

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado

Plan de Intervención

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Ecosistemas educativos e inclusión bajo la lupa

Autora: Carreño, Marysol

D.N.I.: 32.256.409

Legajo: VEDU014509

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Noviembre 2021



	2
Índice	
Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	5
1.1. Presentación de la línea temática	5
1.2. Síntesis de la institución	7
1.3. Delimitación del problema	12
Capítulo 2	13
2.1. Objetivos del plan de intervención	13
2.2. Justificación	14
2.3. Marco teórico	16
Capítulo 3	21
3.1. Plan de trabajo	21
3.1.1. Actividades	22
3.1.2. Cronograma	29
3.1.3. Recursos	31
3.1.4. Presupuesto	31
3.1.5. Evaluación	32
Capítulo 4	33
4.1. Resultados esperados	33
4.2. Conclusión	34
Referencias	36

Resumen

A partir del análisis del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, se puede observar que una de sus grandes problemáticas son la repitencia y deserción escolar. Por tal motivo, este plan de intervención intenta aportar estrategias que ayuden a lograr la inclusión de todos los estudiantes de la localidad de Saldán en el ecosistema educativo. Para llevarlo a cabo, el principal objetivo es desarrollar cuatro talleres de capacitación que les permitan a los docentes y estudiantes del nivel secundario implementar la autoevaluación, la gamificación y las tecnologías como métodos para garantizar el derecho a la educación, evitando las trayectorias escolares incompletas.

De este modo, la propuesta pretende lograr un seguimiento más profundo en los procesos de enseñanza aprendizaje generando motivación y continuidad desde un enfoque constructivista donde el alumno es el protagonista indiscutible, a través de la utilización de la autoevaluación como herramienta que ayude a hacer consciente lo que debe mantener y lo que pretende cambiar para llegar al éxito.

Palabras claves: deserción, repitencia, ecosistemas educativos, inclusión, autoevaluación.

Introducción

Esta propuesta está organizada en capítulos. A continuación, se describe brevemente cada uno.

En el capítulo uno se presenta la línea temática que trata de los ecosistemas educativos y la inclusión, luego se realiza un relevamiento del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz donde se contextualiza el mismo y se delimita el problema que tiene que ver con las trayectorias escolares incompletas.

En el capítulo dos, se definen los objetivos del plan de intervención para brindar una solución al problema planteado, junto con la justificación que está respaldada en dos experiencias que han aplicado propuestas parecidas con buenos resultados, una es en un establecimiento de Santiago de Chile y la otra es en cuatro centros escolares de la región de Murcia (España). Por último, se fundamenta el marco teórico desde autores como Piaget y Ausubel.

En el capítulo tres se expone un plan de trabajo que consta de cuatro talleres, divididos en cuatro etapas, dirigidos a docentes, coordinadores de curso y ayudantes técnicos de la Institución. Cabe aclarar que las actividades tienen en cuenta un cronograma que comienza en febrero donde se realizan las primeras tres capacitaciones, una vez a la semana, luego los actores institucionales tienen que aplicar lo aprendido con los estudiantes y en diciembre se finaliza con una evaluación de la efectividad del plan. Además, se describen los recursos y el presupuesto necesario para implementarlas. En último lugar, se menciona el tipo de evaluación elegida, en este caso formativa.

Finalmente, en el capítulo cuatro señalamos los resultados esperados junto con las conclusiones que especifican las debilidades y fortalezas, como asesores, a la hora de elaborar el trabajo.

Capítulo 1

Presentación de la línea temática

Cuando se piensa en educación tres palabras vienen a la mente: laica, gratuita y obligatoria. Estas características tiñeron a la educación pública a partir de la ley 1420, sancionada en 1884.

Durante la historia educativa, esta ley fue el eje estructurador de todas las decisiones tomadas por el Estado argentino. Pero la pregunta es, esta ley ¿logró que todos los argentinos pudieran acceder a la escuela? En algún momento, ¿todos los ciudadanos pudieron alcanzar el derecho a la educación?

Entonces, una institución inclusiva, ¿es posible? Si ésta incluye, ¿por qué existen programas para compensar el fracaso, la repitencia y la deserción escolar? ¿Por qué se creó el C.E.N.P.A., el C.E.N.M.A y el Plan Fines? ¿Cuáles son los factores que provocan la exclusión?

Choque Larrauri retoma las ideas de Bronfenbrenner cuando dice que la escuela está inserta en un “Ecosistema educativo” donde el comportamiento es la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio. (...) Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Bronfenbrenner, 1987- citado por Larrauri, 2009, p 2).

Si se analiza la inclusión, ésta estaría dentro del macrosistema ya que engloba factores sociales, económicos, políticos, culturales, familiares y de estilos de vida del sistema educativo.

Incluir implica construir una escuela donde quepan todos y donde todos tengan acceso al conocimiento y a la socialización, donde la diferencia sea un valor fundamental, donde esta se considere y se atienda sin discriminar, donde se acepten los límites como parte de la condición humana y se ponga énfasis en su fortaleza y en su potencial, donde se considere a todos los educandos como sujetos de derecho y se los respete como tales, donde se acepte la diversidad cultural y se trabaje en el marco de políticas interculturales, no puede menos que pensarse en el marco de la incertidumbre, pero no de la utopía. (Boggino y Boggino, 2014, p 39).

Sin embargo, para poder lograr lo que plantean los autores se debe hacer un trabajo conjunto donde todos los niveles del ecosistema se autoevalúen y se pueda detectar lo que está fallando. De esta manera, plantear líneas de acción que puedan concretar el acceso, permanencia y finalización del trayecto educativo de cada estudiante del país con igualdad de condiciones.

Por último, cabe aclarar que no alcanza con incluir a los niños y jóvenes dentro de la escuela. Toda acción de inclusión educativa, debe tener como fin primordial el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes. Esto supone no sólo la adquisición de contenidos “sustantivos” sino la capacidad de resolver problemas y aprender a lo largo de toda la vida. (Beech y Larrondo, 2007, p 1)

Actualmente, se intentan implementar distintas estrategias para cumplir con este derecho tan esencial. Una de ellas es el pluricurso, pero ¿qué es el pluricurso? “Es cuando

un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez” (Ames, 2004). “En la escuela secundaria esto se evidencia en docentes responsables de alumnos en distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio” (Universidad Siglo 21, 2019 a, p. 5)

Síntesis de la institución

En este plan de intervención se utiliza esta estrategia para solucionar el flagelo de la deserción, la repitencia y el abandono escolar que sufren muchas escuelas de Argentina, pero en este caso puntual el punto de partida son las necesidades y problemáticas del I.P.E M. N° 193 José María Paz.

Ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba, situada en el departamento Colón. (...)

La **población** de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna. Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable(...) Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos(...) Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida,

consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: *bullying*. (Universidad Siglo 21, 2019 b)

La escuela funciona en un edificio propio y actualmente asisten 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Haciendo un poco de historia, la escuela fue fundada en 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Ya desde sus inicios se intentaba favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Analizando lo leído, se puede ver que desde sus inicios la escuela trató de implementar distintas estrategias para lograr la permanencia y finalización de los estudios de los alumnos.

Por ejemplo, en el año 2004, se incorporó al **Programa Nacional de Becas Estudiantiles**, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. La beca consistía en un aporte de dinero que se entregaba a la familia del beneficiario. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la terminación de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta

infructuosa o de altísima precariedad (Programa Nacional de Becas Estudiantiles, s. f.). Además, en 2009 la institución participó en el proyecto de mejora del **Programa Nacional de Becas Estudiantiles**, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (**Centros de Actividades Juveniles**) que son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios institucionales se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos. Los CAJ (...) responden de manera efectiva a las necesidades, intereses culturales y sociales de promoción de la salud y prevención, de participación comunitaria y solidaria, de recreación y de desarrollo artístico - expresivo de los jóvenes. Las expectativas respecto del tiempo libre educativo que se promueve en los CAJ se relacionan con el aprendizaje, la gratificación, la contención y el reconocimiento social. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2009, <https://goo.gl/s77Msh>)

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

Otro recurso utilizado fue el vínculo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fue establecido con mayor fuerza debido

a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad, con respecto a la inclusión también ha tomado un punto central el trabajo con **Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad** (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.) (Universidad Siglo 21, 2019 c)

La **misión** del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución de problemas** en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019 d)

La **visión** facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de construir un **perfil de egresado** que afiance el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozca valores universales aplicados en la

realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019 e)

Los **objetivos** que guían el accionar del equipo de trabajo, que están expresados en el PEI de la institución, son:

✚ Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública (...)

✚ Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida (...).

✚ Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

✚ Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.

✚ Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender.

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener **valores** fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (Universidad Siglo 21, 2019 f)

Delimitación del problema

Después de haber leído y analizado la información de la escuela, brindada por la Universidad Siglo 21, se puede decir que desde sus inicios la escuela se preocupó por la continuidad y permanencia de los estudiantes. Ya que uno de sus principales problemas son las trayectorias escolares incompletas. Esto se puede observar en la figura.



Figura 1. Árbol de problemas (Universidad Siglo 21, 2019 g)

También se logra comprobar lo mencionado en la siguiente tabla donde se observa la Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz (Universidad Siglo 21, 2019 g)

Entonces, se vuelve a plantear la pregunta inicial: una institución inclusiva, ¿es posible? ¿Qué se necesita para incluir y garantizar el derecho a la educación?

Capítulo 2

Objetivo general

- ✚ Desarrollar talleres de capacitación que les permitan a los docentes y estudiantes del nivel secundario implementar la autoevaluación y la gamificación como métodos para favorecer la inclusión y evitar la deserción y el abandono escolar en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz.

Objetivos específicos

- ✚ Capacitar a los docentes, coordinadores de curso y ayudantes técnicos, en una jornada, sobre los beneficios del uso rúbricas para la autoevaluación dirigida a mejorar su desempeño y el de los estudiantes, encaminada al éxito de los aprendizajes.

- ✚ Preparar un taller para el grupo mencionado sobre la implementación del portafolio y el pluricurso como estrategias para la evaluación orientada al seguimiento y acompañamiento del proceso de aprendizaje del alumno.
- ✚ Promover en los actores institucionales nombrados, en un último encuentro, el diseño y aprendizaje del e-portafolio como estrategias innovadoras de evaluación que luego serán enseñadas a sus estudiantes para reflexionar sobre propio proceso de aprendizaje, desarrollando su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo.

Justificación

El Estado argentino intentó garantizar el derecho a la educación a través de distintas normativas. En la actualidad, por medio de la educación inclusiva, pretende lograr la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y finalización de los estudios de todos los habitantes del país.

En general, y en este caso particular, el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz ve vulnerado este derecho ya que se encuentra amenazado por factores sociales, económicos, políticos, culturales que generan deserción y abandono.

En este plan de intervención se intenta dar solución a estos problemas con la implementación de la autoevaluación ya que permite un seguimiento constante del proceso de enseñanza - aprendizaje tanto de docentes como de alumnos encaminándolos hacia el éxito. De esta manera y bajo este acompañamiento permanente, el alumno no desertará ni abandonará la escuela ya que “mediante este tipo de evaluación, se convertirá en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentado su motivación,

su compromiso y su responsabilidad en el mismo”. (Delgado García y Oliver Cuello, 2009, p 4).

Además, para lograr estos objetivos se capacitará a los docentes, coordinadores de curso y ayudantes técnicos en el diseño y utilización de la rúbrica, el portafolio y el e-portafolio para que luego ellos le transmitan lo aprendido a los estudiantes de cada año. También se incorporará la gamificación con el propósito de motivar y a la vez afianzar lo aprendido.

Todos estos instrumentos permitirán, a todos los actores institucionales mencionados, participar de un proceso de enseñanza- aprendizaje flexible orientado al éxito y abierto al cambio en donde el estudiante pueda aprender de sus errores viéndolos como una señal para redireccionar su trayecto y no como un fracaso. También le permiten al docente mejorar sus prácticas de enseñanza y cambiar el rumbo en base a las necesidades del alumno.

Esta propuesta se sustenta en otras experiencias donde se ha puesto en práctica lo mencionado y se observan buenos resultados. Tal es el caso de un establecimiento de Santiago de Chile o de cuatro centros escolares de la región de Murcia (España). El objetivo de ambas fue utilizar la autoevaluación para analizar debilidades y fortalezas en cuanto a la inclusión y proyectar líneas de acción para mejorar lo establecido.

En el primer caso se llevó a cabo una experiencia basada en una guía de inclusión donde se realizó una autoevaluación considerando tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas. “Cada dimensión se dividía en dos secciones. A saber:

- Culturas: construir comunidad y establecer valores inclusivos.
- Políticas: desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo a la diversidad.

- Prácticas: construir un currículum para todos y orquestar el aprendizaje” (Céspedes y Martínez, 2014, p 184)

Con respecto a los resultados

la autoevaluación realizada en el establecimiento sirvió como base para dar coherencia al plan de mejoramiento de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). El trabajo con la guía operó como un agudo lente para observar aquellas prácticas escolares excluyentes, resultando un aporte el esfuerzo del investigador/facilitador, orientado a propiciar una mirada más ecológica, contextual y estratégica de la gestión escolar. (Céspedes y Martínez, 2014, p 195)

En cuanto a los centros educativos de España, ellos utilizaron la rúbrica para realizar la autoevaluación y en la conclusión de su experiencia confirman lo expuesto en este plan de intervención cuando dice:

concluimos, pues, abriendo esta interesante línea de trabajo desde la visión de una escuela que para experimentar una metamorfosis completa y constituyente de prácticas atentas a la diversidad del alumnado ha de autoevaluar los procesos educativos y proponer mejoras desde la perspectiva docente que culminen en una educación inclusiva y de calidad para todos. (Arnaiz Sánchez y Azorín Abellán, 2014, p 242 a)

Marco teórico

Revisando la historia educativa argentina se puede observar que la repitencia y la deserción son unas de las problemáticas más graves del sistema educativo que impiden cumplir con el derecho a la educación de muchas personas.

Haciendo una reflexión, se puede decir que la escuela está inserta en un ecosistema educativo dónde cada componente es importante y su buen funcionamiento hace que cada institución logre trayectos educativos exitosos.

Por lo tanto, cuando un alumno no logra los objetivos de un nivel y no adquiere las competencias para poder pasar al siguiente año pueden suceder dos cosas: repitencia o deserción (abandono) escolar.

Por todo lo dicho es importante destacar que:

Para hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo. La respuesta, obviamente, no es ni la una ni la otra, sino que el fracaso escolar es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias. (Bronfenbrenner, 1987- citado por Larrauri, 2009, p 1).

Para contrarestar estas problemáticas se plantea la posibilidad de cambiar o ajustar ciertos aspectos de la educación para que ésta garantice la finalización de las trayectorias educativas. Es decir, la idea es implementar:

La educación inclusiva que está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes. También nos interpela a construir una escuela donde las políticas se concreten en prácticas educativas con estrategias pedagógicas diversificadas; donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin

discapacidad, con dificultades de aprendizaje, puedan acceder a él con equidad. (Ministerio de Educación de la Nación, 2019, p 7)

Para lograr lo dicho anteriormente, en esta propuesta se desarrollan talleres para mejorar los índices de repitencia y abandono escolar del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. En éstos se utiliza la autoevaluación, que “es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo (...) que realiza el propio estudiante y que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo.” (Delgado García y Oliver Cuello, 2009, p 3). Por esta razón, este plan se basa en el enfoque constructivista que “postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (Arceo y Rojas, 2010, p 7) Éste va a permitir que el estudiante tenga un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en consonancia con lo expuesto por Piaget. Según él:

el aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto construye su propia definición de los objetos que percibe al interactuar con el mundo que lo rodea, a través de varios procesos mentales, cognitivos, a la luz de conocimientos previos que se consolidan en las etapas de asimilación, acomodación y equilibrio, que le ayudan a proporcionarles significado. (Arroyo, Zurita y Arequipa, 2017, p 836)

También, en esa construcción se pretende que los alumnos logren aprendizajes significativos, tomando las ideas de Ausubel “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1983, p 2)

En dichos encuentros utilizaremos también, el diseño y utilización de los siguientes recursos:

*La rúbrica que es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades, organizadas en diferentes niveles de cumplimiento: desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente. (Alsina et al., 2013, p 8)

* El portafolio, también llamado por algunos “carpeta”, que es una colección de evidencias sobre la enseñanza o el aprendizaje, seleccionadas por su autor, para mostrar el trabajo realizado y los frutos de un proceso educativo. Generalmente, esta colección de evidencias se realiza a lo largo de un tiempo determinado (...) (Rodrigues, 2013, p 158)

* El e-portfolio es lo mismo que el anterior solo que este es virtual y lo utiliza el alumno.

* Además, se utilizará la gamificación, estrategia lúdica, con la finalidad de (...) lograr la motivación intrínseca de los alumnos, es decir, activar el deseo por aprender a través del compromiso de atención e interacción (engagement) que la dinámica lúdica ofrece en forma de recompensas, estatus, logros y competiciones. Además, el carácter motivacional del uso de la gamificación en el aula ha demostrado influir potencialmente en la

atención a clase, el aprendizaje significativo y en promover iniciativas estudiantiles. (Torres-Toukoumidis y Romero-Rodríguez, 2018, p 62)

La metodología educativa planteada en este plan se basa en el uso de los recursos online Quizizz, para la autoevaluación mediante preguntas tipo test, y Flippity, para evaluarlos oralmente a través de una ruleta. La primera herramienta tiene las siguientes características:

(i) el acceso a la colección de preguntas tipo test sólo es posible a partir de un código que controla el profesor; (ii) el acceso a la plataforma se puede realizar desde cualquier dispositivo conectado a internet (smartphone, tablet o portátil); (iii) no se necesita un proyector común en un mismo lugar, por lo que permite trabajar online y que cada alumno acceda desde su propio dispositivo; (iv) las preguntas tipo test, así como sus correspondientes respuestas, aparecen a cada alumno en distinto orden, dificultando así la posibilidad de que los estudiantes se copien entre sí; (v) el tiempo de acceso, tanto de entrada como de cierre, está controlado por el profesor; (vi) el tiempo máximo de respuesta a cada pregunta lo limita el profesor al diseñar el test; (vii) se pueden realizar simultáneamente distintas actividades para diferentes grupos de alumnos; (viii) el alumno puede comprobar al final del proceso las respuestas correctas, analizando con ello en qué ha fallado y reforzando así el proceso de aprendizaje; (ix) el profesor puede obtener, a través de un fichero Excel descargable, un feedback del trabajo realizado por los alumnos, permitiendo realizar así un análisis individualizado (proceso de evaluación) de las respuestas de cada

alumno en las preguntas tipo test. (Rodríguez, Mezquita y Vallecillo, 2019, pp 368- 369)

El segundo instrumento se utiliza para evaluar con preguntas lo aprendido hasta el momento. En este caso, los docentes deben contestar oralmente para luego implementar este recurso con sus estudiantes y desarrollar así su oralidad y pensamiento crítico.

Capítulo 3

Plan de trabajo

En el presente plan de trabajo se proponen tres talleres de capacitación y uno de evaluación final con el objetivo de permitirles a los docentes y estudiantes del nivel secundario implementar la autoevaluación y la gamificación como métodos para favorecer la inclusión y evitar la deserción y el abandono escolar en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz.

Éste está dividido en cuatro etapas, todas dirigidas a los docentes, coordinadores de curso y ayudantes técnicos del establecimiento.

En la primera etapa se hace hincapié en el diseño y beneficios de la rúbrica.

En la segunda etapa se propone el portafolio como un recurso importante para el seguimiento del alumno. Para ponerlo en práctica se utilizan los proyectos que desarrolla el Equipo de Gestión de los CAJ, que se basa en las expectativas de los jóvenes para motivarlos y de esta manera poder implementar equipos de trabajo basados en el pluricurso.

En la tercera etapa se trabaja con el diseño y aprendizaje del e-portafolio como estrategia para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje del alumno,

desarrollando su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo. También se enseña el Quizizz y el Flippity como estrategias de evaluación lúdicas y motivadoras.

Por último, la cuarta etapa se hará en diciembre con el objetivo de autoevaluar y analizar debilidades y fortalezas de lo aplicado.

Actividades

ETAPA 1: La autoevaluación como herramienta necesaria para la inclusión educativa

ACTIVIDAD 1: INICIO ¿Una institución inclusiva es posible?

En el laboratorio informático se comienza con la siguiente presentación en Canva que orientará el taller.

https://www.canva.com/design/DAEvvPsZKb4/share/preview?token=SdhXmVs79LqcjEqXU8EsA&role=EDITOR&utm_content=DAEvvPsZKb4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton.

Luego se los invita a ver el video del cuento “Todos somos diferentes” (Pablo Zevallos, 2020. -Cuento de inclusión para niños "Todos somos diferentes" [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3dPIfoIHu6g>).

Después, se le entrega a cada uno un papel donde tendrán que responder estas preguntas que se encuentran en Canva:

- ✚ ¿Creen ustedes que una institución inclusiva es posible?
- ✚ ¿Qué se necesita para incluir y garantizar el derecho a la educación?
- ✚ Tomando como ejemplo lo desarrollado en el cuento, ustedes desde su rol ¿qué tipo de evaluación utilizan?

- ✚ ¿En éstas tienen en cuenta la diversidad y las distintas capacidades de sus alumnos?
- ✚ ¿Por qué piensan que unos de los problemas del (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz es la repitencia, la deserción y el abandono?

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO ¿Soy inclusivo en mis prácticas educativas?

Se hace la puesta en común con el objetivo de reflexionar sobre el tipo evaluación que realiza cada docente, es decir se los pone en situación para que puedan hacer una autocrítica sobre cómo evalúa cada uno el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y si consideran que el tipo de evaluación que utilizan está excluyendo. Además, se aspira a que se pongan en el lugar de los alumnos retomando lo que les pasó a los animales. Seguramente a ellos les ha pasado lo mismo por lo que abandonaron o repitieron.

En este momento, se les pide que con una sola palabra definan autoevaluación para hacer una lluvia de ideas en un afiche ya que en esa sala no hay pizarra. A continuación, se construye entre todos una definición para luego pensar entre los presentes los beneficios de hacer una autoevaluación a lo largo de todo el ciclo lectivo complementando esta idea con la propuesta del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) de la escuela.

En ese instante, se habla sobre las fortalezas de la autoevaluación y las de utilizar la rúbrica tanto en estudiantes como en docentes. Seguidamente, se los invita a ver el siguiente video: (Pedagogía Digital. 2016, RÚBRICAS DE EVALUACIÓN - ¿Qué son y cómo elaborarlas? [Video]. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L_7kR_M)

ACTIVIDAD 3: CIERRE ¿Qué aprendizajes y competencias quiero desarrollar?

Por último, se arman grupos, se divide a los coordinadores de curso de los ayudantes técnicos y a los docentes, por materia, para que elaboren una rúbrica relacionada con los aprendizajes y competencias que quieren desarrollar durante el año.

Finalmente, cada grupo expone lo realizado y el asesor evalúa lo producido.

ETAPA 2: El Portafolio como instrumento de autoevaluación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje

ACTIVIDAD 1: INICIO ¿Qué es un portafolio de evidencias?

Se da inicio con una plantilla de Canva para contarles lo que haremos durante el taller.

https://www.canva.com/design/DAEvvX-eScY/EatpVe5CMzRCQfLeSb_4nQ/view?utm_content=DAEvvX-eScY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

A continuación, se les muestra un video sobre otro instrumento de autoevaluación: el portafolio. (Pedagogía Digital. 2016, PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS - ¿Qué es y cómo elaborarlo? [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E>).

Luego, se reflexiona sobre las ventajas de utilizar el mismo para el éxito de los aprendizajes de los alumnos.

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO ¿Qué proyecto educativo desarrollo?

A continuación, se retoma el trabajo del “**Equipo de Gestión de los CAJ** que desarrolla proyectos y actividades a partir de un **diagnóstico de las necesidades** y

expectativas de los jóvenes de la escuela y la comunidad” (Universidad Siglo 21, 2019

h). Más tarde se menciona que los modelos de actividades del Centro son los siguientes:

- ✚ Talleres artísticos expresivos.
- ✚ Actividades deportivas y de recreación.
- ✚ Proyectos solidarios.
- ✚ Liderazgos temáticos.
- ✚ Prevención del consumo.
- ✚ Sexualidad responsable.
- ✚ Violencia y convivencia.
- ✚ Tutoría alumno-alumno.
- ✚ Cine club con charlas y debates.
- ✚ Actividades abiertas, encuentros.
- ✚ Jornadas de socialización.

La propuesta es poner en práctica uno de los proyectos para utilizar el portafolio. Cada actor institucional elegirá uno de ellos relacionándolo con su materia o función en la escuela y formará grupos con aquellos que quieran hacer el mismo trabajo.

ACTIVIDAD 3: CIERRE ¿Qué líneas de acción proponemos?

Se les pedirá que elaboren líneas de acción para llevar a cabo el proyecto y se les solicitará que en la puesta en común fundamenten su elección y establezcan relación con las distintas materias abordando así el concepto de pluricurso. Finalmente, el asesor evaluará lo producido.

En el próximo encuentro cada grupo expondrá más detalladamente el proyecto terminado con el cronograma de actividades establecido.

ETAPA 3: E-portafolio y gamificación como herramientas motivadoras de los aprendizajes

ACTIVIDAD 1: INICIO ¿Qué es un E-Portfolio?

Se comienza con la siguiente plantilla:

https://www.canva.com/design/DAEvvuBBfSg/KPRzMkynbWzs-U8HSTtybw/view?utm_content=DAEvvuBBfSg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Se aborda el taller con la pregunta: ¿puede el alumno guardar los archivos multimedia en el portafolio? ¿Conocen otro instrumento que permita hacer eso?

En este momento, se indagan los conocimientos previos de los actores institucionales. A continuación, ven los siguientes videos:

✚ (Ivan Ferreira.2021, ¿Qué es un E-Portfolio? [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=641NWkWpRug>)

✚ Programación Fácil, SEO y Marketing. 2018, Cómo Crear un Portafolio Virtual en Google Sites 2021 (Paso a Paso) [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=uQt3HWjW13g>

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO ¿Cómo innovar en estrategias de evaluación?

Se les presentará el Quizizz y el Flippity como estrategias de evaluación. Se les enseñarán las fortalezas y debilidades de cada una. Además de cómo usarlas. Para ello se usan como disparador los videos que están a continuación:

✚ Jorgeinnova.2021, QUIZIZZ Cómo COMPARTIR Cuestionarios o Lecciones | GAMIFICACIÓN (¡NUEVO! 2021) [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Ti7PsRtdw1A>

- ✚ JOSE FRANCISCO LEYVA VASQUEZ.2021, Cómo usar la plataforma Flippity. [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SYscyUNoIIY>

ACTIVIDAD 3: CIERRE Autoevaluación de los aprendizajes a través del juego

En ese momento, se ponen en grupos de acuerdo al proyecto elegido en el encuentro anterior. Por último, tienen que elaborar un cuestionario en Quizizz que les ayude a que el alumno se autoevalúe.

Finalmente, el asesor evalúa lo aprendido con la siguiente ruleta.

<https://flippity.net/rp.php?c=Importancia%20de%20la%20r%C3%BAbrica,Importancia%20del%20portafolio,Importancia%20del%20e-%20portafolio,Diferencia%20entre%20el%20e-%20portafolio%20y%20el%20portafolio,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20autoevaluaci%C3%B3n%20y%20para%20que%20sirve?,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20portafolio?,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20r%C3%BAbrica?,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20portafolio?>

ETAPA 4: Trabajo colaborativo de reflexión como instrumento de evaluación final del plan de intervención

ACTIVIDAD 1: INICIO Puesta en común de los resultados obtenidos con la aplicación de la autoevaluación.

Se inicia con una puesta en común de los resultados obtenidos con la aplicación de la autoevaluación.

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO Proceso de análisis de resultados, debilidades y fortalezas

Se analizan los resultados destacando debilidades y fortalezas.

ACTIVIDAD 3: CIERRE Líneas de acción innovadoras

Como cierre del taller, elaboran líneas de acción para cambiar lo que se hizo mal y mantener lo que se hizo bien.

Cronograma

TALLER	Inicio	Cierre	Actores	14/02	21/02	28/02	19/12
ETAPA 1 La autoevaluación como herramienta necesaria para la inclusión educativa	8:00	12:00	Asesor, docentes, coordinadores y ayudantes técnicos.				
Actividad 1: ¿Una institución inclusiva es posible?	8:00	9:00	Asesor				
Actividad 2 y desayuno ¿Soy inclusivo en mis prácticas educativas?	9:00	10:30	Todos los actores.				
Actividad 3: ¿Qué aprendizajes y competencias quiero desarrollar?	10:30	11:45	Todos los actores.				
Evaluación	11:45	12:00	Asesor				
ETAPA 2 El Portafolio como instrumento de autoevaluación de las prácticas de enseñanza - aprendizaje	8:00	11:00	Asesor, docentes, coordinadores y ayudantes técnicos.				
Actividad 1: ¿Qué es un portafolio de evidencias?	8:00	8:30	Asesor				
Actividad 2 y desayuno: ¿Qué proyecto educativo desarrollo?	8:30	9:30	Todos los actores.				
Actividad 3: ¿Qué líneas de acción proponemos?	9:30	10:45	Todos los actores.				
Evaluación	10:45	11:00	Asesor				
ETAPA 3 E-portafolio y gamificación como	8:00	12:00	Todos los actores.				

herramientas motivadoras de los aprendizajes							
Actividad 1: ¿Qué es un E-Portfolio?	8:00	9:00	Asesor				
Actividad 2 y desayuno: ¿Cómo innovar en estrategias de evaluación?	9:00	10:30	Todos los actores.				
Actividad 3: Autoevaluación de los aprendizajes a través del juego	10:30	11:45	Todos los actores.				
Evaluación	11:45	12:00	Asesor				
Etap 4 Trabajo colaborativo de reflexión como instrumento de evaluación final del plan de intervención	8:00	11:00	Asesor, docentes, coordinadores y ayudantes técnicos.				
Actividad 1: Puesta en común de los resultados obtenidos con la aplicación de la autoevaluación.	8:00	8:30	Todos los actores.				
Actividad 2 y desayuno: Proceso de análisis de resultados, debilidades y fortalezas	8:30	9:30	Todos los actores.				
Actividad 3: Líneas de acción innovadoras	9:30	11:00	Todos los actores.				

Figura 2: Cronograma de actividades. Elaboración propia (2021)

Recursos

RECURSOS MATERIALES	Sillas, mesas, Smart tv, notebooks (12 de la escuela y las que puedan llevar los actores institucionales), celulares de los actores, hojas, lapiceras, afiches, fibras.
RECURSOS HUMANOS	97 docentes, 1 asesor pedagógico, 2 coordinadores de curso y 2 ayudantes técnicos.
RECURSOS DE CONTENIDO	Material multimedia.
INFRAESTRUCTURA	Laboratorio informático.

Figura 3: Recursos. Elaboración propia (2021)

Presupuesto

Capacitación: “La autoevaluación y la gamificación orientadas hacia el éxito de los aprendizajes”		
Tipo de capacitación	Taller	
Modalidad	Presencial	
Concepto	Importe	
Cantidad de actores institucionales capacitados	Ciento uno	-----
Materiales técnicos del laboratorio informático	Televisor Smart tv y 12 notebooks	-----
Materiales de librería, a cargo de cada actor institucional	Cuadernos y lapiceras	-----
Honorarios del asesor	Equivalentes a 21 horas cátedras	52.500
Desayuno: café, azúcar y criollos	4 talleres	14.800
Total		67.300

Figura 4: Presupuesto. Elaboración propia (2021)

Evaluación

En este plan de intervención se hace hincapié en la autoevaluación tanto de alumnos como de docentes, permitiendo valorar el proceso de enseñanza- aprendizaje pudiendo corregir y redireccionar el camino hacia el éxito.

Por este motivo el tipo de evaluación que acompaña a esta propuesta es la de proceso, es decir formativa.

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarle a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos (Heritage 2007- citado por Moreno Olivos, 2016, p 157).

Para lograrlo se utilizará como instrumento la siguiente rúbrica que se dará a conocer en el tercer encuentro para que los docentes sepan los criterios utilizados.

Tabla 2: Escala de valoración del proceso educativo

Marca con una X la opción que mejor exprese tu opinión considerando lo siguiente: 1 = Muy poco, 2 = poco, 3 = bastante, 4 = mucho		1	2	3	4
1	Existencia de diversidad metodológica para cubrir las características individuales de cada alumno				
2	Utilización de estrategias para cubrir los mínimos comunes en tiempos distintos				
3	Refuerzo y atención a los alumnos con dificultades así como a los alumnos brillantes				
4	Prácticas de tareas diversas simultáneas y refuerzo a necesidades en la tarea				
5	Existencia de diversidad metodológica para cubrir estilos diferentes de aprendizaje				
6	Las programaciones y unidades didácticas tienen muy presente la diversidad de alumnos a la hora de aprender				
7	La programación de actividades de enseñanza-aprendizaje favorece la graduación de los contenidos				
8	Planificación "accesible" (para todos) de las clases				
9	Los criterios para la elaboración de los horarios y para la adscripción a grupo-clase son públicos, consensuados y conocidos por todos				
10	El trabajo "de apoyo" es colaborativo, se refuerza por diversos medios y está coordinado				
11	Conocimiento, por parte de los alumnos, de los objetivos y contenidos curriculares, en los cuales proponen actividades				
12	Implicación consciente de los alumnos en su proceso de aprendizaje				
13	Utilización de estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo				
14	Práctica de estrategias que favorecen el aprendizaje autónomo y desarrollan procesos de "aprender a aprender"				
15	Obtención de información por medio de fuentes diversas				
16	Aplicación efectiva de la evaluación continua				
17	Programación, organización y coordinación del tiempo de tutorías				
18	Naturaleza y frecuencia de las interacciones entre todos los alumnos				

(Arnaiz Sánchez y Azorín Abellán, 2014, p 234 b)

Capítulo 4

Resultados esperados

Los resultados que se esperan de este plan de intervención son la implementación de la autoevaluación permanente durante todo el ciclo lectivo para lograr la continuidad de los estudiantes en la escuela José María Paz.

Se pretende que ésta se aplique en todos los actores institucionales generando el hábito de la autocrítica que permita redireccionar el accionar de todos a favor del éxito de los estudiantes con el objetivo principal de cumplir con el derecho a la educación, garantizando una escuela inclusiva.

También se desea que se implemente la rúbrica como un modo de acompañamiento permanente hacia el estudiante e incluir la gamificación como una estrategia motivadora para dejar de lado el momento de la evaluación como una situación de stress para pasar a considerarla como algo positivo, dejando atrás la idea de que el error debe ser visto como un fracaso y comenzar a observarlo como un aprendizaje.

Además, se aspira a que los actores institucionales puedan implementar las metodologías que propone el pluricurso y trabajen transversalmente con otras materias.

Conclusión

La elaboración del Plan de Intervención me ha permitido integrar y aprovechar los aprendizajes de cada espacio curricular de la Licenciatura mediante la transposición de los mismos en la propuesta presentada, enriqueciéndola y fortaleciéndola.

De la misma manera, puedo considerar como fortalezas: mi experiencia docente en una institución que incluye a muchos niños con necesidades educativas específicas que me presenta esta temática como un gran desafío diario; la investigación de la Universidad que me permitió elaborar el Plan de intervención sin moverme de mi casa; así como el acompañamiento de la profesora Sandra Soria en todo mi trayecto, lo que me hizo sentir acompañada y motivada a seguir. Su accionar es un claro ejemplo de lo que necesita un estudiante para no desertar.

A nivel profesional, esta propuesta me aporta estrategias para utilizar con mis alumnos y en la escuela donde trabajo. Significa una herramienta muy importante para hacer una autocrítica sobre mi labor como docente y me brinda orientación para favorecer la inclusión en el aula, ofreciéndome información sobre recursos tecnológicos que no conocía y que ahora los voy a poner en práctica para garantizar el éxito de los aprendizajes.

Continuando con el análisis del recorrido realizado en el diseño del Plan, considero que haber contado con un relevamiento ya hecho ha sido un límite para mi accionar ya que no conozco la escuela, generando, en ocasiones, cierta dificultad para dimensionar si el problema planteado ha sido el correcto o existen otros más importantes. Además, fue difícil pensar actividades para destinatarios desconocidos no pudiendo tener en consideración sus gustos e intereses.

Cabe señalar que los escasos tiempos personales para construir el trabajo final de grado, debido a mi carga horaria laboral, así como los tiempos institucionales entre un entregable y otro no me han permitido profundizar cada aspecto como hubiese querido.

Sin embargo, considero que este plan va a permitir generar la permanencia de los alumnos, no sólo de esta escuela, sino también de la mayoría los centros educativos de Argentina.

Por último, siento que me queda mucho por recorrer como asesora pedagógica, pero este es el primer paso para pensar la educación desde otro lugar, siempre aportando y apostando al buen funcionamiento del ecosistema educativo para garantizar la inclusión en todos los puntos de nuestro país.

Referencias

- ✚ Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10. Recuperado de:
https://www.academia.edu/10820341/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- ✚ Alsina, J., Argila Irurita, A., et al (2013). Rúbricas para la evaluación de competencias. *Cuadernos de docencia universitaria*. (26), 1-70. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/145046>
- ✚ Arceo, Frida D. B. y Rojas, Gerardo H. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *Academia*. (2), 1-60. Recuperado de:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32393174/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647036442&Signature=JW5NF5SS7SQLy9-T8owAsbcOfECt6WsUF5PiQkveJHWXqWFIEpX-aPyq1b6BeEz-DCGJ4BO-sDAGcOw5jXbXPl4G2VZKwuvJIDjBWNIFbZYqZmI32iOk8ARJIOPXilgOAL5FYXyzYESwrpp-saiAKA6BzBvzKWhPzx5SFhIN~hLCN4V2sfuyuoChuf8RtvMtcS3BoIEgPaFOmq-xfhhKIHAfqp2PGuRtadODowPfJ0J~qSmIwy-ObmMogwITxFSsxxhSHNAmOh4kjg57oCF3LAton-cBXiVDobwXxxjm-JItRXb3YyJZ6~Khoevv8B7e9KBlgNg2IP4R2nQ5cA-lyQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- ✚ Arnaiz Sánchez, P., Azorín Abellán, C. M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista colombiana de educación*. (67), 227-245. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162014000200011
- ✚ Arroyo, P. A. A., Zurita, M. M. M., & Arequipa, C. R. P. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- ✚ Beech, J., y Larrondo, M. (2007). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva América Latina, Regiones Andina y Cono Sur. *Argentina*, 1-25. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/read/12469132/taller-regional-preparatorio-sobre-educacion-inclusiva>
- ✚ Boggino, N., y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Revista pedagógica crítica*, (15), 31-51. Recuperado de: <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/378/486>
- ✚ Céspedes, I. F., Martínez, M. Y. M. (2014). La Guía para la Inclusión Educativa como herramienta de autoevaluación Institucional: Reporte de una Experiencia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8 (2), 179-198. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994305>
- ✚ Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (49/4), 1- 9. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/28291767_Ecosistema_educativo_y_fracaso_escolar

- ✚ Delgado García, A. y Oliver Cuello, R. (1 de julio 2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria* (4), 1-13. Recuperado de <https://revistas.um.es/redu/article/view/92581/89071>
- ✚ Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. *Libro digital, PDF* (1), 1-78. Recuperado de https://www.academia.edu/39834757/Educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- ✚ Moreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. *Universidad Autónoma Metropolitana*. 1 -320. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5958>
- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 a). *Modulo 0, El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria*. Recuperado en abril 2021 de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n%20(6).pdf).
- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 b). Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.
- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 c). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 4. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 d). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 7. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 e). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 8. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 f). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 5. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 g). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 11. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

- ✚ Universidad Siglo 21. (2019 h). Módulo 0. Plan de Intervención IPEM N° 193 "José M. Paz". Lección 2. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

- ✚ Rodrigues, R. (2013). Los portafolios en el ámbito educativo: usos y beneficios. *Revista Cultura de Guatemala*. 156-180. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/263927730> Los portafolios en el ambiente educativo usos y beneficios

- ✚ Rodríguez, D. V., Mezquita, J. M. M., & Vallecillo, A. I. G. (2019). Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta quizizz. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 363-387. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7185958>

- ✚ Torres-Toukoumidis, Á., & Romero-Rodríguez, L. M. (2018). Aprender jugando. La gamificación en el aula. *Educación para los nuevos medios* (61-72). Cuenca: Editorial Universitaria Abya-Yala. Recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17049/1/Educacion%20para%20los%20nuevos%20medios.pdf#page=62>