



Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Pluricurso: Metodología de inclusión para el fortalecimiento de las trayectorias
escolares.

Autor: Liliana del Valle Ávila

Legajo: VEDU01842

Tutora: Sandra del Valle Soria.

Río Gallegos, Noviembre de 2020.

Indice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Linea tematica.....	4
Sintesis de la Institución.....	5
Historia Institucional.....	7
Misión.....	11
Visión.....	11
Valores.....	12
Perfil del egreado.....	12
Dimensión organizativa.....	13
Delimitación del Problema.....	13
Objetivos.....	17
Justificación.....	18
Marco Teórico.....	19
Plan de Trabajo.....	23
Actividades de la Capacitación.....	25
Cronograma.....	31
Recursos	31
Presupuesto.....	32
Evaluación.....	33
Resultados esperados.....	36
Conclusión	37
Referencias.....	39

Resumen

El plan de intervención presente surge debido a la deserción y abandono escolar detectada en la evaluación del Plan de Gestión 2017, del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, república de Argentina. A raíz de ello es que a través del plan se propone reducir esta problemática con prácticas en pluricurso proporcionando al alumnado una práctica innovadora eficiente y eficaz que garantizará el derecho a la educación.

Para llevar adelante el modelo pedagógico se capacitará a los docentes del área de matemática con la metodología de pluricurso porque brinda las herramientas necesarias para atender la diversidad de los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico turno tarde, en las clases de apoyo a desarrollarse dos veces por semana a contra turno durante siete meses.

A través de las clases de apoyo se fortalecerán las trayectorias escolares de los alumnos en un mismo tiempo y espacio en prácticas que propician la inclusión y diversidad con el fin de disminuir el abandono y deserción escolar.

En cuanto a las instancias de evaluación se implementarán listas de cotejo, encuestas y cuestionarios cuantitativos.

Palabras claves: deserción, abandono escolar, pluricurso, inclusión.

Introducción

El tema que aborda el presente trabajo es proponer la metodología de pluricurso como opción para reducir el abandono y deserción escolar, brindando apoyo en el área de matemáticas en contraturno a los estudiantes de 1° y 2° año del ciclo básico del I.P.E.M. N° 193, turno tarde. El grupo fue seleccionado luego de un análisis de la información suministrada por la institución donde se desprende que matemática es el área donde se presentan mayores dificultades de aprendizaje e inasistencias. Esta problemática surge de un gran número de factores entre ellos se encuentran: factores académicos como el fracaso escolar y la repitencia; factores económicos; factores familiares y factores socioculturales.

Primeramente se realizó un recorrido bibliográfico de diversos autores acerca de prácticas en pluricurso; modelo pedagógico que brinda atención a la diversidad e inclusión garantizando el derecho a la educación, debido a que los conocimientos, experiencias y relaciones, posibilitan el enriquecimiento autónomo y grupal.

Seguidamente se elaboró una Capacitación con una serie de actividades para los profesores del área de Matemáticas considerando que los docentes de la institución debían contar con las herramientas necesarias para las prácticas de apoyo en pluricurso.

Cabe destacar durante el plan de intervención propuesto se presentan distintas instancias de evaluación, luego de cada actividad realizada durante la capacitación se entregan encuestas las cuales algunas cuentan con preguntas abiertas con el objetivo de recabar información acerca de las tareas desarrolladas y su pertinencia, de esta manera la Asesora contará con datos para reflexionar acerca de la práctica impartida.

También tendrá lugar la autoevaluación de la capacitación dictada por la Asesora que será realizada a través de un cuestionario cuantitativo.

Una vez finalizada la capacitación, las clases de fortalecimiento de las trayectorias escolares en Matemáticas estarán a cargo de la docente que designe el Equipo Directivo según el criterio que considere pertinente y su labor consistirá en desarrollar prácticas de pluricurso para los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico, turno tarde pero en contra turno.

La evaluación de los alumnos que asistan a las clases de apoyo en Matemáticas estarán a cargo del docente designado y se sugiere la lista de cotejo.

Una vez finalizadas las clases de apoyo por el docente de Matemáticas, la Asesora tendrá una reunión en la primera semana del mes de diciembre a fin de realizar de forma conjunta una evaluación general de su implementación con los alumnos. Allí se revisarán las propuestas y sus respectivas listas de cotejo para que de esta manera se puedan obtener las evidencias de las debilidades y fortalezas de las horas de fortalecimiento.

Finalmente el presente plan de intervención expone los resultados generales esperados y las conclusiones finales obtenidas.

Presentación de la línea temática

En las escuelas secundarias es evidente la necesidad de reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas impartidas por los docentes, en los cuales recae la responsabilidad de gestionar las particularidades del ecosistema educativo y de proporcionar al alumnado prácticas innovadoras que sean eficientes y eficaces, que garanticen el derecho a la educación. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. Líneas temáticas estratégicas. Ecosistemas educativos e inclusión. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

Es necesario que la escuela postule modelos pedagógicos que atiendan a la heterogeneidad de la sociedad y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor para la producción de conocimientos que atiendan, la equidad, justicia y dignidad de los sujetos derecho. Construcciones metodológicas como el pluricurso permiten atender la complejidad de las prácticas y diversidad de los alumnos (UES21,2020. Seminario Final. Plan de Intervención. Líneas temáticas estratégicas. Ecosistemas educativos e inclusión. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

Según Porto y Gardey (2019) plantean que:

Se llama pluricurso a una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo. A través del pluricurso se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, es una práctica que propicia la inclusión y la diversidad.(<https://definicion.de/pluricurso/>)

Flavia Terigi (2006) define el plurigrado como “una sección escolar que agrupa alumnos que están cursando distintos grados de su escolaridad primaria en forma simultánea con un mismo maestro.” (p.200)

Síntesis de la organización

Datos generales de la Institución

- ✿ **Nombre de la Escuela: L.P.E.M. N° 193 – José María Paz**
- ✿ **CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070**
- ✿ **Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647**
- ✿ **Localidad: Saldán**
- ✿ **Provincia: Córdoba**

✿ **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 “José María Paz”, se ubica en la localidad de Saldán, situada en el departamento de Colón a 18 Km de la Ciudad de Córdoba (conurbación de Gran Córdoba). Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Y en los últimos tiempos debido a los cambios económicos se ha convertido en una ciudad dormitorio debido a su cercanía con la capital, los pobladores trabajan fuera de la localidad. (UES21, 2020. Seminario Final, Plan de intervención I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Módulo 0. Ubicación de la institución en contexto. Lección 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna. (UES21, 2020. Seminario Final, Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. La comunidad y sus características más destacadas. Lección 7. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas.servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos y empresa de remis. Esta información es resultado de los datos de ficha de legajo personal de los estudiantes, que

se actualiza cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora, quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. La comunidad y sus características más destacadas. Lección 7. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Historia Institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

En el año 1965 un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, lograron fundar una escuela secundaria. En primera instancia comenzó a funcionar como institución educativa de gestión privada y se adoptó el nombre de José María Paz, en relación al caudillo cordobés. La escuela Nogal Histórico facilitó sus instalaciones y las clases se desarrollaban en turno vespertino, bajo la modalidad de Educación Técnica, alrededor del año 1966 y después de varias gestiones su modalidad cambió a bachiller comercial. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En 1971 quedó conformado el ciclo completo y se creó el Centro de Estudiantes que al año siguiente con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones surge así la competencia folklórica estudiantil. Este además de ser hito muy importante para la comunidad educativa también lo era para lograr en cuanto a lo económico ya que lo recaudado permitió la compra del terreno y la construcción del edificio propio. (Archivo Histórico RTA S.E., 2017, <https://goo.gl/Jtskmy>).

Durante el año 1976 y bajo la Gestión de la Directora, Profesora Susana Baudracco de Gadea, se inició el trámite para el pase de la institución al orden provincial que se logra efectivizar en 1988, a partir de este momento la prioridad fue la construcción del edificio propio, que se logra en 1995 y que en años subsiguientes se fueron realizando otras ampliaciones y construcciones. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En 1993 se implementa la Ley Federal de Educación N. ° 24.195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico

al proyecto educativo de la escuela. Con los años la realización del evento debido a su gran concurrencia fue imposible el hacerse cargo de la organización y gestión, y la crisis del año 2001 hizo que la escuela abandonará la organización del evento. Pero a fin de cubrir este vacío actualmente se realiza el encuentro de especialidades, donde participan escuelas de la zona, exponiendo sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan con una peña. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia Institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

A fin de brindar una educación de calidad la institución participa de programas educacionales como los siguientes:

Programas	
(2004) Programa Nacional de Becas Estudiantiles	Dirigido a estudiantes en situación de riesgo sociopedagógicas. La escuela recibe material de estudio.
(2005) Programa Eductrade	Responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación.
(2008) Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE)	Mejorar con equipamiento informático los recursos áulicos. Mejorar con dinero en efectivo el desarrollo del proyecto institucional.
(2009) Programa Nacional de Becas Estudiantiles	Permitió concretar proyectos institucionales significativos como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, ese incorporó el CAJ

Elaboración propia. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M.

N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En el 2010 la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de

reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Durante el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En 2013 los docentes y alumnos recibieron sus notebooks con el plan Conectar Igualdad. Al año siguiente se implementaron acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes. La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Otros datos. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En el año 2015 la ampliación de la institución posibilitó el aumento de matrícula y se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, organizada por los estudiantes de 6° año. A través del Plan de Mejora Institucional, las tutorías fueron muy significativas para las trayectorias escolares de los alumnos. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz.

Módulo 0. Historia institucional. Otros datos. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Durante los años 2016 y 2017 se construyeron dos aulas y un playón deportivo. El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. La comunidad educativa se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Misión

La institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiene como misión ser inclusiva y contenedora de sus estudiantes, evitar la dispersión de los jóvenes y favorecer la continuidad escolar formando para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Historia Institucional. Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Visión

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio

enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Finalidad. Lección 7. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Valores

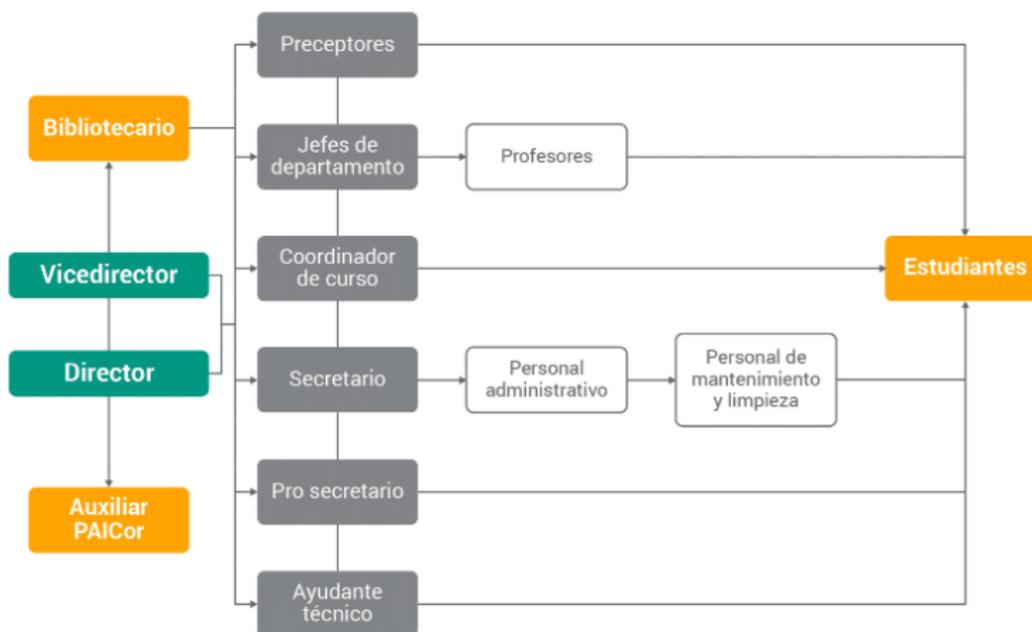
Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección 6. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Perfil del egresado

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Perfil del Egresado. Lección 8. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Dimensión organizativa



Fuente: Ponce, 2018.

(UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. La institución educativa: su estructura y dinámica. Lección 5. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Delimitación del problema

El objeto de intervención en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz es el abandono o deserción escolar, según lo concebido por el análisis realizado por la Evaluación del Plan Gestión 2017, (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de intervención. I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Módulo 0. Evaluación del Plan de gestión 2017. Lección 11.

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) la matrícula inicial y final de cada ciclo lectivo demuestra que hay un gran número de alumnos dejan de asistir a la Institución.

Ciclo lectivo	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Abandono	
			Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2
2015	608	549	71	12
2016	676	611	65	9,6
2017	665	565	89	13

Fuente Giojala, 2017

(UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Evaluación del Plan de gestión 2017. Lección 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En la tabla se observa claramente que en el último ciclo lectivo el abandono escolar ha sido uno de los más altos. Provocando un número considerable de trayectorias escolares incompletas.

La Institución en su Evaluación de Gestión, destaca que en el ciclo 2017, en lo que respecta a la tercera materia se logró un avance en varios aspectos como: disminución del abandono de cursada, aumento en el cumplimiento de presentación de trabajos y en la aprobación de coloquios. Demostrando que la estrategia de intervención planificada ha sido relativamente exitosa. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Evaluación del Plan de gestión 2017. Lección 11. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, a través del proyecto de plan de mejora institucional describe que la comunidad estudiantil es heterogénea. En particular, en el ciclo básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan

dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre /los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. Todos estos factores obstaculizan el aprendizaje y provocan abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Proyectos 2017 - 2018. Lección 12. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

En el transcurso del año escolar 2018 de un total de 52 estudiantes de primer año en el turno tarde: el 15% (8 estudiantes) registra abandono y un 6% (3 estudiantes) se sostiene con escolaridad asistida. En relación con el rendimiento académico: hay cuatro espacios curriculares con porcentajes superiores al 35% de estudiantes que desaprobaron (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales - Geografía y Ciencias Naturales - Biología) y también hay dos espacios se presentan porcentajes cercanos al 30% (Inglés y Educación Física). En lo respecta a los porcentajes de inasistencia a clase, en el turno tarde se presentan valores de entre el 35 % y el 43 % de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones del 1° año. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Proyectos 2017 - 2018. Lección 12. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Durante el ciclo lectivo 2018, la matrícula inicial era de 644 alumnos y en noviembre del mismo año se perdieron 64 alumnos, algunos con pase, libres y por abandono, el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias,

repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying. (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Ubicación de la institución en contexto. Lección 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

La Directora de la Escuela, Susana Giojalas, en la entrevista manifiesta que: “... La preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés. Si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar, en lo que sería esta globalización, les quita interés a ellos, el interés por aprendizaje áulico a veces es como que tiene más importancia lo que yo pueda obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa porque se pierde la calidez humana y vuelvo a reiterar hay un excelente equipo de profesionales acá, brindando sus conocimientos a los alumnos y creo que a veces ellos por la falta de interés desperdician eso que es tan importante y eso a mí me preocupa, y me preocupa que cuando ellos terminen estos seis años que transitan acá no puedan encontrar su rumbo y que es adonde apuntamos todos acá...” (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Entrevistas. Lección 14. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El coordinador de curso y docente de la escuela, Rojas Carlos a través de la entrevista comenta como se abordó la problemática de las inasistencias, a continuación se transcribe parte de la entrevista: “ Lo más importante en este momento que se está desarrollando desde el rol del coordinador podríamos decir que es trabajos relacionados a la tercer materia, las inasistencias, los estudiantes con necesidad educativas derivadas

de la discapacidad y también una atención especial a los chicos que tienen alguna situación con el consumo problemático de sustancias y bueno las inasistencias que es un tema que últimamente ha crecido bastante como problemática en esta escuela. Bueno las estrategias que hemos utilizado para el abordaje de estas problemáticas han sido variadas y también digamos consensuadas con otros actores de la comunidad educativa principalmente con la gestión que es dirección y vicedirección. En cuanto a las inasistencias por ejemplo hemos entablado un seguimiento con los preceptores y una comunicación más fluida con la familia porque creemos que eso es un inconveniente que encontramos que es la presencia familiar. Bueno el abordaje para las inasistencias ha sido la comunicación con las familias creemos que esa puede ser es una solución justamente para esta problemática trabajar en conjunto con las familias y para aquellos chicos que no tienen digamos una presencia familiar fuerte, una presencia familiar que realmente se destaque bueno trabajar con ellos desde interior de la escuela con la propuesta pedagógica y la propuesta de enseñanza aprendizaje...” (UES21, 2020. Seminario Final. Plan de Intervención. I.P.E.M. N°193 José María Paz. Módulo 0. Entrevistas. Lección 14. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Objetivo general

- ✿ Disminuir la deserción o abandono escolar de los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, con clases de apoyo para fortalecer y acompañar las trayectorias escolares en el área de Matemática.

Objetivos específicos

- ✿ Brindar herramientas a los docentes de matemáticas del Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en prácticas pedagógicas con pluricurso para ser implementadas en clases de apoyo en el marco del Plan de Mejora Institucional.
- ✿ Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico, turno tarde, estimulando los aprendizajes prioritarios y atendiendo a la diversidad.
- ✿ Incentivar a los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico, turno tarde de participar en las clases de apoyo del área de Matemáticas.

Justificación

El plan de intervención surge debido a la deserción o abandono escolar, está problemática afecta a escuelas secundarias de todo el país y se desprende de un gran número de factores entre ellos se encuentran: factores académicos como el fracaso escolar y la repitencia; factores económicos; factores familiares y factores socioculturales.

A fin de dar respuesta a la situación planeada y debido a la información suministrada por el Instituto es que se propone implementar clases de apoyo a los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico del turno tarde, en el área de Matemática, con una metodología de pluricurso. Terigi, F. (2006). Afirma que: “El plurigrado ofrece condiciones organizacionales privilegiadas para que los niños y niñas puedan comprender otros puntos de vista sobre un mismo asunto, para que participen en destrezas más complejas”. (p.147)

Las clases de apoyo propiciarán una situación de enseñanza y aprendizaje en la que los criterios de agrupamiento serán variados: edades próximas, intereses afines, necesidades de aprendizaje comunes, un proyecto de trabajo compartido pero con niveles de complejidad diferente en el abordaje de contenidos, o bien con materiales educativos diversificados, entre otras posibilidades.

Existen antecedentes de propuestas con pluricurso hasta el 2015 que luego fueron reemplazados por proyectos del Plan de Mejora Institucional (P.M.I.) que uno de sus objetivos es “Lograr la inclusión y permanencia de los alumnos en la escuela y propiciar el desarrollo de propuestas de enseñanza que posibiliten a todos aprendizajes consistentes y significativos, con especial énfasis en la atención de aquellos en alta vulnerabilidad socioeducativa”. (p. 16)

Marco Teórico

Luego de un recorrido bibliográfico acerca de prácticas pedagógicas en pluricurso o plurigrado se ha tomado la tesis de maestría de Terigi, F. (2008) donde destaca que es un contexto didáctico con un escenario privilegiado ya que permite a los más chicos estar expuesto a contenidos superiores y viceversa.

Respecto de la implementación de los Planes de Mejora Institucional, plantea como objetivo: “diseñar e implementar experiencias pedagógicas e institucionales concretas que tiendan a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a disminuir la repitencia y el abandono y a favorecer la permanencia con aprendizaje.”

Algunas de las acciones que se desarrollan en el marco de los Planes de Mejora de acuerdo con las prescripciones de las autoridades educativas son:

1. Tutorías y seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes.
2. Talleres para aprender a estudiar
3. Clases de apoyo antes de las fechas de exámenes
4. Elaboración de propuestas didácticas especiales
5. Propuestas de acompañamiento para los estudiantes. Esto está orientado a los momentos claves del paso por la escuela secundaria. Ingreso a la escuela secundaria, pasaje de la escuela secundaria básica a la escuela secundaria orientada y egreso
6. Implementación de proyectos institucionales para el mejor aprovechamiento del tiempo escolar y la permanencia de los alumnos en la escuela

En las escuelas visitadas en la Región Educativa n° 94 de la Provincia de Buenos Aires, se pudo observar que los proyectos elaborados en el marco del PMI focalizaron como líneas de acción prioritaria la implementación de clases de apoyo y tutorías, con el objetivo de acompañar a estudiantes en el cursado de las materias y/o en las mesas de examen

En escuelas rurales de la provincia de Córdoba se han documentado prácticas pedagógicas de docentes de escuelas secundarias, este documento presenta experiencias reales con un denominador común, que es el pluricurso, con sus particularidades y múltiples facetas de enseñanza. El clima de atención a la diversidad, inclusión, interacción y retroalimentación es permanente mediante los conocimientos, experiencias y relaciones que posibilitan el enriquecimiento personal y grupal. Existen momentos de la clase con necesidad de aprendizajes comunes pero con diferentes niveles de complejidad. El desafío del pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba. 2015. (p.31)

Para trabajar con el pluricurso Terigi, F. (2008) señala algunos factores a tener en cuenta para desarrollar las propuestas de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado, que pueden proyectarse también a la realidad de la Educación Secundaria: agrupar los estudiantes con algún criterio por ejemplo el tipo de actividad que se propondrá; estos agrupamientos deben asegurar una atención educativa equitativa a todos los estudiantes, de modo que la intensidad de demanda de aquéllos de los primeros cursos no termine desplazando a los mayores o que éstos reciban una propuesta de enseñanza-aprendizaje desfasada de su nivel de escolaridad o su edad. Una manera de abordar estas situaciones puede ser la constitución de agrupamientos en que los estudiantes mayores tengan oportunidades de compartir sus experiencias de aprendizaje y profundizarlas. También hay que pensar en los criterios para la intervención didáctica, y éstas deben favorecer la autonomía de los estudiantes.

Al momento de organizar el aula dentro de este modelo, una posibilidad es diseñar las actividades de agrupamiento de estudiantes teniendo en cuenta los cursos formales, los contenidos curriculares y las condiciones de equipamiento y espacio.

Para el logro de aprendizajes realmente productivos, será necesario que se supere la concepción del pluricurso como una simple estrategia que permite resolver la cuestión administrativa del número reducido de estudiantes o, como se ha dicho, la mera simultaneidad de grupos realizando tareas diferenciadas. Se trata de generar propuestas didácticas y dispositivos de trabajo, en los que los aprendizajes y modos de enseñar sean auténticamente plurales; que privilegien abordajes interdisciplinarios; que permitan a los adolescentes y jóvenes aprender y aprender a aprender poniendo en marcha alternativas que tomen como punto de partida, para potenciarlos, los aspectos comunes: intereses y saberes de los estudiantes, contenidos a enseñar, recortes de la realidad, situaciones problemáticas, interrogantes, recursos; que aprovechen y fortalezcan las

posibilidades de aprendizaje que ofrece la tutoría entre pares; que se propongan como objetivo el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, propiciando que progresivamente se vayan responsabilizando de sus aprendizajes y adquieran independencia y seguridad en el manejo del tiempo, de los recursos y de los espacios.

Terigi, (2008) expone que en la escuela en el caso 2, la docente, materializa una ruptura de la gradualidad en la organización de los contenidos escolares. Alumnos de 4° a 7° grado trabajan en un mismo proyecto, la maestra maneja las secciones múltiples como si fueran sendos grupos únicos y no introduce diferenciaciones de tareas entre alumnos de grados distinto, excepto en contadas ocasiones. Sin embargo no se trata de una propuesta homogeneizadora que reduzca las cronologías de aprendizaje a una sola, los proyectos están elaborados sobre la base de la definición de contenidos de distintos niveles de complejidad, y las diferencian se juegan en el modo en que la maestra interviene frente a las producciones de cada alumno o alumna en relación con aquellos niveles. (p. 167)

En una publicación acerca del pluricurso de escuelas rurales secundarias de diferentes regiones de Córdoba se presentan algunas experiencias reales, donde los docentes exponen que esta metodología es un espacio para construir y encontrarse con otros sabiendo que el objetivo es aprender, pero no en un contexto marcado por estructuras, que impongan modo de estar y de ser. Contrariamente, un pluricurso es la expresión de la diversidad, que vive en un mismo espacio y en un tiempo, dispuesta a fluir para la construcción entre pares. (p. 30)

El pluricurso entendido como una nueva organización pedagógica e institucional de la escuela secundaria rural, ofrece un espacio de aprendizajes vitales para los estudiantes en su formación escolar y social, porque se halla enmarcado en dos aspectos

fundamentales: por un lado, el clima de atención a la diversidad, inclusión, interacción y retroalimentación permanente mediante los conocimientos, experiencias y relaciones que posibilitan el enriquecimiento personal y grupal; y por otro, el trabajo áulico que permite unir puntos en común de los recursos, contenidos y agrupamientos de los estudiantes. Estos agrupamientos fueron conformados por estudiantes con diferencia de edad, otros con predisposición al liderazgo, que intuitivamente los llevaba a actuar como guías de sus compañeros, monitoreando y colaborando en la realización del trabajo a desarrollar. (p. 31)

Plan de trabajo

Por medio del Plan de intervención que procurará reducir la deserción y abandono escolar en el I.P.E.M. N° 193, “José María Paz” a través de apoyo o fortalecimiento de las trayectorias escolares en el área de Matemáticas de los alumnos de 1° y 2° año del turno tarde con prácticas de Pluricurso.

A fin de lograr los objetivos planteados, primeramente se capacitará a los docentes de matemáticas, con metodologías para trabajar contenidos comunes en ambos años pero con diferentes niveles de complejidad, criterios de agrupamientos, actividades grupales e individuales, manejo de tiempos y recursos. Es sabido que la labor con pluricurso es una práctica compleja y para la cual los profesores no cuentan con la preparación suficiente es por ello que la Lic. Liliana Ávila los instruirá para que el abordaje del trabajo en Pluricurso sea exitoso al momento de fortalecer los aprendizajes de los alumnos en cuestión.

Se presentará a los directivos del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” la propuesta de intervención a través de una reunión a la cual asistirán la Directora, Vice directora, Coordinador de curso, Preceptores y docentes de Matemáticas. En este encuentro se

realizará una breve exposición acerca del alcance del plan, la propuesta a desarrollar, objetivos y logros o metas por alcanzar durante la implementación, que consistirá en la capacitación de los docentes en el mes de marzo para luego ser implementarla con los alumnos y tendrá una duración desde la primera semana del mes de abril hasta fines de noviembre (siete meses).

La Asesora del Plan sugerirá a los directivos de la institución que la capacitación sea con la asistencia dentro de la posible, con todos los docentes del área de Matemáticas por más que sea sólo un docente que luego aplique para la intervención con los alumnos de 1° y 2° año del turno tarde. Cuya selección para la implementación de las clases de apoyo o fortalecimiento quedará a criterio de los directivos y considerando que deberá realizarse a contra turno.

El espacio donde se desarrollará la capacitación a docentes será en la sala multimedia de la Institución y se llevará a cabo a lo largo de un mes, los días lunes desde las 9:00 a.m. a 11:00 a.m. y luego la implementación de las clases de fortalecimiento de los alumnos sería a contra turno y dos veces por semana distribuidas en dos horas cátedras cada día, con los chicos que fueron seleccionados luego del diagnóstico y para lo cual se solicitará a la directora de un aula que se encuentre disponible a contra turno dos veces por semana para las horas de apoyo.

Antes de comenzar con el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos el Coordinador de curso citará a los padres o tutores, con el fin de firmar un acta de compromiso en la cual se establecerán los días y horarios en que deberán asistir los chicos.

Actividades de la Capacitación

Actividad N° 1 – “Aprendemos jugando”

Objetivo: Identificar que contenidos corresponden a 1° año y 2° año del Ciclo Básico.

Responsable de la actividad: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala Multimedia

Duración: 120 minutos

Destinatarios: Profesores/as de Matemáticas

Para dar inicio a la capacitación la Asesora del Plan les presentará el juego de la “Guerra con cartas y un dado”, para ello deberán juntarse en grupo de cuatro personas reunidos de a 2 por equipo. Se le entregará un mazo de 48 cartas con decimales y un dado cuyo 1 vale 10.



Ministerio de Educación de la Nación (2014). Matemática para todos. En el nivel primario. Recuperado en octubre de 2020 en:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005788.pdf>

En cada ronda, se reparte una carta para cada equipo y, por turno, se tira el dado para obtener el producto entre la carta u el valor obtenido en el dado. El equipo que tiene el mayor resultado, se queda con las cartas.

Si ambos equipos obtienen el mismo resultado, se juega una “guerra”, se coloca una nueva carta sobre la anterior y cada uno vuelve a tirar el dado, repitiendo el procedimiento anterior. Gana el equipo que saca el producto mayor.

Cuando se terminan las cartas del mazo, se cuentan las obtenidas durante las rondas por cada equipo y gana el que reunió más cantidad.

Desarrollo: Finalizada la propuesta lúdica se les proveerá de copias del Diseño Curricular, área matemática y se les entregará un cuestionario con los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué contenidos del Diseño Curricular se podrían trabajar con la actividad lúdica?
2. ¿De los contenidos seleccionados cuáles son contenidos para 1° año y cuáles para 2°?
3. ¿Qué cambios debería podría realizar al juego para adaptarlo para 1° año y cuales para 2°?
4. Elabore una versión del juego con distintos niveles de profundidad.

Luego de unos minutos y a modo de cierre, los profesores socializarán las respuestas que se irán anotando en la pizarra, y a continuación la Asesora propondrá sugerencias y formas de trabajar un mismo contenido en un pluricurso.

Seguidamente se les entregará un breve cuestionario para que de manera individual respondan:

1. ¿Qué les pareció la actividad que hemos realizado?

2. ¿En las propuestas presentadas a sus alumnos incluyen actividades grupales lúdicas? ¿Cuáles? Cite ejemplos

Finalizado el cuestionario será entregado a la Asesora con el fin de obtener datos de las prácticas de los docentes y su opinión con respecto a lo realizado.

La Asesora antes de dar por finalizado el encuentro les solicitará a los docentes que para el próximo encuentro traigan sus carpetas didácticas, planificaciones y planillas de seguimiento o instrumentos de evaluación.

Actividad N° 2 – “Agrupar por subgrupos”

Objetivo: Indicar que metodología utilizaría para conformar subgrupos en el Pluricurso. Indicar en que propuestas se pueden desarrollar con el grupo general (alumnos de 1° y 2° año) y en qué casos se debería formar subgrupos.

Responsable de la actividad: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala multimedia

Duración: 120 minutos

Destinatarios: Profesores/as de Matemática

Para dar inicio a la actividad la Asesora planteará la importancia de realizar un diagnóstico de los alumnos a fin de recabar datos acerca de los conocimientos previos de los alumnos y aquellos que necesitan fortalecer. Permitiendo ello seleccionar contenidos, el tipo de actividades y el propósito.

Seguidamente se solicitará a los docentes que con la información solicitada en el encuentro anterior (planificaciones, carpetas didácticas y planillas de seguimiento o instrumentos de evaluación) indiquen de qué manera agruparían a los alumnos y que

criterios utilizarían. A medida que vayan surgiendo serán anotados en la pizarra. Una vez finalizada esta tarea se propondrá que de manera individual en una hoja escriban que contenidos y actividades se podrían desarrollar para los agrupamientos realizados.

Una vez finalizada la actividad se realizará una puesta en común donde cada uno podrá exponer el contenido seleccionado para tal o cual agrupamiento y las posibles actividades.

A modo de cierre se solicitará a los docentes que de manera individual realicen una breve encuesta.

1. En sus prácticas diarias al momento de realizar actividades de forma grupal usted: ¿utiliza algún criterio para ello? Mencione brevemente

Actividad N° 3 “Recursos didácticos”

Objetivo: Explicitar que recursos didácticos utilizaría en el taller de fortalecimiento, teniendo en cuenta los agrupamientos.

Responsable de la actividad: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala multimedia

Duración: 120 minutos

Destinatarios: Profesores/as de Matemática

Para iniciar la actividad la Asesora presentará un listado con recursos didácticos.

A continuación se le solicitará a los docentes que seleccionen aquellos que consideren acordes para los agrupamientos realizados en el encuentro anterior.

Luego que hayan finalizado la Asesora solicitará que a modo de cierre socialicen acerca de las elecciones realizadas donde expondrán los beneficios e inconvenientes de las elecciones realizadas.

Actividad N° 4 “Consideraciones para elaborar propuestas en Pluricurso”

Objetivo: Elaborar una presentación de powerpoint con lo trabajado en los encuentros, que permita ser una base a la hora de tener que elaborar propuestas de enseñanza en pluricurso.

Responsable de la actividad: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala multimedia

Duración: 120 minutos

Destinatarios: Profesores/as de Matemática

Para iniciar la actividad la Asesora solicitará a los docentes que recurran a las notas que han realizado durante la capacitación y en parejas elaboren una presentación en powerpoint con aquellas cuestiones a considerar para elaborar una propuesta o secuencia de aprendizaje con el pluricurso.

Para comenzar con la elaboración de la presentación se entregará una notebook por pareja, las cuales han sido solicitadas de antemano a la sala de laboratorio informático.

Una vez que hayan finalizado cada pareja expondrá lo que han elaborado y la Asesora realizará devoluciones y recomendaciones acerca de lo expuesto por parte de los docentes.

Cronograma

Cronograma del Plan de Intervención																				
Diseño e implementación del plan																				
Meses	F e b				M a r				A b r	M a y	J u n	J u l	A g o	S e p	O c t	N o v	D I c			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4									1	2	3	4
Presentación del plan																				
ACTIVIDAD ADES	N° 1 "Aprendemos jugando"																			
	N° 2 "Agrupar por subgrupos"																			
	N° 3 "Recursos didácticos"																			
	N° 4 "Consideraciones para elaborar propuestas en Pluricurso"																			
Implementación del Plan																				
Control de la eficacia del Plan																				

Recursos

Los recursos necesarios por parte del Asesor del plan en la capacitación serán:

- ✿ Recursos humanos
 - Asesor externo del I.P.E.M N° 193, Lic. Liliana del Valle Ávila
 - Profesores de Matemáticas
- ✿ Recursos materiales
 - Un aula para la capacitación

- Un pizarrón o pizarra

- Tizas o marcadores

- Notebook

- ✿ Recursos de Contenidos

- Cartas

- Hojas

- Fotocopias

- Bibliografía

- ✿ Recurso económicos

- La capacitación no generará gastos económicos ya que será realizada por la Asesora, Lic. Liliana Ávila y los gastos de fotocopias se obtendrán sin costos por parte del I.P.E.M. N° 193.

Presupuesto

El sueldo del Profesor que se encontrará a cargo de la implementación de las clases de fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” de 1° y 2° año del ciclo del turno tarde será de \$ 8.534 por mes y considerando que se llevará a cabo durante el transcurso de siete meses la suma total ascenderá a \$ 59.738.

Dicha suma se obtendría por parte de la cooperadora de lo recaudado con el cobro de inscripciones y de los eventos como la Fiesta Nacional del Locro y el Concurso de Folclore.

Considerando el compromiso por parte del Municipio de Saldan desde los orígenes de la Institución y a la fecha con los talleres que brinda a través del Área de Desarrollo Social y poniendo a disposición espacios de trabajo para los estudiantes de 6° año para que realicen pasantías, es que es menester solicitar el apoyo económico para que los jóvenes cuenten con un espacio para fortalecer y apoyar su trayectoria escolar.

Evaluación

La evaluación en pluricurso puede ser común a todos los estudiantes o de diversas maneras según los agrupamientos o años de cursado, y los criterios para valorar los logros de los alumnos serán diferentes en cada año, teniendo en cuenta complejidad y profundidad creciente de los contenidos. En un primer momento será importante realizar una evaluación diagnóstica a fin recabar la información necesaria para realizar los agrupamientos, las actividades y los recursos a utilizar en las clases de fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos de 1° y 2° año del ciclo básico del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” con el fin de reducir el abandono y deserción escolar.

Como instrumento de evaluación para el fortalecimiento de las trayectorias de los alumnos, el docente a cargo de su implementación podrá utilizar listas de control o cotejo, la cual consiste en una serie de aspectos, características, cualidades y acciones observables sobre un proceso o un procedimiento que suele registrarse con un cuadro como el siguiente:

Lista de Cotejo				
Indicadores	Siempre	A veces	Muy poco	Nunca
Concurre a las horas de fortalecimiento de las trayectorias				

escolares				
Participa de las actividades				
Resuelve las situaciones problemáticas planteadas				
Presta atención a las explicaciones proporcionadas por la docente				
Demuestra estrategias efectivas para resolver problemas				
Participa con sus compañeros en las actividades propuestas				
Se relaciona con sus compañeros en actividades grupales				
Respeto a sus compañeros y al docente				
Muestra interés por las opiniones de otros				
Participa de manera colaborativa				
Comprende consigna y resuelve de manera autónoma				
Utiliza diversas herramientas a la hora de resolver situaciones problemáticas				

A fin de evaluar la capacitación en general por parte de los docentes de matemáticas se evaluará la labor de la Asesora por medio del siguiente cuestionario:

Indica de 0 a 10 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo). Elige la opción NS (No sabe)												
1. La Asesora informo de manera clara los objetivos de las actividades de la capacitación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
2. La Asesora informo de manera clara las tareas a desarrollar	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
3. La Asesora fue competente al momento de explicar.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
4. La Asesora demostró competencia en la metodología de Pluricurso.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
5. La Asesora organizo y estructuro bien las actividades	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
6. La Asesora en los momentos de explicación fue clara y comprensible	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
7. Los materiales que utilizo la Asesora fueron útiles (bibliografía, cartas, etc.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S

8. La Asesora resolvió dudas y ayudo en lo que necesitaba	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
9. El sistema de evaluación que impartió permite al docente reflejar los conocimientos y competencias adquiridas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
10. La Asesora cumplió con totalidad de las actividades.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
11. Cumplió con los horarios establecidos para la capacitación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
12. La Asesora se mostró accesible.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
13. La Asesora mantuvo un trato correcto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
14. La Asesora a través de la capacitación despertó su interés por prácticas en Pluricurso.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
15. La capacitación le permitió a adquirir conocimientos y competencias acerca del Pluricurso.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
16. En su opinión puede considerarla una buena Asesora.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
17. Usted se encuentra satisfecho/a con la labor de la Asesora.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S

La Asesora del plan no desconoce la importancia de la reflexión acerca de la práctica pedagógica desarrollada a lo largo de la capacitación docente es por ello que se autoevaluará con el siguiente cuestionario:

Indica de 0 a 10 tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (Siendo 0 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo). Elije la opción NS (No sabe)												
1. Informe de manera clara sobre los objetivos de las actividades de la capacitación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
2. Informe de manera clara las tareas a desarrollar por los docentes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
3. Fui competente al momento de explicar.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
4. Demostre competencia en la metodología de Pluricurso.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
5. Organice y estructure bien las actividades	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
6. Explique de forma clara y comprensible	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
7. Los recursos materiales que utilice fueron útiles (bibliografía, cartas, etc.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
8. Resolví dudas y ayude a los docentes en lo que necesitaban	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S
9. El sistema de evaluación que impartí permite al docente reflejar los conocimientos y	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S

competencias adquiridas.													
10. Cumplí con totalidad de las actividades.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
11. Cumplí con los horarios establecidos para la capacitación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
12. Me mostré accesible con los docentes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
13. Mantuve un trato correcto con los docentes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
14. Desperté el interés por la capacitación en Pluricurso.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
15. Mi labor como Asesora ayudo a adquirir conocimientos y competencias a los docentes.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
16. En mi opinión soy una buena Asesora.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	
17. Estoy satisfecho con mi labor como Asesora.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N/S	

La última instancia de evaluación por parte de la Asesora se realizará durante la primera semana del mes diciembre en una reunión con la profesora a cargo del fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos que asistieron y de manera conjunta evaluarán los resultados con el fin de poner en conocimiento los resultados a directivos.

Resultados esperados

La Lic. Liliana Ávila con la implementación del presente plan de intervención tiene como objetivo general la disminución de la deserción y abandono escolar para ello propone apoyo para el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos 1° y 2° año del turno tarde del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, en el área de matemática. A fin de lograr este objetivo primeramente se realizará una capacitación a los docentes del área de Matemática con pluricurso, considerando esta metodología como la más adecuada para trabajar con la diversidad.

Para poder lograr reducir el abandono y deserción escolar de los años del primer ciclo del Instituto “José María Paz” se comenzó con la capacitación a los docentes del área de matemática con la metodología de Pluricurso ya que generalmente en carreras

de profesorados no es una asignatura y tampoco son instruidos acerca de cómo son las prácticas pedagógicas con grados de una misma unidad pedagógica o años de un mismo ciclo. La capacitación se ha desarrollado a lo largo de un mes y luego los directivos realizaron la selección del docente a cargo de las horas de fortalecimiento que inicio sus clases en el turno mañana en el mes abril y finalizo a fines noviembre.

A partir del mes abril se dará inicio a las clases de apoyo de Matemática para los alumnos de 1° y 2° año del Ciclo básico del turno tarde del Instituto, en contra turno con prácticas de pluricurso, agrupados de acuerdo a distintos criterios y favoreciendo el aprendizaje colaborativo y también autónomo.

Antes del comienzo de las horas de fortalecimiento el Coordinador de curso estuvo a cargo de poner en conocimiento a los tutores de los alumnos que debían asistir al apoyo y de la suscripción de las actas donde se comprometen que desde el hogar se les brindará el apoyo necesario para que en conjunto con la institución el/la alumno/a logre progresos en el aprendizaje.

En el pluricurso conformado por los alumnos de 1° y 2° año del turno tarde fue un escenario inclusivo y diverso que permitió a alumnos que cursan distintos años de secundaria, con edades e intereses diferentes, sean agrupados de acuerdo a distintos criterios, donde se trabajó con actividades y recursos diversos, atractivos que permitieron la participación de los chicos logrando la cooperación entre ellos.

Conclusión

El plan de intervención presentado por la Asesora para reducir el abandono y deserción escolar de los alumnos de 1° y 2° año del turno tarde, Ciclo básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, cuenta con una desventaja o limitación que sería el presupuesto para sostener las horas de fortalecimiento ya que los fondos para abonar al

profesor/a son vitales para la continuación del apoyo. Si no se cuenta con el dinero suficiente para pagar los siete meses de implementación, sería no sólo una frustración para los alumnos que asistan sino también para el equipo directivo, docentes y la asesora. Pero a pesar de ello mantengo una actitud positiva acerca del aporte que podría realizar la Municipalidad de Saldán.

El plan de intervención cuenta con ventajas como tener los docentes del área de Matemáticas capacitados en prácticas con la modalidad de Pluricurso, y que a pesar de ser sólo un docente el que se encuentre a cargo de su implementación en años posteriores puede realizarlo otro profesor/a, con otros grupos y en otro turno. La idea es que esta metodología sea sostenible en el tiempo para que de esta manera se disminuya la deserción y abandono escolar.

Es sabido que no sólo en área de matemática se obtienen los porcentajes más altos de dificultades en el aprendizaje. Es por ello que sería recomendable realizar estas clases de apoyo para áreas como: Lengua, Ciencias Sociales y Biología.

Es importante destacar la labor desarrollada por el Coordinador de curso que desde la presentación del Plan se aseguró que los padres de los alumnos que necesitaban el fortalecimiento en el área de matemática, firmarán el acta de compromiso, brindando desde su lugar el apoyo necesario para sus hijos.

Referencias

- Ministerio de Educación. Gobierno de Córdoba. (2013). Diseñando alternativas para la enseñanza. Tutorías de apoyo a las trayectorias escolares. Recuperado en septiembre de 2020 en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tutorias%20de%20apoyo%20a%20las%20trayectorias%20escolares%20-%202023-10-13.pdf>
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2015). El desafío del pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba (p. 30-31). Recuperado en septiembre de 2020 en: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010). Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Serie de documentos de apoyo de la escuela secundaria. Recuperado en septiembre de 2020 en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004666.pdf>
- Morrone, A. y Terigi, F. (Octubre, 2014). Inclusión educativa en el nivel secundario: políticas, escalas y formato escolar. (Ponencia). *I Encuentro internacional de educación*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil. Recuperado en septiembre de 2020 de: <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/250>
- Porto, J. y Gardey, A. (2020). Definición de pluricurso. Recuperado en septiembre de 2020 de: <https://definicion.de/pluricurso/>

- Serie de documentos de apoyo de la escuela secundaria. Documento 1. Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional. Ed. Marzo, 2010. Recuperado en septiembre de 2020 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004666.pdf>
- Terigi, F. (2006). Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI.
- Terigi, F. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrado de las escuelas rurales*. (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina. Recuperado en septiembre de 2020 en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO-2009FZT.pdf>
- UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Tema estratégico. Ecosistemas educativos e inclusión. Recuperado en septiembre de 2020 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- UES21,2019. S.F. Modulo 0. Plan de intervención. I.P.E.M. N° 193, Historia Institucional. Lecciones 3.4.5.6.7.8.11.12.14. Recuperado en septiembre de 2020 en: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>