



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Integración Familia y Escuela para fortalecer las trayectorias escolares del I.P.E.M**

**N° 193**

Autor: Saucedo Érica Luciana Evelin

DNI: 36449608

Legajo: VEDU12755

Tutora: Magda Dávila

24 de Septiembre de 2021

## Índice

<b>Resumen</b> .....	4
Palabras Clave .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Presentación de la línea temática escogida</b> .....	6
Ecosistemas educativos e inclusión.....	6
<b>Síntesis de la Organización/Institución seleccionada</b> .....	9
Datos Generales.....	9
Historia de la Institución.....	10
Tabla N° 1: Resumen de la Institución.....	12
Gráfico N° 1: Organigrama de la Institución.....	13
Visión, Misión y Valores .....	14
<b>Delimitación del problema</b> .....	15
Gráfico N° 2: Árbol de problemas .....	15
<b>Objetivos</b> .....	19
Objetivo: General y Específicos.....	19
<b>Justificación</b> .....	20
<b>Marco Teórico</b> .....	22
<b>Plan de Trabajo</b> .....	30
Tabla N° 2: Objetivos, Actividades y Sub-tareas.....	30
<b>Diagrama de Gantt</b> .....	33
<b>Tabla N° 3: Recursos</b> .....	34
<b>Presupuesto</b> .....	35
Tabla N° 4: Presupuesto .....	35
<b>Evaluación</b> .....	36
Tabla N° 5: Indicadores de Resultados.....	36

Indicadores de Logro, de actividad y de Impacto .....	36
Tabla N° 6: Indicadores de Gestión .....	37
Indicadores de Procesos y Recursos.....	37
<b>Resultados Esperados .....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>39</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>41</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>49</b>
Entrevista N° 1: Destinada a Docentes.....	51
Encuesta N° 1: Destinada a Alumnos.....	56
Encuesta N° 2: Destinada a Padres.....	61
Encuesta N° 3: Destinada a Padres.....	63

## Resumen

Enseñar teniendo en cuenta la educación y la familia como ecosistema nos ha permitido posicionarnos en la teoría del aprendizaje constructivista, lo que ha dado lugar al aprendizaje significativo, relacionando los saberes previos del alumno, los saberes propios de su cultura y aquellos creados con sus pares, familia y docentes. Fue trascendente realizar un diálogo compartido, un intercambio mutuo de palabras en la escuela, lo que permitió establecer relaciones y reforzar las trayectorias de los alumnos, priorizando el cúmulo de experiencias que llevaban en sus mochilas. El propósito de intervenir para contrarrestar los factores que originaban la deserción del sistema escolar en el IPEM N° 193, nos llevó a visualizar dos marcos interpretativos: cuyo foco incidió en la familia, y en aquello que sucede en la escuela. Se realizaron trabajos colaborativos con el objetivo fortalecer vínculos entre los actores institucionales con la participación de las familias. La problemática de trayectorias incompletas nos permitió trabajar con docentes conformando equipos de trabajo, luego realizamos talleres para alumnos sobre autoestima y para finalizar incluimos charlas para padres. Las actividades realizadas ayudaron a efectuar un seguimiento del proceso de educativo de los estudiantes. Si bien el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje benefició a los alumnos en el rendimiento escolar, también mejoró la actitud que tienen ante los desafíos que se presentan en la vida estudiantil precisamente.

**Palabras Clave:** Inclusión, ecosistemas educativos, trayectorias incompletas, aprendizaje significativo, vínculos.

**Introducción:**

El presente plan de intervención destaca la importancia de los ecosistemas educativos y la necesidad de una correlación entre la escuela y la familia del estudiante. Las instituciones educativas no son las únicas responsables de que el aprendizaje pueda darse con éxito. Si bien sus antecedentes están basados en la obligatoriedad de la educación secundaria fundada en la ley de Educación Nacional N° 26.206, implicando la presencia de alumnos con notas satisfactorias para completar las trayectorias escolares, se ha transformado en un desafío para la escuela. Asimismo, la familia juega un papel enriquecedor cuando se hace presente, recordando que son los primeros agentes que educan. Cabe mencionar que la inclusión es un derecho de todos, y cuando el sistema educativo, no interviene, se transforma en un factor que excluye.

Los ecosistemas educativos son sistemas que se relacionan, si los actores comprometidos con las trayectorias incompletas de los alumnos, tanto familias como docentes, vinculados a esta problemática, aceptan sus responsabilidades, el cambio será posible.

En el IPEM N° 193 se observa la falta de acompañamiento familiar, el escaso deseo de estudiar y la mirada que algunos docentes tienen sobre los alumnos como objetos del aprendizaje, cuando en realidad son sujetos activos en dicho proceso.

Por este motivo se propone la intervención, cuya estructura de trabajo consiste en promover el acercamiento de los padres y a su vez, realizar actividades colaborativas con los docentes para que los alumnos tengan mayores posibilidades de mejorar su recorrido educativo.

**Presentación de la Línea Temática escogida:**

La presente intervención será enmarcada dentro de la línea temática “ecosistemas educativos e inclusión” a fin de trabajar aspectos relevantes relacionados a la interacción entre alumnos, familias y docentes del I.P.E.M 193 José María Paz.

Tessier (1994), citado por Choque (2009a) destaca, que el ecosistema es el conjunto de organismos vivos y objetos, que se influyen entre ellos, generando una relación dinámica en la que cada elemento es origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.

Las instituciones educativas forman parte de un ecosistema y no depende solamente de ellas el éxito o el fracaso de los alumnos, que son influenciados por el entorno. En el ecosistema educativo interactúan la institución, los docentes, los estudiantes y sus familias.

Bronfenbrenner desarrolla la teoría de la conducta humana dentro de diferentes contextos que forman parte de la vida de un niño. Sostiene que las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. El nivel más inmediato influye sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras clasificadas en diferentes niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, donde cada nivel contiene al otro. (Bronfenbrenner, 1987).

Resaltando lo que dice el autor sobre los diferentes niveles, es preciso mencionar que el microsistema es el entorno más cercano al individuo, donde realiza un conjunto de actividades y tiene contacto directo. Un entorno es un lugar donde las personas pueden interactuar cara a cara fácilmente, por ejemplo, la familia, la escuela, etc. Son muy pocas las influencias que afectan de manera significativa las conductas y el

desarrollo humano, en una situación determinada. Todas estas influencias afectarán a los individuos o serán positivas en su desarrollo. (Bronfenbrenner, U. 1987).

Para que sea beneficiosa esa interacción, es necesario que la escuela postule modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialogue con una sociedad heterogénea y visualice la diversidad como un elemento enriquecedor. Los problemas vinculados a las prácticas pedagógicas componen un sector de la realidad que reclama la producción de saber didáctico y la generación de conocimientos, para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación. (Carena, 2008).

La educación inclusiva es la garantía de aprendizaje no sólo en las aulas, sino en todas las situaciones de la vida. La indiferencia del docente o Sistema Educativo, ante una situación de trayectorias educativas interrumpidas, es una forma de exclusión. Para combatir dicha problemática, los actores comprometidos con la educación utilizan estrategias de inclusión, con el objeto de que todos los alumnos puedan completar sus trayectorias educativas. Según el glosario que utiliza la UNESCO, inclusión es el: “Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes”. (UNESCO, 2017a).

Según lo presentado por la institución, los temas que se deben seguir trabajando son los siguientes:

La participación de las familias, creando mayor vínculo con sus hijos y con la escuela. Reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares. Realizar evaluaciones institucionales donde todos puedan participar. El tiempo que se determinó para las tutorías fue escaso y colaboró la interrupción ministerial para que las tutorías no

se desarrollaran con el éxito del año anterior. Realizar monitoreos que sean efectivos para lograr trayectorias escolares significativas. (Universidad Siglo 21, 2018a).

Aunque la familia y la escuela tienen roles diferentes son complementarios y un trabajo en conjunto permitirá al alumno desarrollar sus capacidades para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida presente y futura.

**Síntesis de la Organización/Institución seleccionada: Datos generales, historia, misión, visión y valores.**

La escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz está ubicada en Vélez Sarsfield 647, localidad de Saldán, departamento Colón, provincia de Córdoba, República Argentina. De acuerdo con el censo del año 2010, el INDEC, reporta una población aproximada de 10.650 habitantes. La clase socioeconómica es media/baja exceptuando los barrios privados. El ingreso económico de las familias proviene de la informalidad, no teniendo un trabajo estable, por ejemplo: construcción, cuidado de personas, changas, etc. La cultura del lugar es heterogénea debido a la inmigración extranjera hasta la década del 50, y a las inmigraciones internas. (Universidad Siglo 21 2019a).

La Universidad Siglo 21 (2019b) expresa que el IPEM N° 193 tiene una matrícula de 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) cuyas orientaciones son: Economía y Gestión, y Turismo. La población educativa está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (Villa Allende, Arguello, La Calera, Dumesnil y Rivera Indarte). Otro dato para destacar tiene que ver con los padres de los alumnos: el 45% no completaron el secundario; el 15% tiene estudios terciarios; un 30% tiene el secundario completo y el 10% restante accedió a una carrera universitaria.

A lo largo de su historia, el colegio se fue adaptando a los cambios del sistema educativo nacional y provincial, al igual que a las demandas de la comunidad. Comenzó en el año 1965, cuando un grupo de vecinos y representantes de la municipalidad se unieron para evitar la dispersión de los alumnos que terminaban la primaria, y necesitaban trasladarse a La Calera o a Córdoba para continuar sus estudios

secundarios. Además, se tenía como objetivo formarlos para una salida laboral comercial y de servicios en la localidad. (Universidad Siglo 21, 2019c).

En 1971 se incorpora quinto año, conformando así el ciclo completo, también se creó el Centro de Estudiantes. En sus inicios, los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, además de las ganancias de las competencias folklóricas. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio. (Universidad Siglo 21, 2019d).

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y el personal a la Dirección General de Educación Secundaria. La propuesta de construir un edificio propio se adhirió en el presupuesto provincial en 1993. Los padres participaron activamente en la concreción de dichos proyectos, ese mismo año se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195, donde se crea el Ciclo Básico Unificado con tres años de duración; y el Ciclo de Especialización con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad en Turismo, Hotelería y Transporte. (Universidad Siglo 21, 2019e).

La escuela se traslada en el año 1995 a sus instalaciones en el edificio ubicado en calle Vélez Sarsfield. Durante los años 1998 y 1999 se avanza con la construcción de la Oficina de Dirección y Secretaría, además de un aula para el dictado de clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro espacio más grande que se utilizó como SUM. (Universidad Siglo 21, 2019f).

Se incorporó a la escuela en el Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Consistía en un monto de \$600, que se pagaban en tres cuotas periódicas, iguales y consecutivas, a fin de que los alumnos no abandonen sus estudios por motivos socioeconómicos, debido a su temprana inserción laboral. Luego en el año 2005 se

obtuvo un laboratorio de informática de última generación por medio del Programa Eductrade. El objetivo era brindar equipamiento para las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de un mundo que se basa en las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones. (Universidad Siglo 21, 2019g).

Luego, para mejorar los recursos áulicos la institución participó en el año 2008 del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo y en el 2009, se sumó al proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, donde incorporaron tutorías para acompañar a los estudiantes. El Centro de Actividades Juveniles (CAJ) también tuvo su lugar, con el propósito de organizar el tiempo libre educativo donde el estudiante crece en su formación, aprendizaje, recreación, etc. (Universidad Siglo 21, 2019h).

Se reelaboró, en el año 2010, el proyecto educativo a partir de las exigencias de la realidad social, basado en la Ley Nacional de Educación N°26.206/2 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006). Los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013 unidos al Plan Conectar Igualdad, acortando las brechas socioeconómicas y el acceso a las tecnologías. A fin de fortalecer las trayectorias escolares, en el 2014, se implementaron los acuerdos de convivencia donde participaron activamente el equipo de conducción, el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa. (Universidad Siglo 21, 2019i).

En los años 2016 y 2017 se estableció el Equipo de Profesionales de Acompañamiento Educativo a fin de fomentar el trabajo en red, con el objetivo de fortalecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (Universidad Siglo 21, 2019j).

A continuación se detallan algunos aspectos resaltantes de la Historia de la Institución que son de relevancia para el Plan de Intervención.

Tabla N° 1: Resumen de la historia de la institución.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nombre de la escuela:</b> I.P.E M. N° 193 José María Paz</li> <li>• <b>CUE (Clave Única de Establecimiento):</b> 142233-0 EE 03107070</li> <li>• <b>Dirección postal:</b> Vélez Sarsfield N° 647</li> <li>• <b>Localidad:</b> Saldán</li> <li>• <b>Departamento:</b> Colón</li> <li>• <b>Provincia:</b> Córdoba</li> <li>• <b>Email:</b> <a href="mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com">ipem193josemariapazsaldan@gmail.com</a></li> </ul>	
<p><b>La población escolar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75 % por habitantes de Saldán</li> <li>- 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte)</li> </ul> <p>Clase social: media baja. Ingresos precarios. Viven en terrenos fiscales y casas alquiladas. A lo largo de los años el <b>IPEM N°193 JOSÉ MARÍA PAZ</b> fue adaptándose a nuevos cambios, se realizaron múltiples esfuerzos para que los estudiantes completen sus trayectorias escolares.</p>	
<b>Programa Nacional de becas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyaron a quienes abandonaban la escuela para ir a trabajar.</li> <li>- La escuela recibe material de estudio (libros) para trabajar en cada espacio curricular.</li> </ul>
<b>Cooperadora escolar:</b>	-Planes para ayudar a mejorar la infraestructura y así la permanencia
<b>Centros de Actividades Juveniles (CAJ):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueven la pertenencia a la institución.</li> <li>-Motivan la reincorporación a los jóvenes.</li> </ul>
<b>Plan Conectar Igualdad:</b>	El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución.
<b>Plan de Mejora Institucional:</b>	-Las tutorías dieron resultados positivos en las trayectorias gracias al acompañamiento de los profesores.
<b>Fin de tutorías en febrero del 2017:</b>	-Retroceso en la continuidad escolar de los estudiantes.
<b>Expoferia:</b>	<p>Proyectos Participativos a cargo de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollan pensamiento crítico y fortalecen la autoestima de los alumnos.</li> <li>-Integración escuela, familia y comunidad.</li> <li>-Compromiso de todos los actores involucrados.</li> </ul>
<b>EPAE (Equipo Profesional de Acompañamiento Educativo)</b>	Fomenta el trabajo en red, con la participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes.
<b>P.A.I.C.O.R. (Programa de Asistencia Integral de Córdoba)</b>	A través de la asistencia alimentaria, que contribuye a la inclusión y a la permanencia en el sistema educativo. 2016
<b>Pasantías laborales</b>	Facilitar la etapa de transición, entre los ámbitos educacional y laboral como parte de la tarea de orientación, vocacional y de formación de los educandos.

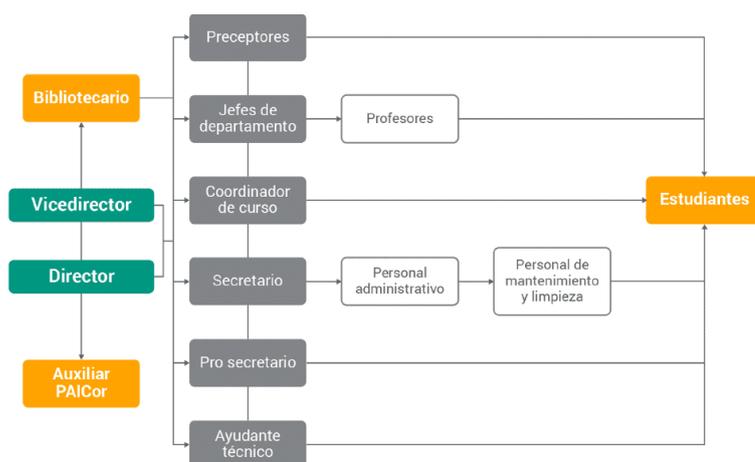
<b>CLAN (Capacitación Laboral de Alcance Nacional)</b>	Fortalece la formación para el trabajo, ampliando las posibilidades laborales de los futuros egresados de la Educación Secundaria Orientada. 2017
<b>PNFS (Programa Nacional de Formación Situada)</b>	Orientada a brindar oportunidades formativas para maestros, profesores y directivos en ejercicio, con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar una inclusión educativa plena.
Cantidad de alumnos: 644.	
Noviembre 2018: se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono.	
Causas: estudiantes con sobre edad, consumo de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas.	

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019).

La escuela cuenta con los siguientes recursos materiales: libros, 4 televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco. (Universidad Siglo 21, 2019k).

La comunidad Educativa del IPEM N° 193, está conformada por el equipo de gestión, personal docente y no docente, como se detalla a continuación:

Gráfico 1: Organigrama de la Institución



Fuente: Ponce, 2018.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019).

El organigrama es útil para el plan de intervención porque detalla el personal con el que cuenta la institución, allí están puntualizadas las relaciones que hay entre las partes, como así también las funciones de cada una.

**Misión:**

Brindar una formación integral y permanente en sus educandos, dándoles herramientas para que desarrollen un pensamiento crítico, con la capacidad de resolver conflictos generando un contexto favorable para el desarrollo personal, la inserción en la vida laboral y sociocultural, al igual que la continuidad de los estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2020a).

**Visión:**

Facilitar la formación permanente de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, en beneficio de su dignidad individual y social. Además, busca afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas desde una óptica interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2020b).

**Valores:**

“Sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas” (Universidad Siglo 21, 2020c).

## Delimitación del Problema

La educación es definida como la contribución al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad, promoviendo el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en distintos ámbitos de la vida, nos permite enfrentar exigencias y desafíos de la sociedad cambiante, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (UNESCO, 2007).

Luego de haber analizado el relevamiento ofrecido por la Universidad Siglo 21, sobre la institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz, se detecta como problema central, las trayectorias escolares interrumpidas.

Según lo declarado por los representantes de la escuela, las causas que originan la deserción, están relacionadas con diversos factores: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, escaso deseo de estudiar, trabajos tempranos, cuidados de hermanos. (Universidad Siglo 21, 2018b)

Grafico N° 2: Árbol de problemas.



Fuente: Giojola, 2018.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2018).

En el gráfico se puede observar cualitativamente, las causas y efectos que llevan a los alumnos a no completar sus estudios. Los resultados que ocasionan las trayectorias incompletas son: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en el Ciclo Orientado y desgranamiento del Ciclo Básico. (Universidad Siglo 21, 2018c).

Considerando lo expuesto por el Ministerio de Educación (2008, p.20), citado por Espinosa (2020), otro indicador a definir es el abandono. En el Documento Preliminar para la Discusión sobre la Educación Secundaria en Argentina (2008), se especifica que el abandono se hace presente cuando un niño o joven deja de asistir a la escuela, perdiendo de esta manera mayores oportunidades de vida. Las inasistencias reiteradas, el bajo rendimiento académico y la repitencia son los antecedentes o antesala del abandono.

De acuerdo con la Universidad Siglo 21 (2018d) en el IPEM N° 193, se observa la necesidad de tener un mayor acompañamiento de parte de la familia en las trayectorias escolares de los educandos. Los datos presentados, en la entrevista realizada a Susana Giojalas, directora de la Institución son:

Si hay algo que preocupa y que ocupa, es el acercamiento de la familia a la institución, que se involucren en cuanto a la pertenencia y el cuidado. Todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que los padres se acerquen sin que se los llame. Por otro lado señala la falta de interés de los alumnos por el aprendizaje áulico y la falta de práctica docente de algunos profesores nuevos. Menciona que los trabajos colaborativos han dado buenos resultados.

Otro aspecto que está relacionado con las trayectorias incompletas lo expresa en la entrevista el coordinador de curso, el docente Juan Rojas:

Desde hace varios años se está trabajando en un nuevo paradigma de inclusión donde el niño ya no es sujeto, sino objeto de la educación. Este cambio les cuesta comprender a algunos docentes y los obstáculos que se ven en las prácticas cotidianas junto a la lógica institucional de la escuela, que a veces no coincide con el paradigma de la inclusión. En el seguimiento de las trayectorias esto se presenta como un obstáculo. (Universidad Siglo 21, 2018e)

La ley Nacional de Educación 26.206, establece que el rol del coordinador de curso es brindar alternativas de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes, fortaleciendo el proceso educativo individual y grupal de los alumnos, su función es trabajar en problemáticas que se presentan o que influyen directamente en las trayectorias de los alumnos. La obligatoriedad de la escuela secundaria, se presenta como un desafío para la comunidad educativa, que no excluye al I.P.E.M. N° 193.

La escuela y la familia por si solas, no pueden formar a niños y jóvenes, es necesario que la educación familiar sea una posibilidad pedagógica, por lo tanto se pretende construir asociaciones equilibradas, priorizando la educación inclusiva.

Cortés (2008a) afirma que en medio de la crisis que existe en el vínculo familia y escuela se puede destacar el fracaso escolar como el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria, sin embargo, esta problemática lleva al alumno, seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad.

En el ecosistema educativo la participación de la familia es clave, porque es el primer escenario donde el niño socializa y es también el primer núcleo educativo, allí se dan los primeros pasos hacia el aprendizaje. Sin embargo, la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos, este acompañamiento refuerza

sus aprendizajes de manera permanente y sus logros educativos. El afecto de los padres es también clave para tener estudiantes dispuestos emocionalmente para el logro de objetivos educativos. (Choque, 2009b)

Teniendo en cuenta las trayectorias incompletas de los alumnos del I.P.EM N° 193, se observa que la problemática es resultado de la sumatoria entre: la falta de acompañamiento familiar, el escaso interés de aprender de parte de los alumnos, sumado a la falta de práctica docente. Aunque la familia y la escuela tienen roles diferentes es necesario que trabajen en conjunto, por ello se propone un plan de intervención destinado a fortalecer el aprendizaje y la permanencia de los educandos, donde trabajaremos con programas para padres, docentes y alumnos, generando vínculos de trabajo cooperativo.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Promover a lo largo del ciclo lectivo 2022, programas que generen vínculos y trabajo colaborativo entre la familia y la escuela completando las trayectorias escolares en el IPEM 193, de la localidad de Saldán provincia de Córdoba, Argentina.

### **Objetivos Específicos:**

- a. Conformar equipos de trabajo con directivos, promoviendo en los docentes un espíritu colaborativo frente al abandono de los estudiantes.
- b. Ejecutar con docentes charlas sobre autoestima, reforzando las capacidades intelectuales de los alumnos.
- c. Incluir Jornadas de reflexión para padres involucrándolos en actividades institucionales y a su vez en las trayectorias de sus hijos.

**Justificación:**

A largo del Plan de Intervención desarrollado en el IPEM N° 193 José María Paz, se puede visualizar trayectorias escolares interrumpidas como el problema central, luego de haber detallado las causas y los efectos que llevan a que los estudiantes abandonen la escuela, nos posicionamos en la falta de acompañamiento familiar, el escaso deseo de estudiar y la falta de práctica docente. Pretendemos trabajar en esta problemática que afecta con mayor fuerza a los alumnos del ciclo básico del IPEM N° 193.

De acuerdo con lo señalado por Cortés (2008b), es importante una mayor participación en la familia en las actividades educativas, la relación de éstas con el profesorado es esencial para el desarrollo del alumno. Cuando no se alcanzan los objetivos educativos, no solo el alumno fracasa, también lo hacen los educadores y los padres. Por esta razón es inevitable que la problemática sea abordada por toda la comunidad educativa incluyendo a docentes, alumnos y padres.

La educación es vital para el desarrollo de la persona y de la sociedad, por ello es necesario que se promueva una relación entre la familia y la comunidad educativa para fortalecer aspectos que afectan las trayectorias de los alumnos y prever herramientas a los padres para acompañar a sus hijos en esta etapa en la que se define la identidad del sujeto de la educación.

El mundo necesita seres críticos pensantes, capaces de insertarse en una sociedad que cada día se vuelve más exigente, por eso necesitamos la escuela, pero la base de la educación es la familia. Este escenario que conforma el contexto inmediato de las personas, donde se desarrollan las relaciones más próximas que tienen los

alumnos, pueden funcionar de manera efectiva o negativa. En este caso las trayectorias escolares dependen en gran manera del primer entorno.

Todos deben tener acceso a una educación de calidad en la cual se respeten cada uno de sus derechos y se establezcan obligaciones. El desafío que se hace visible en la institución es garantizar la inclusión y que los alumnos completen sus trayectorias de manera satisfactoria. El concepto de inclusión se encuentra en los fundamentos de las políticas socioeducativas como en la Ley de Educación Nacional 26.206 sancionada en el año 2006 y también en múltiples programas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional.

El presente plan de intervención, que tendrá como territorio de avance el IPEM N° 193 José María Paz, cuya finalidad es mejorar el vínculo con la familia y aumentar el deseo de estudiar en los alumnos, está pensado para trabajar con todos los actores institucionales incluyendo a los padres para impedir el abandono, favoreciendo las trayectorias escolares, creando lazos afectivos que ayuden a concretar el objetivo educativo. Por este motivo se trabajará con docentes de manera colaborativa y se dará la posibilidad de participar a todos los alumnos en charlas de autoestima para fortalecer sus capacidades intelectuales, de la misma manera se brindará un espacio para los padres a través del programa “Escuela para padres” donde se trabajará la importancia de acompañar a sus hijos en sus trayectorias, comprometiéndolos a involucrarse en la institución y aumentar la comunicación de éstos con los docentes, se pretende reforzar de esta manera los ecosistemas educativos con presencia de las familias de los estudiantes.

**Marco Teórico:**

En el I.P.E.M N° 193, la falta de acompañamiento familiar y el escaso interés de los alumnos por el aprendizaje áulico, dificulta las relaciones con los profesores para que el aprendizaje pueda darse con éxito, mencionado por la directora de la institución. Por otro lado, a algunos docentes les cuesta ver a los alumnos como sujeto del aprendizaje, fueron palabras del coordinador de curso. Creemos que trabajar con los docentes en primera instancia es crucial, para intervenir en la problemática de trayectorias incompletas. (Universidad Siglo 21, 2019).

El propósito de intervenir para contrarrestar los factores que originan la deserción del sistema escolar en el IPEM N° 193, nos lleva a posicionarnos en dos marcos interpretativos, cuyo acento está puesto en variables de índole extraescolar haciendo foco en la familia y variables intraescolar teniendo en cuenta aquello que sucede en la escuela.

Asimismo, la (UNESCO 2015) sostiene que:

“La política educativa puede influir y apoyar el pensamiento y las prácticas inclusivas, estableciendo la igualdad en el disfrute del derecho a la educación de todas las personas, y definiendo las formas de enseñanza, apoyo y liderazgo que constituyen la base de una educación de calidad para todos y todas.”

Afirmando lo mencionado anteriormente, nos apoyamos en la Ley de Educación Nacional 26.206 (2006) que establece:

En el art. 122 a la institución educativa como unidad pedagógica, responsable de los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo y articulando la participación de todos los actores institucionales vinculados a la educación, teniendo en cuenta a padres,

madres y tutores. Luego en el art. 125 detalla que todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes sin hacer excepciones. Asimismo en el art. 128 enuncia que los padres, madres y tutores deben ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación. Cumpliendo con la responsabilidad de hacer seguimiento y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.

Sin embargo, la escuela si no cuenta con espacios de diálogo y construcción, no puede llevar a cabo un intercambio respetuoso de palabras y hábitos de escucha donde esté clara la función de cada integrante. (Universidad Siglo 21, 2019).

Igualmente, Habermas (1999), citado por Díaz (2007) sostiene que habrá consenso cuando existe un diálogo inclusivo, donde hay empatía en la percepción hacia los demás y no se los trata como objetos de influencias, sino como sujetos. Además, cuando se establece una interacción, ante la dimensión de la intersubjetividad la realidad la construimos de manera conjunta. De lo contrario no puede socializar ningún sujeto, ni transmitirse contenidos sociales.

Un proceso coordinado entre los participantes de la institución da lugar a que los alumnos puedan ir construyendo sus conocimientos y favorece a todas las partes involucradas. Por ello es necesario trabajar desde la teoría del aprendizaje constructivista, donde el estudiante construye sus conocimientos, a partir de los conocimientos previos. El profesor aquí es un guía, mientras que el alumno va estableciendo relaciones entre lo que ya posee en sus estructuras mentales y lo nuevo.

De acuerdo con Ausubel (1963), citado por Moreira (2017):

“Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella (p. 22)”.

Si los alumnos tienen un papel activo en la escuela, la enseñanza que se transmite será posible. La enseñanza no debe ser impositiva, al contrario, es el resultado de un trabajo colaborativo entre el alumno y el profesor. El método de enseñanza que utilice el docente dependerá de las particularidades del joven, teniendo en cuenta sus experiencias, y un diálogo cooperativo.

Vygotsky (1979) afirma que el papel del profesor es central en la creación de procesos educativos que puedan estimular el desarrollo mental del alumno, que consiste en llevarlo a una zona de desarrollo próximo (alcanzado por el niño), determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema (bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz). La idea de andamiaje presentada por el autor se da gracias a la participación en actividades colaborativas y del pasaje de un nivel de desarrollo a otro. El concepto de andamiaje, directamente relacionado con la noción vygostkyana de zona de desarrollo próximo, se vincula al papel del adulto en el acompañamiento que hace al estudiante. Es una tarea específica para la cual se asumen las partes más difíciles dejando al alumno las más fáciles, hasta que pueda ir asumiendo esas tareas de manera autónoma. Esas construcciones que se realizan (sin importar la edad) se denominan construcciones andamiadas. (Universidad Siglo 21, 2020)

Tener en cuenta, los saberes previos y las experiencias que el alumno trae desde su casa implican un desafío para la educación, sin embargo, es posible cuando se establecen las responsabilidades de los actores institucionales, incluyendo a los padres como parte de esa experiencia que el alumno trae incorporada.

“La escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz, recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad.” (Universidad Siglo 21, 2018)

Rumberger (2001, 1995), citado por Espinosa, Castillo, González y Loyola (2012), menciona que la deserción está relacionada con el estatus socioeconómico, medido a partir del nivel educacional de los padres y del ingreso del grupo familiar. Asimismo, muchas investigaciones han demostrado que los alumnos que provienen de familias de bajo estatus socioeconómico, presentan mayores posibilidades de abandonar la escuela que aquellos estudiantes que tienen familias de estatus socioeconómico medio y alto. Otro inconveniente que proviene del ámbito familiar y que ha llevado a los alumnos al abandono, tiene que ver con la estructura de la familia, los estudiantes que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono que aquellos que viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas.

Además, Kaztman (1999), citado por los autores: Falcón, Galassi, Gómez, González, Huergo y Rojas. (2009), sostiene que la vulnerabilidad social es el contexto en el cual las personas, representan debilidad porque no obtienen puestos de trabajo de calidad, para ellos el acceso a los servicios públicos es irregular. Esta situación de vulnerabilidad provoca una degradación progresiva de las condiciones de vida y el aumento de la exclusión en distintas esferas de la vida social.

Sin embargo, Flavia Terigi (2007) sustenta que se pretende pasar de una situación en la cual todavía hay una gran cantidad de alumnos en el sistema que tienen trayectorias escolares en la que resultan incumplidos sus derechos educativos, hacia trayectorias educativas continuas y completas.

Una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectivo y con un currículo comprensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y públicos. La llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional. (Terigi, 2007, p. 1).

Teniendo en cuenta la masividad del fracaso escolar, se podría haber culpado solo a la escuela por el bajo índice de presencialidad y por la descontextualización de los contenidos, sin embargo, la sospecha se inclinó sobre los sujetos y el fracaso fue interpretado durante mucho tiempo desde un modelo patológico individual. (Terigi y Colman, 2007).

El desafío del sistema educativo es brindar las herramientas para disminuir el índice de exclusión, creando nuevas oportunidades para subsistir en este mundo que cada vez exige más conocimientos, involucrando a las familias como agentes motivadores de aprendizaje.

### **Escuela y Familia motivadoras del aprendizaje:**

La UNESCO (2017b) define a la educación inclusiva como: “un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación” (p.7).

Posicionados desde este enfoque, entendemos a la inclusión educativa, no sólo como el ofrecimiento de igualdad de oportunidades para todos, sino también como a la

práctica de evitar la exclusión de los alumnos del sistema educativo y garantía de acceso. Por ende, si hay alumnos que quedan fuera del sistema, al no intervenir, no estamos incluyendo. Los Ecosistemas educativos deben trabajar conjuntamente para evitar prácticas de exclusión escolar, buscando estrategias a través de propuestas novedosas que incentiven a los alumnos a continuar en sus aprendizajes y solicitando al Estado a que responda ante las demandas económicas. UNESCO (2017c).

Por su parte, Choque (2009c) afirma:

“El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones” (p.3). Por esta razón es importante pensar un plan de intervención que comprometa e incluya a diversos agentes de la comunidad, ampliando los lazos, rompiendo las fronteras de los microsistemas en los que el individuo se mueve.

Al reconocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo del niño en general y en el aprendizaje en particular, se hace necesario diseñar propuestas donde los padres asuman su función educativa, donde apoyen el aprendizaje de sus hijos para propiciar experiencias significativas. Es posible que la historia familiar de un niño mantenga una actitud negativa hacia las actividades intelectuales o que las expectativas de los padres sean tan altas que el niño termine por generar rechazo hacia estas actividades. Sin embargo, es posible hallar también un punto intermedio donde se promuevan actitudes positivas y se propicien experiencias que favorecen el aprendizaje.

Piaget (1980) y Vygotsky (1978), citados por Rodríguez A, Wanda C. (1999), coincidieron en que es imposible alcanzar el entendimiento simplemente comunicando información, llegaron a la conclusión de que el conocimiento no se hereda, para ambos

el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas.

Por otro lado, Díaz (2013), señala que:

“El acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación”. Esto quiere decir que no solo se trata del concepto de educación y lo que implica, se adiciona también la adquisición de conocimientos, la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio, entonces los padres “deben guiar al hijo para que desarrolle la capacidad de salir adelante pese a la adversidad”.

Considerando lo expuesto por Gómez y Suarez (2012), citados por Pequeña (2017), aseveran que el acompañamiento de la familia tiene un efecto eficaz en las trayectorias de los alumnos. Se ha comprobado que cuando se involucran en el proceso educativo de sus hijos, obtienen mejores promedios y son más responsables con la escuela.

Ledezma, (2010) sustenta que la presencia y el compromiso de los padres con la escuela, así como la colaboración en el trabajo educativo, brinda resultados positivos en la vida escolar de los estudiantes. Promoviendo un desarrollo integral en los alumnos. De lo contrario sin el apoyo de la familia su rendimiento académico no será óptimo.

Por su parte Lozano Díaz (2003), investigó sobre la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y llegó a la conclusión de que la participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal.

Aunque la Familia y Escuela tienen roles diferentes, son roles complementarios, es necesario que se generen acercamientos a la familia, porque aquello que sucede en el primer entorno, es favorable para el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos.

## Plan de trabajo



A continuación, se presentan las actividades que realizaremos según los objetivos propuestos.

**Tabla N° 2: Objetivos, Actividades y Sub-tareas.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
<p><b>Objetivo Específico 1:</b> Conformar equipos de trabajo con directivos, promoviendo en los docentes un espíritu colaborativo frente al abandono de los estudiantes.</p>	<p><b>Actividad 1.1</b> Reunión con el equipo directivo. Mes de Marzo 1 hora.</p>	<p><b>Sub-Tarea 1.1.1</b> Reunión con directivos y gabinete del área educativa de la institución para organizar el relevamiento de los encuentros.</p>
		<p><b>Sub-Tarea 1.1.2</b> Se pautan fechas de encuentros y se presenta el tema a tratar: trayectorias escolares incompletas. Se plantea la modalidad de trabajo para el año lectivo. Se les informa que habrá tres encuentros para el equipo institucional, tres encuentros con los alumnos y finalmente tres con los padres</p>
	<p><b>Actividad 1.2</b> Primer encuentro con docentes. Mes de Abril. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 1.2.1</b> Se comienza la reunión con la presentación de un video que detalla la importancia de la inclusión en las escuelas. (Ver anexos). Se hace un paneo de antecedentes locales. Se comparte el material con el que se trabajará: “La teoría de la inclusión”. Luego se realiza una puesta en común. (Ver anexos).</p>

	<p><b>Actividad 1.3</b> Segundo encuentro con docentes. Mes de Mayo. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 1.3.1</b> Realizamos una entrevista a los docentes, sobre las prioridades educativas y lo que conlleva acompañar a los alumnos más vulnerables del sistema. (Ver anexos) Se brinda tiempo para que los docentes expresen sus puntos de vista. Luego, en grupos se realiza el análisis FODA, lo que ayudará a centrar el aspecto a analizar, en este caso la deserción escolar. (Ver anexos).</p>
	<p><b>Actividad 1.4</b> Tercer encuentro con docentes. Mes de Junio. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 1.4.1</b> Se lleva a cabo una Jornada donde se brindará herramientas a los docentes para ir fortaleciendo vínculos con los padres de los estudiantes. Se Desarrolla la Dinámica: Salir adelante. (Ver anexos).</p>
<p><b>Objetivo Específico 2:</b> Ejecutar con docentes charlas sobre autoestima, reforzando las capacidades intelectuales de los alumnos.</p>	<p><b>Actividad 2.1</b> Primer encuentro con alumnos. Mes de Julio. 2 horas</p>	<p><b>Sub-Tarea 2.1.1</b> Comenzamos trabajando la autoestima con actividades prácticas y acordes a la edad. Se desarrolla la dinámica: “Más virtudes que defectos”. (Ver anexos). Se brinda la posibilidad de que los alumnos puedan reflexionar en grupos, realizando dibujos en afiches que representen falta de autoestima y viceversa. Para finalizar mostrarán el trabajo realizado a todos los compañeros, expresando sus puntos de vista.</p>
	<p><b>Actividad 2.2</b> Segundo encuentro con alumnos. Mes de Agosto. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 2.2.1</b> Se inicia el encuentro con la realización de encuestas, para conocer al grupo. Con preguntas sobre la autoestima, el aprendizaje y la superación. (Ver Anexos)</p>
		<p><b>Sub-Tarea 2.2.2</b> Tendremos una sección, donde los alumnos podrán expresar las metas que desean lograr. El encuentro terminará con la dinámica: “basta de etiquetas”. (Ver anexos).</p>

	<p><b>Actividad 2.3</b> Tercer encuentro con alumnos. Mes de Septiembre 4 horas</p>	<p><b>Sub-Tarea 2.3.1</b> Se Realizarán trabajos colaborativos previamente planificados y organizados con docentes de distintas áreas, que brindarán herramientas a los estudiantes para mejorar sus trayectorias escolares. Dando la oportunidad de desarrollar actividades en la institución para que se sientan parte de la misma, por ejemplo un mural.</p>
<p><b>Objetivo Específico 3:</b> Incluir Jornadas de reflexión para padres involucrándolos en actividades institucionales y a su vez en las trayectorias de sus hijos.</p>	<p><b>Actividad 3.1 Convocatoria</b> Primer encuentro con padres. Mes de Octubre. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 3.1.1</b> Se genera el proyecto “Escuela para padres” que nos permitirá hacer un seguimiento específico a los alumnos.</p>
		<p><b>Sub-Tarea 3.1.2</b> Comenzamos el encuentro con actividades oportunas y claras, teniendo en cuenta la diversidad de familias. Dinámica: Conociéndonos. (Ver anexos) Terminamos con momentos de motivación sobre la importancia de la familia en la vida estudiantil.</p>
	<p><b>Actividad 3.2</b> Segundo encuentro con padres. Mes de Noviembre 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 3.2.1</b> Se realizan talleres con dinámicas sobre la importancia de la familia. Se entrega a los padres un cuestionario, sobre conductas de estudio. (Ver anexos). Se presentan claves que serán útiles para acompañar a sus hijos en sus trayectorias escolares. (Ver anexos).</p>
	<p><b>Actividad 3.3</b> Encuentro con padres. Mes de Diciembre. 2 horas.</p>	<p><b>Sub-Tarea 3.3.1</b> Se comienza la jornada con una encuesta, donde los padres podrán dejar asentado como les fue con las herramientas brindadas. (Ver anexos). Los docentes por su parte harán sus aportes sobre el año lectivo. Se compartirán los aciertos y desaciertos para seguir limando asperezas. La reunión termina con un refrigerio compartido.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2021

### Diagrama de Gantt:

Actividades	Meses   Semanas									
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Ago st	Sep.	O ct.	N ov	Dic.
<b>Etapa 1</b>										
Actividad 1										
Actividad 2										
Actividad 3										
<b>Etapa 2</b>										
Actividad 1										
Actividad 2										
Actividad 3										
<b>Etapa 3</b>										
Actividad 1										
Actividad 2										
Actividad 3										

Fuente: Elaboración Propia, 2021

## Objetivos, Actividades y Recursos

Tabla N° 3: Recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		HUMANOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	TECNOLÓGICOS
<b>Objetivo Específico 1:</b> Conformar equipos de trabajo con directivos, promoviendo en los docentes un espíritu colaborativo frente al abandono de los estudiantes.	<b>Actividad 1.1</b> Coordinación de las capacitaciones	Equipo Directivo, Coordinador Licenciado en Educación.	Módulos, agenda.		Conexión a internet.
	<b>Actividades 1.2 1.3 1.4</b> Primeros tres encuentros con Docentes.	Coordinador Docentes. Licenciado en Educación.	Hojas. Biromes, sillas, mesas, cuestionarios. Copias del material de lectura. Pelotas. Aros. Baldes. Entrevistas. Vasos. Dos mandarinas.		Proyector. Pendrive. Computador a portátil. Equipo de sonido.
<b>Objetivo Específico 2:</b> Ejecutar con docentes charlas sobre autoestima, reforzando las capacidades intelectuales de los alumnos.	<b>Actividades 2.1 2.2 2.3</b> Encuentros con alumnos.	Licenciado en Educación. Coordinador Docentes.	Sillas. Mesas. Hojas. Cuestionario. Lápices. Papeles autoadhesivos. Biromes. Revistas, tijeras, pegamento y rotuladores de colores. Dos folios.		Proyector. Pendrive. Computador a portátil. Equipo de sonido.
<b>Objetivo Específico 3:</b> Incluir Jornadas de reflexión para padres involucrándolos en actividades institucionales y a su vez en las trayectorias de sus hijos.	<b>Actividades 3.1 3.2 3.3</b> Convocatoria a Padres.	Licenciado en Educación. Coordinador. Docentes.	Sillas. Mesas. Hojas. Biromes. Encuestas. Ovillo de lana. Clavos grandes. Botella. Hilo.		Proyector. Pendrive. Computador a portátil. Equipo de sonido.

Fuente: Elaboración Propia, 2021

**Presupuesto:**

Se desarrollará un trabajo cooperativo debido a que la institución cuenta con los docentes para realizar el proyecto, por ello no se tendrá en cuenta el gasto del personal.

Cabe mencionar que los gastos de funcionamiento correrán a cargo del I.P.E.M. N° 193. Luego se implementará algún mecanismo para recuperar las inversiones que realizará la cooperadora.

**Tabla N° 4: Presupuesto.**

<b>Detalle de Presupuesto</b>	<b>Monto Inversión USD</b>
<b>Talento Humano del Comité Directivo del Proyecto 2 personas</b>	<b>150</b>
<b>Recursos Materiales para el desarrollo del Análisis, Diseño y Capacitación (jornada y taller)</b>	<b>100</b>
<b>Logística para la realización del Análisis, Diseño y Capacitación (jornadas)</b>	<b>50</b>
<b>Talento Humano: 1 Facilitador de la capacitación. 1 coordinador.</b>	<b>200</b>
<b>Servicios (Internet, telefonía, luz, agua)</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL, PRESUPUESTO</b>	<b>650</b>

Fuente: Elaboración Propia, 2021

## Evaluación:

Resulta necesario evaluar los procesos esperados de los objetivos propuestos en el I.P.E.M N° 193 José María Paz. Los datos se recopilan y analizan con un seguimiento por parte del equipo directivo y facilitador, quienes van a intervenir en esta acción son: docentes, padres y alumnos, para mostrar los alcances de la propuesta de intervención que tiene como finalidad disminuir el fracaso escolar, con el acompañamiento de la familia como una de las causas que influye de manera directa en los estudiantes. Con las herramientas brindadas en el desarrollo de las actividades por la Licenciada en Educación. Dado que es necesario implementar todas las estrategias necesarias para controlar y evitar el fracaso escolar.

## Sistema de Evaluación.

**Tabla N° 5: Indicadores de Resultados.**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE RESULTADOS		
		DE LOGRO	DE ACTIVIDAD	IMPACTO
<b>Objetivo Específico 1:</b> Conformar equipos de trabajo con directivos, promoviendo en los docentes un espíritu colaborativo frente al abandono de los estudiantes.	<b>Actividad 1.1</b> Coordinación de las capacitaciones	Asertividad en la propuesta.	Trabajo colaborativo con el equipo directivo.	Accionar positivo frente a la deserción.
	<b>Actividades 1.2, 1.3, 1.4</b> Primeros tres encuentros con docentes.	Docentes que se involucran.	Cantidad de docentes que participan de la jornada.	Nuevas estrategias de inclusión.
<b>Objetivo Específico 2:</b> Ejecutar con docentes charlas sobre autoestima, reforzando las capacidades intelectuales de los alumnos.	<b>Actividades 2.1, 2.2, 2.3</b> Encuentros con alumnos.	Alumnos expresan mayor interés en las tareas. Autoestima	Consignas claras que llevan a los alumnos a realizar las actividades	Comportamientos positivos de los estudiantes
<b>Objetivo Específico 3:</b> Incluir Jornadas de reflexión para padres involucrándolos en actividades institucionales y a su vez en las trayectorias de	<b>Actividades 3.1, 3.2, 3.3</b> Convocatoria a padres.	Los padres se estuvieron presentes en los encuentros estipulados.	Padres que participan de los talleres y que se involucran en las trayectorias	Competencias que despiertan interés en lo institucio-

sus hijos.			de sus hijos.	nal.
------------	--	--	---------------	------

Fuente: Elaboración Propia, 2021

**Tabla N° 6: Indicadores de Gestión.**

INDICADORES DE GESTIÓN	
INDICADORES DE PROCESOS	INDICADORES DE RECURSOS
<p>Alto porcentaje de docentes alumnos y padres involucrados en la propuesta.</p> <p>El tiempo destinado a las capacitaciones fue acorde a la demanda de la problemática.</p> <p>Bajó el índice de ausentismo.</p>	<p>Se realizó un uso adecuado de los recursos humanos materiales y financieros de la institución.</p> <p>Los registros de las encuestas superaron las expectativas.</p> <p>Se aprovechó la mano de obra institucional para lograr los objetivos planteados.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 2021

**Resultados esperados:**

La puesta en marcha de la intervención sobre las trayectorias escolares incompletas observadas en el IPEM N° 193, está representada por la falta de acompañamiento familiar, el escaso deseo de estudiar y la mirada objetiva de algunos docentes sobre los alumnos. Esta problemática se transformó a lo largo de los años en un desafío para la educación. Sin embargo, pensar en una propuesta que responda a la necesidad de que los estudiantes logren completar sus trayectorias, nos lleva a plantearnos los objetivos y planificar las actividades que nos ayudaran a obtener los beneficios esperados. Es necesario involucrar a los docentes, alumnos y padres en el plan de trabajo, promoviendo vínculos y colaboración para que el aprendizaje pueda darse con éxito, logrando así un incremento de participación de parte de todos los actores institucionales, fortaleciendo de esta manera a trayectorias de los estudiantes.

Al conformar equipos de trabajos colaborativos con los docentes se espera que adopten una mirada intersubjetiva con los alumnos, comprendiendo que ellos a su vez son capaces de construir sus conocimientos, teniendo en cuenta los saberes que traen de sus experiencias.

Con las charlas de autoestima se busca fortalecer las capacidades intelectuales de los educandos, en cuanto a la valorización propia y al conocimiento. Fortalecer la autoestima incrementa las ganas y el deseo de lograr objetivos, cumplir metas y en esta instancia la escuela no es ajena.

A través de los talleres con los padres, esperamos que ellos puedan comprender la importancia de acompañar a sus hijos en sus trayectorias, esto genera entusiasmo y permite que logren completar de manera satisfactoria sus estudios.

**Conclusión:**

Las conclusiones que se derivan del plan de intervención, desde la identificación del problema de las trayectorias incompletas, hasta la identificación de las causas familiares, institucionales y personales de los alumnos, destacan la importancia de los ecosistemas. El entorno del que somos parte influye de manera positiva o negativa sobre todos los seres humanos, en este caso incide de manera directa en los estudiantes.

La propuesta de trabajar con la teoría constructivista, le da la posibilidad al educando de asociar los conocimientos nuevos con los que ya posee, transformándose en un sujeto activo, este punto es primordial en la mirada del docente. Asimismo, entablar vínculos, y establecer una buena comunicación con ellos son maneras esenciales para lograr este tipo de aprendizaje. Además, la familia también es parte de la propuesta porque son agentes motivadores de sus hijos. Al mismo tiempo, la baja autoestima está muy relacionada a la falta de interés en los estudios, el bajo deseo de superarse es un factor determinante para los estudiantes. Sin embargo, un trabajo colaborativo con la participación de todos los actores institucionales, dando lugar a la familia es fundamental para combatir la problemática de trayectorias escolares incompletas.

Una de las limitaciones que se presentaron en la propuesta fue la mirada de algunos padres, que no consideraban importante que sus hijos estudien, creyendo que es más provechoso que accedan al trabajo a temprana edad en lugar de asistir a la escuela, debido a la situación económica.

Las fortalezas están relacionadas con el equipo docente y con el grupo numeroso de padres que participaron de las actividades para llevar a cabo la intervención.

En cuanto a los procesos de evaluación, los criterios utilizados fueron claros y coherentes con el problema y necesidad planteados.

Una recomendación para futuras intervenciones está relacionada con seguir efectuando trabajos colaborativos con la presencia de familias en la escuela.

**Referencias:**

- Bronfenbrenner, U. (1987). Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9, Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Paidós; p 41. Recuperado de  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf>
- Carena, S. (2008). Educación y Pobreza. Docentes e instituciones. Córdoba: EDUCC.
- Congreso de la Nación Argentina. (14 de Diciembre de 2006). Ley de Educación Nacional. N° 26.206. Recuperado de:  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_argentina\\_0829.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_argentina_0829.pdf)
- Cortés, M. (2008a). Fracaso escolar, Relaciones Familia-Escuela y Mucho Más. *Revista Alfedel*, (6). 8-9. Recuperado de: <https://www.alfedel.com/revistas/pdf6.pdf>
- Cortés, M. (2008b). Fracaso escolar, Relaciones Familia-Escuela y Mucho Más. *Revista Alfedel*, (6). 8-9. Recuperado de: <https://www.alfedel.com/revistas/pdf6.pdf>
- Choque, R. (2009a). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-4. Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Choque, R. (2009b). Ecosistema educativo y fracaso escolar, *Revista Iberoamericana*, 1-9. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Choque, R. (2009c) Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9, Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>

Díaz, Z. (2007a). J. Habermas: Lenguaje y diálogo, el rol del entendimiento intersubjetivo en la sociedad moderna. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12(39), 47-72. Recuperado de:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162007000400004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000400004)

Díaz, Z. (2007b). J. Habermas: Lenguaje y diálogo, el rol del entendimiento intersubjetivo en la sociedad moderna. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12(39), 47-72. Recuperado de:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162007000400004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000400004)

Echeita, G. Gine, C y Simon, C. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. doi: 10.4067/S0718-73782016000100003

Espinosa, R. (2020). *Proyectos en Aprendizaje Basado en Problemas para atender las trayectorias escolares incompletas*. Tesis de Grado. Universidad siglo 21, Córdoba. Recuperado de:  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18965/TFG%20ESPI>

NOSA%20ROSANA%20-  
%20Rosana%20Espinosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Falcón, Galassi, Gómez, González, Huergo y Rojas. (2009). Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social. Centro de Estudios Avanzados (UN Córdoba) - CONICET. 13-29. Doi: 10.13140/2.1.2734.5286

Ledezma, M. (2010). Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar. Tesis de Grado. Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Escuela de Trabajo Social. Santiago de Chile. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/407/tesis%20traso314.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. Universidad de Almería Almería, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 2-3. Recuperado de:  
file:///C:/Users/administrador%201/Desktop/DESCARGAS/publicaciones,+Editor\_a+de+la+revista,+Archivosv11n12e029.pdf

Padrós, N. La teoría de la inclusión entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana, 171-177. Recuperado de:  
file:///C:/Users/administrador%201/Desktop/ORDENACI%C3%93N/Dialnet-LaTeoriaDeLaInclusion-2962540.pdf

Pequeña, E. (2017). Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito. Tesis de Grado. Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Recuperada de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez Arocho, Wanda C. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

TEDx Talks. (15 agosto 2018). La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad. Doris González Rodhe. TEDxHumboldtMexicoCity. [Archivo de Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>

Terigi, F. (2007a). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Trabajo presentado en el Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20-%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

Terigi, (2007b). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Trabajo presentado en el Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/Educacional%20Erausquin%20-%20-%20Terigi%20-%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf>

[%20Los%20desafios%20que%20plantean%20las%20trayectorias%20escolares.pdf](#)

Terigi, (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 23-39. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

UNESCO (2007). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2015). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2017a). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2017b). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2017c). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO (2017d). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Francia. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Universidad Siglo 21, (2018a). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193*

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2018b). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193*

José María Paz. Recuperado

de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21, (2018 c). *Organigrama de I.P.E.M 193 José María Paz, , p. 102.*

Recuperado de: Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2018d). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193*

José María Paz. Recuperado

de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2018e). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N° 193*

José María Paz. Recuperado

de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019a). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193*

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019b). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019c). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019d). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019e). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019f). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019g). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019h). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019i). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019j). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21, (2019k). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193

José María Paz. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

## Anexos

### Mes de Marzo: Actividad 1.1

Se realiza una reunión con directivos y gabinete del área educativa de la institución para organizar el relevamiento de los encuentros.

#### Sub-Tarea 1.1.1:

- ✓ Responsables: Equipo directivo, Coordinador de curso, Licenciado en Educación.
- ✓ Destinatario: Docentes.
- ✓ Descripción de las Actividades.
- ✓ Durante el mes de marzo, se realizará la reunión con el equipo directivo, para pautar las fechas de los encuentros.
- ✓ El tema para trabajar será la deserción escolar y en primera instancia trabajaremos con los docentes.
- ✓ Rol del Licenciado en Educación: Coordina y asesora, apoyando a directivos.

#### Actividad 1.1.2

Presentación y planificación de la propuesta con el equipo docente, donde se da a conocer el tema: trayectorias escolares incompletas.

Se plantea la modalidad de trabajo para el año lectivo. Se pautan fechas de las reuniones con el equipo institucional, luego con los alumnos y finalmente con los padres.

## **Actividad 1.2**

**Abril:** primer encuentro con docentes.

**Materiales Necesarios:** fotocopias, Biromes.

**Tecnológicos:** Proyector. Pen drive. Computadora portátil. Equipo de sonido.

### **Sub-Tarea 1.2.1**

Se comienza la reunión con la presentación de un video que detalla la importancia de la inclusión en las escuelas.

De acuerdo con Doris González, citado por TEDxHumboldtMexicoCity (2018), la inclusión es darle la bienvenida a la diversidad.

Haciendo énfasis en la situación de abandono que afronta la institución, teniendo en cuenta los alumnos que dejaron de asistir, se compartirán fotocopias para reforzar el tema desarrollado, cuyo título es: “La teoría de la inclusión”.

Luego de realizar la lectura, tendrán un momento para desarrollar una actividad en grupo, diseñaran folletos con imágenes y frases que son relevantes en este tema.

Para finalizar: se realiza una pista con materiales de educación física, aros, pelotas y algunos baldes. Un participante por turno, se cubre los ojos con un pañuelo (cada uno llevará el suyo). Y entre todos darán orientaciones, algunas serán falsas y otras verdaderas. Se controla el tiempo y al finalizar se le pregunta al participante cuan desorientado se sintió. Reflexión: lo mismo sucede con los estudiantes, les cuesta avanzar porque las consignas muchas veces no son claras. Generar vínculos es necesario para que alumno identifique al docente como referente y guía.

### Actividad 1.3

**Mes: Mayo.**

En el segundo encuentro realizamos una entrevista a los docentes, sobre las prioridades educativas y lo que conlleva acompañar a los alumnos más vulnerables del sistema.

#### Sub-Tarea 1.3.1

Entrevista N° 1: Destinada a Docente

**Estimados Docentes del IPEM N° 193:**  
**Gracias por completar esta entrevista anónima, que nos permitirá percibir nuestra realidad y trabajar en función de ello para seguir creciendo.**

**1. ¿Qué te motivó a estudiar para ser educador?**

-----  
 -----

**2. Tus prioridades educativas tienen que ver con que el alumno:**  
 Aprende  
 Apruebe  
 Ambas

**3. Para tí, ¿Por qué es importante que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo?**

-----  
 -----

**4. ¿Qué haces cuando te llega la noticia de que un alumno no asistirá mas a clases?**

-----  
 -----

**5. ¿Tu influencia como docente y guía de los chicos, potencia sus deseos de estudiar?**

-----  
 -----

**6. ¿Qué metas tienes como educador del IPEM N° 193?**

-----  
 -----

Fuente: Elaboración Propia 2021

Se brinda tiempo para que los docentes expresen sus puntos de vista.

A continuación, el Licenciado en Educación los divide en grupos para realizar una actividad.

**Materiales necesarios:** Hojas y biromes.

Todos recibirán una hoja en la que dibujarán la matriz con los cuatro cuadrantes: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA). Comenzando por los aspectos positivos escribirán las fortalezas y oportunidades que posee la institución. Cada vez que una persona cite una fortaleza el grupo deberá discutirla y finalmente escribirla. El taller termina cuando se ha conseguido completar cada uno de los cuatro cuadrantes de la matriz. Este material puede ser utilizado posteriormente para planificar las acciones a desarrollar.

Esta actividad ayuda a centrar el aspecto a analizar, en este caso las trayectorias interrumpidas.

## **Actividad 1.4**

**Mes de Junio:** Tercer encuentro con docentes.

### **Sub-Tarea 1.4.1**

Se llevará a cabo una Jornada, donde se brindará herramientas a los docentes para ir formando vínculos con los padres de los estudiantes. Una buena relación entre padres y profesores siempre será beneficiosa para los alumnos.

Quienes van a dar a conocer a los alumnos son las familias, trabajar fuertemente con ellos, comprometernos con su prehistoria, saber de qué batallas vienen, nos ayudará a comprenderlos y saber que ellos no están enojados con nosotros, sino que en sus mochilas traen un sinfín de problemas.

Junto a los padres podemos trabajar para evitar el abandono escolar.

La UNESCO sostiene que ninguna meta educativa se logra sin inclusión por ello haremos un trabajo en comunidad. (UNESCO 2017d).

**Dinámica:** Salir adelante.

**Materiales:** 2 vasos con agua. 1 mandarina con cáscara y 1 sin cáscara.

Muchos de los alumnos están representados aquí, podemos ver a un grupo de ellos seguro de sus metas y objetivos, contenidos por su familia. La cáscara representa el círculo directo con el que el alumno tiene contacto, su primer entorno: su familia, su escuela. En la mandarina sin cáscara podemos ver a un estudiante vulnerable, desprotegido, sumergido en la incertidumbre.

Cuando colocamos ambas mandarinas en agua, podemos observar que una de ellas tiende a hundirse y la otra tiende a salir a flote. Claramente es lo que vemos en el aula, los alumnos con familias que no los acompañan, tienden a abandonar la escuela porque se ven sumergidos en un pozo y aunque sea solo un vaso, para ellos es muy profundo. Sin embargo, aquellos padres que se preocupan por sus hijos, aquellas familias estables que hacen un seguimiento a sus trayectorias, que los apoyan, están representados por la mandarina con cáscara. Esto nos lleva a pensar que debemos

trabajar en conjunto con la familia, porque son parte del proceso educativo y con los alumnos para trabajar la autoestima.

Se realiza el cierre del encuentro con una puesta en común.

### **Actividad 2.1**

**Mes Julio:** espacios para mejorar la autoestima de los alumnos.

#### **Sub-Tarea 2.1.1**

Comenzamos trabajando la autoestima con actividades prácticas y acordes a la edad. Es necesario ocuparse de la formación integral y que los estudiantes reconozcan sus cualidades y capacidades.

**Dinámica:** Más virtudes que defectos.

**Materiales:** Hojas, Lápices.

Se dividen a los alumnos en grupos, cada uno de ellos escribe su nombre en una hoja con dos virtudes y dos defectos. El papel irá pasando por todos los compañeros, que tendrán que sumar otras dos cualidades, pero no defectos, por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, solidaridad. También podrían escribir rasgos físicos que les agradan por ejemplo, el cabello, la mirada agradable, una sonrisa dulce. O mencionar sus capacidades para la lectura, para matemáticas, etc. Luego cada uno leerá todo lo bueno que los demás anotaron.

**Reflexión:** comprender que todos somos distintos, sin embargo tenemos muchas cualidades que otros aprecian.

Se busca potenciar la autoestima de los alumnos elogiando sus esfuerzos y progresos, se implementa de parte de los profesores un lenguaje positivo para que el estudiante vea lo que está haciendo bien y se sienta seguro de sí mismo.

Se brinda la posibilidad de que los alumnos puedan reflexionar en grupos, realizando dibujos en afiches que representen falta de autoestima y viceversa.

Para finalizar mostrarán el trabajo realizado a todos los compañeros, expresando sus puntos de vista.

## **Actividad 2.2**

**Mes Agosto:** segundo encuentro con alumnos.

**Materiales:** hojas y biromes.

### **Sub-Tarea 2.2.1:**

Se inicia el encuentro con la realización de encuestas, para conocer datos del grupo. Con preguntas sobre la autoestima, el aprendizaje y la superación.

### Encuesta N° 1: Destinada a Alumnos

Alumnos del IPEM N° 193: Gracias por responder de manera anónima y sincera la encuesta, para poder ayudarte.			
Cuestionario:	Selecciona una de las opciones.		
1. ¿Cómo está tu autoestima?	Baja	Media	Alta
2. ¿Dónde encuentras mayor contención?	Familia	Amigos	Escuela
3. ¿Sientes que puedes confiar en tus profesores?	Nunca	A veces	Siempre
4. ¿Frecuentemente piensas que eres incapaz de aprender?	Jamás	De vez en cuando	Continuamente
5. ¿Por lo general te propones metas para superarte?	Deportes	Trabajo	Estudio
6. ¿Cómo podemos ayudarte para fortalecer tu autoestima, desde la escuela?	Proyectos integrados con tu familia	Trabajo en equipo con tus compañeros	Talleres con Psicólogos

Fuente: Elaboración Propia 2021.

#### Sub-Tarea 2.2.2:

Luego tendremos una sección, donde los alumnos podrán expresar las metas que desean lograr.

Para dar cierre al encuentro, realizamos una dinámica.

**Materiales:** Papeles autoadhesivos, biromes.

**Dinámica:** Basta de etiquetas.

Se invita a pensar en algunas etiquetas que vienen impuestas y que condicionan el pensamiento, algunas pueden malas otras no, pero marcan la vida de muchas maneras, hay personas con algunas referencias, por ejemplo: vagos, desordenados, etc.

El alumno escribe diferentes palabras malas que alguna vez le han dicho o que piensa de sí mismo, en papeles autoadhesivos blancos y se los pega en diferentes partes del cuerpo. Luego decide con cuáles se queda y cuáles se saca. La dinámica les ayuda a comprender que aunque los demás les coloquen etiquetas que no son agradables, siempre es posible revertirlas.

### **Actividad 2.3**

**Mes Septiembre:** tercer encuentro con los alumnos.

#### **Sub-Tarea 2.3.1**

Se Realizarán trabajos colaborativos previamente planificados y organizados con docentes de distintas áreas, que brindarán herramientas a los estudiantes para mejorar sus trayectorias escolares. Dando la oportunidad de desarrollar actividades en la institución para que se sientan parte de la misma, por ejemplo un mural.

**Materiales necesarios:** Revistas, tijeras, pegamento y rotuladores de colores. Dos folios en blanco y una hoja.

**Dinámica:** “Mi presente y mi futuro”

Cada alumno tendrá un folio y en la parte superior escribirá “este soy yo” y otro en el que escribirá “este es mi futuro”. Se trata de hacer dos “collages” con fotos de revistas, palabras o dibujos que simbolicen cosas de sí mismos y de su futuro. Se reflexiona al final sobre qué papel juega uno mismo y el entorno en el cumplimiento de las metas.

Luego se los invitará a realizar trabajos colaborativos con docentes de distintas áreas orientando y brindando herramientas a los estudiantes para mejorar las trayectorias escolares. Dando la oportunidad de desarrollar actividades en la institución para que se sientan parte de la misma, por ejemplo pintado un mural. El tiempo utilizado para esta parte será organizada por los docentes en común acuerdo.

### **Actividad 3.1**

**Mes Octubre:** Presentación del proyecto Escuela para padres.

#### **Sub-Tarea 3.1.1**

Iniciamos el primer encuentro con los padres, con actividades oportunas y claras, teniendo en cuenta la diversidad de familias.

**Materiales Necesarios:** Ovillos de lana.

**Tema a trabajar:** Falta de acompañamiento familiar.

A continuación, se llevara a cabo la dinámica conociéndonos que nos permitirá tener un acercamiento a los padres.

**Dinámica:** Conociéndonos.

Se forman grupos de 10 personas, con padres o familiares de alumnos del mismo curso y un docente que los guiará en la actividad. Los participantes deben colocarse en forma de círculo. Uno de ellos agarra el extremo del hilo, dice su nombre apellido, edad, y como se llama su hijo, luego lanza el ovillo a otra persona del grupo, sin soltar el extremo. El que recibe el ovillo, lo sostiene repitiendo sus datos, después lanza de

nuevo a otro compañero. Y así sucesivamente hasta que todos los integrantes tengan una parte del hilo, mientras se va formando una figura con forma de telaraña. Para finalizar, el último participante en recibir el ovillo lo lanzará al primero, luego cada uno lo irá devolviendo a quien les pasó anteriormente, de esta manera todos los compañeros habrán recordando los datos de la persona que les pasó el ovillo. De este modo, los integrantes comienzan a conocerse para ir formando vínculos.

Termina el encuentro con momentos de motivación, sobre la importancia de la familia en la vida estudiantil de los alumnos.

## **Actividad 3.2**

**Mes Noviembre:** Talleres para Padres.

### **Sub-Tarea 3.2.1**

**Materiales:** botella, hilo y clavos grandes.

**Dinámica:** Trabajo en Equipo.

Se realizan talleres sobre la importancia de la familia y se presentan herramientas que serán útiles para acompañar a sus hijos en sus trayectorias escolares.

Se dividen a las familias en grupos, se asignará un docente que les entregará un clavo atado con diferentes pedazos de hilo, entre los integrantes deberán sostener los extremos del hilo para colocar el clavo dentro de la botella. Con esta actividad se enfatiza la necesidad del trabajo en equipo.

Presentación del taller: Se forman grupos de 6 personas, cada grupo prepara una dramatización sobre lo que hace en su tiempo libre. Cada uno representa por ejemplo, una determinada situación. Podrían ser: mirar la tele, estar con el celular, salir a la plaza, organizar un cumpleaños, etc.

Luego de cada representación se realizan las siguientes preguntas:

1. ¿En cuál de los momentos representados aprovecho para estar con mis hijos, para ayudarlos con las tareas del colegio?
2. ¿Cómo podría organizar mis tiempos para acompañar a mis hijos? Piense que le gustaría hacer durante ese tiempo en familia.

**Taller:** Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los profesores de sus hijos. Para esto, se facilitan estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**Presentación del tema:**

1. Entrega individual del cuestionario: conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Presentación de claves para ayudar a un estudiante.

**Materiales:** Fotocopias y biromes.

## Encuesta N° 2: Destinada a Padres

<b>Padres del IPEM N° 193</b>			
Gracias por analizar las conductas de sus hijos en la organización tiempo.			
<b>Nombre y Apellido:</b>			
<b>Su Hijo...</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>
Estudia siempre.			
La iluminación del lugar de estudio es suficiente.			
Mantiene sus cosas en orden.			
Estudia en la cama.			
Tiene un horario establecido para las tareas.			
Cuando estudia, se distrae con el celular.			
Dedica mucho tiempo a los deportes			
Duerme muchas horas al día.			
Trabaja.			
Descansa el tiempo necesario			
Alguna vez manifestó que deseaba dejar la escuela.			
Falta a clases frecuentemente.			
Muestra interés en aprender y superarse.			

Fuente: Elaboración Propia 2021

**Claves para ayudar a un estudiante:**

Claro está que usted es un referente muy importante para orientar a sus hijos en las actividades académicas y en la preparación para la vida.

- ✓ Siempre diga palabras positivas, ayudaran a su hijo a sentirse seguro de sí mismo.
- ✓ Recuerde a su hijo que es necesario estudiar, no solamente hacer tareas.
- ✓ Aconseje no copiar en los exámenes.
- ✓ Evite castigarlo por no aprobar una materia, esto no lo estimula, provoca miedo y rechazo.
- ✓ Vele para que su hijo tenga horarios de estudios regulares.
- ✓ Recuérdele constantemente que no interrumpan sus estudios por estar con celular.
- ✓ Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora.
- ✓ En caso de que alguna materia le cueste, es motivo para dedicarle más tiempo al estudio.
- ✓ Siempre es productivo combinar momentos de estudio y descanso. La recreación es importante, renueva las energías y estimula el cerebro.
- ✓ Como padres asistir a las reuniones del colegio es una demostración de amor a los hijos. Esto ayuda a que se sientan importantes y contenidos.

Se brindarán sugerencias a las familias, que ayudarán a reforzar los vínculos con sus hijos y con la escuela, invitándolos a que ante cualquier situación, se acerque a la institución.

### Actividad 3.3: Diciembre.

#### Sub-Tarea 3.3.1

Comenzaremos la jornada distribuyendo un cuestionario donde los padres podrán expresar como les fue con las herramientas brindadas.

**Materiales necesarios:** Fotocopias de las encuestas y biromes.

Encuesta N° 3: Destinada a Padres.

Padres del IPEM N° 193: Gracias por brindarnos esta información de manera anónima.	
1. ¿Formó parte del programa escuela para padres?	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No
2. ¿Para usted, es importante que su hijo culmine sus estudios secundarios?	<input type="radio"/> Necesario <input type="radio"/> Innecesario
3. ¿Nota cambios en los hábitos de estudio de su hijo?	<input type="radio"/> Positivos <input type="radio"/> Negativos
4. ¿Qué haría si su hijo decide abandonar el colegio?	<input type="radio"/> Interviene para que no lo haga. <input type="radio"/> Lo deja decidir a él
5. ¿Tu influencia como padre, potencia sus deseos de estudiar?	<input type="radio"/> Nunca <input type="radio"/> A veces <input type="radio"/> Siempre

Fuente: Elaboración Propia 2021

Los docentes por su parte harán sus aportes sobre el año lectivo. Se comunicarán los aciertos y desaciertos de manera conjunta con los padres, para seguir mejorando las trayectorias de los alumnos. Se da fin al programa con un refrigerio compartido.