

Ateneo Didáctico: El pluricurso como práctica heterogénea.

Universidad: Siglo 21.

Trabajo Final de Grado: Plan de intervención.

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Título: Ateneo didáctico: El pluricurso como práctica heterogénea.

Autora: Cabeza Cynthia Noemí.

Legajo: VEDUO 5731.

DNI: 34501907

Tutora: Sandra del Valle Soria.

Fecha de Presentación: 5 de Julio del 2020.

Lugar: Casa de Piedra, La Pampa.

Índice

Resumen:	3
Palabras Clave:	3
Introducción:	4
Presentación de la línea temática escogida:	5
Síntesis de la organización:	5
Datos generales:	5
Historia:	6
Misión:	7
Visión:	7
Valores:	7
Delimitación de la problemática:	8
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	11
Justificación:	12
Marco Teórico:	12
Plan de Trabajo:	16
Actividades.	17

Secuencia 1:	17
Secuencia 2:	20
Secuencia 3:	22
Cronograma. Diagrama de Gantt:	24
Recursos:.....	24
Presupuesto:	25
Evaluación:	26
Resultados Esperados:	26
Conclusión:	27
Referencias:	27

Resumen:

Se pretende desde el presente plan de intervención capacitar mediante ateneo didáctico a los docentes del Ciclo Básico del IPEM N°193 en prácticas de pluricurso, para fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos. Esto permitirá reflexionar sobre las prácticas educativas y la incorporación del pluricurso en actividades escolares para alumnos que lo requieran, fomentando un trabajo profundo desde la heterogeneidad y flexibilidad e incorporando una posibilidad real para que los alumnos con trayectorias interrumpidas por diversas causas, logren retomar sus estudios de manera significativa a través del trabajo en equipo, fomentando la colaboración y el respeto por el otro.

En tanto este plan, tiene como finalidad brindar aportes sobre la relevancia del trabajo en pluricurso, entendiéndolo como un método de aprendizaje activo, que aproxima a los alumnos con trayectorias escolares discontinuas a una forma diferente de transitar su recorrido, otorgándoles la posibilidad de continuar sus estudios de manera flexible y atenuando los elevados grados de repitencia, sobreedad y abandono que se observan en el ciclo básico del IPEM N° 193. José María Paz.

Es esencial comprender que un trabajo en pluricurso bien diseñado permite autonomía al alumno y lo responsabiliza de su proceso de aprendizaje, dotándolo de protagonismo en su recorrido, como así también, reconoce al docente como guía y mediador de los estudiantes, ante las situaciones grupales que puedan surgir.

Palabras Clave: Pluricurso – Trayectorias – Ateneo – Aprendizaje.

Introducción:

Ante la problemática detectada sobre las trayectorias escolares discontinuas de los alumnos, se propone dejar en el tintero las experiencias pensadas como negativas y observarlas desde la oportunidad, y así, incentivar a cambios verdaderamente significativos. Por ello es central enfocarse en los aspectos positivos, para ofrecer soluciones reales a la institución educativa.

Se aborda entonces el trabajo en pluricurso como una eventualidad para promover aires renovadores, reales y variados para que los alumnos con trayectorias no encauzadas, accedan a un trabajo que asegure su derecho a la educación, desde el respeto a lo variable, contingente y heterogéneo, rompiendo paradigmas que sólo intentan homogeneizarlos.

Se incentiva desde este plan de intervención a los docentes para que incluyan en sus propuestas de aprendizaje, el trabajo en pluricurso, propiciando la incorporación de los alumnos que presentan sobreedad, repitencia y abandono. Así estos estudiantes retomarán sus estudios desde una perspectiva inclusiva que respete sus tiempos, sus contextos y sus experiencias de vida, ofreciendo una oportunidad que enriquezca sus aprendizajes y los dote de dinamismo, entusiasmo, autonomía y respeto.

En este recorrido encontrarás una propuesta de ateneo, destinada a los docentes. Y en ella una idea innovadora de aprendizaje activo, como lo es el pluricurso. También descubrirás una respuesta de inclusión ante trayectorias escolares discontinuas, una posibilidad real, para un contexto real.

Comentario [SS1]: INTRODUCIR A LOS CAIPTULOS DE ESTE TRABAJO QUE COMPRENDE, ABORDA CADA UNO

Presentación de la línea temática escogida:

Para el presente plan de intervención se seleccionó la línea temática Ecosistemas educativos e inclusión pensando en las posibilidades reales de la institución educativa I.P.E.M. N° 193. José María Paz. Se dará respuesta a su problemática más significativa sobre trayectorias escolares discontinuas, a la luz de esta situación se proyecta incorporar como modelo pedagógico el trabajo en pluricurso. Citaremos para comprenderlo las palabras del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) el concepto de pluricurso implica un método de aprendizaje activo, donde se recurre a la diversificación de los espacios de aprendizajes, planteándose ejes integradores de contenidos para compartir el trabajo en los diferentes años, se aborda especialmente ante la necesidad de contemplar la diversidad, diferentes contextos, alumnos heterogéneos y experiencias de vidas distintas.

Síntesis de la organización:

A continuación realizaremos un recorrido por la institución escogida con los datos relevados por la Universidad Siglo 21 (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 83. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Datos generales:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos mañana y tarde con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Historia:

A fin de conocer a profundidad la institución realizaremos un breve recorrido histórico mediante los aportes relevados por la Universidad Siglo 21 (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p.83-95. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Esta escuela se fundó gracias al trabajo conjunto de vecinos y municipio. A lo largo del tiempo se adaptó a múltiples cambios entre los más relevantes se pueden mencionar que su PEI se traza alrededor de la competencia folclórica dotando de significado el trabajo conjunto de todos los actores institucionales. En 1995 la escuela pudo instalarse en un edificio propio y continuar con reformas edilicias significativas hasta el año 2004. En este mismo año también se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles permitiendo a los alumnos con riesgos socio - pedagógicos, mejorar el acceso a la calidad educativa. En el año 2005 se obtuvo un laboratorio de informática gracias al programa Eductrade, respondiendo a las transformaciones de la época y atravesando diversos ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales.

En el año 2009 se incorpora el CAJ, centro de actividades juveniles, estimulando el acercamiento de los jóvenes que se han alejado de la institución. Los años consecutivos se construyeron nuevos espacios, se reelaboró el PE y se seleccionó nuevas orientaciones en la especialidad. En 2013 los alumnos recibieron el plan Conectar Igualdad y en 2014 se trabajó con los Acuerdos Escolares de Convivencia para fortalecer las trayectorias escolares. En 2015 para fortalecer los lazos con la comunidad y orientar las prácticas de los alumnos se retoma el proyecto

Expo Feria. Para finalizar durante el año 2017 se trabajó sobre las Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad adecuando contenidos según la particularidad de cada estudiante.

Misión:

La institución propone como papel fundamental en la actualidad contribuir a la formación de ciudadanos habilitando el uso de la palabra bien expresada, administrando grupos heterogéneos y restaurando una simetría para reconocer al otro como interlocutor válido (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p.107-109. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Visión:

Se pretende una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Proyectando una educación que favorezca la realización personal de cada alumno, su inserción en la vida socio cultural y en el mundo laboral, una continuidad en sus estudios superiores (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 119. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Valores:

Se promueve el trabajo conjunto de todos sus actores institucionales desde el esfuerzo, compromiso, formación permanente y dignidad, todos valores universales. UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 119-120. Recuperado

de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Delimitación de la problemática:

El presente plan de intervención pretende dar respuesta a una problemática detectada en la Institución escolar IPEM N° 193 José María Paz sobre las trayectorias escolares discontinuas de sus estudiantes, esta emergente puede citarse de un estudio realizado por la Universidad Siglo 21(UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 83. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) donde el establecimiento escolar reconoce la pérdida de 64 alumnos en el año 2018 por motivos diversos tales como: sobreedad, abandono, alumnos en condición de libres y con pases, se le atribuye como justificación a esta problemática desde la institución, el contexto de los alumnos, consumo de sustancias, repitencia reiterada de años, situaciones familiares y problemáticas de convivencia en las aulas.

Indagando en la información brindada podemos visualizar que la problemática va más allá de lo que la institución considera como un problema contextual, sino que existe dentro de la institución un trabajo muy significativo y direccionado a los niveles más altos de aprendizaje como los años de 5° y 6°, dejando leerse entre líneas que no existe tal trabajo para los niveles de 1°, 2° y 3°.

Para poder reconocer esta situación analizaremos la figura 6 “Cantidad de alumnos por materias previas” (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 133. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) en la misma podemos contrastar la información relatada

por la institución en números y obtener datos aún más relevantes profundizando en las áreas curriculares donde los alumnos comprende mayor cantidad de materias previas, se observa entonces que lengua y matemáticas tienen un total de 114 alumnos con materias previas, luego le siguen geografía con 59, inglés con 55 e historia con 42 alumnos. De los alumnos con materias previas se puede observar que en su mayoría corresponde a los años más chicos 1°, 2° y 3°.

Analizando los proyectos institucionales 2017 – 2018 podemos observar que no existe plan de acción para los espacios curriculares como lengua y matemática que alberga una considerable cantidad de alumnos con materias previas. (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 147-161. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

Como así también podemos citar (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 147. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) el Proyecto “Juntos a la par” llevado a cabo de forma interdisciplinar entre los espacios curriculares de historia y geografía y “Florece nuestro patio” (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 151. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) trabajo interdisciplinar entre ciencias naturales e inglés, pero todos pertenecientes a los años más altos como 5° y 6°, no se menciona el trabajo con los años más bajos como 1°, 2° y 3° desde estas áreas, que son quienes según la tabla 5 (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 132. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) necesitan flexibilizar sus trayectorias escolares.

Siguiendo con una lectura más exhaustiva podemos verificar (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 147. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) en palabras de los docentes de los espacio curriculares de geografía e historia que el trabajo con los proyectos ha resultado significativos por ello hace ya 3 años que se implementa, y que los alumnos responden a él de manera favorable.

Si ha resultado el trabajo por proyectos en el nivel orientado de manera favorable ¿Por qué no intentar articular diferentes edades en una propuesta que incluya trabajo en pluricurso con alumnos del ciclo básico? Considerando que se prevé en el detalle de las tareas del rol docente un apartado (UES21.Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz. p. 16. Recuperado de:<https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>) que invita a los educadores a favorecer el aprendizaje interactivo aplicando diferentes criterios, en los que se contempla el agrupamiento de diferentes edades, en actividades planificadas institucionalmente considerando el aula como un espacio de organización flexible.

Podemos decir entonces que la institución para lograr reducir el número de trayectorias discontinuas debe pensarse desde la reflexión, no culpabilizando el contexto de los alumnos, sino buscando desde el interior una propuesta flexible para todos los alumnos por igual, tanto los que transitan por el ciclo básico, como para los que transcurren por el ciclo orientado.

Este obstáculo hay que pensarlo como una oportunidad para poder diseñar un trabajo desde el pluricurso que enriquezca las trayectorias de los alumnos y los invite a trabajar desde la heterogeneidad de cada uno.

De esta manera aquellos alumnos de edades más avanzadas interactuarán con los alumnos que recién comienzan su trayecto escolar, y se generarán vínculos que atenuarán no solo los índices elevados de abandono, repitencia y sobreedad, sino también que invitarán a pensar una convivencia en el ámbito de la colaboración y respeto por sus pares.

Objetivo General:

➤ Capacitar mediante ateneo didáctico a los docentes del Ciclo Básico del IPEM N°193 en prácticas de pluricurso, para fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos.

Objetivos Específicos:

➤ Incentivar a los docentes del ciclo básico del IPEM N° 193 a la reflexión de sus propias prácticas y la influencia que las mismas ejercen sobre las trayectorias escolares discontinuas.

➤ Presentar a los docentes del Ciclo Básico del IPEM N° 193 el trabajo en pluricurso como una propuesta de aprendizaje activo.

➤ Propiciar la elaboración de propuestas superadoras que impliquen trabajo en pluricurso, considerando las trayectorias escolares discontinuas.

Justificación:

El presente plan de intervención pretende capacitar a los docentes mediante ateneo didáctico en prácticas de pluricurso, para fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz, que se presentan como discontinuas por los altos niveles de abandono, repitencia, sobreedad, alumnos libres y con pases.

Se procura mediante este ateneo que los docentes del ciclo básico logren reflexionar sobre sus métodos de enseñanza – aprendizaje, y como estas ejercen influencias sobre las trayectorias escolares discontinuas de los alumnos, a partir de ello repensar un cambio que incentive el fortalecimiento de prácticas heterogéneas, flexibles y autónomas desde el pluricurso.

Como así también incorporar al pluricurso en sus intervenciones docentes, elaborando propuestas que estimulen el aprendizaje activo y cooperativo contemplando la diversidad áulica y las experiencias de vida distintas.

Se trata entonces de concebir la importancia de flexibilizar las formas de sub-agrupar a los alumnos con el propósito de hacer más fluidas y pertinentes sus intervenciones y participaciones (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación 2007, p. 27).

Marco Teórico:

Se ambiciona desde el presente marco teórico, el esclarecimiento de los conceptos primordiales a la luz de las fuentes, para orientar el recorrido que realizará el lector. Nos abocaremos a comprender algunas nociones consideradas como el eje vertebral del Plan de Intervención.

La tarea de enseñar y aprender a reflexionar sobre la propia práctica docente es altamente compleja por ello se pretende utilizar la modalidad de ateneo didáctico para orientar a los docentes en su accionar dentro del contexto áulico, debemos reconocer entonces al **ateneo didáctico** como una modalidad de capacitación que se caracteriza por ser un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes (Departamento de Educación Privada, 2018, p. 2).

El ateneo es entendido como un dispositivo que trabaja en base a la tarea colectiva, donde prima el diálogo, la reflexión y la socialización. Es un espacio de encuentro en el cual se intercambian saberes en relación con las prácticas de enseñanza desde un abordaje reflexivo, se debaten alternativas de resolución a problemas específicos y situaciones singulares (Departamento de Educación Privada, 2018, p. 1).

Es esperable que el ateneo didáctico se construya como un espacio de proyección que:

- Analice la propias prácticas y la de los otros deconstruyendo y reconstruyendo.
- Aliente a las prácticas colaborativas en contraposición con el trabajo aislado tradicional.
- Forme prácticas reflexivas centradas en el saber hacer.
- Motive a los docentes a producir nuevos criterios de trabajo cuando las situaciones lo ameriten (Universidad Nacional de La Plata, 2015, p.5).

Se prevé que mediante la modalidad de ateneo didáctico el docente recupere la noción de **pluricurso** entendiéndolo como un concepto que incluye una diversidad de situaciones, que comparten la particularidad de que en un mismo espacio y al mismo tiempo trabajen alumnos matriculados en diferentes años de escolaridad (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación 2007, p. 18).

En el pluricurso los docentes ensayan con distintos niveles de intensidad y de éxito, métodos de aprendizajes activos, por lo que es frecuente que recurran a la diversificación de los espacios de aprendizaje, y que organicen a los alumnos con criterios diferentes a los que se emplean para los cursos tradicionales organizados por año (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación 2007, p. 19).

Se reconoce que el trabajo en pluricurso permite a los docentes proponer actividades en paralelo a los diversos alumnos, plantear ejes integradores de contenido para compartir el trabajo con diferentes años, establecer subgrupos por niveles, decidir momentos de diseño de proyectos para el grupo total o contar con la colaboración de los alumnos avanzados para guiar a los compañeros que así lo requieran (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación 2007, p. 19). El pluricurso entonces incentiva la construcción autónoma de estrategias para que los docentes guíen grupos de alumnos con características heterogéneas, se aborda desde la necesidad de contemplar a la diversidad como una oportunidad.

Es imprescindible aplicar la metodología del pluricurso en escuelas que agrupen diversos contextos, alumnos diversos y experiencias de vidas distintas, puesto que de esta manera se puede construir un medio social colaborativo donde el potencial

intelectual de los alumnos supere el trabajo homogéneo tradicional e incentiven al trabajo compartido. Se trata de concebir la importancia de flexibilizar las formas de agrupar alumnos con el propósito de hacer más fluidas y pertinentes sus intervenciones y participaciones (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007, p. 27).

El pluricurso es entendido como un método aprendizaje activo ya que permite interactuar desde la colaboración con los demás. Por lo tanto debemos profundizar en la noción de **aprendizaje activo** que constituye según una metodología educativa que centra al estudiante como agente principal, a partir de la interacción con otra persona, el alumno construye el conocimiento desde la reflexión y vivencia situada en su contexto inmediato (Aristibal, Ramos y Chirino, 2018, p.3). El docente en este proceso busca la formación integral del estudiante cumpliendo un rol fundamental, el de agente facilitador y guía.

El aprendizaje activo mediante la práctica del pluricurso permitirá entonces, trabajar en profundidad sobre las trayectorias escolares de los alumnos que lo requieran, cabe aclarar la noción de trayectorias escolares teóricas, que según el ministerio de educación, son aquellas que expresan el recorrido de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una periodización estándar. Pero si se analiza en profundidad las **trayectorias reales** de los sujetos se pueden reconocer itinerarios frecuentes o más probables como así también itinerarios que no siguen ese cauce, que se reconoce como **trayectorias no encauzadas**, porque la mayoría de los estudiantes transitan la escolaridad de forma heterogénea, variable y contingente (Terigi, 2009, p. 12).

Es importante centrarse en que la mayoría de las estrategias pedagógico – didácticas responden a las trayectorias teóricas estipuladas por los itinerarios previstos y se olvidan aquellas trayectorias reales enmarcadas en la heterogeneidad. Sucede que en un sistema tradicionalmente homogeneizador como es el educativo, la variabilidad suele percibirse como desvío, como fallo a corregir y reencauzar (Terigi, 2009, p.14). Y aquellos alumnos que ingresan tardíamente al sistema, abandonan temporalmente, tienen inasistencias reiteradas, repiten, presentan sobreedad o un rendimiento menor del esperado suelen ser marginados por el sistema (López, 2015, p. 2).

En tanto se debe trabajar entonces desde la remoción de barreras que impiden el cumplimiento de los derechos educativos, adoptando medidas que posibiliten a las trayectorias reales itinerarios flexibles y heterogéneos, efectivizando el derecho de cada alumno y promoviendo aprendizajes socialmente valiosos (Terigi, 2009, p. 14).

Plan de Trabajo:

Responsables: Asesora pedagógica. De ser necesario asistida por coordinador /a de curso.

Receptores: Docentes del ciclo básico del IPEM N° 193.

Tiempo: El presente ateneo didáctico tendrá un total de 12 horas reloj en encuentros presenciales y 8 horas reloj en la propuesta interencuentro (no presencial). Los docentes que realicen este ateneo tendrán certificación que lo avale. Cada secuencia responde a los encuentros programados y se realizará un encuentro mensual, con un total de tres encuentros de cuatro horas reloj.

Aclaraciones: Para que el ateneo sea aprobado los docentes deberán asistir a todos los encuentros y realizar una propuesta de secuencia didáctica en interencuentro como así también resolver la evaluación final.

Los docentes podrán asistir al curso con su equipo de mate para compartir con el grupo de trabajo.

Actividades.

Secuencia 1: “Reflexión sobre la práctica docente y su relación con las trayectorias escolares”.

Objetivo: Incentivar a los docentes del ciclo básico del IPEM N° 193 a la reflexión de sus propias prácticas y la influencia que las mismas ejercen sobre las trayectorias escolares discontinuas.

Carga horaria: 4 Horas reloj de 9: 00 H.S. a 13:00 H.S. Día Sábado.

Capacidades: Pensamiento Crítico. Trabajo con otros.

Propósito: Desarrollar un entorno positivo donde los docentes convocados logren reflexionar sobre la práctica docente y las trayectorias escolares.

Actividad de Inicio: Para comenzar se realizará una presentación con un juego denominado “El dado de las frases incompletas”, previamente al encuentro se confeccionará un dado gigante que en cada una de las seis caras tendrá una frase incompleta. Las frases serán las siguientes:

- “Mi comida favorita es.....”
- “Cuando me despierto por la mañana yo.....”

- “Mi familia está compuesta por.....”
- “En la Escuela me siento.....”
- “Vine al ateneo porque.....”
- “Quiero decir que.....”

El día del encuentro cada docente arrojará el dado y completará la frase de la cara que le toque al azar, con la que luego se presentará y así hasta llegar a completar todos los presentes, por último lo realizará la asesora pedagógica, quien dará inicio a un debate con las siguientes preguntas:

- ¿Todos respondieron lo mismo ante la misma frase? ¿Por qué creen que fue así?
- Respecto a la frase: “En la escuela yo me siento.....” ¿Qué similitudes y que diferencias encuentran en las respuestas de sus colegas?
- En líneas generales ¿Cuáles son sus expectativas sobre el ateneo didáctico?

Este juego pondrá en evidencia que no todos respondemos ante una misma frase de la misma forma, al igual que sucede cuando nos comunicamos en el núcleo laboral, con el personal en general, alumnos y familias. Así se reflexionará sobre la importancia del respeto a la diversidad de cada alumno, percibiendo cada trayectoria escolar discontinua como una oportunidad enriquecedora que nos atraviesa para generar cambios y para poner en juego todo el potencial que hay en cada docente.

Luego se explicará a los docentes en qué consistirá cada ateneo con la proyección del siguiente Genial.ly.

<https://view.genial.ly/5ed5531e886cbe0d61598ce0/presentation-ateneo-didactico>

Actividad de desarrollo: Luego se continuará con un juego llamado “Dibujo a ciegas”, el juego consiste de un grupo de dos participantes, en caso de que uno de se quede sin pareja jugará con la asesora pedagógica. Los docentes se deberán colocar espalda con espalda. Un integrante tendrá una tarjeta con un dibujo sencillo, este integrante será el encargado de hablar y de decirle a su compañero lo que deberá dibujar, el otro integrante deberá permanecer en silencio, no podrá preguntarle nada a quien le da órdenes de como dibujar, mientras que el participante que no puede hablar contará con una tarjeta y un bolígrafo con el que dibujará lo que se le asigne. Cuando todos terminen, se contrastarán las tarjetas reales con las dibujadas y se hablará, sobre la transmisión de la comunicación. Realizando cada docente un escrito breve ante las siguientes preguntas:

Las tarjetas dibujadas y reales ¿Quedaron iguales? ¿Por qué crees que fue así?

¿Cómo crees que esto se relaciona con tu práctica docente?

Tus alumnos ¿Tienen espacios de reflexión comunicativa, dentro de tu materia? Ejemplifica de ser así.

Cuándo te comunicas con tus alumnos ¿Te ha sucedido de pedir algo, y que ellos interpretaran otra cosa? Ejemplifica de ser posible.

¿Podrías replantearte luego de este juego una forma diferente de comunicarte con tus alumnos? Fundamenta.

¿Qué estrategias propones para despertar el diálogo en tus clases? ¿Los alumnos demuestran una retroalimentación en estas clases?

¿Consideras relevante encontrar una nueva forma de comunicación para trabajar con alumnos con trayectorias escolares discontinuas? Fundamenta.

Actividad de cierre: Luego de que los docentes terminen de realizar sus respuestas, se socializará el resultado de forma oral, cada docente tendrá espacio para compartir sus respuestas y se comenzará a realizar un cierre sobre lo trabajado, considerando la comunicación docente/ alumno y viceversa. En una lluvia de ideas que se plasmará en un pizarrón cada docente deberá ir colocando su gotita de agua, con una palabra que caracterice lo trabajado.

Diapositivas a utilizar en el primer encuentro:

<https://view.genial.ly/5ede80ba1f66480da05fa3d0/presentation-secuencia-1>

Secuencia 2: “El pluricurso y el respeto a la heterogeneidad”

Objetivo: Presentar a los docentes del Ciclo Básico del IPEM N° 193 el trabajo en pluricurso como una propuesta de aprendizaje activo.

Carga horaria: 4 Horas reloj de 9: 00 H.S. a 13:00 H.S. Día Sábado.

Capacidades: Aprender a aprender y comunicación.

Propósito: Ofrecer un espacio de intercambio comunicativo, que facilite la comprensión del pluricurso como método de aprendizaje activo.

Actividad de inicio: La actividad se denomina “Trapitos al sol”, en esta clase se les propone a los docentes que expliquen para ello ¿Qué es el pluricurso?

Previamente se les repartirá a los docentes una figura a cada una que simulará (Pantalones y Remeras) y se colocara en el espacio un “tendedero” con broches pequeños. Luego de que cada participante escriba en su ropa asignada (figura de cartulina) la respuesta al interrogante, cada docente socializará lo que colocó en voz alta para todos sus compañeros, se tenderán los trapitos. Y se intentará una aproximación al “Pluricurso” introduciendo a los presentes a una aproximación del término y de la importancia de trabajarlo con aquellos alumnos que requieran de un trayecto diferente al que acostumbra una institución.

Actividad de desarrollo: Luego de abierto el debate se realizará una exposición de la asesora pedagógica donde se realizará una explicación sobre pluricurso. Con la herramienta que proporciona Genial.ly, en un tablero de actividades. <https://view.genial.ly/5edeca778c8ba40d84c88aff/horizontal-infographic-review-explicacion-de-pluricurso>

Actividades de cierre: Para culminar el encuentro la asesora pedagógica les explicará a los docentes que deben realizar una propuesta de trabajo en pluricurso. Para ello deberán considerar los siguientes aspectos.

La propuesta deberá plasmarse en una secuencia didáctica y no deberá ser realizada por más de dos integrantes. En caso de existir un número impar de integrantes se contemplará que sólo esa persona se integre a un grupo.

Esta propuesta didáctica debe ser considerada para trabajar con los alumnos que poseen trayectorias escolares discontinuas, desde el pluricurso integrando lo trabajado en el ateneo.

La secuencia didáctica se realizará en un formato innovador, para exponerlo frente al grupo de docentes y compartir diversidad de formatos enriqueciendo las propuestas. Por ejemplo: Genial.ly, Prezi, Emaze o Canva.

Tendrá un formato previamente pautado que deberán respetar se detalla a continuación:

- Nombre de los responsables, alumnos a los que está dirigido (debe contemplar el trabajo con pluricurso), capacidades que se trabajarán, propósitos de la clase. Tiempo estimado para cada etapa de la secuencia.
- Inicio, desarrollo y cierre de la clase. Se especificará que actividad se realizará en cada una de ellas.
- Evaluación: contemplar algún instrumento para evaluar a los alumnos en el proceso.
- Comunicación con el asesor pedagógico vía mail para evacuar cualquier duda e inconveniente.

Explicación en diapositivas mediante agenda de trabajo interencuentro:

<https://view.genial.ly/5edfdaef02f2940d94691935/guide-propuesta-interencuentro>

Diapositivas que se utilizaran en el ateneo para evacuar dudas:

<https://view.genial.ly/5edebba6b7b340d8db67266/presentation-secuencia-2>

Secuencia 3: “Propuestas superadoras, el Pluricurso en acción”.

Objetivo: Propiciar la elaboración de propuestas superadoras que impliquen trabajo en pluricurso, considerando las trayectorias escolares discontinuas.

Carga horaria: 4 Horas reloj de 9: 00 H.S. a 13:00 H.S. Día Sábado.

Capacidades: Compromiso y responsabilidad. Trabajo con otros.

Propósito: Promover la autonomía para desarrollar propuestas superadoras de pluricurso.

Actividad de Inicio: Se abrirá este último encuentro con la Vista del corto “El alfarero”, el mismo permitirá reflexionar a los docentes sobre su trabajo pedagógico. Vislumbrando cómo cada alumno puede ser el artesano de su propia escultura, incorporando de lo aprendido por cada uno de sus docentes, sin importar cuantas veces deba realizar su obra, ni cuánto tiempo le implique esta experiencia, considerando que cada uno tendrá tiempos diferentes de aprendizaje, e incorporará algunas capacidades antes que otras, ninguna escultura será igual, todas tendrán una impronta singular, pero todas serán esculturas al fin.

Actividad de desarrollo: Se continuará con la ponencia de los dúos didácticos o parejas pedagógicas, con las que trabajó cada uno, para ello se dispondrá de un proyector, cada grupo comentará la secuencia realizada y al finalizar se dispondrá de un espacio para posibles preguntas que surjan.

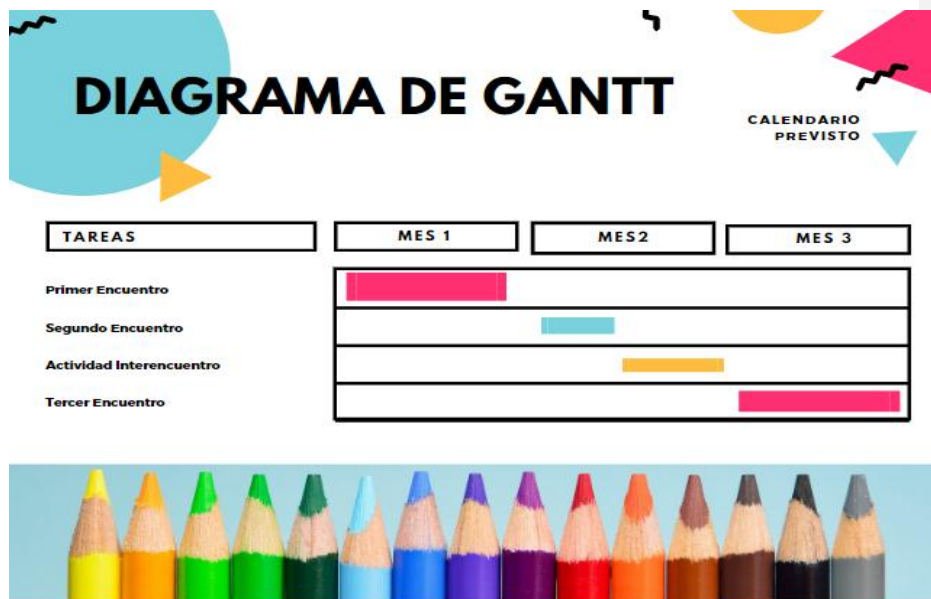
Actividad de cierre: Se cerrará el encuentro con una Evaluación lúdica en Quizizz.com, donde los docentes no sólo podrán jugar, sino también repasar las fichas de estudio, si algún integrante fuera no vidente deberá activar el botón de audio, para que las preguntas sean narradas por la aplicación:

<https://quizizz.com/join/quiz/5edfeaf8dc5769001c968aa1/start?studentShare=true> luego de que todos los docentes realicen la evaluación, se podrán observar en la aplicación los resultados obtenidos.

Diapositivas que se utilizarán en el tercer encuentro:

<https://view.genial.ly/5edfe6eb6a699f0d9c433ade/presentation-genially-sin-titulo>

Cronograma. Diagrama de Gantt:



Link de acceso al diagrama de Gantt: https://www.canva.com/design/DAD-yhQLSIM/share/preview?token=CXZlf8TZFErIXVtG7IB1Pw&role=EDITOR&utm_content=DAD-yhQLSIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Recursos:

Recursos Humanos: Asesora Pedagógica. Docentes del ciclo básico. Coordinador/a de curso.

Recursos Materiales y Técnicos: Fibrones, lapiceras, cartulinas, broches y sogas. Espacio de la institución escolar para tareas grupales, proyector, pizarra, computadora, parlantes, internet.

Recursos de contenido: Certificación, copias a color de material.

Recursos económicos: Una computadora de la que dispone la asesora pedagógica. Un espacio para tareas grupales del que dispone la institución escolar. Una profesional, asesora pedagógica. Un dispensador de agua caliente y fría con vasos descartables. Copias a color para repartir a cada participante. Recursos materiales en general (soga, broches, lapiceras, cartulinas, lana)

Presupuesto:

Recursos	Precio
Asesora Pedagógica.	15.000 pesos.
Alquiler de dispensador de agua caliente y fría por encuentro.	500 pesos. X 3 encuentros: 1.500 pesos
Vasos descartables 100 unidades.	274 pesos.
Copias a color	2000 pesos.
Soga y broches decorativos.	400 pesos.
Lapiceras/ cartulinas/ fibrones.	1880 pesos.
<u>Total</u>	21.054 pesos.

Evaluación: Para evaluar el ateneo didáctico se considerará la asistencia en cada encuentro, se controlará pasando una planilla que deberán firmar en los tres encuentros, la presentación de su propuesta didáctica y una evaluación por cuestionario Quizizz. Com. En tanto no sólo se evaluará como fin sino también como proceso.

Se comparte la planilla para corroborar la asistencia, realizada en Canva y Su Link de acceso: https://www.canva.com/design/DAD-yYzaCNM/5egqOL8QJKuOwoUemk_9YA/view?utm_content=DAD-yYzaCNM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu

Planilla de Asistencia Ateneo Didáctico.				
APELLIDO Y NOMBRE	Firmar cada encuentro			Entregó Si/no
	PRIMER ENCUENTRO	SEGUNDO ENCUENTRO	TERCER ENCUENTRO	PROPUESTA PLURICURSO

Resultados Esperados:

Se espera que con la puesta en marcha del plan de intervención los docentes del ciclo básico del IPEM N° 193 José María Paz, logren reflexionar sobre sus prácticas escolares y la influencia que las mismas tienen sobre las trayectorias escolares de los alumnos. Por consiguiente se pretende que los educadores incorporen la práctica del

pluricurso, diseñando propuestas para los alumnos con trayectorias escolares no encauzadas y en consonancia a ello, atenuar los elevados grados de repitencia, abandono y sobreedad presentes en la institución escolar.

Conclusión:

Se invita al lector a que vislumbre la incorporación del pluricurso como una oportunidad de enriquecer la diversidad, anexando progresivamente algunas prácticas de este método, que incluya a los alumnos con trayectorias escolares discontinuas como parte activa del aula, incentivando la autonomía y el trabajo en equipo. Presentando siempre que sea posible, ejes de interés para un grupo de estudiantes de diversas edades, guiando, acompañando y compartiendo con los alumnos un mismo espacio y con una misma finalidad. Se estimula al lector a animarse a innovar y a romper con viejos paradigmas que homogeneizan la educación y la estructuran sin sentido, como así también es incitado siempre que lo desee a implementar mejoras y ajustes para propiciar este modelo de inclusión.

Se reconoce que el camino transitado no ha sido sencillo, este contexto de pandemia, ha limitado la observación en profundidad de algunos aspectos de la institución educativa, aun así se logró llegar a la meta.

Surgieron también algunos puntos de debilidad como el de didácticas diversas, pero lejos de visualizarlas como una negativa, se convirtieron en fortalezas e incentivaron a una mayor riqueza del plan.

Referencias:

- Aristizabal, J. L.; Ramos, A.; Chirino, Violeta. (2018). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*. Revista Electrónica Educare, p. 319-344. Recuperado el (19, 05, 2020) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194154980015>
- Departamento de Educación Privada. (2018). *Ateneo Didáctico*. p. 1- 3. Recuperado el (13, 04, 2020) <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2018/privada/ateneoEdPrivada.pdf>
- Lopez, J. (2015). De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. Recuperado el (08, 05, 2020) https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/01_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; (2007). *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Sin mes, 170 p.
- Terigi, F. (2009). Las Trayectorias Escolares. p. 1- 14. Recuperado el (10, 05, 2020) http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Favia_Terigi.pdf
- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación. (2015). *Los ateneos, dispositivos innovadores en la formación de maestros*. p. 1 – 6. Recuperado el (10, 5, 2020) <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/convocatoria/actas-2015/trabajos-naturales/De%20Morais.pdf>

- UES21. (2019). *Institución I.P.E.M N° 193 José María Paz*. p. 83-161. Recuperado el (13, 04, 2020) <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.
- UES21. (2019). Plan de Intervención. Lectura 1. p. 1- 45. Recuperado el (25, 03, 2020) <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura1>
- UES21. (2019). Plan de Intervención. Lectura 2. p. 1- 23. Recuperado el (25, 03, 2020) <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura2>
- UES21. (2019). Plan de Intervención. Lectura 3. p. 1- 28. Recuperado el (25, 03, 2020) <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura3>
- UES21. (2019). Plan de Intervención. Lectura 4. p. 1- 22. Recuperado el (25, 03, 2020) <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion#lectura4>