



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**Nuevo espacio de innovación educativa para la capacitación docente del
nivel secundario**

Autora: Innocenti Tamara.

DNI: 36.757.151

Legajo: VEDU 13105

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Lugar: Rawson 09 de Julio de 2021

	1
Indice	
Resumen	3
Introducción	4
Línea temática escogida	4
Datos generales del Instituto Santa Ana	5
Historia	6
Misión	8
Visión	8
Perfil del egresado	11
Proyecto de Plan de mejora Institucional (PMI)	12
Delimitación de la necesidad objeto de la intervención	13
Objetivos generales	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Marco teórico	17
Plan de trabajo	23
Actividades	23
Primer taller:	24
Segundo taller:	27
Tercer taller:	29

	2
Cuarto taller:	32
Quinto taller:	35
Sexto taller:	37
Séptimo taller:	39
Cronograma	41
Recursos	42
Presupuesto	42
Evaluación	43
Resultados esperados	45
Conclusión	46
Referencias	48
Anexos	50

Resumen

Bajo el modelo de aprendizajes Innovadores, se encuentran nuevas didácticas que cuestionan la enseñanza tradicional ejercitada.

La sociedad globalizada donde se encuentran insertos los estudiantes precisa nuevos enfoques que posibiliten orientar al estudiante a ser partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje de manera consciente y reflexiva.

Siendo el objetivo principal de esta intervención, la capacitación del plantel docente del Instituto Santa Ana, primeramente, pensando para el nivel secundario. Dicha capacitación se basa en una metodología de enseñanza aprendizaje activa, denominada aprendizajes basados en problemas. Una de las grandes características de esta didáctica se centra en un docente como guía, tutor del proceso de aprendizaje de los estudiantes, lejos de ser el único transmisor del saber.

Cada actividad está pensada para transitar un camino conceptual, descriptivo, pero sobre todo de análisis sobre la puesta en marcha de la didáctica dentro de las aulas. Se implementarán recursos tecnológicos, que aborden los contenidos del ABP, como así también, una evaluación del proceso. Se realizarán observaciones directas y un acompañamiento de la puesta en marcha. Así mismo, dejar abierto de forma permanente un espacio de investigación y capacitación para los docentes de la Institución.

De esta manera por medio de este plan con sus respectivas instancias de trabajo y evaluación se pretende alcanzar las metas deseadas, planteadas en el plan de mejora Institucional y que contribuyan a elevar el nivel de participación en la sociedad.

Palabras clave: aprendizaje innovador - nuevas didácticas – aprendizajes basados en problemas – docente guía – evaluación del proceso.

Introducción

El instituto Santa Ana cuenta con un plantel docente idóneo para formar estudiantes acordes a la misión que pretende la escuela, se trabaja firmemente para la excelencia académica, buscando formar personas autónomas, intelectualmente activas e interesadas por el conocimiento. No obstante, una debilidad que acompaña al instituto es la falta de espacios para la investigación y la capacitación docente. Por ello para reforzar el anhelo de sus metas, se abre dicho espacio que pretende ser permanente, con una nueva didáctica denominada Aprendizaje basado en problemas, que deja de lado al docente como único transmisor del conocimiento y lo coloca como guía de sus estudiantes. Por todo lo mencionado, se toma como antecedente a Torres Carceller (2019), que señala, como pedagogías activas, los estudiantes asumen en ellas una mayor responsabilidad en todo el proceso, teniendo que identificar y encontrar respuestas, cuestionarse cosas y aplicar los recursos que necesitan para resolver un objetivo. Estando obligados a aplicar sus conocimientos, logrando que reelaboren y creen nuevos conocimientos significativos a partir de su propia experiencia, atribuyendo un sentido a aquello que aprenden.

Línea temática escogida

Para dar inicio a este plan de intervención se seleccionó la línea temática: “Modelos de aprendizajes innovadores” y dentro de este tema se hará énfasis en las nuevas didácticas, como es una de ellas los aprendizajes basados en problemas. La institución seleccionada es el Instituto Santa Ana, de la ciudad de Córdoba. Dicha elección se orienta a mejorar el acompañamiento permanente y personalizado que ya suelen realizar los docentes a sus estudiantes. Pero a su vez poder brindar es espacio de capacitación e investigación permanente ya que así lo demuestra como una necesidad presentada en los D.A.F.O.

Teniendo en cuenta la visión de la institución siendo esta que contempla al estudiante como ser único que desarrolla su autoestima, la empatía entre pares y que los coloca en actores activos lectores críticos de la realidad que los rodea. En este aspecto, proponer el interrogante: ¿Para qué educarnos hoy? Y ¿Qué sentido tiene la educación en estos tiempos? Es pertinente como motor de inicio para este plan.

Datos generales del Instituto Santa Ana

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés. La ubicación de la Institución en su contexto es la siguiente: El Instituto Santa Ana se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio **Argüello**, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

Los datos generales del Instituto son:

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Contacto:

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

Historia

En lo que respecta a su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la

apertura a la sociedad. La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores. A su vez, la imagen desde otras instituciones es positiva y, en palabras del director, este se resignifica con objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes. En instituto Santa Ana, a nivel ministerial (Dirección General Enseñanza Privada o DIPE), tiene un alto nivel de aceptación, tanto en el desarrollo del proyecto institucional como en los proyectos de crecimiento.

Misión

La misión de las familias fundadoras anhelaba una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Se trabaja para lograr la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (UES21, Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, mandatos institucionales. Visión, misión, Lección 14.)

Visión

Puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran. Así como también, se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. (UES21, Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, mandatos institucionales. Visión, misión, Lección 14.)

La comunidad educativa se compone por, un equipo de gestión con:

- Dos representantes legales: una a nivel educativo y otra a nivel administrativo.
- Cinco directores: uno para el nivel inicial castellano.
- Personal docente y no docente:
- Secretarios: un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.
- Equipo docente:
 - 16 docentes para el nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares docentes.
 - 12 docentes para el nivel primario.
 - 33 docentes para el nivel secundario.
 - 6 docentes de Educación Física.
 - 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación.
- Gabinete psicopedagógico: un docente.
- Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado.
- Preceptores: dos.
- Administrador de red: no.
- Bibliotecaria: una, por la mañana.
- Personal de limpieza: diez no docentes.

- Personal del quiosco: entre dos y tres personas se encargan de atender el quiosco.
- Familia: Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica medio-alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso. Dentro de las ocupaciones de los padres, se puede mencionar que, casi en su totalidad, trabajan ambos. Además, aproximadamente un 44 % es profesional, un 12% se emplea en distintas instituciones, un 12% está compuesto por comerciantes, un 5% está compuesto por docentes y el resto se reparte equitativamente en distintas ramas de actividades laborales. La familia participa activamente en distintos eventos escolares, tales como La Fiesta de la Familia, La Fiesta de la Música, Color y Movimiento, el acto del 25 de mayo, el Día de la Tradición, entre otros, con lo cual se fortalecen los vínculos entre los distintos actores de la comunidad educativa.
- Alumnos: La institución cuenta con 407 estudiantes. El 80 % de la población escolar es de barrios de zona norte, particularmente de barrios atravesados por la Av. Rafael Núñez, y el 20% restante pertenece a zonas más alejadas y dispersas. (UES21, Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, personas y grupos que componen la comunidad educativa, Lección 17).

Perfil del egresado

Se espera que el perfil del egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales y se caractericen por ser:

Curiosos e interesados por el mundo que los rodea, observadores atentos y objetivos de sí mismo y del hacer y ser de los otros. Competentes para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos; Intellectualmente activos para probar, experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión; Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares; Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan; Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados. Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

La propuesta formativa en Humanidades y Ciencias Sociales está orientada a que los estudiantes a su egreso sean capaces de:

Comprender y producir textos orales y escritos, para una participación efectiva en diversas prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura. Comprender, explicar y relacionar los hechos y fenómenos sociales y naturales empleando conceptos, teorías y modelos. Comprender, explicar, relacionar y reflexionar sobre procesos productivos agropecuarios y su interacción con el ambiente, empleando conceptos, teorías y modelos.

Poner en acto: estrategias de búsqueda, selección, análisis y comunicación de información proveniente de distintas fuentes; el pensamiento crítico y creativo; la sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura; las habilidades que les permitan comprender y expresarse en al menos una lengua extranjera; hábitos de cuidado de la salud, así como de higiene y seguridad integral. Abordar y resolver problemas con autonomía y creatividad. Interpretar y valorar el impacto del desarrollo y el uso de la tecnología. Trabajar en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.

Construir expectativas positivas sobre sus posibilidades de aprendizaje y progreso en los planos personal, laboral, profesional y social. Comprender los factores que inciden en el mundo del trabajo, conocer los derechos y deberes del trabajador e informarse sobre el mercado laboral. Adquirir los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas con el campo de Agro y Ambiente que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social. Actualizar de manera permanente los conocimientos adquiridos. Valorar la importancia del sistema de derechos y deberes ciudadanos y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria, ética y democrática. Actuar con responsabilidad y compromiso en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente (natural y social), posibilitando un desarrollo sustentable-sostenible.

Proyecto de Plan de mejora Institucional (PMI)

En su fundamentación, Considerando que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el crecimiento de cada alumno estimulando sus capacidades individuales, la institución tiene como plan de mejora institucional el crecimiento de la matrícula y la ampliación de las instalaciones. Para ello, se ha comenzado a trabajar, entre otras acciones, desde la Dirección en el programa Córdoba Mejora.

Desafíos y obstáculos relacionados con el plan de crecimiento: Adquisición de inmueble, nuevo personal (docente y no docente) capacitado, mantenimiento de la calidad humana y la educación personalizada. (UES21, Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, perfil del alumno, perfil del egresado, Lección 24.)

Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

Si bien desde el valor, imagen y prestigio del Instituto Santa Ana, como se mencionó anteriormente, trabajan donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

La visión de la escuela es trabajar para la excelencia académica, pretendiendo formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, para conseguir cada vez mejores niveles de producción, reflexión, sensibilidad y la objetividad del saber hacer, de sentir en sí mismos y de los otros. Desde el plan de mejora institucional (PMI) en su diagnóstico se realizó un análisis de la situación de la escuela, a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). Desde allí se visualiza la necesidad, dentro de las debilidades de la institución, los escasos espacios para la capacitación docente. Por todo lo mencionado, desde la intervención de una asesora pedagógica, se brindará dicho espacio para reforzar todo lo que viene trabajando. Para concretar y dar inicio a esta y futuras capacitaciones se elige, desde una observación y evaluación previa desde el equipo directivo, una capacitación docente, que tenga en cuenta la innovación educativa y trate los aprendizajes basados en problemas, metodología que engloba todas las características que busca el Instituto Santa Ana a favor del perfil que se busca de estudiante.

Vale aclarar que no toda innovación va de la mano necesariamente de la tecnología, intervienen otros factores, como las estrategias de enseñanza, la distribución del tiempo, el avance de la sociedad de la comunicación, los intereses de los estudiantes y de esto, el Instituto Santa Ana no puede hacer caso omiso, sino, tomar un rol activo para beneficio de todo lo que comprende dicha institución.

Es por eso que desde esta postura se pretende cuestionar las modalidades tradicionales de enseñanza, y desde las nuevas didácticas, proponer un plan satisfactorio con soporte de tecnologías en entornos de aprendizajes.

Objetivos generales

Diseñar un espacio de capacitación para el plantel docente del nivel secundario del Instituto Santa Ana, para el abordaje del aprendizaje basado en problemas (ABP) y su implementación en el aula.

Objetivos específicos

- Generar encuentros de reflexión sobre la innovación didáctica en las aulas.
- Desarrollar los pasos concretos del ABP para su correcta implementación en el aula.
- Crear un instrumento común, que contenga el trabajo realizado a fin de que sirva para su futura implementación.
- Acompañar a los docentes en la puesta en marcha del proyecto.

Justificación

Teniendo en cuenta que el Instituto Santa Ana cuenta con escasos espacios para la capacitación docente, con este plan de intervención se buscará ofrecer una mejora en cuanto a esta necesidad y de esta forma darle continuidad a futuras investigaciones y capacitaciones que se crean relevantes para el crecimiento de la cultura educativa del Santa Ana.

Los docentes deben capacitarse constantemente en todo su camino educativo para brindar una mejor educación de calidad, con herramientas actualizadas, nuevas didácticas que sirvan para aplicar dentro de un grupo de estudiantes y que luego se vean reflejadas en nuevas habilidades y capacidades en los sujetos insertos dentro de una sociedad en constante cambio.

Por todo lo dicho, es importante destacar que, tal como señala, Inés Aguerrondo (2010):

En una sociedad de cambio rápido en la cual el objetivo es “educación para todos a lo largo de la vida” el compromiso de aprender a aprender se complementa con el nuevo compromiso de todos de aprender a enseñar. Esto redefine qué es ser docente.

Contemplando el para que realizar una intervención de este tipo se puede justificar lo siguiente; hoy en día la enseñanza requiere innovación pedagógica de parte, no solo de los docentes sino, más a nivel macro como lo es la reforma educativa, pero, desde el nivel micro como es la gestión de la Institución Santa Ana, se puede lograr un estilo más de aprendizaje al que comúnmente se lleva a cabo.

Enfrentarse a las nuevas generaciones de estudiantes, implica un desafío, requiere análisis y revisión de los proyectos educativos de las Instituciones. Para reafirmar lo dicho anteriormente, según Díaz Barriga (2009), las innovaciones en el campo de la didáctica de los últimos años se encuentran bajo la perspectiva de la escuela nueva y dentro de esta, se encuentra el Aprendizaje de modelos situados como lo es uno de ellos, los ABP (Aprendizajes basados en problemas).

El propósito de este plan se condice con lo siguiente: El Instituto Santa Ana busca la excelencia académica, formando personas intelectualmente activas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción y de reflexión. De esta forma, el egresado logra autonomía y adquiere competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral. (UES21, Modulo 0. Plan de Intervención Instituto Santa Ana, perfil del alumno, perfil del egresado, Lección 24.)

Desde la nueva sociedad en que se está inserto y tener el deber de responder a ello, por todo lo mencionado, es importante resaltar que:

En las últimas décadas hemos sido testigos de los grandes cambios producidos en casi todos los aspectos de nuestra vida: la manera como nos comunicamos, se dirigen los negocios, se accede a la información y se utiliza la tecnología, son ejemplos claros. Actualmente nuestros estudiantes deben prepararse para incorporarse a un entorno laboral muy diferente al que existía hace solo diez años atrás. Los problemas que estos futuros profesionales deberán enfrentar cruzan las fronteras de las disciplinas y demandan enfoques innovadores y habilidades para la resolución de

problemas complejos (Morales Bueno y Landa FitzGerald, Aprendizaje basado en problemas, 2004, p. 146).

Se considera que el Instituto Santa Ana reúne todas las condiciones que hacen viable esta intervención. Desde espacios con herramientas de tipo material y económicas, un plantel docente abierto a capacitarse, y un sostén desde la gestión institucional que hacen posible la puesta en marcha de este proyecto, como lo es la implementación de la metodología de enseñanza aprendizajes basados en problemas en post de todos estos fines académicos que aspira la Institución. Brindar las herramientas de esta pedagogía activa a la institución, cubriría la búsqueda de una mejora continua, y dejar creado un espacio para la capacitación e investigación docente.

Marco teórico

En este apartado se hará mención del escenario conceptual y empírico en que se basa este plan de intervención. Se mencionarán varios conceptos que sustentan dicho plan comenzando con el término de Innovación educativa, noción muy compleja y global, que contempla mucho más que lo que se pueda entender por innovar, es percibir el entramado de características que son necesarias para que dicha innovación se pueda llamar como tal y a su vez entender a qué se refiere cuando se hable de innovación educativa como un lenguaje común entre colegas de la Institución Santa Ana. Por un lado, el término innovar etimológicamente proviene del latín innovare, que quiere decir cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades (Medina Salgado y Espinosa Espíndola, 1994).

La Innovación es palabra corriente y familiar para la escuela Santa Ana, ya que siempre está buscando nuevas formas para contemplar las demandas sociales, pero la

implementación de la metodología de enseñanza que se pretende llevar a cabo es profundamente una herramienta para llevar a las aulas, directamente con los estudiantes, a partir de un plan de ejecución donde abarca un diagnóstico, un proceso y una evaluación de implementación final.

Por ello, vale el esclarecimiento como menciona Barraza Macías (como se citó en Moreno,1995) el concepto de innovación: significa la introducción de algo nuevo que produce mejora, y por lo tanto provoca un cambio. La innovación es la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados.

Finalmente, para tener una perspectiva más completa sobre la innovación educativa, se menciona a la licenciada Inés Aguerro (2002) quien expone lo siguiente: identificó cuatro grandes formas de entender los cambios en educación dependiendo de si se trataban de cambios estructurales o coyunturales y de si afectaban a todo el sistema o solo a algunos centros dentro del mismo. Según su propuesta, pues, la innovación educativa responde a un cambio estructural que actúa a nivel micro. Innovar implica modificar aspectos esenciales del sistema educativo y no sólo elementos anecdóticos, que actúen en sus márgenes... Innovar va más allá de cambios pedagógicos u organizativos específicos e implica poner sobre la mesa algunos de los principales problemas que acechan a nuestro sistema educativo, tales como la falta de equidad, la escasez crónica de la financiación educativa o la segregación escolar entre y dentro de centros educativos. La innovación implica también incorporar ‘nuevos’ problemas en la agenda de política educativa o nuevas comprensiones sobre dichos problemas, cambiando las reglas del juego del quehacer educativo.

Por todo lo dicho, es importante destacar la afirmación que, tal como señala Pedro Cañal de León (2005):

La innovación educativa es un concepto complejo y polisémico, que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. Se entiende como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sintetizados, mediante las cuales se trata de introducir y producir cambios en la prácticas educativas vigentes.

La innovación no es una actividad puntual, sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la dinámica de la comunidad educativa,

Adentrarnos al concepto de innovación educativa, y observar que dentro de ellas se vislumbra el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde se busca implementar un cambio para una mejora en las prácticas educativas, es pertinente mencionar la importancia de las *metodologías activas*, estas promueven un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión, flexibilizando los procesos de aprendizaje para que puedan adaptarse a la diversidad de los estudiantes. En su mayoría estos aprendizajes parten de un desafío, que plantea un objetivo que los estudiantes deben resolver. Dando la posibilidad de alcanzar su resolución mediante diversas vías, existiendo diferentes soluciones válidas al problema. (López- Barajas, zayas, 2013)

Analizando la relación entre el concepto de las pedagogías activas, con la visión y perfil del egresado del Instituto Santa Ana, resulta claro que concuerdan en lo siguiente: esta pedagogía se centra en el estudiante y su autoaprendizaje, siendo este un sujeto activo. Se aprende haciendo, el conocimiento se da en la experiencia, se basa en la acción, la vivencia, teniendo como pilares esenciales: las necesidades, interés y motivaciones de los

estudiantes. La escuela activa deberá preparar a los sujetos para la vida, teniendo en cuenta contenidos significativos, y no separar los contenidos de manera artificial, ubicando al docente como tutor, guía o facilitador para alcanzar el conocimiento. La evaluación es integral, cualitativa, e individual a cada sujeto.

Este punto de vista se apoya en Torres Carceller (2019), como pedagogías activas, los estudiantes asumen en ellas una mayor responsabilidad en todo el proceso, teniendo que identificar y encontrar respuestas, cuestionarse cosas y aplicar los recursos que necesitan para resolver un objetivo. Estando obligados a aplicar sus conocimientos, logrando que reelaboren y creen nuevos conocimientos significativos a partir de su propia experiencia, atribuyendo un sentido a aquello que aprenden.

Por todo lo mencionado, haciendo énfasis en qué es la pedagogía activa y cómo interviene en el estudiante, también es importante remarcar el papel que cumple el docente, en cuanto a estas pedagogías puede encontrarse en Parra González, López Belmonte, Fuentes Cabrera y Segura Robles (2020) donde exponen:

Los docentes se deben preocupar y ocupar del interés y motivación de los estudiantes, ya que de ello va a depender su nivel de participación, que es al fin y al cabo lo que interesa a los profesores, que sus alumnos, sean del nivel educativo que sean, participen de sus clases y muestren interés por ellas. Por ello, los docentes deben recurrir a la innovación metodológica, ya que si se utilizan prácticas docentes obsoletas, los alumnos perderán su atención por la materia y lo que ocurra en clase.

En definitiva, estas metodologías no son una panacea, pero sin duda representan un rico campo de innovación, pudiendo ser adaptadas a diferentes áreas de conocimiento y etapas. Innovar supone probar cosas nuevas, ensayando otras formas de hacer que se adapten mejor

a nuestra forma natural de aprender, favoreciendo la integración de conocimientos. Por eso es necesario un sistema educativo que no se acomode y cuestione sus procesos. (Torres Carceller, 2019)

En consecuencia y por todo lo mencionado hasta el momento, la *metodología emergente* seleccionada, siendo esta los *Aprendizajes Basados en Problemas*, donde se apoya en las palabras de Restrepo Gómez (2005, p.10) que define al ABP como un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción ... es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje donde resulta importante tanto el desarrollo de habilidades y actitudes como la adquisición de conocimientos. Con la facilitación de un tutor, se reúnen un pequeño grupo de estudiantes a analizar y resolver un problema, se identifica las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y para finalizar se regresa al problema. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

Algunas de las características del ABP son fomentar en el estudiante la actitud positiva hacia el aprendizaje, es un método de trabajo activo la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre un problema, es

un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

Para respaldar aún más todo esto mencionado, tal como sugiere la dirección de investigación y desarrollo educativo. Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (s.):

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, siendo el constructivismo la teoría específica que la sustenta, siendo así con esta postura el ABP se rige por tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.
- Los conocimientos son introducidos en directa relación con el problema y no de manera aislada. En el ABP los estudiantes pueden observar su avance en el desarrollo de conocimientos y habilidades, tomando conciencia de su propio desarrollo. El objetivo del ABP busca un desarrollo integral en los estudiantes donde enlaza la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, habilidades, actitudes y valores. Promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales como así también el razonamiento eficaz y creativo. Estimular el desarrollo del

sentido de colaboración como miembro de un equipo para alcanzar una meta en común.

Con todo lo señalado se puede enfatizar el valor y alcance que presentan los Aprendizajes basados en problemas para su aplicación como herramienta de innovación y metodología de enseñanza para los docentes del Instituto Santa Ana, quienes preparan a un egresado que saldrá al campo laboral y social con todas las condiciones y herramientas necesarias que brinda dicha metodología para insertarse al mundo profesionalizante de manera positiva y ser sujetos activos en busca de sus objetivos.

Plan de trabajo

Actividades

La propuesta incluye siete talleres en total, divididas en un cuatrimestre, es decir, dos encuentros por mes siendo en el primer y tercer sábado de cada mes, con una duración de tres horas aproximadamente. Cada encuentro tendrá el acompañamiento de la asesora pedagógica y se desarrollará en forma de talleres con los docentes. Antes de comenzar, la primera etapa será de reflexión y de reunión junto al equipo directivo. Paso seguido la descomposición de cada actividad y, por último, la etapa de evaluación y puesta en marcha. Estos encuentros se llevarán a cabo en el SUM del Instituto o en la sala de informática cuando la misma sea necesaria, ya que el Instituto cuenta con computadoras, tablets y hasta pizarras digitales, donde se facilitarán enumeradas actividades haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación, también se planifican encuentros sincrónicos,

por Meet. La mayoría de las actividades se trabajarán utilizando las aplicaciones de Google, como por ejemplo Jamboard, formularios y presentaciones en PowerPoint.

En la siguiente figura se podrá visualizar el desglose de trabajo.

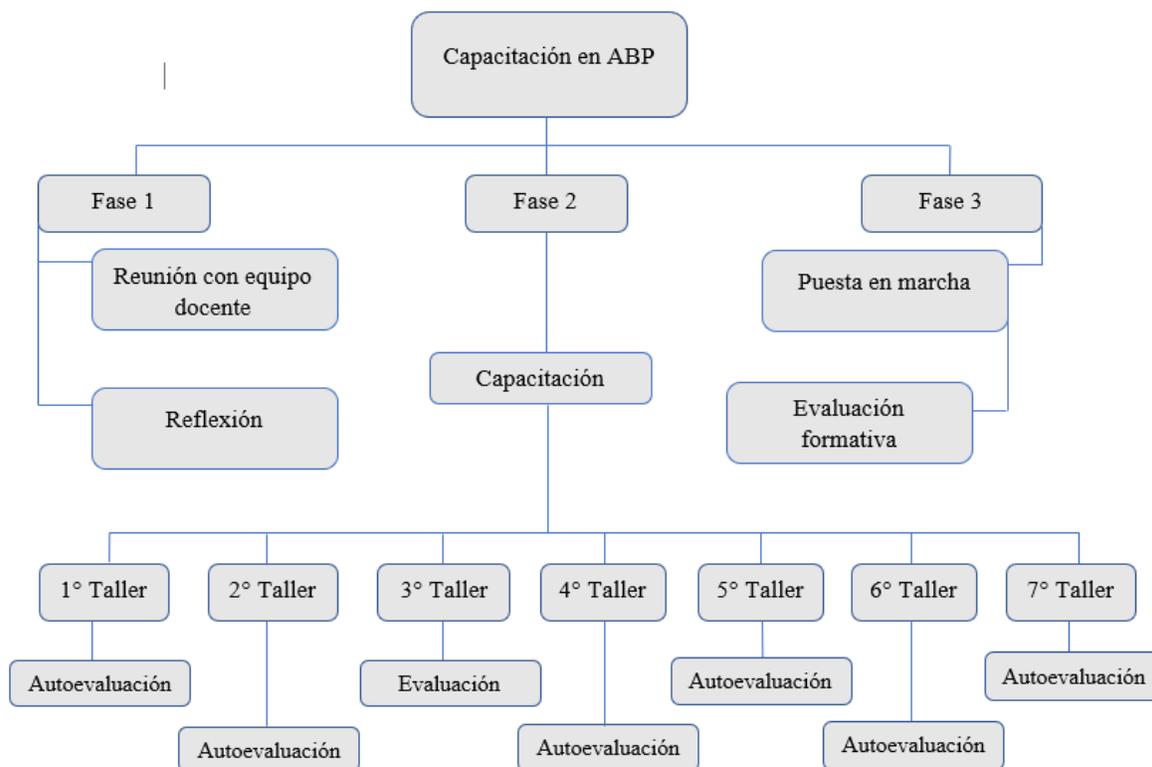


Figura I: WBS Desglose de actividades.

Fuente: Elaboración propia

Primer taller

En este primer encuentro el objetivo principal será comunicar con más detalle el porqué de dicha convocatoria. A su vez, fortalecer el autoconocimiento y el intercambio grupal, y diagnosticar el concepto a trabajar.

Actividad 1º: “Repensar y describir el concepto de Innovación educativa.” Invitar a los participantes a pensar: ¿Qué creen que significa el concepto innovación más la palabra educativa? Innovación + educativa =

Se propondrá que los docentes utilicen sus computadoras y en el caso que no cuenten con una se invitará a que utilicen una computadora de la sala de computación de la escuela. Se compartirá en sus Gmail pedidos con antelación el documento de [google drive](#) . Se dividirá el grupo general en sub grupos en cantidades iguales. Se invitará a los docentes a realizar una “Brainstorming” o más conocida con lluvia de ideas con el concepto de: Innovación educativa. Deberán colocar en el documento los nombres de los y las participantes y debajo colocar las palabras o definiciones que consideren. Luego de un tiempo pautado se pasa a la lectura de las acotaciones que hizo cada grupo, visualizando en el proyector de la institución. Se abrirá un momento de debate donde se expondrán sus coincidencias, similitudes y diferentes acepciones que tienen sobre el concepto.

Actividad 2º: se abre un espacio de intercambio para pensar y proponer entre todos los involucrados de qué manera se podría innovar en el Instituto Santa Ana en cuanto a las propuestas didácticas realizadas en la práctica diaria. Se mostrará utilizando el proyector un cuadro que también se encontrará en el [google drive](#). Véase anexo 1. Se encontrará a modo de ideas principales las palabras: Aprendizajes emergentes- Pedagogías activas- Metodologías de aprendizajes - Aprendizajes basados en problemas (ABP) e Innovación educativa. La asesora mencionará que en dicha capacitación se trabajará seleccionando uno de los tantos aprendizajes emergentes, en este caso: los Aprendizajes Basados en Problemas, también conocidos como ABP. Paso seguido, se les brinda un tiempo estimado para que investiguen cada uno de los conceptos, los sinteticen y completen el cuadro ya preparado de ante mano, ofrecido en el drive, a medidas que vayan completando la asesora

podrá intervenir, o esperar a que completen. Una vez pasado el tiempo de la actividad se realiza un espacio de retroalimentación entre todos para quitar, modificar los conceptos claves e importantes en cada apartado del cuadro.

Evaluación: asistencia de los docentes al taller. Reflexión final compartida en google drive. Definir en una oración cómo consideran, en su tarea docente, que podrían innovar en sus clases.

Tabla 1

Taller N.º 1: Aproximaciones al concepto de innovación educativa					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, internet, notebooks personales, celulares.	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: asistencia de los docentes al taller. Participación activa de los mismos.
Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, notebooks personales, celulares, internet.	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: asistencia de los docentes al taller. Reflexión final compartida en Google drive. Definir en una oración como consideras, en tu tarea docente que podrías innovar en tus clases.

Fuente: Elaboración propia

Segundo taller

El objetivo principal de este encuentro será iniciar el recorrido del método didáctico: ABP.

1º actividad: “¿Qué son los ABP?” Se mostrarán en pantalla utilizando el proyector palabras claves como: grupo- habilidades- resolución de problemas- facilitador o guía- objetivos de aprendizajes- necesidades de aprendizajes- trabajo colaborativo- estudiantes activos. Se dividirá el grupo y se les dará un lapso para que formen el concepto que más crean pertinente y coherente con esas palabras. Deberán escribir el concepto armado en el drive para luego compartir entre todos. Inmediatamente de esto la asesora presenta mediante el Drive el concepto de ABP, se hará hincapié en la particular presencia que tiene la corriente del constructivismo en dicha estrategia didáctica.

2º actividad: Cuales son los orígenes de los Aprendizajes basados en problemas. Se habría compartido las lecturas en la semana previa al encuentro, para optimizar tiempos. Se exponen de manera concisa los orígenes del ABP, también subidos al drive. https://docs.google.com/presentation/d/17ow_KoKUR5DVP2aaTvVt4rdCfkI7v7ANZgExgIhz1Wg/edit#slide=id.p1 para que quede evidencia y se pueda releer las veces que sea necesario. véase anexo 2. Entonces, ¿porqué no cambiar la educación tradicional en las escuelas de ciclos básicos y media utilizando una metodología innovadora de aprendizaje? ¿solo se puede llevar a cabo esta didáctica con universidades? Se mencionará la importancia de rever y pensar los cambios producidos en estos últimos años, la manera en cómo nos comunicamos, cómo emergen de la escuela nuestros estudiantes, y las formas en que se accede hoy a la información. Como actividad final se propondrá que escriban en el [google drive](#), (buscar taller 2 resolución de actividad) que cambios consideran como

docentes que son necesarios tener él cuenta al momento de seleccionar contenidos y temas, algunas sugerencias para poner el contexto; con que herramientas se podrían contar hoy en cuanto las tecnologías de información y comunicación, (pueden surgir nuevas investigaciones o capacitaciones que consideren necesarias los docentes para fortalecer y poder ofrecer con más seguridad a sus estudiantes) plataformas, dispositivos, etc. Dicho Google se completará invitando a los docentes a la sala de informática si no cuentan con Notebooks.

Evaluación: asistencia de los docentes al taller. Reflexión final compartida en google drive sobre las fortalezas y debilidades que consideran que tienen los docentes en cuanto a las herramientas colaborativas.

Tabla 2

Taller N.º 2: Iniciar el camino de los ABP					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, notebooks, proyector	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: asistencia de los docentes al taller. Participación activa de los mismos.
Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: Reflexión final compartida en Google drive sobre las fortalezas y debilidades que consideran que tienen los docentes en cuanto a las herramientas

					colaborativas.
--	--	--	--	--	----------------

Fuente: Elaboración propia

Tercer taller

El objetivo principal de este encuentro será conocer las características de los ABP, así como también los objetivos del mismo.

1º actividad: Características del Aprendizaje Basado en Problemas.

En esta ocasión se presentarán las características de los ABP, [presentación](#) N.º 2, pero antes de mencionarlos se hará hincapié en la característica principal que es fomentar en el estudiante la actitud positiva hacia el aprendizaje, en este método se respeta la autonomía del estudiante quien aprende sobre los contenidos ofrecidos. Además de tener muy presente que en esta didáctica se elimina por completo la transferencia pasiva de la información, es decir, toda información que se vuelca en el grupo es aportada, buscada, o en defecto generada por el mismo grupo.

Ahora sí, una vez remarcado y especificado lo anterior, se presentará a través del mismo [google drive](#) ya compartido anteriormente, un cuadro donde observaran las características del ABP, lo que deberán realizar es ubicar en los espacios vacíos ideas que se les ocurra de cómo llevar a cabo cada una de las características ofrecidas, podrán realizarlo en pequeños grupos intencionalmente mezclados por áreas, para que de esta manera puedan existir variadas perspectivas de cómo llevarlo a cabo. Véase anexo 3.

Se les ofrecerá investigar y que se apoyen en alternativas de internet, en recursos que hayan usado alguno de los docentes y que puedan compartir con los demás, se trata de un momento de retroalimentación y actividad colaborativa. Una vez que completen el cuadro se expondrán por grupos las elecciones y ejemplificaciones, se abrirá un momento de

diálogo entre todos los actores involucrados. Para finalizar, la asesora menciona a modo de reflexión lo siguiente; nunca se remarca las elecciones y descripciones de cada actividad como error, sino que se alentará a los docentes desde una perspectiva constructivista, de aprendizaje colaborativo entre pares, comprendiendo que esta capacitación no es un medio para finalizar en un tiempo determinado y acabado, sino pensarlo como proceso que va a llevar un largo tiempo y se pasará por varias etapas hasta su implementación total.

2º actividad: Objetivos del ABP:

En la [presentación](#) N.º 3, los docentes capacitados podrán observar la importancia de lo que busca el ABP, siendo esto un desarrollo integral en los estudiantes, que conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad, habilidades, actitudes y valores.

Deberán colocar en el documento Google drive que ya tienen a su disposición una columna más que agregarán al cuadro confeccionado en la actividad anterior, en esta columna deberán ubicar los objetivos ofrecidos (la asesora les compartirá la diapositiva que también estará disponible en el drive) en el casillero que crean pertinente teniendo en cuenta y relacionando las características ya ofrecidas y sus ejemplos. Como resultado obtendrán un cuadro donde podrán ver de manera detallada los objetivos, las características y ejemplos posibles de los ABP. Véase anexo 4.

Evaluación: pertinencia en la relación de conceptos y su contexto en las actividades ofrecidas, trabajo colaborativo entre los grupos para poder resolver lo planteado. Comunicación entre ellos.

Tabla 3

Taller N.º 3: Características y objetivos del ABP					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, notebooks, proyector	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Pertinencia en la relación de conceptos y su contexto en las actividades ofrecidas, trabajo colaborativo entre los grupos para poder resolver lo planteado. Comunicación entre ellos.
Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: pertinencia en la relación de conceptos y su contexto en las actividades ofrecidas, trabajo colaborativo entre los grupos para poder resolver lo planteado. Comunicación entre ellos.

Fuente: Elaboración propia

Cuarto taller

El objetivo principal de este encuentro se enfocará en reconocer que condiciones son necesarias para el desarrollo del ABP como así también percibir algunas herramientas de como diseñar y usar los problemas del ABP.

1º actividad: Condiciones para el desarrollo del ABP:

La capacitadora antes de hacer referencia al proceso de organización de esta técnica didáctica como lo es el ABP, propondrá realizar un juego llamado: “Apagar el fuego” que consiste en lo siguiente: Diseñar y construir un instrumento para apagar una vela a una distancia de 2 metros. El propósito de esto, es un ejercicio creativo de trabajo en equipo donde existen muchas soluciones. Los materiales a utilizar para cada participante, una hoja, una vela, fósforos, 10 clips, dos banditas elásticas, cinta adhesiva, una cuerda de 30 cm. aprox., una pieza de plástico adhesivo reutilizable, 30 cm. de papel aluminio. Se repartirán los materiales y se comunicará a los equipos que disponen de siete minutos para diseñar y construir un instrumento capaz de apagar una vela desde una distancia de dos metros. La vela deberá apagarse en un máximo de 15 segundos después de que el facilitador grite ¡fuego! o ¡apagar las velas! Mientras los equipos construyen los apagadores poner una vela a una altura de 60 centímetros y marcar una línea a dos metros de distancia. Transcurrido el tiempo, cada equipo dispone de 15 segundos para apagar la vela. Aclaración: La vela puede apagarse haciendo un cono y soplando desde el extremo ancho, para que el ejercicio funcione. Es preciso dar a los equipos muchos más materiales como los arriba enumerados. En caso que ninguno de los equipos proponga la solución del cono, es preciso que la facilitadora pueda fabricar y soplar por él para apagar la vela.

Una vez finalizado el juego, se propondrá un espacio para analizar la forma en que cada equipo eligió su diseño; luego considerar la forma en que el lenguaje influyó para definir el problema y en las soluciones propuestas, por último, examinar la forma en que la amplia variedad de recursos intervino en la solución y diseño. De esta manera la asesora dará lugar a las características que tuvo el juego respecto a las condiciones que son necesarias en el ABP. Que después las encontrarán en una [presentación](#) N.º 4 cargada en el drive. Véase anexo 5.

Evaluación: Los docentes deberán expresar por escrito en la y el [google drive](#) ya compartido en que ítems de las condiciones se sintieron identificados durante el juego, expresándolo en una oración breve.

2º actividad: Conocer como diseñar y usar los problemas del ABP: En primer momento, se les ofrecerá material bibliográfico de ante mano subido al Drive que compartimos en la capacitación, quedará a disposición de las personas si quieren imprimirlo o solo leerlo desde allí, pero la tarea previa será traerlo leído para este día de taller. En esa [presentación](#) se detallará el planteamiento del problema como eje fundamental del trabajo en el ABP. La tarea que se les encomendará es, que en grupos iguales realizar todos juntos un video explicando dichas características. Los pasos a seguir facilitados por la capacitadora para la grabación serán los siguientes, se dividirán sub grupos teniendo en cuenta los siguientes apartados: descripción del tema general del video, desarrollo del tema, delimitación de cómo debe ser la situación de trabajo del grupo ante el problema y por último como deben hacer los estudiantes al enfrentarse al problema en el ABP.

Deberán tener en cuenta que en lo posible el video no supere los diez minutos. Es decir, en el video debe verse reflejado resumidamente y expresándolo de manera clara los puntos clave de este apartado pensando que los receptores de ese video son sus estudiantes. Para

finalizar el taller, una vez realizado el video se los invitará a subir el mismo a YouTube, de manera oculta (no se obligará a ponerlo público) sino que el propósito será que experimenten y adquieran otra herramienta didáctica dentro de las tecnologías de información y comunicación, en caso que no sepan cómo subirlo la capacitadora se los facilitará para que puedan realizarlo. Para realizar lo último mencionado se hará uso de la sala de informática de la Institución y sus computadoras.

Evaluación: comentar, escribir como se sintieron al momento de tener que grabarse, tener que dominar la herramienta para subirlo, etc.

Tabla 4

Taller N.º 4: Diseño y desarrollo del ABP					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, hojas, velas, fósforos, clips, banditas elásticas, cinta adhesiva, una cuerda aprox., una pieza de plástico adhesivo	Los gastos del consumo eléctrico, material para el juego, internet a cargo de la institución.	Autoevaluación: Los docentes podrán expresar en que ítems se sintieron identificados y de qué manera al realizar el juego.

Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, notebooks personales, celulares.	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Evaluación: comentar, escribir como se sintieron al momento de tener que grabarse, tener que dominar la herramienta para subirlo, etc.
-------------	---------------------	--------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

El objetivo principal de este encuentro es iniciarse en la comprensión de la importancia de las sesiones que contiene el ABP y sus momentos.

Quinto taller

Actividad:

El encuentro será sincrónico por la plataforma Meet. Se comparte una semana previa el drive [presentación](#) con la teoría y descripción clara de la sesión previa, la sesión durante y la sesión después en las etapas de la herramienta didáctica del ABP, paso seguido, se invitará a los docentes a tener un espacio donde puedan conversar, evacuar dudas, comentarios respecto a ello. Podrán realizarle preguntas y situaciones a la asesora para que quede más despejado el contenido.

Como segundo momento la capacitadora mencionará la importancia dentro del proceso de trabajo del ABP, los siguientes apartados: los estudiantes tienen la responsabilidad de ser partícipes activos de las discusiones grupales, estar dispuestos a las críticas constructivas, poder visibilizar la importancia de estudiar de manera independiente para

poder contribuir al esfuerzo grupal, así como también a responsabilidad de ser honesto al evaluar las actividades de los miembros del equipo incluyendo al tutor. Como un tercer momento se compartirá una imagen donde se reflejarán los momentos en la evolución de un grupo en aprendizajes basados en problemas. [presentación](#) Véase anexo 6.

Como cierre del encuentro la capacitadora les propondrá buscar y elegir una herramienta como recurso didáctico que les pueda servir para brindar a sus estudiantes en el proceso de explicar y proponer estos momentos y los pasos en el proceso del ABP. Se sugerirán posibles instrumentos tales como: PowerPoint, Word, Prezi, realizar videos y lograr subirlos a la plataforma de YouTube, editor de video como, por ejemplo, KineMaster, Google drive, Google forms, documentos, etc. no se descarta la manera de hacerlo en formato papel, ya sea carteleras, dossier, lo cualquier herramienta que se crea pertinente y eficaz para exponer en el momento de la clase, sin embargo, se hará hincapié en el aprovechamiento de las herramientas de las tecnologías en entornos de aprendizajes, en términos didácticos, de ahorro de tiempo, uso de hojas, cartulinas, que luego quedan obsoletas. Se expresará que la herramienta que elijan debe ser del gusto de cada docente y viable. Los contenidos a realizar serán soportes donde se encuentre toda esta información brindada en esta capacitación, pero bajada a los estudiantes de manera concreta y eficiente. Podrán comenzar a realizar sus producciones. Una vez culminada esta etapa de acuerdo al formato elegido se compartirá entre todos.

Evaluación: Justificar el recurso a utilizar para crear el contenido.

Tabla 5

Taller N.º 5: La comprensión de la importancia de las sesiones que contiene el ABP y sus momentos.					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	2 horas	Asesora pedagógica	Notebooks personales, celulares.	El recurso humano, del trabajo de la asesora pedagógica.	Evaluación: Justificar el recurso a utilizar para crear el contenido.

Fuente: Elaboración propia

Sexto taller

El objetivo principal de este encuentro es diferenciar cuales son los roles del docente como facilitador, tutor y cuál el rol de los estudiantes.

1ºActividad:

Este encuentro se realizará por Google Meet. La [presentación](#) y [video](#) estarán cargados previamente, con una semana de anticipación en el drive o con el link que les pase la asesora por mail. Si bien el video dice Aprendizaje basado en proyectos las características del rol del docente son las mismas que en el Aprendizaje basado en problemas. Tendrán que tener leído para el encuentro por Meet las diferencias de los roles del docente como facilitador, y cuál es el rol de estudiante, así como también las responsabilidades y actividades de los profesores y de los alumnos. El encuentro servirá para dialogar sobre lo

leído, para despejar dudas, para que los docentes puedan expresar qué dificultades encuentran en ello de acuerdo a la manera que tienen de enseñar, que inconvenientes y que beneficios encuentran en esos postulados.

Evaluación: una vez finalizado el encuentro sincrónico deberán escribir en el [google drive](#) taller 6 Act. 1. ¿Qué fortalezas y que debilidades consideran que tendrían al momento de implementar el ABP en el aula con sus estudiantes?

2º actividad: Evaluación del ABP.

Se expondrán en la [presentación](#) las diversas técnicas para evaluar en el ABP dejando en claro que si se cambia la manera de enseñar y aprender debe cambiar la manera de evaluar. Se les pregunta a los docentes como piensan que podría ser esa evaluación. Si se la imaginan, que indicadores, que estrategias utilizarían, bajo que instrumentos de evaluación. Deberán compartir sus ideas en una conversación entre ellos.

La asesora subraya que el estudiante que ha pasado por un ABP:

“Adquirió por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y a su vez a desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia, gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes”

Tabla 6

Taller N.º 6: ¿Cuáles son los roles del docente como facilitador, tutor y cual el rol de los estudiantes?					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1hora y 30	Asesora pedagógica	Notebooks personales,	El recurso humano, del	Escribir en el Drive que fortalezas y

	minutos		celulares.	trabajo de la asesora pedagógica.	que debilidades consideran que tendrían al momento de implementar el ABP en el aula con sus estudiantes.
Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Notebooks personales celulares.	El recurso humano, del trabajo de la asesora pedagógica.	Evaluación: la participación de los docentes en la conversación. Autenticidad y creatividad.

Fuente: Elaboración propia

Séptimo taller

El objetivo de este encuentro es: realizar síntesis de los conceptos trabajados. Evaluación final. conclusiones, ideas generales que ha ofrecido la metodología del ABP.

El último encuentro se realiza presencial en la escuela. En la primera parte del encuentro se realizará un trabajo de evaluación final: Construir un mapa conceptual del aprendizaje basado en problemas. Presentar de manera estructurada la comprensión del grupo acerca del ABP.

¿Qué es un mapa conceptual? Presenta relaciones entre un juego de conceptos e ideas conectados. Los conceptos son representados por una palabra encerrada en un rectángulo, al cual se conectan otros rectángulos de conceptos por medio de flechas. Una palabra o frase breve escrita sobre la flecha define la relación entre los conceptos conectados. En una segunda etapa se facilitan un espacio de expresión de sentimientos, favorecer la expresión

de la sinergia del grupo, facilitar la percepción del nivel de conciencia alcanzado en el curso.

Luego se pasará a una autoevaluación y evaluación de los compañeros: examinar y discutir los mapas conceptuales construidos por otros grupos.

Se tomará como indicadores de evaluación para ello, las categorías: precisión, organización, apariencia y creatividad. Claridad y contexto de los conceptos. La espontaneidad, participación de los docentes para desenvolverse en el feedback de intercambio.

Evaluación al tutor:

Completa la forma para prever retroalimentación al facilitador de la capacitación:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHCFqykwM2Hxj2xuXePf2s412bMA_k3XSB5X_7tuH2VqoXg/viewform?usp=sf_link

Tabla 7

Taller N.º 7: cierre de capacitación					
Actividades	Duración	Recurso humano	Recursos materiales/ Técnicos	Presupuesto	Evaluación
Actividad 1	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, sala de informática, notebooks personales, celulares.	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	Confección del mapa conceptual. Se tomará como indicadores de evaluación para ello, las categorías: precisión, organización, apariencia y creatividad.

Actividad 2	1 hora y 30 minutos	Asesora pedagógica	Consumo eléctrico, SUM Institucionales 1.	Los gastos del consumo eléctrico, internet a cargo de la institución.	La espontaneidad, participación de los docentes para desenvolverse.
-------------	---------------------	--------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Cronograma

En el siguiente cuadro se podrá observar la cantidad de encuentros por mes y su totalidad, a su vez se diferencia por color los encuentros presenciales y los virtuales. Se muestra que los encuentros abarcan un cuatrimestre, siendo un total de siete jornadas. Dos encuentros al mes. Exceptuando el ultimo donde solo habrá un encuentro.

DIAGRAMA DE GANTT

Tabla 8

	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4		
ENCUENTRO 1												
ENCUENTRO 2												
ENCUENTRO 3												
ENCUENTRO 4												
ENCUENTRO 5												
ENCUENTRO 6												
ENCUENTRO 7												

Encuentro presencial Encuentro virtual





Fuente: Elaboración propia

Recursos

Para llevar a cabo este proyecto en cuanto a los recursos humanos como ya se ha mencionado en cada actividad se contará con la asesora pedagógica quien brindara toda la capacitación desde el inicio hasta el final considerando también la etapa post a la implementación, es decir, la asesora estará en el proceso de implementación de la misma. El instituto posee la infraestructura y las herramientas necesarias para poder llevarlo adelante, en este caso a utilizar son el SUM, sala de informática y en ocasiones un proyector. En cuanto al material didáctico la asesora dispondrá de todo el contenido en formato digital para que quede a consideración y disposición de los docentes, por último, en lo que respecta a la estructura financiera el Instituto Santa Ana logra solventar la capacitación.

Presupuesto

En el siguiente cuadro se podrá observar los gastos estimativos que demandará la capacitación ofrecida. Cada número, del 1 al 7 son la cantidad de talleres.

Tabla 9

GASTOS	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
Honorarios ¹	\$ 6.000,00	\$ 6.000,00	\$ 6.000,00	\$ 6.000,00	\$ 4.000,00	\$ 6.000,00	\$ 6.000,00	\$ 40.000,00
Internet ²	\$ 300,00	\$ 300,00	\$ 300,00	\$ 300,00	-	-	\$ 300,00	\$ 1.500,00
Electricidad ³	\$ 207,00	\$ 207,00	\$ 207,00	\$ 207,00	-	-	\$ 207,00	\$ 1.035,00
Materiales didacticos ⁴	-	-	-	\$ 2.500,00	-	-	-	\$ 2.500,00
Refrigerio	\$ 1.500,00	\$ 1.500,00	\$ 1.500,00	\$ 1.500,00	-	-	\$ 1.500,00	\$ 7.500,00
TOTALES	\$ 8.007,00	\$ 8.007,00	\$ 8.007,00	\$ 10.507,00	\$ 4.000,00	\$ 6.000,00	\$ 8.007,00	\$ 52.535,00

Fuente: Elaboración propia.

¹ Los honorarios suman un total de \$ 40.000,00, incluyen dictado de capacitación (las cuales constan de una duración de 3 horas reloj en modalidad presencial y 5 horas en modalidad virtual, divididas en dos talleres de dos y tres horas respectivamente) y seguimientos posteriores.

² Los gastos de internet se prorratan en función de las horas utilizadas en el dictado de la capacitación.

³ Los gastos de electricidad se prorratan en función de los días en los cuales se utilizará la sala.

<u>Ejemplo de prorrateo:</u>		Por mes	\$ 50.000,00		
		Duración 4 meses	\$ 200.000,00	=	1667 (24 hs)
			120 (días)		
		1667 / 24 =	69 (por hr)		
		69 x 3 (hs) =	207 (por taller)		
		207 x 7 (encuentros) =	\$ 1.500,00		

⁴ Ver Hoja N° 32 - Taller 4, actividad 1.

Evaluación

Para evaluar esta capacitación docente se llevará adelante una evaluación de tipo formativa bajo un modelo cualitativo, ya que la misma será instancia de análisis y reflexión de la enseñanza. Por lo dicho, como señala Catillo Arredondo y Cabrerizo Diago (2010), “la evaluación formativa es la evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, para conseguir los objetivos previstos...permite reorientar, modificar, reforzar, comprobar, los aprendizajes dependiendo de cada caso particular” (p.58).

La evaluación será continúa utilizando diferentes instrumentos para analizar el rendimiento de todos los involucrados, docentes, equipo directivo, estudiantes, el contexto y sus procesos. Alguno de los instrumentos e indicadores a utilizar podrán ser: la observación directa y la participación en cada encuentro con los docentes, Actividades colaborativas entre pares, utilización y desarrollando de las herramientas digitales, actividades de aprendizajes, evaluación propia de la práctica pedagógica. Se dispondrá de una rúbrica con indicadores variados, a fin de poder recabar la información necesaria para ser evaluado.

Para finalizar, en la evaluación del proceso se realizará ajustes pertinentes para saber si el proyecto va en marcha o qué medidas hay que tomar a fin de detectar dificultades o el avance que el plantel docente pueda llegar a presentar en cuanto a las metodologías didácticas empleadas. Respaldo lo dicho, se menciona: “en la Provincia de Córdoba, la Ley de Educación Provincial 9870 manifiesta que las autoridades del sector establecerán diferentes formas y mecanismos de evaluación y control de gestión de los procesos

educativos planificados y de sus resultados” (Ley 9870, Ley de Educación provincial, 2010).

Criterios de evaluación e instrumentos evaluadores:

Retroalimentación:

Comentarios y resolución de actividades al finalizar cada taller.

Competencias cognitivas superiores profesionalizantes:

- Toma decisiones pertinentes en cuanto a las etapas de la implementación de la metodología.
- Posee una capacidad creativa ante las situaciones que se le presentan.
- Resuelve problemas en cuanto a nuevos entornos.

Competencias de los docentes en la práctica profesionalizante:

- Manejo adecuado del tiempo.
- Motivación.
- Aplicación de los conocimientos a la práctica.
- Iniciativa.

Valoración a los docentes en el trabajo en equipo:

- Participa de todas las actividades propuestas por la asesora y sus pares.
- Respeto las ideas de sus compañeros y expresa las suyas con compromiso y responsabilidad para llegar al consenso.
- Colabora en la resolución de las actividades aportando información.

Resultados esperados

La capacitación brindada a los docentes del nivel secundario Instituto Santa Ana pretende incrementar las habilidades competentes a la interdisciplinariedad para lograr resolver problemas concretos. Generar espacios institucionalizados para la investigación y capacitación, que conlleven a equipos de reflexión que involucren a distintos integrantes de la comunidad educativa.

Por otra parte, la expectativa de resultado es observar modificaciones en las planificaciones docentes. Donde a su vez, conociendo y teniendo las habilidades y competencias que ofrece el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes propongan proyectos a realizar que sirvan para la comunidad y que contribuyan a elevar el nivel de participación en la sociedad. Es decir, crear acciones de cooperación entre la escuela y la comunidad que se vean orientadas a fortalecer las políticas de mejora.

Se espera que los aprendizajes basados en problemas como metodología didáctica desarrollen una actitud colaborativa, diálogo democrático como instrumento para regular la convivencia de las personas que conforman el Instituto Santa Ana. A través de una participación positiva, construir un equipo de reflexión, planificación que tomen acción ante los problemas planteados, donde tome valor y correspondencia la mejora continua de la calidad educativa. El nuevo espacio ofrecido que primeramente servirá para una capacitación docente, como la que se aborda en este proyecto, pretende en un futuro por medio del trabajo continuo, mediante estrategias, logre generar cambios posibles de utilidad y viabilidad para la institución Santa Ana.

Conclusión

Por lo que se refiere a la conclusión se determinan diferentes fases de las acciones e implementación en cada una, luego de seleccionar una línea temática y de recorrer las particularidades que presenta el Instituto Santa Ana, se enfatiza en la necesidad marcada en las debilidades del diagnóstico analizado a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), mencionando en la misma los escasos espacios para la investigación y capacitación docente. A su vez enmarcado en el Plan de mejora Institucional, la escuela Santa Ana presenta como meta a ser alcanzada; la interdisciplinariedad para resolver problemas concretos. Dado que, la visión de la escuela es formar personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas que ensayan, argumentan que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, reflexión y objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismo y de los otros.

Es por todo lo mencionado que como primera de futuras capacitaciones, el objetivo de la intervención sea capacitar a los docentes del Instituto Sanata Ana, en la pedagogía activa de enseñanza aprendizaje basado en problemas, estas promueven un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión, flexibilizando los procesos de aprendizaje como sostiene Restrepo Gómez (2005).

Es así que, se sugieren actividades a lo largo de la capacitación donde todas tienen como objetivo transversal comprender la importancia del trabajo colaborativo, la reflexión crítica, más allá de sus objetivos específicos por actividad.

Como limitación se señala lo siguiente, el método de aprendizaje ofrecido a los docentes implica un cambio, y como tal puede crear ciertas barreras, trabajar en base a problemas

demanda una modificación curricular ya que precisa de un análisis de las relaciones en los contenidos y al mismo tiempo tanto estudiantes como profesores deben cambiar su perspectiva de aprendizaje, asumiendo responsabilidades, y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje convencional. Sin embargo, como fortaleza de la propuesta ofrecida, se distingue la factibilidad del uso del método desde el momento que se ofrece la capacitación en adelante, como se menciona anteriormente, implementar el trabajo demanda tiempo, y un cambio de perspectiva que impactará de manera positiva en las metas anheladas en el plan de mejora institucional que pretende el Instituto Santa Ana. A su vez, al disponer los docentes de las herramientas y el conocimiento brindado sobre los aprendizajes basados en problemas, tendrán el manejo preciso para llevar a cabo proyectos de manera interdisciplinaria. Cabe mencionar el acompañamiento de la Licenciada en Educación siempre que la escuela lo requiera para sostener y brindar apoyo en el proceso de implementación de la técnica.

Por otra parte, en el caso de las mejoras a ejecutar, sería conveniente adquirir herramientas del uso de las tecnologías de información y comunicación que motiven y potencien el trabajo con la metodología de los aprendizajes basados en problemas.

Referencias

Aguerrondo, I. (2002). Innovación educativa: qué, por qué y cómo. *El diario de la educación*.

Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Madrid: Ediciones Akal, S.A.

- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson, p.58
- Córdoba., L. d. (2012). *Ley 9870. Ley de Educación provincial*. Recuperado de https://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2012/06/edu_Ley9870.pdf
- Diaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, p.34
- López-Barajas Zayas, E. (2013). *Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas*, p.7
- Monterrey, D. d. (s.f). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Lima.
- Moreno Bayardo, M. G. (1995). *Investigación e innovación educativa. La Tarea*.
- Parra-González, E., Fuentes Cabrera, A., Segura-Robles, A., & López-Belmonte, J. (2020). *Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Restrepo Gómez, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, Vol. 8, 10*.
- Salgado, M., & Espíndola, E. (1994). *Innovación y creatividad*. Recuperado de https://www.eoi.es/wiki/index.php/Evoluci%C3%B3n_del_concepto_de_Innovaci%C3%B3n_en_Innovaci%C3%B3n_y_creatividad_2

Torres Carceller, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas, pp.10-11

UNESCO. (2010). Enseñar y aprender en el siglo XXI. En I. Aguerro, *Desafíos para la educación-Una mirada a diez años*. Montevideo.

US21. (S.F). Módulo 0, Plan de intervención. Lección 14, Instituto Santa Ana.

US21. (S.F). Módulo 0, Plan de intervención. Lección 17, Instituto Santa Ana.

US21. (S.F). Módulo 0, Plan de intervención. Lección 24, Instituto Santa Ana.

Anexos

Anexo 1:

INNOVACION EDUCATIVA			
Aprendizajes emergentes	Metodologías de aprendizajes	Pedagogías activas	Aprendizajes basados en problemas (abp)

Anexo 2:

- En las décadas del 60 y 70 un grupo de médicos de la Universidad McMaster (Canadá) reconoció la necesidad de replantear los contenidos y la manera de enseñar de la medicina, con la finalidad de preparar a los estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional.
- De esta manera se forma una nueva escuela de Medicina, con una propuesta educacional innovadora llamada ABP conocida actualmente por todo el mundo.

Anexo 3:

Características de los ABP	Ejemplo de las características...
Método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de conocimiento.	
Método que se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.	
El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor o solo en los contenidos.	
Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas del conocimiento.	
El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.	

Anexo 4:

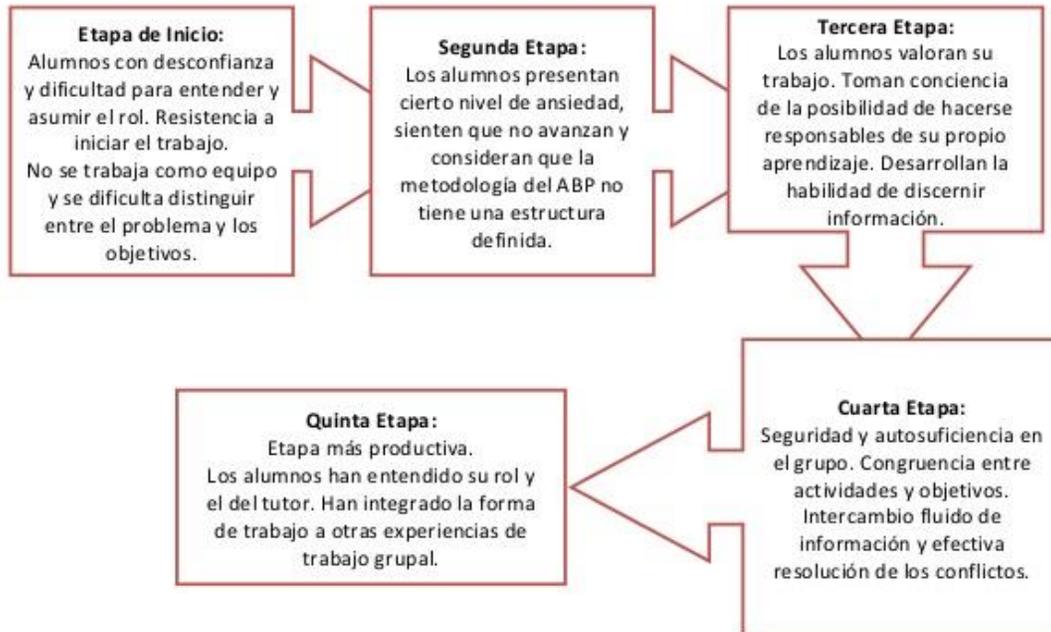
Características de los ABP	Ejemplo de las características...	Objetivos de los ABP
Método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de conocimiento.		
Método que se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.		
El aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor o solo en los contenidos.		
Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas del conocimiento.		
El docente se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.		

Anexo 5:

- Revalorar el significado de esta técnica de enseñanza-aprendizaje pensando en estudiantes activos, independientes, que vayan tomando consciencia de su autoaprendizaje y que se orienten a la solución de un problema en lugar de ser meros receptores de información.
- Destacar el desarrollo de actitudes y habilidades que busquen la adquisición activa del nuevo conocimiento y no solo la memorización del conocimiento existente.
- Generar el ambiente adecuado para que los grupos de participantes puedan trabajar de manera colaborativa para resolver el problema.
- Identificar y estimular el trabajo en equipo, es una herramienta esencial del ABP.
- Promover que los estudiantes trabajen de manera independiente fuera del grupo de trabajo, sobre los temas necesarios para resolver el problema.
- Motivar la participación de los docentes como tutores, guías en el proceso de discusión y en el aprendizaje.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, la colaboración, formular hipótesis, buscar información y determinar la mejor manera de llegar a la solución de los problemas planteados.
- Motivar a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje estimulando su creatividad y responsabilidad.

Anexo 6:

Momentos en la evolución de un grupo en ABP



Recuperado de: <https://www.slideshare.net/carlosvsramirez/aprendizaje-basado-en-problemas-79103543>

Anexo 7:

[PowerPoint](#) con las diapositivas que se seleccionaran en cada encuentro:

<..\..\entregable 3 ABP\CAPACITACION EN ABP.pptx>