



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

**El ABP apoyado en el uso de TIC en el Instituto Santa Ana**

Autor: Fraccarolli Noelia Raquel

DNI: 31626959

Legajo: VEDU10306

Tutora: Magda Dávila

Campana, Buenos Aires, Julio de 2021.

## Índice

Resumen.....	3
Palabras clave.....	3
Introducción.....	4
Línea temática.....	6
Datos de la Institución.....	8
Historia de la Institución.....	9
Visión. Misión. Valores.....	10
Recursos humanos.....	12
Recursos materiales.....	13
Comunidad educativa.....	13
Matrícula.....	14
Delimitación del problema o necesidad.....	14
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	17
Marco teórico.....	21
Plan de acción.....	25
Cronograma.....	35
Recursos.....	35
Presupuesto.....	37
Evaluación.....	37
Resultados esperados.....	40
Conclusiones.....	41
Referencias.....	44
Anexos.....	48

## Resumen

El presente plan de intervención tuvo como objetivo desarrollar un programa de capacitación docente para la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el nivel secundario del Instituto Santa Ana. El ABP como modelo de aprendizaje innovador junto con el uso de herramientas TIC, ayudaron a actualizar, cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas que se mantenían en el colegio, dado que esta nueva metodología promueve el desarrollo de capacidades, las relaciones interpersonales, el rol activo del alumno en su proceso de aprendizaje y la incorporación de las herramientas tecnológicas de modo significativo en las aulas. Para el desarrollo de la propuesta, se realizó una capacitación sobre ABP con apoyo en las TIC y a partir del trabajo colaborativo entre los profesores del Instituto, se diseñó e implementó en las aulas. En conclusión, esta nueva metodología, permitió a los alumnos involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, como también, ayudó a introducir herramientas tecnológicas para motivar y renovar el trabajo escolar. Como recomendación, se puede decir que, el ABP puede ser trabajado en forma virtual, para seguir aprendiendo más allá del tiempo y el espacio de la modalidad presencial.

Palabras clave: Innovación Pedagógica. Aprendizaje Basado en Proyectos. Tecnología de la Información.

## Introducción

Este trabajo final de graduación presenta al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con apoyo en las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como un modelo de aprendizaje innovador a implementar en el Instituto Santa Ana.

Neves (2019) que trabajó sobre esta línea temática, sostiene que se deben generar nuevas propuestas y abrir la imaginación educativa para trabajar con los alumnos. También Rivas (2015) propone innovar en educación para cambiar las prácticas tradicionales en las escuelas.

Esta intervención surge de la necesidad del Instituto Santa Ana de mejorar y actualizar los métodos y las herramientas de enseñanza para poder formar integralmente al hombre del nuevo siglo como la institución plantea, teniendo en cuenta el contexto de los alumnos.

A partir de la detección de esta necesidad, el presente plan, plantea como objetivo general desarrollar un programa de capacitación docente para la aplicación del ABP con apoyo en las TIC en el Instituto Santa Ana. De este objetivo general, se desprenden los objetivos específicos que proponen capacitar, diseñar e implementar el ABP con apoyo de las TIC en el nivel secundario del Instituto.

En la justificación del plan se exponen los beneficios que trae la implementación del ABP en las aulas como el desarrollo de capacidades, el aumento del conocimiento y las habilidades en los alumnos. A continuación, el marco teórico, brinda información acerca de estudios e investigaciones sobre ABP y sobre el uso de las TIC en el ámbito escolar.

Luego, se desarrolla un plan de acción que incluye: actividades como capacitación, diseño e implementación del ABP en las aulas, con los recursos, cronogramas y evaluaciones necesarias para poder alcanzar los objetivos.

Y al finalizar, se encuentran los resultados esperados con la implementación del ABP en las aulas y las conclusiones que surgen sobre el alcance del plan de intervención y la efectividad de la propuesta.

### Línea temática

La línea temática seleccionada para el presente trabajo está vinculada con los Modelos de Aprendizajes Innovadores. La elección de la línea temática responde a la necesidad del Instituto Santa Ana de innovar en la forma de enseñar y aprender para poder alcanzar los objetivos que se propone.

La Institución plantea en su proyecto institucional el desarrollo integral del hombre del nuevo siglo (Universidad Siglo 21, 2019). Frente a este desafío, y teniendo en cuenta las características del contexto cambiante en el que vivimos, se requiere actualizar, adaptar y renovar las metodologías y las herramientas destinadas a lograr los objetivos para brindar así una verdadera educación distintiva y de calidad. Es decir, desarrollar propuestas educativas innovadoras, para mejorar la formación de sus estudiantes.

Frente a ello, es necesario preguntar, ¿A qué se hace referencia cuando se habla de innovación en educación?

La innovación educativa constituye un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizadas, mediante los cuales, se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino, un proceso cuyo propósito es producir un cambio en la realidad pedagógica actual, modificando concepciones obsoletas, renovando métodos y maneras de intervenir con el objetivo de mejorar y transformar radicalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cañal de León, 2002)

Tomando las palabras de Rivas (2015), se puede definir a la innovación educativa como la posibilidad de cambiar desde adentro la matriz escolar tradicional. En este sentido, habla de modificar ese conjunto de reglas, rituales y dispositivos que conforman la educación tradicional que es un modelo en el que prevalece el método expositivo y

memorístico y que, además, induce al niño al único propósito de obtener una calificación, con la finalidad de aprobar, sin considerar si aprendió, cómo lo hizo, mediante qué estrategias, recursos, etc.

Es necesario que el trabajo docente esté dirigido a la formación del aparato crítico, colocando al niño en el lugar de protagonista de este proceso. La forma de enseñanza tradicional es mecánica y sistematizada, cuestión que en estos tiempos, claramente, es vista como obsoleta y despersonalizada.

Por ello, se puede decir, que los modelos de aprendizajes innovadores son aquellos que renuevan nuestra forma de ver, pensar y hacer en la educación. Innovar es posicionar en un rol distinto a los alumnos, en un rol más activo, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, para lo cual, será necesario abandonar las prácticas tradicionales.

Resulta evidente que no es posible sostener la misma forma de enseñar y aprender que se practicaba hace veinte años, en un contexto que cambia constantemente y que, además, se encuentra lleno de desafíos.

En este sentido, Neves (2019) señala que se deben generar e idear propuestas nuevas en las escuelas y abrir la imaginación educativa porque trabajamos con alumnos inmersos en una sociedad compleja, rodeada de información y tecnología.

Cada sujeto que aprende está atravesado por una realidad particular, en ese sentido, pues, si la sociedad evoluciona, cambia, se modifica, la educación también necesita hacerlo.

### Datos de la Institución

La Institución seleccionada es el Instituto Santa Ana, que según la Universidad Siglo 21 (2019) presenta los siguientes datos:

- Dirección postal: Ricardo Rojas 7263
- Código postal: 5147
- Barrio: Argüello
- Localidad: Córdoba
- Departamento: Córdoba
- Provincia: Córdoba
- País: Argentina
- Teléfono: 03543-420449
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- Página Web <https://www.institutosantaana.edu.ar/institucional/>
- Facebook <https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/>

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada con enseñanza bilingüe y doble escolaridad. Mixto y laico. Ofrece educación inicial, primaria y secundaria con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, especializado en el idioma inglés.

La institución ubicada al noroeste de la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.

El lugar en el que se sitúa el colegio está conformado por viviendas y casas amplias. La comunidad que habita la zona pertenece a una posición socioeconómica media-alta. Cuentan con todos los servicios (luz eléctrica, agua corriente, gas natural, alumbrado

público, recolección de residuos, internet); en las inmediaciones hay centros de salud y también, diversas instituciones educativas tanto de gestión pública como privada. (Universidad Siglo 21, 2019)

### Historia de la Institución

A partir de los datos brindados por la Universidad Siglo 21 (2019) se hace un recorrido por la historia de la institución:

En 1979, las familias del lugar idearon la creación de una institución de educación bilingüe en la zona, dado que en ese momento existía en la ciudad de Córdoba solo un colegio bilingüe español-inglés y un colegio español-francés.

Allá por 1980, se concreta la idea y se funda una escuela bilingüe con nivel inicial, primer y segundo grado. En sus comienzos, el edificio fue una casona amplia con un gran espacio verde, donde funcionaron aulas y oficinas administrativas. Participaron tres inversores; uno pedagógico y dos administrativos. Las actividades comenzaron en marzo de ese año con un total de 52 alumnos.

Años más tarde, en 1982, la institución recibió la resolución de la adscripción en la enseñanza oficial. Durante este año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este documento se basa en la educación bilingüe de doble escolaridad haciendo hincapié en la educación personalizada, sustentándose en el constructivismo y en la relación con los valores humanos.

Otro de los elementos que se fueron constituyendo para darle identidad a la institución fue considerar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe. Se buscaba gestar un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la

individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la vida en sociedad.

Siguiendo la cronología fundacional, ya en 1984 ingresó un director para la enseñanza secundaria y se estrenó el edificio donde, hasta la fecha, funcionan las aulas para el nivel primario y secundario.

Mucho más cerca de nuestros tiempos, en 2017, se añadió al edificio una nueva casona antigua con un SUM (salón de usos múltiples) dos anexos de uso general y dos amplios patios; uno delantero y otro trasero.

Actualmente, se ha puesto énfasis en el proyecto de mejora institucional, en especial en el nivel directivo y de crecimiento institucional. Se apunta al crecimiento de la matrícula y a la ampliación de las instalaciones.(Universidad Siglo 21, 2019)

#### Visión. Misión. Valores.

En cuanto a la visión de la institución, según la información brindada por la Universidad Siglo 21 (2019), puede decirse que esta escuela considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se espera que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés, se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento. Los alumnos de este colegio observan atentos, experimentan, ensayan, argumentan, aceptan equivocarse -para conseguir cada vez

mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad- en la lectura del hacer y del sentir, en sí mismos y en los otros- (Universidad Siglo 21, 2019)

Su misión, según la Universidad Siglo 21 (2019), es brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Se espera que el egresado logre un admirable conocimiento en cultura general, que maneje el idioma inglés a la perfección, que posea marcadas habilidades sociales y que se caracterice por ser curioso e interesado por el mundo que lo rodea, observador, atento y objetivo de sí mismo y del ser/hacer del otro. Competente para aprender y revisar permanentemente sus conocimientos. Intelectualmente activo para experimentar, ensayar, aceptar equivocarse, investigar, volver a intentar y rehacer para conseguir cada vez mejores niveles de producción y reflexión. (Universidad Siglo 21, 2019)

En cuanto a los valores, según la información brindada por la Universidad Siglo 21 (2019), se enfoca en la formación de seres humanos solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares. Sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo entorno crezcan. Socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados. Respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

El colegio propone la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación

personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.  
(Universidad Siglo 21, 2019)

### Recursos humanos

Según la Universidad Siglo 21 (2019) el Instituto Santa Ana cuenta con los siguientes recursos humanos:

Equipo de gestión: Dos representantes legales: una a nivel educativo y otra a nivel administrativo.

Cinco directores: uno para el nivel inicial castellano. A partir del año 2019, se sumará uno para el nivel inicial inglés. Además, hay dos para el nivel primario, castellano e inglés, y dos para el nivel secundario, castellano e inglés.

### Personal docente y no docente:

Secretarios: un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.

### Equipo docente:

- 16 docentes para el nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares docentes.
- 12 docentes para el nivel primario.
- 33 docentes para el nivel secundario.
- 6 docentes de Educación Física.
- 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación.
- Gabinete psicopedagógico: un docente.
- Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado.
- Preceptores: dos.
- Bibliotecaria: una, por la mañana.

- Personal de limpieza: diez no docentes
- Personal del quiosco: entre dos y tres personas se encargan de atender el quiosco.

### Recursos materiales

La Universidad Siglo 21 (2019) detalla los recursos materiales con los que cuenta el Instituto, entre ellos: libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca), computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet. Pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico: recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo.

Elementos de Educación Física (pelotas de fútbol, básquet, vóley, pecheras, aros, conos, etcétera). Instrumentos musicales (guitarras, ukelele, flautas, cajones de percusión, campanas, triángulos, cascabeles, maracas, panderetas, tambores, etcétera). Equipo de música: parlantes, micrófonos, impresoras y proyector.

### Comunidad educativa

Según la Universidad Siglo 21 (2019) la relación entre la comunidad educativa y la institución es de puertas abiertas aunque no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas.

La mayoría de las familias que envían a sus hijos a la institución, pertenecen a la clase socioeconómica media-alta. Un 44 % es profesional, un 12% se emplea en distintas instituciones, un 12% está compuesto por comerciantes, un 5% está compuesto por docentes y el resto se reparte en distintas ramas de actividades laborales.

### Matrícula

La matrícula por niveles durante el año 2018 fue la siguiente:

- Nivel inicial: 117 alumnos (2 divisiones de sala de 3 años, 1 división de sala de 4 años, 1 división de sala de 5 años)
- Nivel primario: 174 alumnos (Una división por cada grado)
- Nivel secundario: 116 alumnos (una división por cada año)

El Instituto Santa Ana participa actualmente en un Proyecto Plan de Mejora Institucional. En este contexto, se realizó un análisis de la situación de la escuela a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) de lo cual surge la siguiente información: (Universidad Siglo 21, 2019)

- Debilidades: Fallas en la comunicación institucional y en la delimitación de roles. Escasos espacios para la investigación y la capacitación docente.
- Amenazas: Revalorización de la escuela pública con ofertas de calidad educativa. Instalación en las proximidades de una escuela bilingüe subsidiada por el Estado.
- Fortalezas: Marcado sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa. Muy buen nivel de inglés.
- Oportunidades: Posibilidad de una atención real del aula heterogénea. Matrícula en aumento. Libertad para desarrollar propuestas educativas innovadoras.

### Delimitación del problema o necesidad

Según la información brindada por la Universidad Siglo 21 (2019) el Instituto Santa Ana se propone que los alumnos, a lo largo del secundario, logren autonomía y adquieran competencias que en un futuro sean aplicables al ámbito académico y laboral. Como ya

hemos mencionado, este colegio, particularmente se propone: que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con destacadas habilidades sociales y que se caracterice por ser curioso, interesado, observador, atento y objetivo de sí mismo y del hacer y ser de los otros.

El Instituto sostiene, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario. (Universidad Siglo 21, 2019).

Sin embargo, el modelo de enseñanza que maneja la institución no es coherente con los propósitos que predica. Existen pocos proyectos en el nivel secundario que apunten a alcanzar lo que plantean. Solo el 4° año del secundario participa de un proyecto socio-comunitario que les permite interactuar con su propia comunidad y tiene como objetivo promover en los alumnos, una mirada comprensiva y analítica sobre los procesos de intervención comunitaria y su valor en la realidad social cotidiana.

Frente a lo expuesto, podemos decir que todos los profesores del nivel secundario del Instituto Santa Ana, deben replantearse un cambio metodológico en los procesos pedagógicos para poder formar personas autónomas, desarrollar capacidades y habilidades sociales, para resolver problemas y desempeñarse en tareas complejas.

Todos los estudiantes del nivel secundario del Instituto Santa Ana, necesitan realizar proyectos que partan desde sus intereses, a partir de diferentes disciplinas, que incluyan el buen uso de las nuevas tecnologías, se conecten con el mundo real y busquen una solución al planteamiento de un problema o una tarea. Es decir, que se implemente una nueva forma de trabajar conectando las distintas disciplinas, con una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz y así poder lograr el perfil de alumnos que esperan.

Un dato alentador, sostiene que el Instituto Santa Ana, en circunstancias de análisis de situación de la escuela a través del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), señala como una oportunidad, la libertad que tienen los docentes para desarrollar propuestas educativas innovadoras. (Universidad Siglo 21, 2019)

En este contexto, tomamos las palabras de Barreiro (2020) que sostiene que innovar, no es llenar las aulas con todos los aparatos tecnológicos que tengamos a nuestro alcance, sino mucho más. La innovación educativa debe estar centrada en todo lo que representa el mejoramiento cualitativo de la existencia humana, para lograr un mejor bienestar social. Se debe encontrar las formas de entender, atender y empatizar con nuestros estudiantes, para una verdadera innovación educativa.

#### Objetivo General.

Desarrollar un programa de capacitación docente para la aplicación del ABP con apoyo en las TICs en el Instituto Santa Ana.

#### Objetivos específicos.

- Capacitar a los docentes del nivel secundario sobre el uso y aplicación del ABP con apoyo en las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar con los docentes un proyecto en el marco del ABP incluyendo el uso de las TICs.
- Implementar un proyecto en el marco del ABP apoyado en las TICs, en el aula.

### Justificación.

Como fue mencionado anteriormente, el Instituto Santa Ana, propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) la formación integral del hombre del nuevo siglo, contemplando en él las nociones relacionadas con dotar de conocimientos, capacidades y habilidades a los alumnos para que puedan desenvolverse en el mundo laboral y académico a lo largo de la vida. (Universidad Siglo 21, 2019). Sin embargo, se puede ver que, desde la acción propiamente dicha, esta idea no es ejecutada.

Para poder concretar el alcance del conjunto de capacidades y saberes que habilitan la adaptación del sujeto a los cambios del contexto, la institución necesita replantearse nuevas metodologías, nuevos modelos de aprendizaje, que alienten el desarrollo de las mismas y favorezcan el deseo de aprender por parte del estudiante.

En efecto, y con la clara intención de reforzar esta noción: la falta de proyectos que involucren y comprometen activamente a los estudiantes con su entorno, el poco uso de herramientas tecnológicas y la ausencia del aprendizaje colaborativo, nos lleva a confirmar que las prácticas de enseñanza en el nivel secundario del Instituto Santa Ana siguen arraigadas a los modelos más tradicionales que transmiten contenidos para que sean copiados, memorizados y reproducidos sin fomentar el desarrollo de capacidades y habilidades.

Por otra parte, no utilizar herramientas tecnológicas como un recurso innovador y motivador para el aprendizaje, pone en evidencia a la institución, ya que demuestra estar alejada del contexto en el que se manejan los alumnos, quienes están inmersos en un mundo altamente tecnológico y virtual.

A propósito de lo antes planteado y, en concordancia con los modelos de aprendizajes innovadores, para mejorar las prácticas de enseñanza en el Instituto Santa Ana,

se plantea el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sustentado en el uso de nuevas tecnologías, como una herramienta que introduce novedades en las prácticas pedagógicas e incorpora, con sentido, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Una investigación que estudió el impacto del ABP con las TIC, en cursos de pregrado y postgrado en la Universidad de la Habana, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, sostiene que:

Desde hace algún tiempo, el ABP se ha constituido en una herramienta útil para los educadores y en la actualidad es un medio importante para el aprendizaje no sólo del contenido de las materias académicas sino también del uso efectivo de las TIC. (Martí, Heydrich, Rojas y Hernández, 2010, p.13).

El ABP, se presenta como un modelo innovador que pretende potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes. Se centra en el alumno, ya que es él, el protagonista de sus propios procesos de aprendizaje, otorgando al docente el papel de facilitador de recursos, a fin de poner a disposición de los alumnos materiales y orientaciones que faciliten sus investigaciones. (Cascales, Carrillo y Redondo 2017)

En lo que a la finalidad refiere, el ABP, tiene como objetivo que el alumno pueda explorar, conocer, analizar, comprender y resolver problemas, partiendo de lo que ellos ya conocen: asociar algo ya aprendido con un nuevo conocimiento. El aprendizaje se realiza por descubrimiento, aprendiendo a partir de los errores y de la superación de retos.

El ABP establece un espacio de creación, interés y motivación intrínseca ya que los estudiantes diseñan un proyecto que puede aplicarse a la vida cotidiana, al mundo real y que surge en función de intereses y necesidades.

La modalidad de trabajo con el ABP apunta a que las actividades se orienten a la tarea en equipos, promoviendo así, el trabajo cooperativo y colaborativo. En este sentido, además de adquirir conocimientos, también desarrollarán habilidades y capacidades importantes para un futuro laboral, académico y social: poder comunicarse, tomar decisiones, expresar opiniones y buscar soluciones.

En este sentido, el ABP favorece a la finalidad de la educación secundaria que, según el Diseño Curricular de la provincia de Córdoba, es contribuir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona, habilitando a todos los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de los estudios. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011)

Otras de las finalidades del ABP apuntan a que las diferentes disciplinas, y por ende, docentes de distintas áreas establezcan vínculos pedagógicos con el objetivo de que el contenido enseñado sea significativo. Logrando así, erradicar el aprendizaje mecánico y memorístico, que, por otra parte, se da en contextos y realidades aisladas de los estudiantes.

Desde una mirada más enriquecedora, el ABP facilita el trabajo en un contexto real, en donde se prioriza al estudiante y sus experiencias, entornos, gustos o preferencias, etc. Se debe pasar de un modelo de transmisión a uno de construcción de saberes, logrando que los alumnos se involucren en su forma de conocer y de aprender.

Las TIC en el contexto del ABP, son herramientas valiosas. El sujeto que aprende en el marco del ABP tendrá un tutor que lo guiará al desarrollo de sus habilidades y competencias y a dominar las herramientas que nos brindan las nuevas tecnologías.

La finalidad del uso de las TIC en la educación es favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorar la comunicación entre docentes y alumnos y entre pares. El

buen uso de estas herramientas, en el contexto del ABP, contribuye a asegurar la calidad de la enseñanza.

Los alumnos pueden comunicar, resolver problemas, investigar y hacer un buen uso de los recursos tecnológicos a través de foros, sitios web, correos electrónicos, pizarras electrónicas, solo por mencionar algunos.

Un antecedente que investigó la inclusión de las herramientas TIC en el aula sostiene que:

La integración de las TIC en los sistemas educativos puede funcionar como ventana de oportunidad para la superación del paradigma pedagógico tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender. El uso de las nuevas tecnologías en la educación implica nuevos roles docentes, nuevas pedagogías y nuevos enfoques en la educación (Ceballos, 2020, p.7)

Para sintetizar, podemos decir que el ABP apoyado en las TIC, es un modelo innovador porque nos aleja de las prácticas tradicionales y nos propone cambiar nuestra metodología, favoreciendo las relaciones interpersonales, la comunicación y el aprendizaje centrado en el alumno. (Galeana, s.f).

Por todo lo antes expuesto, se propone al Instituto Santa Ana, implementar un nuevo modelo de aprendizaje innovador como lo es el ABP apoyado en el uso de las TIC, con el fin de poder formar integralmente a los alumnos, con conocimientos que puedan crear capacidades y que motivan el deseo por aprender. Y así poder formar integralmente al hombre del nuevo siglo como sostienen.

Como consecuencia, resulta preciso capacitar sobre el ABP con apoyo de las TIC, a los docentes del Instituto para renovar sus prácticas y así transformar el destino personal y colectivo de los alumnos. Guiar a los estudiantes para construir conocimientos y ser

capaces de actuar, comprender, razonar y criticar, utilizando recursos y herramientas digitales.

### Marco teórico

El presente plan de intervención se aborda desde una pedagogía constructivista que permite orientar al ABP con apoyo de las TIC como un modelo de aprendizaje innovador, tendiente a alcanzar los objetivos que el Instituto Santa Ana plantea.

Los objetivos de la educación se definen en base a las necesidades de la sociedad, llamada desde hace un tiempo Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Como sostiene Rivas (2019) el mundo de hoy requiere de formar personas muy distintas a las de otras épocas. Emergieron nuevas necesidades y demandas. Por ello, es imperativa la innovación en educación, para poder formar a las personas que la sociedad espera, dotadas de conocimientos y habilidades capaces de adaptarse al mundo cambiante en el que vivimos.

Cuando se habla de innovar, se hace referencia a los cambios profundos en las prácticas educativas. Aún hoy, hay quienes consideran que se puede innovar con solo introducir las nuevas tecnologías sin producir modificaciones en las formas de enseñar y aprender. No obstante, para que las TIC puedan producir una transformación real en la educación, se debe tener el contexto propicio para poder conocerlas y utilizarlas significativamente.

En este sentido, a partir de una investigación, Pedró (2017) menciona factores críticos para tener éxito con la aplicación de la tecnología y promover un cambio pedagógico: impulsar el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo, ofrecer una mayor personalización del aprendizaje, reformar el currículo con un enfoque que apunte a

desarrollar competencias, evaluar los aprendizajes de forma consistente con los objetivos, adoptar un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con un liderazgo pedagógico potente y apoyar a los profesores.

Otro aporte realizado por Correa y De Pablos (2009) sostiene la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje junto con nuevas metodologías de enseñanza, para dejar de lado modelos tradicionales excesivamente centrados en el profesor, en su papel y protagonismo en las aulas.

Las TICs se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida. La introducción de las TICs en el contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender. (Correa, et al. 2009 p.134).

Frente a esta situación, el ABP se presenta como un modelo de aprendizaje que pretende instalarse, para modificar las prácticas de enseñanza tradicionales y convertirse en el marco ideal para introducir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera significativa.

Los alumnos deben ser formados para responder a las demandas de su entorno, ser sujetos críticos y creativos, hacer buen uso de las nuevas tecnologías, colaborar y aprender a aprender, para poder desenvolverse a lo largo de su vida.

Martí, et al. (2010), afirman que, el ABP como metodología de enseñanza, favorece el desarrollo de las habilidades y capacidades porque se centra en el alumno, promueve la motivación intrínseca, estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo, está diseñado para que el estudiante esté comprometido activamente con la resolución de la tarea,

requiere que el estudiante realice un producto, una presentación o una actuación, es retador, y está enfocado en las habilidades de orden superior.

También destacan la importancia del uso de las TIC en el desarrollo del ABP, sostienen que ya no se contemplan sólo como una herramienta de interés para el aprendizaje individualizado sino también, como un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento. Martí et al. (2010).

Con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) asistido por las TIC los alumnos aprenden a resolver problemas y realizar tareas apoyándose y haciendo buen uso del poder de un conjunto de herramientas para potenciar la mente” (Martí, et al. 2010, p. 15)

Según Amor Fernández y García Quintás, (2012) el ABP se sustenta en algunos principios pedagógicos: el aprendizaje significativo, la motivación, el conocimiento como herramienta para la solución de diferentes problemas, la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y la evaluación formativa.

¿A qué llamamos aprendizaje significativo?, aprendizaje significativo es aquel que se produce cuando los contenidos son relacionados por parte del estudiante de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que conoce el estudiante y a partir de ello se establezca una relación con aquello que debe aprender. (Ausubel, 1983).

Otro punto importante: es la motivación del alumno, que es una condición necesaria para aprender. Varios estudios aseguran que la motivación y las emociones son esenciales para la educación porque juntas se aseguran de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y capacidades significativamente. (OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO, 2016).

En el ABP se pone en el centro del proceso de aprendizaje al estudiante, porque se lo considera como un sujeto activo. Esta idea formulada por Dewey (1909) citada por León (2014) sostiene que el alumno es un sujeto activo, que no recibe ideas, las almacena, las recupera, y las comunica sino que, realiza un proceso en el cual piensa por sí mismo, formula preguntas, encuentra información relevante, y llega a sus propias conclusiones.

Asimismo, el ABP promueve la interdisciplinariedad. Si bien se puede abordar desde una disciplina, es mejor integrar a las diferentes áreas para tener una mirada global.

Por añadidura, los problemas complejos que se plantean en las sociedades actuales requieren de la integración de saberes provenientes de las distintas disciplinas. Resulta importante que los estudiantes aborden los hechos desde una visión no fragmentada, que les permita dar mayor significado a los desafíos que se les presentan.

Paralelamente, la interdisciplinariedad requiere la colaboración de diversas áreas del conocimiento o disciplinas que trabajan conjuntamente en la construcción del conocimiento. Así pues, el aprendizaje cooperativo es otro principio pedagógico que promueve el ABP. La cooperación requiere que los estudiantes participen en forma directa y activa, como también, que trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Un antecedente que sustenta lo antes dicho, postulado por Galeana (s.f) sostiene que los objetivos del ABP para los alumnos mediante la utilización de las TIC generalmente se vinculan con desarrollar competencias, mejorar habilidades de investigación, incrementar las capacidades mentales de orden superior, participar de un proyecto, aprender a usar las TIC, aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás a través del uso de las TIC, desarrollar portafolios electrónicos, comprometerse en un proyecto de red y ser parte de una comunidad académica en red.

En cuanto a la organización de un proyecto, se pueden encontrar diversos autores que proponen fases o etapas para poder llevarlos a cabo. A saber:

Arias, Arias, Navaza y Rial (2009) citado por Sarceda, Seijas, Fouce, y Fernández (2016, p.169) proponen tres fases para realizar un proyecto: Una fase de elaboración, en donde se plantea la introducción al proyecto, el estudio de las ideas previas y la elaboración de un guión. Una segunda fase de desarrollo donde se consulta diversas fuentes, se trata la información y se la evalúa. Y la tercera fase de valoración, donde se evalúa todo el proceso y lo que se aprendió.

Por otra parte, Vizcaíno (2008) también citado por Sarceda, et al. (2016, p.171) realiza una propuesta en la que estructura el trabajo por proyectos en nueve fases: planificación y desarrollo de las ideas; organización y propuesta de las actividades; organización del espacio; organización del tiempo; recopilación y estudio de la información; materiales y recursos; elaboración de las actividades; síntesis y evaluación; y elección del siguiente tema.

Para dar cierre, podemos decir, que para poder trabajar el ABP en el aula e incluir las TIC de manera significativa, se requiere cambiar sustancialmente la forma en que se enseña y se aprende. Poner al alumno como el protagonista que asume el desafío de su propio aprendizaje y participa activamente, acompañado por un docente que diseña y guía experiencias del aprendizaje.

### Plan de acción

El presente plan tiene como objetivo desarrollar un programa de capacitación docente en formato de talleres para proponer al ABP con apoyo de las TIC, como modelo

de aprendizaje innovador, con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza en el Instituto Santa Ana.

Este programa de capacitación, está destinado a profesores del nivel secundario y se conforma de 6 encuentros, con un período de cuatro meses de extensión.

Cada encuentro tiene una duración de 4 horas y se desarrolla en un aula, para trabajar en forma grupal, dentro de las instalaciones del Instituto Santa Ana y haciendo uso de recursos materiales con los que cuenta el colegio.

En primera instancia, se presenta el plan de intervención a los directores del nivel secundario para establecer acuerdos en cuanto al uso del espacio físico, la afectación del personal docente a los talleres y al uso de recursos materiales que se necesitan.

### **Actividades**

#### Encuentro N° 1:

Objetivo: Capacitar a los docentes del nivel secundario sobre el uso y aplicación del ABP en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se da inicio a los talleres con la presentación de la capacitadora a cargo. A partir de aquí se propone como actividad inicial a los profesores que a través de sus teléfonos celulares o con las pizarras digitales que tiene la Institución, participen de una presentación en línea, en la página Mentimeter.com, donde deben responder a la pregunta ¿Conoces de qué se trata el ABP? seleccionando una de las siguientes opciones: mucho, poco o nada. Para ello, se les brindará un código de acceso. (Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 9199 0347)

La página Mentimeter es una aplicación que se utiliza para crear presentaciones en tiempo real. Se puede utilizar en forma gratuita, registrando un correo electrónico.

Las respuestas se proyectan en una pantalla y a partir de ello, los profesores expresan sus ideas previas sobre el ABP. Luego, la capacitadora expone las características, uso y beneficios que promueve este modelo de aprendizaje innovador.

Como actividad de desarrollo, la capacitadora proyecta en la pantalla, un power point con los elementos esenciales del ABP ([Presentación del ABP](#)), y los desarrolla en forma oral.

Partiendo de los elementos esenciales que tiene el ABP, la capacitadora invita a los profesores a escuchar y ver un video de Facundo Manes hablando sobre la importancia de la motivación y el nuevo rol que deben cumplir los educadores en el proceso de aprendizaje: <https://www.youtube.com/watch?v=dr9eZlAaKQ0>

Luego del video y como actividad de cierre del primer encuentro se intercambian ideas acerca del protagonismo que debemos dar a nuestros alumnos en su propio proceso de aprendizaje para empezar a modificar nuestras prácticas de enseñanza.

Una vez finalizado el curso se envía a través del correo electrónico, bibliografía sobre ABP para seguir ampliando el conocimiento y un resumen del encuentro.

Recursos Materiales: proyector, pantalla, internet, notebook para capacitadora, internet wifi.

Tiempo estimado: 4 Horas

## Encuentro N° 2:

Objetivo: Capacitar a los docentes del nivel secundario sobre el uso y aplicación del ABP en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como actividad de inicio, se propone a los profesores formar grupos de 4 o 5 integrantes. Se les proporciona una cartulina y marcadores para escribir la mayor cantidad de aplicaciones, plataformas y programas que utilizan los alumnos fuera de la escuela en 3 minutos, a modo de juego. Gana el grupo que escribe la mayor cantidad en menor tiempo.

Luego se propone, que al dorso de la cartulina, escriban todas las plataformas, aplicaciones y programas que utilizaron en el último mes, en el aula de clase.

Como actividad de desarrollo, se analizan los resultados del juego y se reflexiona sobre la importancia que tienen en la vida de los estudiantes las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se debate y se exponen diferentes puntos de vista, las ventajas y desventajas que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A modo de ejemplo, se presenta el programa gratuito: Genial.ly y a través del proyector, se detalla paso a paso cómo usarla y las actividades o presentaciones que se pueden realizar para motivar el aprendizaje en el aula.

Para finalizar el segundo encuentro, se comparte a través del proyector (también se envía por correo electrónico) una lista de aplicaciones y plataformas de fácil uso, con una breve descripción para que puedan conocerlas y comenzar a utilizarlas en el aula (ver anexo).

También se les envía material bibliográfico para su lectura, acerca del ABP apoyado en el uso de las Tics, para entender al ABP como el marco propicio para incorporar el uso de las tecnologías en el aula de manera significativa.

A modo de tarea, se solicita a los profesores indagar a los alumnos acerca de un

tema de interés. También recoger las ideas previas y las preguntas que tengan sobre el mismo, para comenzar a diseñar un proyecto en el marco del ABP, en el siguiente encuentro.

Recursos materiales: Proyector, conexión wifi, notebook, marcadores y cartulinas.

Tiempo estimado: 4 Horas

### Encuentro N° 3:

Objetivo: Diseñar un proyecto en el marco del ABP para los alumnos del nivel secundario.

Se propone a los profesores, como actividad inicial, participar con el teléfono celular o con las pizarras digitales de la Institución, en un juego de preguntas y respuestas en línea, utilizando la plataforma Quizizz.

Esta plataforma de uso gratuito, proporciona juegos de preguntas y respuestas. La capacitadora les brinda un código de acceso para poder comenzar el juego con el objetivo de recordar los elementos esenciales del ABP.

<https://quizizz.com/admin/quiz/60c2e9792f4b7e001bffa0c5>

Cuando todos hayan respondido, se proyectan en una pantalla, los resultados y se realiza un repaso en forma oral de lo trabajado previamente.

Como actividad de desarrollo, la capacitadora les entrega hojas A4 y marcadores para que los profesores escriban el tema elegido por sus alumnos para empezar a diseñar un proyecto en el marco del ABP.

Recordando que uno de los elementos principales del ABP es la integración de los contenidos, es decir, el trabajo conjunto de las distintas disciplinas. Se propone a los

profesores formar grupos, con aquellos que se desempeñan en el mismo curso y elegir el tema que más interesa entre los alumnos de ese año.

Se comparte en forma virtual, el diseño curricular de la provincia de Córdoba, para que, a través de sus teléfonos celulares o pizarras digitales, busquen y seleccionen el contenido que puede relacionarse con el tema elegido por los estudiantes, cada cual en su área (ver anexo).

Una vez finalizada la elección de los contenidos deben realizar un mapa conceptual englobando el tema central y las interacciones entre las distintas áreas, utilizando las hojas A4 y marcadores, entregados previamente.

Como actividad de cierre ya con el tema y la selección de contenidos, la capacitadora presenta una ficha de seguimiento que deben ir completando los profesores, con los datos del proyecto que se está diseñando. Se envía a través del correo electrónico (ver anexo).

También se solicita a los profesores pensar los objetivos que persiguen con el proyecto, como tarea para el próximo encuentro.

Recursos materiales: proyector, pantalla, internet, notebook para la capacitadora, hojas A4, marcadores.

Tiempo estimado: 4 Horas

#### Encuentro N° 4:

Objetivo: Diseñar un proyecto en el marco del ABP para los alumnos del nivel secundario.

Como actividad inicial, la capacitadora les solicita a los profesores, participar de una lluvia de ideas a partir de la palabra “objetivos”, las respuestas que surjan se escriben en una pizarra con marcador para comentar que son y para qué sirven los objetivos.

Luego se realiza una evocación de las capacidades que fomenta el trabajo con el ABP, mencionadas en el primer encuentro, y se propone a los profesores pensar objetivos que favorezcan el desarrollo de esas capacidades.

Como actividad de desarrollo, se solicita a los profesores volver a formar los grupos de trabajo con el que comenzaron a diseñar el proyecto. Se les entrega un afiche y marcadores de diferentes colores. En el centro del afiche, escriben con color negro, el o los objetivos que pensaron para su proyecto y alrededor escriben, con diferentes colores, las actividades a realizar para poder alcanzarlos.

En concordancia con lo trabajado en el segundo encuentro, algunas de las actividades que proponen, deben incluir una aplicación o plataforma que las haga más interesante para los alumnos.

Como actividad de cierre, se propone pensar algún producto final del proyecto, para compartirlo con la comunidad. Nuevamente, los profesores deben volcar todo lo trabajado en el taller, a la ficha de seguimiento que se intercambia con la capacitadora a través del correo electrónico.

Recursos materiales: Pizarra, marcadores negros, marcadores de colores.

Tiempo estimado: 4 Horas

### Encuentro N° 5:

Objetivo: Implementar un proyecto en el marco del ABP apoyado en las TIC en el aula.

Como actividad de inicio la capacitadora proyecta en una pantalla el video de Rebeca Anijovich sobre evaluación <https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8>

A partir de aquí comentamos, debatimos e intercambiamos ideas acerca de la evaluación. La capacitadora destaca el valor de la evaluación formativa, que promueve el ABP, como también la coevaluación y la autoevaluación que pueden realizar los alumnos sobre sus aprendizajes con este modelo. Se les proporciona material de lectura acerca de evaluación y una lista de herramientas útiles para evaluar el proyecto que están diseñando (ver anexo).

Como actividad de desarrollo, se entregan hojas A4 y marcadores para que los profesores que en forma grupal, establezcan las herramientas para evaluar el ABP diseñado y luego expongan frente al resto del grupo la forma de evaluación y las herramientas que seleccionaron.

Como actividad de cierre, se propone a los docentes que en forma grupal y utilizando las pizarras digitales con las que cuenta el Instituto, ingresen a la plataforma Canvas y elaboren un flyer mencionando la fecha de comienzo del ABP con sus alumnos, el tema seleccionado, algunos aspectos centrales del ABP, la forma de evaluar y el día y hora del cierre del proyecto. También deben completar la ficha de seguimiento que intercambian con la capacitadora a través de correo electrónico.

La idea es que los profesores puedan implementar el ABP durante las siguientes semanas, para que en el próximo encuentro, dentro de un mes, intercambien las experiencias vividas.

Recursos materiales: Proyector, pantalla, hojas A4, marcadores, pizarras digitales, internet, notebook de la capacitadora.

Tiempo estimado: 4 Horas.

### Encuentro N°6

Objetivo: Implementar un proyecto en el marco del ABP apoyado en las TIC en el aula.

Como actividad de inicio del último encuentro del programa, se entrega a los profesores una hoja A4 y un marcador y se solicita trazar una línea a la mitad de la hoja. De un lado deben escribir qué sabían sobre el ABP y que sé saben ahora sobre el ABP.

A partir de aquí, como actividad de desarrollo se reflexiona sobre el ABP con apoyo de las TIC como modelo de aprendizaje innovador, se exponen las ideas y sensaciones. Se invita a los diferentes grupos a exponer frente al resto, sus experiencias y se los invita a compartir evidencias de lo que trabajaron en el aula. Se les brinda afiches, cartulinas, marcadores, cinta de papel y también pueden hacer uso del proyector para mostrar fotos, videos, etc.

Como actividad de cierre se comparte por correo electrónico, un formulario de google para que los profesores respondan sobre el desarrollo del curso y su utilidad.

<https://forms.gle/4CA5U4xRYe5enjk47>

Recursos materiales: Hojas A4, marcadores, afiches, cartulinas, cinta de papel, proyector, pantalla.

Tiempo estimado: 4 Horas.

Tabla N°1: Cuadro de actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ENCUENTROS	
1-Capacitar a los docentes del nivel secundario sobre el uso y aplicación del ABP con apoyo en las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	1° ENCUENTRO	ACTIVIDAD INICIAL: Participación de Mentimeter. Exposición de ideas previas sobre ABP. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Explicación y desarrollo del ABP. Presentación en power point con los elementos esenciales. ACTIVIDAD DE CIERRE: Reflexión sobre el rol del estudiante y del docente. Lectura de material bibliográfico y entrega de rúbrica de evaluación
	2° ENCUENTRO	ACTIVIDAD INICIAL: Enumeración de herramientas TIC que utilizan en el aula. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Reflexión sobre la importancia de las TIC en un contexto de aprendizaje significativo. Presentación del programa Genially, como ejemplo de recursos TIC. ACTIVIDAD DE CIERRE: Material de lectura sobre ABP con TIC. Lista de recursos tecnológicos para innovar en el aula.
2-Diseñar un proyecto en el marco del ABP incluyendo el uso de TIC.	3° ENCUENTRO	ACTIVIDAD DE INICIO: Participación de Quizizz. Evocación de lo trabajado sobre ABP ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Diseño de ABP a partir de un tema elegido. Selección de contenidos desde distintas disciplinas ACTIVIDAD DE CIERRE: Mapa conceptual. Presentación de la ficha de seguimiento del proyecto.
	4° ENCUENTRO	ACTIVIDAD INICIAL: Lluvia de ideas sobre objetivos. Objetivos para alcanzar competencias. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Selección de objetivos y actividades para alcanzarlos. ACTIVIDAD DE CIERRE: Selección de un producto final para el proyecto. Actualización de información en la ficha de seguimiento.
3-Implementar un proyecto en el marco del ABP apoyado en las TIC, en el aula.	5° ENCUENTRO	ACTIVIDAD INICIAL: Proyección de un video sobre evaluación. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Intercambio de ideas sobre evaluación. Elección de instrumentos para evaluar. ACTIVIDAD DE CIERRE: Confección de un flyer para el lanzamiento del proyecto. Actualización de la ficha de seguimiento con la nueva información.
	6° ENCUENTRO	ACTIVIDAD INICIAL: Reflexión de lo aprendido sobre ABP. ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Intercambio de opiniones y experiencias. Exposición de trabajos. ACTIVIDAD DE CIERRE: Evaluación del curso.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Cronograma.

Tabla N°2. DIAGRAMA DE GANTT DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO (MES/SEMANA)													
	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4				
ENCUENTRO 1°	■	■												4 HORAS cada encuentro
ENCUENTRO 2°			■	■										
ENCUENTRO 3°					■	■								
ENCUENTRO 4°							■	■						
ENCUENTRO 5°								■	■	■	■	■		
ENCUENTRO 6°												■		

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Recursos.

Según los datos proporcionados por la Universidad Siglo 21(2019), el Instituto Santa Ana cuenta con los recursos materiales necesarios para llevar adelante el desarrollo del programa de capacitación, como por ejemplo: pizarras para marcador, pizarra digitales, conexión a internet wifi, proyector de videos, entre otros.

En cuanto a su infraestructura, el Instituto Santa Ana posee aulas y salas de informática totalmente equipadas para las actividades que se proponen.

Además de contar con los recursos materiales, el Instituto, cuenta con recursos humanos de gran valor. Los docentes, profesores y directores están abiertos a desarrollar propuestas educativas innovadoras para mejorar la calidad de educación que ofrece el

colegio. Los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios, se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°3: Recursos materiales, tecnológicos y humanos.

	RECURSOS	
	MATERIALES y TECNOLÓGICOS	HUMANOS
ENCUENTRO 1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarras digitales</li> <li>● Proyector</li> <li>● Conexión wifi,</li> <li>● Notebook para la capacitadora.</li> </ul>	Capacitadora
ENCUENTRO 2°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Conexión wifi</li> <li>● Notebook</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Cartulinas.</li> </ul>	Capacitadora
ENCUENTRO 3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarras digitales</li> <li>● Proyector</li> <li>● Hojas A4</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Conexión wifi</li> <li>● Notebook</li> </ul>	Capacitadora
ENCUENTRO 4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarra para marcador</li> <li>● Marcador</li> <li>● Afiche</li> <li>● Marcadores de colores</li> <li>● Marcadores negros</li> </ul>	Capacitadora
ENCUENTRO 5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Conexión wifi</li> <li>● Hojas A4</li> <li>● Marcadores negros</li> <li>● Pizarras digitales</li> <li>● Notebook</li> </ul>	Capacitadora
ENCUENTRO 6°	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Notebook</li> <li>● Conexión wifi</li> <li>● Hojas A4</li> <li>● Marcadores de colores</li> <li>● Afiches</li> <li>● Cartulinas</li> <li>● Cinta de papel</li> </ul>	Capacitadora

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Presupuesto.

A continuación se detalla el presupuesto del presente plan de intervención.

Tabla N°4: Presupuesto

RECURSO	Costo	Cantidad	Total
Honorarios de la capacitadora	US \$ 25 por hora	24 horas	US \$600
Notebook <small>NOTEBOOK POSITIVO BGH SF37405 INTEL CORE I3</small>	US \$ 500	1 unidad	US \$ 500
Proyector	Posee la Institución	-----	-----
Pizarra Digitales	Posee la Institución	-----	-----
Conexión Wifi	A cargo de la Institución	-----	-----
Cartulinas	US \$ 0.23	20 unidades	US \$ 4.6
Afiches	US \$ 0.25	30 unidades	US \$ 7.5
Hojas A4 Resma	US \$3.50	1 unidad	US \$ 3.5
Marcadores negros al agua	US \$ 4.60 por caja de 10 unidades	3 cajas	US \$13,80
Marcadores de colores al agua	\$ 4.60 por caja de 10 unidades	3 cajas	US \$13.80
Pizarra para marcador	Posee la institución	-----	-----
Marcador para Pizarra	US \$1 cada uno	1	US \$ 1
Cinta adhesiva	US \$1 cada una	3	US \$ 3
<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>			<b>US \$1147.20</b>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Evaluación.

En cuanto a la evaluación del programa de capacitación, se utiliza la evaluación formativa, que es un tipo de evaluación, que forma parte del proceso y sirve para ajustar o

regular la marcha del mismo, a fin de obtener el logro de los objetivos planteados. Este tipo de evaluación sirve para conocer las necesidades, monitorear y recoger información del proceso, detectar errores, regular, reajustar, reforzar y orientar el trabajo.

Al finalizar las actividades propuestas para cada objetivo específico, se utilizará una herramienta que nos permita evaluar el éxito de la propuesta.

Para evaluar el primer objetivo específico: Capacitar a los docentes del nivel secundario sobre el uso y aplicación del ABP con apoyo en las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se utiliza una prueba objetiva de elección múltiple que deberán responder los docentes en forma individual, que sirve para recoger información sobre el conocimiento adquirido acerca del ABP y sobre TIC luego de los dos primeros encuentros.

Ejemplo N° 1: Seleccionar la respuesta correcta

<p>¿Cuál es el rol del alumno en el ABP?</p> <p>1- Sujeto pasivo 2- Neutral 3- Protagonista</p>
<p>¿Cuál es el rol del docente en el ABP?</p> <p>1- Sujeto Pasivo 2- Protagonista 3- Guía del proceso</p>
<p>¿Cómo trabajan las diferentes disciplinas?</p> <p>1- Trabajan cada una con su ABP 2- Integran los contenidos 3- No se involucran con otras áreas</p>
<p>¿A qué favorece el uso del ABP?</p> <p>1- Que los alumnos adquieran mayor cantidad de contenidos. 2- Que los alumnos desarrollen capacidades. 3- Que los alumnos memoricen mejor los contenidos.</p>

<p>¿Qué tipo de aprendizaje promueve el ABP?</p> <p>1-Aprendizaje colaborativo 2- Aprendizaje memorístico 3-Aprendizaje individual</p>
<p>¿Qué app permite editar videos?</p> <p>1-Inshot 2- Quizziz 3- Padlet</p>
<p>¿Cuál de estas plataformas es un diario mural o póster interactivo que permite publicar, almacenar y compartir recursos multimedia e información?</p> <p>1-Mentimeter 2-Canvas 3-Padlet</p>
<p>¿Cuál es un software de comunicación desarrollado por Google para enviar mensajes directos y crear salas de chat?</p> <p>1-Google Earth 2- Google Chat 3- Google Classroom</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Para llevar a cabo la evaluación del segundo objetivo específico: Diseñar un proyecto en el marco del ABP incluyendo el uso de TIC. Se elabora una rúbrica o matriz de valoración para que los profesores puedan apreciar sus avances y dificultades. Esta herramienta se constituye en una guía de trabajo y es de fácil uso y aplicación.

#### Ejemplo N°2: Rúbrica

	Muy bien	Bien	Regular
Selecciona el tema del ABP			
Trabaja en forma colaborativa con otras áreas			
Selecciona contenidos y los relaciona con otras disciplinas			

Plantea objetivos			
Propone actividades coherentes con los objetivos			
Incorpora herramientas tecnológicas en las actividades			
Determina un producto final para el proyecto.			
Mantiene actualizada la ficha de seguimiento.			
Intercambia la ficha de seguimiento con la capacitadora.			

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Para evaluar el objetivo específico: Implementar un proyecto en el marco del ABP apoyado en las TIC, en el aula, se utiliza como instrumento un cuestionario que permite conocer el impacto que tiene la capacitación en las prácticas educativas para cada profesor.

#### Ejemplo N°3: Cuestionario.

1-¿Qué cambios introdujo la implementación del ABP en las aulas?
2- ¿Qué herramientas tecnológicas le resultaron útiles? ¿Por qué?
3-Observa mejoras. ¿Cuáles?
¿Cuál fue la actitud de los alumnos frente a esta nueva metodología?
¿Qué cambios o modificaciones realizará en las prácticas pedagógicas a partir de conocer el ABP?
¿Cuál es su reflexión frente al programa de capacitación brindado?

Fuente: Elaboración propia, 2021.

#### Resultados esperados.

Con el desarrollo del programa de capacitación docente para la aplicación del ABP con apoyo de las TIC, en el nivel secundario del Instituto Santa Ana, se espera que los

profesores renueven los métodos y las herramientas que utilizan en las prácticas educativas para poder alcanzar los objetivos que la institución plantea.

En relación a los profesores, se espera que puedan conocer, diseñar e implementar el ABP con apoyo de las TIC como modelo de aprendizaje innovador. Que puedan trabajar con proyectos de manera colaborativa entre las diferentes disciplinas logrando un conocimiento integrado, que incorporen significativamente, en el aula, las herramientas que proporciona la tecnología y que asuman un rol de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abandonando las prácticas tradicionales que vienen trabajando hasta el momento.

A partir de la implementación del ABP en las aulas, se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades y capacidades tales como la colaboración, la comunicación, la toma de decisiones, entre otras. Como también se espera, que se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, eleven su autoestima, demuestren interés por el conocimiento, conozcan y manejen las herramientas tecnológicas y las incorporen en los procesos de aprendizaje.

### Conclusiones.

Para concluir se puede decir que es importante incorporar modelos de aprendizajes innovadores, que renueven, mejoren y actualicen las prácticas educativas porque permite formar alumnos capacitados y con habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo actual caracterizado por constantes cambios.

Se puede observar al ABP con apoyo en las TIC como una metodología que se encuentra englobada dentro de los modelos de enseñanza innovadores porque otorga a los alumnos un papel central y activo en la construcción de conocimientos y posiciona al

docente como guía que orienta el proceso de aprendizaje. También el ABP demuestra ser el contexto apropiado para conocer las herramientas que nos brinda la tecnología e incorporarlas de manera significativa a las prácticas pedagógicas.

Dada la importancia de modificar las prácticas educativas e introducir con sentido el uso de las TIC en el aula, surge el objetivo de este plan, que es desarrollar un programa de capacitación para los docentes del Instituto Santa Ana.

El marco teórico brinda bibliografía variada, que permite conocer qué es el ABP, cuáles son sus características, la importancia y las diferentes formas de diseñarlo como método de enseñanza innovador. También existen algunas investigaciones, que sostienen la importancia de incorporar las TIC de forma significativa en la escuela, acompañadas por una metodología activa como el ABP, entendiendo que el simple uso de tecnología no garantiza la innovación por sí misma.

En cuanto a las actividades que se proponen, éstas, permiten a profesores trabajar en forma conjunta y conocer, diseñar e implementar el ABP en las aulas junto con algunas aplicaciones, plataformas y programas para atrapar la atención y motivar a los alumnos, como también, desarrollar habilidades y capacidades.

La forma de evaluación que se propone nos revela información acerca del éxito del programa en cuanto al logro del objetivo general de la propuesta.

Se puede observar como una limitación de la propuesta, la aceptación que tiene por parte de los profesores, el introducir cambios en sus formas de enseñar, como también adaptarse a lo que puede traer aparejado el uso del ABP con TIC en cuanto a los contenidos, recursos y espacios. Como así también, puede ser una limitación el tiempo que se destina para conocer, diseñar y aplicar el ABP que requiere mucha dedicación y

espacios de intercambios y reflexión entre colegas, que muchas veces se ve limitado por la falta de espacios comunes y de tiempo en el ámbito laboral.

Entre las fortalezas que podemos encontrar se destaca la apertura del Instituto para poder implementar modelos innovadores de aprendizaje, como también la posibilidad de contar con los recursos materiales necesarios para llevar adelante el ABP con apoyo de las TIC. Otra fortaleza es la posibilidad de realizar actividades colaborativas y cooperativas para fortalecer las relaciones interpersonales entre alumnos y docentes y entre pares. Con el ABP se enriquece la experiencia y el conocimiento de los docentes sobre nuevas formas de enseñar y aprender.

Para finalizar, se puede decir que este plan puede ser aplicado en el futuro, en los diferentes niveles de enseñanza para fomentar este tipo de metodología desde los primeros años de escolaridad.

A modo de recomendación, para futuras aplicaciones, en el nivel secundario, se podría implementar el trabajo con ABP en forma virtual solamente, para seguir construyendo conocimientos y desarrollando capacidades fuera del aula. Superando la barrera del tiempo y espacio que hay en la modalidad presencial.

## Referencias

Amor Fernández, A., & García Quintás, M. T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula.

*RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 1(1), 127-154.

Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4623>

Ausubel, D (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. CIEF. Academia Edu.

Recuperado de: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Barreiro P. (2020) *“Innovación educativa: en busca de modelos de actualización*

*educativa, mediante la implementación de educación semipresencial en sexto año del*

*Instituto Santa Ana”*. Trabajo de grado. Universidad Siglo 21. Castelar, Argentina.

Cañal de León, P. (coord.) 2002. *La innovación educativa*. Ed. Universidad Internacional de Andalucía - Akal., Madrid

Cascales Martínez, A; Carrillo García, M; Redondo Rocamora, A (2017). ABP Y

TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Pixel-Bit. *Revista de Medios y*

*Educación*, (50), 201-210. ISSN: 1133-8482. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36849882014>

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2009). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid, España: Prentice Hall Pearson.

Ceballos, Y. (2020) “TIK – TOK COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL IPEM N°193” Trabajo de grado. Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.

Correa, J y Pablos, J (2009) NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Psicodidáctica*. Volumen (14). 133-145. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/265270515\\_Nuevas\\_tecnologias\\_e\\_innovacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/265270515_Nuevas_tecnologias_e_innovacion_educativa).

Galeana, L. (s.f) “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS” Trabajo de grado. Universidad de Colima. Recuperado de: [Aprendizaje basado en proyectos. Lourdes Galeana \(uesiglo21.edu.ar\)](http://www.uesiglo21.edu.ar)

León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 2 (1), 161-214. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.56>

Martí J. A., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación,  
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de

Planeamiento e Información Educativa. (2011a). *CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 2011-2015*. Recuperado de:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>

Neves, H. (2019) *Implementación de educación disruptiva mediante herramientas Tics en el Instituto Santa Ana*. Trabajo de grado. Universidad Siglo 21. Misiones, Argentina.

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica* ISBN: 978-92-806-4837-9 Publicado en:

Abril 2016. Recuperado de: [https://panorama.oei.org.ar/\\_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF\\_UNESCO\\_OECD\\_Naturaleza\\_Aprendizaje\\_.pdf](https://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf)

Pedró, F. (2017) *Tecnologías para la transformación de la educación*. Fundación

Santillana. Recuperado de:

[https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias\\_para\\_la\\_transformacion\\_de\\_la\\_educacion\\_1.pdf](https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias_para_la_transformacion_de_la_educacion_1.pdf)

Rivas A. (2015) *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Fundación

Santillana. Recuperado de:

<https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/Memorias%20XII%20Foro%20Latinoamericano%20de%20Educacion%20-%20digital.pdf>

Rivas A. (2019) *¿Qué hay que aprender hoy?* Fundación Santillana. Recuperado de: <https://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2019/06/Que-hay-que-aprender-hoy.pdf>

Sarceda Gorgoso, M., Seijas Barrera, S. M., Fernández Román, V. y Fouce Seoane, D. (2016). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4(3), 159-176. Recuperado a partir de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4783>

Universidad Siglo 21 (2019), Instituto Santa Ana. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

## ANEXOS

- Anexo N°1

Diseño curricular:

[Diseño curricular Córdoba Ciclo Básico de la Educación Secundaria.pdf](#)

[Diseño curricular Córdoba Orientación de Sociales y humanidades.pdf](#)

- Anexo N°2:

Ficha de seguimiento para el diseño del ABP:

ETAPA DE DISEÑO	
CURSO	
PROFESORES INVOLUCRADOS	
TEMA	TEMA GENERAL:
	SUBTEMAS:
PREGUNTAS	PREGUNTA IMPULSORA:
	SUB-PREGUNTAS:
CONTENIDOS INTEGRADOS	ÁREAS
	CONTENIDOS

	MAPA CONCEPTUAL
OBJETIVOS DEL ABP	
OBJETIVOS DE DESARROLLO DE CAPACIDADES	
ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS	
<b>ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
LANZAMIENTO	
DESARROLLO	
PRODUCTO FINAL DEL ABP	
<b>REFLEXIÓN</b>	
NARRAR LA EXPERIENCIA VIVIDA	

Fuente: Elaboración propia

- Anexo N° 3:

Aplicaciones, plataformas y programas

Recursos	Descripción
mentimeter.com 	Es un recurso digital que permite crear presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, diapositivas, imágenes, etc. La audiencia puede conectarse a la presentación donde pueden responder preguntas y entregar comentarios en tiempo real. Puede utilizarse en forma gratuita.
	Es una plataforma online, con fácil acceso desde cualquier

<p>genial.ly</p> 	<p>dispositivo y lugar. En Genially existen miles de plantillas y recursos creados especialmente para la comunidad educativa. Es una herramienta muy intuitiva: es muy fácil crear contenidos digitales interactivos. Se pueden realizar presentaciones, infografías, murales o mapas conceptuales “interactivos”</p>
<p>quizizz.com</p> 	<p>Es una aplicación para crear preguntas personalizadas de manera lúdica y divertida, donde el docente genera las preguntas en la web y le proporciona al alumnado un código para responder el cuestionario desde una PC o dispositivo móvil. Puede utilizarse de manera sincrónica o asignar tarea de modo asincrónico.</p>
<p>Padlet</p> 	<p>Es un diario mural o póster interactivo que permite publicar, almacenar y compartir recursos multimedia e información de diferentes fuentes, de manera individual o en colaboración con un grupo de personas.</p>
<p>canva.com</p> 	<p>Es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación fundada en 2012, y que ofrece herramientas online para crear tus propios diseños. Entre los diseños que puedes crear con Canva tienes logos, posters y tarjetas de visita.</p>
<p>Inshot</p> 	<p>Es una aplicación para editar videos en dispositivos móviles. También se pueden editar fotos y armar collages. Es gratuita y de fácil uso.</p>
<p>Google docs</p> 	<p>Es una aplicación muy similar a Microsoft Office, la cual permite crear, almacenar, y compartir documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones en línea. Estos documentos se pueden trabajar de manera simultánea y en tiempo real entre varios usuarios. Solo se necesita una cuenta google.</p>
<p>Google Earth</p> 	<p>Es un programa informático que muestra un globo terráqueo virtual que permite visualizar múltiple cartografía, basado en imágenes satelitales</p>
<p>Google Chat</p>	<p>Es un software de comunicación desarrollado por Google creado para equipos que proporciona mensajes directos y salas de chat. Brinda un servicio similar a whatsapp pero no se necesita compartir el número telefónico personal.</p>

	
<p>Classroom</p> 	<p>Es una herramienta creada por Google en 2014, y destinada exclusivamente al mundo educativo. Esta herramienta permite gestionar las clases online. Su objetivo principal es el de gestionar aulas, cursos o clases de forma colaborativa a través de Internet, lo que la transforma en una plataforma para la gestión del aprendizaje</p>
<p>Kahoot!</p> 	<p>Es una herramienta muy útil para profesores y estudiantes para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso. La forma más común es mediante preguntas tipo test, aunque también hay espacio para la discusión y debate</p>
<p>Anatomy Learning</p> 	<p>Es una aplicación para aprender anatomía en 3D que ha sido desarrollada por un grupo español de médicos y expertos en anatomía.</p>

Fuente: Elaboración propia

- Anexo N° 4:

Evaluación

Material de lectura: [Evaluacion formativa.pdf](#)

- Anexo N° 5:

Herramientas para la evaluación.

<p><b>1. Observación sistemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Registro de incidentes significativos. Anecdóticos.</li><li>1.2. Listas de cotejo o de control.</li><li>1.3. Escalas de calificación.</li><li>1.4. Cuestionarios.</li></ul>
<p><b>2. Trabajos de clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Cuaderno de clase.</li><li>2.2. Debates, presentaciones, salidas a la pizarra, preguntas, etc.</li><li>2.3. Trabajos de los alumnos.</li><li>2.4. Grabaciones en video o en magnetófono.</li><li>2.5. Cualquier actividad de enseñanza y/o aprendizaje.</li></ul>
<p><b>3. Exámenes escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Preguntas de desarrollo de un tema.</li><li>3.2. Preguntas de respuesta breve.</li></ul>
<p><b>4. Pruebas objetivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. De respuesta única y de completar.</li><li>4.2. De verdadero - falso; sí - no; etc.</li><li>4.3. De elección múltiple.</li><li>4.4. De ordenación.</li><li>4.5. De agrupación por parejas.</li></ul>
<p><b>5. Exámenes orales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Exposición de un tema.</li><li>5.2. Exposición y debate.</li><li>5.3. Entrevista.</li></ul>

Fuente: Castillo Arredondo, 1998 citado en Castillo Arredondo y Cabrerizo Diago, 2009, p. 338.