

Universidad Empresarial Siglo 21



Trabajo Final de Grado

Licenciatura en Educación.

Plan de Intervención

Línea Temática: Ecosistemas Educativos e Inclusión.

“Pluricurso como estrategia de inclusión en el I.P.E.M. 193 José María Paz”

Autor: Viviana Carolina Alonso

DNI: 21.376.089

Legajo: VEDU015564

Tutora: Lic. Sandra del Valle Soria.

Mendoza, año 2021.

Índice

Resumen y palabras claves	4
Introducción.....	5
Capítulo 1	6
1.1 Presentación de Línea Temática.....	6
1.2. Síntesis de la organización/ institución seleccionada.....	7
1.2.1 Datos Generales:.....	7
1.2.2 Breve historia institucional:.....	7
1.2.3 Misión.....	9
1.2.4 Visión	10
1.2.5 Valores.....	10
1.3. Delimitación del Problema/Necesidad Objeto de Intervención	10
Capítulo 2	11
2.4 Objetivos.....	11
2.4.1 Objetivo general	11
2.4.2 Objetivos específicos.....	12
2.5. Justificación.....	12
2.6 Marco Teórico	14
Capítulo 3	20
3.7 Plan de trabajo	20
3.7.1 Cronograma	31
3.7.2 Recursos	33
3.7.3 Presupuesto.....	34
3.7.4 Evaluación	34
Capítulo 4	37
4.8 Resultados esperados.....	37
4.9 Conclusión.....	38

10. Referencias40

Resumen y palabras claves

Este plan de intervención se lleva a cabo en el I.P.E.M. José María Paz de la provincia de Córdoba, en el que se detecta la necesidad de que sus estudiantes, y en particular aquellos que poseen dificultades de aprendizaje, puedan completar sus trayectorias escolares, evitando la deserción, para lo cual se plantean como objetivos la implementación del pluricurso como estructura pedagógica e inclusiva en distintas tutorías, capacitando a los docentes acerca de su puesta en práctica. De esa manera, el plan se articula en distintas estrategias que vertebran en jornadas y encuentros plenarios para articular las áreas de Matemática y Lengua; así como también dar conocer la modalidad del pluricurso y organizar el agrupamiento y subdivisión de los estudiantes involucrados en él. Además de la implementación de la plataforma educativa Edmodo para realizar un seguimiento permanente de la evolución del rendimiento académico de los estudiantes. Actividades que se basan en modelo de educación inclusiva desde un modelo alternativo de educación que implica una perspectiva interdisciplinaria y más abarcadora. Por lo que se proyecta que esta propuesta mejore la respuesta académica de los alumnos con dificultades de aprendizaje y sea parte integrante del PEI de la escuela y que también se adapte a otras instituciones de nivel medio.

Palabras Claves: Trayectorias escolares – deserción – pluricurso – modelo de educación inclusiva.

Introducción

La modalidad pedagógica del pluricurso implica el reconocimiento y el agrupamiento de estudiantes con dificultades de aprendizaje en distintas áreas curriculares, para hacer frente a su realidad académica, apelando a una perspectiva holística. En la que se buscan mejorar saberes y habilidades, según criterios de agrupamiento en una misma clase o grupo, en torno al rendimiento académico del alumnado. Además, de la posibilidad de contribuir a generar un ecosistema educativo que optimice el sentido de inclusión.

De ese modo, este trabajo se articula en cuatro capítulos, en el primero de ellos se presenta la línea temática que se enmarca en los Ecosistemas Educativos e Inclusión, también se realiza una síntesis de los datos más relevantes de la institución y se delimita la necesidad, objeto de esta intervención.

En el segundo capítulo se plantean los objetivos del plan, el general y los específicos; así como también la justificación de la ejecución de la propuesta y el marco teórico que guía al trabajo en base a distintos ejes conceptuales. Mientras que en el tercer capítulo se desarrolla el plan de intervención, a través de distintas actividades, desde la modalidad del taller, jornadas, encuentros plenarios y la implementación de una plataforma educativa en torno a la estructura del pluricurso. Así mismo, se evalúan los recursos y se presupuesta la propuesta, para luego evaluar el proyecto.

En el cuarto y último capítulo se proyectan los resultados que se pretenden lograr con la puesta en práctica del plan y en la conclusión se realiza un recorrido crítico de la propuesta, señalando sus debilidades y fortalezas; además de recomendaciones de nuevas líneas de abordaje.

Capítulo 1

1.1 Presentación de Línea Temática

Ecosistemas Educativos e Inclusión.

En las instituciones educativas resulta imprescindible lograr una plena integración social de sus alumnos, en aras de que mantengan una buena relación con sus pares y con todos los actores que hacen a la comunidad educativa.

Ya que las dificultades comunicacionales afectan al ecosistema educativo, entendido desde un modelo de educación inclusiva que implica el deber de apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad (Booth & Ainscow, 2015).

Entonces, la buena comunicación y la sana convivencia de los estudiantes en el ámbito académico y con el mundo exterior hacen a una escuela más inclusiva y democrática, en razón de mejorar el cumplimiento de las trayectorias escolares y de evitar el abandono escolar. Por tanto, resulta ineludible respetar el marco legal que protege y que brega por una educación igualitaria en un marco de respeto y tolerancia, bajo el amparo de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la que en su artículo 4° establece que

El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias” (Congreso de la Nación. Boletín Oficial de la República Argentina, 2006, p. 1).

Es decir que desde la legislación anterior se busca promover una educación que garantice la igualdad y la participación de las familias, en razón de generar un ámbito de compromiso por la inclusión y la escucha permanente del otro.

1.2. Síntesis de la organización/ institución seleccionada

1.2.1 Datos Generales:

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección: Vélez Sarsfield N° 64.
- Localidad: Saldán.
- Departamento: Colón.
- Provincia de Córdoba.
- País: Argentina.
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

1.2.2 Breve historia institucional:

La institución de educación media I.P.E.M N°193 José María Paz tiene sus orígenes en 1965, año en el que, gracias a la acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad lograron concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Con los objetivos de evitar la dispersión de los jóvenes y formarlos para una salida laboral como personal de respaldo para las actividades comerciales y de servicios de la localidad de Saldán, en la que se ubica la escuela. (Universidad Siglo 21, 2019b).

De esa manera, en el transcurso del año 1966 comenzó a funcionar como escuela privada en un inmueble prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En ese año se conforma el cuerpo docente, mediante una selección previa con la aclaración del carácter *ad honorem*, en ese orden se nombró al primer director de la

institución y se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Mientras que para el año 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo. Así como también se crea el Centro de Estudiantes. Ya en el año 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial del año 1993.

Asimismo, cabe destacar que la cooperadora escolar surgió como un movimiento de relevancia el posterior crecimiento de la institución, junto con la participación de los padres fue muy importante y comprometida. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Otro hecho significativo en la historia institucional ocurrió en el año 1993, momento en el que se implementó la Ley Federal de Educación N° 24.195. Y en ese sentido, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela. Pero, con el tiempo se complicó su realización y el espacio fue cubierto con el evento del encuentro de especialidades, en el que se invitan escuelas de la zona a exponer sus producciones, culminando la jornada con una peña. (Universidad Siglo 21, 2019b).

En el año 1995 la escuela obtuvo sus propias instalaciones, aunque recién en los últimos años se logró poseer una infraestructura acorde con la población escolar y a la orientación pedagógica que posee. (Universidad Siglo 21, 2019b).

Para el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que posibilitó el acceso a becas a aquellos alumnos en situación de riesgo socio pedagógico, dicha beca se destinaba a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por razones socioeconómicas, en razón de la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad. En ese aspecto, por medio del referido programa, la escuela recibe material de estudio para trabajar en cada espacio curricular. (Universidad Siglo 21, 2019b).

En el año 2013, en razón de lo obtenido por la cooperadora, se logró adquirir un importante equipamiento áulico, como ventiladores o pizarrones, entre otros. Además, se siguió con la articulación de diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. En ese sentido, por medio del plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks. (Universidad Siglo 21, 2019b).

En tanto, entre los años 2016 y 2017, por medio de un plan nacional, se construyó un playón deportivo con 8 canchas, además de dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Otra cuestión relevante para la infraestructura de la escuela fue la demarcación del patio de la escuela, la que se dividió el área de deportes de la de recreos. Por último, en ese mismo año se consolida la relación con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, en razón de fomentar el trabajo en red y la participación de actores especializados para contribuir a la no deserción del alumnado. (Universidad Siglo 21, 2019b).

1.2.3 Misión

Conforme a la lectura del PEI se infiere que la misión de la escuela es la de ser una institución inclusiva y contenedora de sus estudiantes, brindando formación integral

y permanente de sus educandos, a través de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y el cultivo de la autoestima. (Universidad Siglo 21, 2019b).

1.2.4 Visión

La visión de la institución implica mejorar el rendimiento académico en el marco de la eficiencia y en los procesos de construcción colectiva relacionada con el hacer pedagógico, con la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas, a fin de lograr la inserción plena de los estudiantes en la vida sociocultural, en el mundo laboral y favorecer la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019b).

1.2.5 Valores

La institución fomenta el intercambio de valores como la tolerancia, la cooperación, participación, el respeto, la libertad para expresar y vivenciar ideas, promoviendo una solidaridad entre pares y con proyección social. De esa manera, se destaca la participación de las familias, alumnos y docentes, los que poseen valores de un enorme potencial, en razón de la promoción de una buena convivencia en permanente reconstrucción. (Universidad Siglo 21, 2019b).

1.3. Delimitación del Problema/Necesidad Objeto de Intervención

Conforme a lo indagado en el documento de la institución educativa, objeto de esta intervención, se detecta la necesidad de que los estudiantes del I.P.E M. N° 193 José María Paz logren cumplimentar sus trayectorias escolares y así poder evitar el abandono de sus estudios académicos. Situación que se relaciona con el escaso apoyo y participación familiar por razones socioeconómicas, tales como estar al cuidado de hermanos o el hecho de una temprana inserción laboral.

De esa manera, en la siguiente tabla se puede visualizar el crecimiento del abandono escolar en los últimos años, siendo el año 2017 el de una mayor deserción.

Tabla N°1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017 en (Universidad Siglo 21, 2019 b)

Entonces, a pesar del apoyo a un modelo inclusivo que promueve la institución, por medio de Docentes de Apoyo a la Integración (DAI), aún existe elevados índices de repitencia y deserción. Lo que contribuye a que se coarten trayectorias escolares o a un fracaso escolar y en ese aspecto Terigi (2009) define como fracaso escolar

(...) a aquel alumnado que, o bien no desea finalizar sus estudios de secundaria obligatoria, o bien no alcanza los objetivos definidos en cada una de las etapas educativas previstas hasta su conclusión y, por ello, no logra obtener el título correspondiente (p.23).

Entonces, el incumplimiento de las trayectorias escolares deviene en un abandono por parte del estudiante y en una afectación a su desarrollo y crecimiento de cara a su inserción laboral y en la sociedad.

Capítulo 2

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Desarrollar una propuesta de intervención en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, a través de talleres de capacitación docente acerca de la implementación de la

estructura del pluricurso a los ciclos de tutorías en distintas áreas, para mejorar el rendimiento académico y reducir el abandono de los estudiantes en general y de aquellos con dificultades de aprendizaje en particular, durante el ciclo lectivo 2022.

2.4.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes por medio de un taller, a dictarse durante el mes de febrero, sobre el significado y puesta en práctica de la estructura del pluricurso en áreas del currículo para llevar a cabo las tutorías con los estudiantes.
- Realizar encuentros plenarios, durante el mes de febrero, entre los directivos y docentes en torno a la implementación de la estructura del pluricurso, como herramienta pedagógica para mejorar el rendimiento académico y disminuir el abandono escolar.
- Articular áreas curriculares, a través del pluricurso, mediante reuniones plenarias con el equipo directivo, docentes y los talleres de tutorías para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, durante el mes de marzo.
- Utilizar la plataforma educativa Edmodo, entre los meses de abril y diciembre del año lectivo, como estrategia pedagógica e inclusiva, para mejorar la interacción y captar el interés de los estudiantes en el pluricurso.

2.5. Justificación

En razón de la aplicación del pluricurso en lo que hace a la educación formal en todos sus niveles, se carece de una perspectiva interdisciplinaria y de una mirada más holística de los modelos pedagógicos de enseñanza. De allí, en coincidencia con Jacinto

& Terigi (2007) se puede considerar que el carácter fragmentario y enciclopedista, que conforman una sumatoria de asignaturas, constituye un modelo de enseñanza arcaico que se contrapone el reconocimiento y valoración de los estudiantes según sus trayectorias académicas reales y de vida.

Entonces, se puede observar una tensión entre un modelo ideal de alumno y por otro lado, un modelo de alumno real. Lo que trae aparejado que el docente posea dificultades, en la cotidianidad de la vida escolar, para obtener un sostén pedagógico en la práctica de la enseñanza en el aula. (Jacinto & Terigi, 2007)

Asimismo, en cuanto a la aplicación del modelo de enseñanza alternativo, enmarcado en la modalidad pedagógica del pluricurso, se destaca el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años” (PIT), del año 2013, llevado a cabo en distintas escuelas secundarias de la provincia de Córdoba, cuya experiencia llevó a ensayar nuevos formatos que interpelan la estructura secular atomizada del sistema educativo.

De esa manera, se observan antecedentes que hacen a la experiencia de docentes e instituciones educativas que implementan estrategias de enseñanza alternativas, interpelando a los estudiantes a valorar y otorgarle un sentido a los procesos de conocimiento. Y en ese aspecto, los dispositivos del PIT en torno a la labor mancomunada entre docentes y otros especialistas se basan en proyectos interdisciplinarios, tales como el pluricurso que es llevado a cabo en las tutorías, en la capacitación docente y en la selección de ejes significativos centrales. (Vanella, et al. 2013)

Y en ese sentido, cabe mencionar a la experiencia de la implementación de la estructura del pluricurso en la Escuela Alberti de la ciudad de Córdoba, en la que se observa que las clases en los espacios curriculares adquieren formas diversas por las

opciones que plantea este dispositivo en la organización curricular y en el agrupamiento de los alumnos. Ya que, desde el PIT se plantea a los docentes la obligación de atender diferentes trayectorias de los alumnos en un mismo grupo-clase. (Vanella, et al. 2013)

Asimismo, en virtud de una mejor aplicación del pluricurso, se presenta la dificultad de compatibilizar una estructura que combina un currículum “colección” con contenidos referenciados en las disciplinas científicas y, por otro lado la modalidad innovadora de agrupar a los alumnos. Aunque, en la escuela Alberti se han obtenido mejoras sensibles en el rendimiento y en el cumplimiento de las trayectorias escolares.

Por último, según Terigi (2010) el entramado que supone el pluricurso da lugar a invenciones didácticas en una diversidad que se manifiesta en la posibilidad para el docente de tener a cargo un grupo-clase, es decir, una única disciplina, o bien, tener a cargo un grupo-clase al que transmite varias disciplinas. Lo que lleva a distintas dificultades.

Ya que, siguiendo con la línea de pensamiento anterior, el docente debe considerar y evaluar diferentes trayectorias de sus alumnos en un mismo tiempo curricular, pudiendo existir un grupo-clase con trayectorias escolares iguales o cercanas e impartir clases por igual para todos y elaborar diferentes propuestas según avancen los trayectos. Por otro lado, “(...) la estrategia didáctica consiste en distinguir los trayectos diferenciando el nivel de complejidad del trabajo con el mismo tema o contenido pero con diferentes recursos”. (Vanella, et al. 2013, p.157)

2.6 Marco Teórico

En la región latinoamericana hubo un impulso que generó una reconfiguración de los sistemas educativos escolares hacia fines del siglo XIX, como es el caso de

Argentina, en donde el plurigrado surge como modelo organizacional que se aplica a la escuela rural, lo que lleva a sostener, la posibilidad de que en dicho país se hayan organizado dos modelos organizacionales, uno plurigrado para el aula urbano y otro para el ámbito rural. (Terigi, 2010)

Por tanto, conforme a lo que expresa Ames (2004) se puede sostener que existe un único modelo, basado en la estructura del plurigrado o pluricurso para las condiciones del aula graduada. Y en ese sentido, cabe destacar que el modelo pedagógico que responde al pluricurso o plurigrado, estructura que se utiliza cuando un docente posee a su cargo dos o más cursos al mismo tiempo.

Entonces, se entiende que en la escuela secundaria esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio, ya que la escuela bajo la modalidad del también denominado multigrado tiene su propia especificidad pedagógica y está muy extendida tanto en términos históricos como geográficos. (Arnes, 2004).

Asimismo, la creciente bibliografía sobre la enseñanza conforme a la estructura del mencionado multigrado señala que, para lograr una enseñanza multigrado efectiva, se requieren de ciertos componentes metodológicos básicos que se articulen entre sí:

- La necesaria planificación de las clases.
- El trabajo en grupos y el interaprendizaje.
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.
- Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de variados métodos de enseñanza.
- Organización del currículum y programación.
- Estrategia de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención.

- Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. (Armes, 2004, p. 10)

De esta manera, el modelo pedagógico del plurigrado es entendido como una producción específica, que toma en cuenta aquellas restricciones para producir una respuesta a la pregunta sobre cómo promover los aprendizajes de un número de alumnos agrupados de cierta manera al comando de un docente. (Terigi, 2010)

En tanto, según lo sostenido por Braitman, et al. (2018)

(...) la diversidad de conocimientos de los alumnos y la necesidad de tratamiento simultáneo de un mismo contenido con niveles de conceptualización progresiva no son exclusivas del aula plurigrado. Dado que es allí donde se hace más ostensible creemos que el análisis de problemas didácticos en este contexto también podría funcionar como un aporte para dar respuesta incluso a la propia diversidad del aula estándar (p.3).

Entonces, conforme a lo expuesto y esa línea de pensamiento, se puede afirmar que la didáctica específica de Pluricurso requiere de una revisión de antecedentes, prácticas y reflexiones en función de las experiencias didácticas en el aula, tanto de nivel primario como secundario, ya que pueden servir como marcos analíticos de referencia directa. Experiencias que comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo se generan instancias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad.

De allí, que se puede considerar, en acuerdo con Terigi (2006), que la enseñanza en estas aulas sería “(...) un modo de desarrollar contenidos de cursos diferentes en condiciones de enseñanza simultánea construyendo propuestas didácticas según la norma graduada de la escolarización”. (p.4).

Por otra parte, otro eje conceptual relevante para este trabajo, en razón de aplicar la estructura pedagógica del pluricurso, lo constituye el fracaso escolar y las trayectorias escolares. De esa manera, se puede afirmar que el fracaso escolar es analizado bajo el

estudio de las trayectorias, al ser focalizado en la transición entre distintos niveles educativos (Terigi, 2013).

Así es como el concepto de transición se encuentra entre los primeros que abren la cuestión de los recorridos de los sujetos en el sistema escolar. A partir de estas formulaciones, en los estudios se consideró a la transición escolar como un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad en la experiencia del sujeto con respecto al pasado.

Asimismo, las trayectorias teóricas diseñadas por el sistema prevén una transición de estas características en el pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria. Entonces el concepto de transición abre la posibilidad de otros análisis, ya que, junto con las transiciones entre niveles previstas por las trayectorias teóricas, deben considerarse las que suceden en las trayectorias reales; entre otras, la repitencia que separa del grupo de pares, el cambio de escuela, el abandono temporario, entre otras cuestiones. (Terigi, 2013).

Por tanto, otro concepto que se articula con las trayectorias escolares reales de los estudiantes es la deserción o el abandono escolar, que atenta contra el cumplimiento de las trayectorias académicas, por lo que resulta ser una cuestión que debe ser tomada en cuenta desde una mirada abarcadora. Por tanto, siguiendo a Del Castillo (2012) se considera a la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (p.14).

Entonces, si se mejora o recupera el diálogo, el respeto y el aprendizaje permanente que implica la comunicación en el ámbito escolar, también se optimizan las condiciones para crear espacios para la contención y el desarrollo académico del

estudiante. Y en ese sentido, cabe el aprovechamiento de espacios tanto áulicos como extra áulicos que se constituyan en refugio y punto de partida para despertar el interés y promover la solidaridad y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Ya que, en acuerdo con Terigi (2010) las trayectorias escolares constituyen una cuestión que amerita la búsqueda de respuestas pedagógicas donde la inclusión es de vital importancia. A pesar del contexto social, cultural y económico, por lo que distintas aristas que son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las referidas trayectorias.

Por tanto, la implementación del pluricurso, como estrategia y herramienta pedagógica también necesita de un modelo de educación que sea inclusivo. Y en ese orden, Escarbajal et al. (2012) afirman que la escuela inclusiva persigue una finalidad que va más allá de la integración, por lo que pretende materializar el derecho a una educación de calidad e igualitaria para todos los estudiantes, haciendo hincapié en los que están en riesgo de exclusión.

Siguiendo con la idea anterior, se entiende que el modelo de educación inclusiva amerita que las instituciones educativas se ocupen de todos los alumnos por igual, promoviendo buenos resultados académicos y sociales a partir de las características de cada uno de ellos. (Escarbajal et al., 2012)

Y en ese sentido, la inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas (Fierro Evans, 2013)

Por último, en torno al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación social (TICs) en aras de mejorar la captación del interés y el conocimiento acerca de las ventajas de implementar la estructura del pluricurso; se entiende que las referidas TICs constituyen una herramienta pedagógica ineludible en el marco del desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y de aplicar tecnologías emergentes, sin dejar de lado el beneficio para el enriquecimiento del profesional de la educación.

Entonces, siguiendo a Cacheiro González (2018) algunas de las ventajas del uso de las TIC en la educación son:

- Estimular la comunicación entre profesor y alumno, ofreciendo nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- Promover metodologías activas que favorezcan la cooperación entre alumnos y personal docente.
- Agilizar y mejorar los procesos de retroalimentación, optimizando el tiempo de aprendizaje.
- Favorecer procesos de aprendizajes variados.
- Aumentar la motivación hacia los contenidos enseñados.
- Eliminar las barreras tiempo-espacio entre profesor y alumno.
- Favorecer el aprendizaje independiente y colaborativo, lo que impulsa y facilita la formación permanente por parte de los alumnos.

Por tanto, a través del uso de la plataforma educativa Edmodo se busca interactuar y articular distintas áreas de aprendizaje, no solo para capturar el interés de los estudiantes, sino también para estimular la participación y, eventualmente, tomar exámenes integradores, según lo amerite la realidad social y pedagógica de la institución educativa.

Capítulo 3

3.7 Plan de trabajo

La propuesta de intervención está destinada a los estudiantes en general y los que poseen dificultades de aprendizaje en particular, así como también a los docentes del I.P.E.M. 193 José María Paz, en virtud de implementar la modalidad pedagógica del pluricurso, a través un taller de capacitación docente, en el que se rescata su arista pedagógica e inclusiva, por medio de distintas jornadas y encuentros plenarios en torno a la articulación del pluricurso con las áreas curriculares de Matemática y Lengua, en las que los estudiantes se presentaron con mayores dificultades de aprendizaje.

1. Ejecutar un taller de capacitación docente “El pluricurso como estrategia inclusiva”

Objetivo específico N°1: Capacitar a los docentes por medio de un taller, a dictarse durante el mes de febrero, sobre el significado y puesta en práctica de la estructura del pluricurso en áreas del currículo para llevar a cabo las tutorías con los estudiantes.

Argumentación: El taller, a cargo de la que suscribe, la Lic. En Educación, en carácter de asesora y coordinadora, se lleva a cabo durante la primera semana del mes de febrero, en la semana previa al comienzo de clases del ciclo lectivo 2022 con el personal docente, para no alterar ni quitar tiempo al normal desarrollo del cronograma lectivo.

De esa manera, la implementación del pluricurso responde una pedagogía que apela una perspectiva más integradora, holística e interdisciplinaria. Lo que implica procesos de enseñanza y aprendizaje con una participación plena, constructiva, con espacios para el diálogo y la deliberación, junto a la posibilidad de agrupar estudiantes,

según su progreso académico, desarrollando contenidos de cursos diferentes en condiciones de enseñanza simultánea.

Asimismo, en virtud de la cantidad de personas involucradas se hace una división en dos grupos, delimitados por orden alfabético, para lo cual se tiene en cuenta la primera letra del apellido del personal hasta la letra que corresponda la mitad de la lista del plantel conformado por 118 personas. Entonces, una primera mitad con aproximadamente 60 integrantes cursará el taller el día martes de primera semana del mes de febrero, previo al inicio del ciclo lectivo, mientras que la otra parte, lo hará el día jueves de esa semana.

Para lo cual se utiliza el Salón de Usos Múltiples (SUM). En el que se reparten cuestionarios a cada grupo. El tiempo estimado para esta actividad es de 90 minutos por cada taller.

Por último, cada grupo completa el cuestionario y luego se realiza una charla coordinada por la asesora para acordar la manera de articular el pluricurso con las áreas de Matemática y Lengua, en las que se ha detectado un menor rendimiento académico.

Responsables: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. En Educación.

Espacio físico: SUM

Destinatarios: Plantel docente

Duración: 180 minutos

1. Taller de capacitación docente: “El pluricurso como estrategia inclusiva”		
1er Momento	2do Momento	3er Momento

<p>La licenciada presenta el plan de intervención mediante una presentación de canvas: https://drive.google.com/file/d/1uFOecpxtSzw0lhu-apHJDMEUsdunI0O9/view?usp=sharing , luego escribe la palabra PLURICURSO en el pizarrón y se hace una lluvia de ideas. La asesora les compartirá (vía WhatsApp) un enlace con el cual tendrán acceso a la nube de ideas conjunta (a través de mentimeter.com) la cual, una vez finalizada, será compartida con los docentes, a través de un enlace (https://www.mentimeter.com/s/c962c1fc2a448c483a1bed7ff2acbdab/e25e9623d46b) allí quedará plasmada la lluvia de ideas realizada en línea, entre todos.</p> <p>Deberán rellenar la nube respecto a que otros términos se relacionan a la palabra PLURICURSO y en qué contexto creen que se aplica, recuperando los conocimientos previos de los docentes. En la siguiente media hora la</p>	<p>La asesora con apoyo visual de una presentación (Anexo I: https://drive.google.com/file/d/1iAYUTaUsOZYxmFjirWIXtB2xOttuVCd9/view?usp=sharing) de <i>canva</i> explica el significado, características y beneficios de esta modalidad y luego reparte cuestionarios(Anexo II: https://drive.google.com/file/d/1-buj0000TVVt4eV3NBVCRGn1tBwbXql/view?usp=sharing) para que completen los docentes, sobre los contenidos centrales del proyecto. Actividad que demandará 20 minutos.</p>	<p>En los 40 minutos finales, se propone un debate acerca de la implementación, el sentido inclusivo del proyecto y se propone un producto final de aplicación de conocimientos a ser creado por los docentes (Power Point) para que tenga como destinatarios a los estudiantes.</p>
--	---	--

asesora presenta el proyecto del pluricurso a los docentes.		
---	--	--

2. Crear encuentros plenarios para la implementación del pluricurso

Objetivo específico N° 2: Realizar encuentros plenarios durante el mes de febrero entre los directivos y docentes en torno a la implementación de la estructura del pluricurso, como herramienta pedagógica para mejorar el rendimiento académico y disminuir el abandono escolar.

2.1 Primer encuentro Plenario: “La pedagogía del pluricurso”

Argumentación: La implementación del pluricurso requiere de un acuerdo con los directivos y docentes, en virtud de que esta estructura pedagógica e inclusiva forme parte del diseño curricular, conforme al PEI de la escuela. Ya que, mediante la estrategia que pone en juego el pluricurso se pueden identificar a aquellos estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje en torno a distintas áreas, aunque se hará hincapié en las de Matemática y Lengua, como las más conflictivas en torno a la apropiación de saberes y destrezas.

Entonces, debido a la cantidad de personas que conforman el plantel docente y directivos, se hace una división en dos grupos, delimitados por orden alfabético, teniendo en cuenta la primera letra del apellido del personal hasta la letra que corresponda la mitad de la lista del plantel conformado por 118 personas. De allí que

utiliza la última semana del mes de febrero para no coartar tiempo y espacio al desarrollo de las clases, para lo cual una primera mitad con aproximadamente 60 integrantes asistirá al encuentro plenario el día martes de la semana previa al inicio del ciclo lectivo y la otra parte el día jueves de esa semana.

Responsables: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. en Educación y directivos

Espacio físico: SUM

Destinatarios: Plantel docente

Duración: 160 minutos

2.1 Primer encuentro Plenario: “La pedagogía del pluricurso”		
1er Momento	2do Momento	3er Momento
<p>Durante la primera hora, la asesora y los directivos visualizan una presentación de canvas para tener presente las actividades de la jornada: https://drive.google.com/file/d/11H-yD_OOXFIRiNoIQxM6TSa1M0CiX0Cs/view?usp=sharing luego retoman lo trabajado en el encuentro anterior, enfocándose esta vez en la pedagogía del pluricurso y las razones de su aplicación en las áreas donde se detectó menor rendimiento académico, que puede originar el</p>	<p>Luego de un breve receso de 10 minutos, durante 40 minutos se les solicita a los docentes que escriban en la aplicación antes utilizada (mentimeter) a la cual tendrán acceso por un link enviado por WhatsApp. A modo de ejemplo se pone el siguiente enlace para observar cómo quedaría la lluvia de ideas plasmadas en una diapositiva: https://www.mentimeter.com/s/c432a76403c0b932721cba428d309301/e7f8f91ceff5 enviado vía WhatsApp, palabras o frases que ellos consideren “inclusivas” y</p>	<p>Se abre un debate entre todos los asistentes sobre cómo implementar el pluricurso, recuperando las ideas y sugerencias, luego la asesora presentará un pequeño instructivo (Anexo III: https://drive.google.com/file/d/1IV8_XDjKn9a03I8KvLd4jhBfmDSIUggX/view?usp=sharing) de la aplicación de nube de ideas que utilizó, a fin de que los mismos docentes creen una en grupo para sus alumnos, para recabar información sobre qué les representa a sus alumnos esas áreas académicas (lengua y matemáticas) que presentan niveles tan bajos.</p>

abandono escolar.	mediante esa nube de ideas relacionarlas con propuestas pedagógicas.	
-------------------	--	--

2.2 Segundo encuentro Plenario: “Pluricurso: recuperando contenidos y formando grupos”

Argumentación: En este segundo plenario se acuerda la enumeración de las formas de conformar subgrupos, en función del pluricurso. Ya que, antes de planificar cualquier actividad en el Pluricurso, hay que describir el grupo de alumnos, la organización de los pequeños grupos y los aprendizajes previos. De esa manera, teniendo en cuenta ese diagnóstico y sus propósitos, seleccionar las actividades a implementar. Por lo que esta metodología implica señalar en qué oportunidades se desarrollaran propuestas con el grupo total y en que otros casos se distribuyen a los estudiantes según las estrategias desarrolladas.

Responsable: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. en Educación

Espacio físico: SUM

Duración: 140 minutos

Destinatarios: Docentes de Lengua y de Matemática

2.2 Segundo encuentro Plenario: “Pluricurso: recuperando contenidos y formando grupos”		
1er Momento	2do Momento	3er Momento
En este primer momento, en 40 minutos, los docentes en conjunto con la asesora a modo de inicio proyectan un	En esta instancia, luego de un breve intermedio de 10 minutos, durante otros 40 minutos, se acuerda quienes serán los	En el tiempo restante, 50 minutos, se realizará una puesta en común con los docentes y se determinará

<p>flyer digital sobre las actividades a realizarse en esa jornada:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1trUUNhrR58P0qVIiYefCXzXwEnxWltnL/view?usp=sharing ,luego describen en la pizarra las formas de agrupamiento que se podrían utilizar, las actividades o experiencias a ser tratadas durante el desarrollo del pluricurso como estrategia pedagógica. Con foco en cómo intervendrá el docente, cómo cooperarán los estudiantes, cuánta autonomía tendrán y que tipo de actividades pueden sugerir según los agrupamientos.</p>	<p>estudiantes tutores, en razón de que los estudiantes de cursos mayores puedan colaborar con los de cursos menores.</p>	<p>las formas de agrupamientos que pueden surgir en aulas Pluricurso y así determinar las actividades relacionadas a esos agrupamientos. Como por ejemplo, situaciones de la vida cotidiana, problemas para abordar desde diferentes disciplinas, entre otras.</p>
---	---	--

3. Articular el pluricurso con las áreas de Matemática y de Lengua

Objetivo específico N° 3: Articular áreas curriculares, a través del pluricurso, mediante reuniones plenarias con el equipo directivo, docentes y los talleres de tutorías, para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, durante el mes de marzo.

3.1 Comunicar a los estudiantes destinatarios la modalidad pedagógica del pluricurso

Argumentación: En función de dar a conocer el pluricurso a los estudiantes, principales receptores de esta modalidad pedagógica, se apela a la capacidad

comunicativa de la que suscribe, en su carácter de Asesora del proyecto, así como también a la aplicación de alguna actividad disparadora que implique la participación y motivación de los estudiantes. Es decir, que el hecho de que los estudiantes involucrados tomen conocimiento, no se debe reducir a una mera transmisión de información, sino de hacerlos partícipes, incentivando sus inquietudes, actitudes y predisposición para aprender. Y, de esa manera, contribuir a mejorar un sentido de inclusión y de pertenencia en los estudiantes destinatarios de la propuesta. Actividad a realizarse durante la primera semana de marzo.

Responsable: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. en Educación, coordinador de curso y docentes de Lengua y Matemáticas.

Espacio físico: SUM

Duración: 100 minutos

Destinatarios: Estudiantes afectados al pluricurso.

3.1 Comunicar a los estudiantes destinatarios la modalidad pedagógica del Pluricurso		
1er Momento	2do Momento	3er Momento
<p>La Asesora del Plan de Intervención, la directora de la institución y el coordinador de curso invitan a los alumnos a formar un círculo abrazándose unos con otros. Allí verán un flyer sobre lo que se trabajará en la jornada:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1BBI2H7KPusjV-UZNSxLUfxxNWsiVZrIO/view?usp</p>	<p>En esta instancia, en un tiempo similar, es decir próximo a los 40 minutos, se convoca a que los estudiantes hagan la misma ronda, abrazándose entre sí. Pero la asesora sostendrá en el medio la palabra TUTORÍAS, explicando</p>	<p>En los minutos finales, la Asesora, los vuelve a reunir en ronda y abrazados, para comunicarles pueden acceder a la página oficial de Facebook de la institución, como medio de comunicación entre los padres, alumnos y</p>

<p>=sharing , luego mientras que en el medio de la ronda la Asesora y directora llevan letras gigantes de cartón de distintos colores que forman la palabra PLURICURSO. Luego convocan a cada alumno sostenga una letra y forme dicha palabra. A lo que la Asesora les explica la implementación, beneficios e importancia de que asistan a las tutorías. Actividad a desarrollar durante aproximadamente 40 minutos.</p>	<p>las experiencias que les proporcionará y las relaciones con otros alumnos con los cuales compartirán durante su desarrollo.</p> <p>Luego se propone un receso de 10 minutos para que los estudiantes se distiendan y charlen entre sí.</p>	<p>escuela, para brindar todas las informaciones necesarias, calendarios y notificaciones sobre las tutorías. Dicha página es: Facebook.com/IPEM193/.</p>
---	---	---

3.2 Reunión plenaria de capacitación docente: “Articulando e incluyendo con Matemática y Lengua”

Argumentación: En razón de interrelacionar y articular las áreas de Matemática y Lengua, con el fin de que adapten a la estructura del pluricurso, se capacita a los docentes acerca de la posibilidad de brindar contenidos interdisciplinarios, no solo en las mencionadas áreas, sino también entre cualquiera de ellas. En función del reconocimiento del rendimiento académico y en ese sentido del diagnóstico que motivó el agrupamiento de los estudiantes con mayores dificultades para aprender en determinadas ramas del conocimiento. Actividad que se desarrollará durante la segunda semana del mes de marzo.

Responsable: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. en Educación

Espacio físico: SUM

Destinatarios: Docentes de Lengua y Matemáticas

Duración: 120 minutos

3.2 Reunión plenaria: “Articulando e incluyendo con Matemática y Lengua”		
1er Momento	2do Momento	3er Momento
<p>En los primeros 40 minutos, la Asesora presenta a los docentes de matemática y lengua, una presentación introductoria sobre las actividades del día: https://drive.google.com/file/d/1YxJCRBqkIXnbIm554277x0Z8NJww5v_z/v iew?usp=sharing , luego se desarrolla la temática propuesta en un PowerPoint (Anexo IV https://docs.google.com/presentation/d/1vda20vBw0HV1IXhkK6Wwh3yP21PFdsyg/edit?usp=sharing&ouid=102914293443959209766&rtpof=true&sd=true), para trabajar en Pluricurso, siguiendo un eje temático. Siendo en matemática los Triángulos, mostrando los distintos tipos, pudiendo adaptar cualquier otro contenido o espacio curricular. En Lengua se propone trabajar con la lectura de</p>	<p>Se les entrega a los docentes un cuestionario (Anexo V: https://drive.google.com/file/d/1mPpGW7D6ERMtPKYK11jhrm4qGNGwV8Ad/view?usp=sharing) para completar en grupo de dos, durante 40 minutos. Cada docente contará con sus respectivas planificaciones de aulas tradicionales para adaptarlas al Pluricurso. Si bien un docente corresponde al área disciplinar en cuestión y el otro pertenece a un área diferente, los docentes trabajarán en conjunto, colaborativamente para la planificación áulica de las tutorías.</p>	<p>Una vez completado el cuestionario, en los 40 minutos restantes, se realizará una breve lectura y conclusiones por parte de la Asesora y en el cuál los datos proporcionados por los docentes serán volcados en una pizarra para su análisis e interpretación. La asesora intervendrá proponiendo sugerencias y formas de abordar un mismo contenido en un multicurso. La licenciada acordará lecturas en la última hora de las clases de lengua, que motiven la reflexión sobre temas inclusivos y también actividades disparadoras para los alumnos, como por ejemplo articular Matemática con Educación Física, en razón de aplicar la matemática en situaciones cotidianas que motiven a los estudiantes.</p>

temas inclusivos.		
-------------------	--	--

4. Implementar la plataforma educativa Edmodo para seguir el rendimiento y trayectoria escolar de los alumnos del pluricurso

Objetivo específico N° 4: Utilizar la plataforma educativa Edmodo, entre los meses de abril y diciembre del año lectivo, como estrategia pedagógica e inclusiva, para mejorar la interacción y captar el interés de los estudiantes en el pluricurso.

4.1 Organizar un taller de capacitación docente acerca de la aplicación plataforma educativa Edmodo: “Edmodo como pluriplataforma inclusiva”

Argumentación: Las plataformas educativas virtuales están cada vez más en boga, su uso es masivo, de acceso universal y permiten realizar múltiples tareas adecuadas a la pedagogía. Por ello, en virtud de la ineludible adaptación de los docentes de estos tiempos a las tecnologías emergentes, en el marco de las TICs, se torna necesario capacitar al plantel docente, afectado al pluricurso, acerca del uso de la plataforma Edmodo, conforme a sus principales características y aplicaciones. A realizarse durante la última semana de marzo.

Responsable: Asesora/Coordinadora del proyecto Lic. en Educación.

Espacio físico: Salón Multimedia

Duración: 80 minutos

Destinatarios: Plantel docente de Lengua y Matemática

4.1 Taller de capacitación docente: “Edmodo como pluriplataforma inclusiva”		
1er Momento	2do Momento	3er Momento
<p>La asesora presenta https://drive.google.com/file/d/1-svFRLzv6KjNzyDInyjhxNQy37BETUvx/view?usp=sharing , un flyer con las actividades del día, después expone la plataforma a los docentes, explicando su uso, características y ventajas, a través de un PowerPoint (Anexo VI: https://drive.google.com/file/d/1q-T_V5khWvZLaA5FsgYPXRiI947W8jKs/view?usp=sharing), durante la primera media hora.</p>	<p>A modo de evaluación, se les solicita a los docentes que apliquen la plataforma para realizar determinadas tareas pedagógicas, como por ejemplo pruebas a los estudiantes.</p>	<p>En los tramos finales, se abre un debate en torno a la aplicación de la plataforma y los docentes aportan ideas y sugerencias para su puesta en práctica. La asesora propone una autoevaluación(Anexo VII: https://drive.google.com/file/d/1GMENk60YZhUwDft3MC5SCEARq5mmvMKR/view?usp=sharing) a los estudiantes interactuando con la plataforma Edmodo</p>

3.7.1 Cronograma

Gráfico N°2: Cronograma en un diagrama de Gantt

Actividades	Febrero	Mzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Destinatario
Semanas	1s 2s 3s 4s	1s 2s 3s 4s										
1. Taller de capacitación docente “El pluricurso como estrategia inclusiva”												Plantel docente

2.1 Primer encuentro Plenario: “La pedagogía del pluricurso”														Plantel docente
2.2 Segundo encuentro Plenario: “Pluricurso: recuperando contenidos y formando grupos”														Docentes de Lengua y Matemática
3.1 Comunicar a los estudiantes destinatarios la modalidad pedagógica del pluricurso														Estudiantes afectados al pluricurso
3.2 Reunión plenaria: “Articulando e incluyendo con Matemática y Lengua”														Docentes de Lengua y Matemática
4. Taller “Edmodo como pluriplataforma inclusiva”														Docentes de Lengua y Matemática
4.1 Realizar un seguimiento sobre Matemática y Lengua														Docentes de Lengua y Matemática

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.7.2 Recursos

En razón de los recursos disponibles para la ejecución de la propuesta, éstos se dividen en recursos en humanos, materiales/técnicos, de contenido y económicos, en lo que hace a los humanos, además del plantel docente, la que suscribe, licenciada en Educación presta sus servicios de asesoramiento y coordinación del proyecto, cobrando sus honorarios, tomando como parámetro las horas cátedra de dedicación a éste.

De esa manera, en el siguiente gráfico se pueden observar los recursos necesarios para la realización del proyecto.

Gráfico N° 2: Recursos

Actividades	Recursos			
	Humanos	Materiales/técnicos	De contenido	Económicos
1.1	Asesora. Lic. en educación.	SUM	Cuestionario	Recursos propios
2.1	Asesora. Lic. en educación.	SUM	Cuestionario	Recursos propios
2.2	Asesora. Lic. en educación.	SUM	Cuestionario	Recursos propios
3.1	Asesora. Lic. en educación.	SUM		Recursos propios
4.1	Asesora. Lic. en educación	Salón Multimedia		Recursos propios

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.7.3 Presupuesto

Gráfico N° 3: Presupuesto de la intervención

Recursos	Cantidades	Costo unitario	Subtotal
Honorarios Asesora Lic. en Educación	15 horas cátedra	\$1.800	\$27.000
Total del presupuesto: \$ 27.000.-			

Fuente: Elaboración propia, 2021

3.7.4 Evaluación

En razón de que la finalidad de la evaluación es mejorar, entender y reconocer la complejidad de factores que influyen e impactan en la realidad cotidiana de la institución. Se torna necesario crear espacios de auto reflexión acerca de los procesos y los resultados obtenidos en el desarrollo de la intervención.

De esa manera, se apela a una evaluación procesual, con retroalimentación oportuna, de manera permanente y que forma parte de las actividades habituales; así como también un monitoreo constante, a través de cuestionarios evaluativos a los estudiantes del pluricurso, en razón de un seguimiento permanente para evitar la merma en su rendimiento académico y la consecuente deserción escolar. Así mismo, se utiliza una evaluación formativa del profesional docente en lo que hace las estrategias e instrumentos a tener en cuenta para ponderar aspectos sociales y formativos.

Entonces, en función de evaluar la implementación del proyecto se utiliza indicadores, tales como grado de participación y de autonomía de los estudiantes, rendimiento académico, comprensión de las asignaturas, respeto por los compañeros y profesores, regularidad en las tareas a desarrollar, relación con sus pares e interés por las opinión de los demás. Para lo cual se presentan cuestionarios para que los docentes,

tanto de Matemáticas como de Lengua evalúen el proyecto, conforme a los mencionados indicadores:

Gráfico N°4: Cuestionario acerca de la evaluación del área de Matemática

Tutorías de Matemática				
Indicadores	Siempre (4)	A veces (3)	Muy poco (2)	Nunca (1)
Asiste a las tutorías todos los encuentros				
Participa en las actividades realizadas				
Resuelve todas las situaciones problemáticas				
Presta atención en las explicaciones proporcionadas por el Profesor				
Demuestra estrategias efectivas para resolver problemas				
Se relaciona con sus compañeros a la hora de formar grupos para resolver situaciones problemáticas.				
Respeto a sus compañeros y al profesor				
Muestra interés por las opiniones de los demás				
Comprende las consignas de las tareas a desarrollar				
Utiliza diversas herramientas a la hora de resolver ejercicios				

Fuente: Elaboración propia, 2021

Gráfico N°5: Cuestionario acerca de la evaluación del área de Lengua

Tutorías de Lengua				
Indicadores	Siempre (4)	A veces (3)	Muy poco (2)	Nunca (1)
Asiste a las tutorías todos los encuentros				
Participa en las actividades realizadas				
Resuelve todas las situaciones problemáticas				
Presta atención en las explicaciones proporcionadas por el Profesor				
Demuestra estrategias efectivas para resolver problemas				
Se relaciona con sus compañeros a la hora de formar grupos para resolver situaciones problemáticas.				
Respeto a sus compañeros y al profesor				
Muestra interés por las opiniones de los demás				
Comprende las consignas de las tareas a desarrollar				
Utiliza diversas herramientas a la hora de resolver ejercicios				

Fuente: Elaboración propia, 2021

Capítulo 4

4.8 Resultados esperados

Con la implementación de la modalidad pedagógica del pluricurso se espera lograr que se instale una mirada más holística en la enseñanza de todas las áreas curriculares, valorando las trayectorias académicas de los estudiantes y también sus trayectos de vida. Es decir que se pretende que esa mirada no se limite a lo académico, sino que también se tenga en cuenta al estudiante desde su condición social y emocional.

Asimismo, se pretende que esta propuesta contribuya a generar instancias de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de diferentes cursos, años y áreas, para mejorar su rendimiento y trayectoria académica. Así como también el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Mientras que se proyecta que la estructura del pluricurso se interrelacione con el modelo de educación inclusiva que tiene como finalidad la escuela. En razón del derecho a una educación igualitaria y de calidad para todos los estudiantes. Además, se espera lograr una mayor participación de los docentes en las capacitaciones que se ofrecen, para que el pluricurso se extienda y expanda a otras áreas curriculares.

Por último, que los estudiantes como receptores y beneficiarios de la modalidad del pluricurso asimilen mejor esta práctica pedagógica y sean capaces de articular sus conocimientos y habilidades de manera interdisciplinaria, aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

Entonces, se pretende que la estrategia pedagógica e inclusiva que implica el pluricurso sea parte del PEI de la institución y que se afiance en ella, para luego ser replicada en otras instituciones que así lo requieran.

4.9 Conclusión

El plan de intervención en la escuela se basa en una modalidad pedagógica alternativa que constituye el pluricurso, para lo cual a lo largo del desarrollo de la propuesta se visibiliza la necesidad de trabajar con tutorías apelando a una perspectiva abarcadora en la que tanto los docentes como los estudiantes se involucran. En este sentido las actividades llevadas a cabo buscan capacitar a los docentes y comunicar a los estudiantes y sobre todo a aquellos con dificultades de aprendizaje la aplicación de la nueva estrategia.

De allí, que el pluricurso demanda una pedagogía y habilidades que van evolucionando con la práctica en la cotidianidad de la vida escolar. En este sentido, se considera que el acuerdo docente para la articulación con las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades resulta relevante para aplicar una pedagogía que es inseparable del sentido de inclusión, ya que se busca integrar a los alumnos, compartiendo en un grupo las mismas demandas, inquietudes y necesidades. Sin discriminar y ni dejar de lado a ninguno.

Por ello es que, si bien se trabaja con un grupo determinado de docentes y alumnos, el pluricurso amerita trascender a otras áreas, al margen de que no presenten tantas dificultades como las de Lengua y Matemática, ya que por una cuestión de limitación de tiempo solo se llegó a establecer en las mencionadas materias. Además, el hecho de no conocer en profundidad la escuela, de no transitar sus pasillos limita a la que suscribe como asesora y coordinadora del plan de intervención, ya que no se tiene un conocimiento cabal de la realidad institucional y social de la escuela

Asimismo, otra cuestión que, de cierta manera también limita es el trabajo con un relevamiento escrito y que no se pueda acceder a una experiencia *in situ*, a lo que

está pasando en la escuela. Aunque las posibilidades y oportunidades del pluricurso logran trascender y proponer nuevas demandas, tales como un mayor compromiso en seguir las trayectorias escolares de los estudiantes y más tutorías que se adapten a la esta modalidad pedagógica.

Ya que, se proyecta como una pedagogía que mejora la inclusión y posee aristas que promueven una mejor de los estudiantes con sus pares, con los docentes y con las familias, atendiendo a una triada inseparable que todo plan educativo debe tener en cuenta.

10. Referencias

- Ames, P. (2004). La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ-PROEDUCA.
- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/sevlet/articulo?=4105397>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3º edición Buenos Aires: Consorcio para la Educación Inclusiva. OEI y FUHEM.
- Broitman, C.; Escobar, M.; Sancha, I.; Urretabizcaya, J. (2014). Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos matemáticos. *Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria. Yupana* (8), 11-30. Recuperado de: <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: UNED. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856>
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. EUA: Palibrio.
- Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquillón, j., Izquierdo, T., López., J. L., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012) La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado*, 15 (1), 155-144. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4617037>
- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2013000100005&lng=es&tlng=es.

- García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Aguilar Orozco, C. L., Lomeli Hernández, K. A., Rodríguez Ugalde, D.C. (2013) Terminología internacional sobre la educación inclusiva. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 13, núm. 1, pp. 1-29. Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44725654015.pdf>
- Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana / IIPE-UNESCO. Buenos Aires: Editorial Santillana. Recuperado de: <https://revistaeducar.com.ar/2015/11/29/el-pit-14-17-un-programa-diferente-de-escolarizacion-secundaria/>
- Jairo (2015) SlideShare “Guía para utilizar Edmodo”. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Jairo9824/gua-para-utilizar-edmodo-2015>
- Ley N° 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Terigi, F. (2010) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 50, pp. 23-39. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>.
- Terigi, F. (2010). La invención del hacer. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año XVII, n° 2, pp. 75- 88. Recuperado de: https://ens7caba.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/1500/1710/La_invenccion_del_hacer_-_para_revista_IICE_v_final.pdf

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 6. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vanella. L., Maldonado. M., Abate Daga. M., Falconi. O., Gonzalo Gutiérrez. M. C. y Martínez. M. (2013) Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba (Argentina). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de:

http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1194_02.pdf

ANEXOS

Anexo I: Presentación de canvas:

<https://drive.google.com/file/d/1iAYUTaUsOZYxmFjirWIXtB2xOttuVCd9/view?usp=sharing>

Anexo II: Cuestionario a los docentes del Pluricurso

<p>Apellido y nombre del docente:</p> <p>Área:</p>
<p>1) ¿Qué entendiste por “pluricurso”?</p> <p>.....</p> <p>2) ¿Qué ventajas puede traerte a vos como docente?</p> <p>.....</p> <p>3) ¿Qué beneficios trae aparejado en cuanto a la formación de los alumnos?</p> <p>.....</p> <p>4) ¿Qué trabajarían en primer año y segundo año con el tema de triángulos?</p> <p>.....</p> <p>5) ¿Qué conocimientos previos tienen los alumnos de ambos cursos?</p> <p>.....</p> <p>6) ¿Se puede trabajar un mismo tema en ambos cursos, pero con diferentes niveles de complejidad? ¿Cómo lo harían?</p> <p>.....</p>

Anexo III:

https://drive.google.com/file/d/11V8_XDjKn9a03I8KvLd4jhBfmDSIUggX/view?usp=sharing

Anexo IV: PowerPoint “Articulando e incluyendo”

<https://docs.google.com/presentation/d/1ilJNpMFGSr8CVapMNav061vfXwsiLaBo/edit?usp=sharing&oid=102914293443959209766&rtpof=true&sd=true>

Anexo V: Cuestionario a los docentes

<p>Apellido y nombre del docente:</p> <p>Área:</p>
<p>1) ¿Qué trabajarían en primer año y segundo año con el tema de triángulos?</p> <p>.....</p>
<p>2) ¿Qué conocimientos previos tienen los alumnos de ambos cursos?</p> <p>.....</p>
<p>3) ¿Se puede trabajar un mismo tema en ambos cursos, pero con diferentes niveles de complejidad? ¿Cómo lo harían?</p> <p>.....</p>

Anexo VI: PowerPoint sobre el uso del Edmodo



Anexo VII: Autoevaluación de los estudiantes mediante el Edmodo

Apellido y nombre del alumno:

Área:

¿Qué aprendí de nuevo?

¿Qué contenidos me resultan más comprensibles?

¿Qué me gusta más de la materia?

¿Qué ejercicios me resultan más difíciles?

¿Qué contenidos me gustaría agregar a la materia?