



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**EL PLURICURSO, UNA ALTERNATIVA DE ENSEÑANZA PARA LA  
INCLUSIÓN**

**Autor/a:** Toledo María De Los Angeles

**DNI:** 34.361.262

**Legajo:** VEDU014359

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

04 de Julio de 2021

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Presentación de la línea temática</b>	<b>6</b>
<b>Síntesis de la organización</b>	<b>7</b>
Datos generales	7
Historia institucional	8
Misión	13
Visión	14
Valores	14
<b>Delimitación del problema</b>	<b>14</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>16</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>16</b>
<b>Justificación</b>	<b>16</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>18</b>
<b>Plan de trabajo</b>	<b>22</b>
Cronograma de actividades	29
Recursos	30
Presupuesto	31
Evaluación	31
<b>Resultados esperados</b>	<b>35</b>
<b>Conclusión</b>	<b>36</b>
<b>Referencias</b>	<b>38</b>

## **Resumen**

La escuela actual presenta un escenario complejo y diverso, en el cual, el docente como figura clave, debe construir estrategias de enseñanza que atiendan a esa diversidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes. Debe crear situaciones de enseñanza inclusivas, que proporcionen equidad y calidad, para así garantizar el derecho a la educación.

El presente plan de intervención aborda la temática Pluricurso, como una alternativa de enseñanza para reducir el índice de abandono escolar en la institución educativa del IPEM N° 193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina.

Este trabajo se llevará adelante por medio de diversos objetivos, implementando la metodología *Pluricurso*, capacitando a los docentes para el trabajo áulico, utilizando recursos innovadores y así lograr la retención y pertenencia del alumno a la institución.

Por último, se espera que la escuela tome iniciativas en la propuesta de trabajar con Pluricurso en otras disciplinas que lo requieran, brindando para ello capacitaciones a docentes para abordar esta pedagogía compleja que es el pluricurso o plurigrado.

**Palabras claves: Pluricurso, docente, diversidad, inclusión, abandono.**

## **Introducción**

La educación es un proceso continuo y complejo, en el que se presentan innumerables desafíos, como lo son las trayectorias escolares incompletas. Estas se deben a múltiples factores: repitencia, sobreedad, abandono temprano, entre otros.

El concepto de trayectoria escolar hace referencia a “las diversas formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo”. (DiNIECE – UNICEF, Seguimiento y monitoreo para el alerta temprana, 2004, pág. 8)

La pedagoga Flavia Terigi hace hincapié en tres niveles de análisis que afectan las trayectorias. Por un lado, las condiciones estructurales, que refieren a las condiciones socioeconómicas de la familia, nivel educativo alcanzado por los padres o responsables de la crianza; las condiciones subjetivas, que atañen al interés, motivación, sobre edad o lengua de crianza; y las institucionales: prácticas y saberes que esperan lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo, de todos los estudiantes. (Terigi, Trayectorias educativas: un cambio de perspectiva, 2019, parr. 11)

Durante muchas décadas, el fenómeno fue nombrado como “fracaso escolar masivo” y explicado desde un modelo individual. A partir de tal modelo, y bajo el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquirieron cada vez mayor relevancia en los sistemas educativos de nuestros países.

Hoy estamos en condiciones de sostener que, excepto en condiciones muy extremas de lesiones u otros compromisos biológicos, todos los niños, niñas y adolescentes pueden aprender, bajo las condiciones pedagógicas adecuadas; y que, en la mayor parte de los casos, estas condiciones están al alcance del sistema educativo, que debe encontrar, definir, producir (según se trate) las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de todos y todas. Nos planteamos en consecuencia la pregunta por las condiciones pedagógicas que pueden hacer posible a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social no solamente ingresar al sistema escolar y permanecer en él, sino lograr los aprendizajes que establece el curriculum. Y asociamos las problemáticas de repitencia, sobreedad, ausentismo, abandono, más que al fracaso escolar individual, a persistentes puntos críticos del sistema educativo. (Terigi, LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES, 2009, pág. 8)

Abordar como temática las trayectorias escolares y todos los factores que influyen fuertemente en este fenómeno ha sido el eje de este plan de intervención. Por tal motivo, este trabajo que se propone pretende cumplir con el objetivo general de reducir el índice de abandono de estudiantes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, implementando la modalidad Pluricurso. Y como objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes de las áreas de matemática y lengua en la modalidad Pluricurso.
- Diseñar talleres lúdicos y con implementación de las TIC, con modalidad Pluricurso, para fortalecer las trayectorias escolares.

En relación con tales objetivos, la metodología a utilizar son talleres para alumnos del primero y segundo año del ciclo básico del turno tarde. La intervención se realizará con

estos grupos ya que, según son los que presentan mayores dificultades de aprendizajes, mayores inasistencias, abandono; esto no solo se debe a factores escolares, sino sociales y culturales ya que son adolescentes de muy escasos recursos, que provienen de una clase social baja.

En el marco teórico de este trabajo se hace referencia a la modalidad pluricurso como estrategias didácticas que van más allá de la simple atención simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno.

Sirven como antecedentes los antecedentes, prácticas y reflexiones vertidas en función de las experiencias didácticas en las aulas de Educación Primaria. En Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales (2007), se pueden observar las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de grados múltiples: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros.

### **Presentación de la línea temática**

El presente trabajo aborda como línea temática “ecosistemas educativos e inclusión: el *pluricurso*, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria”.

Partiendo de la idea de que en la actualidad vivimos en una sociedad heterogénea, el respeto por las diferencias y la inclusión deben ser los ejes que promuevan los modelos pedagógicos de toda institución educativa. El docente, como uno de los actores principales, es quien debe atender a las particularidades del ecosistema

educativo llevando a cabo propuestas innovadoras, en escenarios inclusivos, que se alejen de la enseñanza tradicional. (S.21, módulo 0, año 2021)

Los sistemas educativos, las instituciones escolares y los docentes se encuentran actualmente desafiados por innumerables demandas que provienen de las nuevas exigencias socio-culturales, económicas, de los cambios producidos en el ámbito de los valores, de las familias y las culturas juveniles.(Carena y otros, 2012,DESEMPEÑO DOCENTE EN CONTEXTOS DE POBREZA: SABER Y SABER HACER)

El eje de análisis del que parte este trabajo, es el problema de trayectorias escolares incompletas en la institución educativa del I.P.E.M. N°193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina. Mediante un plan de intervención se pretende reducir el índice de abandono en esa organización, a través del trabajo con pluricursos o plurigrados, una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta la inclusión y la diversidad.

## **Síntesis de la organización**

### **Datos generales**

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón

- Provincia: Córdoba
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

### **Historia institucional**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio al que actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos- mañana y tarde- con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

- En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.
- En 1966 se solicita al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza privada la creación de un ciclo secundario. Comenzó a funcionar como escuela secundaria privada en un edificio prestado por la Escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por ello se forma una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Sin resultados

favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

- 1971 se termina de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.
- 1972 en reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5% de los sueldos docentes, en condición de socios y las ganancias de las competencias folklóricas. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.
- 1976 se inicia el pase de la institución al orden provincial.
- En 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de D.E.M.E.S. (Dirección general de educación secundaria). La prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial en 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida.
- 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24.195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de

Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folklórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

Con la crisis del 2001, la escuela abandonó la organización del evento y cubre ese espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, a donde son invitadas escuelas de la zona a exponer sus producciones en una jornada especial con diversas actividades y culminando con una peña.

- 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.
- En 1998-1999, se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.
- En 2001 se produjo un cambio de gestión.
- En los años 2003-2004, se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Se trabajó en la formulación del PEI.
- En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Por medio de esta, además, la escuela recibe material de estudio (libros) para trabajar en cada espacio curricular respectivamente.

- En 2005, se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En el 2007, se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora.
- En 2008, la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.
- En 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centro de Actividades Juveniles), que son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes.
- En el 2010, la escuela, en el marco de la Ley nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.
- En el 2011, se inició proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad. También se inició la construcción de tres aulas, que, entre complicaciones y cambios de empresas constructoras, estuvo interrumpida y recién logró terminarse en el año 2013.

- En el año 2013 se realizaron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, como ventiladores o pizarrones, se arreglaron calefactores, etcétera. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook.
- En 2014 se implementan los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.
- En 2015 se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, organizada por los estudiantes de 6° año.

Durante este mismo año, con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes.

- En los años 2016- 2017 se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más.

Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto.

## **Misión**

El I.P.E.M N° 193 José María Paz es una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes. Su misión es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado a la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

## **Visión**

La institución I.P.E.M N°193 José María Paz facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

## **Valores**

- Respeto.
- Libertad.
- Tolerancia.
- Empatía.
- Responsabilidad.
- Conocimiento.
- Sentido de pertenencia.
- Igualdad.
- Inclusión.
- Honestidad.

## **Delimitación del problema**

El problema que se presenta en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” es **“trayectorias escolares incompletas”**.

La institución recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Lo cual se traduce en términos de **abandono escolar, bajo rendimiento académico, poca autoestima sufrimiento emocional y alto porcentaje de inasistencias a clase.**

De un total de **52** alumnos del **primer año del turno tarde:**

- El 15% (8 estudiantes) registra abandono.
- El 6% (3 estudiantes) se sostiene con escolaridad asistida.

En relación con el **rendimiento académico:**

- Se presentan cuatro espacios curriculares con porcentajes superiores al 35% de estudiantes que desaprobaron (**Lengua, Matemática, Ciencias Sociales-Geografía y Ciencias Naturales-Biología**).

Referido a los **porcentajes de inasistencia a clase:**

- En el turno tarde se presentan valores de entre el 35 % y el 43 % de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones.

Es por ello que en el I.P.E.M. N° 193 se llevan adelante distintos proyectos, entre ellos, el Proyecto aula saludable: articulación entre

ESI y AEC, que se implementa en los primeros años, donde se detecta la mayor vulnerabilidad sociopedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables. Sin el compromiso ético con el

otro, no es posible la construcción del nosotros necesario para vivir en la sociedad.

Fuente: (S.21, módulo 0, año 2021)

### **Objetivo general**

- Reducir el índice de abandono de estudiantes de 1° y 2° año, turno tarde, del Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, implementando la modalidad Pluricurso, para fortalecer las trayectorias de los alumnos en las áreas que denotan mayores dificultades (lengua y matemática), ofreciendo talleres lúdicos con apoyo de las TIC.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes de las áreas de matemática y lengua en la modalidad Pluricurso.
- Diseñar talleres lúdicos y con implementación de las TIC, con modalidad Pluricurso, para fortalecer las trayectorias escolares.

### **Justificación**

El problema de que los estudiantes no concluyan sus trayectorias escolares es una situación que se presenta, no solo en el I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, de Saldán, sino en la mayoría de las escuela secundarias del país.

(Terigi, 2015) describe las trayectorias escolares como los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar, analizados en su relación con la

expectativa que supone el diseño de tal sistema, expresado en las denominadas “condiciones de escolarización”.

Las causas de las trayectorias escolares incompletas son varias: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, entre otras.

Según la Evaluación del Plan de Gestión 2017, los índices de abandono son los siguientes:

- En el año 2014, abandonaron la institución 56 estudiantes que representaban el 9,2% del total de alumnos.
- En el 2015, dicho abandono aumentó un 12%, el total de matrícula era de 608 estudiantes, 71 alumnos abandonaron.
- En el 2016, de 676 inscriptos finalizaron 611, es decir, que el 9,6% abandonaron.
- En el año 2017, de 665 alumnos, finalizaron el ciclo lectivo 565. Abandonaron 89 estudiantes, el 13% del total.

Fuente: (universidad siglo 21, Módulo 0)

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, por ello, otro factor a considerar es que las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable.

Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros

familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud. Esto puede traducirse en el “no acompañamiento de las familias” en la escuela.

Considerando todos estos factores, esta propuesta de intervención se realizará en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” porque es una institución que presenta un alto índice de abandono de alumnos de 1° y 2° año del turno tarde, para ello, se implementará la modalidad de trabajo *pluricurso*, mediante talleres, en las áreas que presentan mayor porcentaje de dificultad de los aprendizajes (Matemática y Lengua).

Si bien esta metodología de trabajo se adopta en los sistemas educativos de escuelas rurales, se llevará a cabo en esta institución como una alternativa inclusiva, para responder al problema antes mencionado.

### **Marco teórico**

El plan de intervención se enmarca dentro de “Ecosistemas educativos e inclusión y el pluricurso como modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria”.

La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo. (Larrauri, 2009, p.2)

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico. Según esta teoría las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores. La familia también forma parte de este ecosistema y es un eslabón fundamental, sin embargo, su escasa participación en la educación secundaria de sus hijos es un factor que influye en mayor o menor medida en sus trayectorias.

En este punto, es importante traer a consideración los aportes que hace la autora Flavia Terigi (2009) sobre trayectorias teóricas y trayectorias reales. Las primeras expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Las segundas, las trayectorias reales, se caracterizan por: ingreso tardío al sistema, abandono temporario, sobreedad, repitencia, etc.

Con cierta frecuencia la repitencia o el bajo rendimiento se plantean como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Se afirma que falta esfuerzo o madurez, que hay desmotivación, que las familias no apoyan el estudio, etc. El alumno y su familia aparecen como “culpables” de la situación escolar y la escuela queda en un lugar estático, sin posibilidad de acción. En otras ocasiones el fracaso escolar se explica solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan. Desde esta perspectiva se desvaloriza el esfuerzo de cada docente para cumplir su objetivo. Entre una y otra interpretación está la oportunidad. El fracaso

escolar es un fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. (Directores que Hacen Escuela, 2015, p.3)

En los últimos años desde el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Ministerio de Educación de la Nación con acuerdos de los ministerios provinciales se sancionaron normativas que ponen el acento en las trayectorias escolares. La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. (Resolución n° 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n° 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n° 174/12 del CFE)

El abandono escolar es un fenómeno complejo de las trayectorias escolares. Las causas supone la confluencia de múltiples dimensiones: la sobre edad, la situación económica de las familias, las responsabilidades laborales y/o familiares que deben asumir, etc.

Abordar una temática desde la perspectiva del abandono escolar y la implementación de una modalidad como el *pluricurso*, hace necesario definir algunos conceptos para dar cuenta de la importancia y dimensión de este plan de intervención.

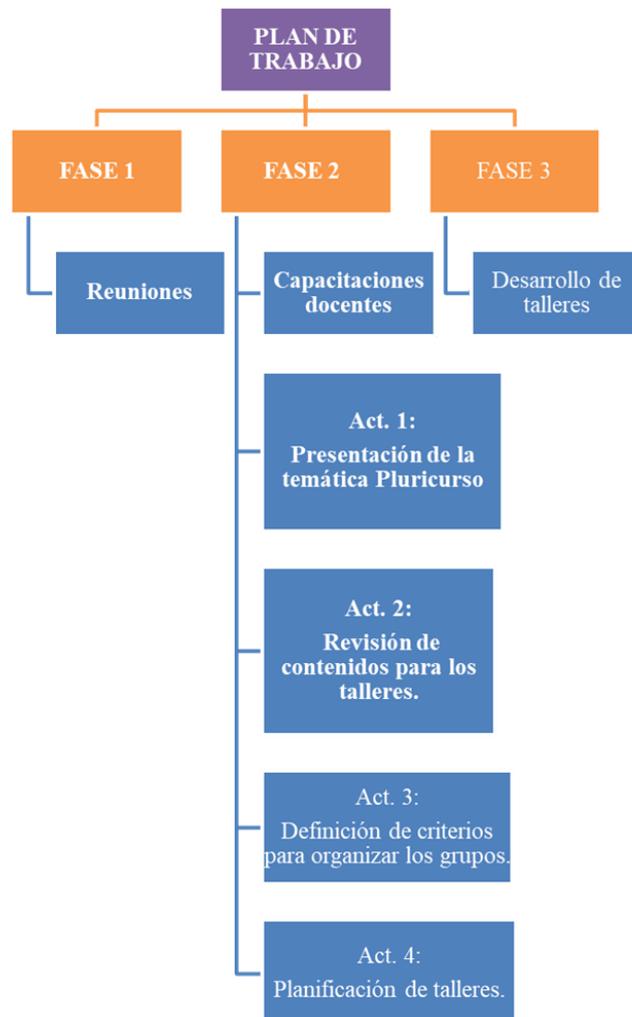
La modalidad de trabajo en *pluricurso* propone estrategias didácticas que van más allá de la simple atención simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno. En relación con la didáctica específica de

pluricurso, es conveniente revisar antecedentes, prácticas y reflexiones vertidas en función de las experiencias didácticas en las aulas de Educación Primaria, que aunque remiten a otro sujeto de aprendizaje, pueden servir como marcos analíticos de referencia directa. Dichas experiencias se definen como situaciones diversas que comparten la particularidad de - en un mismo espacio y al mismo tiempo- generar instancias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad. (Educación Secundaria en Ámbitos Rurales Encuadre General 2013-2015 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, p.6)

En Cuadernos para el docente. Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales (2007), se pueden observar las particularidades de la organización didáctica que plantea el contexto de grados múltiples: el agrupamiento de los alumnos, el manejo del tiempo y el uso y la distribución de recursos y materiales, entre otros.

Así, desde este plan de intervención, se propone implementar esta modalidad de trabajo *pluricurso* en tutorías, proyectos o talleres, definidos por áreas (Matemática y Lengua), con pretensiones de reducir el índice de abandono y lograr así que los alumnos del 1° y 2° año- turno tarde- del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” culminen sus trayectorias escolares.

## Plan de trabajo



***Fuente: elaboración propia***

La propuesta de intervención tendrá como finalidad reducir el índice de abandono escolar en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, implementando para ello la modalidad de trabajo *Pluricurso* por medio de talleres lúdicos y con implementación de las TIC. Esto se realizará en el ciclo básico del turno tarde de dicha institución, en las áreas de

matemática y lengua, integrando alumnos del primero y segundo año, los cuales son adolescentes más vulnerables de la Institución y donde se observa un mayor grado de abandono temprano, inasistencias reiteradas, sobre edad, etc.

En primera instancia, para que dicho plan se concrete correctamente, de acuerdo con los objetivos planteados, se procederá a capacitar a los docentes de las áreas involucradas. Para ello, la asesora del plan de intervención trabajará en la preparación para el abordaje de la modalidad *Pluricurso*, mediante muestras de planificaciones, sugerencias de actividades, manejo correcto del tiempo, formas de agrupamiento de los alumnos, entre otras cosas. Dicha capacitación tiene como finalidad que los docentes adquieran capacidades y competencias para llevar a cabo esta tarea pedagógica.

Los destinatarios de la capacitación serán los docentes de las áreas de lengua y matemática, quienes fueron seleccionados por medio de la asesora en conjunto con el director del I.P.E.M N° 193. Esta selección se hizo en base a aquellos docentes con mayor disponibilidad horaria en las áreas propuestas.

Por otro lado, los destinatarios directos serán los alumnos del primer y segundo año, del ciclo básico, turno tarde.

El espacio donde se realizará la capacitación docente será la sala multimedia de dicha institución. Se llevarán a cabo 4 encuentros, durante la primera semana del mes de agosto.

El plan de intervención constará de las siguientes fases:

- *Fase I (actividades previas)*

- ❖ **Reuniones**

En esta primera fase se presentará, para su autorización, la propuesta de intervención ante las autoridades del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. Para ello, la asesora del plan solicitará una reunión con el director y vice director de la institución. Luego, en los próximos días, en la misma semana, después de aprobado el plan por el equipo directivo, se reunirá con los docentes de las áreas de matemática y lengua, el coordinador de curso y el administrador de red, para dar a conocer cuáles son los objetivos y logros que se pretenden alcanzar, cómo se desarrollará el trabajo, determinar la participación y responsabilidades de cada actor involucrado.

La propuesta presentada tendrá una duración de 4 meses, iniciará en el mes de agosto de 2021 y culminará en el mes de noviembre. Estará dirigida por la asesora externa quien contribuirá con capacitaciones en pos de una mejora de las trayectorias escolares de la institución. Estas se dictarán durante el primer mes de desarrollo del plan.

La asesora, junto con el equipo directivo del I.P.E.M. N° 193, los docentes de las asignaturas de matemática y lengua del turno tarde y el asesor del curso se reunirán en el transcurso de la primera semana, con los alumnos destinatarios para informarles acerca del mismo, cómo se implementará, cuál es su importancia y los beneficios de la modalidad Pluricurso y de los talleres lúdicos que se brindarán en las áreas de matemática y lengua.

- *Fase 2*

- ❖ **Capacitación a docentes:** se desarrollarán a partir de la segunda semana de agosto, constará de 4 capacitaciones en total, una vez por semana. En la última semana se darán las capacitaciones 3 y 4.

**Actividad N° 1:** revisar antecedentes, prácticas y reflexiones vertidas en función de las experiencias didácticas en las aulas Pluricurso de Educación Primaria, que pueden servir como marcos analíticos de referencia directa.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala multimedia

Tiempo: 90 minutos

Destinatarios: docentes de las áreas de Lengua y Matemática del turno tarde.

INICIO: la asesora presentará la temática en formato de PowerPoint donde se exponen algunos antecedentes, experiencias, recortes de entrevistas de docentes que han trabajado en la modalidad Pluricurso en contextos rurales y escuelas primarias. Anexo 1: [PLURICURSO Capacitación 1.pptx](#)

DESARROLLO: luego de ver el PowerPoint, se presentará un cuestionario, que contendrá los siguientes interrogantes:

- o ¿Trabajaron alguna vez con la modalidad pedagógica Pluricurso o plurigrados?, si es así, relatar brevemente su experiencia.
- o ¿Consideran que esta propuesta pedagógica es viable en esta Institución?

- o ¿Cómo la llevarían adelante ustedes?
- o En cuanto a los destinatarios directos de este plan ¿Los alumnos del primero y segundo año, demuestran interés por continuar asistiendo a clases?

CIERRE: los docentes se agruparán y se les propondrá que realicen como actividad final de este primer encuentro, una nube de palabras donde recuperen las ideas que les resultaron más significativas de la temática desarrollada. Luego se realizará una puesta en común, se despejarán dudas, entre otras cosas.

**Actividad N° 2**: revisar los contenidos que se trabajarán en los talleres y repensar las prácticas áulicas en Matemática y Lengua mediando tanto las propuestas de enseñanza y de evaluación con uso de recursos digitales educativos.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 120 minutos.

Destinatarios: Profesores de Lengua y de Matemática.

INICIO: la asesora dialogará con los docentes sobre los contenidos a abordar en las áreas de matemática y lengua. Luego presentará una guía de recursos digitales que pueden utilizar en los talleres, por ejemplo: geogebra, cerebriti, OpenOffice Writer, google slides, google forms, entre otros. Anexo 2: [\Guía de recursos digitales.docx](#)

DESARROLLO: la asesora mostrará en un proyector algunas actividades de ambas áreas y explicará sus formas de uso. También propondrá a los docentes que realicen algunas de ellas.

CIERRE: los docentes de ambas áreas, a partir de las guías proporcionadas por la asesora, determinarán cuales de ellas serían las más adecuadas para ser utilizadas en sus propuestas.

**Actividad N° 3**: definir criterios para organizar los grupos que conformarán los talleres.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 80 minutos.

Destinatarios: Profesores de Lengua y Matemática

INICIO: la asesora expondrá criterios para agrupar los alumnos. Considerando grupo al colectivo de estudiantes procedentes de los distintos ciclos, cursos o años, uno de los criterios podría ser: agrupar por edades, por ejemplo, estudiantes mayores que hayan abandonado el 2° año con estudiantes de la misma edad pero que no hayan culminado el 1° año. Otro criterio a tener en cuenta es la existencia de relaciones de parentesco entre estudiantes, podría ocurrir que un mismo grupo familiar se encuentren estudiantes con trayectorias escolares incompletas. Formar subgrupos. Entre otros.

DESARROLLO: los docentes con ayuda de la asesora decidirán cuál o cuáles serán las formas de agrupamiento a ser utilizadas y qué tipos de actividades se pueden sugerir de acuerdo a los agrupamientos.

CIERRE: se realizará una puesta en común y los docentes escribirán en una hoja los grupos y los criterios de dichos agrupamientos.

**Actividad N° 4**: planificar los talleres.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 120 minutos.

Destinatarios: Profesores de Lengua y Matemática.

INICIO: a partir de lo abordado en toda la capacitación para realizar la propuesta de trabajo con Pluricurso, los docentes de ambas disciplinas realizarán una planificación que contenga: los contenidos, los recursos que aplicarán o utilizarán en cada estrategia y cómo conformarán los grupos o subgrupos.

DESARROLLO: los docentes de ambas disciplinas se unirán cooperativamente y colaborativamente desarrollarán una planificación modelo.

CIERRE: presentarán su propuesta a la asesora del plan exponiéndola y explicando como la abordarán en la propuesta de trabajo de los talleres para reforzar los contenidos de Lengua y Matemática en el primero y segundo año del IPEM N° 193 del turno tarde y así lograr que dichos alumnos puedan continuar

sus trayectorias escolares. Luego, se realizarán devoluciones y recomendaciones por parte de la asesora.

Cabe señalar que la asesora estará a disposición de la institución y profesores cuando lo requieran.

- *Fase 3:*

❖ **Desarrollo de talleres lúdicos con implementación de las TIC**

Responsable: Profesores de Lengua y Matemática

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 2 veces por semana.

Destinatarios: alumnos de primero y segundo año del I.P.E.M N° 193, turno tarde.

**Cronograma de actividades**

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
F1	Reuniones	Asesora del plan de intervención																	
F2	Capacitación 1																		
	Capacitación 2																		
	Capacitación 3 y 4																		
F3	Talleres	Profesores de Lengua y Matemática																	

*Fuente: elaboración propia*

## **Recursos**

Para la puesta en marcha de este plan de intervención se necesitarán los siguientes recursos:

### Humanos:

- Asesora del Plan de Intervención
- Docentes de Lengua y Matemática (2)
- Administrador de red

### Materiales/técnicos:

- Una (1) sala para la realización de la capacitación sobre Pluricurso.
- Un (1) pizarrón o pizarra.
- Tizas o marcadores para pizarra.
- Un (1) proyector.
- Una (1) computadora.
- Una (1) sala de laboratorio informático para el desarrollo de los talleres.
- Internet

### De contenido:

- PowerPoint
- Guía de recursos digitales.
- Fotocopias del Plan de Intervención.

### Económicos:

- Para el desarrollo de las capacitaciones no se generarán gastos económicos, ya que la capacitación será realizada por la propia asesora del Plan de Intervención ad honorem.

### **Presupuesto**

Para sostener este Plan de Intervención se necesitará aproximadamente para todas las actividades previstas y el honorario de los docentes un total de \$45.600 para el término de tres meses de talleres. Los talleres se desarrollarán 2 veces por semana, 1 hora cátedra, (por ejemplo: martes taller de Matemática y un viernes taller Lengua). Cada profesor cobrará por hora cátedra \$950.

Los ingresos necesarios se obtendrán de lo recaudado en la cooperadora escolar, también de los fondos que se obtuvieron durante la participación del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” en la competencia de loco Pancho Barón, que se realiza todos los 25 de mayo en la Plaza Central.

También se solicitará a la Municipalidad de Saldán su colaboración, ya que la misma, obtiene los beneficios económicos del Festival de Folclore que antiguamente le correspondía al IPEM N° 193 “José María Paz”.

### **Evaluación**

Desde el enfoque tradicional o tradicionalista suele estar ligada al desarrollo de exámenes, test y pruebas. Su razón de ser es definida en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está organizado como la fase

final del proceso de enseñanza–aprendizaje, con la finalidad de determinar la cantidad de conocimiento y/o contenidos, no las capacidades, las actitudes y los valores que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza. (López Pastor, Víctor Manuel, 2005 La evaluación como sinónimo de calificación. Implicaciones y efectos en la Educación y en la Formación del Profesorado)

Actualmente, la evaluación va más allá de la medición de resultados, incluye además del análisis y valoración de los logros alcanzados, la reflexión sobre los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que pueden estar facilitando o dificultando esos procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarlos.

En esta primera instancia del Plan de Intervención, se evaluarán las capacitaciones dadas a los docentes por medio de cuestionarios que servirán para recolectar información necesaria para el asesor acerca de en qué lugar se encuentran los profesores que fueron capacitados y en caso de ser necesario, podrá asistirlos cuando lo necesiten.

Los instrumentos de evaluación permiten registrar y obtener información necesaria para verificar logros y dificultades. A continuación se detallan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación:

- Instrumentos para evaluar la enseñanza:
  - Cuestionarios
  - Fichas de indagación
  - Puesta en común
  - Contraste de experiencias con compañeros/colegas

-Fichas graficas

- Instrumentos para evaluar el aprendizaje:

-Lista de cotejo

- Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario)

- Análisis de producción de los estudiantes (resúmenes, trabajos, pruebas orales, resolución de ejercicios, entre otros).

Una vez capacitados los docentes de las áreas a trabajar con Pluricurso, se evaluará por medio de lista de cotejo. Esta herramienta se aplicará al desempeño de los estudiantes.

#### **LISTA DE COTEJO PARA TALLERES DE LENGUA**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Muy poco (2)</b>	<b>Nunca (1)</b>
Asiste a los talleres				
Participa en las actividades realizadas en los talleres				
Participa con los demás en las actividades propuestas.				

Utiliza las diversas herramientas que propone el profesor/a				
Comprende las consignas				
Participa de manera colaborativa				
Usa de manera correcta las TIC				
Propone otras estrategias para resolver las actividades				

### **LISTA DE COTEJO PARA TALLERES DE MATEMÁTICA**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre (4)</b>	<b>Algunas veces (3)</b>	<b>Muy poco (2)</b>	<b>Nunca (1)</b>
Asiste a los talleres				
Participa en las actividades realizadas en los talleres				
Participa con los demás en las actividades propuestas.				
Utiliza las diversas				

herramientas que propone el profesor/a				
Comprende las consignas				
Participa de manera colaborativa				
Usa de manera correcta las TIC				
Muestra interés por las propuestas				
Propone otras estrategias para resolver las actividades				

***Fuente: elaboración propia***

### **Resultados esperados**

Desde este plan de intervención se pretende reducir el porcentaje de abandono escolar en el nivel medio, en especial en el 1° y 2° año del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” y al mismo tiempo reforzar y afianzar los contenidos disciplinares en dos áreas muy importantes, lengua y Matemática, implementando talleres, mediante la metodología pluricurso.

En un primer momento, se capacitará a docentes de las áreas antes mencionadas, ya que estos serán los encargados de desarrollar los talleres posteriores. La realización de estas capacitaciones busca tanto enriquecer la formación de los docentes involucrados como así también, enriquecer dicha institución, ya que se espera que esta

metodología se siga implementando cuando fuere necesario. Es por ello, que se deja la posibilidad abierta de que esta forma de enseñanza-aprendizaje en Pluricurso se pueda seguir aplicando.

Para lograr cumplir con el objetivo de reducir el abandono escolar, se cree que con esta metodología se puedan obtener cambios favorables, ya que si bien es más empleada en escuelas rurales, también es viable en instituciones de enseñanza media, como esta, en la que se hace necesario llevar adelante un nuevo desafío como tal.

### **Conclusión**

Las trayectorias escolares incompletas, antes conocidas como “fracaso escolar”, son una problemática que está presente desde siempre en el sistema educativo. Las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes en los diferentes niveles de educación están condicionadas por factores sociales, económicos, políticos, institucionales, familiares, entre otros.

Es por ello, que es importante diseñar, implementar, poner en práctica nuevas herramientas metodológicas para abordar dicha problemática, como lo es el Pluricurso, que tiene su propia especificidad pedagógica y que requiere de componentes metodológicos básicos como: profesores que actúen como guías y facilitadores, la necesaria planificación de las clases, el trabajo simultaneo con varios grupos de alumnos, etc.

Sin embargo, implementar cambios en una institución es un trabajo arduo y complejo, por eso este plan de intervención a lo largo de su desarrollo ha tenido fortalezas y limitaciones. Entre las fortalezas, las capacitaciones brindadas a los docentes permitieron enriquecer su formación, tener a su disposición una nueva

herramienta que le permitirá saber cómo actuar en situaciones similares. Además, tal experiencia podrá servir como mejora y/o cambio para la institución en general.

Las limitaciones podrían englobarse en el poco material didáctico que hay en relación a esta metodología, en especial en escuelas de nivel medio, ya que es más común en las escuelas rurales. La falta de formación con respecto a la modalidad pluricurso en los programas de profesorados y por último, que los directivos y docentes no posee un diseño curricular sobre Pluricurso. Todo esto hace que abordar la modalidad pluricurso no sea una tarea fácil.

Pese a todo, cualquier organización requiere implementar acciones que atiendan a las demandas emergentes del entorno y conduzcan a alcanzar una mejora para todos los actores que forman parte de dicha institución. Por eso, desde mi lugar como asesora de este plan, sugiero que a futuro esta metodología sea tomada en cuenta y pueda darse en el marco de un proyecto institucional.

## Referencias

**Carena, S.** (2019). Desempeño docente en contextos de pobreza: saber y saber hacer. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/adiv/article/view/File/4458/2518>

**Educación Secundaria en Ámbitos Rurales. Encuadre General.** (2013-2015. p.6). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

**Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado** (2007) (1a ed.). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

**El desafío del Pluricurso. Algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba (2015).** Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>

**García Valcárcel, A. Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.**

**Larrauri, R. (2009).** Ecosistema educativo y fracaso escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n° 49/4

**Proyecto DINIECE – UNICEF (2004).** Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país Seguimiento y monitoreo para el alerta temprana.

**Repensar la enseñanza en la escuela primaria rural. La implementación del Postítulo de Especialización en Educación Rural en la provincia de Santiago del Estero.** Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie-educacion-en-debate-ndeg17-web.pdf>

**Resolución n. ° 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n. ° 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n. ° 174/12 del CFE.**

**Terigi, F.** (2009). “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

**Terigi, F.** Trayectorias educativas: un cambio de perspectiva (2019)

**Anexo 1:** [PLURICURSO Capacitación 1.pptx](#)

**Anexo 2:** [..\Guía de recursos digitales.docx](#)