



Licenciatura en Educación.

Seminario de Trabajo Final de Graduación.

Plan de intervención.

Modelos de Aprendizajes Innovadores.

“Aprendiendo a aprender desde la Construcción de una Muestra Virtual

de la Historia de la Unidad Educativa Maryland”.

Alumna: Erica Carina Berdasco.

VEDU12791

DNI 27343429

Tutora: Lic. Sandra Soria.

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo 1.....	5
1.1. Presentación de la línea temática.....	5
1.2. Presentación de la Institución.....	7
1.3. Delimitación del problema:	10
Capítulo 2.....	14
2.1. Objetivos del Plan de Intervención.....	14
2.2. Justificación:	15
2.3. Marco teórico:.....	17
Capítulo 3.....	22
3.1. Plan de Acción:.....	22
3.1.1. Actividades.....	23
3.1.2. Cronograma de Actividades.....	30
3.1.3. Evaluación:	31
3.1.4. Recursos:	31
3.1.5 Presupuesto:.....	32
Capítulo 4.....	33
4.1 Resultados esperados.....	33
4.2 Conclusiones.....	34
Referencias.....	36

Resumen

El siguiente trabajo apunta a un plan de intervención en la unidad educativa Maryland, ubicada en la Ciudad Villa Allende, Provincia de Córdoba. Donde luego de la lectura crítica y reflexiva de los proyectos institucionales vigentes se presenta la necesidad de mejorar los modelos innovadores de aprendizaje de los alumnos y alumnas del nivel medio a través del uso de las TICS y motivar estrategias metacognitivas que puedan dar respuesta a las necesidades de los estudiantes para ampliar la autonomía del proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar en los alumnos el pensamiento crítico, autónomo y reflexivo.

Para ello se presenta un plan de intervención con la propuesta de la construcción de una muestra virtual que permita recuperar y documentar los hechos históricos más significativos de la unidad educativa Maryland, que posibilite la participación de toda la comunidad educativa y con otras instituciones, para ello se llevará adelante una capacitación de los docentes y el cuerpo directivo de la institución que constará de 4 encuentros durante el ciclo lectivo 2021, donde se abordarán la importancia de las TICS y las estrategias metacognitivas.

La propuesta se diseñó teniendo en cuenta que la institución cuenta con una sala de informática.

Palabras claves: TICS- innovación-Metacognición-Capacitación

Introducción

El uso de las TICS y la metacognición como innovación educativa proponen la reflexión, la modificación de las prácticas áulicas, las rutinas y estrategias de los docentes, muy pocos docentes ponen lo mencionado en práctica, en parte porque en su formación no han recibido este modelo de enseñanza- aprendizaje. Por ello el plan de intervención que se propone es la realización de un acompañamiento institucional a través de la capacitación a docentes y el cuerpo directivo en la construcción de una muestra virtual a través de estrategias metacognitivas.

En el primer apartado delimitado en 3 subapartados abordamos la línea temática que será modelos de aprendizajes innovadores a través de la capacitación a docentes y el cuerpo directivo de la institución, en búsqueda de que transformen sus prácticas y construyan aprendizajes significativos. El relevamiento de la unidad educativa Maryland, donde se llevará adelante el plan de intervención. Por último se plantea la delimitación del problema.

En el segundo apartado delimitado en 3 subapartados se puede apreciar todo lo que hace al planteamiento de los objetivos, la justificación y el marco teórico que respalda el diseño de la propuesta.

En el tercer apartado delimitado en 4 subapartados encontraremos la propuesta del plan de acción, con sus correspondientes actividades, el cronograma de las mismas en un diagrama de Gantt, como así también los recursos necesarios, el presupuesto y la evaluación.

Y para finalizar se desarrollan los resultados esperado y la conclusión a la que se llegó con la realización del presente plan de intervención.

CAPITULO 1

1.1. Presentación de la línea temática.

Modelos de aprendizajes innovadores.

Las nuevas tecnologías y particularmente las TICS (tecnología de la información y comunicación) abarcan cada vez más espacios y con la misma velocidad se complejizan. Se ha demostrado que son grandes facilitadores y motivadores del proceso de enseñanza aprendizaje, y colaboran en la comunicación de todos los que participan de dicho proceso, también podemos afirmar que requieren de mayor compromiso capacitación y actualización docente que como bien sabemos en su gran mayoría han recibido una formación con métodos tradicionales y un modelo de enseñanza conductista, donde el docente era el proveedor del conocimiento y los alumnos quienes recibían el mismo desde un rol pasivo que solo repetía dichos contenidos. Y así se evaluaba si el aprendizaje se había logrado.

Las tecnologías de la información y comunicación hoy en día permiten infinidad de herramientas que favorecen la motivación y la creación del aprendizaje de manera significativa, interpelando la realidad a partir de las experiencias y de ésta manera los procesos de comunicación e información son mucho más accesibles, los alumnos del nivel secundario también deberían tener estas posibilidades y acceder a este tipo de motivación.

La adquisición rápida y selectiva de la información, textos, documentos, la conexión automática a la fuente de cualquier dato, el uso de software educativos, enciclopedias y todo aquello que los ofrece la navegación, como así también el manejo y dominio del uso de aparatos tecnológicos como lo son un proyector, una impresora, Tablet, notebook, etc. Y así como a los estudiantes les resulta motivante para su proceso

de aprendizaje utilizar estas nuevas herramientas para la escuela es un desafío enorme que requiere de la capacitación de los docentes que serán los encargados de trasladarlo al aula.

Orozco (2001) menciona que en el siglo XXI reclama la importancia de trabajar con modelos educativos y con alternativas pedagógicas innovadoras, en un contexto donde dominan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por ese motivo es necesario que los procesos educativos hagan hincapié en el autoaprendizaje, el uso y manejo correcto de la información para avanzar en el traslado del proceso de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

La sociedad exige a las escuelas el aprendizaje de aprender a aprender. Desde esta mirada, los modelos de aprendizajes no actuales no pueden dar respuesta a las nuevas formas en la que los estudiantes en la actualidad leen e interpretan el mundo. En este sentido la institución educativa Maryland ha implementado diferentes estrategias que pueden definirse como modelos innovadores de aprendizaje, pero la Metacognición de los estudiantes no presenta una propuesta específica de trabajo, y esto hace que no se cumplan los objetivos institucionales. La unidad educativa Maryland debe pensar nuevos modelos de aprendizajes innovadores que puedan dar respuesta a estas necesidades de sus estudiantes en la actualidad, incorporando estrategias que permitan ampliar los horizontes de la escuela y potenciar en los alumnos el pensamiento autónomo, crítico y reflexivo.

Por esta razón la línea de temática seleccionada será trabajar con los docentes de la unidad educativa de Córdoba Maryland diferentes modelos de aprendizajes innovadores, con el propósito que puedan incorporar en sus prácticas

áulicas diferentes recursos para hacer del proceso de aprendizaje, un proceso motivante significativo y de calidad.

1.2. Institución seleccionada: Unidad Educativa Maryland

Datos generales:

La Unidad Educativa Maryland se encuentra en Villa Allende, provincia de Córdoba, Argentina; en la calle Guemes 702. Es una unidad educativa del sector privado- Laico y su orientación es en comunicación – Lengua extranjera. Cuenta con tres niveles educativos obligatorios (Nivel Inicial sale de 4 y 5 años, Nivel Primario y Nivel Secundario) y también posee un Centro de Capacitación de Formación Opcional en Lengua extranjera (Inglés) llamado F.O.L.I., de carácter no obligatorio. La matrícula es de 620 alumnos y alumnas, 80 docentes en los 3 niveles y 28 pertenecientes a las actividades extra programática.

Historia:

La institución tuvo sus inicios en el año 1994 cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. Según lo reseña su sitio web (Maryland.edu.ar)

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casosa antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos.

Misión: La Unidad Educativa Maryland busca garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, integral, de calidad, con equidad, pertinencia

y calidez humana. Las dueñas partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación

Visión: La visión La Unidad Educativa Maryland, aspira llegar a ser una institución educativa que permita la formación de seres humanos íntegros; es incluyente, eficiente, favoreciendo la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la diversidad e interculturalidad y una vida laboral estable.

Valores: Como nombramos antes en el desarrollo del texto, las fundadoras de la unidad educativa partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento.

Perfiles de los Alumnos y alumnas del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland:

“El ofrecimiento de este nivel va dirigido a la formación académica pero fundamentalmente a la formación general e integral de los jóvenes buscando crear las condiciones de aprendizaje y de desarrollo que orienten la construcción de subjetividad en tiempos de fuerte aceleración y olvido del otro”. (Prof. Alejandra Lazzarini y Prof. Ricardo Berberian. Equipo directivo de nivel medio)

Nivel Medio:

- Abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral.

- Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional.
- Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital.
- Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz.

Población

Villa Allende, departamento de colon, dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. Enclavada sobre pequeñas lomadas con suaves valles y arroyos, en las estribaciones orientales de las Sierras Chicas. Está surcada por el Arroyo Saldán, en el que encontramos un balneario municipal y lugares aptos para el camping.

Dada la cercanía con la ciudad de Villa Allende, la unidad educativa comparte con esta la mayoría de sus características geográficas en lo que respecta a clima, flora y fauna. Constituye un centro que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc. Golf Club, es considerado como uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte.

Villa Allende, Córdoba, que es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Contexto socio histórico cultural y geográfico donde se ubica la institución. Lección 5 , <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

1.3. Delimitación del problema.

Por todo lo expuesto anteriormente podemos decir que la institución educativa Maryland es una escuela completa, Pero teniendo en cuenta que uno de los objetivos planteados en el Plan de Mejora Institucional para todos los niveles enuncia lo siguiente:

“Asumir como parte fundamental de la tarea educativa – desde los diferentes lugares y roles institucionales – la tarea de la articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad a su posibilidad de pensarse a sí misma como lugar de producción de conocimiento y metacognición” (UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Plan de mejora institucional. Centro de estudiantes del nivel medio. Lección 12, <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

“Generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar delante le escuela como espacio de relación, la escuela en su complejidad, la escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña” (UES21,

2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Plan de mejora institucional. Centro de estudiantes del nivel medio. Lección 12 , <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Al término del bachillerato polivalente, el alumno/a EGRESADO/A contar con una formación para:

“Emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno en su complejidad...” y “Continuar estudios superiores y/o experiencia laboral con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción efectiva en estos nuevos ámbitos y su desempeño” (UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Perfil de los alumnos por niveles y reglamento. Lección 9, <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Luego de leer los proyectos que se trabajaron e implementaron en el nivel medio, y haciendo una lectura crítica al respecto es notoria la ausencia de un plan estratégico que aborde la metacognición como una alternativa posible para que los alumnos y alumnas desarrollen y sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, logren autonomía y conciencia como así también desarrollen procesos de autorregulación. No dando lugar a que cada uno pueda “aprender a aprender” para poder aplicarlos en su proceso educativo actual y su proceso educativo próximo (Continuidad en sus estudios) como en otros ámbitos de la vida (Inserción laboral).

Quienes forman parte de la comunidad educativa Maryland no ven esto como una problemática y por ello la falta de propuestas para hacer frente a la problemática, y se debe aplicar el cambio para trabajarlo y para los objetivos institucionales para que los alumnos adquieran dichas capacidades al finalizar su trayecto en la educación media. Es de suma importancia entonces, elaborar desde la institución una propuesta que impulse en los estudiantes aprendizaje autónomo y de autoaprendizaje a partir de diferentes estrategias educativas. Como así también al desarrollo de habilidades metacognitivas y a través del uso de las TIC como medio. Tener en cuenta una planificación e implementación institucional con una propuesta de

este estilo hará que la comunidad educativa revierta su situación actual y posibilite a los estudiantes acceder a una propuesta de modelos innovadores de aprendizajes donde los estudiantes asuman el rol protagónico necesario para que puedan realizar el seguimiento de su propia trayectoria educativa.

Como así también mediante el plan de intervención y una optimización de los mismos se podría a través de un plan de intervención lograr la articulación con otras instituciones y con la comunidad, de la misma manera también entre los ciclos, dentro de la misma unidad educativa Maryland.

Por un lado tenemos 3 proyectos institucionales en el nivel medio, entendiendo que los 3 podrían ampliarse para continuar la optimización de dichos proyectos (UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, proyectos institucionales por nivel. Lección 10. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>.) Y por otro lado en el departamento de informática donde se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican todos los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. ((UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, departamento de informática. Lección 7. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Dichos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática. El objetivo principal del departamento de informática es que: A través de la utilización de la computadora como una herramienta, se formen personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

Tomando el proyecto: PROGRAMA ABIERTO DE DESARROLLO HUMANO (UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland, Proyectos

Institucionales por nivel, proyecto curricular 3. Lección 10(<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>), desarrollado por el centro de estudiantes, cuya fundamentación es generar propuestas que se integran por un conjunto de actividades destinadas a fomentar los vínculos entre todos los estudiantes del Maryland, con otros colegios e incluso con la comunidad, así como también con las capacidades, inquietudes y valores como personas. A través de la recreación de algunos hechos históricos podemos lograr el desarrollo humano y la satisfacción de las necesidades fundamentales de una persona.

Un aumento en este desarrollo sería un incremento en las cualidades humanas como lo son: la solidaridad, el amor propio y por el prójimo, entendimiento y aceptación de la diversidad, conciencia del bienestar del ecosistema y una participación activa en su cuidado, la libertad, y la empatía. Permitiendo llegar a un estado de bienestar interno real, fomentando el vínculo con el otro, con uno mismo y con la historia y entender la construcción un “nosotros” como estudiantes de esa institución. Citando las palabras de Erich Fromm “En el arte de vivir, el hombre es al mismo tiempo el artista y el objeto de su arte, es el escultor y es el mármol, el médico y el paciente” (Ética y Psicoanálisis, 1953), damos cuenta de la capacidad que el ser humano posee de crearse a sí mismo.

CAPITULO 2

2.1. Objetivos del plan de intervención

General:

- Elaborar una muestra virtual que permita recuperar y recrear hechos históricos importantes para la unidad educativa Maryland, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores y con la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que posibiliten la vinculación con otras instituciones, a partir de una capacitación a docentes de 4 instancias, durante el ciclo lectivo 2021.

Específicos:

- Desarrollar un primer encuentro con los docentes del nivel medio sobre la metacognición y la importancia de enseñar a aprender a aprender.
- Presentar la propuesta de plan de intervención en la elaboración de una muestra virtual para fortalecer el uso de las TICS.
- Recopilar material significativo a través de relatos, documentos, imágenes y videos, que den cuenta de la historia institucional y que a través del uso de las TICS sirva para la realización de la muestra virtual.
- Elaborar propuestas didácticas con actividades de estrategias de metacognición para la confección de material audiovisual y documentos que fomenten el uso de las TICS en la recopilación del material significativo respecto de la historia institucional y que éstos sean material para la creación de la muestra virtual. Donde se buscará la participación de toda la comunidad educativa

2.2. Justificación

Actualmente nos encontramos todas las personas involucradas en una sociedad en la que las nuevas tecnologías de la comunicación son quienes dominan nuestro día a día en todo el mundo. ((UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de intervención, líneas temáticas estratégicas Modelos de aprendizajes innovadores. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

Más aún en este contexto que atravesamos a nivel mundial donde la pandemia puso en primer lugar el uso de las TICS para la garantizar la continuidad de la educación, entre otras cosas, frente a esto las escuelas se enfrentan a un gran desafío: que es reconocer a las fuentes de información y las nuevas tecnologías como instrumentos que junto al proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten lograr una educación integral, de calidad y donde cada alumno pueda ser autónomo de su propio aprendizaje, si lo hacemos con actividades que promuevan la metacognición.

La metacognición fomenta que los estudiantes adquieran capacidades que les permitan ser autónomos a partir de estrategias cognitivas orientadas al autoaprendizaje, involucrando a los mismos en su proceso y de esta manera generando mayor motivación. Estas capacidades son mencionadas por la institución como herramientas fundamentales que deben adquirir sus egresados. Actualmente no se implementa ningún proyecto específico que cumpla con el logro de este objetivo. En este punto es donde surge la importancia de la implementación este plan de intervención, al respecto Paulo Freire (2002) dice que la educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Siguiendo esta línea sostiene que educar es conocer críticamente la realidad en tanto la educación nos posibilita a construimos como sujetos.

Hoy en día es esa construcción la que está siendo fuertemente cuestionada por la sociedad de la información y del conocimiento. Y frente a esto la escuela se ve obligada a repensar las prácticas que imposibilitan avanzar y abrir el juego a nuevas intervenciones que coloquen a los estudiantes como protagonistas del hecho educativo.

Por ese motivo hoy en día todas las escuelas a nivel mundial se encuentran frente al mismo desafío que es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, que posibilitan a las generaciones actuales y futuras, de conocimientos suficientes para desenvolverse en el mundo actual y venidero. (Román Carrión, 2017, p. 37)

Por todo lo expresado anteriormente, se pretende con este trabajo plantear una propuesta de intervención para favorecer la optimización, el manejo y las TIC como medio de aprendizajes significativos y con propuestas de actividades metacognitivas en la Unidad Educativa Maryland, en el marco de modelos de aprendizajes innovadores.

Por último la riqueza de este plan de intervención radica en el trabajo colaborativo y cooperativo entre el equipo docente y la comunidad como así también el intercambio de los alumnos del nivel medio, con otros niveles en la unidad educativa Maryland. Y la capacitación de los docentes para efectivizar el plan de intervención mencionado. Para que estos puedan reflexionar sobre su propia práctica y que los estudiantes puedan “aprender a aprender” y “aprender a pensar” para construir aprendizajes de mayor calidad y poder responder al objetivo del perfil del egresado.

3.3. Marco teórico

Para comenzar será necesario especificar algunos conceptos y especificaciones sobre la metacognición y las TICS.

La primer pregunta que nos haremos es: qué es la educación? y Paulo Freire (2002) nos responderá que la educación verdadera, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Siguiendo esta línea sostiene que educar es conocer críticamente la realidad en tanto la educación da la posibilidad de construirnos como sujetos.

En su ensayo pedagogía del oprimido (Freire2002) nos habla de dos tipos de educación: la educación bancaria y la educación problematizadora. Esta última es superadora porque “propone a los hombres su situación como un desafío para aprender a ser mejores personas para sí mismos y para los demás” (Freire, 2002, p. 94). A la vez ubica a la educación como práctica de la libertad, que implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres (Freire 2002).

Como bien sabemos la llegada del siglo XXI trajo trasformaciones acerca de lo que se concibe como “estar desligado del mundo”. Actualmente la sociedad de la información y del conocimiento requiere nuevas formas de ser y estar en la escuela.

Entonces la siguiente pregunta que nos haremos es que son las TICS? Y para responder tomaremos una síntesis de varios autores que se mencionan en el artículo de Grande (2016), titulado *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*, allí se postula qué:

Entendemos por las TICS como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define por su ubicuidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. Poseen el potencial para mejorar la sociedad, pero sus desarrollos y avances no necesariamente están guiados por fines altruistas si no que están supeditados a intereses económicos. Su impacto es profundo en nuestra sociedad debido a su inmediatez y ubicuidad. (Grande, 2016).

Es fundamental que al momento de incluir las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje pensemos previamente el para qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica (que sean un “medio para” y no un fin en sí mismas).

Frente a esto último podemos tomar lo que define el portal educativo *Educ.ar* donde es posible acceder a la siguiente información: Al incluir las TICS, el objetivo que se perseguirá siempre serán las metas pedagógicas. Por tanto, cuando planificamos cualquier acción formativa (ya sea un proyecto o una unidad didáctica, además de definir los objetivos por alcanzar y los temas que se van a desarrollar), seleccionamos aquellos recursos y herramientas que están disponibles para cumplir los objetivos propuestos y apoyar las actividades planteadas; entre ellos, recursos digitales, herramientas informáticas, software, entre otros.

Para continuar en este desarrollo podemos tomar a la autora Montoya (2015) quien define que tanto la educación como los modelos educativos deben transformarse para adaptarse a las nuevas necesidades y condiciones de la sociedad actual, es decir contemplar la situación de cada individuo y al cambio continuo. Montoya (2015) sostiene

que el estudiante deberá controlar dichos cambios e implementar otros nuevos para dar soluciones a problemas inéditos. Las nuevas características y necesidades de la sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos apunten al autoaprendizaje, al manejo y uso adecuado de la información y de las tecnologías de la comunicación.

Lo que plantea la autora nos permite reflexionar sobre los modelos tradicionales de aprendizaje que se ven fuertemente cuestionados debido a que no pueden dar respuestas a estas necesidades educativas que traen los jóvenes inmersos en un mundo globalizado.

Montoya (2015) dice de todos los actores que integran e influyen en el ámbito educativo representan una fuente de innovación continua para enriquecer sus modelos educativos; poner en práctica nuevas tecnologías aplicadas en los ambientes de aprendizaje y trabajar en redes para lograr innovación de alto impacto.

Entonces el plan de intervención buscará que los docentes logren enseñar a aprender; en este acto educativo, la metacognición es una habilidad fundamental. Y articulado con el uso de las TICS como una forma de promover estas habilidades. El enfoque educativo basado en competencias es la base de esta propuesta; ya que lo que se pretende formar en el estudiante es la competencia aprender de forma autónoma. Este proceso consiste en la construcción de una muestra virtual de la historia de la institución educativa Maryland y cuyo contenido es precisamente la metacognición, a través de la integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), utilizando materiales de multimedia e Internet.

Para ampliar con experiencias que den mayor sustento se puede decir que en nuestro país se llevan ya 30 años de inserción de políticas y programas referidos al uso de las TICs, donde éstos son fundados incluyendo una gran inversión de recursos y

abarcando distintos niveles tanto de corrección curricular como niveles del sistema educativo.

El caso argentino que definió una política universal fue hacia la escuela secundaria.

“Conectar Igualdad es un programa de inclusión digital basado en el modelo 1 a 1, que se implementa en Argentina desde 2010. El artículo analiza su desempeño en escuelas de nivel medio del aglomerado Villa María-Villa Nueva. La encuesta realizada en 2015 explora los usos y apropiaciones de TIC dentro y fuera del espacio escolar. Los resultados destacan una experiencia juvenil crecientemente conectada, con acceso a diversidad de contenidos y consumos. Las prácticas en el aula permiten observar casos particulares de una política de vasto alcance, cuyos efectos restan todavía por ser ponderados.”(Grasso, M. 2017, http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1383)

El PCI implicó un gran despliegue inicial de recursos económicos, técnicos, de 18 infraestructura y capacitación, además de la creación de contenidos y propuestas educativas. Se trató de una iniciativa conjunta entre la Jefatura de Gabinete de Ministros, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Planificación Federal y la Administración Nacional de la Seguridad Social. (Grasso, M. 2017).

Lo que no se puede dejar de lado al incluir las TIC en los procesos educativos es pensar previamente el para qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica (que sean un «medio para» y no un fin en sí mismas). Respecto a esto en el portal educativo de Educ.ar entramos la siguiente afirmación: *Al incluir las TIC, el objetivo que se perseguirá siempre serán las metas pedagógicas. Por tanto,*

cuando planificamos cualquier acción formativa (ya sea un proyecto o una unidad didáctica, además de definir los objetivos por alcanzar y los temas que se van a desarrollar), seleccionamos aquellos recursos y herramientas que están disponibles para cumplir los objetivos propuestos y apoyar las actividades planteadas; entre ellos, recursos digitales, herramientas informáticas, software, entre otros.

<https://www.educ.ar/recursos/116347/planificar-nuestras-clases-con-tic>

CAPITULO 3

3.1. Plan de acción.

La propuesta es realizar un acompañamiento institucional desde una capacitación para docentes del nivel secundario compuesto un total de 4 encuentros que se desarrollarán durante el primer cuatrimestre del año 2021.

Capacitación en conjunto a los equipos de docentes y directivos sobre la metacognición y la importancia de enseñar a aprender a aprender, para consolidar el uso de las TICs y la metacognición, haciendo foco en el valor de realizar Muestra Virtual de la Historia de la Unidad Educativa Maryland.

Metodología

Inicio de cada jornada se expondrá una situación educativa disparadora en la que los modelos innovadores de aprendizaje sean protagonistas y se propondrán diferentes momentos de reflexión colectiva entorno a la misma.

Desarrollo: Instancia de producción grupal.

Cierre: Socialización de las producciones y evaluación del encuentro.

Carga horaria:

Serán 15 horas divididas en 4 encuentros de 3 horas cada uno. Con evaluación final. Un encuentro semanal en contra turno al horario escolar día lunes de 14:00 a 17:00. Modalidad taller. Coordinado por un especialista (Lic. En Educación).

Lugar:

Sala de computación.

Herramienta virtual para el intercambio: Classroom.

<https://classroom.google.com/c/MjA4OTQ3NDk2NTU2?cjc=zllcux3>

3.1.1. Actividades.

Encuentro 1:

Abordaje del marco teórico conceptual – Sociedad de la Información y del conocimiento. ¿Qué es innovar en educación? Nuevos modelos educativos. Metacognición como estrategia innovadora. ¿Qué significa aprender a aprender? Consolidar el uso de las TICs y haciendo foco en el valor de realizar Muestra Virtual de la Historia de la Unidad Educativa Maryland.

Actividad:

Inicio 14 hs.

14 hs. a 14.30 hs: Explicación de consignas y presentación del docente coordinador y cada uno de los docentes participantes. La presentación de cada uno lo hará encendiendo un fósforo y su presentación podrá durar lo que dura el fósforo encendido.

14.30 hs a 15.30 hs: Con modalidad de Taller y a cargo de un docente (Lic. Educación), se trabajaran los contenidos articulados con propuestas prácticas. Los contenidos a desarrollar en este encuentro se presentarán en un power point

<https://drive.google.com/file/d/1oE7RNKwxmIqW5xujd2pwgnjmMozYZ98R/view?usp>

[=sharing](#) y a través de hipervínculos (Un video, recuperado

<https://drive.google.com/drive/folders/1TSF8OsElbhTODEvNKkujmifMIB04H9gD?usp>

[p=sharingserá](#)) el disparador, luego de exponer esta situación educativa, donde los

modelos innovadores de aprendizaje sean protagonistas, finalmente se realizará una reflexión colectiva entorno a lo visto.

15.30 hs a 16.20 hs: Una instancia de producción grupal donde se elaborará en grupos de 4 a 6 personas un collage digital desde las máquinas disponibles en la sala de computación, con imágenes que se relacionen con los contenidos trabajados.

16.20 a 17 hs. Socialización de las producciones.

Encuentro 2.

Algunos de los recursos tecnológicos para acceder a muestras, museos, exposiciones y los entornos virtuales disponibles para la realización de la muestra virtual de la historia de la institución Educativa Maryland.

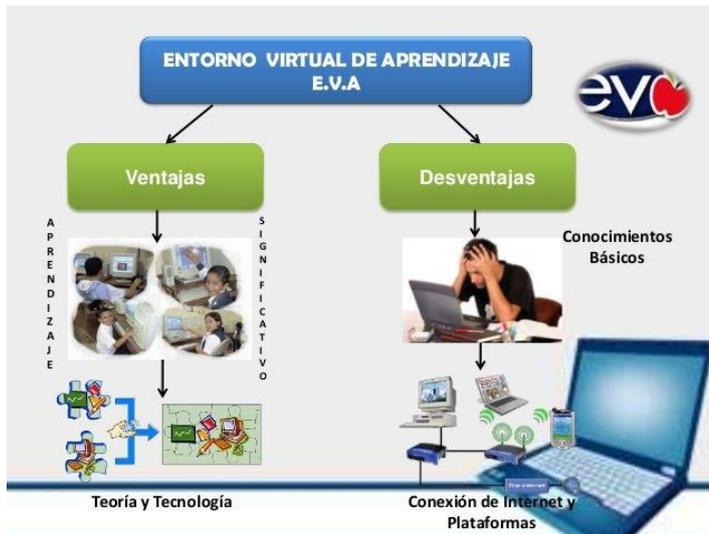
Comentado [SS1]: Mostrar, agregar print de pantalla.

Recursos tecnológicos:



(ejemplos: <https://www.buenosaires.gob.ar/museos/museo-historico-cornelio-de-saavedra/muestra-virtual-bel-grano-200-anos>)

Entornos educativos:



Prezi: Gran recurso online para construir una muestra virtual. Se pueden insertar imágenes, textos, links, vídeos, etc.



Power Point: El programa de Microsoft Office, empleado por excelencia para desarrollar cualquier tipo de presentación, ofrece un sinfín de posibilidades, entre ellas, la de crear un museo virtual. A través de las diapositivas se pueden

diseñar las diferentes salas o galerías que compondrán nuestro museo, añadir las cartelas que describan las obras expuestas, vídeos, etc.



-Recuperar saberes trabajados en la instancia anterior. - Creación de espacios de aprendizaje colaborativos entre pares, a través del encuentro y la reflexión sobre las prácticas.- Vislumbrar aspectos positivos y negativos a modo de poder prever dificultades y así pensar posibles soluciones.

Actividad:

Inicio 14 hs.

14 hs a 14.30 hs Realizar un listado espontáneo de todos los recursos tecnológicos que ven presentes en la escuela para la realización de la muestra.

14.30 a 15 hs Se separan en equipos de 5 a 8 personas, cada equipo escribirá en papeles saberes trabajados en el encuentro anterior. Luego se podrán todos los papeles en un recipiente donde un representante de cada equipo pasará al frente, sacará un papel y deberá dibujar y/o representar con mímicas lo que dice en el papel. Tendrán 5 minutos por pasada.

15 a 16 hs En grupos de hasta 3 docentes por máquina ingresarán al navegador y buscarán diferentes muestras/museos virtuales, bajo la consigna de reflexionar si creen

posible la realización de algo similar para la institución educativa Maryland. Y cómo lo harían?

16 hs a 16.30 hs Se reflexiona grupalmente sobre lo observado y conversado en los pequeños grupos.

16.30 a 17 hs Anotar en un afiche aspectos positivos y negativos, y posibles alternativas a los aspectos negativos.

Encuentro 3:

Recopilación del material a través (fotos, videos, documentos) que den cuenta de la historia de la institución y que luego a partir del recurso de las TICS se utilicen para la confección de la muestra virtual.

Previo a éste encuentro se les solicitó la recopilación de material significativo mediante documentos, imágenes y videos, relatos de vecinos y la comunidad en general, que, de cuenta de la historia institucional, donde a través del uso de recursos TICs se produzca el insumo necesario para la muestra virtual. Con el fin de poder seleccionar y clasificar el material recopilado por cada uno. Desarrollar un foro.

Actividad:

Inicio 14 hs.

14 hs a 15 hs dividirse en grupo de 5 a 8 personas y compartir el material recopilado. Clasificado en las siguientes categorías: imágenes, relatos, audios, videos, infografías, recortes periodísticos. Y seleccionar aquellos que consideren que puedan digitalizarse y usarse como insumo para la muestra.

15 a 15.40 hs socializar lo trabajado en los grupos.

15.40 a 16.50 hs Buscar diferentes herramientas digitales (scanear, fotografiar y digitalizar el material) para ir procesando la información clasificada e ir subiéndola a la plataforma virtual seleccionada (Prezi <https://prezi.com/es/>) Aunque esta aplicación está orientada a la elaboración de presentaciones interactivas, también puede utilizarse como recurso online para construir una muestra virtual. Se puede emplear una sola plantilla donde se irán colgando las imágenes, textos, videos, links, etc. que compondrán la muestra.

16.50 a 17 hs. Registrar la opinión y aporte de cada docente en el foro de classroom creado al inicio del plan de intervención para este tipo de intercambios y compartido con todos ellos para fomentar el uso de las TICS. <https://classroom.google.com/c/MjA4OTQ3NDk2NTU2?cjc=zllcux3>

Comentado [SS2]: En cual foro? Donde esta la plataforma?
mostrar

Encuentro 4:

Elaboración de un plan estratégico institucional con diferentes estrategias didácticas que fomente el uso de las TICS y el aprendizaje metacognitivo para la elaboración del insumo para la muestra virtual.

Actividad:

Inicio 14 hs

14 hs a 14.30 hs Se analiza lo escrito en el foro del encuentro anterior. Habilitando un espacio de reflexión.

14.30 hs a 17 hs. Se habilita un tiempo de debate en la misma sala de computación donde se están realizando los encuentros para elaborar de manera colectiva un plan estratégico que será implementado en el primer cuatrimestre del año 2021.

Comentado [SS3]: Cual es el espacio? mostrar

Además se establecerán institucionalmente los criterios de evaluación, de dicho plan, para capitalizar la experiencia y pensar la implementación en el siguiente ciclo lectivo.

Como producción grupal se obtendrá un plan estratégico para ser aplicado en un periodo de tiempo definido y con instrumentos y criterios de evaluación específicos.

3.1.3 Evaluación final de la capacitación:

Como evaluación se solicitará a cada participante docente que de manera individual elabore, en función de su práctica diaria, teniendo en cuenta el proyecto de la elaboración de la muestra virtual y el diseño del plan estratégico institucional elaborado en el último encuentro de la capacitación, instancias en la que los estudiantes puedan realizar actividades que permitan reflexionar sobre sus propias formas de aprender y el uso de las TICs en la elaboración de la muestra virtual.

Este trabajo deberá presentarse a través de la plataforma classroom (en la pestaña denominada TRABAJO DE CLASE) para ser evaluado posteriormente por el docente a cargo. (Lic. En educación)

<https://classroom.google.com/c/MjA4OTQ3NDk2NTU2?cjc=zllcu3>

3.1.4 Recursos para la capacitación:

Humanos: Capacitador (Lic. En Educación). Equipo docente y Equipo directivo.

Materiales: Sala de computación, fósforos, marcadores, papeles, pizarrón.

De contenido: en cada encuentro se les entregará a los docentes participantes el material expuesto en formato digital (para dispositivos celulares o por correo electrónico), a fin de incentivar el uso de los recursos tecnológicos.

Económicos: Contar con un presupuesto para coffe break.

3.1.5 Presupuesto

El desarrollo del plan de intervención no requiere un mayor presupuesto más que los honorarios del asesor (Lic. En Educación), ya que la escuela cuenta con la sala de informática. A continuación se detalla el total del presupuesto para el cuatrimestre completo.

Material didáctico \$1000

Honorarios de Lic. En Educación (calculado por UEPC) los 4 meses. \$59.788,05

Coffe Break \$2000

Total presupuesto: 62.788

CAPITULO 4

4.1. Resultados esperados

Con el siguiente plan de intervención se buscó una apertura hacia las nuevas tecnologías, profundizando la importancia del uso de las TICS en la práctica áulica y con estrategias metacognitivas para lograr procesos de enseñanza- aprendizajes significativos posibilitando que los alumnos y alumnas del nivel medio de la unidad educativa Maryland desarrollen pensamiento crítico, autónomo y reflexivo. En búsqueda de la motivación del autoaprendizaje y la ampliación del uso de la pc como herramienta para buscar información, seleccionarla, analizarla y de esa manera colaborar en la formación de personas que tengan dichas capacidades.

Enmarcado en la construcción de una muestra virtual de los hechos históricos más significativos de la unidad educativa Marylad. A través de una capacitación para los docentes y cuerpo directivo.

Se espera que los docentes que participen en la capacitación incorporen nuevas herramientas para el uso de las TICS Y diferentes estrategias metacognitivas desde este formato de modelos de aprendizajes innovadores, partiendo de este hermoso plan de intervención como lo es la construcción de la muestra virtual.

4.2. Conclusiones

Finalizando el desarrollo de este plan de intervención es preciso notar la importancia de todas las etapas que se fueron desarrollando durante el mismo, las 4 instancias llevadas adelante con los docentes y el cuerpo directivo, para poder realizar de manera efectiva los cambios buscados.

Para que estos cambios se den dentro la unidad educativa Maryland y los mismos sean significativos y realmente transformadores es necesario que esta formación de parte de los docentes sea continua, éste plan de intervención fue solo un puntapié, el inicio de un gran recorrido que se verán plasmados en los próximos proyectos institucionales donde los alumnos y alumnas de la unidad educativa Maryland comiencen a ser reales partícipes y protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje, donde a través de la construcción de la muestra den cuenta de todas sus capacidades y de lo que son capaces de lograr cuando el trabajo a realizar es motivante.

La modalidad taller en cada una de las capacitaciones favorecieron la comprensión de las temáticas como así también favorecieron la participación y asimilación de los contenidos propuestos, es de vital importancia que el tema que se está abordando es las TICS y los nuevos modelos de innovación, ésta se realice en la sala de informática y que se cuente con los entornos tecnológicos necesarios para poder llevarlo adelante desde la práctica.

Con respecto a la construcción de la muestra virtual en sí misma, permitió el intercambio con otras instituciones como así también la participación de toda la comunidad educativa, incluso entre ciclos.

Fue muy valioso la participación, compromiso y buena predisposición de todos los docentes de la unidad educativa Maryland como así también del cuerpo directivo a

fin de mejorar sus prácticas áulicas y generando un contenido de gran valor para la institución en la recopilación de material de los hechos históricos más significativos.

También es necesario destacar que este plan de intervención se limita a un inicio, como se nombró al inicio de la conclusión, éste trabajo debe seguir y se deberán actualizar, modificar y adecuar los proyectos educativos institucionales actuales para que puedan cumplir plenamente con los objetivos planteados.

Otra limitación es que el presente plan de intervención llevado adelante solo con el nivel medio, podría en un futuro realizarse otras capacitaciones que alcancen a los docentes tanto del nivel inicial como nivel primario.

REFERENCIAS:

- ✓ Carretero M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.
(https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100011&script=sci_arttext&tIng=e)
- ✓ Freire, P. (2002): Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI.
(<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>)
- ✓ Grande, M., y otros. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa.
(<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/1703/1559/6003>)
- ✓ Ramírez Montoya (2015). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Monterrey. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. (<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/ID254.pdf>)
- ✓ Román Carrión, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de la Ciudad de Quito. Ecuador.
(<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>)
- ✓ Orozco, C. (2001) Educación y Futuro. Textos para una Encrucijada. Madrid: Entinema.

- ✓ UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Maryland. Plan de Mejora Institucional – 2018, p. S/D Unidad Educativa Maryland. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- ✓ UES21, 2020. S.F. Módulo 0. Plan de intervención, líneas temáticas estratégicas Modelos de aprendizajes innovadores. Unidad Educativa Maryland <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>.
- ✓ Grasso, M. 2017, M., Pagola, L. & Zanotti, A. http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1383
- ✓ EDUC.AR (<https://www.educ.ar/recursos/116347/planificar-nuestras-clases-con-tic>)

Comentado [SS4]: Falta link

Comentado [SS5]: Completar.