



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Instituto Santa Ana
Modelos de Aprendizajes Innovadores

“Capacitación en Plataforma Edmodo para docentes del Ciclo Básico”

Autora: Torres, Claudia Noemí

D.N.I: 35.680.912

Legajo: VEDU 06036

Tutora: Sandra del Valle Soria

Formosa-El Potrillo, 4 de Julio de 2.021

Agradecimientos

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad,
muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este.

A mis hermanos, por sus constantes palabras de aliento.

A mi hija por su amor y comprensión por las tantas horas de estudios.

Y a mi compañero de vida por estar presente y apoyarme incondicionalmente.

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
1 Presentación de la Línea Temática.....	6
2 Síntesis de la institución.....	8
2.1 Datos Generales	8
2.2 Historia.....	10
2.3 Misión	12
2.4 Visión.....	13
2.5 Valores	13
3 Identificación de la Necesidad	14
4 Objetivos del plan de intervención.....	16
4.1 Objetivo General.....	16
4.2 Objetivos Específicos	16
5 Justificación.....	17
6 Marco teórico	19
7 Plan de Acción	26
8 Cronograma.....	38
9 Recursos	39
10 Presupuesto.....	40
11 Evaluación	42
12 Resultados Esperados	45
13 Conclusión.....	46
14 Referencias	47
15 Anexo	49

Resumen

En este plan de intervención, se tuvo como objetivo diseñar un departamento de capacitación virtual destinado a los docentes y directivos de la institución educativa Santa Ana. Como parte de este proceso de capacitación se pretende que el equipo profesional desarrolle habilidades y destrezas necesarias para el correcto uso de la plataforma virtual Edmodo. En él, se desarrollan cuatros encuentros presencial/virtuales donde cada docente participante puede acceder a las actividades de cada encuentro con su respectivo material de estudio (videos, cuestionarios, imágenes, documentos pdf, autoevaluaciones, etc.), acompañados y guiados por el equipo de capacitación. Esto, surge frente a la necesidad observada de los escasos espacios para la investigación y capacitación docente. De esta manera, se da inicio a un proceso permanente de actualización y mejora de la calidad educativa a través de aprendizajes-enseñanzas desde perspectivas innovadoras.

Palabras claves: *Innovación-Capacitación-Aula Virtual-Herramienta 2.0*

Introducción

El uso de las TIC, representa una variación notable en la sociedad, y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos. Ante esta situación, es necesario tener presente que su incorporación no se limita al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías: equipos y programas de computadora, sino que lo más importante es utilizar el potencial de las tecnologías digitales para promover aprendizajes significativos y el sentido didáctico de las mismas. El presente plan de intervención, tiene como propósito diseñar un departamento de capacitación virtual en el Instituto Santa Ana, otorgando al personal docente la capacitación necesaria; ya que son los primeros formadores que deben realizar una innovación en su quehacer pedagógico.

La intervención está dirigida a los docentes del nivel secundario, cumpliendo el rol de facilitadores y orientadores sobre nuevas formas de incluir herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera:

Presentación de la línea temática: “Modelos de aprendizajes innovadores”.

Síntesis de la institución: Instituto Santa Ana, ubicada en el barrio Argüello, de sector Privado-Laico cuenta con los tres niveles educativos: nivel inicial, nivel primario y nivel medio; con doble escolaridad obligatoria y orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma extranjero inglés.

Identificación de la Necesidad: Se observa la necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los espacios curriculares.

Objetivos: Diseñar un departamento de capacitación virtual a través de entornos Virtuales de Aprendizajes destinado a los docentes y directivos de la institución educativa.

Justificación: Los alumnos y docentes adquirirán un conjunto de conocimientos y habilidades que favorezcan un uso innovador de las TIC en el aula que les permitirán adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías e interactuar socialmente en torno a ellas, así se podrá dar inicio a un proceso permanente de actualización y mejora de la calidad educativa a través del entorno virtual.

Marco teórico: Hace alusión a antecedentes, entorno virtual, concepto y características de EDMODO, etc.

Plan de Intervención: Se realizará cuatro encuentros con sus respectivas actividades, un (1) encuentro presencial y tres (3) encuentros virtuales.

Resultados esperados: Se espera que los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, logren adquirir habilidades y destrezas tecnológicas para lograr una actualización académica y así desarrollar innovación en sus prácticas áulicas.

Conclusión: A través de la creación del área de departamento de capacitación virtual, dirigida a los integrantes de la institución educativa Santa Ana, se beneficia la construcción de aprendizajes desde perspectivas innovadoras y actuales, posibilitando enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias: Bibliografía o bases teóricas utilizadas para el desarrollo del plan de intervención.

1 Presentación de la Línea Temática

La Innovación Educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos (UNESCO, 2016).

Los cambios propiciados por la sociedad del conocimiento han obligado a los sistemas educativos a renovar sus modelos de enseñanza- aprendizaje, modificando el eje, centrándolo en el estudiante y sus procesos de construcción de saberes, en la mejora de habilidades y competencias, reformulando también el rol docente.

La sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 – 2010, tuvo por objetivo incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza en los contextos escolares impulsando la relevancia de las TIC en dicho proceso educativo (pág. 6).

La sociedad actual exige al ser humano colocarse en una posición de cambios constantes y considerando que la educación es una de las áreas primordiales de la vida, también debe responder a este cambio, buscando mejorar la didáctica de la enseñanza y de esta manera convertir a los estudiantes en productores críticos de nuevos conocimientos. Razón por la cual, se debe centrar la atención en formar agentes de cambio, para lograr este objetivo, los docentes son los primeros formadores que deben realizar una innovación en su quehacer pedagógico didáctico,

A través de las TIC se pretenderá brindar un nuevo instrumento mediador del aprendizaje con el objetivo de potenciar la adquisición de nuevos saberes fomentando un

incremento de interés y participación de los alumnos del nivel secundario a través de nuevos sentidos en los procesos de aprendizaje educativo.

2 Síntesis de la institución

El Instituto Santa Ana, perteneciente al barrio Argüello, de sector Privado-Laico cuenta con los tres niveles educativos: nivel inicial, nivel primario y nivel medio; con doble escolaridad obligatoria y orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma extranjero inglés.

2.1 Datos Generales

- Nombre: Instituto Santa Ana
- Dirección: Ricardo Rojas
- Código Postal: 7253
- Barrio: Argüello
- Provincia: Córdoba
- País: Argentina
- Teléfono: 03543- 420449
- Mail: info@institutosantaana.edu.ar (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Datos Generales de la Escuela, Lección 1, pág. 6. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

A partir del documento base que efectúa la descripción del Instituto Santa Ana puede decirse que es un colegio de gestión privada bilingüe (español- inglés) de doble escolaridad obligatoria; es mixto y laico; con una orientación en Humanidades y Ciencias

Sociales especializada en idioma extranjero inglés. Está ubicado en el barrio Argüello, situado a unos 7 kilómetros del centro de la ciudad, en la zona norte. Cuenta con todos los servicios esenciales y medios de transporte público para su acceso. Desarrolla sus actividades en un inmueble propio y posee una matrícula de aproximadamente 407 (cuatrocientos siete) alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, impartiendo las asignaturas en castellano en el turno mañana y las correspondientes a los espacios de inglés, en turno tarde. Asisten a este establecimiento educativo estudiantes pertenecientes a familias de nivel socio -económico medio (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Ubicación de la Institución en su contexto, Lección 4, pág. 12. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

Recursos materiales

Diecinueve aulas equipadas con sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, con pizarrón, material didáctico y mobiliario para el docente. Baños para estudiantes, para discapacitados y para personal docente y no docente. Oficinas para representante legal y directores. Vestíbulo de ingreso y oficinas administrativas. Sala de profesores. Celaduría. Salas: Departamento de Educación Física, Documentación, Material Didáctico. Laboratorio. Laboratorio de informática. Las diversas salas equipadas con computadora, escritorios, sillas y armarios. Biblioteca. Cocina, cantina y salón comedor. Salón de usos múltiples. Patio. Dos playones deportivos. Granja. Huerta. Recursos materiales específicos: libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección

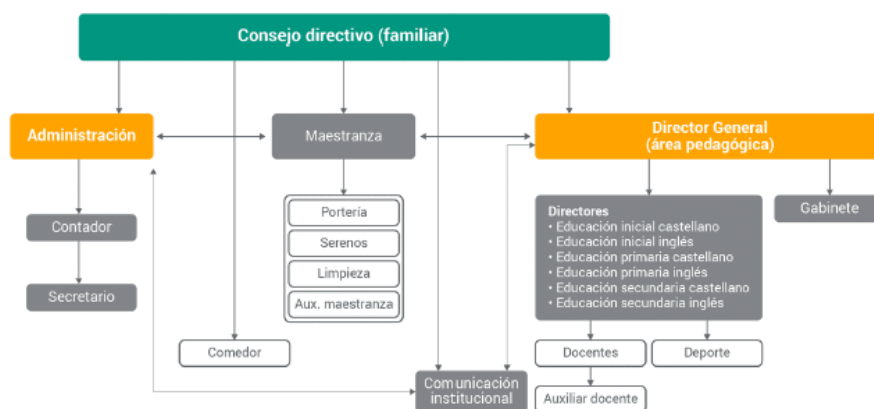
de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera. Elementos de Educación. Instrumentos musicales. Equipo de música

La comunidad educativa se compone por:

Equipo de gestión, los cuales son, dos representantes legales y seis directores. Personal docente y no docente: dos secretarios.

Equipo docente: 16 docentes para el nivel inicial. 12 docentes para el nivel primario. 33 docentes para el nivel secundario. 6 docentes de Educación Física. 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación. Un docente, 2 preceptores, 1 bibliotecaria.

Imagen N° 1: Organigrama Instituto Santa Ana.



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019. 1

2.2 Historia

Su historia comienza a fines de la década del ochenta, por la iniciativa de familias fundadoras que anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, ya que en la zona no existía ninguna y con la idea de que sirviera al resto de la comunidad. La inauguración de la institución se concretó en 1980. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto

pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores. En sus comienzos, la institución estaba organizada en una función administrativa, otra edilicia y otra pedagógica (directores). El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos. Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. Comenzó a funcionar en un predio muy amplio en donde existía una casona antigua. Luego se logró la construcción del edificio de primaria y secundaria, que fue la ampliación más significativa de la institución hasta el momento. Posteriormente se concretó la remodelación y transformación de unas caballerizas en el módulo de nivel inicial. El alquiler de una casona antigua para la ampliación de la infraestructura (sala de nivel inicial y salón de usos múltiples). En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial. Entre 1984 y 1985 se produjo el cambio del plan de estudios. De uno que contaba con materias

relacionadas con la enseñanza del latín, el griego, las letras clásicas, etcétera, se pasó a una formación humanista, lo que provocó grandes reestructuraciones a nivel pedagógico y administrativo y el cierre de una cohorte. Entre los años 1990 y 2000 cambió la dirección pedagógica, que implementó modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres, que eran diferentes al ideario institucional. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes. En el año 2017, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años. También se sumó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero destinado a playones deportivos. En la actualidad ha tomado un punto central el proyecto de mejora institucional, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Instituto Santa Ana. Historia Institucional, Lección 1, pág. 6. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

2.3 Misión

Respecto de su Misión, “El colegio propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario”. (Siglo21, 2019 p.52) (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Santa Ana, Datos Generales. Lección 21 de 38. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>).

2.4 Visión

“En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea”. (Siglo 21, 2019. p.34) (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de intervención Santa Ana, Datos Generales. Lección 14 de 38. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

2.5 Valores

“Nos proponemos construir valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda al prójimo, la honestidad, la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo, la voluntad, el dialogo como medio de resolución del conflicto, la búsqueda de consenso entre pares, la discusión fundamentada sin olvidarnos de la justicia, la verdad y la equidad” (Instituto Santa Ana, s.f., pág. 2 y 3).

3 Identificación de la Necesidad

Teniendo en cuenta la lectura realizada del Instituto Santa Ana y habiendo presentado la línea temática “Modelos de Aprendizajes Innovadores” es que se identifica la necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los espacios curriculares.

Ya que se afirma en otros proyectos significativos para la institución escolar que “El área curricular de Informática con la que cuenta la institución prepara a los estudiantes y los capacita para rendir el examen de Operador Junior del Concejo de Informática de Córdoba” (Instituto Santa Ana, s.f., pág. 121).

Asimismo, se constata en la realización de un análisis de la situación de la escuela a través del DAFO, donde algunos ítems de las debilidades y oportunidades son:
Debilidades: consiste en escasos espacios para la investigación y capacitación docente.
Oportunidades: Libertad para desarrollar propuestas innovadoras. Además, las ventajas con el que cuenta la Institución es la libertad para desarrollar propuestas educativas y predisposición docente positiva para realizar proyectos interdisciplinarios.

Garantizar la calidad de la educación exige redefiniciones en lo que respecta a la formación, a la actualización y al perfeccionamiento resignificando las funciones de las instituciones en lo administrativo, técnico-docente, calidad en el diseño (planeamiento) en la gestión (metodológico-didáctico) y en la evaluación. Así la escuela como organización democrática y abierta a la comunidad con capacidad de regionalizar los servicios, dará al alumno la posibilidad de completarse como ser individual y social para actuar en una comunidad dinámica. En esa escuela, el maestro asumirá un relevante papel

de mediador entre el educando y el conocimiento y de facilitador de los procesos de aprendizaje. Todo esto nos indica que las políticas educativas necesitan de las instituciones y del maestro para ser aplicadas y a su vez, el docente necesita políticas educativas para orientar su acción.

4 Objetivos del plan de intervención

En la Institución educativa se identificó una necesidad relacionada con la Innovación en los espacios curriculares, bajo la línea temática de “Modelos de aprendizajes innovadores”. Por ello se establecerá los siguientes objetivos:

4.1 Objetivo General

- ✓ Diseñar un departamento de capacitación virtual a través de entornos Virtuales de Aprendizajes destinado a los docentes y directivos de la institución educativa Santa Ana, que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de prácticas educativas innovadoras que giren alrededor de las demandas actuales de la comunidad educativa, durante el ciclo lectivo 2022.

4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Crear un departamento de capacitación virtual.
- ✓ Desarrollar una Capacitación virtual sobre EVA.
- ✓ Elaborar proyectos innovadores mediado por el uso de la plataforma virtual Edmodo.

5 Justificación

El nuevo escenario social demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y por tanto plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículum, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes.

Para enseñar y aprender en la cultura digital es necesario desarrollar competencias digitales que nos permitan comprender los nuevos modos y medios en los que produce y circula la información (Caccuri, 2016).

Y también cuáles son las estrategias para transformar a esa información en conocimiento activo y significativo. Enseñar en el marco de la cultura digital implica adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que favorezcan un uso innovador de las TIC en el aula, rompiendo con los modelos tradicionales de enseñanza (Caccuri, 2016).

Por lo tanto, es necesario que los docentes seamos capaces de utilizar los recursos digitales disponibles para buscar, evaluar, usar, crear y compartir nueva información; de ejecutar y proponer tareas en entornos digitales, de trabajar en forma colaborativa en línea y de comunicarnos eficazmente a través de medios sociales. Independientemente del área de conocimiento en la que nos hemos especializado o del nivel educativo en el que desempeñamos nuestra tarea docente, tenemos la responsabilidad de formarnos y formar para la ciudadanía digital en el contexto de la Sociedad de la Información.

Las formas de capacitación docente se han diversificado. En años recientes, cada día son más los programas de capacitación docente que emigran de una modalidad presencial a una modalidad de capacitación en línea. Los avances tecnológicos han permitido hacer una realidad la

modalidad de educación a distancia. La capacitación docente a distancia presenta diversas ventajas como los son la flexibilidad de horarios, el ahorro de tiempos de desplazamiento, la posibilidad de estudiar varias veces el material hasta comprenderlo, la ayuda de tutores en línea, la disminución de costos, la autonomía del aprendizaje, el trabajo colaborativo, entre otras (Mendoza, 2012, p.2).

El uso de los entornos virtuales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje conllevan a un aprendizaje significativo e innovador, una herramienta capaz de generar situaciones de comunicación, socialización, cooperación, trabajo colaborativo, aprendizajes, desarrollo de habilidades superando las barreras del espacio y el tiempo.

Considerando que el Instituto Santa Ana apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad y el uso de nuevas tecnologías, se puede observar en dicha institución debilidades que persisten, como ser “los escasos espacios para la investigación y capacitación docente”.

Como se menciona en las entrevistas, Santa Ana realizó una inversión y está creando un departamento de comunicación, esto nos da la posibilidad de ampliar dicho departamento y así poder crear un “Departamento de capacitación virtual” el cual estará compuesto por el equipo de comunicación y personal pedagógico que posee la institución superando las debilidades y así se podrá dar inicio a un proceso permanente de actualización y mejora de la calidad educativa a través del entorno virtual, flexibilizando horarios reduciendo las barreras del espacio y el tiempo.

6 Marco teórico

Desde los primeros tiempos la cultura humana ha tenido una tecnología, es decir, la capacidad de modificar la naturaleza de una forma u otra. Es por ello que estamos inmersos en una sociedad de permanentes cambios sociales, culturales, económicos y políticos impactando directa e indirectamente en los procesos educativos, asumiendo como protagonista principal de estos cambios las “Tecnologías de Información y Comunicación”.

Este nuevo paradigma tecnológico implica mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la búsqueda y selección de medios tecnológicos eficaces para producir aprendizajes según los fines deseados (Abdelkader, 2015).

Según expresa Cukierman (2009) La interrelación dinámica de estos tres elementos, tecnología, información y comunicación, es lo que integra para definir a las TIC como “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (pág. 13).

Esa relación que se da entre la sociedad y la tecnología es dinámica y recíproca de acuerdo al contexto y necesidad, es lo que sintetizan claramente Burbules & Callister (2006) esta vinculación:

Los cambios introducidos en la tecnología siempre van acompañados de una multitud de otros cambios en los procesos sociales y pautas de actividad; y tal vez sean éstos últimos, no las “tecnologías” mismas, los que ejercen el mayor impacto global en el cambio social... por lo tanto la tecnología no es solo la cosa, sino también las pautas de uso con que se la

aplica, la forma en que la gente piensa y habla de ella, así como los problemas y expectativas cambiantes que genera (pág. 23).

Este cambio refleja nuevas maneras de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los escenarios educativos, desarrollando ciertas competencias y habilidades necesarias en tornos virtuales para hacer frente a los desafíos que actualmente se nos presentan.

Para Zabalza (2007), el concepto de competencia sirve para referir al conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades que los docentes necesitan para desarrollar sus actividades:

Se trata del conocimiento, saber hacer, habilidades y aptitudes necesarias para ejercer los roles que deben cumplir y la capacidad individual para emprender actividades que necesitan planificación, ejecución y control. Esta capacidad de actuación, -referida a comportamientos profesionales y sociales, a actitudes vinculadas con las relaciones interpersonales, motivación, compromiso, capacidad de ver las consecuencias de las propias acciones y las capacidades creativas para abordar el trabajo, buscar nuevas soluciones, asumir riesgos, etc.- no surge, según el mismo autor, de manera espontánea ni por vía puramente experiencial sino que precisa conocimientos especializados (pág. 7).

En coincidencia con esta última opinión, se entiende que, para poder incorporar tecnología educativa en la enseñanza en general y, para el dictado online de asignaturas y cursos, el docente se debe formar a través de cursos de capacitación orientados al desarrollo de esas competencias específicas y transversales tendientes a satisfacer plenamente las exigencias de un contexto educativo que utiliza TIC.

Así mismo habituando contextos o aulas con presencia de herramientas tecnológicas no asegura un aprendizaje de conocimiento significativo (Malbernat & Zabalza, 2014).

Para lograr un buen desenvolvimiento en nuestras prácticas pedagógicas en relación con las TIC, es necesario llevar adelante una actualización constante de conocimientos renovando nuestra forma de enseñar y de aprender, los recursos y los medios que utilizamos para ello.

Según Almanzor (2007):

La capacitación del docente debe concebirse como un proceso permanente, que conlleva en su desarrollo amplios debates académicos. El mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; aunque sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo, en la que deberán emplear diversos y nuevos métodos para llevar a cabo el aprendizaje (pág. 25).

Siguiendo Malbernat (2014) Con el fin de garantizar una educación de calidad, además de un profundo conocimiento de su propia disciplina, los educadores virtuales también deben poseer otros atributos y haber desarrollado ciertas competencias. Así, en lugar de poner el énfasis en la disponibilidad y potencialidades de las tecnologías, debe hacerse hincapié en los cambios de estrategias didácticas, diseño y estructura de

contenidos y en los sistemas de comunicación, por lo que surgen nuevas competencias y capacidades docentes, afianzadas en un nuevo contexto socioeducativo.

Muchas veces se puede contar con un espacio institucional altamente equipado tecnológicamente pero en las prácticas educativas no se genera o propicia una construcción del conocimiento significativo, o puede ser viceversa, ya que lo que genera impacto es el proceso llevado a cabo para tal fin.

Tal como expresa Maggio (2012) en su libro “Enriquecer la enseñanza los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad”:

La potencia pedagógica de una u otra propuesta no se encuentra atada al nivel de dotación tecnológica de un ambiente o institución, sino que depende de cuestiones más centrales, tales como el sentido didáctico con que el docente incorpora la tecnología a la práctica de la enseñanza o el valor que esta tiene en la construcción de un campo disciplinar (pag. 15).

Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, gestores de centros y familias): información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento y entretenimiento.

Muchos servicios y aplicaciones que ofrece la web 2.0 pueden ser considerados como plataformas para desarrollar un entorno virtual de aprendizaje. El correo electrónico, las redes sociales y los blogs son algunos ejemplos de los recursos posibles para desarrollar este tipo de entornos. Pero también disponemos de herramientas específicas para este fin, conocidas como plataformas EVA, que integran en un mismo espacio un conjunto de herramientas que facilitan el aprendizaje virtual (Caccuri, 2016).

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es espacio educativo en línea, integrado por un conjunto de herramientas que posibilitan la interacción didáctica. Es decir, podemos representarnos en un EVA como un aula virtual a la que el alumno accede para desarrollar una serie de acciones que son propias del proceso de enseñanza presencial, tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente o trabajar en equipo.

Caccuri, V. (2016), Manifiesta las principales características para que un Entorno virtual de aprendizaje sea considerado como tal, debe poseer cuatro características básicas:

1. Como característica principal se trata de un ambiente virtual, creado y constituido por tecnologías digitales.
2. Está alojado en internet y se puede acceder a sus contenidos a través de cualquier dispositivo con conexión.
3. Las aplicaciones y los contenidos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas.
4. La relación didáctica está mediada por la tecnología, y por lo tanto, no es necesario que los docentes y los alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo.

Así mismo Caccuri, V. (2016). Considera dos tipos de Plataformas EVA, Con instalación: además de utilizar un servidor en línea, requieren la descarga e instalación de módulos en un equipo local. Son muy completas en cuanto a herramientas, servicios y soporte técnico, pero su instalación y su mantenimiento pueden presentar algunas complejidades, por lo que es recomendable que este proceso sea ejecutado por un referente tecnológico del centro educativo. Dentro de este grupo encontramos servicios gratuitos como Moodle y otros pagos, por ejemplo, educativa.

En la nube: se ejecutan totalmente en línea y pueden ser utilizadas fácilmente aun sin tener conocimientos avanzados. En este grupo encontramos plataformas como Edmodo y Google Classroom.

En la actualidad gracias al acceso a la información y a la facilidad de utilizar equipos tecnológicos como dispositivos móviles y el internet, ha incentivado a que los docentes desarrollen un cambio metodológico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, obligando a que los docentes se actualicen constantemente en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas como es el caso de la Plataforma Social Académica EDMODO (Maltaneres, 2020).

EDMODO es una plataforma social educativa gratuita que fue creada, por Jeff O'Hara y Nic Borg en el año 2008, el objetivo principal de esta plataforma es de permitir la comunicación entre el docente y los estudiantes en un entorno cerrado y privado, la cual se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación.

En la actualidad la plataforma EDMODO permite realizar las siguientes actividades:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, estudiantes y padres que cuenten con el código de la clase.
- Permite una comunicación entre los participantes mediante mensajes y alertas. • Gestionar las calificaciones de nuestros estudiantes.
- Permite compartir archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Puede desarrollar encuestas a los estudiantes.
- Puede crear asignaciones que son tareas las cuales pueden ser calificadas en línea
- Desarrolla un calendario de clase.
- Agrupar a todos los docentes y estudiantes de nuestro centro educativo.

- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Puede crear subgrupos dentro de las clases virtuales para gestionar los trabajos grupales en clases.
- Permite mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.
- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementen su funcionalidad.
- Acceso a través de dispositivos móviles (iPhone, Android).

Antecedente:

La presente investigación analiza el uso de la aplicación Edmodo en la siguiente problemática: Cómo influye la aplicación de la plataforma educativa EDMODO en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año de bachillerato de Sistemas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, zona 8, distrito 12D01 ubicada en la Av. Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas y Juan Tanca Marengo y en los docentes de la Unidad Educativa en la cual se aplicó encuestas a docentes y estudiantes para analizar la influencia del proceso enseñanza-aprendizaje mediante el diseño de una guía interactiva para la adecuada implementación de la plataforma EDMODO. Se estableció como el uso de la Plataforma EDMODO brinda los recursos suficientes y necesarios para que los estudiantes y docentes mejoren el proceso Enseñanza Aprendizaje ya que es una herramienta tecnológica amigable con el usuario interactivo y sobretodo que optimiza el tiempo del docente en sus actividades diarias.

7 Plan de Acción

El plan de intervención propuesto tendrá como finalidad incorporar propuestas educativas innovadoras a través de un departamento de capacitación virtual por medio de entornos Virtuales de Aprendizajes destinado a los docentes y directivos de la institución educativa Santa Ana, que les permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa, durante el ciclo lectivo 2022.

Primera Etapa

Reunión con los directivos

De acuerdo a la problemática identificada en el documento institucional; se solicitará durante el mes de febrero del ciclo lectivo 2022 un encuentro con el personal directivo del nivel secundario del Instituto Santa Ana.

La Asesora Torres, se hará presente en la institución para dar a conocer el plan de intervención, los recursos que se van a utilizar, el presupuesto con el que se cuenta, los días y horarios a desarrollar las jornadas.

-Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo.

En esta reunión se informará sobre la creación de un equipo de trabajo de capacitación virtual dentro de la Institución, uso y funcionamiento sobre qué tipo de entorno virtual será aplicado y bajo qué líneas temáticas se llevará a cabo. Además del profesional del área del departamento de comunicación se designará un administrador informático que brindará asistencia técnica ante cualquier inconveniente que surja en las jornadas de capacitación.

-Reunión con todo el personal docente del nivel secundario.

Esta reunión se llevará a cabo durante el mes de marzo y estará a cargo la directora del nivel secundario, quién presentará a la Asesora Torres, Claudia y comentará acerca del plan de intervención que se desarrollará durante el ciclo lectivo 2.022.

-Organización de las actividades del Plan de Intervención.

La capacitación está dirigida a los docentes del nivel secundario, cumpliendo el rol de facilitadores y orientadores sobre nuevas formas de incluir herramientas Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Organización de los tiempos y espacios.

El plan de intervención tendrá cuatro encuentros con sus respectivas actividades, un (1) encuentro presencial y tres (3) encuentros virtuales.

La solicitud y organización del espacio de informática para el momento de los talleres estará a cargo del equipo de capacitación, quienes en compañía del personal del servicio ambientarán la sala para la reunión.

Además, se prevé ambientar un espacio para realizar un break.

-Aviso informático a los padres y/tutores sobre la metodología implementada.

Una vez concretado, los días y horarios de los talleres se realizarán las circulares y avisos tanto a las familias como a los docentes a cerca de cambio de actividad. Estará a cargo del directivo, el cuerpo de capacitación.

Segunda etapa

Encuentro N° 1:

Tema: Reunión informativa

Modalidad: 1° Jornada - Presencial

Duración: 08:00 a 13:00

Rol de la asesora: Capacitadora

Inicio: Se da inicio la reunión, con la presentación del grupo de equipo de trabajo, seguidamente se realizará una introducción sobre la utilidad y finalidad que brindará la conformación de este grupo acerca de las nuevas tecnologías.

Desarrollo:

Actividad 1. El asesor presentará un PowerPoint dónde se explicará el cronograma de la capacitación. Contenidos y modos de evaluar.

Primer enlace de trabajo:

<https://docs.google.com/presentation/d/1wZhbY6eGRzaXw0WRsrYns1VsuRQ8bgm8vohn3Ry5xeM/edit?usp=sharing>

Imagen N° 2: PPT.

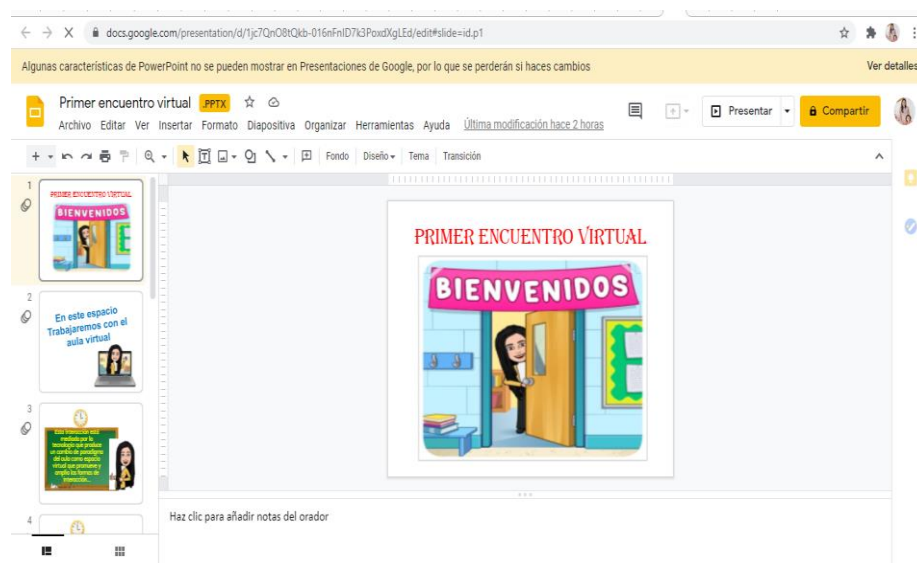


Fuente: Elaboración Propia, 2021. 1

Actividad 2.

-Seguidamente se desarrolla una introducción a los EVA. Se presenta de manera general a través de un PowerPoint el uso y funcionamiento de la herramienta Edmodo. Segundo enlace de trabajo: <https://docs.google.com/presentation/d/1jc7QnO8tQkb-016nFnID7k3PoxdXgLEd/edit#slide=id.p1>

Imagen N° 3: Captura de pantalla ppt.



Fuente: Elaboración Propia, 2021. 2

-A continuación, se expone de manera gráfica un tutorial de cómo crear cuenta y así mismo se genera la vinculación de los participantes al entorno virtual.

Actividad 3.

- ¿Cómo crear tu cuenta de docente en Edmodo?

Se invita a ver un tutorial de cómo acceder a través de la creación de la cuenta a la plataforma edmodo.

A modo de bibliografía virtual se deja link de un tutorial de la plataforma Edmodo, para repasar y fijar las formas de acceder a las distintas herramientas que ofrece el espacio virtual. Enlace: <http://edmodo.antonio Garrido.es/index.html>

Este videotutorial te permite ver paso a paso cómo crear una cuenta de docente en Edmodo. El recurso forma parte de la colección Seguimos Educando. Fuente: <https://www.educ.ar/recursos/154699?from=155069>

Publicado: 15 de octubre de 2020. Última modificación: 04 de mayo de 2021

Cierre del desarrollo: Al finalizar la jornada se cederá el espacio para una puesta en común de los docentes donde ponen en manifiesto modos de pensar, actitudes y reacciones acerca de la implementación de la tecnología contrastando con esta primera experiencia presentada en la capacitación.

Evaluación de la Jornada: se realiza una encuesta de manera virtual a través una aplicación, para recaudar información sobre expectativas, reacciones o miedos sobre la incorporación de las TIC en su didáctica. Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/1RBGHoKfXGJxLTNf19ud3hrI7CUQDnK9sKKeFuYAZhfg/prefill>

Recursos: *Sala de reunión - Computadora – Proyector – Material impreso – Servicio de internet.*

Encuentro N° 2:

- Tema: Primer recorrido virtual por la plataforma Edmodo

- Modalidad: Virtual

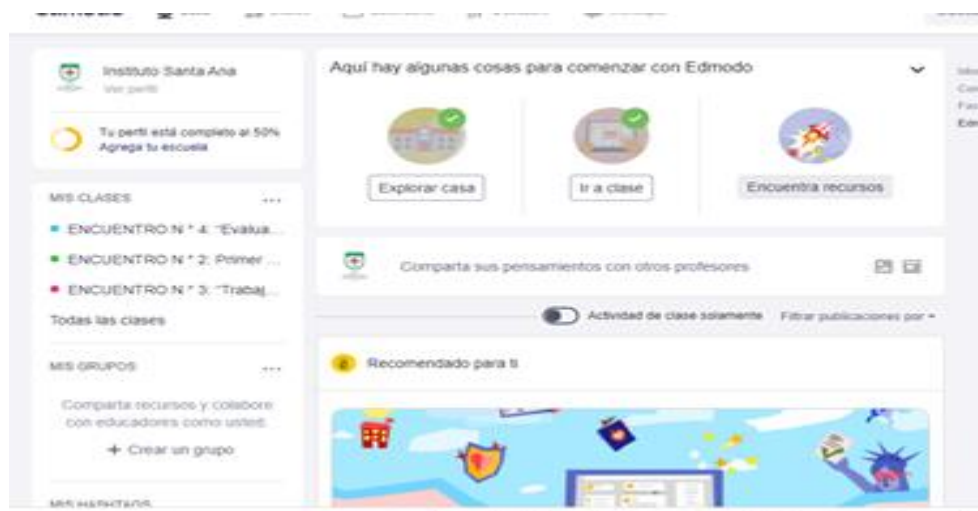
- Recursos: Computadora – Servicio de internet – Plataforma virtual edmodo - Material impreso/digital.

- Tiempo estimado: Un encuentro virtual cada 15 días. (Libertad de navegación, interacción y lectura en virtual durante el desarrollo de la *capacitación*). *Vigencia - Primera y segunda semana de abril.*

Objetivo: el objetivo de esta actividad Corresponde a un primer recorrido sobre el entorno virtual Edmodo, donde los docentes participantes podrán explorar y descubrir el entorno gráfico, su estructura, la distribución de los encuentros, materiales de lectura y consignas.

Inicio: (duración 5 días) Los docentes asistentes al curso virtual deberán acceder de manera individual a través de un código clase: **j5xchk** brindado por el equipo de Capacitación la invitación llegará por medio de correo electrónico, grupo de whatshApp, allí podrán navegar el entorno virtual y acceder a la pestaña de CLASE, donde encontrarán los tres (3) Encuentros Virtuales.

Imagen N° 4: Plataforma virtual Edmodo.



Fuente: <https://new.edmodo.com> 1

Enlace <https://new.edmodo.com/home>

En este espacio, al ser el primer encuentro, deberán trabajar en:

“ENCUENTRO N° 2: Primer recorrido virtual por la plataforma Edmodo”, el mismo cuenta con tres subcarpetas denominadas:

1. Primer Recorrido Virtual.
2. Material de Lectura.
3. Actividad Inicial

Enlace: <https://new.edmodo.com/joincg/j5xchk>

Imagen N° 5: Plataforma virtual Edmodo.

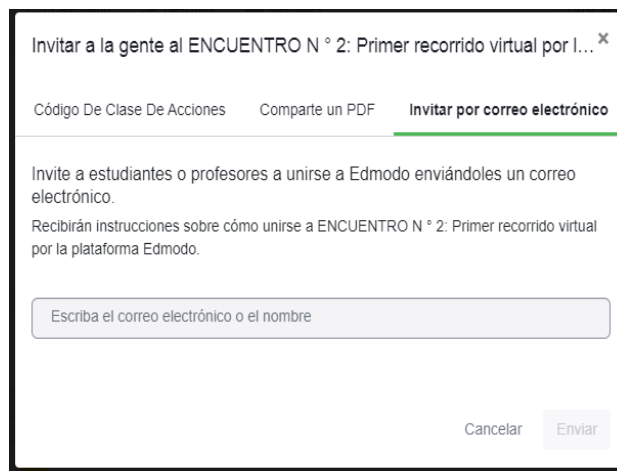


Fuente: Elaboración Propia, 2021. 3

Enlace de trabajo: Segundo encuentro virtual:

https://new.edmodo.com/groups/encuentro-n-2-primer-recorrido-virtual-por-la-plataforma-edmodo-37634143?utm_source=classes_page

Imagen N° 6: Plataforma virtual Edmodo.



Fuente: Elaboración Propia, 2021. 4

Además, presenta una serie de videotutoriales sobre “Alfabetización digital: herramienta y aplicación” en la cual serán vistos desde la plataforma edmodo como recursos.

¿Cómo armar una clase virtual? ¿Qué elementos se pueden agregar a las tareas virtuales para hacerlas más interactivas? ¿Cómo organizar aulas en el entorno digital? Presentamos una colección de videotutoriales sobre herramientas y aplicaciones indispensables para acompañar el proceso de formación digital de la comunidad educativa.

Videos tutoriales:

Euc.ar (2021). Alfabetización digital: herramientas y aplicaciones. Obtenido de:

<https://www.educ.ar/recursos/155069/videotutoriales>

Educ.ar (2021). Elige tu propia aventura Edmodo. Obtenido de:

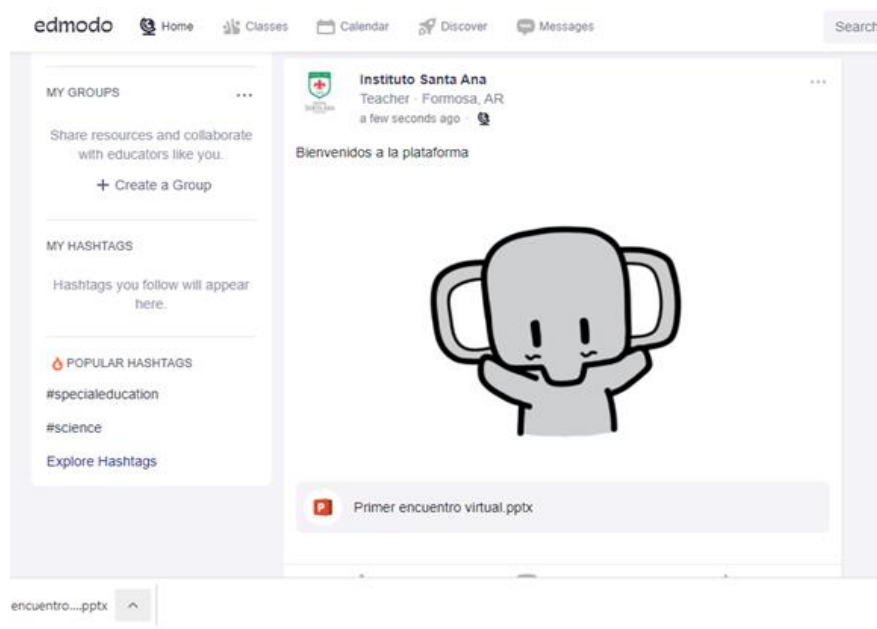
<https://www.educ.ar/recursos/152684/elige-tu-propia-aventura:-edmodo?from=150933>

Bibliografía para entregar en pdf:

Tutorial básico para profesores. Edmodo. (s/f). Obtenido de: <https://isfd1-sgo.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Tutorial-Edmodo.pdf>

Desarrollo: (duración 7 días) Luego podrán acceder al espacio “PRIMER RECORRIDO VIRTUAL”, allí encontrarán un video de bienvenida y algunas conceptualizaciones sobre los EVA. Seguido del “Primer Recorrido Virtual” podrán visualizar el espacio de “MATERIAL DE LECTURA”, en este espacio obtendrán todo el material referido al uso y funcionamiento de Edmodo , como así también documentos PDF sobre los EVA.

Imagen N° 7: Bienvenida a la plataforma Edmodo.



Fuente: Elaboración Propia, 2021. 5

Cierre: (duración 5 días) Para finalizar el “PRIMER ENCUENTRO VIRTUAL”, se lleva a cabo una “ACTIVIDAD INICIAL”, donde los docentes asistentes podrán aplicar todo lo adquirido en el espacio de “MATERIAL DE LECTURA” a través de un cuestionario.

Encuentro N° 3:

- Tema: “Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje”

- Objetivo: La actividad permite a los docentes participantes tener un mayor acercamiento a los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), reforzando los contenidos adquiridos en el primer encuentro presencial.

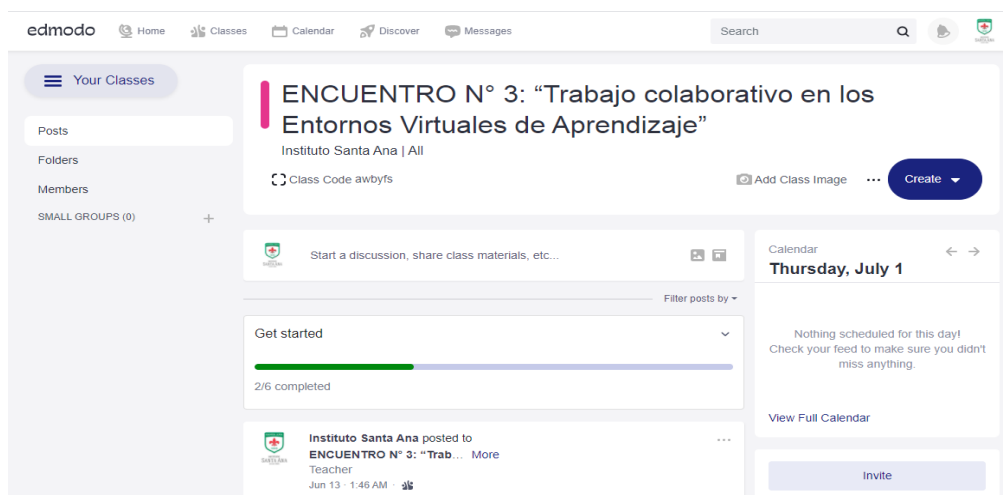
- Modalidad: Virtual

- Recursos: Computadora – Servicio de internet – Plataforma virtual Edmodo.

- Tiempo estimado: Un encuentro virtual cada 15 días. (Libertad de navegación, interacción y lectura en Edmodo durante el desarrollo de la capacitación).

Inicio: Se presenta la clase o encuentro virtual n°3 en la plataforma obtienen el acceso **awbyfs** a través del correo electrónico o grupo de WhatsApp. Enlace Tercer Trabajo Virtual: <https://new.edmodo.com/groups/encuentro-n-3-trabajo-colaborativo-en-los-entornos-virtuales-de-aprendizaje-37634205>

Imagen N° 8: Tercer encuentro plataforma Edmodo.



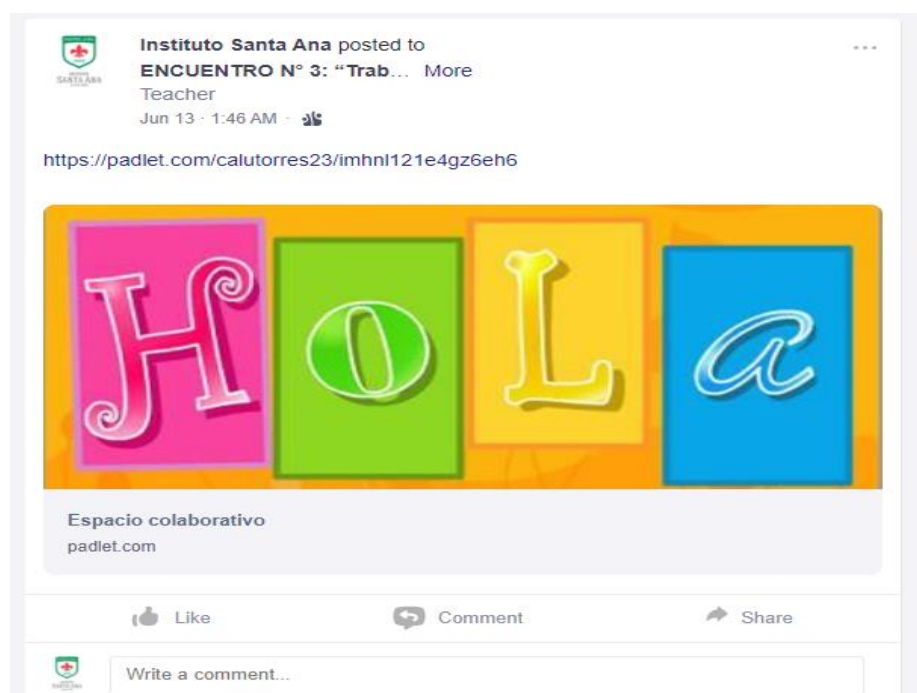
Fuente: Elaboración Propia, 2021. 6

Desarrollo: Se les propone un espacio colaborativo dentro de la plataforma por medio de la herramienta Padle con la siguiente consigna:

-A través de este espacio colaborativo que brinda esta capacitación les invito a que nos conozcamos y comentemos nuestra postura con respecto a las tics, identificando emociones o desafíos que se nos plantean, como así también las expectativas que tienen con respecto al cursado.

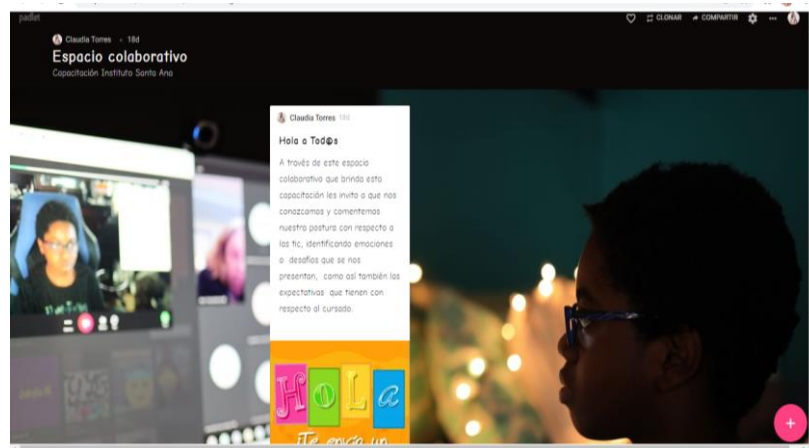
De esta manera se fomenta la interacción entre pares y trabajo en grupo. También se refiere a la manera en que la tecnología y la colaboración facilitan la distribución e intercambio de conocimientos y experiencias entre los miembros de la comunidad.

Imagen N° 9: Invitación a la herramienta colaborativa dentro de la plataforma.



Fuente: Elaboración Propia, 2021. 7

Imagen N° 10: Herramienta Padle.



Fuente: Elaboración Propia, 2021. 8

Encuentro N° 4:

- Tema: “Evaluación de los procesos en EVA”

- Objetivo: corresponde a desarrollar una autoevaluación por parte de los docentes participantes sobre la experiencia llevada a cabo en la plataforma Edmodo. Esta autoevaluación les permitirá a los docentes reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y valorar la importancia de la capacitación virtual. Para esto deberán llevar a cabo una actividad utilizando herramientas que ofrece la plataforma y exponerla en la misma, como un entorno colaborativo.

- Modalidad: Virtual

- Recursos: Computadora – Servicio de internet – Plataforma virtual Edmodo.

- Material impreso/digital.

- Tiempo estimado: Un encuentro cada 15 días. (libertad de navegación, interacción y lectura en Edmodo durante el desarrollo de la capacitación).

8 Cronograma

El uso del tiempo está organizado de acuerdo a las actividades que se presentan de manera secuenciada. Cada actividad se presentará en encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Tabla N° 1: Cronograma del Plan de intervención.

ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PRIMERA ETAPA																
Reunión con los directivos del nivel secundario para conversar sobre la necesidad identificada en los documentos brindados.																
Reunión con los profesores para conformar el equipo de trabajo.																
Organización de las actividades del Plan de Intervención.																
Organización de los tiempos y espacios																
Aviso informático a los padres y/tutores sobre la metodología implementada.																
Reunión con todo el personal docente del nivel secundario.																
SEGUNDA ETAPA																
Primer Encuentro Presencial: Reunión informativa “Introducción a los EVA”																
Segundo Encuentro Virtual: Primer recorrido virtual por la plataforma Edmodo.																
Tercer Encuentro Virtual: “Trabajo colaborativo en los Entornos Virtuales de Aprendizaje”																
Cuarto Encuentro Virtual: “Evaluación de los procesos en EVA”																

Fuente: Elaboración Propia, 2021. 9

9 Recursos

Se clasifican a continuación los distintos recursos necesarios para la realización de los talleres, una gran mayoría de los elementos requeridos se hallan presentes como parte del patrimonio institucional.

Recursos humanos:

-Un (1) profesional del área del departamento de comunicación, un (1) profesional del área de asesoría pedagógica y un (1) profesional del área de informática.

Recursos materiales/técnicos:

- Tres (3) computadoras de uso normal.

- Una (1) sala para efectuar una reunión informativa inicial.

- Servicio de internet.

- Un (1) proyector.

-Plataforma virtual (Edmodo).

Recursos de contenido:

-Material de estudio (impreso/digital).

-Certificados.

Recursos Económicos:

- Honorarios para el equipo capacitador encargado del proyecto. Horas institucionales requeridas para el proyecto (8 hs. Cátedras) y material de estudio impreso.

10 Presupuesto

El Instituto Santa Ana actualmente cuenta con personales, materiales y recursos que forman parte de su infraestructura. A continuación, se detallan los recursos que están disponibles para la intervención.

Tabla N° 2: Presupuesto del Plan de Intervención 1.

Producto	Cantidad	Precio unitario	Costo estimativo
Computadoras	3	43.999	137,997
Servicio de internet	2 meses	1800	3600
Proyecto	1	6,499	6,499
Sala de reunión	1		
Profesional del área de comunicación	2	20.000	40.000

Fuente: Elaboración Propia, 2021. 10

Los costos de la propuesta de intervención es un valor aproximado como los honorarios capacitadores por capacitación y el costo de librería y certificados.

Tabla N° 3: Presupuesto del Plan de Intervención 2.

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Costo estimativo
Insumos	2	700	1400
Resma de hojas			
Tóner alternativo	2	600	1200
Certificados	Varios		2000
Break	20 kg	150	3000
Bizcochitos			

Café instantáneo	3	250	750
Caja de té	2	100	200
Honorarios Licenciada	2 meses	15.000	30.000
Profesional del área de Informática	2 meses	10.000	20.000
			58,550

Fuente: Elaboración Propia, 2021. 11

11 Evaluación

Desde el inicio de las actividades del Plan de Intervención y a lo largo de las semanas de trabajo se va a evaluar a los Profesores en cada instancia y actividad realizada por los mismos.

Cuando hablamos de evaluación nos referimos a un proceso por el cual recogemos en forma sistemática información que nos sirve elaborar un juicio de valor en función del cual tomamos una decisión. Esta definición genérica puede aplicarse tanto a la enseñanza y el aprendizaje como a la valoración de materiales de estudio, programas, libros, proyectos y sistemas, entre otros. (Anijovich & Cappelletti, 2017; p. 64).

Al considerar a la evaluación como un proceso continuo se presentarán instancias evaluativas al inicio, durante el desarrollo y al finalizar del plan de trabajo.

Todas las tareas que se propongan, ya sean obligatorias o recomendadas, tienen como propósito generar dinámicas de reflexión, de contextualización y sistematización de los temas planteados en cada encuentro.

Unos de los instrumentos para poder evaluar la implementación del proyecto de capacitación es la participación de los docentes lo cual se evidenciará mediante el control de una planilla de asistencia de manera online, la misma dará cuenta de la cantidad de docentes que asistieron al primer encuentro presencial de capacitación, como así también el interés que mostraron por participar.

Otro instrumento de evaluación que se implementará a lo largo de toda la capacitación consiste en la administración de cuestionarios online, con consignas

referidas a los conceptos desarrollados en cada taller, que serán aplicadas en la plataforma edmodo al finalizar cada encuentro o clase.

También se utilizarán observaciones periódicas de clase que estarán a cargo de algún miembro del equipo de gestión, con el fin de corroborar la puesta en práctica de las actividades diseñadas y elaboradas a partir de los distintos talleres o clases en la plataforma edmodo.

Por último, resta mencionar que al finalizar el ciclo lectivo se realizará un proceso evaluativo respecto al impacto que tuvo el programa de capacitación en el Instituto Santa Ana, para ello, se tendrán en cuenta los resultados arrojados por medio de la plataforma, considerano el progreso de los participantes, se evaluará teniendo en cuenta diversos aspectos. Por un lado, con el resultado de las asignaciones, y por otro lado, a través de los comentarios, aportaciones y críticas que hayan realizado de en el muro. Con esto, el profesor evalúa no sólo los conocimientos que hayan obtenido los participantes, sino también, su capacidad crítica, su creatividad y su capacidad de trabajo en equipos. Es decir:

-Trabajo grupal e individual. Espacios de Discusión. Compartir contenidos. Producción de contenidos . Movilización de saberes. Labor colectiva.

Además se encuestará de manera online al final de la capacitación para indagar

- El nivel de satisfacción de los docentes capacitados con la intención de revisión constante y mejorar para las próximas propuestas de capacitación mediadas por las TIC.

Y también el equipo de capacitación evaluará el

- Resultado del plan de acción en cuanto a su viabilidad para el cumplimiento de los objetivos.

A través del seguimiento del personal docente en la incorporación de la misma con su grupo de alumnos, asegurando la capacitación constante en base a las exigencias sociales asegurando la calidad educativa.

12 Resultados Esperados

A partir de este proyecto de intervención, se espera que los docentes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, logren adquirir habilidades y destrezas tecnológicas para lograr una actualización académica y así desarrollar innovación en sus prácticas áulicas, través del acompañamiento constante del equipo de trabajo creado desde el área del Departamento de capacitación y desarrollo profesional virtual”.

La misma, podrá implementar a futuro capacitaciones virtuales destinadas a las distintas áreas curriculares de la institución donde se vea la necesidad de reforzar contenidos y actualizaciones académicas, subsanando de esta manera debilidades expuestas en el FODA, como la escasez del espacio y el tiempo, aprovechando las ventajas que brindan las plataformas virtuales y evaluando permanentemente las prácticas profesionales, reflexionando sobre ella para llevar a cabo labores de innovación y mejora continuas o permanentes.

13 Conclusión

Para poder alcanzar cambios significativos y perdurables en el sistema educativo acordes a los que se producen en la sociedad del conocimiento, es necesario brindar actualización académica y perfeccionamiento docente a través de capacitaciones, es por eso que es sumamente positiva la creación del área de departamento de capacitación virtual dirigida a los integrantes de la institución educativa Santa Ana, beneficiando en la construcción de aprendizajes desde perspectivas innovadoras y actuales, posibilitando enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como limitación, se puede dar en la resistencia de los docentes que no están inmersos al mundo de las nuevas tecnologías y se ven superadas desde este entorno y toman la decisión de no hacer uso de ellas por miedo o por falta de interés en cuanto a la implementación y manejo de las mismas. En la mayoría de los casos la idea de continuar formándose aparece como una necesidad personal y, en otros, surge como exigencia laboral cuando trabajan en escuelas que han incorporado las tecnologías en sus aulas o en las comunicaciones institucionales entre docentes y el equipo directivo

Como propuesta mejoradora se propone la acción de socialización y seguimiento en formación en entorno virtual, como de los recursos implementados y resultados obtenidos, para que los profesionales de la docencia emprendan y mantengan procesos de innovación constantemente en planes de acción, programas de formación y recursos de apoyo a la innovación.

14 Referencias

- Abdelkader, Es-slami (2015). *El nuevo Paradigma de la Educación Digital*. Madrid: Creative Commons.
- Anijovich & Cappelletti, (2017). La evaluación como oportunidad. Obtenido de <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>
- Antonio Garrido.(2013).Edmodo. Redes sociales en educación. Obtenido de <http://edmodo.antoniogarrido.es/index.html>
- Caccuri, V. (2016) “Tecnología Digital para Docentes”, 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Fox Andina, Dalaga.
- Chávez Arcega, M. A., & Romero, L. (2012). Efectividad de un Curso de Capacitación en un Ambiente Virtual de Aprendizaje. *Revista Complutense De Educación*, 23(1), 89-114. Recuperado en Julio de 2021 de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/39104/37717>
- Instituto Santa Ana. (s.f.). *Escuela de Gestión Privada Bilingüe Inglés/Castellano de Doble Escolaridad*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Malbernat. Lucia Rosario (2014). Capacitación docente: Propuesta para incorporar TIC en educación superior Universidad CAECE, Subsede Mar del Plata, Departamento de Sistemas. Recuperado en junio de 2021 de: <http://nulan.mdp.edu.ar/2713/1/malbernat-2014.pdf>
- Maggio, Mariana. (2012). Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. 1 ed. Buenos Aires: Paidós.
<http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/MAGGIO%20Enriquecer%20la%20ense%C3%B1anza%20-%20Libro%20Completo.pdf>
- Maggio, Lion, & Perosi. (2014). Las prácticas de la enseñanza recreadas en los escenarios de alta disposición tecnológica.
- UES 21. (2019). S.F. Módulo 0. P.I. *Instituto Santa Ana.Lecciones: 6, 8, 9*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES Siglo 21. (2019). S.F. Módulo 0. Plan Estratégico: *Modelos de Aprendizajes Innovadores*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencionmodulo-0#org0>

UNESCO. (2016). *Innovación Educativa. Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/>

15 Anexo

Encuesta de drive (capturas del formulario de preguntas).

1FAIpQLSeC4nJ-2yib9mp1R194_yL-q29mep3VHDrVqOkaxtkcsw9dHg/viewform

CUESTIONARIO

Entornos virtuales de Aprendizajes

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es espacio educativo en línea, integrado por un conjunto de herramientas que posibilitan la interacción didáctica. Esta interacción está mediada por la tecnología, que produce un cambio de paradigma del aula como espacio físico al del aula como espacio virtual que promueve y amplía las formas de interacción.

verdadera

Falsa

Los EVA también pueden ser definidos como espacio de:

Actividades y ejercitación

Socialización

Comunicación

Trabajo individual

Grupos abiertos, donde puede interactuar toda la comunidad educativa

<https://docs.google.com/forms/d/1RBGHoKfXGJxLTNf19ud3hrI7CUQDnK9sKKeFuYAZhfg/prefill>