituye pues, una parte importante del desarrollo del hombre, porque permite la inserción en la sociedad de la información y del conocimiento de manera más participativa, mediante el conocimiento de las herramientas que ofrecen la TIC.

Burbules y Callister (2006) cuando se refieren a la posibilidad de acceso a las tecnologías: “Las nuevas TIC están dibujando límites de inclusión y exclusión e influyendo en gran escala en la calidad y cantidad de las interacciones que mantienen las personas.”(p.72). Si poder “acceder” es cada vez más importante, no hacerlo implica una exclusión que comienza a ser social, económica, laboral, académica y cultural. (Universidad Siglo 21, 2020). Esta reflexión nos lleva a pensar que si no alfabetizamos a los adultos mayores en las herramientas de uso para la vida cotidiana corremos el riesgo de excluirlos cada vez más de la sociedad en la que vivimos, en contraposición del aprendizaje para toda la vida y calidad de vida plena.

## **MARCO TEÓRICO**

El siguiente Marco Teórico intenta delinear los puntos principales que se enmarcan en el problema y la línea temática. En cuanto a la problemática intentaremos

relacionar las instituciones educativas y su función social y relación con la comunidad. Y al hablar de ecosistemas educativos e inclusión nos propondremos analizar la temática desde la perspectiva de capital social (como innovación y trabajo colaborativo), enfocada en una sociedad que pretende ser inclusiva para el mejoramiento de la calidad de vida de un sector de la población tecnológicamente marginado como lo son los adultos mayores.

Entonces, ¿cómo pueden complementarse las funciones sociales y las funciones educativas de la institución escolar en la sociedad actual?, esta es la pregunta de cuál parte el pedagogo español Ángel Pérez Gómez (1997).

Pérez Gómez (1997) denuncia una serie de obstáculos que han incluido en los procesos de socialización. Estos procesos juegan en contra de lo que debe ser la función de la escuela. Dicha función, refiere a la reconstrucción del conocimiento experimental o, lo que es lo mismo, la reconstrucción racional- individual y grupal- de la experiencia y el pensamiento.

El autor plantea que:

La escuela, por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va induciendo paulatina pero progresivamente en las alumnas y los alumnos las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que refiere a la sociedad adulta. De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas [y de los] valores (...). El proceso de socialización de las nuevas generaciones ni es tan simple ni puede ser caracterizado de modo lineal o mecánico, ni en la sociedad ni en la escuela. Analiza complejo y dialéctico proceso de socialización que cumple la escuela en las sociedades contemporáneas, es

necesario afinar el análisis para comprender cuáles son los objetivos explícitos o latentes del proceso de socialización y mediante qué mecanismos y procedimientos tienen lugar. (Pérez Gómez, 2009, p.2).

Los mecanismos de socialización que utiliza la escuela, según el autor referido son: en primer lugar, la incorporación futura en el mundo del trabajo; en segundo lugar, la intervención en la vida pública; y por último, la escuela impone su ideología dominante a través de la transmisión de ideas y comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje. (Pérez Gómez, 2009).

Pérez Gómez (2009), se reflexiona en el cómo provocar que el alumno participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de su comunidad. Este objetivo planteado por el autor se dirige a la formación de ciudadanos autónomos, consistentes, informados y solidarios, lo que requiere de una escuela donde los alumnos puedan recrear la cultura.

El autor pretende con este interrogante abrir un debate a la comunidad institucional, social, política, con el fin de analizar qué debemos considerar para lograr el objetivo antes planteado.

Estos conceptos están íntimamente relacionados con el perfil de egresado que desea alcanzar la Institución Santa Ana mencionados en el apartado anterior. Así como también se destaca al capital cultural que predomina en la institución y es desempeñado en el trabajo cotidiano para la mejora intelectual, social y cultural de sus alumnos.

Las instituciones educativas no son ajenas a las demandas de la sociedad ni a los procesos de transformación social que integran. Las nuevas formas de organización en

una institución se establecen para dar respuestas a los requerimientos que la comunidad exige.

Para Deval (2003), existe una contradicción entre el tipo de educación que se proporciona en las escuelas y el modelo de sociedad al que formalmente se aspira que reside en la herencia histórica que ha dejado marcas de origen por ser parte de sociedades no democráticas. Para Deval (2003), las escuelas no son instituciones nacidas en democracia; la educación democrática debe estar relacionada con sus contenidos educativos determinados, y sobre todo, con la forma de funcionamiento de las instituciones escolares.

Entonces, la tercera revolución que tendría que producirse en la escuela consiste en alcanzar una escuela democrática en donde se aprenda a aprender, aprenda a investigar y resolver situaciones nuevas. La Escuela Nueva ya planteó a inicios de siglo XX una serie de principios, muchos de los cuales siguen hoy vigentes, entre ellos estaba que la escuela tiene que preparar para la vida, que se aprende haciendo, y que el centro de la escuela debe ser el alumno. (Deval, 2013).

Los fines de la escuela democrática según Juan Deval, (2013), son en primer lugar la Felicidad que significa encontrar un equilibrio entre nuestras expectativas y la realidad, no sólo expectativas individuales, sino también las de la humanidad, de todo el género humano. Por eso, la solidaridad es un componente fundamental de la felicidad.

Junto a la Felicidad podemos considerar también la Autonomía. La Autonomía es la capacidad de pensar, de decidir, actuar por uno mismo, de acuerdo con las propias convicciones sin verse aplastado por el peso de la autoridad o el de la tradición. El

individuo autónomo adopta una posición tras haber evaluado las de los otros, y haber decidido cuál es la mejor. (Deval, 2013).

En la escuela (Deval, 2013), hay que dar una importancia grande al trabajo cooperativo y crear un clima de convivencia adecuado entre todos los implicados de la educación.

Para seguir buscando nuevas interpretaciones de esta línea temática nos adentraremos en el trabajo de Carlos Vignolo (2003), *“Innovando por la vida en la Era del Tercer Milenio: Seis Proposiciones para el Tercer Milenio”*, intentado relacionar el término Innovación que el mismo autor remite en su artículo, al de Inclusión; dado que se puede apreciar a la Innovación como un estilo de vida de la Era actual.

El autor argumenta que sí es posible avanzar en la consecución el sueño de mejor vida para todos los habitantes del planeta, especialmente los marginados del sistema. (Vignolo, 2003).

El primer postulado al que hace referencia es el de Adaptabilidad, totalmente vinculado al término de ecosistema que se presentó en la línea temática del presente trabajo, apuntando que “la Innovación es condición sistémica para la conservación de la vida” (Vignolo, 2003).

La innovación es un principio fundamental de carácter sistémico, una ley sistémica. No es más que el proceso a través del cual un sistema mantiene su adaptación a un entorno cambiante. La única forma en que un sistema conserve aquello que constituye “la esencia de su ser”. Visto así, la innovación es un proceso que garantiza la vida en el sistema. Es una acción constitutiva de todo sistema siendo este: político, social, económico, biológico, productivo, o de cualquier naturaleza. (Vignolo, 2003).

Es fundamental tener en cuenta la innovación para lidiar con los tiempos de la globalización, y el cambio vertiginoso e impredecible que traen, por ejemplo el avance de las TICs.

La segunda proposición que destaca el autor es Plasticidad, referida a “la innovación es una capacidad constitutiva de la condición humana”. Significa que: la innovación es una capacidad siempre disponible, biológicamente hablando, para todo ser humano.

Los seres humanos nacen innovadores, con una enorme capacidad de adaptarse al entorno, con una gran capacidad de aprender, esto es, de evolucionar y desarrollarse en congruencia cada vez más productiva y grata con el medio ambiente que los rodea.

Los seres humanos nacen con una gran capacidad para ser autónomos y para ser libres, para ser justos y solidarios, para ser respetuosos, para ser colaboradores, para ser amorosos. (Vignolo, 2003). Todo depende del entorno y de la cultura en la que crecen.

En este punto, nos detenemos para reflexionar acerca de la escuela y su función socializadora de educar individuos para la vida plena, en donde puedan “adaptarse e innovar” aplicando las herramientas y potenciando sus capacidades en post de que la relación con el entorno (comunidad) sea óptima para desarrollarse como ciudadanos libres, capaces de ser autónomos, felices, insertos en el mundo laboral competitivo, solidarios y comprensivos con las necesidades del otro. (Nótese que dichos valores son los pilares del perfil de egresado que pretende alcanzar el Instituto Santa Ana). (Universidad Siglo 21, 2021).

Siguiendo con las reflexiones del autor la tercera proposición nos habla del paradigma del Constructivismo. Asegura que la realidad se construye, “somos nosotros

los que inventamos el mundo en el que queremos vivir”. Inventamos la realidad al vivirla, nos vamos inventando como personas en la interacción con las otras personas. (Vignolo, 2003).

Vignolo, J. (2003) hace referencia a la Conectividad en su sexta proposición, donde alude el término de “fabricación” de relaciones humanas, poniendo de relieve la responsabilidad social en la configuración de lo humano. La sociedad nos “fabrica” y nos “re-fabrica” permanentemente en la convivencia con otros seres humanos.

Volviendo a resaltar la educación, dado que, somos determinados humanos porque nos relacionamos en un entorno que nos enseña a “ser humanos” desde niños.

En esta proposición se menciona también la “fabricación de relaciones” humanas, (conectarse con el otro) incluyendo el término de “*capital social*”. El autor lo define como: “La capacidad de producir valor de una organización humana no depende centralmente de la capacidad de generar valor de las personas que la conforman sino de las relaciones que estas establezcan entre sí”. (Vignolo, 2003).

En la misma línea de interpretación de la definición antes citada, podemos decir que el capital social es algo así como “sacar lo mejor de cada uno” en beneficio de todos, realizando un trabajo colaborativo y en equipo dentro y fuera de la institución.

Relacionando los conceptos anteriores con el aprendizaje a lo largo de la vida, entendido como: “la educación que se cursa a la par y posteriormente de los grados académicos” (García-Bullé, 2019, párr. 1). Podemos decir en este sentido, que, todos los grupos de individuos necesitan adaptarse al ecosistema en el que viven para lograr sus expectativas y realizarse positivamente a lo largo de toda su vida. Es evidente que en ninguna de las etapas de la vida se deja de aprender y al contrario, existe una oferta

importante de mecanismos formales, auto-dirigidos, profesionales, personales, indirectos e informales que apoyan al aprendizaje constante de las personas.

En México, tanto el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) como el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) se han dado a la tarea de crear un modelo educativo para la Vida y el Trabajo para responder a las características, necesidades, intereses y expectativas de los adultos mayores y otorgar respuesta de manera adecuada a su derecho de recibir educación para su desarrollo personal, familiar y comunitario de su vida.

Para mejorar las oportunidades educativas dirigidas a los adultos mayores, es necesario que las metodologías y los modelos de aprendizaje se adecuen a las características de esta población. Para lograr su efectividad se propone el uso de la experiencia inmediata, la reflexión, la observación, así como el pensamiento y la acción (Serrani, 2013).

En este contexto, la Universidad Autónoma de Yucatán implementó en 2018 el Programa de la Universidad de los Mayores que tiene como objetivo el fortalecimiento del bienestar de los adultos mayores, a través de actividades académicas, deportivas, sociales, culturales y de desarrollo humano. Para este último aspecto, se implementó un taller sobre Autodescubrimiento, Sentido de Vida y Trascendencia.

Al implementar este modelo, los adultos mayores tuvieron la oportunidad de adquirir aprendizajes que les permitieran enfrentar los retos inherentes a esta etapa de su vida.

También pudieron ampliar sus *redes sociales* de apoyo lo cual es muy importante en cualquier etapa de vida del ser humano y sobre todo pudieron encontrar y dar un sentido a sus vidas por medio de los valores y la auto-trascendencia.

Desde una mirada Psicológica, destacamos a George Mead (1934), representante del interaccionismo simbólico. Desde esta perspectiva el comportamiento humano se encuentra mediado por el universo simbólico en el que viven las personas. El interaccionismo simbólico parte de lo social para entender el comportamiento individual.

Los aspectos más característicos del interaccionismo simbólico son: el lenguaje, los símbolos y la interacción para la construcción tanto de significados como de la realidad. (Sagastizabal, 2009).

En palabras de Mead (1934):

“Los significados que las personas adscriben al medio son el resultado de la interacción social. En la interacción con los otros es donde vamos aprendiendo los significados que damos a los objetos del medio. Vivimos en un medio simbólico por medio del cual aprendemos los significados de la cultura (...). La realidad social es una construcción humana, producto de la interacción social, que antecede a los individuos, pero es un producto de sus actos. Las personas tienen la capacidad de transformar el medio en el que viven, el interaccionismo simbólico reconoce la capacidad de agencia en los individuos.”(Cómo se citó en Sagastizabal, 2009, p.117).

Es a través de la interacción que se pueden producir procesos de desarrollo social. La construcción de la comunidad depende de que todos los individuos adopten la actitud de los otros. Tengan la capacidad de innovar adaptarse a los desafíos de la vida cotidiana.

En palabras de Herber Blumer (1992), (otro representante de esta corriente psicológica) y para cerrar dicha exposición mencionamos su pensar:

“La vida es un proceso de continua actividad en el que los participantes desarrollan líneas de acción ante las innumerables situaciones que han de afrontar. Están como engranados en un vasto proceso de interacción, en el seno del cual deben hacer que sus acciones en desarrollo se adapten a las ajenas.” (Cómo se citó en Sagastizabal, 2009, p. 122).

## **PLAN DE TRABAJO**

Un plan de trabajo es una herramienta que se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos.

## **ACTIVIDADES**

El Plan presentado está distribuido en tres etapas: Primera, Segunda y Tercera etapa en función de los objetivos que se pretenden alcanzar se diseñaron las siguientes actividades.

Tabla 1: Relación entre los objetivos planteados y las actividades.

Objetivos Específicos	Actividades Propuestas
Promover a la Comunidad educativa del Instituto Santa Ana una mirada comprensiva y analítica sobre los	Actividad 1: con los alumnos en la clase de formación para la vida y el trabajo. Video documental: “Los adultos mayores y la tecnología”, y reflexión sobre distintos cuestionamientos.
	Actividad 2: con los alumnos, en la clase de Tecnología. Creación de la encuesta para los adultos mayores.

procesos de intervención y su valor en la realidad social.	Actividad 3: con los adultos mayores, los alumnos, los docentes y directivos. Jornada de “Presentación personal”. Actividad de Bienvenida.
Capacitar a los adultos mayores, vecinos del Instituto Santa Ana, sobre el uso de las TICs.	Actividad 4: con los adultos mayores. “Crea tu propia cuenta de mail”
	Actividad 5: con los adultos mayores. “¿Qué es un navegador?”
Incluir a los adultos mayores, vecinos del Instituto Santa Ana en jornadas lúdicas recreativas utilizando las TICs.	Actividad 6: con los adultos mayores. “Vamos a jugar”
	Actividad 7: con toda la comunidad educativa involucrada en el plan de trabajo. Jornada de INTEGRACIÓN y cierre. Puesta en común. Evaluación.

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Cada una de las actividades están organizadas en 80 minutos aproximadamente en el Instituto Santa Ana en un encuentro presencial. El Instituto Santa Ana pone a disposición las instalaciones (Sala de usos múltiples, Sala de Laboratorio de Informática y Comedor), para desarrollar el plan de intervención.

A continuación se detallan las etapas y sus respectivas actividades:

### ***Primera etapa***

#### **Semana uno.**

El Licenciado en Educación se reunirá con el equipo directivo del Instituto Santa Ana para explicar plan de acción, los objetivos y las actividades a realizar.

#### **Semana dos.**

El Licenciado en Educación se reunirá con los profesores de Tecnología, Formación para la Vida y el Trabajo, que llevarán a cabo las actividades para interiorizarlos y aclarar dudas.

#### **Semana tres.**

En la clase de Formación para la Vida y el Trabajo (tienen 4 hs. Semanales) se les comunicará a los alumnos de 3er. Año la propuesta del plan con la participación del profesor de Tecnología.

*Actividad 1 con los alumnos:*

*Primer momento:*

Para llevar a cabo la propuesta en principio se les compartirá a los alumnos un video introductorio a modo de disparador para sumergirse en la temática. Duración: 6:43 minutos.

“Los adultos mayores y la tecnología. DOCUMENTAL 2017”

[https://www.youtube.com/watch?v=wFE2r\\_qL7NQ](https://www.youtube.com/watch?v=wFE2r_qL7NQ)

*Segundo momento:*

Luego de compartir el video en grupos de 3 o 4 personas deben reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

¿Qué te pareció el video?

¿Conoces a alguien que necesite aprender a usar la tecnología?

¿Por qué piensas que los adultos mayores se resisten al cambio?

¿Por qué crees que es importante ayudarlos con la tecnología?

¿Cómo crees que se los puede ayudar?

¿Ayudaste a alguien alguna vez con la tecnología? ¿Cómo te sentiste?

Si tuvieras que enseñarle a algún adulto mayor a usar la tecnología, ¿Qué te parece que debería aprender?

*Tercer momento*

Puesta en común y conclusiones.

**Semana cuatro.**

*Actividad 2: con los alumnos*

En la clase de Tecnología, (tienen 4hs semanales) los alumnos deben a raíz de lo trabajado en la clase de Formación para la Vida y el Trabajo, con ayuda del docente a cargo, realizar una encuesta para hacerles a los adultos mayores que formaran parte de la experiencia, con la intención de recaudar información acerca de lo que los adultos mayores quieren y necesitan. También acuerdan que van a ir tomando fotografías para luego poder armar un clip de fotos al final en la actividad de cierre.

Figura 2: Modelo de encuesta.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Marcar con una X la opción:

1. Usted ¿utiliza la tecnología en su vida diaria? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. Usted, ¿Tiene teléfono celular? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. Usted, ¿tiene computadora? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. Usted, ¿Sabe buscar información en internet? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
5. A Usted ¿le interesaría aprender cómo buscar información en la web? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. Usted ¿le interesa participar de jornadas de juegos en el Instituto Santa Ana una vez por semana? Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_
7. Usted ¿puede asistir al colegio para participar de la actividad una vez por semana? (Día a confirmar).  
Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

(Fuente: Elaboración propia, 2021).

También desde la Dirección se llevará a cabo la convocatoria a los Adultos Mayores, vecinos del Instituto Santa Ana y /o abuelos de los alumnos del colegio, que desean participar de la experiencia, por medio de, un comunicado dictado por la dirección del nivel secundario hacia las familias de los alumnos del nivel. El comunicado se extenderá a la comunidad vecinal por medio de folletería repartida por las casas del vecindario. Y a través del Centro de Participación Vecinal de Argüello.

Figura 3: Ficha de inscripción.

Los adultos mayores que deseen inscribirse deben completar la ficha:

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

Deseo participar de la propuesta de la Institución: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

### ***Segunda Etapa***

#### **Semana Cinco.**

##### *Actividad 3 con los adultos mayores: “Presentación Personal”*

En el salón de usos múltiples (SUM) con la coordinación del profesor de Formación para la Vida y el Trabajo, el profesor de Tecnología y Directivos. La actividad tiene la intención de recibirlos, conocerlos, escuchar sus inquietudes, conocer sus intereses. Es una actividad de Bienvenida tiempo total estimado: 80 minutos.

##### *Primer momento:*

Se forman grupos de 3(tres), considerando 2(dos) adultos mayores y 1 (uno) alumno de tercer año, la actividad consiste en conocerse, presentar a un miembro del grupo, mencionando el nombre, la edad, los gustos, resaltar algún dato personal de relevancia y ¿qué espera del taller? Los docentes van pasando por los grupos escuchando e interactuando. A la vez que toman notas en un diario de campo. (Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos).

*Segundo momento:*

Los alumnos de tercer año realizarán la encuesta que armaron en la clase de Tecnología, a los adultos mayores que están en su grupo. (Tiempo estimado: 10 minutos).

*Tercer momento:*

Se realizará una puesta en común sentados en círculo de todos los grupos, y cada uno de los integrantes del grupo presentará a su compañero. (Tiempo estimado: 40 minutos).

**Semana Seis.**

*Actividad 4 con los adultos mayores: “Crea tu propia cuenta de mail”*

Según la capacidad del Laboratorio de Informática se asignará un máximo de 2 (dos) adultos por computadora, acompañados de un alumno de tercer año a disposición.

La intención de esta actividad es crear una cuenta de mail para que puedan enviar y recibir información, juegos, documentos, conocer otra forma de comunicación. Bajo la coordinación del profesor de tecnología, ayudantes: profesor de Formación para la Vida y el Trabajo y alumnos. Tiempo estimado de la actividad: 80 minutos.

*Primer momento:*

Se compartirá un video disparador para comenzar respondiendo la pregunta: ¿Qué es Internet? y como se relaciona la información. Título del video: Micro-aprendizaje: ¿Qué es Internet? (2019):

<https://www.youtube.com/watch?v=-JVdH8ne-2s> (duración de 3 minutos).

Los alumnos seleccionados de tercer año realizan una pequeña introducción sobre dispositivos, conexiones, modem, etc. Se aclaran las dudas que surjan. (Tiempo estimado: 10 minutos).

#### *Segundo momento*

Luego se verificar la conexión a Internet. Y se guía a los adultos para crear una cuenta de mail.

- 1- Identificar el icono de Chrome en el Escritorio de la pantalla y escribir en el buscador Gmail, crear cuenta.
- 2- Cada uno de los adultos debe crear una cuenta de Gmail, el alumno asignado lo ayudará a realizar la tarea y aclarará las dudas. El formato sugerido por el coordinador es: [nombreyapellido@gmail.com](mailto:nombreyapellido@gmail.com)

(Tiempo estimado: 30 minutos)

#### *Tercer momento:*

- 3- Enviar un mensaje de mail al compañero. Verificar la recepción del mismo.
- 4- Luego el coordinador pasará una lista para que cada adulto escriba su mail creado, de esta manera podrá realizar una cadena de mail para compartir los juegos lúdicos seleccionados.

Figura 4: Cuadro de relación Adulto-Mail

Nombre y Apellido	Mail
1-	
2-	

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Los alumnos de tercer año de cada grupo les enseñan a los abuelos los pasos a seguir para poder entrar al mail y revisar sus correos. También los ayudan a explorar la página de inicio y los familiarizan con la bandeja de entrada, mensajes enviados, recibidos, spam, enviar correos, adjuntar fotos, archivos, etc. Los alumnos son los encargados de instruir a los adultos y aclarar dudas.

Los alumnos en esta etapa podrán trabajar sus contenidos previos y compartir la experiencia de sociabilización con los adultos mayores que tienen otros tiempos para aprender. Así como trabajar la empatía, la paciencia, la tolerancia, y acercarse para achicar la brecha digital que se produce entre ellos. (Tiempo estimado: 40 minutos).

### **Semana Siete.**

#### *Actividad 5 con los adultos mayores: “¿Qué es un navegador?”*

El docente de Tecnología a cargo con la ayuda del Profesor de Formación para la Vida y el Trabajo más los alumnos de tercero llevarán a cabo la actividad. (Tiempo total estimado: 80 minutos).

#### *Primer momento:*

En este encuentro los alumnos de tercer año preparan una introducción sobre: ¿Qué es un navegador? Para mostrar la forma más clara posible y explicar cómo podemos buscar en internet todo lo que nos interese. Se muestra el video titulado:

Microaprendizaje: ¿Qué es un navegador? (2019) para explicar e introducir el tema, luego se responden dudas. (Duración del video: 2: 05 minutos) (Tiempo estimado: 10 minutos).

<https://www.youtube.com/watch?v=xC9gh-R65Pk>

*Segundo momento:*

Se les solicita a los adultos mayores que “busquen” utilizando Chrome la página de juegos online y selecciones de las páginas que se desplegar “juegos gratis on line: <https://www.juegos.com/>.

Allí cada uno podrá elegir el juego que le interese: ajedrez, rompecabezas, acción, etc. (Tiempo estimado: 40 minutos)

La intención de la actividad es que los adultos aprendan a buscar el contenido que desean sea: diarios, artículos periodístico, direcciones, juegos, podrán ver que es un recurso inagotable. (Tiempo de exploración: 20 minutos).

## **Semana ocho**

*Actividad 6 con adultos mayores: “Vamos a jugar”*

En este encuentro se ofrece una jornada de juegos lúdicos interactivos: desafíos matemáticos y rompecabezas para que los adultos puedan interactuar, relacionarse y familiarizarse con la tecnología. La intención de esta actividad es que los adultos puedan conocer los juegos, entrar al vínculo, y motivarlos intelectualmente, divertirse, relacionar conceptos y contenidos. Tiempo total estimado de la actividad: 80 minutos.

*Primer momento:*

En la sala de Laboratorio de Tecnología el profesor a cargo les manda por mail a los participantes un vínculo para realizar tareas de recreación y lúdicas para que ellos puedan resolver con su compañero, jugar y divertirse pensando y relacionando cognitivamente las consignas. Pasatiempos matemáticos, acertijos, sudokus y más. (Tiempo estimado: 30 minutos). (LIVEWORKSHEETS, recuperado el 10 de junio 2021).

<https://es.liveworksheets.com/mh627226cl>

### *Segundo momento*

Se comparte vía mail un rompecabezas para que puedan “arrastrar y soltar”, aquí se trabaja además de lo cognitivo la movilidad fina. Cada participante del grupo puede intentar realizar el rompecabezas inclusive por tiempo para trabajar la habilidad motriz y cognitiva.

Aquí los alumnos de tercer año están ayudando al responsable de la actividad a supervisar las actividades y comparten experiencias y aclaran dudas. También escriben notas sobre lo que observan de la experiencia vivida por los adultos. (Tiempo estimado: 25 minutos). (LIVEWORKSHEETS, recuperado el 10-jun-2021).

<https://es.liveworksheets.com/ff1201465xd>

### *Tercer momento*

Se les envía por mail una sopa de letras para que puedan realizarlas en sus casas ellos solos. Brindándole así el vínculo para que ellos puedan volver a ingresar y jugar cuando deseen.

El juego “sopa de letras” ayuda a que los adultos tengan agudeza visual, habilidad motriz, también adquieren capacidad cognitiva. (Tiempo estimado: 20 minutos). (LIVEWORKSHEETS, recuperado el 10-jun-2021).

<https://es.liveworksheets.com/id1458642de>

### ***Tercera Etapa***

#### **Semana nueve.**

##### *Actividad Integradora de cierre y evaluación.*

En el Salón de Usos Múltiples se ofrece una jornada de retroalimentación y cierre entre los alumnos, docentes involucrados, adultos mayores y directivos, se compartirán las experiencias vividas durante estas semanas. (Tiempo total del encuentro 120 minutos aproximadamente).

##### *Primer momento*

Los alumnos de tercero reproducirán un clip de fotos que hicieron con ayuda del profesor de Tecnología, donde se podrán visualizar las semanas de trabajo, los alumnos allí pudieron a la vez integrar e aplicar los contenidos previos/ aprendidos en esta materia. La duración del clip de fotos no puede ser mayor a 5 minutos).

##### *Segundo momento*

Luego sentados en círculos cada uno de los participantes, sean alumnos, docentes o adultos mayores, se les pedirá que compartan sus experiencias, y podrá transmitir las sensaciones vividas así como el grado de implicancia en la experiencia.

También se les pedirá que completen una encuesta a modo de cierre para poder evaluar el plan, analizar fortalezas y debilidades a los adultos mayores que participaron de la experiencia.

### *Tercer momento*

Se ofrece un desayuno de despedida en forma de agradecimiento a los alumnos, docentes, adultos mayores y directivos que formaron parte de la experiencia.

## **CRONOGRAMA**

Las Actividades se desarrollarán una vez por semanas en encuentros pactados de 80 minutos aproximadamente. Se detalla a continuación el cronograma según las actividades que se desarrollaran cada semana.

Tabla 2: Cronograma de Actividades.

<i>Semanas/ Actividades</i>	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9
<u>ETAPA1</u> <i>Reuniones Iniciales</i>	X	X							
<u>ETAPA1</u> <i>Actividad 1</i>			x						
<u>ETAPA1</u> <i>Actividad 2</i>				X					
<u>ETAPA 2</u> <i>Actividad 3</i>					X				
<u>ETAPA 2</u> <i>Actividad 4</i>						X			
<u>ETAPA 2</u> <i>Actividad 5</i>							X		
<u>ETAPA 2</u> <i>Actividad 6</i>								X	
<u>ETAPA 3</u> <i>Actividad 7</i>									X
<u>ETAPA 3</u> <i>Reunión FINAL</i>									X

(Fuente: Elaboración propia, 2021).

## RECURSOS

Para el plan se tendrán en cuenta los siguientes recursos: humanos, materiales y tecnológicos. Los mismos se presentarán en la siguiente tabla.

Tabla 3: Organización de los recursos según las actividades.

Actividades	Recursos Humanos	Recursos Materiales/Tecnológicos
Actividad 1	Docente de Formación para la Vida y el Trabajo.	Aula del curso de 3ero. Proyector de video.
Actividad 2	Docente de Tecnología y Directivos	Laboratorio de Informática.
Actividad 3	Docentes, Alumnos, Directivos, Licenciado en Educación.	Salón de usos múltiples, sillas Fotocopias para encuesta inicial
Actividad 4	Docentes. Licenciado en Educación.	Laboratorio de informática, conexión a internet, proyector. Fotocopias para ficha adulto-mail.
Actividad 5	Docente de tecnología, alumnos de 3ero y Licenciado en Educación.	Laboratorio de informática, Internet, juegos interactivos.
Actividad 6	Docente de tecnología y alumnos de 3ero y licenciado en Educación.	Laboratorio de informática
Actividad 7	Directivos, docentes, alumnos y Licenciado en Educación.	Salón de usos múltiples, sillas, proyector de video. Fotocopias para encuestas de evaluación. Café y medias lunas para desayuno.

(Fuente: Elaboración propia 2021)

## PRESUPUESTO

El presupuesto presentado contará con siguientes ítems.

Tabla 4: Estimación del presupuesto.

<b>Recursos</b>	<b>Presupuesto</b>
<b>Recurso humano: Docentes de Tecnología, Formación para la Vida y el Trabajo.</b>	\$ 54.000 ( \$27.000 por docente) (x 80 minutos de clase: \$4.500 por docente)
<b>Recurso humano: Licenciado en Educación.</b>	\$ 120.000.-
<b>Recurso Humano: Ayudante repartidor de volantes.</b>	\$3.000.-
<b>Recursos Materiales: Fotocopias para encuestas, fichas de inscripción y Folletería.</b>	\$5.000.-
<b>Servicios: Internet, gas, agua, café, Té, medias lunas, otros.</b>	\$ 3.000.-
<b>TOTAL ESTIMADO</b>	<b>\$185.000.-</b>

(Fuente: Elaboración propia, 2021).

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es considerada como un proceso continuo. Dentro del marco conceptual entendemos que la evaluación es un concepto polisémico, cargado de elementos válidos para su análisis. Es por eso que se recogerá información en cada etapa del mismo.

“La evaluación debe permitir, por un lado adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos, a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa.” (Ander Egg, 2000 en Castillo Arredondo, 2002).

Las primeras dos actividades enfocadas a los alumnos de 3er año se espera en primera instancia promover una mirada comprensiva y analítica de la realidad de los adultos mayores. Los docentes a cargo presentarán la temática y analizarán el video propuesto como disparador abriendo al debate con las preguntas planteadas anteriormente los diversos puntos de vistas y análisis de las diferentes realidades que cada alumno tiene.

La evaluación se convierte en una instancia de análisis y reflexión, los docentes emitirán un juicio de valor complejo. El docente y la institución entienden que la evaluación se remite a una investigación acción.

La evaluación es continua y utiliza una diversidad de instrumentos para analizar el rendimiento académico de los alumnos, el currículo, el contexto, los procesos y las historias individuales. Este modelo de evaluación es cualitativo.

Los contenidos previos necesarios para llevar a cabo los talleres, (por ejemplo: usos de formularios para realizar entrevistas, armado de las mismas, redacción, búsqueda de información de este grupo etario y sus necesidades, etc.), también se ponen en juego en esta etapa de la evaluación.

Se procurará considerar a la vez la responsabilidad predisposición y actitudes que tienen en las clases y en los encuentros con los adultos mayores a los cuales tendrán que atender, explicar, y familiarizar con las TICs.

El Docente de Formación para la Vida y el Trabajo también presentará el tema y analizará la sensibilidad, empatía y predisposición de los alumnos hacia este grupo de adultos mayores. En la actividad de reflexión del video “Los adultos mayores y la tecnología, (2017)” presentado y debatiendo sobre los interrogantes antes mencionados

se podrá observar el grado de compromiso y responsabilidad con el prójimo, qué se espera los alumnos.

Como instrumento de evaluación para el objetivo planteado de: Promover en la comunidad educativa del Instituto Santa Ana, Ciudad de Córdoba una mirada comprensiva y analítica sobre los procesos de intervención comunitaria y su valor en la realidad se solicitará al alumnado armar un informe de lo ocurrido.

Considerando las siguientes preguntas de guía:

- ¿Qué te pareció la propuesta en la que formaste parte?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué crees que te aportó la experiencia?
- ¿Podrías decir que aprendiste algo nuevo?
- ¿Con que dificultades te enfrentaste?
- ¿Crees que tu trabajo estuvo bien hecho?
- ¿Crees que lograste el objetivo?
- ¿Qué sentiste al trabajar con un adulto mayor?
- ¿Tuviste la oportunidad de aplicar conocimientos previos?

La información recogida en dicho informes, nos permitirá conocer el nivel alcanzado de los estudiantes en relación con las competencias adquiridas, en este aspecto se trabaja el “saber ser”. La elaboración de los listados de trayectorias reduce la subjetividad del docente, y refleje el desempeño del alumno. El docente evalúa según las competencias seleccionadas: Aptitud, Capacidad, Habilidad y Destreza.

Luego dichos informes podrán ser compartido con la comunidad educativa mediante testimonios publicados en las redes sociales del colegio, como Facebook y/o la página web del mismo.

En la segunda etapa la evaluación es del proceso, para esta etapa el instrumento de evaluación que se tendrá cuenta para verificar el objetivo de: Capacitar a los adultos mayores en las TICs e Incluirlos en jornadas lúdicas es completar la rúbrica de evaluación que el docente va considerando según el proceso que realice cada adulto, mientras que se producen las actividades (Véase Figura 5), por tanto se tomarán evidencias durante la realización de las actividades.

Figura 5: Rúbrica de evaluación: Capacitación e Inclusión de los adultos mayores.

Rúbrica de Evaluación Adulto: _____	Logrado	No Logrado
1. Logra enviar y recibir los mail correctamente.		
2. Logra adjuntar archivos: fotos, documentos, etc. al mail.		
3. Logra un uso significativo del navegador. Logra buscar y encontrar la pág. Pedidas.		
4. Logra buscar y encontrar en el navegador los juegos solicitados.		
5. Logra experimentar y navegar según sus propios intereses.		
6. Se muestra integrado con los participantes del grupo.		
7. Realiza las consultas pertinentes y aclara sus dudas.		
8. Pudo resolver los juegos propuestos exitosamente o le resultaron difíciles.		
9. Se manifiesta la integración en el grupo y el trabajo colaborativo.		

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Los alumnos, a la vez, tomarán fotos durante el proceso para luego armar el clip de fotos para la actividad de cierre en la actividad 7.

Los docentes implicados harán observación directa de las habilidades y competencias desarrolladas por los adultos mayores y podrán monitorear sus aprendizajes y experiencias en el transcurso de los encuentros.

Al finalizar el proceso se analizarán los indicadores de resultados:

- De impacto sobre adultos mayores: analizando la grilla de la figura 5.
- De promover a los alumnos de tercero en una experiencia en comunidad y solidaridad: Participando de la puesta en común más intervenciones realizadas durante las clases en el Laboratorio de Tecnología, en la conformación del clip de fotos, realización de la encuesta y la formulación del informe final.
- De integración hacia la comunidad del Instituto Santa Ana: Grado de apertura socio-comunitaria analizando la convocatoria y el trabajo colaborativo y en grupos del equipo de trabajo del Instituto Santa Ana.

En la tercera etapa, se realizará una evaluación final del proceso en la jornada de Integración y Cierre. Durante el desarrollo de la Actividad 7 se podrá evaluar tanto a los alumnos como a los adultos mayores por medio de charla / puesta en común de la experiencia vivida para analizar el grado de implicancia de los alumnos, las competencias adquiridas y progreso de los alumnos.

Se les pedirá que completen una encuesta a los adultos mayores protagonistas de la experiencia para poder evaluar el impacto sobre los adultos mayores y el grado de inclusión de la propuesta. La misma será realizada por los docentes implicados en la tarea.

Figura 6: Modelo de encuesta de evaluación del plan.

Nombre del participante:
1.¿Qué le pareció el taller? Malo:_____ Regular:_____ Bueno:_____ Muy bueno:_____
2.¿Considera que le sirvieron los contenidos brindados en el taller? Sí:_____ No:_____
3.¿Considera que fue una experiencia recreativa? Sí:_____ No:_____
4. ¿Cumplió con sus expectativas? Sí:_____ No:_____ En parte:_____
5. ¿Se aclararon todas sus dudas? Sí:_____ No:_____
6. ¿Recomendaría el taller a otras personas de su edad? Sí:_____ No:_____
7.¿Cuál es su apreciación del Instituto Santa Ana? Muy Buena:_____ Buena:_____ Regular:_____ Mala:_____
8.¿Qué mejoraría o cambiaría de la propuesta?
9.¿ Qué le gustó más de la propuesta?
10.¿Qué no le gustó el taller?

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Dentro de la etapa final de evaluación se considerará la evaluación a los docentes implicados, es decir, su desempeño el quehacer docente en una reunión con los directivos, docentes y el Licenciado en educación.

Se les pedirá a los docentes que elaboren un informe relatando la experiencia vivida y considerando los diferentes puntos:

- ¿Pudieron resolver los imprevistos?
- ¿Mostraron compromiso y responsabilidad en la tarea?
- ¿Existieron dificultades en la planificación de las actividades con los alumnos?
- ¿Sintieron que formaban parte de un proyecto Institucional?

- Resuma en uno o dos palabras su experiencia en el taller: \_\_\_\_\_
- ¿Qué hubiera hecho diferente? \_\_\_\_\_

El ámbito profesional se nutre de conocimientos teóricos, éste debe tener una estrecha relación con la acción, a fin de vincular sus saberes científicos, habilidades y destrezas con el ejercicio de la profesión, con sentimientos y valores adecuados que le permitan desempeñarse al docente de manera eficiente y eficaz en el tiempo y lugar.

En el ámbito laboral es necesario haber adquirido competencias técnicas y sociales. Las primeras se refieren al saber, y al saber hacer, mientras que las sociales se refieren a la relación del profesional en su contexto de trabajo y, por lo tanto, al saber aprender, saber estar, hacer saber. Este último tiene que ver con la capacidad de construir aprendizaje como resultado de la relación de intercomunicación personal. (Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2009).

También se analizarán las encuestas realizadas a los adultos mayores y los alumnos una semana después de la última semana de actividad para analizar qué logros tuvo el plan, si se cumplieron los objetivos, cantidad de inscriptos, si la propuesta fue bien aceptada en la comunidad, el grado de participación del personal docente, y alumnos.

Se evalúa también la situación de que la cantidad de inscriptos exceda las expectativas y se realicen dos grupos simultáneos o en diferentes días u horarios.

Todas las fotos, informes y experiencias rescatadas de dicho taller se publicarán en las redes sociales del Instituto Santa Ana a modo de publicidad, y apertura de dicha institución a la comunidad vecinal.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

El presente plan de intervención pretende dar un servicio a la comunidad vecinal de adultos mayores, incluyéndolos socialmente mediante la alfabetización digital proponiendo una experiencia enriquecedora, involucrándolos en un taller de juegos interactivos utilizando la tecnología de la información y comunicación social (TICs) con la participación activa de los alumnos del Instituto Santa Ana, como así también docentes, directivos y personal de la institución en general.

Los objetivos esperados del plan de intervención tienen que ver con: lograr en primera medida una integración del Instituto Santa Ana en la comunidad vecinal, abriendo las puertas hacia una dimensión socio-comunitaria, con el fin de promover en la comunidad educativa cambios reales de concepción del otro, del mundo, de la realidad y responsabilidad del individuo en la sociedad.

También espera integrar a un grupo etario de personas en la comunidad brindando herramientas para la mejora de la calidad de vida y la vida plena vinculadas con el quehacer cotidiano. Capacitar en las TIC a los adultos mayores, a la vez que, interactúan con el otro, incentivan la mejora cognitiva, motriz, intelectual, social, etc. Por medio de juegos lúdicos interactivos.

Otro aspecto esperado del plan de intervención es sensibilizar y concientizar en especial a los educandos poniendo a la escuela en su rol principal de socializador de cultura. Trabajando por el bien común, la igualdad de oportunidades valorando las diferencias de cada uno, y cultivando la tarea social y solidaria que la escuela tiene la obligación de transmitir a sus generaciones futuras. Los saberes que circulan en la escuela se corresponden con la clase de sujeto y tipo de sociedad a la que pertenece. La institución

debe dar cuenta a la sociedad de sus actos, a partir del contrato fundacional que sello con ésta.

Otro resultado esperado afianzar al Instituto Santa Ana en la comunidad vecinal y su imagen positiva en la misma.

## **CONCLUSIÓN**

Una de las primeras conclusiones del plan es tratar de responder la pregunta: ¿Cómo no va a ser importante alfabetizar y brindar herramientas digitales a los adultos mayores si son el grupo social que crece de forma exponencial a través de los años en el mundo? Y además, la expectativa de vida que se ha alcanzado en la actualidad nos invita a pensar en la existencia de los adultos mayores pertenecientes a una cuarta edad.

Es por eso que, el plan incluye a este grupo de adultos mayores entendiendo que las posibilidades de progreso no han concluido con sólo haber alcanzado una determinada edad.

Se concluye a la vez que, dado el encuadre en la dimensión socio- comunitario que alcanza dicho plan, considera a la comunidad educativa como así también a los adultos mayores que han experimentado una sensación de desafío personal y profesional, emociones, dudas, miedos, empatía, ponerse en el lugar del otro, responsabilidad, deseos, crecimiento individual y colectivo y, porque no, espiritual.

Considerando, por otro lado, las actividades planificadas se puede concluir también que, se logra en gran medida el objetivo general del plan que es: la Integración

del Instituto Santa Ana en la comunidad vecinal, ofreciendo una alternativa a la primera necesidad detectada que fue poca apertura a la comunidad ni entidades vecinas.

La publicación en las redes sociales de este plan y proyecto socio comunitario del Instituto Santa Ana harán crecer de forma positiva la imagen de dicha institución.

La invitación abierta a la comunidad del plan aseguró la fidelidad y viabilidad de la oferta de la Institución.

Las futuras demandas de inscripción al taller pueden sobrepasar la oferta, esto podría resultar dificultoso considerando la disponibilidad de la sala de laboratorio de tecnología e impedir el buen funcionamiento del mismo. Es por eso que, se aconseja dividir en grupos de dos días u horarios diferentes según los requerimientos.

Para afianzar la imagen del Instituto y postura frente a la comunidad se sugiere implementar el plan por lo menos 2 veces al año. Pudiendo así, incluir a más gente interesada con la propuesta amén de fomentar el trabajo colaborativo y transversal en la institución y lograr un crecimiento profesional y humano de todos sus participantes.

## REFERENCIAS

Acuña, M. (20-jun-2017). Alfabetización digital para adultos mayores. (Artículo)

*EVirtualplus.*

Recuperado

de:

[https://www.google.com/search?q=alfabetizaci%C3%B3n+digital+para+adultos+mayores&ei=n5N7YL0p1qnWxA\\_pjYiwBQ&oq=alfabetizaci%C3%B3n+digital+para+adultos+mayore&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADICCAAyBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB46BwgAEEcQsAM6BwgAELADEEM6BAgAEEM6BAgAEA1Q4D5Ys2lgmpoBaANwAngAgAGAAyGBywSAQQxNy41mAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesgBCsABAQ&scient=gws-wiz](https://www.google.com/search?q=alfabetizaci%C3%B3n+digital+para+adultos+mayores&ei=n5N7YL0p1qnWxA_pjYiwBQ&oq=alfabetizaci%C3%B3n+digital+para+adultos+mayore&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADICCAAyBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB46BwgAEEcQsAM6BwgAELADEEM6BAgAEEM6BAgAEA1Q4D5Ys2lgmpoBaANwAngAgAGAAyGBywSAQQxNy41mAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesgBCsABAQ&scient=gws-wiz)

África, M.C.E. (2012). Juego de las personas mayores: Una vida de desarrollo personal. Revista portuguesa de pedagogía, ANO 46-I, 2012, (pp. 37-56).

Recuperado

de:

[file:///C:/Users/cecid/Downloads/1780-Texto%20do%20Artigo-5218-11020140312%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/cecid/Downloads/1780-Texto%20do%20Artigo-5218-11020140312%20(5).pdf)

Aguilar Rosa I., Druet Nora, (2020). “Aprendizaje vivencial para la tercera edad”.

Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey, México.

Recuperado

de:

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/aprendizaje-vivencial-tercera-edad>

Ariadna Ivette (04 de agosto, 2020). Inclusión social. Recuperado de

<https://economipedia.com/definiciones/inclusion-social.html>

Ander-Egg, E. (2000): *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid,

España: CCS.

- Batista, M.A., Celso, V.E. y otros: “Tecnologías de Información y la Comunicación en la escuela: trazos claves y oportunidades para su integración pedagógica”- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As. 2007.
- Burbules, N. C, Callister T.A. (2006). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires, AR: Granica.
- Castillo Arredondo, S. (2002). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson. }
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2009). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Deval, J. (2003) La escuela para el siglo XXI. Revista Sinéctica (40). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004)
- Díaz-Gibson J., Civis M. (2018). De organizaciones educativas a ecosistemas educativos. Recuperado de <https://www.neteduproject.org/2018/02/20/de-organizaciones-educativas-a-ecosistemas-educativos/>
- Dos Santos Silvia f. (2002). “*La recreación en la tercera edad*”. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 45 - Febrero de 2002
- Educar Portal (11-jul-2019). “*Microaprendizaje: ¿Qué es Internet?*” <https://www.youtube.com/watch?v=-JVdH8ne-2s>

Educación Portal (11-jul-2019). “*Microaprendizaje: ¿Qué es un Navegador?*”

<https://www.youtube.com/watch?v=xC9gh-R65Pk>

Fernández, J. (2020). Taller educativo para una mayor inclusión. *Tesis de Grado*.

Universidad Siglo 21. Argentina.

García-Bullé, S. (2019). *¿Qué es lifelong learning y en qué consiste?* Recuperado de

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-lifelong-learning>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística, (2015). Estudio Nacional Longitudinal

sobre Salud y Envejecimiento en México. Recuperado de

[http://mhasweb.org/Resources/DOCUMENTS/2015/Documento\\_Metodologico\\_o\\_2015.pdf](http://mhasweb.org/Resources/DOCUMENTS/2015/Documento_Metodologico_o_2015.pdf)

Juegos. Com. Recuperado el 10 –jun-2021. <https://www.juegos.com/>

LIVEWORKSHEETS. “*Pasatiempos Matemáticos, sudokus, acertijos y más*”

Recuperado el 10 de junio de 2021. <https://es.liveworksheets.com/mh627226cl>

LIVEWORKSHEETS. “*Rompecabezas*”. Recuperado el 10 de junio de 2021.

<https://es.liveworksheets.com/ff1201465xd>

LIVEWORKSHEETS. “*Sopa de letras de valores*”. Recuperado el 10-jun-2021.

<https://es.liveworksheets.com/id1458642de>

Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, Secretaría de Educación,

Subsecretaría de promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección

General de Planeamiento e Información Educativa. (2011b). DISEÑO

CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2011-2015. Recuperado de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Pérez, M (2019). Ecosistemas educativos e Inclusión el teatro como motivador de las Trayectorias Educativas en el I.P.E.M. N° 193, José María Paz. *Tesis de Grado*. Universidad Siglo 21. Bs.As. Argentina.

Pérez Gómez, A. (1997) La perspectiva crítica de la Educación y Socialización en la época posmoderna. Ponencia presentada en el Congreso Educación Crítica e Innovación, Vitoria.

Pérez Gómez, A. (2009) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En Red de Bibliotecas de CLACSO. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar//Argentina/Ipp20100324022908/9.pdf>

Real Academia Española. (s.f.). Ecosistema. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 15 de mayo de 2021 de <https://dle.rae.es/ecosistema?m=form>

Sagastizabal, M.A., Perlo, C., Pivetta, B. & San Martín, P. (2009). Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. México: Noveduc.

Serrani, D. (2013). Procesos de aprendizaje de adultos mayores residentes en un geriátrico. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe. Argentina.

- Serrano Santoyo A.; Martínez Martínez, E. (2003). *La brecha Digital: Mitos y Realidades*. Baja California, ME: Universidad Autónoma de Baja California.
- Tedesco, J. C. (2005) *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, AR: Fondo de cultura económica.
- Tiramonti, G. (2010). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En Autor, *La trama de la desigualdad: mutación reciente en la escuela media* (pp. 15-46). Buenos Aires, AR: Manantial.
- TR Producciones, (18-dic-2017). “*Los adultos mayores y la Tecnología*”- Documental 2017. [https://www.youtube.com/watch?v=wFE2r\\_qL7NQ](https://www.youtube.com/watch?v=wFE2r_qL7NQ)
- UNESCO. (2003 a). La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos. Informe sobre el Balance Intermedio. V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V). Bangkok, Tailandia.
- UNESCO (2003b). “Hacia una sociedad alfabetizada informacionalmente”, Declaración de Praga. (p. 1).
- UNESCO (2019), Institute for Lifelong Learning. 4 GLOBAL REPORT ON ADULT LEARNING AND EDUCATION. Recuperado de [http://uil.unesco.org/system/files/grale\\_4\\_final.pdf](http://uil.unesco.org/system/files/grale_4_final.pdf)
- Universidad Siglo 21 (2020), “*Las ciencias de la educación en la práctica educativa*”. Argentina, Córdoba: Universidad Siglo 21.
- Universidad Siglo 21 (2020), “*Nuevas Tecnologías*”. Argentina, Córdoba: Universidad Siglo 21.

Universidad Siglo 21 (2020), “Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (primera parte)”. Argentina, Córdoba: Universidad Siglo 21.

Universidad Siglo 21 (2020), “Sociología”. Argentina, Córdoba: Universidad Siglo 21.

Universidad Siglo 21 (2021), *Instituto Santa Ana*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Vignolo, C. F. (2003). Innovación por la vida en la Era del Nihilismo: Seis proposiciones para el Tercer Milenio. Documento de Trabajo. *Serie Gestión*. N142, Santiago.