



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Ecosistemas Educativos e Inclusión

Instituto Provincial de Educación Media n°193 “José María Paz”

“Propuesta para Favorecer la Continuidad de Trayectorias Escolares”

Autor: Prof. Carolina Amat

DNI: 27.042.984

Legajo: VEDU013737

Tutora: Sandra del Valle Soria

Córdoba, 14 de noviembre de 2021

Índice	Página
Resumen	3
Introducción	3
Presentación de la línea temática	6
Presentación de la escuela	7
Necesidad objeto de intervención	12
Objetivos generales y específicos	14
Justificación	15
Marco teórico	17
Actividades	23
Cronograma	30
Presupuesto	30
Evaluación	31
Resultados esperados	32
Conclusión	32
Referencias	33

♣ **Resumen**

El presente plan de intervención surge a partir de una problemática identificada en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” relacionada con trayectorias escolares debilitadas debido a factores como ausentismo, repitencia, deserción y falta de interés por aprender, especialmente en el Ciclo Orientado de Educación Secundaria. Esta institución escolar de gestión pública, ubicada a 18km de la ciudad de Córdoba, funciona en turnos mañana y tarde ofreciendo una modalidad con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Para llevar a cabo la propuesta de intervención se pensó en el microsistema escolar principalmente, ya que en él encontramos a la escuela, alumnos y familia, los tres pilares fundamentales a los que aduce la autoridad escolar, Prof. Susana Giójalas, en una entrevista realizada para la Universidad del Siglo 21. Para lograr revertir esta situación y lograr la culminación de los estudios Secundarios por parte de los alumnos, se propone la realización de jornadas de capacitación virtual para docentes y un encuentro presencial para docentes, alumnos y padres en donde los participantes podrán participar activamente reflexionando sobre distintas temáticas bajo una metodología de carácter constructivista.

♣ **Palabras claves:** Trayectorias escolares débiles - ausentismo - repitencia- abandono- falta de motivación

♣ Introducción

El Plan de intervención propuesto para llevar a cabo en el Instituto Provincial de Educación Media N° 193 “José María Paz” se organiza en 4 capítulos. En el primero, se presenta la línea temática fundamentada en el paradigma ecológico integrado por distintos sistemas que se influyen entre ellos en la vida educativa. Se hace foco en el *microsistema*, integrado por estudiantes, profesores y padres de familia, principales actores de la propuesta a implementar. Además, se visualiza la descripción de aspectos generales e información y datos de la institución para contextualizar el trabajo a realizar. Se continúa con la *misión* y *visión* que orientan a la gestión institucional acompañados de los *valores* necesarios para la formación de ciudadanos responsables y capaces de insertarse en la realidad social. A partir de lo analizado previamente, surge la necesidad de intervenir para fortalecer las trayectorias escolares visiblemente debilitadas.

En el capítulo II, se plantea el objetivo general y los específicos que se refieren a las actividades planteadas para llevar a cabo la propuesta de trabajo con los diferentes participantes con el fin de lograr revertir la situación escolar. En la *justificación* se fundamenta la propuesta haciendo referencia a marcos legales y conceptos vertidos por el educador y pedagogo, Juan Carlos Tedesco. Luego, en el *marco teórico*, se enmarcan las actividades a realizar en la Teoría Constructivista del aprendizaje, brindando conceptos claves, relacionándolos con la heterogeneidad presente en las aulas y la existencia de diferentes trayectorias escolares.

En el tercer capítulo, se organizan las actividades a realizar en distintas etapas: etapa 1, 2 y 3. Para comenzar, la licenciada se reunirá con los directivos para explicar la

propuesta de intervención y seguidamente comenzará con la organización de actividades:

- Jornada semanal de capacitación online a través de la plataforma de *Google Classroom*. Durante 5 días los docentes que se desempeñan en el Ciclo Orientado podrán interactuar con material relacionado con la formación docente, la importancia de una práctica reflexiva de manera habitual y el trabajo en aulas heterogéneas. El material presentado para trabajar con los profesores de manera online tiene como autoras principalmente a Rebeca Anijovich y María Cristina Davini. El principal objetivo de trabajar con estos temas es lograr despertar el interés de estos actores por mejorar su labor logrando captar la atención de sus alumnos, motivándolos a aprender, teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos previos y realidad sociocultural. Atendiendo a la heterogeneidad presente en las aulas en la actualidad, se presenta una lectura que brinda herramientas para mejorar la enseñanza involucrando a los estudiantes en este proceso de manera que puedan fortalecer sus trayectorias escolares.
- Reunión virtual por Google Meet con los jefes de departamento de los distintos espacios curriculares para llevar a cabo la organización de una jornada presencial con directivos, docentes, padres y alumnos del Ciclo Orientado. En este encuentro online se planteará un trabajo colaborativo con vistas a prever todo lo necesario para lograr un encuentro fructífero en donde todos los participantes puedan expresar sus opiniones y reflexiones sobre los temas a tratar.
- Encuentro presencial con docentes, padres y alumnos por cursos, en distintos horarios debido a la gran cantidad con los que cuenta la escuela. Se organizará

un trabajo grupal para la realización de las actividades propuestas. Las mismas apuntan a reflexionar sobre la importancia de finalizar los estudios secundarios, con la guía de docentes involucrados en su tarea y apoyados por padres o mayores responsables. Posiblemente, durante estos encuentros surjan diversas temáticas que necesiten la atención y deban ser analizadas para lograr una mejora en aspectos relacionados a la vida escolar de esta institución escolar.

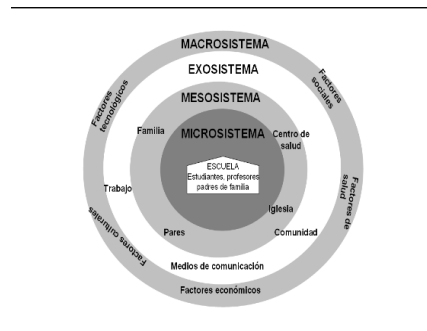
El capítulo finaliza con referencia al presupuesto y evaluación de la propuesta de intervención.

Finalmente, en el capítulo IV, la licenciada en educación, expresa los resultados esperados a partir de las distintas actividades propuestas en la intervención y la conclusión que surge a partir de todo el trabajo realizado.

Presentación de línea temática

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994). Como muestra la siguiente imagen, el ecosistema educativo está integrado por muchos factores que deben ser tomados en cuenta en la gestión educativa (Choque, 2009, pág. 2).

Figura 1 Ecosistema Educativo



Fuente: (Choque, 2009. p.2).

Observando la figura anterior, podemos obtener una visión de todos los factores que intervienen día a día en el trabajo escolar. Teniendo en cuenta esta multiplicidad de agentes se puede contextualizar una institución para comenzar a comprenderla.

Evidentemente el éxito o fracaso de la labor educativa no sólo depende del microsistema, como históricamente se lo ha señalado, sino que el éxito o fracaso de la acción educativa depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El macrosistema es clave, pues nos señalará la importancia de la política educativa que se implemente en un determinado país (Choque, 2009, p. 4).

Contemplando el contexto en el que está inmersa la institución escolar denominada I.P.E.M. N° 193 José María Paz, podemos encontrar el origen de cuestiones que afectan el desempeño escolar de sus estudiantes visibilizado en ausentismo, repitencia, deserción y falta de interés por aprender. Teniendo en cuenta todos los sistemas que rodean el trabajo institucional, podremos iniciar una propuesta para intentar revertir esta situación. Para ello, se trabajará puntualmente

con el microsistema, buscando conocer la realidad institucional que le atraviesa en cuanto al rendimiento escolar de los alumnos.

Presentación de la escuela

Datos generales

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com (Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 4).

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Universidad Siglo 21, 2019b, pág. 52).

Figura 2: Google Maps, 2019.



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019a, pág. 5).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde. El nivel secundario está formado por el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 83).

Figura 3: Cantidad de Alumnos por Curso

	Turno mañana			Turno tarde	
1° año	A	B	C	A	B
2° año	A	B		A	B
3° año	A	B		A	B
4° año	A	B		A	B
5° año	A			A	B
6° año	A			A	

Fuente: Universidad Siglo 21, 2019 b.

Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 84).

1965: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 84). **1966:** Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP. (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada). Se nombró al primer director de la institución (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 84). **1971** se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 84). **1972** en la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 84). **1976.** Se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad (Universidad Siglo 21, 2019c,

pág. 85). **1988:** La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 85). **1995** la escuela se trasladó a sus propias instalaciones (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 87). **2003-2004** Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a ellas (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 88). **2008** la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 89). **2009** la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el **CAJ**. Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 90). **2010** la escuela, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 91). En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

(Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de igualdad y calidad educativa s.f.) (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 94).

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes (Universidad Siglo 21, 2019c, pág. 95).

Misión

La finalidad de la presente institución es desarrollar en los estudiantes, una formación integral y permanente, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas; mediante valores que favorezcan la realización personal; inserción laboral y sociocultural, y continuidad de los estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019e).

Visión

La institución educativa, a través de diferentes proyectos y programas continúa con su misión de dirigirse a largo plazo en pos de facilitar al egresado, saberes para la formación de un ciudadano; mediante la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de crecimiento y formación a lo largo de la vida. Potenciando su dignidad individual y social, siendo reconocidos dentro y fuera de la comunidad local por su compromiso, por su aplicación de lo aprendido en situaciones cotidianas, identificando valores desde una mirada interdisciplinaria hacia la realidad social. Ser personas capaces de planificar, emprender, valorar la economía y la sustentabilidad regional, así como los recursos; desarrollando actitudes y acciones significativas para su comunidad y la sociedad en general (Universidad Siglo 21, 2019f).

Valores

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019f, pág. 120).

Necesidad objeto de la intervención: “*Presencia de trayectorias escolares débiles*”.

A partir de la información obtenida en la lectura sobre el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, se pudo identificar debilidades referidas a trayectorias educativas afectadas por factores relacionados con ausentismo, repitencia y deserción escolar. Toda esta información se evidencia en el documento institucional de la siguiente manera:

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

(Universidad Siglo 21, 2019e, pág. 129)



(Universidad Siglo 21, 2019e, pág. 139)

Estos factores que afectan la escolaridad de los alumnos en las distintas esferas que integran el ecosistema educativo, tales como *microsistema*, en donde encontramos a estudiantes, profesores y padres, *mesosistema* donde ubicamos a la familia, *exosistema* donde el trabajo es uno de sus componentes, y finalmente el *macrosistema* formado por múltiples factores: sociales, económicos, culturales, de salud y tecnológicos (Choque, 2009, pág. 3).

Estas problemáticas pueden originarse en una falta de interés por estudiar por parte de los estudiantes, poco apoyo y participación proveniente de sus familias y escasez de acuerdos de convivencia o sostenimiento de los mismos. La directora de la institución escolar, Susana Giójalas, también hace referencia en su entrevista a una formación docente que en muchos casos es incapaz de encontrar una solución a estos problemas.

La autoridad escolar pone énfasis en tres pilares fundamentales del microsistema educativo que sostienen la institución y necesitan ser mejorados. Ellos son: los alumnos, los docentes y la familia. Trabajando en cada uno de ellos se podrá encontrar un camino hacia una mejora en los trayectos de los alumnos que asisten a esta escuela (Universidad Siglo 21, 2019d, pág. 234). De esta manera es que se decide delimitar en estos tres

factores que resaltan como parte importante para el beneficio y mejora de las trayectorias escolares de los alumnos del IPEM 193.

Objetivo general

- ⇒ Desarrollar jornadas de capacitación y reflexión con los alumnos y docentes del Ciclo Orientado del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, durante los primeros meses del ciclo 2022, generando estrategias motivadoras para la finalización de las trayectorias escolares de los alumnos.

Objetivos específicos

- ⇒ Promover una jornada de capacitación a los docentes de la institución a través de la plataforma de Google Classroom, garantizando nuevas estrategias de enseñanza que incluyan contenidos respecto al trabajo en las aulas heterogéneas.
- ⇒ Realizar una jornada por Google Meet con los docentes conformando un equipo de trabajo para el desarrollo de las jornadas con las familias y alumnos del ciclo orientado.
- ⇒ Concretar una jornada presencial de reflexión con los docentes, familias y alumnos del ciclo orientado de la institución brindando herramientas que ayuden a completar la totalidad de su trayectoria escolar en el nivel medio.

Justificación

En la actualidad no se puede negar la importancia de culminar con los diferentes niveles que el sistema educativo argentino ofrece, en especial el nivel

Secundario. Este trayecto, formado por el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado de Educación, pretende la formación de estudiantes capaces de continuar estudios superiores o ingresar al campo laboral. Sin esta base de preparación académica ningún alumno podría continuar estudiando en un nivel de educación Terciario o Universitario y /o acceder a un trabajo en donde un Título de estudios Secundarios sea requerido.

La Ley de Educación nacional N° 26206, en el Capítulo 2, artículo b, establece que uno de los fines de la política educativa nacional es garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

Tedesco (2010), se refiere a la obligatoriedad de asistir a la escuela Secundaria para todos los ciudadanos. Con menos de estos estudios finalizados las posibilidades de caer en situación de pobreza son muy fuertes (Tedesco, 2010).

La escuela del Siglo XXI tiene el gran desafío de retener a sus estudiantes y de enseñarles el oficio de aprender a aprender, ya que el aprendizaje se desarrolla durante toda la vida en un mundo con constantes avances tecnológicos y continuas demandas que exigen la formación continua.

En relación a lo antes mencionado, la Ley de Educación Nacional nombrada previamente establece en su artículo h del capítulo 2 que uno de los objetivos de la política educativa nacional es garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

Teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad por la que atraviesa el I.P.E.M N° 193 José María Paz con respecto a la debilidad en las trayectorias escolares de los alumnos del Ciclo Orientado, es que surge la necesidad de realizar una intervención orientada a revertir esta situación. La misma propone la realización de jornadas y capacitaciones que permitan a los distintos actores de la comunidad educativa de esta institución reflexionar y lograr revertir esta situación desfavorable comenzando una etapa de cambios positivos.

Tal cual lo explicita la directora de esta institución escolar, se necesita también una mejora en la formación docente que pueda brindar a los educadores herramientas para enfrentar el desafío de trabajar con alumnos provenientes de diferentes contextos socioeconómicos.

En su exposición Tedesco (2010), hace referencia a la necesidad de contar con docentes mejor comprometidos con los resultados, que no sea indiferente si el alumno aprende o no aprende. Esta es la clave del compromiso docente, hacer de la educación esa variable clave en el círculo de reproducción de la pobreza. El siglo XXI ha puesto en la información y el conocimiento la clave del desempeño económico y ciudadano. Para desempeñarse en el mercado de trabajo hay que estar educado. Este cambio es necesario, y es posible, comprometiéndose todos, cada uno desde su campo de acción (Tedesco, 2010).

Marco Teórico

La escuela no se encuentra aislada de la sociedad, sino que es permeable a factores externos que atraviesan sus paredes cada vez que un agente perteneciente a su comunidad educativa ingresa a ella. Pensar en una escuela separada del contexto social

y cultural que la envuelve sería imposible. Los alumnos que asisten a transitar sus estudios en los diferentes centros educativos traen consigo valores, costumbres, culturas, roles, normas, creencias que impactan en las aulas y en todos los espacios de la escuela. Y es ahí donde converge la heterogeneidad y surge el desafío de convivir respetándose unos con otros, entendiendo que cada alumno es único, que sus modos de aprender pueden ser diferentes, que no todos aprenden de la misma manera y con la misma facilidad y que es imperiosa la necesidad de buscar respuestas a todos los interrogantes que se plantean para lograr convivir en un ecosistema escolar diverso de la mejor manera posible.

El presente plan de intervención escolar se enmarca en la teoría constructivista del aprendizaje donde distintos autores coinciden en la importancia de la capacidad constructiva del alumno para llevar a cabo sus aprendizajes.

Según Díaz, A. F. y Hernández R. G. (1999) la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, prestando atención a componentes intelectuales, afectivos y sociales.

- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revaloración del papel docente no solo en sus funciones de guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno (Díaz & Hernández, 1999).

Uno de los referentes de este enfoque es el psicólogo norteamericano, David Ausubel, quien desarrolló la teoría del aprendizaje significativo. Para este autor, si aprender se vincula con *comprender*, el proceso no implicaría la repetición de elementos. Para que el aprendizaje resulte significativo, el material debe relacionarse de manera razonable con la estructura cognitiva pertinente que le permita a un nuevo significado ser aprendido, es decir debe tener un aprendizaje lógico. La estructura cognitiva del destinatario debe contener ideas anteriores que posibiliten el anclaje del nuevo material con conceptos previos. En el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con los que el alumno ya sabe (Ausubel, 2009).

Cuando se observa resultados de los exámenes de los alumnos que asisten al I.P.E.M N° 193 “José María Paz” se identifica un alto nivel de desaprobación, podemos pensar en incorporar una metodología de enseñanza constructivista que tenga en cuenta un diagnóstico de los niveles de aprendizajes de los alumnos, con el objetivo de conocer sobre sus conocimientos previos e intereses. Una vez identificada la base de conocimientos de los alumnos, los docentes podrán diseñar propuestas didácticas

significativas que puedan ser trabajadas por los alumnos con la posibilidad de ser incorporadas a sus bagajes de conocimientos. Así, los alumnos podrán aproximarse de un mejor modo al conocimiento contando con un docente que los oriente, que tenga en cuenta sus intereses y motivaciones en un clima de trabajo ameno en donde los errores sean considerados como parte del proceso de aprendizaje. De este modo se podrá comenzar a revertir el fracaso escolar fortaleciendo las trayectorias escolares.

Según Flavia Terigi (2008), la inclusión educativa se relaciona estrictamente con la construcción de posibilidades para la realización de trayectorias educativas adecuadas; esto es, trayectos continuos, completos y con aprendizajes relevantes. La autora explica que a lo largo del siglo xx, el sistema escolar ha producido enormes avances en la escolarización de grandes sectores de la población, durante un período cada vez más prolongado de sus vidas. Al mismo tiempo, es necesario señalar que cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización ha producido nuevos contingentes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que atraviesan por las siguientes situaciones:

- No ingresan a la escuela.
- Ingresan, pero no permanecen.
- Permanecen, pero no aprenden según los ritmos y de las formas establecidas en la escuela.
- Aprenden según los ritmos y de las formas establecidas en la escuela, acceden a contenidos de baja relevancia y ven comprometida su trayectoria escolar posterior debido a los condicionamientos que ello produce sobre sus aprendizajes ulteriores (Terigi, 2008. p. 72).

Las diversas situaciones en que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes «en riesgo educativo» están vinculadas no solo con sus condiciones de vida sino con las condiciones de la escolarización. En consecuencia, se requiere producir respuestas pedagógicas precisas a las situaciones específicamente escolares que afectan la escolaridad de los adolescentes y jóvenes en riesgo educativo (Terigi, 2008. p. 72).

En esta diversidad donde coexisten trayectorias escolares continuas con otras denominadas *no encauzadas*, pertenecientes a aquellos alumnos que no logran transitar su escolaridad en los tiempos esperados, se necesita el desarrollo de habilidades por parte de los docentes que conlleven a un buen tratamiento de distintos modos y tiempos de aprendizaje de los alumnos. La escuela secundaria se enfrenta hoy al desafío de brindar un tratamiento eficaz a este escenario heterogéneo.

Según Anijovich (2016) para encarar el trabajo en aulas heterogéneas necesitamos volver a pensar las decisiones acerca de la enseñanza: la manera en que se define y organiza es determinante para tratar que todos los alumnos construyan aprendizajes significativos. Desde la perspectiva de la enseñanza, se presentan desafíos que implican dar ayuda a los alumnos con el objetivo de que puedan atribuir significados personales a los aprendizajes. La intención es que comprendan lo que hacen, los por qué y los para qué de las actividades en las que se involucran, sin perder de vista que tenemos que brindar a los estudiantes oportunidades para que se desempeñen de forma cada vez más autónoma. Agrega que, para formar aprendices autónomos, los modos de vinculación entre los docentes y los alumnos son determinantes. En este caso, nos referimos a la necesidad de establecer relaciones de confianza, de trabajo compartido y construcción conjunta de conocimientos, y a tener

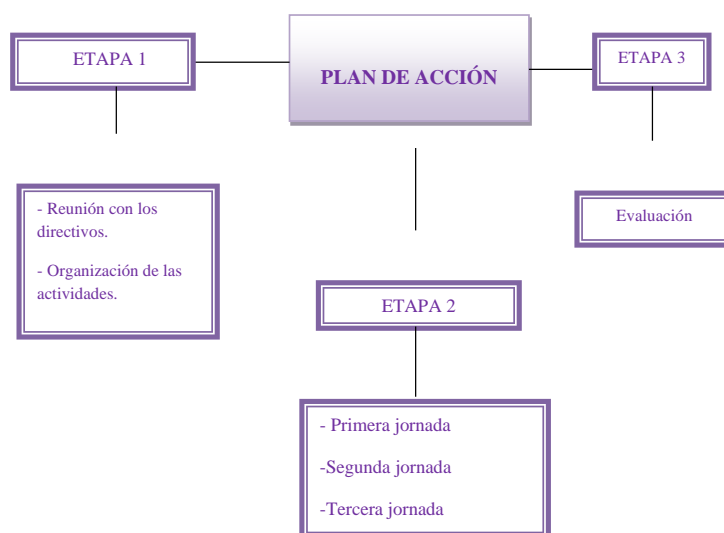
una actitud de apertura que implique escuchar atentamente a todos los estudiantes, tratando de que nadie sea "invisible" y manteniendo altas expectativas sobre todos. Siguiendo a esta autora, se deben considerar *tres cuestiones nodales* para enfocar el trabajo en las aulas heterogéneas: la primera es el *entorno educativo*, particularmente, el uso de los espacios; la segunda, la *organización de trabajo en el aula*; y la tercera, *las consignas de trabajo*. Partimos de lo que consideramos un espacio amplio dentro y fuera de la escuela, para luego entrar al aula desde una mirada de organización general del trabajo y, finalmente, analizar un aspecto que, aunque operativo, explicita la concepción de enseñanza y aprendizaje (Anijovich, 2014. p 41-43).

Para la implementación de esta propuesta de intervención, se propone la realización de una jornada con docentes a través de la plataforma denominada *Google Classroom*. La misma constituye una herramienta tecnológica para el desarrollo de cursos y clases online. Cualquier persona que disponga de una cuenta en Google pueda acceder gratuitamente a trabajar en esta plataforma. En este espacio virtual, el docente puede subir cualquier tipo de textos, videos y formularios, entre otros, para que los destinatarios de las actividades las realicen en cualquier momento que dispongan, según dispuesto en el calendario de entrega para luego calificar, desarrollando así su autonomía en el proceso de aprendizaje. El trabajo de clase propuesto por el capacitador puede llevar un orden claro, con un seguimiento de las tareas realizadas por los alumnos a medida en que se van entregando en este espacio. Para la gestión de las clases, el capacitador podrá editar las opciones para recibir notificaciones por correo electrónico y comentarios realizados por los alumnos.

Finalmente, para organizar los encuentros con las familias y alumnos, se llevará a cabo un encuentro utilizando otro recurso de las TIC llamado *Google Meet*. A

partir de la Pandemia por Covid- 19 que estalló en el año 2020, esta plataforma se transformó en el lugar de encuentro para muchos docentes con sus alumnos. Esta herramienta tecnológica gratuita de fácil acceso, posibilita la interacción sincrónica entre las personas, compartiendo imágenes, videos, discusiones y mensajes escritos. Como las demás herramientas propuestas en el presente plan de intervención, se puede utilizar con los dispositivos móviles, permitiendo a los participantes conectarse desde cualquier lugar que disponga de conexión a internet.

Plan de trabajo



Fuente: Elaboración propia, 2021

Etapa 1

La asesora pedagógica se presentará en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” y presentará a los directivos su propuesta de intervención para trabajar con docentes,

alumnos y familia de la institución educativa. Se explicará dónde, cómo y cuándo se planea llevar a cabo las propuestas de capacitación y reflexión.

Para trabajar con los docentes durante la primera semana de capacitación se solicitará la sala de computación con conectividad ya que los docentes deberán trabajar a través de la plataforma Google Classroom. Para el resto de las actividades se podrá trabajar en un S.U.M o aula grande.

♣ **Actividades**

Para la implementación del presente plan de trabajo, se plantea la realización de diferentes actividades propuestas en los objetivos que orientan el mismo.

1° jornada de capacitación: “Reflexionando sobre nuestra práctica docente”

- ✓ *Modalidad:* Virtual
- ✓ *Duración:* 3° semana de febrero del 2022, durante dos horas por día.
- ✓ *Rol de la asesora pedagógica:* Guía
- ✓ *Destinatarios:* Docentes del Nivel Orientado del I.P.E.M.
- ✓ *Evaluación:* Rúbrica
- ✓ *Recursos humanos:* Asesora pedagógica, docentes
- ✓ *Recursos técnicos:* conexión a internet
- ✓ *Recursos materiales:* computadoras
- ✓ *Recursos de contenido:* plataforma de Google Classroom, aplicación canva, formularios de Google, aplicación Padlet.

Desarrollo de la jornada virtual

Link de acceso: <https://classroom.google.com/c/MzQ2MzI4MjcxNjUy?cjc=umn6ulf>

◆ Lunes 14 de febrero de 2022

Inicio: Al comenzar la capacitación se les dará la bienvenida a los docentes participantes y se les comentará sobre el objetivo del misma. ¿Se les pedirá que vean un video disparador denominado “¿Tú, por qué eres maestro?” y respondan una pregunta sobre el motivo de su decisión de convertirse en docente.

<https://www.youtube.com/watch?v=tyAt8B4Kppg&t=5s>

Desarrollo: Los docentes deberán luego leer el texto de María Cristina Davini, “*La formación en la práctica docente*” y realizar una presentación digital con los temas propuestos en las preguntas orientadoras. Luego los voluntarios expondrán sus producciones. [https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-](https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf)

[formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf](https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf)

Cierre: Para finalizar este día de capacitación, la docente guía formulará las siguientes preguntas de metacognición:

- a) ¿Qué les pareció este primer día de jornada?
- b) ¿Qué fue positivo?
- c) ¿Cuáles fueron los aspectos negativos?

◆ Martes 15 de febrero de 2022

Inicio: La docente guía explicará a los docentes presentes que hoy se trabajará en los modos en que se puede motivar a los alumnos. Se comentará sobre la falta de motivación de muchos alumnos que asisten al I.P.E.M por estudiar y terminar sus estudios. Por este motivo, es de suma importancia que los docentes se interioricen sobre este tema para intentar revertir esta situación.

A continuación, se pedirá a los docentes que observen un video sobre criterios para la motivación extraído de *YouTube*. Link de acceso <https://www.youtube.com/watch?v=xmVQWTdJXS8>

Se preguntará: ¿Utilizan alguno de estos criterios para motivar a sus alumnos?

Desarrollo: Para continuar con el tema se les propondrá a los docentes que lean sobre los 10 criterios para motivar a los alumnos que expone la autora en el capítulo II del libro “La formación en la práctica docente”, pág. 71 a 76. Luego deberán realizar un mapa conceptual con los mismos. Link de acceso: <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-ii.pdf>

Cierre: Para finalizar el día de capacitación, se pedirá a voluntarios que expongan sobre los criterios que implementarían con sus alumnos del I.P.E.M.

◆ Miércoles 16 de febrero de 2022

Inicio: En este día, los docentes trabajarán sobre la “Práctica Reflexiva” en la tarea docente. Se les pedirá que observen la breve presentación en “canva” desde la plataforma, para tener una idea rápida sobre lo que significa la práctica reflexiva. Se les pedirá que respondan a las dos preguntas planteadas en la misma. Link de canva: https://www.canva.com/design/DAD7PUU6PRk/wfBcm7_Hg7EmFCu1cuyGcw/view?utm_content=DAD7PUU6PRk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer

Desarrollo: Para profundizar sobre el tema, se propondrá observar un video en donde Rebeca Anijovich expone sobre el tema con claridad. Luego se pedirá a los docentes

que formen grupos y reflexionen sobre sus prácticas con los alumnos en el I.P.E.M.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=15s>

Cierre: Para finalizar la tarea del día, se les pedirá a los docentes que expongan sobre lo aprendido en este día, comentando sobre la viabilidad de la implementación de esta práctica en este establecimiento escolar.

◆ Jueves 17 de febrero de 2022.

Inicio: Para comenzar la jornada, se explicará a los docentes sobre cuál será el tema a trabajar: Aulas heterogéneas. Se les preguntará: ¿Tienen en cuenta la heterogeneidad en sus grupos de alumnos?; ¿Qué saben sobre el tema?

Desarrollo: Se les pedirá a los docentes que lean el texto de Anijovich pautado para este día y respondan el cuestionario adjunto. Link del texto: https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/2019/tiempos_institucionales/IT_mat_com/Anijovich_Aulas_Heterogeneas.pdf

Link del formulario Google: <https://forms.gle/WM7GzaBSVpnA951j9>

Cierre: Para finalizar, se les preguntará a los docentes: ¿qué pautas utilizarían en las aulas del I.P.E.M?

◆ Viernes 18 de febrero de 2022

Inicio: Se les comentará a los docentes participantes que esta será la última tarea a realizar en la plataforma de Google. La misma tiene como tarea completar realizar una reflexión sobre esta semana de capacitación.

Desarrollo: Como cierre de una semana de capacitación, se les pedirá a los docentes participantes que elaboren una reflexión sobre la misma y la compartan en el siguiente “Padlet” <https://padlet.com/carolinaamat/owxab4yrve46ya7g>

Cierre: Como cierre se pedirá a todos que lean sus reflexiones personales.

2° Jornada: Organización de encuentro

- ✓ *Modalidad:* Virtual a través de Google Meet
- ✓ *Duración:* 21 de febrero del 2022, de 8 a 10hs
- ✓ *Rol de la asesora pedagógica:* Guía
- ✓ *Destinatarios:* Docentes jefes de Departamentos de los Espacios Curriculares del Ciclo Orientado del I.P.E.M
- ✓ *Evaluación:* Formulario de Google
- ✓ *Recursos humanos:* Asesora pedagógica, docentes jefes de departamento
- ✓ *Recursos técnicos:* conexión a internet
- ✓ *Recursos materiales:* computadoras o teléfonos móviles
- ✓ *Recursos de contenido:* Google meet, google drive

Inicio: La docente guía enviará el link de acceso de Google Meet para que los docentes se conecten a la reunión. Se les agradecerá por la presencia y se les comentará el objetivo de la misma: organizar una jornada presencial con padres y alumnos. Luego se compartirá el siguiente video como introducción al tema: <https://www.youtube.com/watch?v=B7OeIysbl94> Luego se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el video? Necesitamos integrar a la familia para que acompañen a sus hijos en sus trayectorias escolares.

Desarrollo: Se les pedirá aportes para poder organizar el encuentro presencial en el patio del establecimiento escolar. Se deberá tener en cuenta: día, horario, equipo de sonido, organización del espacio, recursos a utilizar, temas a desarrollar, locutores, organización del tiempo, turnos asignados a las diferentes secciones para asistir a la jornada, invitación a los padres.

Cierre: Se confeccionará un documento guía a través de *Google drive* con los aportes de los asistentes para compartir con los docentes que no estuvieron presentes.

Luego se les copiará en el chat del encuentro el siguiente formulario para evaluar la jornada: <https://forms.gle/akZrKmQrDzvtCCFx6>

3° Jornada: Encuentro de reflexión

- ✓ *Modalidad:* Presencial
- ✓ *Duración:* 4hs en Turno mañana y 4hs en Turnos tarde
- ✓ *Rol de la asesora pedagógica:* Guía
- ✓ *Recursos humanos:* Asesora pedagógica, personal directivo, docentes, padres y alumnos del Nivel Orientado del I.P.E.M
- ✓ *Recursos técnicos:* micrófonos, proyector, pantalla, computadora
- ✓ *Recursos materiales:* afiches, marcadores
- ✓ *Recursos de contenido:* video de YouTube
- ✓ *Evaluación:* Se enviará a los padres presentes un Google Form vía WhatsApp

Inicio: Se trabajará en grupos conformados por padres (uno por alumno), alumnos y un docente. La asesora pedagógica dará la bienvenida a los presentes. Luego se proyectará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=l2kLEjqP8Xk>

Desarrollo: A partir de lo observado en el video se preguntará a los alumnos presentes:

¿Qué les pareció el video?, ¿Se sintieron identificados con los alumnos protagonistas?

¿Por qué es importante estudiar y terminar la escuela secundaria? ¿Por qué eligieron estudiar en esta escuela? ¿Cómo se sienten estudiando en esta escuela? ¿Qué les gustaría que cambiara?

Se les pedirá que trabajen sus respuestas en grupo y las escriban en un papel afiche que se les entregará. Tendrán 30 minutos para realizar esta actividad. Luego un representante por grupo deberá exponer lo trabajado.

Cierre: Para finalizar, se pedirá a la Sra. directora que dirija unas palabras a todos los presentes en relación a lo trabajado en la jornada. Se enviará a los padres el siguiente formulario para responder por WhatsApp: <https://forms.gle/QrpNTBqkrPj2Aa7k9>

♣ Cronograma

Actividades		Febrero																			
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
Etapa	Temas	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1°	<i>Reunión con los directivos</i> <i>Organización de las actividades.</i>									X											
2°	<i>Jornada de Capacit. por Google Classroom</i>											X	X	X	X	X					
	<i>Encuentro por Google Meet</i>																			X	
	<i>Jornada de reflexión presencial</i>																			X	
3°	<i>Eval.</i>																				X

Fuente: Elaboración propia, 2021.

♣ Presupuesto

Considerando que este es el primer trabajo como licenciada en Educación, la docente encargada de implementar el plan de intervención en el I.P.E.M N° 193 “José

María Paz”, no cobrará honorarios, trabajará ad honorem. Los gastos de recursos que se generen en las distintas capacitaciones correrán por parte del establecimiento escolar.

♣ Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación del trabajo realizado en el plan de intervención se elaborará un informe con la información obtenida en la capacitación por Google Classroom, en la reunión por Google Meet y en la jornada presencial en donde los participantes respondieron preguntas y reflexionaron sobre distintos temas relacionados a la práctica docente y a la vida escolar.

El informe será de tipo cualitativo referido a los siguientes temas: responsabilidad docente para cumplir con las tareas propuestas, participación en los encuentros e interés por capacitarse en los temas propuestos.

Con respecto al encuentro presencial, se valorará la participación e interés de los padres y alumnos en las tareas propuestas y las respuestas obtenidas en el formulario de Google enviado por WhatsApp.

Se tomará como referencia el enfoque de evaluación formativa definido por Melmer Burmaster y James, 2008, como el proceso *utilizado* por profesores y alumnos durante el período de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos consigan los objetivos propuestos. La evaluación formativa no es *un añadido*, sino una parte integral del proceso, tanto como lo son las explicaciones del profesor. Cuando se habla de *proceso* lo que se quiere decir es que no hay un tipo de prueba en concreto que *acapare* el término de evaluación formativa, sino que caben muchas estrategias distintas (Morales Vallejo, 2010. p. 12).

♣ **Resultados esperados**

Se espera que las actividades propuestas despierten en los docentes la necesidad de repensar su labor diaria, reflexionando sobre fortalezas y debilidades para trabajar sobre las mismas aportando a una mejora en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a los alumnos, que el hecho de proponer un espacio de escucha y expresión en común con docentes y padres, pueda motivarlos a repensar su desempeño en la escuela, motivándolos a terminar sus estudios secundarios.

En cuanto a las familias, se espera que refuercen su compromiso con la educación de sus hijos, apoyándolos día a día para que asistan a la escuela y cumplan con sus estudios.

♣ **Conclusión**

En una sociedad cada vez más demandante, en donde la realidad nos lleva a estar permanentemente aprendiendo y capacitándonos para adaptarnos al mercado laboral, la necesidad de finalizar los estudios secundarios se presenta con más fuerza que nunca. Al tomar contacto con la realidad de muchos alumnos que asisten al I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, cuyas trayectorias se ven debilitadas por factores relacionados a repitencia, ausentismo y deserción escolar, surge la necesidad de comenzar a intervenir para revertir esta situación.

Para trabajar en esta situación, se propone el desarrollo de jornadas de capacitación y reflexión con alumnos, docentes y padres del Ciclo Orientado durante los primeros

meses del año 2022, brindando estrategias que apunten a la motivación de los alumnos en finalizar sus trayectorias escolares.

Las distintas jornadas no demandan mucho tiempo de trabajo a los docentes y apuntan directamente a temas relacionados con la formación docente, práctica reflexiva, motivación, y heterogeneidad, combinando material audiovisual con lecturas en una plataforma y aplicación virtual atractivas y de fácil acceso. En cuanto al encuentro presencial, se propone una dinámica de trabajo grupal que invite a la interacción y reflexión de todos los participantes.

Debido a la cantidad de alumnos y docentes, solo se planea la implementación del presente plan de intervención en el Ciclo Orientado, dejando de lado a los alumnos y personal del Ciclo Básico de Educación Secundaria. Sería muy importante continuar con otras propuestas que involucren a estos estudiantes también logrando trabajar desde los primeros años del Nivel apuntalando y acompañando las trayectorias escolares de todos los **alumnos**.

La realización del presente Plan de Intervención fue un trabajo bastante demandante en cuanto a tiempo pero valió la pena ya que se convirtió en una etapa de aprendizajes en donde continuamente relacionaba la realidad del I.P.E.M N° 193 “ José María Paz” con la de escuelas en donde he trabajado y conozco en la actualidad. Aprendí que se puede intervenir en situaciones diversas que afectan a muchas instituciones educativas y, con la ventaja de las TIC, podemos utilizar herramientas que permitan interactuar de manera sincrónica y asincrónica posibilitando una mayor participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. El conocimiento del uso de la plataforma de Google Classroom, que ya había utilizado en una capacitación personal como docente me

Comentario [SS1]: FALTA LA AUTORREFLEXION SOBRE TU PROCESO DE ESCRITURA Y REESCRITURA, APRENDIZAJES, LIMITACIONES Y FORTALEZAS. COMPLETAR

permitió poder elaborar con más facilidad los encuentros virtuales para docentes del mencionado I.P.E.M. También la posibilidad de contar con una buena conexión a internet en mi hogar fue una fortaleza. Finalmente, como limitación, puedo referirme al uso de Normas APA, ya que desconocía bastante sobre su uso y demandó tiempo su elaboración. En general, fue una etapa muy positiva que favoreció mi formación como docente en servicio.

♣ Referencias

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogeneas. Enseñar y Aprender en la Diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. (2018). *Práctica Reflexiva*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=15s>
- Ausubel, D. (2009). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. España: Paidós.
- Choque, R. L. (2009). *Ecosistema Educativo y Fracaso Escolar*. Obtenido de Universidad Nacional de San Marcos. Perú: <https://rieoei.org>
- Cruz González, D. I. (2017). *Trabajando Juntos Padres - Docentes*. Obtenido de https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/2019/tiempos_institucionales/IT_mat_com/Anijovich_Aulas_Heterogeneas.pdf
- Davini, M. C. (2015). *La Formación en la Práctica Docente*. Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://practicasdelaen2.files.wordpress.com/2016/05/davini-la-formacion-en-la-practica-docente-cap-i.pdf>
- Díaz, A., & Hernández, R. G. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc Grau Hill.
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar>
- López, A. (2015). *La Importancia de Terminar la Secundaria*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=I2kLEjqP8Xk>
- Martín, F. (2020). *10 Criterios Didácticos para la Motivación*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xmVQWTdJXS8>

- Morales Vallejos, P. (2010). *La Evaluación Formativa. Ser Profesor: una Mirada al Alumno. 2ª Edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, (capítulo II, pp. 33-90).* Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual/pluginfile.php/7124/mod_resource/content/0/Evaluacion_formativa.pdf
- Tedesco, J. C. (2010). *Educación para una Sociedad más Justa.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU&t=189s>
- Terigi, F. (2008). *Las Trayectorias Escolares y Educación Inclusiva.* Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar>
- Universidad Siglo 21. (2019a). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 2. Datos Generales de la Escuela.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019b). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 3. Ubicación de la Institución.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019c). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 4. Historia Institucional.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019d). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 14. Entrevistas.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/13178/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019e). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 11. Evaluación del Plan de Gestión.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019e). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 7. Ubicación de la Institución en su Contexto.* Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org1>
- Universidad Siglo 21. (2019f). *Módulo 0. S.F. Plan de Intervención. IPEM 193 "José María Paz". Lección 8. Perfil del Egresado.* Obtenido de

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervencion-modulo-0#org1>