

Universidad Siglo 21



Carrera de Licenciatura en Educación.

Trabajo Final de Grado.

Plan de Intervención.

“Trayectorias educativas, generando continuidad pedagógica a través de trabajo colaborativo en el IPEM 193 José María Paz”.

Línea Temática: Gobiernos educativos y planeamiento.

Autor: Lombardo, Verónica Paola

DNI: 33.558.634

Legajo: VEDU13746

Tutora: Soria, Sandra del Valle

Suipacha, Buenos Aires 2021

Índice

Resumen.....	3
Palabras claves.....	4
Agradecimientos.....	4
Introducción.....	5
Capítulo I.....	6
1.Presentación de la línea temática.....	6
2.Síntesis de la institución.....	8
2.1 Datos Generales.....	8
2.2 Historia.....	8
2.3 Comunidad Educativa.....	9
2.4 Cuerpo Normativo.....	10
2.5 Misión, Visión y Valores.....	10
3.Delimitación del problema.....	11
Capítulo II.....	15
4.1Objetivo general.....	15
4.2 Objetivos específicos.....	15
5.Justificación.....	16
6.MarcoTeórico.....	21
Capítulo III.....	27
7.1Plan de acción.....	27
7.2Actividades y Recursos.....	27
Capítulo IV.....	50
8.Diagrama de Grantt.....	51
9. Recursos.....	52

10.Presupuesto.....	53
11. Evaluación.....	54
11.1 Evaluación del plan de intervención.....	54
Capítulo V.....	55
12.Resultados esperados.....	55
13.Conclusión.....	58
14.Referencias Bibliograficas.....	59
15.Anexos.....	62

Resumen

El presente plan de intervención está formulado para generar trayectorias escolares exitosas a través de trabajo colaborativo en el instituto provincial de enseñanza media I.P.E.M N°193 “José María Paz” de la ciudad de Saldán, Provincia de Córdoba.

Como lo establece gobiernos educativos y planeamiento, es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas, sean acordadas con la comunidad y el equipo de gestión, por esto, se propone acciones democráticas y participativas que involucren a todos los actores de la institución.

Como estrategia pedagógica se realiza un plan de continuidad, atendiendo a la diversidad, apuntando a vulnerabilidades tales como sobreedad, abandono, repitencia o ausentismo durante el 2021.

Utilizando como metodología diferentes capacitaciones, se presentan nuevas herramientas que enriquecen las prácticas docentes, que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando aprendizajes significativos para el alumnado.

A través del enfoque constructivista, se refleja que conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, por tal motivo, a lo largo de este plan, se construirá caminos que favorezcan las trayectorias educativas del alumnado, dando cuenta, que la construcción del aprendizaje es indiferente a las condiciones sociales, culturales y económicas.

Se espera que esta propuesta represente un desafío para el IPEM, que promueva la capacitación diaria del cuerpo docente y el trabajo colectivo y fortalezca las trayectorias educativas de los estudiantes.

Palabras claves: trayectorias educativas continuas _ gobierno educativo y planeamiento _capacitación _ construcción colectiva _plan de continuidad pedagógica.

Agradecimiento

Quiero agradecer profundamente a mis tres amores: mi esposo Luis, por el acompañamiento dado, no solo mientras realizaba mi carrera, sino siempre, sin él, nada de esto sería posible. También a mis hijos Joaquín y Nahuel, por estar en cada momento a mi lado, valorando mi esfuerzo, y no puedo dejar de mencionar a mis angelitos, mi madre, mi padre, mis abuelos, recordando siempre de ellos, su aliento para seguir estudiando, disfrutando de esta linda vocación de ser docente.

A la universidad, por darme la oportunidad de perfeccionarme en lo que más me gusta, que es trabajar en educación y también agradecer a mi tutora, Sandra Soria por el acompañamiento durante la cursada de seminario.

Introducción

Además del cuidado de las condiciones pedagógicas institucionales, las trayectorias escolares suelen tener interrupciones o algunas pausas, como inasistencias de manera prolongada. Por esto, es útil definir estrategias que disminuya el abandono y que generen oportunidades de aprender para todos los alumnos, en esta oportunidad haciendo foco, en trabajar desde el plan de continuidad pedagógica institucional.

Para acompañar las trayectorias de los estudiantes, es primordial fortalecer la escuela como un todo, fomentando un aprendizaje profundo. A través de este plan, se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de continuidad pedagógica y de evaluación. También se propone incorporar ideas para fortalecer las condiciones pedagógicas institucionales aplicando nuevas herramientas tecnológicas dentro del aula y de esta manera motivar a los alumnos, generando así que todos aprendan.

Al mismo tiempo, se busca identificar, para acompañar más de cerca a estudiantes o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.

Se realizan capacitaciones para dialogar con el equipo directivo y los profesores, sobre los supuestos que subyacen a las prácticas, debatiendo sobre las experiencias de trabajo, que es un buen punto de partida para clarificar y fortalecer un abordaje positivo de las trayectorias escolares identificando cuáles son los momentos de la escolaridad que resultan especialmente dificultosos para el alumnado.

El presente plan de intervención se encuentra organizado en cinco capítulos.

Se diseña en el primer capítulo, la presentación de la línea temática escogida, la síntesis de la organización y la delimitación del problema. En el segundo capítulo se encuentran los objetivos generales y específicos, la justificación y el marco teórico, sobre el cual se desarrolla la temática escogida. En el tercer capítulo, se describe el plan de acción que se propone para abordar la problemática planteada, detallando las actividades a realizar, los recursos humanos y materiales utilizados, En el capítulo cuatro se esboza el diagrama de Grantt, los recursos, el presupuesto y la evaluación.

En el quinto y último capítulo se presenta los resultados del plan, la conclusión el cronograma, el presupuesto y la evaluación del mismo. Por último, se presentan los resultados esperados en conjunto con algunas recomendaciones y la conclusión.

Capítulo I

1. Presentación de Línea Temática.

El presente plan de intervención buscará generar estrategias que contribuyan a garantizar la continuidad escolar y pedagógica de los alumnos del IPEM 193. José María Paz.

La educación ha sido presentada como un derecho humano, a través del cual todos los sujetos tienen derecho a acceder a la misma, así como al mismo tiempo tienen derecho al desarrollo de una vida familiar, escolar y trabajo dentro de una comunidad que le permita desarrollarse. Por ende, es necesario crear escenarios en el que la igualdad sea la premisa, generando para los individuos trabajo, derechos económicos, desarrollo social y cultural.

Muchos profesionales han enfocado sus estudios en el desarrollo del proceso educativo, todos en busca de generar soluciones que sean factibles a solventar todas aquellas dificultades que se presentan durante los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Para asegurar continuidades pedagógicas, se hace esencial estudiar, analizar y evaluar aquellos métodos que se aplican en busca de determinar sus fallas y poder generar posibles soluciones.

Oropeza (2019) se refiere al trabajo colaborativo, indicando que es una estrategia pedagógica que busca fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, y que a través de ella será posible mejorar los resultados de la institución académica generando crecimiento profesional en sus docentes.

En consecuencia, se ha seleccionado como línea temática Gobiernos Educativos y planeamiento. A este respecto Terigi (2007) plantea que el fin de siglo encontró en la educación secundaria una tensión en el pasaje de una tradición que se presenta como selectiva, en busca de generar una organización pedagógica a través de la cual se pueda incluir a todos. Esto representa un reto para los sistemas educativos, en vista de que se deben crear propuestas a través de las cuales se atraiga a todos los alumnos al mismo tiempo que se logre calidad en los procesos de aprendizaje.

El Acuerdo Escolar de Convivencia es un logro de todos y cada uno de los que forman parte de la escuela. La importancia de los acuerdos está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para que se desarrollen las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, conocerlos y discutirlos, reformularlos y sostener dichos acuerdos les permitirá a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse, comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente. Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, se pretende lograr una convivencia acorde a un espacio institucional donde se pueda aprender cada día más y enseñar mejor, lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0,

Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz, Lección 6 Pág.103. 2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

2. Síntesis de la Institución.

2.1 Datos Generales

Nombre de la escuela: I.P.E.M. N°193 José María Paz

Dirección Postal: Vélez Sarsfield N° 647

Ubicación: Saldán, Córdoba. País: Argentina.

Este estudio se llevará a cabo en el I.P.E.M. N°193 José María Paz, el cual se encuentra ubicado en la provincia de Córdoba, localidad de Saldán.

Limita con las ciudades de Villa Allende, Córdoba, La Caldera y el Cordón de las Sierras Chicas. La Ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes, de acuerdo con el censo realizado en el año 2010. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz, Lección 2, Pág 4 2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

2.2 Historia

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, desarrolla sus actividades en un edificio propio, actualmente asisten 644 alumnos y tienen 97 docentes. Cursan dos turnos, mañana y tarde, y poseen dos orientaciones:

- Economía
- Gestión y turismo.

Históricamente se ha adaptado a varios cambios, propios del sistema escolar nacional y de la provincia de Córdoba.

Esta institución fue fundada en el año 1965, se creó por la acción de un grupo de representantes de la municipalidad quienes conjuntamente con los vecinos, buscaban evitar la migración de los alumnos en aras de garantizar su continuidad escolar. Con el transcurrir de los años la institución fue creciendo hasta alcanzar el desarrollo del secundario completo.

En el año 2008 la institución participó en lo que se conoce como plan de mejoramiento del sistema educativo, a través del mismo recibieron equipamiento informático, recursos de dinero, elementos eléctricos y todo ello gestionado en busca del crecimiento institucional, así fue que entre 2016-2017 las instalaciones presentan una mejoría en infraestructura y se expone que se encuentran ampliamente preparadas para el desarrollo educativo de los alumnos. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz. Lección 4, Pág. 94. 2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

2.3 Comunidad Educativa

Está conformada por:

- La directora, Arq. Prof. Giojalas Susana.
- Una vicedirectora Suplente Lic. Ana María Ponce.
- El personal Docente está conformado por:
 - 2 coordinadores de curso.
 - 2 secretarios.

Un equipo docente conformado por 97 profesionales, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios y 4 personas que se encargan de la limpieza. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz. Lección 2,2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

2.4 Cuerpo Normativo

Entre los aspectos normativos más relevantes para la Institución, destaca

- Mantener un clima armónico y de respeto, siendo este el elemento fundamental de este proyecto.

Generar líneas de comunicación eficiente, tendiente a fortalecer los vínculos entre los distintos actores dentro de la institución escolar, en el cual se establece no permitir el uso de vocabulario incorrecto, conservar la integridad física, psíquica y moral de todos. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz. Lección 6,2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

2.5 Misión, Visión y Valores.

La misión principal de la institución esta direccionada a garantizar la continuidad pedagógica de los alumnos de la ciudad. Busca brindar educación de calidad con el objetivo de generar inclusión, la continuidad y finalización de los estudios secundarios.

La visión: facilita la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social abordada de manera interdisciplinaria.

Los valores indican generar las políticas de convivencia que garanticen el respeto y la tolerancia entre los alumnos enfocados en mantener siempre líneas de convivencia que tengan base en el respeto.

El I.P.E.M. N°193 José María Paz, se caracteriza por sus principios de convivencia, sus principales valores están orientados al desarrollo de las relaciones interpersonales. Han definido acuerdos por medios democráticos, todos orientados a fortalecer y conservar una convivencia sana, en el que cada uno de los miembros se sienta a gusto y forme parte de los procesos.

Para la institución los **valores** son fundamento de derecho, la tolerancia, el respeto, la participación, la libertad para expresarse, promoviendo la formación constante e ininterrumpida son el eje principal de su desarrollo. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz. Lección 6,2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

3. Delimitación del problema o necesidad objeto de la Intervención.

Tal como plantea Blanco (2008) la concepción instructiva del aprendizaje puede ser utilizada no sólo como referente teórico para el análisis y planificación, sino también como referencia para abordar la tarea del asesoramiento.

En virtud de ello el trabajo colaborativo puede producir cambios de suma importancia y que generen enriquecimiento pedagógico tanto para el alumno como para el profesor.

Continúa el mismo autor exponiendo que el trabajo colaborativo expone que las soluciones se buscan en conjunto, es un trabajo realizado en equipo, buscando generar aportes desde perspectivas diferentes y complementarias. Se favorece una relación de participación, implicación y responsabilidad entre los miembros de la institución y los profesionales que desarrollan tareas de apoyo.

Múltiples barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar. Si centramos la atención en el logro de aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas en el quehacer educativo de la escuela, existe un gran número de alumnos que presentan dificultades, y fracasos escolares en este proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje.

Ahora bien, la educación para la paz, de acuerdo con Aguirre (2020), se ha convertido, con el transcurrir de los años, en una herramienta fundamental para la construcción de la escuela, de la ciudadanía democrática y de un justo y tolerante desarrollo de la vida bien sea en la sociedad en general o en las instituciones educativas.

Existen muchos factores, tal como continúa indicando el mismo autor, que marcan el pasivo desarrollo de una convivencia adecuada, los mismos pueden ser, la migración, las clases sociales, la interculturalidad, entre otros. Esto se ha generado por la creciente necesidad de educar en masas.

Ante cualquier problema que surja en la sociedad, la mirada siempre se pone sobre la escuela, en busca de generar a través de ella mecanismos de solución que contribuyan a un ambiente de convivencia armónico. Cuando se está enfrente de un conflicto escolar, la estrategia siempre será reducir su causa, en busca de una posible solución.

Como se muestra en el informe de la UES21 referido al I.P.E.M 193, queda en evidencia que es una institución fundada con trabajo colaborativo entre representantes municipales, los vecinos y padres de la zona en busca de garantizar la continuidad de sus estudiantes. (Universidad Empresarial Siglo 21, Plan de Intervención, Módulo 0, Instituto I.P.E.M. 193 José María Paz. Lección 4 ,2019. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Es así como este factor que marcaba la discontinuidad, hoy no representa una barrera, sino que existen múltiples problemas sociales y personales de los estudiantes que avocan a una posible no continuidad. Con lo cual generar estrategias que contribuyan a mantener a los jóvenes focalizados en la educación, representa el principal objeto de este plan de intervención.

El I.P.E.M. 193 José María Paz es una institución creada con la finalidad de brindar continuidad educativa a los habitantes de su localidad, debido a que en años anteriores previa su fundación los alumnos que terminaban el primer ciclo para continuar su proceso educativo debían viajar a otras ciudades, pero hoy por hoy, el problema de la continuidad no se ve reflejado por la falta de institución educativa, sino que por el contrario existen múltiples factores que aquejan esta situación, motivo por el cual se plantea la necesidad de este plan de intervención en busca de propuestas educativas innovadoras que disminuyan la deserción , la repitencia, u otros causales que afecten garantizar el derecho de la educación con a una trayectoria escolar de calidad, continua y culminando en el nivel secundario .Para dar cuenta de todo lo mencionado anteriormente observaremos los siguiente gráficos del análisis institucional descriptivo-situacional. Líneas de base 2014-2017.

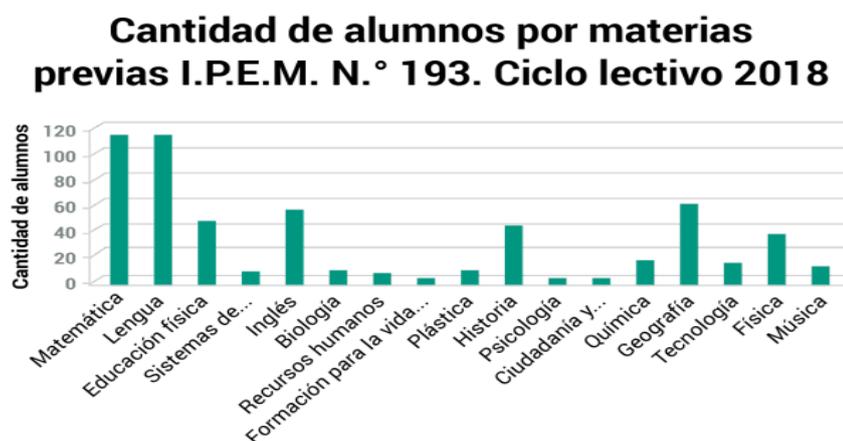
Tabla: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017 en (Universidad Siglo 21 - 2019, S.F. Módulo 0, Plan de Intervención IPEM N°193, Lección 11, Pág. 129 - Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

La anterior tabla nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017, considerando en primer lugar la categoría repitencia, señalando en segundo lugar el porcentaje de abandono.

El siguiente gráfico refleja estadísticas del IPEM durante el 2018 dando cuenta de las materias previas de los alumnos :



Fuente: Rojas 2018 en (Universidad Siglo 21 - 2019, S.F. Módulo 0, Plan de Intervención IPEM N°193, Lección 11, Pág. 133 - Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Esta última tabla representa el porcentaje de repitencia del año 2017 del IPPEM N°193.

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas 2017 en (Universidad Siglo 21 - 2019, S.F. Módulo 0, Plan de Intervención IPPEM N°193, Lección 11, Pág. 135- Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Capítulo II

4. Objetivos:

4.1. Objetivo General:

- Realizar un plan de intervención para trabajar de manera colaborativa con el equipo directivo y los docentes, un nuevo plan de continuidad pedagógica atendiendo a la diversidad, apuntando a vulnerabilidades tales como sobreedad, abandono, repitencia o ausentismo durante el 2021 en el IPPEM N°193.

4.2. Objetivos Específicos:

- Delinear una capacitación, con el equipo directivo y los docentes para trabajar con estadísticas detectando dificultades, problemáticas, con respecto a las trayectorias incompletas, estableciendo pautas de trabajo, y nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje para los alumnos, como la elaboración de un Classroom en el cual los estudiantes, registrarán los trabajos prácticos realizados durante el año.
- Articular con otras instituciones como el EPAE (Equipo Profesional de Acompañante Educativo) en caso de contar con alumnos con ausentismo y abandono para así trabajar de manera colectiva, con directivos, docentes y familias, asistiendo a los estudiantes en los que sea vulnerado el derecho a la educación.
- Elaborar rúbricas de monitoreo y evaluación como metodología a implementar para evaluar a los alumnos.
- Confeccionar un portafolio digital con el registro institucional de trayectorias escolares.

5. Justificación:

Un estudio de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) sobre rendimiento escolar en América Latina, concluyó que la desigualdad social es la principal causa de bajo rendimiento. Según este informe, hay una creciente diferenciación en las escuelas según la procedencia socioeconómica de su alumnado.

Esto coincide con lo que sostiene UNICEF (2004), cuando afirma que los niños y adolescentes más afectados por trayectorias educativas incompletas o deficientes son los pertenecientes a los estratos más pobres de la población. A su vez Di Prieto, Tófolo,

Medela y Pitton (2014) en una publicación de la Dirección General de Estadísticas y Censos de la Ciudad de Buenos Aires, también atribuyen como la principal causa del bajo rendimiento a la desigualdad social.

Esta situación disminuye las oportunidades de los jóvenes, ya que la educación funciona como facilitadora de la movilidad social, por lo cual un déficit educativo limita sus posibilidades de progreso y de mejorar sus condiciones de vida.

Es pertinente entonces abordar el plan de intervención desde la incidencia de la pobreza en el rendimiento escolar. Esto abre diversas líneas de análisis, por lo que en este caso se hará foco en los docentes que trabajan en este contexto, por ser uno de los protagonistas cotidianos de estos escenarios. Particularmente estará dirigido al estudio de las representaciones sociales que tienen los docentes en escuela secundaria IPEM 193. José María Paz, en contextos de pobreza la localidad de Saldán, y como éstas influyen, si lo hacen, en el ejercicio de su profesión.

Consideramos a las representaciones sociales como ideas, creencias, valores, códigos, costumbres, imágenes que cada individuo posee y que le permiten interpretar el mundo a su alrededor, investirlo de significado, y orientar sus prácticas y comportamientos. (Moscovici, 1979).

Los docentes son portadores de representaciones sociales, entre ellas las referidas a su ámbito de trabajo, a sus alumnos, y al contexto socioeconómico en el cual se encuentran. Nos interesa conocer de qué manera las representaciones sociales inciden en su práctica laboral para favorecer o limitar las posibilidades de apropiación del conocimiento y significación de los aprendizajes por parte de los alumnos. Es necesario

para ello considerar cuáles son esas representaciones, de qué manera influyen en su labor, si son conscientes de ellas y en ese caso, qué hacen al respecto.

Una de las principales problemáticas que debe enfrentar el IPPEM 193 José María Paz tiene que ver con las trayectorias educativas incompletas, el mayor desafío debe consistir en trabajar de manera colaborativa, para reducir el índice de casos de abandono, donde la sobreedad, el ausentismo, las inasistencias, el escaso acompañamiento familiar, el trabajo temprano, y la violencia familiar son algunas de las causas, que generan repitencia en el nivel secundario.

El presente plan de intervención busca brindar asesoramiento para garantizar la terminalidad de los estudiantes, como lo establece la Ley de Educación Nacional 26.206 y Ley Provincial 9870, asegurar el derecho a la educación obligatoria. Para resolver esto, lo principal será poner en conocimiento a todos los actores de la institución sobre esta problemática y superarla trabajando a través de corresponsabilidades, involucrándose en las acciones a desarrollarse dentro del nuevo plan de continuidad pedagógica.

Dentro del problema detectado una de las cuestiones a trabajar consiste en pensar el significado de las trayectorias escolares y en qué tipo de trayectorias se observa dentro de la institución IPPEM 193. Como lo establece Terigi (2009) se presentan "trayectorias teóricas", que expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste, en los tiempos marcados por una periodización estándar. Por otro lado, también prevalecen las "trayectorias no encauzadas", pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Desde esta perspectiva, un conjunto complejo de factores incide en "las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales

no implican recorridos lineales por el sistema educativo" (DINIECE-UNICEF, 2004: 8). (Terigi 2009).

Partiendo desde el gobierno escolar, y el planeamiento educativo, comprender las trayectorias escolares reales, implica incorporar una mirada institucional puesta en el reconocimiento de las diferencias como posibilidad de igualdad, como sostienen Marchesi y Martín (1998) quienes abordan en tres niveles diferentes la equidad en educación:

- 1) Igualdad en el acceso: todos los alumnos deben tener un espacio para incluirse en la escuela.
- 2) Igualdad en el tratamiento educativo: se deben ofrecer currículos, recursos, etapas obligatorias similares para todos los alumnos, pero adecuándolos a partir del reconocimiento de las diversidades, lo cual supone, revisar la manera de organizar la enseñanza y la evaluación.
- 3) Igualdad de resultados: independientemente de sus diversidades, todos los alumnos pueden alcanzar buenos resultados.

Para contemplar los niveles de igualdad enunciados, el campo educativo tiene el desafío de encontrar un equilibrio entre lo común y lo diverso. Todos los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes tienen derecho a obtener una buena educación, y para que eso sea posible, es necesario contemplar variados puntos de partida a fin de encarar la enseñanza, atendiendo a las diferencias y sus implicancias. Anijovich (2014).

De esta manera se propone mejorar la continuidad pedagógica, capacitando al personal directivo y docente partiendo de la problemática detectada. Es decir, que la capacitación será una instancia de trabajo colectivo y colaborativo. En la misma, se hará una revisión de saberes para elaborar el nuevo plan de continuidad, modificando las prácticas de enseñanza actuales, proponiendo nuevos métodos como el trabajo, en

equipo, en parejas pedagógica, articulando con otras instituciones, e incorporando nuevas herramientas de trabajo basadas en las nuevas tecnologías que serán beneficiosas para generar la continuidad pedagógica en los aprendizajes de los alumnos. Enfatizamos, la utilización de una plataforma educativa Classroom que permita la interacción entre los profesores y los educandos, resguardando así todos los trabajos prácticos elaborados durante el año.

La capacitación es fundamental ya que beneficia a las organizaciones principalmente en, conducir a la rentabilidad más alta y a actitudes más positivas, mejora el conocimiento del puesto a todos los niveles, crea mejor imagen, mejora la relación entre las diferentes jerarquías, se promueve la comunicación a toda la organización, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas. Del mismo modo existen beneficios para el “talento humano”, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual. Rodríguez (2010).

Dentro de este perfeccionamiento se propondrá articular con otras instituciones, como el EPAE (Equipo Profesional de Acompañante Educativo), generando acuerdos entre las instituciones, para fortalecer las trayectorias discontinuas, eliminando así el abandono que conlleva al fracaso escolar, y acompañando cada trayectoria con el propósito de generar una continuidad pedagógica con aprendizajes significativos.

Para realizar el seguimiento de las trayectorias se implementará el uso de rúbricas de monitoreo y evaluación que determinaran los avances pedagógicos de los alumnos y

a su vez, a través de un portafolio digital se registrará toda la trayectoria educativa de la estudiante recorrida a lo largo de la secundaria, a modo de registro institucional.

Con la implementación de estas acciones, llevadas a cabo con los directivos y docentes del I.P.E.M. N ° 193 José María Paz, se contribuirá a generar inclusión de los alumnos brindando mayores oportunidades para todos, incorporando nuevos recursos para los docentes que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje garantizando trayectorias escolares continuas y completas.

6. Marco Teórico:

Existe un extenso debate que aún permanece en discusión sobre cómo definir el concepto de pobreza. Tradicionalmente, se han determinado parámetros de medición de la pobreza, principalmente en torno a la variable de los ingresos por hogar.

Se ha llegado a cierto consenso, que considera que esta perspectiva es limitada, que se trata de un concepto complejo que alcanza una gran variedad de significados, y que puede ser abordado desde múltiples miradas, tales como: Las carencias materiales y simbólicas, la posición socioeconómica en el estrato social, la exclusión o la desigualdad, entre otras. (S. Leguizamón, P. Spicker y D. Gordón, 2009).

La obra más referenciada sobre el tema es la del economista Amartya Sen (2000), quien aborda esta definición desde una perspectiva multidimensional. Según Sen, esta problemática no puede reducirse a una cuestión meramente de ingresos, ya que “La pobreza económica no es la única que empobrece la vida humana”.

Por un lado, el autor sostiene que la pobreza debe ser situada contextualmente para poder ser bien entendida, de acuerdo a las circunstancias y

requerimientos sociales del entorno. Por otro lado, que los recursos materiales son medios para generar el desarrollo potencial de las capacidades del ser humano, y la ampliación de las libertades de las que se disfruta.

El desafío propuesto en la ley de Educación consiste en lograr que los estudiantes alcancen una educación integral inclusiva de calidad, contando así con herramientas necesarias para construir futuro, logrando autonomía y crecimiento para desempeñarse en la sociedad.

Partiendo de la línea temática trabajando de manera colaborativa, en gobierno educativo y planeamiento, es necesario que la planificación de políticas y estrategias educativas sean acordadas con el equipo de gestión y los docentes, dando cuenta la necesidad de llevar a cabo este plan de mejora fortaleciendo las trayectorias educativas.

A lo largo de este plan de intervención se propone romper con el abandono escolar, eliminar la categoría de riesgo académico que define Lee y Burkman, (2001) recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc., que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral evolutiva que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela (Lee y Burkman, 2001).

Para eliminar el abandono y garantizar trayectorias continuas, se propone como modelo a seguir, la corriente constructivista, incorporando herramientas para los docentes y resaltando la importancia de formar estudiantes pensantes, sujetos críticos y

reflexivos, como establece el constructivismo, que tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje.

Esta corriente es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos tres aspectos. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esta construcción, se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. García H, Domínguez, O. (2007)

Vygotsky (1979) encomendaba al sujeto como un ser eminentemente social.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los estudiantes el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima al alumno para que se expresen oralmente y por escrito, y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Otra de las teorías importantes del constructivismo a abordar es la de Ausubel que acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado, en nuestra estructura de conocimientos. García H, Dominguez, O.(2007).

Piaget (1976) plantea que el desarrollo de algunos niños se retrasa por cierta pasividad del mundo adulto alrededor que impide que el niño acceda a todas las

herramientas de su conocimiento. Dado que el planteamiento piagetiano admite este importante papel del entorno social en la promoción del desarrollo y de los cambios en el conocimiento como aspectos característicos del desarrollo, entonces se puede pensar desde allí una posible teoría del aprendizaje. Piaget (1976).

Estos aportes nos motivan a cumplir nuestros objetivos, generando espacios de encuentro entre docentes y directores buscando trabajar de manera colaborativa, con el fin de brindar nuevos métodos innovadores, que motiven a los alumnos, a lograr diferentes aprendizajes previstos en nuestro plan de continuidad, que conlleven a asistir a clases, y generar una trayectoria educativa exitosa. Propongo también pensar en reforzar aquellas materias como por ejemplo las prácticas del lenguaje, una de las áreas con mayor cantidad de desaprobados, trabajando las prácticas de lectura y escritura a través del uso de las nuevas tecnologías.

En la educación, se van produciendo cambios que como profesionales es necesario afrontarlos, y capacitarnos para lograr los objetivos incorporando las nuevas herramientas ,como los son las nuevas tecnologías, que permiten transmitir información, en cualquier momento y lugar, algo fundamental para aplicar dentro del plan de continuidad, que permitirá al estudiante contar con todos los contenidos y trabajos realizados a diario, en caso de inasistencia, dando cuenta ,que los estudiantes de esta época, se han adaptado favorablemente a esta nueva sociedad de la información y el conocimiento, cuyo lenguaje es el de la informática y las telecomunicaciones, por ejemplo, el manejo de instrumentos electrónicos que permitan realizar estos procedimientos, como lo es uso del celular.

La comunicación es esencial, para llevar adelante el plan de continuidad pedagógica. Coll y MORENO (2008, p. 22) establecen que las TIC reposan sobre *“la posibilidad de utilizar sistemas de signos -lenguaje oral-lenguaje escrito, imágenes*

estáticas, en movimiento, símbolos matemáticos-para representar una determinada información y trasmitirla” . Coll y MORENO (2008, p. 22).

“El docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta, es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar el uso del tic en educación, una propuesta para su optimización habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas” (Delgado, 1998:1)

Para finalizar, hago mención sobre los beneficios que se obtendrá al incorporar en nuestro plan de continuidad el uso de las tecnologías de información y comunicación, despertando:

- ❖ **Interés. Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- ❖ **Interacción continua actividad intelectual.** Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.
- ❖ **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

- ❖ **Aprendizaje a partir de los errores.** El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- ❖ **Mayor comunicación entre profesores y alumnos.** Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat,) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir...
- ❖ **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos.
- ❖ **Alto grado de interdisciplinariedad.** Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.
- ❖ **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos,

expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes.

Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.-

- ❖ **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.** El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.
- ❖ **Mejora de las competencias de expresión y creatividad.** Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- ❖ **Fácil acceso a mucha información de todo tipo.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes. Marqués (2000).

Con todas las propuestas mencionadas anteriormente llevaré adelante el plan de intervención, capacitando al equipo directivo y profesores, fomentando la utilización de nuevas herramientas de trabajo, como rúbricas de evaluación, portafolios y plataformas educativas que formarán parte de un nuevo plan de continuidad pedagógica que garantizará trayectorias educativas exitosas que llevarán al alumno al egreso del nivel secundario del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Capítulo III

7. Plan de Intervención

7.1 Presentación del plan de acción

La propuesta de intervención estará centrada en capacitaciones con los docentes del I.P.E.M. N° 193 para generar trayectorias educativas continuas, trabajando de manera colaborativa, atendiendo a la diversidad e implementando un plan de continuidad

pedagógica, pautando en él, nuevos objetivos e incorporando nuevas tecnologías como método motivador de aprendizajes significativos. Esto fue consensado en reuniones previas entre el equipo directivo del IPEM N° 193 Prof. Susana Giojalas, la vicedirectora, Lic. Ana María Ponce y la asesora pedagógica Lic. Verónica Lombardo. En esos encuentros se programó seis jornadas de capacitación presenciales, divididos en dos grupos. Por un lado, de ciclo básico de 8:00 a 12:00 hs y por el otro lado el mismo día de 13:00 a 17:00 hs ciclo superior. El primer encuentro será la primera semana de agosto, el segundo encuentro la última semana de agosto y el tercer encuentro en la primera semana septiembre.

Luego en febrero 2022 se pautó una reunión plenaria entre la asesora pedagógica Verónica Lombardo y el equipo directivo para, y para analizar los resultados obtenidos, revisar estadísticas sobre la cantidad de alumnos en trayectorias discontinuas y evaluar los resultados del plan de continuidad pedagógica.

Estas capacitaciones estarán constituidas a modo de talleres como espacios sistemáticos de reflexión, producción, intercambios, debates resaltando la importancia de generar trayectorias continuas, con nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje, fomentando el trabajo colectivo, con propuestas innovadoras para implementar en el aula.

7.2 ACTIVIDADES Y RECURSOS

PRIMERA CAPACITACIÓN: “Trayectorias educativas, generando continuidad pedagógica a través de trabajo colaborativo en el IPEM 193 José María Paz”.



Objetivos de la primera capacitación:

- Promover trayectorias educativas continuas.
- Fomentar trabajo colaborativo.
- Reducir el índice de ausentismo y abandono escolar
- Promover la articulación con otras instituciones.

Inicio

Presentación: (15 minutos)

- Se da inicio la capacitación presentándome como asesora pedagógica, frente a los profesores del IPEM 193 y el Equipo directivo de la institución. Les daré la bienvenida a los destinatarios, personal docente del IPEM y a modo de introducción explicaré brevemente en que estará basado el plan de intervención a abordar.

Desarrollo:

La asesora pedagógica presentará un Power point con algunos conceptos claves a tener en cuenta, resaltando la importancia de como nuestras practicas influyen sobre las trayectorias escolares de los alumnos. De esta manera se comenzará a reflexionar, para trabajar sobre ello y llevar adelante el plan de continuidad pedagógica.

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ENTENDEMOS POR TRAYECTORIAS ESCOLARES CONTÍNUAS? (30 min).

Se propone interiorizarnos en el concepto de TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.

- Se inicia con la presentación del Power point.
- Se lee un cuestionario para comenzar a reflexionar. (El mismo estará presentado en el Power point).
- Se propone registrar respuestas a unos interrogantes planteados por la asesora pedagógica, (power point) y se entregará el cuestionario, en formato papel. Finalizada la jornada deberán entregarlo de manera anónima al asesor.

✚ ¿A qué llamamos trayectorias educativas?

✚ ¿Qué es educar?

✚ ¿De qué manera se relacionan las trayectorias escolares con la formación docente?

✚ ¿Es importante construir con otros?

- Luego de responder el cuestionario, compartiremos algunas de las respuestas de los profesores e intercambiaremos ideas.

Actividad 2: “LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES Y LA FORMACIÓN DOCENTE “SEGÚN SANDRA NICASTRO. (40 minutos).

- Para complementar estas respuestas, la asesora propone escuchar una entrevista a SANDRA NICASTRO Licenciada en Ciencias de la Educación de la UBA, y docente en la Cátedra Análisis Institucional de la escuela, en dicha carrera acerca de las trayectorias educativas en la formación docente(<https://www.youtube.com/watch?v=20Up-IOfLZk>).
- Después de haber escuchado la entrevista la asesora solicita debatir, sacar conclusiones a partir de las respuestas elaboradas por los profesores, y las palabras de la licenciada.
- Se invitará a los profesores y directivos a intercambiar opiniones y reflexionar sobre las definiciones escritas anterior a la entrevista. Indagaremos:
 - ✚ ¿Qué les pareció la mirada de la licenciada Sandra Nicastro?
 - ✚ ¿Coincidieron con ella en alguna de las definiciones realizadas anteriormente?
- Se realizará una puesta en común .

Actividad 3: “TRAYECTORIAS TEÓRICAS Y NO ENCAUZADAS” SEGÚN FLAVIA TERIGI. (20 minutos).

- Se presentará una frase de Terigi (2009) “las trayectorias teóricas”, que expresan recorridos de los sujetos en el sistema, que siguen la progresión lineal prevista por éste, en los tiempos marcados por una periodización estándar. Por otro lado, también prevalecen las “trayectorias no encauzadas”, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes.
- Se analiza la frase detenidamente.

- Se propone escribir la definición de las” trayectorias teóricas”, y las “trayectorias no encauzadas”.
- Se realiza una puesta en común.

Breakcoofee: se invita a los profesores a tomar un descanso, degustando un rico té o café con medialunas. (15 minutos).

Segundo momento: Actividad 4: Trabajar para revertir el ausentismo, abandono y así generar trayectorias continuas. (40 minutos).

- Se indagará saberes previos:
 - ✚ ¿Qué factores inciden sobre las trayectorias discontinuas?
- Intercambiamos ideas
- Se propone mirar un video de Unicef que muestra los desafíos que debe enfrentar de la educación secundaria en Argentina.

<https://youtu.be/AX5PFItkYOE>.
- **Luego de ver el video se retoma una frase que dice un alumno de secundaria:“SI TODOS LOS PROFES TIENEN LA MISMA MANERA DE DAR CLASES TE TERMINAS ABURRIENDO”.**
- Se invita a reflexionar, abriendo el diálogo y escuchando a los profesores. ¿Qué sentimos y qué podemos hacer como profesores para revertir esta situación de abandono escolar en el IPEM N°193?
- Se invita a escribir propuestas para revertir esta situación.
- **A continuación se proyecta una palabras de Lee y Burkman(2001) Recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones,**

expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral evolutiva que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela Lee y Burkman, (2001).

Analizamos: ¿A qué tipo de problemas podría llevar el abandono a los alumnos?

Actividad 5: ¿Cómo actuamos en caso de ausentismo? (40 min)

- En esta etapa de la capacitación se procederá a invitar al frente a la directora de la institución y a la representante del EPAE (**Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo**).
- Se le da la bienvenida, y se explicará los nuevos acuerdos que serán parte de nuestro plan de continuidad para llevar adelante trayectorias educativas continuas. Estos acuerdos institucionales dan cuenta de la importancia del trabajo en equipo y la articulación entre diferentes instituciones y fueron establecidos en previa reunión plenaria entre las partes.
- Se dará lectura a los acuerdos establecidos anteriormente.
- Estos acuerdos establecen lo siguiente:
 - ❖ En primer lugar, si un profesor observa que un alumno no asiste a clase deberá informarlo al preceptor, y a su vez el preceptor que lleva el registro de la asistencia, si en un tiempo de 48 hs el alumno no asiste se informa de inmediato al director.

- ❖ El director llamará de inmediato a los familiares para ver que está sucediendo. Si no logra comunicarse con la familia después de reiterados llamados, a los 5 días el director comunicará la situación al EPAE (**Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo**).
- ❖ El EPAE, va a intervenir acercándose a los hogares de los alumnos, para realizar un seguimiento de la situación, en conjunto con el equipo directivo del IPEM 193, para garantizar la vuelta del alumno a la institución garantizando así el derecho a la educación.
- ❖ El EPAE, queda a disposición de la institución, ofreciendo talleres, para trabajar con los alumnos, profesores y las familias sobre el ausentismo escolar y la importancia de la asistencia a la escuela secundaria obligatoria las veces que se consideren necesarias.
- Una vez leído los acuerdos, se le otorga la palabra al profesional del EPAE, para que cuente con que otros recursos cuentan los profesores para trabajar en articulación con el IPEM N°193.
- Finalizada la presentación de la institución se pasará un video explicativo sobre las funciones de esta institución que nos acompaña en este plan de intervención, para garantizar trayectorias continuas exitosas. <https://youtu.be/rddwouauhC0> .
- ❖ Se brindará un aplauso de bienvenida a el EPAE (**Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo**).

CIERRE

ACTIVIDAD 6: TRABAJO ARTICULADO (40 min).

- Se conversará acerca de la importancia de articular intra o extra institucionalmente. es fundamental trabajar en parejas pedagógicas, entre áreas, niveles y otras instituciones como en este caso con el EPAE.

- Se propone a modo de cierre armar una frase de lo que más le haya impactado de esta capacitación, teniendo en cuenta las trayectorias educativas continuas.
- Se solicita también que escriban que otros temas les gustaría abordar durante nuestros encuentros para generar trayectorias continuas exitosas.
- Se compartirán las respuestas.
- Se entregará una tarjeta con una tarea. La misma consiste en pensar para la próxima capacitación que estrategias implementarías en el aula para generar aprendizajes significativos
- En la misma tarjeta los destinatarios recibirán un muchas gracias por su participación, nos vemos en el próximo encuentro, con un bomboncito en la tarjeta.
- Se procede a la despedida. Se mostrará la diapositiva final del power point y se agradecerá a los presentes

PRIMERA CAPACITACIÓN	
Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Internet • Power point • Cable hdmi • Tarjeta • Micrófono • Lapiceras • Cuestionario • Computadora • Equipo de sonido 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Director • Profesores

EVALUACIÓN:

- Se evaluará durante todo el proceso de la capacitación.
- El desempeño y la participación del cuerpo docente o equipo directivo, en cada uno de los temas a abordar.
- Los cuestionarios realizados.

7.3 SEGUNDA CAPACITACIÓN: ESTRATÉGIAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS Y EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.



Objetivos:

- Incorporar a nuestras prácticas docentes nuevas estrategias para captar la atención de los alumnos.
- Lograr que todos los docentes incorporen un dominio básico de las herramientas que ofrece la aplicación Google Classroom para generar un buen plan de continuidad pedagógica, garantizando así el derecho a la educación y trayectorias escolares continuas.
- Incentivar el uso de aplicaciones como Voki para incorporar en las clases.

Inicio

Presentación: (15 minutos)

- Se da inicio la capacitación presentándome como asesora pedagógica, frente a los profesores del IPEM 193 y el Equipo directivo de la institución. Les daré la bienvenida a los destinatarios, personal docente del IPEM y a modo de introducción explicaré brevemente en que estará basado el plan de intervención a abordar.

Introducción

- Se realiza un repaso de lo trabajado en la capacitación anterior, dando cuenta de la importancia de generar trayectorias continuas.
- Indagación de saberes previos: se retoma el concepto de trayectorias y se recuerda la tarea que quedó pendiente. La misma consistía en pensar estrategias para aplicarlas en el aula y así generar aprendizajes significativos garantizando trayectorias continuas.

Desarrollo

ACTIVIDAD 1: ESTRATÉGIAS PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS. (60 min).

- Se inicia con la presentación del Power Point.
- Se comienza a exponer el Power Point dando cuenta de la importancia de utilizar herramientas en nuestra práctica docente que motiven al alumno a venir a la escuela cada día, que lo lleven a aprender de manera más motivadora.
- Se invita a los docentes a responder.

✚ ¿Qué estrategias utilizan dentro del aula?

- Se realiza una puesta en común.
- Se invita a ver un video: ¿CÓMO MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS? <https://www.youtube.com/watch?v=xPUcRIIZoqg>

Cierre:

- Luego de ver el video se realiza un análisis de cada una de las estrategias mencionadas.

✚ Debatimos: ¿Qué otras estrategias que no mencionamos podríamos agregar a la lista?

✚ ¿Es importante conocer los intereses de los alumnos, saber que los motiva?

✚ ¿Cuáles de estas estrategias hemos utilizado en nuestras clases? ¿Te han funcionado?

✚ Se invita a contar experiencias ocurridas dentro del aula, donde hayan implementado distintas estrategias.

Pensando en estrategias nos remitiremos, a la incorporación de las nuevas tecnologías.

- Se invita a reflexionar acerca de los siguientes interrogantes y anotar las respuestas para luego comenzar con el segundo momento de la capacitación.

✚ ¿Qué creen que sucedería si incorporamos en nuestras clases diarias el uso de las tecnologías?

✚ ¿Podría ser esto un beneficio para nuestro plan de continuidad?

✚ ¿Los alumnos se sentirían motivados para asistir a clases y aprender?

- Una vez finalizada las respuestas, se da el cierre al primer momento de la capacitación finalizado el Power Point.

Breakcoofee: se invita a los profesores a tomar un descanso, degustando un rico té o café con medialunas. (15 minutos).

SEGUNDO MOMENTO: “EL PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA Y LA IMPORTANCIA DE LAS TIC”.

Actividad 2 : Las Tics y sus beneficios para el plan de continuidad.(40 min).

Introducción:

- Durante esta parte de la capacitación se trabajará con la importancia de incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en nuestras practicas pedagógicas, para llevar adelante el plan de continuidad a través de distintos programas o aplicaciones que serán fundamentales para enseñar los diferentes contenidos curriculares motivando al alumno y garantizando trayectorias exitosas.

Indagación de saberes previos:

- Se retoma los interrogantes planteados en la actividad anterior.
- Puesta en común.
- Se entregará computadoras para trabajar a aquellos profesores que no tengan acceso a internet desde sus celulares o sus computadoras.

Desarrollo:

- Para dar inicio a la capacitación se proyectará el Classroom elaborado por la asesora pedagógica.
- Se les pedirá al equipo directivo y docentes que ingresen al link del Classroom <https://classroom.google.com/c/MzQ5MDgzNTA5NTI5?cjc=c7hzptc>

- Al iniciar al Classroom se invitará a escuchar un VOKI de bienvenida.
<https://tinyurl.com/yerxsfn>. (Precionar play para iniciar)
- Luego se les preguntará que les pareció la aplicación utilizada, si no fue más llamativo, que solo pararse en el frente y dar la bienvenida.
- Se procederá a presentar el archivo Canva de: ¿Por qué es tan importante el uso de las nuevas tecnologías para nuestras clases?
- Se observa la presentación de Canva (está en el classroom y en drive) debatimos la importancia de llevar adelante el plan de continuidad a través de los tics.
- Intercambiamos ideas sobre los conceptos planteados de Delgado (1991) y de Coll y Moreno (2008).

Actividad 3: El aula taller y sus funciones pedagógicas. (30 minutos)

- A continuación se mostrará el Classroom .
- Se introducirá explicando cómo se trabaja en el aula-taller, Google Classroom, y sus funciones:
 - ❖ Descripción de la plataforma de Google Classroom
 - ❖ Registro de Gmail e ingreso
 - ❖ Como crear una clase
 - ❖ Agregar Alumnos
- Luego se proyectará un nuevo Canva con los beneficios que se obtendrán al utilizar el Classroom.
- ¿Se explicará porqué se usará CLASSROOM? Algunos de los motivos a mencionar serán los siguientes:
 - ❖ El Classroom será un facilitador para aquellos alumnos que falten a clase por determinadas cuestiones, ya que en el mismo quedarán guardados todos las

clases o trabajos prácticos realizados en el aula. En caso de ausentismo desde el hogar los alumnos pueden ingresar y ver que contenido se abordó en el aula, pudiendo así realizar sus tareas desde su casa llevando adelante la continuidad pedagógica.

- ❖ También hay que destacar la importancia de que el contexto del IPEM N°193 está en su mayoría compuesto por familias de nivel medio bajo , y en él abunda la pobreza , por lo cual los chicos no pueden gastar dinero en fotocopias ,y esto ,ya no representaría un gasto ,debido a que estaría todo de manera digital .Un celular para ingresar a la plataforma todos los alumnos poseen, entrando ya podrán descargar los trabajos prácticos .De no contar con servicio de internet en sus hogares, lo podrán hacer en la institución , o desde cualquier hogar con internet.
- Se solicita armar grupo de trabajo de cinco participantes y anotarán cuales son los beneficios del Classroom pensando en nuestro plan de continuidad pedagógica y la importancia de trayectorias exitosas.
- Puesta en común.

Actividad 4: El Classroom y la continuidad pedagógica.(40 minutos)

- Se procederá a la elaboración de Classroom de manera individual para llevar adelante nuestro plan de continuidad pedagógica, trabajando con los diferentes contenidos prioritarios, que establece el diseño curricular e incorporando los tics, creando una asignatura para cada clase.
- Se solicitará ingresar al classroom de trayectorias educativas continuas en la parte de tareas.

- Se observará el tutorial y realizará todos los pasos para concretarlo. El asesor asistirá a quien necesite ayuda para generarlo. TUTORIAL: <https://youtu.be/RIGCUzKLO1Y>.

Cierre-Actividad 5: Aprendiendo a través de Voki (40 minutos)

Se retoma lo trabajado al momento dando cuenta que la implementación de los tics en nuestro plan de continuidad pedagógica, es fundamental para motivar a nuestros alumnos,

- Por todo esto como cierre se utilizará una aplicación que debemos implementar en nuestras clases, trabajando desde los diferentes contenidos, desde las diferentes áreas. En ella no solo encontramos avatar sino también, aborígenes, animales, y otros personajes. La aplicación se llama Voki y es el avatar que se observó al principio de la jornada.
- Se solicita que ingresen a la parte de tareas del Classroom “Trayectorias Educativas continuas” para ver la tarea a realizar en donde se encontrará el tutorial, y se propondrá armar un Voki en diferentes grupos de trabajo de 5 participantes. Tutorial: <https://youtu.be/ibyrrnnjmg4>
- La consigna para elaborar el Voki en esta oportunidad, el tema a abordar será pensar y armar una reflexión acerca de este encuentro y lo aprendido.
- Se recorrerá los grupos ayudando a quienes necesiten asesoramiento
- Se proyectará los Voki de los diferentes grupos y se subirán al Classroom de trayectorias educativas continuas.

- Se agradecerá la presencia de todo el equipo directivo y los docentes es del IPEM 193.

EVALUACIÓN:

Se observará si los participantes se muestran, participativos, interesados y si trabajan en conjunto y de manera colaborativa con sus pares, dentro de las actividades propuestas en el aula virtual.

Se evaluará el desempeño de los profesores en el uso de las nuevas tecnologías

SEGUNDA CAPACITACIÓN	
Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Internet • Power point • Cable hdmi • Tarjeta • Micrófono • Lapiceras • Cuestionario • Computadoras del IPEM N°193 • Equipo de sonido • Teléfonos • Hojas • Canva • Voki • Celulares • Netbook de profesores • Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Director • Profesores

7.4 TERCERA CAPACITACIÓN: PRIMER MOMENTO: “LA EVALUACIÓN

“.



- Objetivos
- Trabajar sobre la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
- Elaborar rúbricas de monitoreo y evaluación como metodología a implementar para evaluar a los alumnos.
- Confeccionar un portafolio digital con el registro institucional de trayectorias escolares.
- Fomentar el trabajo colaborativo, aceptando corresponsabilidades en todos los actores de la Institución a la hora de pensar en trayectorias educativas.

Inicio

Presentación: (15 minutos)

- Se da inicio la capacitación presentándome como asesora pedagógica, frente a los profesores del IPEM 193 y el Equipo directivo de la institución. Les daré la bienvenida a los destinatarios, personal docente del IPEM y a modo de introducción explicaré brevemente en que estará basado el plan de intervención a abordar.

Introducción

- Se realiza un repaso de lo trabajado en la capacitación anterior, dando cuenta de la importancia de generar trayectorias continuas.
- Indagación de saberes previos: se retoma el concepto de trayectorias, lo trabajado acerca de las estrategias para captar la atención de los alumnos. También retomamos la importancia de utilizar el Classroom en nuestro plan de continuidad pedagógica y así generar aprendizajes significativos garantizando trayectorias continuas.
- Se indaga ¿A qué llamamos evaluación? ¿Qué es para ustedes evaluar?
- Se realiza un intercambio de ideas sobre las preguntas

Desarrollo

ACTIVIDAD 1: La evaluación (40 min)

- Luego del intercambio de ideas, se propone escuchar una entrevista a Rebeca Anijovich Profesora en Ciencias de la Educación y Psicología sobre Evaluación: <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>.
- Se propone dividirse en grupos de 5 integrantes.
- Se solicitará que copien el esquema que figura en el Power point.
- Reunidos en grupo y trabajando en equipo de manera colaborativa completarán el esquema.

- Luego de completar el cuadro deberán:
 - ✚ Mencionar ideas principales que contribuyen a la evaluación formativa.
 - ✚ Nombrar diferentes instrumentos de evaluación.
- Se realizará una puesta en común sobre lo trabajado en cada grupo.

ACTIVIDAD 2: Las rúbricas de evaluación. (30 minutos)

- Se interrogará ¿Cómo evaluamos? ¿Qué instrumentos de evaluación utilizamos?
- Se intercambian ideas.
- Se procederá a mencionar algunos objetivos del plan de intervención, que son evaluar el plan de continuidad pedagógica a través de:
 - La elaboración de rúbricas de monitoreo para evaluar a los alumnos.
 - La confección un portafolio digital con el registro institucional de trayectorias escolares.
- Se reforzará el concepto de rúbrica y los elementos que la compone.
- Se entregarán diferentes modelos de rúbricas de evaluación a cada grupo.
- Se proyectarán dichos modelos.
- Se solicitará realizar la siguiente actividad: divididos en grupos de 5 profesores, tendrán que armar una rúbrica para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Se mostrarán las rúbricas elaboradas y se realizará una puesta en común.

ACTIVIDAD 3: El portafolio docente (30 min)

- Se conversará sobre otro instrumento a utilizar que será el armado de un portafolio digital.
- Se mostrará un tutorial sobre el armado de un portafolio docente <https://www.youtube.com/watch?v=TmvNg0dTj7Y>.

- Se mostrará a través del power point como se elaboró el portafolio institucional, y se explicará paso a paso el armado del mismo.
- Luego se les solicitará armar cada uno su portafolio docente. Armarán un portafolio por curso y luego dentro del curso, uno por cada alumno para tener de manera digital EL seguimiento de la trayectoria escolar de su área. Este monitoreo de evaluación, deberán entregarlo al finalizar cada período, a la preceptora. La preceptora completará el portafolio de cada alumno, con todas las áreas, y luego el equipo directivo, actualizará cada trayectoria escolar monitoreando los aprendizajes significativos y garantizando trayectorias continuas.

CIERRE DEL PRIMER MOMENTO

ACTIVIDAD 4: NUBE DE PALABRAS (20MIN).

- En grupos de 5 participantes se propone descargar la aplicación desde el celular, o netbook, “Wordcloud” (la descargará un profesor por grupo) y entre todos armarán una nube de palabras sobre todo lo trabajado en las capacitaciones.
- Se explica el armado de la nube de palabras y se muestra el tutorial.

Breakcoofee: se invita a los profesores a tomar un descanso, degustando un rico té o café con medialunas. (15 minutos).

SEGUNDO MOMENTO

ACTIVIDAD 5: EL TRABAJO COLABORATIVO (30 min)

Inicio

Indagación

Para llevar adelante nuestro plan de continuidad pedagógica, lo esencial es trabajar en conjunto, ayudamos

entre colegas, comunicamos, respetar los acuerdos institucionales. esto nos garantizará generar trayectorias continuas con aprendizajes significativos.

- Reflexionamos ¿Por qué es importante trabajar en equipo?

Desarrollo

- Se invita a ver “EL VUELO DE LOS GANSOS”
“<https://www.youtube.com/watch?v=XO-n4CAJmNQ>.”
- Realizamos una puesta común sobre “El vuelo de los gansos “. anotarán las respuestas a estos interrogantes.
- ✚ ¿Cómo pueden relacionar el vuelo de los gansos con las relaciones que se dan dentro de nuestra institución?
- ✚ ¿Qué objetivos tenemos en común?

Actividad 6: Plan de continuidad pedagógica IPEM N°193. (35 min)

Indagación de saberes previos

- ✚ ¿Qué es el plan de continuidad?
- ✚ ¿Por qué surge el plan de continuidad pedagógica?
- Se procederá a la lectura del plan de continuidad pedagógica del IPEM N°193 con la incorporación de los nuevos objetivos y acuerdos institucionales, generando un nuevo plan de continuidad a cumplimentar durante este 2021.
- Luego de la lectura de objetivos y acuerdos establecidos se pide responder los siguientes interrogantes:
 - ✚ ¿Agregarían alguna herramienta o estrategia en este plan de continuidad?
 - ✚ ¿Les gustaría agregar algún acuerdo institucional?
- Se agregará las nuevas propuestas de los profesores.

- Se le entregará a todo al cuerpo docente del IPEM N°193 una copia del nuevo plan de continuidad.

CIERRE GENERAL:

ACTIVIDAD 7: EVALUACIÓN FINAL (25 MIN)

- Se le entregará a cada destinatario el siguiente cuestionario a modo de evaluación.
 - ¿Te parecieron productivas las capacitaciones?
 - ¿Qué te gusto más?
 - ¿Aprendiste nuevas herramientas?
 - ¿Qué modificarías?
- Se retiran los cuestionarios anónimos.
- Se entregará una tarjeta de agradecimiento con un bombón para cada uno de los profesores y del equipo directivo
- Se solicita a la directora del IPEM N°193 “José María Paz” acercarse al frente y se le agradecerá en publico por haber confiado en el plan de intervención propuesto.
- Se agradece a todos por el tiempo compartido
- **EVALUACIÓN:**
 - Se evaluará la confección de rúbricas y portafolios digitales.
 - El desempeño de los profesores en cada actividad y el trabajo colaborativo.

TERCERA CAPACITACIÓN	
Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Internet • Power point • Cable hdmi • Micrófono • Lapiceras • Cuestionario • Computadoras del IPEM N°193 • Equipo de sonido • Teléfonos • Hojas • Wordcloud • Celulares • Netbook de profesores • Plan de continuidad • Portafolio digital • Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Director • Profesores

Capítulo IV

8.Diagrama de Gantt.

Act 3: EL AULA TALLER Y SUS FUNCIONES PEDAGÓGICAS								
Act 4: EL CLASSROOM Y LA CONTINUIDAD PEGAGÓGICA								
Act 5: APRENDIENDO A TRAVÉS DE VOKI								
Tercer Encuentro de capacitación(4hs)								
Act 1: LA EVALUACIÓN								
Act 2: LAS RÚBRICAS DE EVALUACIÓN.								
Act 3: EL PORTAFOLIO DOCENTE								
Act 4: NUBEDEPALABRAS								
Act 5: EL TRABAJO COLABORATIVO								
Act 6: PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA IPEM N°193.								
Act 7: EVALUACIÓN FINAL								

Fuente: elaboración propia

9.Recursos

Recursos materiales	Recursos humanos
Computadora	Asesor pedagógico
Hojas A4	Equipo directivo
Cuestionarios	Profesores del Ipem N°193

Cable HDMI	
Proyector	
Internet	
Plataforma Classroom	
Power Point	
Lapiceras	
Impresiones de plan de continuidad y acuerdos institucionales	
Rúbricas	
Equipo de sonido	
Netbook de la institución	
Celulares	
Micrófono	
Portafolios	
Salón de computación	
Aplicación Voki	
Aplicación WORDCLOUD	
Canva	
Google drive	

10.Presupuesto

PRESUPUESTO

FECHA :10/6/2021

Cliente: IPEM N°193:” JOSE M. PAZ”

CUE: 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647

Localidad: Saldán

Provincia: Córdoba

Mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Concepto	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas A4	1 resma	\$500	\$500
Lapiceras	5 cajas	\$420	\$2100
Impresiones de plan de continuidad y cuestionarios	500 impresiones	\$2	\$1000
Wifi	10Gb	150 x 1Gb	\$1500
Honorarios del profesional	6 encuentros	\$3000	\$18000
		Total	\$23100

11. Evaluación

INICIAL

- Se evaluará el trabajo en equipo a la hora de resolver actividades en conjunto, y el desempeño de cada uno de los destinatarios dentro de la dinámica grupal.
- Se realizará una autoevaluación de los conocimientos previos de los profesores del IPEM N°193 los conceptos de trayectorias, ausentismo.
- Se evaluará el desempeño de los profesores sobre uso de las nuevas tecnologías para la incorporación de las TICS en el plan de continuidad pedagógica.
- Se indagará acerca de los instrumentos de evaluación que utilizan, incorporando rubricas y portafolios digitales.

De proceso:

- Se procederá a realizar un seguimiento de la secuenciación y progresión del plan de continuidad pedagógica, teniendo en cuenta la implementación de todo lo aprendido a lo largo de las capacitaciones.

Final:

- Se evaluarán los cuestionarios de cierre de cada jornada, atendiendo a las necesidades o intereses de los profesores y directivos.

11.1 Evaluación del plan de intervención:

- Se realizará una reunión con el equipo directivo en febrero 2022 para dar cuenta si se cumplieron los objetivos educativos y acuerdos institucionales, para generar trayectorias continuas.
- Se analizarán resultados finales cuantitativos, porcentajes de alumnos con trayectorias continuas.
- Se supervisará los instrumentos de evaluación de cada trayectoria educativa realizada por los docentes de manera digital.
- Se propondrá durante el 2022 modificar el plan de continuidad pedagógica mediante a nuevas necesidades que vayan surgiendo durante el último trimestre de 2021.

Capítulo V

12.Resultados esperados

Considerando los resultados presentados en este plan en el IPPEM N°193, trabajando sobre datos cuantitativos, teniendo en cuenta los porcentajes abordados sobre los repitentes en el año 2017, partiendo de que el 29% de los alumnos abandonaron la secundaria, un 11,50% son repitentes y un 11,50% solicitan pase, se

comenzará a trabajar sobre este porcentaje alto del 52 %, y se dará inicio a este plan de intervención para disminuir las trayectorias escolares incompletas y garantizar la culminación los estudios secundarios de los estudiantes en el IPEM N° 193.

Se espera a partir del desarrollo de este plan, dar una solución a los alumnos que por diferentes motivos, no logran completar sus trayectorias escolares, es por ello que como estrategia se propone presentar un plan de continuidad pedagógica, acuerdos y además una plataforma que dará lugar al aprendizaje significativo, incorporando el trabajo colectivo y también nuevas tecnologías, a través del uso de un Classroom, que será un beneficio para los estudiantes y los profesores, percibiendo mejores resultados en la adquisición de conocimientos, generando continuidad de contenidos, que en caso de ausentismo de alumnos, facilitará a los estudiantes acceder a las clases diarias a través de la plataforma virtual desde sus hogares. Con esto, también se espera potenciar el aula virtual, para continuar progresando en el uso de las TICS en la institución.

Se promueve capacitaciones, espacios de análisis y reflexión para desnaturalizar las razones del fracaso escolar y se pretende hacer foco en lo que la escuela y los docentes sí pueden hacer, generando instancias para debatir y problematizando las nociones de fracaso escolar en los adolescentes.

Es importante arribar diferentes acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario trabajar a través de una dinámica grupal, de manera colectiva, abriendo espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela.

Se acordarán instrumentos y criterios de evaluación que permitirán monitorear el seguimiento de cada estudiante a través de portafolio digitales, resguardando la información a modo de registro institucional de trayectorias educativas del IPEM N°193

A continuación, se describen algunas de las recomendaciones abordadas en las capacitaciones para ser implementadas luego dentro de la institución

- Se relevará la situación de los alumnos con inasistencias reiteradas.
- Se conversará con las familias y se establecerán pautas respecto de la asistencia.
- Se generan estrategias pedagógicas para el trabajo con alumnos con inasistencias reiteradas o prolongadas
- La institución articulará con el EPAE.
- Los docentes analizarán qué contenidos están siendo difíciles de aprender y por qué y buscarán estrategias que permitan que todos los alumnos aprendan.
- Se realizará un seguimiento puntual de cada alumno, identificando sus logros y dificultades y valorando los avances que haya realizado
- Institucionalmente se podrá sumar momentos extra de enseñanza y práctica a contra turno, si es que fuera necesario, promoviendo que los alumnos con peor rendimiento tengan más tiempo de trabajo con los contenidos escolares.

Luego de estas recomendaciones se analizarán los resultados obtenidos del trimestre con respecto a las trayectorias educativas de los estudiantes.

El cierre de notas de cada trimestre es un buen momento para hacer un balance e identificar señales de alerta. En función de los resultados es útil modificar año a año el

plan de continuidad pedagógica, basándose en las necesidades que van surgiendo, y también se podrán generar proyectos de intensificación de enseñanza para los alumnos que necesiten más apoyo.

Una vez cerrado cada trimestre se recomienda representar gráficamente los resultados cuantitativos de la continuidad de trayectorias escolares, para evaluar y comparar los datos año a año, estableciendo las diferencias cuantitativas. Además, trabajar en reuniones plenarias en el mes de febrero junto a todo el personal de la institución, haciendo visible cada dato e identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para generar nuevos acuerdos que disminuyan las trayectorias incompletas en el IPEM N°193. “José María Paz”.

Esos datos cuantitativos (porcentajes de asistencia, calificaciones de los alumnos) y los datos cualitativos (opinión de equipo directivo, grado de satisfacción de la comunidad, opinión de maestros, alumnos) permitirán conocer la escuela real, para trabajar sobre las necesidades garantizando que la escuela cuide y sostenga la escolaridad de los estudiantes.

13. Conclusión

Mediante el asesoramiento se ponen en juego las concepciones de enseñanza y aprendizaje, es posible consensuar criterios, y para ello es importante recurrir a teorías vigentes, manteniendo en vista siempre los objetivos, en este caso, trabajar sobre las trayectorias educativas, generando continuidad pedagógica a través de trabajo colaborativo, promoviendo aprendizajes significativos en los alumnos del IPEM 193 José María Paz”.

A través de este plan se pretende fortalecer las prácticas docentes a través de capacitaciones, dialogar acerca de lo que sucede, proponer reflexiones, actualizar saberes didácticos, realizar acuerdos que enriquezcan el trabajo en equipo institucional. Para que esto suceda, es necesario pasar de conceptos abstractos a prácticas concretas, ponerse de acuerdo respecto de lo que entendemos con cada concepto para construir, estrategias, recursos, actividades, para enseñar cada vez mejor, poniendo a disposición, la propia experiencia y la de los colegas, generando un ambiente de confianza y dejando la puerta abierta siempre a consultas, o inquietudes.

Se plantea el trabajo colaborativo en equipo, coordinando, potenciando los saberes y habilidades de quienes los integran. Se asignan tiempos y espacios motivando el intercambio trabajando codo a codo en un marco de compromiso y corresponsabilidad cuidando las trayectorias escolares del alumnado y monitoreando su aprendizaje.

Luego de la implementación de este plan de intervención el punto de partida será preguntarse que se ha logrado mejorar, que se debe conservar y que es necesario continuar mejorando y por qué.

Finalmente se propone que este plan de intervención se sostenga en el tiempo, realizando los ajustes necesarios atendiendo a las inquietudes o necesidades y teniendo en cuenta el perfil de cada grupo de alumnos.

14-Referencias Bibliográficas

- AGUIRRE J. O. (2020). *Justicia y derechos en la convivencia escolar*. Recuperado el 19/04/21 de: <https://books.google.com.ar/books?id=c2PtDwAAQBAJ&pg=PT34&dq=acuerd>

[os+de+convivencia+educativa+definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewi228_rtkTWAhWfpZUCHSu8DxsQ6AEwA3oECAUQA#v=onepage&q=acuerdos%20de%20convivencia%20educativa%20definicion&f=false](https://www.google.com/search?q=acuerdos%20de%20convivencia%20educativa%20definicion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewi228_rtkTWAhWfpZUCHSu8DxsQ6AEwA3oECAUQA#v=onepage&q=acuerdos%20de%20convivencia%20educativa%20definicion&f=false)

- Álvarez Leguizamón, S.Spicker, P.& Gordon, D. (2009). Pobreza: Un glosario internacional. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- ANIJOVICH, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. P. 22.
- BLANCO, P. (2008). *Construcción de significados que otorgan los profesores de enseñanza media al trabajo con la diversidad*. Investigación desarrollada en Santiago de Chile. Recuperado el 20/04/21 de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106653/blanco_p.pdf?sequence=3.
- CACHEIRO M. (2018) *Educación y tecnología: estrategias didácticas para integral los tics*.
- DELGADO .M, ARRIETA X. y RIVEROS V. (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Recuperado el 20/05/21 de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>.
- DI PRIETO, TÓFALO, MEDELA y PITTON (2014). La oferta de educación primaria y la trayectoria de los estudiantes en la Ciudad de Buenos Aires: logros de la última década y persistencia de desigualdades. *Población de Buenos Aires*, año 11(19), 7-27.
-
- ESSOMBA (2007). *Liderar escuelas multiculturales e inclusivas*. Editorial Grao. España.

- GARCÍA, H. y DOMINGUEZ, O. (2007). *Ausubel, Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 20/05/21 de: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT-P3900-QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf>.
- MARQUÉS, P. (2000). *Impacto de las Tic en educación: funciones y limitaciones*. Recuperado el 19/05/21 de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- Moscovici, 1979). Moscovici, S. (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul. Colectivas de Durkheim (citado en Mora, 2002).
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (2006) *Ausentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 1. Recuperado el 19/05/21 de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- RODRÍGUEZ H. (2010) *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones*. [educativashttps://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1](https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/2219/4683?inline=1)
- TERIGI, F. (2009) *Las trayectorias Escolares*. Recuperado el 20/04/21 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>.
- TERIGI, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. P. 19.

- OROPEZA A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula. Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria.*
- UNESCO (2001). Segundo estudio internacional comparativo en lenguaje, matemática y factores asociados: tercer informe técnico, Santiago de Chile.
- UNICEF (2004) *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza.*
- UNIVERSIDAD SIGLO 21 (2021), Seminario Final, Módulo 0, *Plan de Intervención IPEM N° 193*, Lecciones 2, 4, 6y 11. Recuperado el 22/04/2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.
-
- UNIVERSIDAD SIGLO 21 (2021), Seminario Final, Módulo 0, *Acuerdo Escolar de Convivencia.* Recuperado el 22/04/2021 de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.
-
-

- **15. ANEXOS: DRIVE**
<https://drive.google.com/drive/folders/1YcvJ0gs8GWGUK2fR0pHLogzwrITG5hjn?usp=sharing>(TODO EL MATERIAL DE LAS ACTIVIDADES, INCLUSIVE CLASSROOM Y VOKI

