



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

LÍNEA TEMÁTICA: ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN

ESCUELA: I.P.E M. N° 193 “José María Paz”

**LA RELACIÓN ESCUELA-ALUMNO-FAMILIA INDISPENSABLE PARA EL ÉXITO
ACADÉMICO**

Autor: Basualdo Yesica

DNI: 37.126.431

Legajo: VEDU014625

Tutora: Sandra Del Valle Soria

Salto, Provincia de Buenos Aires, agosto 2021

Índice:

Resumen	3
Introducción	4
CAPÍTULO 1.....	5
1.1 Línea temática: ecosistemas educativos e inclusión.....	5
1.2 Presentación de la institución.....	8
1.3 Delimitación del problema.....	13
CAPÍTULO 2.....	15
2.1 Objetivo general.....	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
2.3 Justificación.....	16
2.4 Marco teórico.....	17
CAPÍTULO 3.....	23
3.1 Actividades.....	23
3.2 Cronograma.....	33
3.3 Recursos	37
3.4 Presupuesto	38
3.5 Evaluación.....	39
CAPÍTULO 4.....	40
4.1 Resultados esperados.	40
4.2 Conclusión	41
Referencias.....	42

RESUMEN:

Dentro del ecosistema educativo la familia y la escuela son los dos microsistemas más relevantes para un individuo, los cuales fomentan el desarrollo humano, permitiendo a los niños y jóvenes desarrollar diferentes competencias como el aprender a ser, a saber, a hacer y a convivir con los demás. Si ambos microsistemas pueden trabajar de manera ensamblada, fluida, constructiva, dicho desarrollo se vería ampliamente mejorado.

Este plan de intervención se desarrolla desde un enfoque constructivista, en el que es fundamental un entorno de trabajo colaborativo, donde haya una participación activa por parte de los actores involucrados, fomentando un aprendizaje interactivo y significativo.

Ante este contexto, dicho plan surge con la finalidad de revertir la problemática detectada en la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, a partir del relevamiento realizado por la Universidad Siglo 21 en donde docentes y directivos, manifiestan la ausencia y falta de participación e involucramiento de la familia con la escuela, generando que las trayectorias escolares de los alumnos sean incompletas o con varias dificultades.

Palabras claves: Familia - escuela, microsistemas, involucramiento, trayectorias escolares, constructivista.

INTRODUCCIÓN:

El presente plan de intervención está dividido en 4 capítulos: el capítulo uno está compuesto por la línea temática “ecosistemas educativos e inclusión”, la cual surge de la necesidad que tienen desde la institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz de que los padres, familiares o personas allegadas a los estudiantes puedan participar en la misma para poder mejorar algunas problemáticas como son el caso del ausentismo que afecta la trayectoria escolar de los alumnos llegando al punto de la deserción escolar, esto pudo ser detectado a partir del relevamiento ofrecido por la universidad Siglo 21; y cuenta también con una descripción breve de la institución.

En el segundo capítulo se encuentra el objetivo general, el cual emerge con la intención de dar respuesta a la problemática y los objetivos específicos que detallan cuáles son los procesos que se llevarán a cabo para alcanzar dicha finalidad. Luego se redacta la justificación, la cual expresa el por qué y el para qué, de dicho plan, como así también cuenta con antecedentes que ayudan a validar lo planteado. El marco teórico; fundamenta el plan desde el enfoque constructivista buscando generar un trabajo colaborativo en donde los actores educativos puedan expresar sus necesidades, intereses, permitiendo una interrelación entre los mismos.

En el tercer capítulo se encuentran las actividades que se desarrollarán durante la implementación del plan de intervención divididas en tres jornadas: la primera que lleva el nombre de análisis de la situación problemática junto al cuerpo docente; la segunda planteamientos de soluciones – mecanismos de implementación y el tercer encuentro, trabajo en equipo entre docentes y familiares. Cada jornada tendrá una evaluación de carácter formativo. Luego se encuentra el diagrama de Gantt con el cronograma de actividades y el tiempo de duración de cada una. También se detallan los recursos que se necesitarán así como el presupuesto económico.

En el último capítulo se encuentran los resultados que se esperan obtener y la conclusión, donde se lleva a cabo un proceso de análisis y reflexión sobre lo elaborado.

CAPÍTULO 1:

Línea temática:

De acuerdo con lo expresado por Campos y Guevara (2009) - citado por Loaiza-Zuluaga, Y., Sánchez-Girado, D., Arias-Arteaga, G. y Palacio-Bernal, J. (2019), la palabra educación viene del latín *educere* que significa conducir, guiar, orientar, aunque también es posible relacionarla con la palabra *edujere*: sacar hacia fuera, llegando a la definición etimológica de "conducir hacia fuera".

La educación se refiere al proceso de aprendizaje y socialización que los seres humanos desarrollamos a lo largo de toda la vida. Comenzamos en nuestra niñez, donde se lleva a cabo un primer momento conocido como socialización primaria que se da de manera inevitable debido a que se desarrolla en el contexto familiar, es decir con aquellas personas más estrechas y significativas para nosotros, donde aprendemos ciertos valores, costumbres, normas, entre otros, que nos permiten ir formando nuestra personalidad. Luego, en un segundo momento, en la socialización secundaria comenzamos a desarrollar ciertas habilidades y herramientas que, junto a lo aprendido en nuestro hogar, nos permiten desenvolvernó en la vida, es decir, que aprendamos a aprender, a ser, a hacer y a convivir en sociedad.

Tal como se plantea en la teoría ecológica del desarrollo humano, propuesta por Urie Bronfenbrenner, en donde hace hincapié, que el desarrollo cognitivo, racional y moral de una persona se ven afectados por los diversos ambientes a los que concurre, podemos decir que “el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas”. (1987, p. 23)

Estas estructuras se las conoce como micro-, meso-, exo- y macro- sistemas y se definen de la siguiente manera:

- **Microsistema:** es el nivel más cercano al sujeto, donde las personas pueden interactuar cara a cara como el hogar, la escuela, sus amistades, etc.
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente;
- **Exosistema:** se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero el sujeto se ve afectado por lo que ocurre en dicho entorno
- **Macrosistema:** hace referencia a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-). (Bronfenbrenner, 1987, pp. 41,44 y 45)

Para poder lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social, se necesita de la colaboración de todas las estructuras antes mencionadas pero principalmente del mesosistema debido a que es un sistema de microsistemas que se interrelacionan entre sí. Por eso, para el

alumno es fundamental que sus dos microsistemas (familia-escuela) puedan relacionarse y trabajar juntos, logrando tener un impacto positivo en su trayectoria escolar.

A lo largo del tiempo, la sociedad, la escuela y la familia han ido sufriendo transformaciones logrando que hoy en día no se considere sólo a la escuela como el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que también se pueda desempeñar con la familia, la sociedad y los medios de comunicación.

Dichos cambios apuntan a beneficiar no solo a la escuela sino también a la familia, considerando que es su derecho participar en las instituciones educativas de sus hijos involucrándose en la construcción del PEI (Proyecto educativo institucional), en los acuerdos escolares de convivencia, documentos que son indispensable en todo espacio educativo debido a que fundamentan los valores, los objetivos y cuál es la respuesta educativa de calidad para todos; aunque las escuelas siguen luchando para que la familia se interese en participar.

Es por lo antes desarrollado que se ha seleccionado a la institución I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, Provincia de Córdoba, Argentina, en donde se llevará a cabo la línea temática “los ecosistemas educativo e inclusión” debido a que la información proporcionada de la escuela y las entrevistas de algunos actores educativos hacen hincapié sobre la necesidad de la participación e involucramiento por parte de los actores más estrechos al alumno como son los padres/familia, los cuales conforman y ocupan un lugar muy importante dentro del microsistema, perteneciente al ecosistema escolar, con el objetivo de mejorar algunos aspectos que suceden en la escuela, como son el caso del ausentismo, abandono escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento académico.

Hay que recordar que la familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales; los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos fundamentales en la formación socio afectiva, por esta razón decimos que inician en el desarrollo cognitivo del niño. Por tal motivo, los padres no pueden olvidar que, cuando el niño inicia la etapa escolar, el desarrollo cognitivo no es responsabilidad única y exclusivamente de los docentes, por el contrario, ellos siguen formando parte activa e importante de este proceso, solo que pasan a tener un apoyo en la formación integral del niño. Por esta razón es que se pretende por medio de este plan de intervención recordar y enriquecer el involucramiento de la familia para que, trabajando en equipo con la escuela, se puedan mejorar los aspectos antes mencionados.

Presentación de la institución:

Institución Educativa Pública: I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, Provincia de Córdoba, Argentina.

Datos de la Organización:

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba

- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Datos geográficos:

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Es una ciudad conformada por familias que tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. Las fuentes laborales más significativas son la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales. (Universidad Siglo 21, 2019a)

Historia institucional:

En el año 1965, gracias a la iniciativa de los vecinos y de los padres de los alumnos de ese momento, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Esta Institución comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem.

En 1971, después de mucho esfuerzo, se terminó de incorporar en ese espacio aun prestado, el quinto año y se logró la creación del Centro de Estudiantes, quienes propusieron realizar las competencias folclóricas estudiantiles. Con las ganancias de dichas competencias, más el aporte de los padres y el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

Hasta ese momento la escuela seguía siendo privada, pero luego durante la gestión de la directora Susana Baudracco de Gadea, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad. Esto se terminó de concretar 12 años más tarde, donde la prioridad fue la construcción de un edificio propio, el cual ingresó al presupuesto provincial de 1993.

Dos años más tarde, después de mucho trabajo, sacrificio y empeño se logró lo que tanto se esperaba y deseaba en la comunidad, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

A partir del 2003, la directora comenzó a trabajar en la formulación del PEI (Proyecto Educativo Institucional) junto a todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

Más tarde, ya por el año 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales

significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ. (Los Centros de Actividades Juveniles), son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.

Durante el 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

Luego, en el 2011 se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/10 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

Durante el 2015, se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

Entre el 2016-2017, el vínculo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEED), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/11 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Cabe destacar que a partir de su historicidad esta institución representa un gran hito para la comunidad de Saldán, y, a su vez, es la única escuela secundaria del pueblo en la que asisten actualmente 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. (Universidad Siglo 21, 2019b)

MISIÓN

La misión del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019c)

VISIÓN:

La visión del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores

universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019d)

VALORES:

Se destacan:

- Empatía
- Respeto a la diversidad
- Espíritu de compromiso
- Participación
- Cooperación
- Libertad
- Solidaridad
- Tolerancia (Universidad Siglo 21, 2019e)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo con lo planteado en las entrevistas del I.P.EM. N° 193, se pudo detectar como problema, y una gran preocupación por parte de los miembros de la institución, la falta de compromiso, responsabilidad e involucramiento por parte de la familia de los alumnos hacia la institución, desde donde están intentando desarrollar estrategias pero que, hasta el momento, han sido poco exitosas para ayudar a revertir esta situación.

Esta problemática familia-alumno-escuela, trae aparejada varias situaciones negativas en el desarrollo académico de los estudiantes, como la deserción escolar, la repitencia de año, el

desinterés por parte de los alumnos, el ausentismo, la incompleta trayectoria escolar, bajo rendimiento académico, entre otros nombrados por los miembros de la institución. Ante esta situación me centraré en la relación familia-escuela para abordar este trabajo.

Evidencia objetiva del problema antes mencionado:

La directora Prof. Giojalas Susana en la entrevista dijo, palabras textuales:

— “Si hay algo que preocupa y ocupa es el acercamiento de la familia a la escuela, creo que a partir de dos o tres años atrás, se está logrando más que la familia, se involucre un poco más en la escuela, si bien creo que faltan años luz para que realmente se apropien de este espacio también la familia, porque de repente pareciera que el chico viene acá y se olvidan y es su hijo y acá es nuestro alumno. Pero también, ellos tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos.

Nosotros acá hacemos la trayectoria escolar en cuanto al contenido, en cuanto a los conocimientos, pero ellos se tienen que formar también desde su hogar. Y eso creo que es algo que todavía le está faltando bastante a la escuela. El acompañamiento familiar, que se involucren en lo que es la escuela, la pertenencia, en el cuidado, porque mucho también depende de cómo tratemos la escuela entre todos y ellos también, porque a veces la descuidan y bastante.

El poder atrapar a la familia acá adentro de la escuela todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que la familia se acerque sin intentos, ósea que realmente se acerque porque su hijo está acá aprendiendo, y que bueno que se interiorice de lo que pasa acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar. Entonces creo que todavía no se ha encontrado el modo para que digan: si voy a asistir sin que me llamen.

Si yo tuviera que decir que pilares tiene la escuela, yo creo que el principal son los alumnos, sin ellos esto no existe, el segundo el cuerpo docente y tercero es la familia. Son los que

sostenemos esta institución y creo que si digo cual es el más débil, no diría que todos son fuertes y que todos estamos débiles, ósea hay que mejorar los tres. Pero bueno, hay que empezar desde las bases a fortalecerlas para tener un buen techo” (Universidad Siglo 21, 2019f)

CAPÍTULO 2:

OBJETIVO GENERAL:

- Promover la realización de jornadas con los docentes y padres del primer ciclo del nivel medio I.P.E.M N° 193, “Jose Maria Paz”, para mejorar la participación e involucramiento por parte de la familia en la trayectoria escolar de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar con los docentes jornadas de reflexión acerca del trabajo que realizan con las familias para fomentar el acompañamiento de las trayectorias escolares de sus hijos a través de dinámicas de trabajo colaborativo
- Brindar a los docentes diversas estrategias para que puedan implementar y motivar a los padres a acercarse a la institución para generar un ambiente confortable y de trabajo en equipo.
- Concientizar a los docentes y familiares sobre la importancia del involucramiento con la escuela para mejorar las trayectorias académicas de los alumnos a través de la presentación de evidencias de investigación realizadas sobre la problemática.

JUSTIFICACIÓN:

Es preciso señalar que el fracaso escolar es un fenómeno vigente en nuestra sociedad y para solucionarlo se necesita del compromiso de la sociedad en su conjunto y en especial del trabajo colaborativo de dos microsistemas del alumno, como es el caso de la escuela y la familia. La participación de esta última es imprescindible puesto que es el primer escenario donde el niño se socializa y es también el primer núcleo educativo. Sin embargo, la participación de la familia debe extenderse a todo el proceso educativo de sus hijos puesto que refuerza sus aprendizajes y sigue de manera permanente y sostenible los logros educativos de los mismos.

La ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que la participación de la familia en el proceso educativo formal es considerada como un derecho inalienable que tiene como contrapartida la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela. Para ello es necesario afianzar los vínculos creando un clima de confianza, cooperación y entendimiento entre las familias, los estudiantes y la escuela. Por un lado, la familia asume la responsabilidad de la crianza y educación de sus hijos y por otro, la escuela acompaña a las familias en este proceso. (Ministerio de Educación, 2009, p. 8)

Partiendo de la información aportada por los miembros de la institución, se ve claramente la ausencia y escasez de participación por parte de los padres con la institución, por tal motivo es que este plan de intervención pretende acrecentar el involucramiento de la familia para poder trabajar en conjunto con el equipo docente y así obtener mejoras y enriquecimiento en el rendimiento académico para lograr atenuar la deserción y el fracaso escolar.

ANTECEDENTE:

Como antecedente de esta problemática, encontramos/ existe una investigación que se tituló la “relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, la cual se realizó en la Universidad Simón Bolívar de Venezuela. Esta buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Tolviejo, Sucre. El método planteado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM)

Se llegó a la conclusión de que hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que los estudiantes que muestran mejores niveles de desempeño escolar son aquellos a quienes sus padres acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar de sus hijos. (Meza Lastre Karina, 2017)

MARCO TEÓRICO:

En los últimos años podemos observar cómo las organizaciones familiares y educacionales están transitando un camino de búsqueda y de adaptación ante los cambios y presencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que conforman nuestra sociedad y van moldeando un nuevo estilo de vida.

Educar a los niños, jóvenes de esta época, es una tarea muy difícil, en donde las necesidades económicas y las dificultades sociales entorpecen esta tarea limitando el desarrollo individual de los sujetos debido a que éste en su naturaleza es un ser social y todo lo que sucede a su alrededor lo va formando y educando. Como expresa Lev Vygotsky, “*el aprendizaje humano presupone una*

naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños accedan a la vida intelectual de aquellos que los rodean". (1978, p.11)

Hoy en día entendemos a la educación como un proceso continuo de mejora, en donde educar no es solo transmitir conocimientos sino formar al sujeto de manera integral, en donde pueda alcanzar competencias básicas como el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender.

Arceo (2010), en "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" hace suyas las palabras de Coll para afirmar que: "la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista."

Cabe mencionar que el paradigma constructivista nace como oposición al conductismo, este último entiende la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, manteniendo un rol pasivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el docente es el poseedor del conocimiento considerado el experto de la cátedra, su metodología de enseñanza es verbalista, tiene una postura rígida ante la disciplina y no se adapta a las nuevas innovaciones. La relación docente-alumno es vertical y excluyente, donde el docente es el transmisor del conocimiento y el alumno un mero receptor, manteniendo una posición de dominio y con nula participación de su proceso de aprendizaje. Resumiendo, este enfoque sostiene la idea

de que el desarrollo individual era una simple acumulación de aprendizajes específicos, conformando sujetos sumisos con poco potencial creativo para mantener un orden social.

La corriente pedagógica constructivista subyace a estos planteamientos y concibe al alumno como un ser dinámico, curioso, cuestionador y responsable siendo el protagonista principal de su proceso de aprendizaje, llevando un rol activo en el mismo creando su propio conocimiento a partir de sus intereses y saberes previos; el profesor es un facilitador que orienta al alumno de forma progresiva durante este proceso teniendo una actitud de aceptación y respeto por la opinión del otro (alumnos) para debatir, acordar, estructurar y construir los conocimientos en forma conjunta. Por eso es importante que el docente les muestre a los alumnos que el conocimiento que ellos aprenden es necesario y fundamental para el desarrollo de sus prácticas sociales. En palabras de Coll (1988) citado por Díaz Barriga y Hernández Rojas, “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (p.12).

El docente es un actor institucional y cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, en donde cumple una función de mediador entre los procesos de apropiación de los saberes de los alumnos y el contenido a enseñar. Para ello, debe conocer los intereses, las necesidades y diferencias de sus alumnos como así también sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.

Para resumir, algunas de las características que presenta este paradigma son que: permite el desarrollo de las diversas capacidades como las cognitivas, actitudinales, procedimentales; se enfoca en un aprendizaje interactivo entre los docentes y los alumnos donde estos últimos son los protagonistas centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes tienen en cuenta los

conocimientos previos e intereses de los alumnos para asegurar que haya una construcción de aprendizajes significativos y perdurables debido a que es en la sociedad donde el individuo pone en juego todos sus conocimientos, capacidades y habilidades para resolver aquellas situaciones que se le presenten en la vida diaria e ir aprendiendo así nuevos conocimientos.

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e internacionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz) (Díaz Barriga, 1989 citado en Arceo, 2010 p.20).

Aprender significa adquirir información, retenerla, recuperarla en el momento que la precisamos. Para poder aprender creamos una red de conceptos en la que añadimos nueva información y la relacionamos con lo ya sabido, esto es lo que conocemos como aprendizaje significativo.

La familia es el primer ámbito educativo del niño y el más importante, en donde el sujeto comienza a tomar conciencia no solo de su identidad propia sino también de la identidad familiar y social, lo que le permite ir desarrollando sus primeras capacidades y habilidades para desenvolverse en el mundo que lo rodea.

Como sistema vivo, la familia ha logrado sobrevivir a los intensos cambios sociales y culturales, ya que ha tenido la capacidad de evolucionar, progresar, cambiar, de transformarse, lo

que provocó que se expanda el significado del grupo nuclear para permitir la apertura de subtipos, los cuales traen aparejados nuevas cualidades, pero manteniendo sus bases y valores.

Uno de los subtipos es la mono parentalidad, conformada por la convivencia de uno de los padres y los hijos; luego existe la homoparentalidad, en donde los padres son del mismo sexo, conocido como matrimonio igualitario; existen las familias adoptivas, en donde los vínculos biológicos no existen pero si los legales, donde obtienen los mismos deberes por parte del derecho familiar.

Estas diversidades de familias nos indican la cantidad de representaciones sociales que nos atraviesan, lo que demanda un gran trabajo por parte de los directores y docentes para poder generar un encuentro real y auténtico/legítimo con los alumnos y los familiares en pos de un proyecto educativo de calidad en común.

Urie Bronfenbrenner desarrolla la teoría ecológica en donde manifiesta que el desarrollo de un individuo está afectado por todos los ambientes que lo rodea, el cual va cambiando en la medida de cómo esa persona vaya desenvolviéndose en esos entornos y si estos se modifican.

El ambiente ecológico es concebido por Bronfenbrenner (1987) *“como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente”*. (p. 41). Es importante destacar que este autor divide a ese ambiente en diferentes estructuras que se mueven desde el nivel más interno a las superficies externas, a las cuales llamó microsistema, esta estructura hace referencia al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa; meso-sistema, se refieren a las interacciones entre dos o más microsistemas en los que participa el sujeto; exo-sistema, entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está

incluida y macro-sistema, son los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo). Estos cuatro sistemas involucran a la persona en crecimiento.

En este caso vamos a hacer hincapié en dos microsistemas de los alumnos: la familia y la escuela. Ellas son las más importantes en el desarrollo del individuo, deben ser aliadas para poder trabajar en forma mancomunada por una mejor educación para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de lograr el éxito escolar. Si ambas partes colaboran y se enfocan en trabajar juntas, en donde participen y colaboren en la trayectoria académica del alumno, este se sentirá acompañado y alentado no solo con la continuidad de sus estudios sino también a progresar y a superarse constantemente.

Es por ello que se van a llevar a cabo estrategias de trabajo colaborativo a partir de juegos que promuevan participación, la cual es una parte fundamental, como así también el intercambio de ideas para favorecer y enriquecer la interrelación entre los actores educativos como así también la autocrítica y la reflexión crítica.

La participación es un proceso a través del cual se tiende a que estudiantes, docentes, adultos familiares y toda la comunidad trabajen de manera articulada para garantizar el derecho a la educación. En general, cuando se habla de comunidad se piensa exclusivamente en la idea de comunidad educativa, lo que remite a los actores institucionales y a las familias. Reconociendo que el trabajo con las familias se presenta como un desafío y una tarea permanente, resulta necesario preguntarnos si únicamente las familias participan colaborando en la educación de los estudiantes o con qué otros actores resulta indispensable establecer alianzas para garantizar

trayectorias escolares continuas y completas y acompañar el logro de los objetivos institucionales.
(Ministerio de Educación, 2009)

CAPÍTULO 3:

ACTIVIDADES:

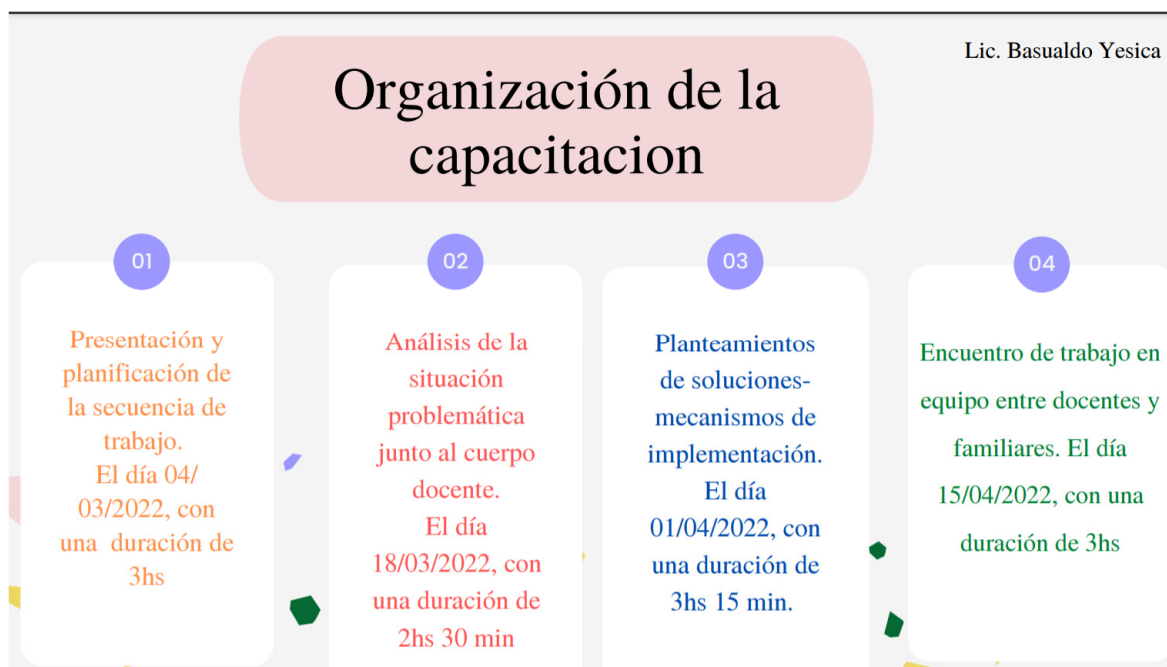
Se busca con el siguiente plan de intervención reforzar la relación familia - escuela para lograr mejorar las trayectorias académicas de los alumnos de la institución I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, de la ciudad de Saldan, provincia de Córdoba desde una orientación participativa, reflexiva e innovadora.

Dicho plan estará destinado a los docentes y familiares, donde se van a desarrollar tres jornadas las cuáles durarán entre 150 minutos a 180 minutos cada una, estas serán replicadas en el turno mañana y turno tarde. Se realizarán cada 15 días, los viernes en las últimas horas de cada jornada escolar, teniendo en cuenta la organización de la institución como así también los horarios de los familiares para poder participar.

De cada jornada se realizarán videos, se tomarán fotos y luego se compartirán en una plataforma digital (drive o facebook) para que aquellos docentes o padres que no puedan asistir tengan la posibilidad de ver lo trabajado.

En un primer momento, se solicitará una reunión con el equipo directivo para poder plantear la propuesta de este plan con la finalidad de ayudar a revertir el problema que tiene la institución con la falta de involucramiento y participación de los familiares.

Será el equipo directivo el encargado de informar a los docentes y familiares sobre la capacitación a desarrollar.



ACTIVIDAD 1: Objetivo: Implementar con los docentes jornadas de reflexión acerca del trabajo que realizan con las familias para fomentar el acompañamiento de las trayectorias escolares de sus hijos a través de dinámicas de trabajo colaborativo.

Espacio: Sala de informática

Destinatarios: Docentes.

Responsable: Licenciado en educación.

Tiempo: 2:30 hs

INICIO:

Se empieza la jornada dando la bienvenida a todo el grupo de trabajo y agradeciendo por la participación, el asesor se presentará y contará de manera breve qué es lo que hace un asesor y cuál es la intención de dicha capacitación. A continuación, le brindará la palabra a los docentes para que se presenten.

Seguidamente, se propondrá una actividad con la finalidad de dividir el grupo en 4 o 5 partes para que puedan interrelacionarse y trabajar en equipo durante la jornada. Se pasará una caja en donde cada docente tendrá que sacar una tarjeta, las cuales tendrán operaciones y resultados, la idea es que se junten aquellos en donde las tarjetas tengan los mismos resultados.

DESARROLLO:

A continuación, se pondrá un video en YouTube llamado “la importancia del vínculo familia-escuela”. La actividad consiste en que los docentes puedan escuchar y analizar sobre la importancia del trabajo colaborativo con las familias. Dicho video se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://youtu.be/uLgVuE3ZxVA>

Al finalizar la reproducción del video, se invita a los docentes a que dialoguen y debatan sobre lo que vieron y escucharon para que puedan reflexionar sobre esta temática y en cómo ellos transitan este problema en la escuela.

Se plantean algunas preguntas disparadoras, para que puedan conversar sobre esta situación; las mismas estarán escritas en padlet,(link: <https://es.padlet.com/yesicabasualdo7/1we0ye322um2xtbc>) para que todos puedan verlas y luego un integrante del grupo deberá escribir desde su celular en la aplicación para poder visualizar de

manera general en el proyector las respuestas de cada uno de los grupos y así hacer más fácil el análisis general. El link para ingresar a Padlet a través de código QR: https://docs.google.com/document/d/1bcB3P_A8xzESdF4ItPXpetIGcp8j-eedCjw6zTEE82w/edit

PREGUNTAS DISPARADORAS:

- a) ¿Cómo se desarrollan las relaciones de los docentes con los familiares?
- b) ¿Cuáles son los desafíos que se les presentan a la hora de entablar relaciones recíprocas con ellos?
- c) ¿Qué aportes proponen ustedes para motivar esa participación?

Para finalizar, se les presentará un juego con la finalidad de que puedan trabajar en equipo debido a que es una actividad en grupo, la cual fomenta la colaboración y el liderazgo compartido para lograr una meta en común. También ayuda a potenciar la creatividad y la importancia de la iteración, es decir repetir un mecanismo o proceso hasta lograr lo propuesto.

- 20 espaguetis crudos
- 1 m de cinta aislante
- 1 m de cuerda fina
- 1 malvavisco o similar

Se crean grupos de 4 o 5 participantes, a los que se les entrega una caja con los materiales que tendrán que construir sobre una mesa una estructura (lo más alta posible) en donde en la punta de ésta tengan que colocar un malvavisco. Cuentan con 18 minutos para lograrlo, al finalizar ese

periodo de tiempo, el asesor pedagógico medirá con una cinta métrica cada una de las estructuras que se mantienen en pie por sí solas. Se anotan en una pizarra las alturas y se anuncia el ganador o los tres primeros clasificados, dependiendo del número de grupos.

Se hará una reflexión de esta, de cómo se sintieron trabajando juntos por un objetivo en común.

RECESO: Con café, té, y algo para comer (facturas)

CIERRE: Una frase de reflexión. “Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito. Henry Ford.” Recuperado de:
<https://www.kartcsainz.com/blog/frases-incentivar-trabajo.html>

EVALUACIÓN: Será presentada de manera digital a través de un formulario de Google y también se realizan impresiones del cuestionario por las dudas los docentes no cuenten con un celular/computadora para hacer la evaluación. El enlace para ver la evaluación es:
<https://forms.gle/u7Skret8ChGUATfo6> (Abrir con Chrome)

¿La jornada planteada le resultó enriquecedora?	
¿Le pareció cómodo trabajar en equipo?	
¿Sintió que pudo participar durante la jornada?	
¿Considera que son beneficiosos este tipo de jornadas?	

Fuente: elaboración propia

- **ACTIVIDAD 2: Objetivo:** Brindar a los docentes diversas estrategias para que puedan implementar y motivar a los padres a acercarse a la institución para generar un ambiente confortable y de trabajo en equipo.

Espacio: Sala de informática

Destinatarios: Docentes.

Responsable: Licenciado en educación.

Tiempo: 3 hs

INICIO:

Se iniciará la jornada, repasando lo visto el encuentro anterior y sacando alguna duda que haya quedado pendiente.

DESARROLLO:

A continuación, se les hará una presentación de un power point con algunas estrategias para que puedan implementar ante la problemática que presentan.

https://docs.google.com/presentation/d/1eCIFVuOEc_oXmZ1ao3iJyNeMjYMjyVyH0zZ1UiSgZr0/edit?usp=sharing (Abrir con Chrome)

Al finalizar la presentación, se destinará un tiempo y espacio para que puedan conversar sobre lo trabajado, y puedan hacer consultas y sacarse dudas.

RECESO: Habrá una mesita con algunas infusiones para que puedan tomar si así lo desean.

Se les comentará que en el próximo encuentro se van a unir los padres a la capacitación, con la finalidad de trabajar con ellos también sobre esta problemática detectada en la escuela. Se acordarán algunas estrategias a implementar al principio para contarles a los padres en la próxima jornada, la elección se hará por votación a través de la aplicación Google form. Se comparte el enlace para realizar el sorteo: <https://forms.gle/AD9ke33LgpCeYKA3A> (Abrir con Chrome)

CIERRE: Realizar un cierre sobre lo trabajado.

EVALUACIÓN: Se realizará la aplicación kahoot para realizar la evaluación a través de un cuestionario de preguntas, donde tendrán que responder entre verdadero o falso y múltiple opción.

A continuación, dejo el enlace de kahoot: https://drive.google.com/file/d/1-XstIDvn9M_xAckXs70RAb2cNhFwIPm/view?usp=sharing

- **ACTIVIDAD 3: Objetivo:** Concientizar a los docentes y familiares sobre la importancia del involucramiento con la escuela para mejorar las trayectorias académicas de los alumnos través de la presentación de evidencias de investigación realizadas sobre la problemática.

Espacio: Sala de informática

Destinatarios: Docentes y familiares

Responsable: Licenciado en educación.

Tiempo: 3 hs

INICIO:

Se dará la bienvenida a todos los participantes, se les contará a los padres cual es la intención del asesor pedagógico, se hará un breve resumen de lo trabajado (en el que pueden participar los docentes contando también). Luego se propondrá una actividad como para romper el hielo.

DESARROLLO:

Luego se hablará de posibles propuestas elegidas en la segunda jornada para que la familia se acerque a la escuela y comunicarle cuáles van a ser los posibles canales de comunicación que se van a empezar a usar con el objetivo de mejorar la participación entre los actores educativos para favorecer las trayectorias académicas de los alumnos.

Se mostrará en un power point sobre una investigación con la finalidad de que puedan observar tanto los docentes como los familiares que su apoyo y participación en la educación de sus hijos ayuda a mejorar sus trayectorias académicas.

Enlace para acceder a la presentación power point:

https://docs.google.com/presentation/d/1C4AFg6V6AKx_QapHYibbJgP8VO7LFRtk9TxTPtDvIHI/edit?usp=sharing (Abrir con Chrome)

Esta investigación se tituló la “relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, la cual se realizó en la Universidad Simón Bolívar de Venezuela. Dicha investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto

García, Toluviejo, Sucre. Método: Empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). (Meza Lastre Karina, 2017)

JUEGO:

Para generar ideas de manera colaborativa de cómo enfrentar este problema, esta dinámica resulta muy proactiva y exitosa. Se van a dividir los participantes de manera aleatoria en grupos parejos, en donde se van a sentar en rondas y se les va a entregar a cada persona una hoja para que puedan escribir una o dos ideas que a ellos les surja para buscar posibles soluciones, luego van a tener que debatir en cada grupo y seleccionar dos o tres de esas ideas, las que consideren más relevantes.

Al finalizar la actividad, cada grupo le entregará las hojas con las ideas seleccionadas para hacer una puesta en común de las mismas y volver a hacer una selección de las dos o tres ideas que todos elijan de manera democrática para poder empezar a trabajar con las mismas entre la escuela y la familia.

Esta actividad es muy valiosa para poder escuchar la opinión de todos los actores institucionales, y de esta manera tomar decisiones de manera conjunta para seguir trabajando.

RECESO: Se ofrecerá una infusión (café, té). Se encontrarán en una mesa.

CIERRE:

Luego se hará un juego para comprobar que el trabajo en equipo es factible.

Se realizará un cierre de la jornada con una frase para poder reflexionar sobre lo trabajado.

“Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas,

Madre Teresa de Calcuta. Recuperado de:

<https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2015/05/26/yo-hago-lo-que-usted-no-puede-y-usted-hace-lo-que-yo-no-puedo-juntos-podemos-hacer-grandes-cosas-madre-teresa-de-calcuta-monja-catolica-de-origen-albanes2-3-naturalizada-india4-que-fundo-la/>

EVALUACIÓN: Será presentada de manera digital a través de un formulario de Google y también se realizan impresiones del cuestionario por las dudas los docentes no cuenten con un celular/computadora para hacer la evaluación. El enlace para ver la evaluación:

<https://forms.gle/J4ePa4p6LsgeRD547> (Abrir con Chrome)

PREGUNTAS
1) ¿Las expectativas que tenía de esta capacitación fueron alcanzadas?
2) ¿Se sintió cómodo realizando juegos en equipo?
3) ¿De todas las estrategias planteadas cuál le resulta más interesante para solucionar el problema?
4) ¿Considera que este tipo de encuentros son constructivos? ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia

CRONOGRAMA:

Las actividades especificadas se desarrollarán en tres jornadas diferentes, las cuales se realizarán una vez cada quince días, las últimas horas del horario escolar, dicho día será a convenir con el equipo directivo. Cada jornada tendrá una duración de 2 a tres horas por encuentro y se replicarán en el turno mañana y tueno tarde.

Al finalizar cada encuentro se realizará una evaluación con algunas preguntas usando como instrumentos el cuestionario, la encuesta y la aplicación kahoot para ver si los objetivos planteados se han logrado.

A partir del siguiente diagrama de Gantt, se quiere brindar una perspectiva más ordenada para facilitar la comprensión del plan de intervención a desarrollar.

Jornadas	Duración turno mañana	Duración turno tarde	Responsable	Participantes	4/03	18/03	1/04	15/4
Presentación y planificación de la secuencia de trabajo	9:00 hs a 12hs	13:00 hs a 16:00hs	Lic. en educación	Equipo directivo				

Actividad 1: Análisis de la situación problemática junto al cuerpo docente	9:30 hs a 12hs	13:30 hs a 16 hs	Lic. en educación	Docentes				
Inicio: presentación	9:30 hs a 10:00 hs	13:30 a 14:00 hs	Lic. en educación	Docentes				
Desarrollo: video	10:00hs a 10:40 hs	14:00 hs a 14:40 hs	Lic. en educación	Docentes				
Desarrollo: juego	10:40hs a 11:20hs	14:40 hs a 15:20 hs	Lic. en educación	Docentes				
Receso	11:20hs a 11:30 hs	15:20hs a 15:30 hs	Lic. en educación	Docentes				
Cierre	11:30hs a 11:45 hs	15:30hs a 15:45 hs	Lic. en educación	Docentes				
Evaluación: Cuestionario	11:45hs a 12:00 hs	15:45hs a 16:00 hs	Lic. en educación	Docentes				
Actividad 2: Planteamien tos de soluciones – mecanismos de implementac ión	9:00hs a 12:15 hs	13:00 hs a 16:15 hs	Lic. en educación	Docentes				
Inicio	9:00hs a 9:20 hs	13:00 hs a 13:20hs	Lic. en educación	Docentes				

Desarrollo: presentación power point	9:20hs a 11:00 hs	13:20hs a 15:00 hs	Lic. en educación	Docentes				
Receso	11:00hs a 11:20 hs	15:00 hs 15:20hs	Lic. en educación	Docentes				
Cierre	11:20hs a 11:40 hs	15:20 hs a 15:40hs	Lic. en educación	Docentes				
Evaluación: kahoot	11:40hs a 12:15 hs	15:40 hs a 16:15hs	Lic. en educación	Docentes				
Actividad 3: Encuentro de trabajo en equipo entre docentes y familiares	9:30hs a 12:30 hs	13:30 hs a 16:30hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Inicio:	9:30hs a 10:00 hs	13:30 hs a 14:00hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Desarrollo:	10:00 hs a 10:45 hs	14.00 hs a 14:45hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Desarrollo: presentación power point	10:45hs a 11:30 hs	14:45 hs a 15:30hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Receso	11:30hs a 11:50 hs	15:30 hs a 15:50hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Cierre	11:50hs a 12:10 hs	15:50 hs a 16:10hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				
Evaluación: Cuestionario	12:10hs a 12:30 hs	16:10 hs a 16:30hs	Lic. en educación	Docentes y familiares				

Fuente: elaboración propia

RECURSOS:**Humanos:**

- Licenciado en educación

Materiales:

- Cartulinas (tarjetas)
- Impresiones
- Lapiceras
- Sillas
- Mesas
- Vasos descartables
- Azúcar y edulcorantes
- Cucharas descartables

Tecnológicos:

- Proyector
- Computadora
- Celulares
- Aplicación Padlet
- Aplicación Kahoot
- Aplicación Google forms

Edificios:

- Sala de informática

PRESUPUESTO

El presupuesto estimado es de: \$69.345,47 aproximadamente, quedando sujeto a posibles modificaciones dependiendo del ascenso del precio de las horas por cátedras y los materiales a usar. A continuación, se detalla el mismo:

RECURSOS	COSTO
Asesor pedagógico (24,5 horas cátedra)	\$64.690,47
Artículos de librería	\$4.635
Artículos tecnológicos	Sin costo
Infusiones	A cargo de la cooperadora
TOTAL	69.325,47

Fuente: elaboración propia

Los honorarios del Licenciado en educación se calcularon desde la página del UEPC calculando la hora cátedra, equivalente a \$2.628,19. Dicha página se puede encontrar en el siguiente enlace: <http://servicios.uepc.org.ar/NuevoSimulador/Default.aspx>

EVALUACIÓN

La evaluación nos permite verificar si los conocimientos, objetivos, metas que se han planteado para un determinado programa o plan han sido alcanzados o hasta qué punto se logró, no solo con un fin cuantitativo (la nota, el número) sino también de una manera cualitativa donde nos dé la posibilidad de observar y analizar qué es lo que se logró y aprendió realmente.

Es una etapa de reflexión donde podemos valorar esa información recopilada y tomar nuevas decisiones acerca de cómo reorientar el proceso con el fin de mejorarlo.

Hay varios tipos de evaluación. Para este plan nos centraremos en la evaluación formativa, la cual es llevada a cabo como una actividad que realizan los estudiantes de manera individual permitiéndole al alumno y a su profesor, qué tan lejos o cerca se encuentran de la meta perseguida.

Como señala Camilloni (2004) la evaluación formativa se posiciona de manera general como la operación que permite recoger información en tanto los procesos se encuentran en curso de desarrollo. Dos características comunes a las distintas concepciones de la evaluación formativa: su contemporaneidad con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y - tal como había nacido el concepto en el trabajo de Scriven- a la intención de que la información recogida permite mejorar los procesos evaluados. (Cappelletti, 2017)

En el desarrollo de este plan de intervención, la evaluación servirá para saber si los objetivos planteados fueron alcanzados o hasta qué punto, como así también permitirá mejorar las actividades planteadas, la optimización de los recursos a usar como así también las metodologías usadas para llevarlo adelante. Es por ello, que, para el seguimiento de este, se usarán diferentes herramientas de evaluación, la principal va a ser la observación de los participantes en su trabajo

colaborativo, encuestas, cuestionarios, fotos y videos de los encuentros, un cuaderno de notas y la retroalimentación que también es muy importante.

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS ESPERADOS:

Se pretende lograr con el siguiente plan de intervención la incorporación y participación de las familias en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, generando un ambiente de responsabilidad y compromiso para fomentar la implementación del trabajo en equipo por parte de todos los actores que forman parte de la institución educativa para enriquecer las trayectorias académicas de los alumnos.

Concluyendo, se pretende generar una conducta sostenible de manera cotidiana por parte de los miembros educativos en incorporar diversas estrategias relacionadas a la mejora de la comunicación, a fomentar la participación activa de los padres, a que se conozcan entre ellos generando encuentros o situaciones de involucramiento y de trabajo colaborativo tanto dentro como fuera de la institución.

CONCLUSIÓN:

Confeccionar un plan de intervención para una institución educativa de la que uno no forma parte tiene sus fortalezas y debilidades. Estas últimas hacen la tarea poco sencilla pero no por eso imposible.

Puedo destacar como fortaleza el relevamiento realizado por la Universidad Siglo 21, mediante el cual accedí a información muy valiosa que me permitió interiorizarme con la institución para poder detectar cuál era su necesidad, en este caso la escasa participación e involucramiento de las familias con la escuela, lo que trae aparejado que las trayectorias escolares de los alumnos sean incompletas o con muchas dificultades, por eso mi intervención sobre esta situación es proponer diversas estrategias que ayuden a revertir esta problemática.

Una debilidad de este proceso es que, al ser un asesor externo de la institución, hay ciertos detalles que hubieran sido muy valiosos de obtener para saber si realmente la propuesta que realice es lo suficientemente acorde a la situación, es decir, si cumple con la respuesta a la problemática. Algunos de esos detalles a los que hago referencia son: una entrevista directa con los actores educativos, recabar más datos y ver el funcionamiento de la escuela a partir de una observación directa e indirecta. Si bien esta situación en un primer momento me colocó en una posición desfavorable, me obligó a pensar ésta necesidad desde diferentes aristas para encontrar la solución más apropiada a ésta problemática, como por ejemplo: ser flexible para poder afrontar la realidad adaptándome a las competencias docentes y familiares, a los recursos tecnológicos que posea la institución, etc., esto me generó un enriquecimiento en lo profesional, desarrollando ciertas habilidades, capacidades y competencias, como son el caso del seleccionado de la calidad de lecturas de investigación, realizar planteos estratégicos a posibles soluciones, búsqueda y evaluación de diferentes recursos tecnológicos que faciliten la innovación, entre otros.

Ante de finalizar, me gustaría hacer especial mención a lo enriquecedor que ha sido todo este proceso en lo personal, tanto en el intercambio y la ayuda mutua lograda a través de mis compañeros del seminario, y sobre todo al gran apoyo brindado por la tutora que siempre resultó ser una guía en momentos necesarios.

REFERENCIAS:

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad* (pp. 21-22). Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf>
- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & Gonzáles, E. L. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana
Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:35tclIKhK6EJ:scholar.google.com/++ESTRATEGIAS+DOCENTES+PARA+UN+APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO+Una+interpretaci%C3%B3n+constructivista&hl=es&as_sdt=0,5&scioq=la+ecologia+del+desarrollo+humano+bronfenbrenner
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. En U. Bronfenbrenner, *La ecología del desarrollo humano* (págs. 6-61). Paidós. Recuperado de: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Loaiza-Zuluaga, Y. S.-G.-A.-B. (2019). Las prácticas pedagógicas en el campo de la educación: su influencia en investigaciones de posgrado de la UCM. *Revista de Investigaciones UCM*, 50-64. Recuperado de: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/124/html>

Meza Lastre Karina, L. S. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el reconocimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Venezuela: Psicogente.

Ministerio de Educación, C. C. (2009). *Escuela, Familia y Comunidad*. Córdoba. Recuperado de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/familia%20escuela.pdf>

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23-39. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:20I7rEnxITQJ:scholar.google.com/+terigi+el+fracaso+escolar+desde+una+perspectiva+psicoeducativa&hl=es&as_sdt=0,5

Universidad Siglo 21 (2019c). Módulo 0, Plan de intervención IPPEM N° 193 “José María Paz”. Lección 7. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019a). Módulo 0, Plan de intervención IPPEM N° 193 “José María Paz”. Lección 3. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019b). Módulo 0, Plan de intervención IPEM N° 193 “José María Paz”.

Lección 4. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019d). Módulo 0, Plan de intervención IPEM N° 193 “José María Paz”.

Lección 8. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019e). Módulo 0, Plan de intervención IPEM N° 193 “José María Paz”.

Lección 6. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019f). Módulo 0, Plan de intervención IPEM N° 193 “José María Paz”.

Lección 14. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Vigotsky, L.S., Cole, M., & Luriiia, A. R. (19 El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

En L. S. Vigotsky. Barcelona: Crítica. Recuperado de: <https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%202/Vigotsky%20-%20el%20desarrollo%20de%20los%20p.%20cap%204.pdf>