

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**Plan de Intervención**

**Nuevas didácticas para aprendizajes innovadores desde un modelo transdisciplinar  
y el aporte de las TICs.**

**Autor/a:** Cecilia Andrea Sánchez

**D.N.I.:** 30.474.111

**Legajo:** VEDU12979

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Cosquín, 4 de julio 2021**

**Universidad Siglo 21**



<b>Índice</b>	
<b>Resumen</b>	2
<b>Presentación de la temática elegida</b>	3
<b>Síntesis de la organización o institución seleccionada</b>	5
☞ <b>Datos Generales</b>	5
☞ <b>Datos Institucionales</b>	6
☞ <b>Un poco de su historia</b>	6
☞ <b>Análisis institucional descriptivo-situacional</b>	9
☞ <b>Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018</b>	11
☞ <b>Misión. Visión y Valores</b>	11
☞ <b>Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz</b>	13
<b>Delimitación del problema</b>	14
<b>Objetivos</b>	14
General	14
Específicos:	15
<b>Justificación</b>	16
<b>Marco teórico</b>	19
La sociedad de la información y el conocimiento:	19
La educación en la historia y tiempos de una sociedad cambiante.	26
La transdisciplinariedad en las prácticas escolares de este tiempo.	34
Marco Normativo Pedagógico y Transdisciplinariedad	37
<b>Plan de Trabajo</b>	39
Jornadas:	41
<b>Recursos</b>	49
<b>Recursos y presupuesto</b>	50
<b>Evaluación</b>	51
<b>Resultados esperados</b>	51
<b>Conclusión</b>	53
<b>Referencias</b>	56
<b>Anexos</b>	58

## Resumen

Es necesario reconocer los nuevos tiempos y espacios de construcción del conocimiento en esta sociedad de la información cambiante, en la cual los/las estudiantes que hoy están en la escuela son nativos de este siglo y viven en esta realidad compleja, atravesados por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Desde el presente plan de intervención, el objetivo es facilitar al colectivo docente de los cinco primeros años del Ipem 193, jornadas - taller para la reflexión sobre nuevos enfoques didácticos que involucran las TICs como herramientas de enseñanza – aprendizaje, desde el paradigma de la transdisciplinariedad, hacia un modelo posible para lograr aprendizajes innovadores en sus estudiantes. Así, se propone una capacitación de seis jornadas de trabajo para comenzar a repensar las nuevas didácticas, las cuales cada una de ellas es una propuesta de modelo transdisciplinar y con uso de las TICs, generando que los y las docentes las vivencien y puedan replicarlas con sus estudiantes. Dichas jornadas serán presenciales y virtuales, en formato de ateneos - talleres de autoformación acompañada. En cada una de las mismas se prevé el abordaje y desarrollo de actividades que generen una apertura hacia otros modelos didácticos.

Esta propuesta apunta a generar un aporte a la calidad de los procesos de aprendizaje de los cinco primeros años del Ipem 193 ante el desinterés de los/las mismos/as por las clases diarias. Es necesaria comenzar una transformación desde los primeros años del secundario con el uso de estrategias didácticas mediadas por TICs, desde la enseñanza basada por proyectos transdisciplinarios como una manera de generar sujetos/as capaces de aprender a aprender para vivir en esta realidad compleja.

**Palabras claves:** Nuevas didácticas, modelo transdisciplinar, TICs, aprendizaje innovador, complejidad

### **Presentación de la temática elegida**

La escuela como se la concibe, lleva más de un siglo reproduciendo estructuras y modelos que no se adaptan a las realidades de estos tiempos. Por esta razón, la temática elegida para el plan de intervención refiere a los “Modelos de aprendizajes innovadores”.

En la historia de las sociedades, se han vivido distintos tipos de crisis desde políticas, económicas, culturales, entre otras, que han resquebrajado el tejido escolar.

En el siglo XXI, la sociedad de la información y el conocimiento ha transformado los modos de comunicación, de relacionarse, entre otras, como también, la forma de aprender.

Así, se puede identificar realidades educativas que van teniendo nuevas dinámicas a una velocidad proporcional al movimiento del cambio social y que generan, nuevas demandas en poco tiempo que requieren otras formas de construir conocimiento, es decir, nuevas prácticas.

Refiero al término prácticas, a lo que por función original tiene la escuela: la enseñanza y el aprendizaje de niños y niñas como así también jóvenes, dentro de un sistema educativo.

A principios del siglo XX, la construcción de conocimiento y la transmisión de la cultura era el papel privilegiado de la escuela. Predominaba el modelo del docente como poseedor del saber ante estudiantes que desde la unilateralidad recibían el conocimiento. Este era un conocimiento que se daba desde la individualidad e inflexible. En este sentido, dicho proceso ya no se ajusta al siglo que transitamos.

En estos tiempos la construcción del conocimiento trasciende lo escolar, es un proceso colectivo y en distintas oportunidades mediado por las redes, desde espacios físicos como virtuales. Este hecho, nos invita a reflexionar sobre los nuevos modos de habitar la escuela, de pensarla frente a los desafíos actuales, sin olvidarnos de su función social de enseñar y aprender en otros paradigmas, en aulas diversas y heterogéneas donde el proceso de enseñanza – aprendizaje se interpela por un curriculum que ha cambiado ante las demandas y necesidades sociales, pero no siempre superó la discursiva en papeles que diversos documentos expresan para lograr la transformación.

En la observación detallada de algunos aspectos pedagógicos – didácticos del Ipem 193, José María Paz, se denotan distintos proyectos y propuestas pedagógicas que intentan realizar un giro a las antiguas prácticas de enseñanza-aprendizaje, pero con poca resonancia en resultados de mejora de cada año, en cuanto a repitencia, materias adeudadas y promoción directa. A esto, puede sumarse información recogida en los argumentos presentados por algunos actores institucionales en las entrevistas escuchadas, donde denotan la continuidad de un modelo educativo de corte tradicional.

Es necesario desnaturalizar las prácticas convencionales, repensar la escuela como un escenario flexible que permita introducir nuevos modelos innovadores, ante estudiantes activos, protagonistas de sus procesos de aprendizaje y profesores que acompañen estos procesos cognitivos y de socialización. Así, se dará otra respuesta a las nuevas demandas en la educación formal, respuestas más dialógicas y consecuentes con la actualidad, tanto en los diseños curriculares como también en el espacio y la temporalidad del proceso de aprendizaje.



## Síntesis de la organización o institución seleccionada

### ▪ Datos Generales

La escuela elegida es el I.P.E M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella **644 alumnos** y **97 docentes** distribuidos en **dos turnos** –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

### Cantidad y distribución de cursos en cada turno



Fuente: Rojas, 2018.

Figura 1. Cursos por turnos. Fuente: Siglo 21 (2021)

La escuela tiene una entrada principal en Av. Vélez Sarsfield, por donde ingresa el total del personal y las y los estudiantes. A su vez, cuenta con otro ingreso a los

playones deportivos por la misma calle y un tercer ingreso para el estacionamiento de vehículos del personal por la calle Suipacha.

El patio de recreos se separa de los playones de Educación Física. Los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales (en forma de L) y se destaca que la construcción se hizo de acuerdo con las necesidades de cada momento y no con una planificación a largo plazo.

- **Datos Institucionales**

**CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070

**Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647

**Localidad:** Saldán

**Departamento:** Colón

**Provincia:** Córdoba

**E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E M. N° 193 José María Paz, a lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

- **Un poco de su historia**

El I.P.E M. N° 193 José María Paz, a lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con la misión de evitar la dispersión de las y los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la

continuidad escolar, su propósito fue formar hacia una salida laboral para la actividad comercial y de servicio en la localidad. En 1966, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, sin respuesta favorable se conformó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto José María Paz, en homenaje al caudillo cordobés. Los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP) y ordenó la matriculación de alumnos.

En ese mismo año, comenzó a funcionar la escuela privada en un edificio prestado por la institución Nogal Histórico en horario vespertino. Posteriormente, en 1976 ante la renuncia del director, la comisión designó a la profesora Susana Baudracco de Gadea, perteneciente a la comunidad. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz a la localidad. Recién en 1988, la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES).

A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial en 1993. En ese año, a partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del Ciclo Básico Unificado (CBU) con tres años de duración, y del Ciclo de Especialización (CE) con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales. En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En el 2008 La institución participó del Programa de **Mejoramiento del Sistema Educativo** (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

Ya en el 2010 la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062 del Ministerio de Educación de la Nación, sancionada en 2006, la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Así queda inscripta en distintos planes tanto provinciales como nacionales, como el Centro de Actividades Juveniles (CAJ), Plan Conectar Igualdad, PAICOR, Cooperadoras escolares de Córdoba, entre otras. En 2014, se retoman proyectos y se hace hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas de la escuela, implementando los acuerdos de convivencia, como también con el Centro de Estudiantes que apuntaba a fortalecer las trayectorias escolares.

Con los acuerdos de convivencia, se expresa institucionalmente a través de sus actores, que se pondera como institución el sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.



▪ **Análisis institucional descriptivo-situacional**

**Líneas de base 2014-2017**

o *Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz*

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Glojela, 2017.

Figura 2. Matrícula inicial y final de la institución. Fuente: Siglo 21 (2021)

o *Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)*

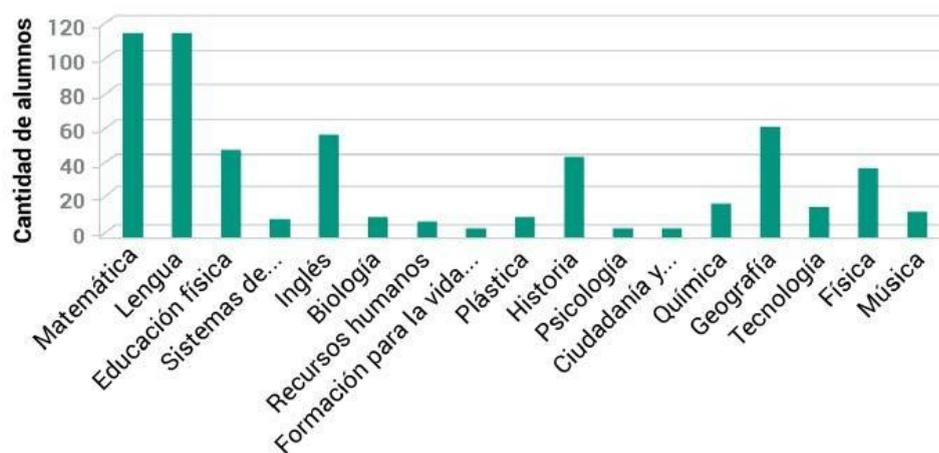
Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
<b>Totales</b>	<b>143</b>	<b>135</b>	<b>153</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>535</b>

Fuente: Rojas, 2018.

Figura 3. Materias previas por cursos. Fuente: Siglo 21 (2021)

o Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)

### Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.° 193. Ciclo lectivo 2018



Fuente: Rojas, 2018.

Figura 4. Gráfico de Barras de Materias previas por cursos. Fuente: Siglo 21 (2021)

o Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
<b>Abandonan</b>	35	29 %
<b>Promovidos</b>	59	48 %
<b>TOTAL</b>	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017.

Figura 5. Datos totales de repitencia en el ciclo lectivo 2017. Fuente: Siglo 21 (2021)



- **Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018**
  - o **Problema central:** trayectorias escolares incompletas.
  - o **Causas:** abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.
  - o **Efectos:** grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

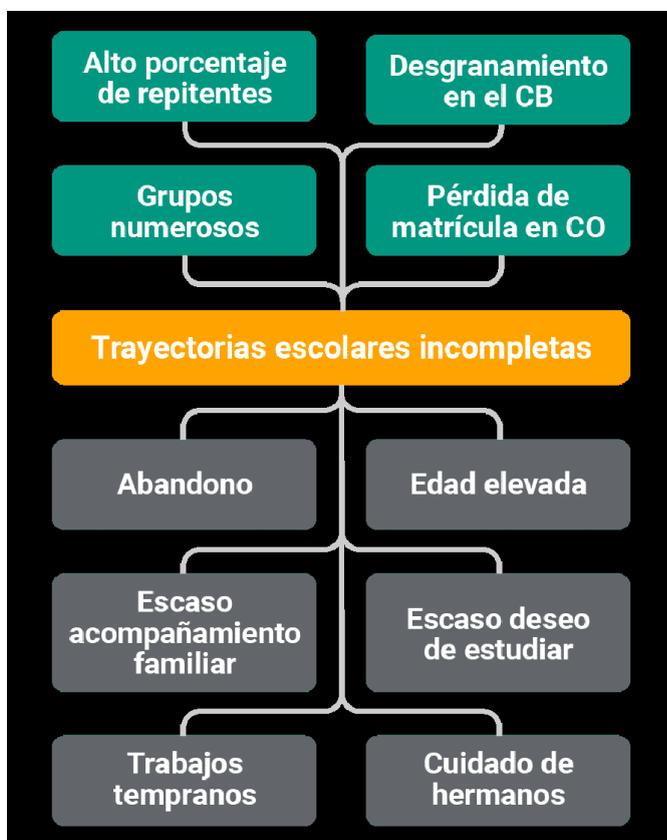


Figura 6. Problema para abordar el ciclo 2018. Fuente: Giojala, 2018. Siglo 21 (2021)

- **Misión. Visión y Valores**

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el

desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución de problemas** en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En los fines y propósitos de las leyes nacional y provincial de educación, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través se presentan los objetivos institucionales expresados en el PEI:

1. Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
2. Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
3. Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
4. Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.
5. Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

6. Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
7. Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: **enseñar y aprender**.

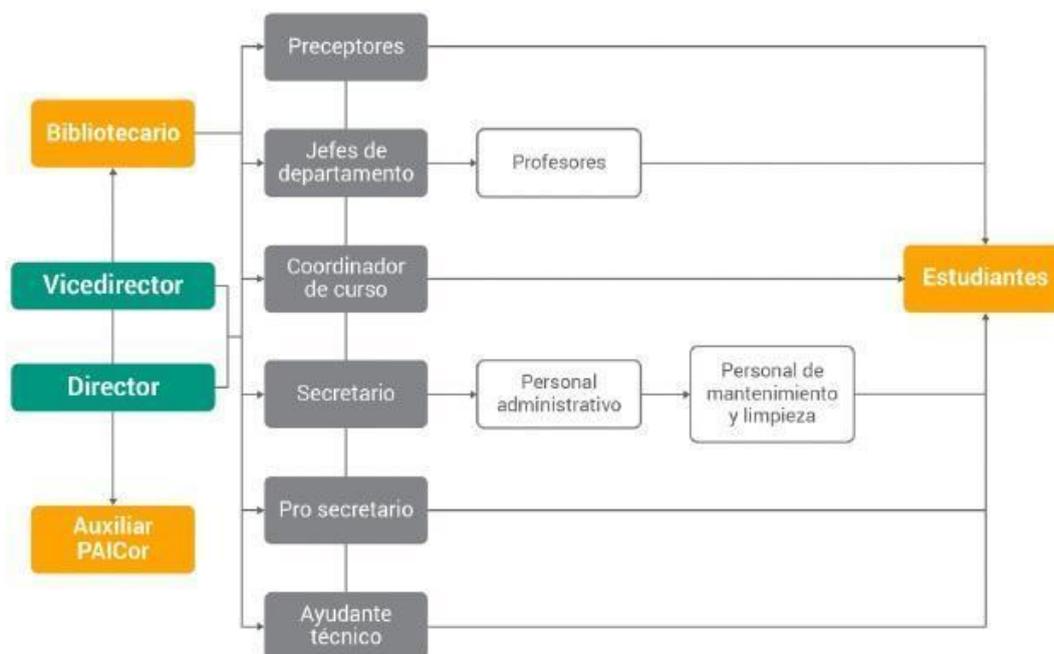
▪ **Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz**

**Equipo de gestión:** Directora suplente: Arq. Prof. Giojalas Susana.

Vicedirectora suplente: Lic. Ana María Ponce.

**Personal docente y no docente:** **Coordinadores de curso:** 2; **Secretarios:** 2; **Equipo docente:** 97 docentes; **Ayudantes técnicos:** 2; **Preceptores:** 8; **Administrador de red:** 1; **Bibliotecarias:** 2; **Personal de limpieza:** 4; **Personal del kiosco:** 1; **Personal de PAICOR:** 2

En el siguiente diagrama, proporcionado por el documento de la institución, se puede observar el siguiente Organigrama que estructura al Ipem 193 José María Paz.



Fuente: Ponce, 2018.

Figura 7. Organigrama de la institución. Fuente: Siglo 21 (2021)



### **Delimitación del problema**

Existen diversas dificultades escolares que tensionan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje durante las trayectorias de las y los estudiantes del siglo XXI. Esto genera la necesidad de dar nuevas respuestas ante un modelo de educación que se encuentra cristalizado, el cual no atiende a las demandas de esta sociedad actual.

En la observación detallada del diagnóstico institucional del Ipem 193 José María Paz y expuesto en las páginas de la 8 a la 10 de este documento, se puede identificar en distintos cuadros algunas problemáticas puntuales que conjuntamente con lo registrado en las entrevistas tanto a la Directora como al Coordinador de cursos, ante sus preocupaciones por la dispersión de las y los estudiantes y por la repitencia y descensión, las problemáticas de convivencia, el bajo rendimiento, el poco interés por la escuela y “(...) lo que los docentes tienen para ofrecerles (...)” (Directora Prof. Giojala), me interrogo: ¿cómo es posible que los modelos de aprendizaje innovadores impacten en las trayectorias escolares de los jóvenes del siglo XXI?, ¿es posible mejorar sus trayectorias atendiendo a sus necesidades? ¿Es posible dar cuenta de estos procesos en contextos heterogéneos?

### **Objetivos**

#### **General**

Facilitar al colectivo docente de los cinco primeros años del Ipem 193, jornadas - taller para la reflexión sobre nuevos enfoques didácticos que involucran las TICs como herramientas de enseñanza – aprendizaje desde el paradigma de la

transdisciplinarietà, hacia un modelo posible para lograr aprendizajes innovadores en sus estudiantes.

**Específicos:**

Reconocer y analizar a través de jornadas - taller entre las y los docentes de los primeros años, los formatos de clases que habitualmente son utilizados para el desarrollo de una unidad didáctica.

Generar la socialización de los formatos de clases para pensar en nuevos enfoques didácticos y estrategias de enseñanzas que fomenten aprendizajes significativos e innovadores en las y los estudiantes del Ipem 193.

Introducir en cuatro jornadas, conversatorios, ateneos didácticos y jornadas de trabajo-taller, que permitan abordar nuevos enfoques didácticos para la enseñanza – aprendizaje desde los documentos marco jurisdiccionales abordados desde el paradigma de la transdisciplinariedad.

Diseñar un documento marco y colaborativo de planificación para la construcción del Proyecto de Aprendizajes Prioritarios transversalizado por un eje común a los espacios curriculares participantes.

\_\_\_\_\_Promover que dicho documento marco sirva como base para pensar la enseñanza desde un enfoque transdisciplinar del conocimiento e incluir las TICs como herramientas para generar aprendizajes innovadores en las y los estudiantes de los primeros años del Ipem 193 ante la heterogeneidad de las aulas.

## **Justificación**

Algunas de las grandes preguntas de la educación en esta segunda década del siglo XXI son, ¿cuál es el rol de la escuela en este nuevo siglo?, ¿cómo educar en estos tiempos de una sociedad bombardeada de información y con el conocimiento al alcance de un click?. Estos interrogantes se han gestado a partir de los últimos años del siglo XX, dando apertura a un nuevo milenio con importantes cambios sociales cuya dinámica promete mayor velocidad, situaciones complejas y no lejanas a la escuela.

Sin embargo, en esta dinámica de cambios, el nivel secundario tal cual se lo conoce, desde mediados del siglo XX repite una y otra vez modelos de enseñar y evaluar contenidos enciclopédicos vacíos de significatividad para las y los estudiantes de este nuevo milenio. El aprendizaje se sigue analizando numéricamente a través de instrumentos normados de carácter sumativo que genera desigualdad al no contemplar otras formas de aprender.

Analizando el recorte realizado del documento institucional del Ipem 193 José María Paz, elegido para este plan de intervención, el cual se puede releer en las páginas 8 a la 10 de este proyecto, identifiqué solo el detalle cuantitativo de los años 2016-2017 los cuales no reflejan los procesos de aprendizajes de las y los estudiantes, quedando solo números estándar que olvidan a quienes representan. El ciclo básico engrosa valores de espacios curriculares previos, repitencia, entre otras problemáticas. No encuentro propuestas innovadoras que incorporen las TICs como herramientas que hoy articulan realidades con los procesos de enseñanza generando mejoras en estos valores o que atiendan las necesidades del grupo de estudiantes de esta escuela. Se suma a esta observación la existencia de una gran preocupación de la gestión directiva y

coordinación. Por esta razón surge mi propuesta como un conjunto de herramientas para el cambio significativo en las didácticas desde lo transdisciplinar mediado por las TICs que generen aprendizajes más significativos e innovadores.

Es necesario para el cambio resignificar la educación como práctica humanizante considerando que cada trayectoria escolar está cargadas de subjetividad, enriquecida por la diversidad de realidades propias del contexto, como también de derechos. Solo se logrará si quitamos patrones estándar de una educación “homogeneizante” para darle paso a una educación que atienda a la heterogeneidad y valore los procesos de cada sujeto/a, como lo refleja la *Ley de Educación Provincial de Córdoba N° 9870/2010* en su Art. 4, cuyo objetivo es el de “contribuir al desarrollo de aquellas capacidades de los estudiantes que se consideran necesarias para el ejercicio pleno de una ciudadanía consciente de sus libertades, derechos y obligaciones y para la configuración y fortalecimiento de una sociedad democrática, justa y solidaria”.

Se destaca en la norma, la necesidad de transformar el proceso educativo para que atienda este presente complejo y dé respuesta a otros paradigmas de educación como lo propone de Edgar Morín en “los siete saberes necesarios para la educación del futuro”.

Como profesionales de la educación, ya no podemos seguir postergando los cambios que vienen expresándose desde el año 2006 y 2010 con la nuevas leyes de educación nacional y provincial respectivamente, las cuales en su espíritu legal, buscan la equidad e igualdad de derechos, como así también responder a las demandas que presenta esta sociedad compleja al nivel secundario. Hablo de nivel secundario, pues hace tiempo que en el nivel primario se ha logrado un cambio en el cual el proceso de aprendizaje va atendiendo a la diversidad de sus aulas, desde una formación por

procesos de evaluación formativa. En este punto también hago hincapié como docente de otra escuela de cursos del ciclo básico, en el cual se observa cada año la marcada desarticulación de un nivel a otro, en el cual las y los estudiantes de un sexto grado evaluados formativamente en sus capacidades, pasan al nivel secundario con poco tiempo de adaptación, otros formatos de enseñanza y aprendizaje, generando en los primeros meses fracaso al no responder con estos ritmos y formatos rígidos.

El Ipem 193 José María Paz, ha logrado distintos cambios que se reflejan en sus documentos, pero no ha podido con la repitencia, deserción y número de estudiantes con materias previas. Sigue sosteniendo y protegiendo un modelo que no permite llegar a los aprendizajes innovadores de adolescentes y jóvenes de un siglo que las y los invita a mirar por una ventana cibernética y tecnológica pudiendo construir el conocimiento en forma colaborativa con otro grupo de jóvenes en cualquier parte del mundo. Allí es donde me pregunto por el lugar que ocupa la escuela en estos contextos y cómo damos respuesta.

Por último, en mi recorrido por el documento descriptivo del Ipem 193, extraigo de las distintas entrevistas, más información que me permite reafirmar mis fundamentos y la necesidad de diseñar este plan de acción:

**La profesora Giojalas (2018), directora de la institución comenta**

Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés. Si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización, les interesa el interés a ellos. El interés por el aprendizaje áulico a veces es como que tiene más importancia a lo que yo pueda obtener desde un celular que desde que desde la propia palabras de un docente. Eso a mí me preocupa. Se pierde la calidad humana y vuelvo a reiterar hay un excelente equipo de profesionales acá brindando sus

conocimientos a los alumnos y creo que a veces ellos (alumnos), por la falta de interés, desperdician eso que es tan importante. Y eso a mí me preocupa y me preocupa que cuando ellos terminen estos seis años que transitan acá, no puedan encontrar su rumbo y es a lo que estamos apuntando prácticamente todos nosotros acá. Enseñarles el camino”.

(min 3’ 55”) Fuente Siglo 21. (2021) *Entrevista a Susana Giojalas, Directora de la*

*Escuela*

*I.P.E.M.*

*19.*

[https://player.vimeo.com/video/308607286?app\\_id=122963&referrer=https%3A%2F%2Fmeca.ues21.edu.ar%2F](https://player.vimeo.com/video/308607286?app_id=122963&referrer=https%3A%2F%2Fmeca.ues21.edu.ar%2F)

Frente a qué modelo, enseñarles el camino. Qué paradigma sustentan las prácticas pedagógicas de este tiempo. Por qué los jóvenes ponen valor en lo tecnológico e inmediato. Por todos estos motivos, se fortalece mi propuesta de intervención, como ayuda y acompañamiento a esta institución, con la cual podemos comenzar a dar los primeros pasos para el cambio, siendo los protagonistas sus estudiantes de los primeros años. La colaboración en la adecuada adaptación del nivel primario al secundario en forma gradual y prometiendo continuidad en los siguientes años, generará prácticas de enseñanza con sustento en nuevas didácticas y consecuentemente aprendizajes significativos e innovadores mediados por las TICs, más acordes a esta realidad.

A continuación, es necesario exponer tres grandes ejes de los cuales dos son muy necesarios para situarnos en estos tiempos y un tercer eje como puente posible a la reflexión que permita pensar la transformación propuesta.

## **Marco teórico**

### **La sociedad de la información y el conocimiento:**

Vivimos un nuevo tiempo, un nuevo siglo que puede caracterizarse desde una visión global, donde lo socio-económica, político, tecnológico como también cultural, se ven interconectados sin límites geográficos. Tiempo de globalización. Término que se escucha en las entrevistas de la institución elegida y cuyo concepto es amplio y define cambios que desde fines del siglo XX, vamos vivenciando en forma vertiginosos en cada uno de estos pilares que hacen al concepto de mundo desde lo social.

Algunos de los términos que proponen Burch, León y Tamayo (2004, p.51) son:

“Se han teorizado, desde hace más de medio siglo, sobre el sentido de los cambios que provoca en la sociedad industrial la introducción de la inteligencia artificial y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, acuñando términos como “aldea global”, “era tecnotrónica”, “sociedad post-industrial” o “era de la información”.

Siempre en busca de identificar y entender el alcance de los movimientos de cambios complejos.

Cualquier término que se use, como lo refiere Sally Burch<sup>1</sup> (2006) sobre el interrogante de Sociedad de la Información o Sociedad del conocimiento y entender esta época social en la que vivimos, tendrá un significado según los usos y el contexto dado. Cada término, a su vez, tiene un sentido o sentidos, con su respectivo bagaje ideológico.

---

<sup>1</sup> Periodista y activista de los derechos de la comunicación anglo ecuatoriana, directora ejecutiva de la Agencia Latinoamericana de Información y miembro del grupo coordinador del Foro Social de Internet. Sus propuestas están presente en las discusiones globales e institucionales sobre la democratización de internet.

Pues estamos frente a una disputa de sentidos, tras la que se enfrentan diferentes proyectos de sociedad.

Resulta central definir ambos conceptos para comprender en qué tiempos sociales se encuentra nuestro problema.

Según el documento de la Unión Internacional de Telecomunicaciones<sup>2</sup>, en su resumen ejecutivo del informe sobre el Desarrollo Mundial de las Telecomunicaciones/TIC de 2010, cuenta en sus primeras páginas que a principios de Siglo XXI, se celebró la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información en dos etapas. La primera en el 2003 en Ginebra y la segunda etapa en el 2005 en Túnez. Uno de sus objetivos más importantes fue debatir y construir en forma inclusiva desde distintos sectores políticos, económicos y sociales, una definición de la sociedad de la información que sea resignificativa internacionalmente. Otro objetivo central, fue el reflexionar y construir metas que ayudaran a reducir la brecha digital existente entre los países en desarrollo y los países desarrollados mediante un mayor acceso a servicios modernos de TIC. En ambas oportunidades se buscaba consensuar dichos términos que hoy se escuchan y se leen más frecuentemente

Si hacemos un poco de historia, el termino Sociedad de la Información comenzaba a gestarse en la década del 70', siglo pasado, por el sociólogo Daniel Bell (1976), en su libro **El advenimiento de la sociedad post-industrial**<sup>3</sup> donde desarrolla que el eje principal de ésta, será el conocimiento teórico. También advierte que los servicios basados en el conocimiento habrían de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información.

---

<sup>2</sup> La UIT es el organismo especializado de las Naciones Unidas para las tecnologías de la información y la comunicación – TIC. <https://www.itu.int/es/about/Pages/default.aspx>

<sup>3</sup> The Coming of Post-Industrial Society.

Este término/concepto de Sociedad de la Información va a ser retomado con el desarrollo de herramientas, como Internet y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales le otorgan fuerza en los años 1990. Será a partir del año 1995, la inclusión de dicho término en la agenda de reuniones internacionales, donde los jefes de Estado o gobierno de las naciones más poderosas del planeta acordaron así el concepto de sociedad de la información, como construcción política e ideológica.

En una concepción más general y de masividad en medios de comunicación, hoy, la sociedad de la información es un entramado que utiliza un modo comunicacional que transversaliza la mayoría de las actividades del ser humano. En esta Sociedad, la información ocupa un lugar estratégico y se convierte en fuente de riqueza. Viene de la mano de la globalización y el eje económico acentuado en la principal meta de acelerar un mercado mundial abierto y autorregulado. Política que ha contado con la colaboración de organismos multilaterales<sup>4</sup>. Uno de los temas de la agenda de la Reunión Ministerial de la OMC, que hoy se dio en Buenos Aires en el año 2017, con mínimos acuerdos, es la propuesta de abrir negociaciones sobre el comercio electrónico, el cual era denunciada como una propuesta que propiciaba la amplitud de la brecha digital entre sectores más ricos y más pobres en el mundo.

¿Por qué es importante exponer y remarcar estos datos históricos?. Por lo que vamos leyendo y comprendiendo sobre esta sociedad del siglo XXI, no es más que un conjunto complejo de aristas, nudos que hacen a una gran red de significación, donde las TIC son un tipo de tecnologías que se desarrollan en ciertas circunstancias sociales

---

<sup>4</sup> Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial.

y que nos atraviesa en nuestras actividades sin medir lugar, región, país, al que se pertenezca. Una de esas actividades es la educación.

En igual tiempo que se acuña el concepto de Sociedad de la Información, cómo segundo hecho fuerte, a mediados de la década del 90, relacionado al inicio al desarrollo de Internet, aparece una referencia con el **conocimiento**.

La sociedad del conocimiento será expuesta por el pensador austriaco Drucker, en su obra *The Essential*, publicada en el año 2001, donde expuso el tema de la sociedad del conocimiento y expresó “la importancia de la productividad del conocimiento a partir de los procesos de sistematización y organización de la información”, (Peter F. Drucker, 1993: p.57).

Desde aquí me cuestiono, ¿dónde reside la diferencia entre información y conocimiento en una visión de sociedad?

Según Uriel Cukierman, “Con información nos referimos a datos que hayan sido ordenados por categorías y planes de clasificación u otras pautas; y conocimientos significará información que ha sido depurada dándole forma de afirmaciones más generales” (Cukierman y otros; 2009, p.5)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)<sup>5</sup> (2005), en sus tratados, adopta el término de “sociedad del conocimiento”, o su variante “sociedades del saber”, dentro de sus políticas institucionales. Realiza una reflexión en torno al tema, que busca incorporar una concepción más integral. Señala que “el elemento central de las sociedades del conocimiento es la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y

---

<sup>5</sup> Informe Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) del año 2005, titulado “Hacia las sociedades del conocimiento”

utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano” (UNESCO, 2005).

Así, el uso del término sociedad del conocimiento es lo que vamos transitando en este tiempo. Este tipo de sociedad muestra como el conocimiento se convierte en un elemento fundamental de la vida humana, pues todas las actividades económicas, laborales, educativas, culturales y comunicativas requieren de ciertas competencias cognitivas y mentales. Parafraseando a Manuel Castells (2000) se afirma que de los principales rasgos de las sociedades del conocimiento, uno de ellos es precisamente la capacidad de innovar en esta sociedad considerada en red.

Ambas categorías de Sociedad coexisten en esta nueva década del siglo XXI. Abdul Waheed Khan<sup>6</sup>, expresa en conferencias de las distintas cumbres realizadas en el 2003 y en el 2005, que la sociedad de la información sería un tipo de piedra angular de las sociedades del conocimiento (2003). Comenta también que:

El concepto de sociedades del conocimiento es preferible al de la sociedad de la información ya que expresa mejor la complejidad y el dinamismo de los cambios que se están dando. (...) el conocimiento en cuestión no sólo es importante para el crecimiento económico sino también para empoderar y desarrollar todos los sectores de la sociedad” (WAHEED A, UNESCO, 2003. p.15).

Una gran variedad de autores que abordan cada una de las transformaciones sociales que han ido sucediendo en estos años, remarcan la velocidad de los cambios y destacan el ámbito de esta tecnología y su influencia, como así también la complejidad creciente del mundo de la comunicación. Nos invitan a reflexionar sobre este tiempo y

---

<sup>6</sup> Abdul Waheed Khan. Fue subdirector general de la UNESCO para la Comunicación y la Información entre los años 2001 al 2010.

considerar que los modelos de sociedad pueden mutar en terminologías que sustentan otras nuevas, como lo es la sociedad en red.

En palabras de Karsten Krüger (2006)

“La noción de la **‘sociedad de la información’** se utiliza sobre todo cuando se tratan aspectos tecnológicos y sus efectos sobre el crecimiento económico y el empleo. Esta discusión tiene como punto de partida la consideración de que la producción, la reproducción y la distribución de la información es el principio constitutivo de las sociedades actuales. Pero (...), tanto en el ámbito de las ciencias sociales como en el ámbito político, se observa que este término es reemplazado por el de la **‘sociedad del conocimiento’** lo que implica un cambio conceptual de la información al conocimiento considerándolo como principio estructurador de la sociedad moderna y resaltando su importancia para la sociedad actual, para los cambios en la estructura económica y en los mercados laborales, para la educación y para la formación. (p.3)

### **De la Sociedad de la información a las Sociedades del conocimiento**

En el primer capítulo del documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2005) se expresa:

“De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento”, se establecen marcos de diferenciación entre la sociedad mundial de la

información, incubadora de las tecnologías de la información y la comunicación, con los desafíos para la construcción a nivel mundial de las sociedades del conocimiento”. (p.29)

Después de desarrollar los conceptos del primer eje, vuelve a surgir un nuevo interrogante. ¿Cuáles son los factores comunes en estas evoluciones conceptuales entre sociedad de la información vs sociedad del conocimiento que se ha desarrollado desde los distintos autores? Lo que se vislumbra de cada texto es la velocidad y la complejidad con que la información, el conocimiento y la comunicación se desarrollan en este siglo XXI. Las mismas se presentan día a día en distintos formatos, espacios, y van mutando al ritmo de este tiempo global volviéndose más complejas en dicho entramado.

¿Cómo desarrollarse en un mundo que es cambiante?, ¿Qué capacidades, destrezas, habilidades deben poseer los/las ciudadanos/as del mundo en el siglo XXI?

Desde que el ser humano necesito comunicarse, existió la información. Transferida a otros/as por medios orales, hasta que se pudo expresar mediante símbolos (lenguaje) en papel. La evolución de lo tecnológico, en cada invento surgido, produjo en serie materiales impresos, libros, diarios, donde circuló la información entre grupos privilegiados. No de libre acceso.

En el siglo XX, la sociedad atravesó etapas de evolución tecnológicas, colocando a la información y al conocimiento al alcance de una pluralidad mundial.

Posteriormente, en el siglo XXI, desarrollamos tecnologías avanzadas y redescubrimos en la milésima de tiempo que conlleva hacer un “clic” cómo podemos acceder a cualquier tipo de información, a producciones de conocimientos realizados en otros extremos del planeta, y las conexiones y comunicaciones por redes desde las TICs

Desde el año 2015, venimos presenciando la expansión en las comunicaciones, la información mundial, el desarrollo de paradigmas de construcción de conocimiento en forma colectiva, en donde ante alguna problemática es posible la solución construida desde comunidades y redes que trascienden los límites fronterizos de naciones y su condición de desarrollo económico. Las variables en estos tiempos son muchas más que las que podemos definir y conceptualizar en esta sociedad, solo que la más notable es la del tiempo y el avance tecnológico que nos lleva a ritmos y desarrollos de gran demanda y velocidad, donde los jóvenes están siendo protagonistas.

### **La educación en la historia y tiempos de una sociedad cambiante.**

Apelando a la historia y el tiempo, como lo declara Edgar Morín en un diálogo con Eduardo Domínguez Gómez, hacia el octavo saber, el cual dice que se puede llamar “la historia, el tiempo”. En el prólogo del material El Octavo Saber, diálogo con Edgar Morín, Domínguez Gómez expresa:

La historia y el tiempo han acompañado la obra de Morín desde sus primeros textos, pues la preocupación antropológica que los atraviesa, les incluye. Y, no obstante, la idea de un octavo saber necesario para la educación del futuro, que reconozca la importancia de una sensibilidad al tiempo, a la historia, a lo acontecido y su lógica.  
(Domínguez Gómez, E. 2018. p.7)

De esta manera, hablar del sistema educativo y su historia-tiempo, permite reconocer en la sensibilidad de los hechos, datos que nos demuestran los múltiples cambios sociales por los que ha atravesado dicho sistema, desde hace varios siglos. Hubo un tiempo en que la educación en sistemas formales, fue instrumento de dichos cambios sociales, desde mediados del siglo XVI hasta el siglo XVIII, fueron las órdenes

religiosas las que se encargaron de impartir la educación. Educación para algunos, que en Latinoamérica formaba parte de los legados de las colonias españolas.

Hacia finales del siglo XIX, en nuestro país, la educación se consagró como gratuita, obligatoria y laica, a través de la sanción de la ley 1420 por el año 1884. La civilización debía ser homogeneizada y poder constituir el estado nación en nuestro país, desde una mirada instrumentalista del mismo. Educación unidireccional, entre maestras-alumnos, con jerarquías de poder entre uno a un todo, (el alumnado en ese entonces). Maestras/os, profesores, poseedores del saber y un estudiantado que debía “resetearse”, despojarse de su cultura e historia, para introducir en una pasividad autoritaria, el saber y las costumbres que en ese entonces se necesitaba para la sociedad del momento.

Esta instrumentalización de dichos sistemas para una sociedad modelo, como consecuencia del desarrollo de la sociedad industrial, viene siendo desde de los estados modernos del siglo XIX, que colocaban a la escuela como institución social encargada formalmente de la enseñanza de la infancia y adolescencia a gran escala, abarcando un periodo hasta mediados del siglo XX. Los cambios que se producían socialmente, necesitaban de articular con un sistema especializado para la educación básica en masa de la infancia y juventud. La escuela en sí, como tal, fue medio estratégico, masivo y estructurante para dicha transformación social.

En la segunda mitad de siglo, se comenzó a transitar un cambio social, económico, político e histórico hacia el paradigma de la mundialización, luego globalización. Paradigma fuertemente sostenido por el modelo económico capitalista y su necesidad de apertura de los límites geográficos al mundo del mercado. Socialmente un despertar de lo científico y tecnológico en todos las áreas del conocimiento. En este

nuevo reto social, el aprendizaje se ha fragmentado en campos de estudio cada vez más restringidos, bajo el supuesto cartesiano-newtoniano, con la fuerte convicción de que cuanto más sepamos de las partes, más preparados estaremos para conocer el todo que dichas partes componen.

En nuestro país, el paso de modelos de gobiernos dictatoriales, impactó en el sistema educativo, volviéndolo un mero reproductor de una única ideología impuesta por el poder político. Expresa Pérez Gómez (2009)

Desde una perspectiva idealista, habitualmente hegemónica en el análisis pedagógico de la enseñanza, la escuela y sus funciones sociales, el proceso de socialización de las jóvenes generaciones, se ha descrito generalmente como un proceso de inculcación y adoctrinamiento ideológico. Dentro de esta interpretación idealista, la escuela cumple la función de imponer la ideología dominante en la comunidad social, mediante un proceso más o menos abierto y explícito de transmisión de ideas y comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje. (p.6)

Después de esos años, con la llegada de la democracia, la educación intentó introducir el modelo democrático al sistema, el cual el estado sería garante de ese proceso. Esta pretensión se daba sobre un sistema poco flexible, desactualizado a los tiempos que corrían en esas épocas mundiales.

Educar en tiempos de una sociedad que pondera la información como capital de gran valor y el conocimiento, donde con la constante evolución de las TIC, esta sociedad va abriéndose a la globalización y a procesos sociales y culturales cada vez más complejos. La velocidad en dichos cambios, es factor común en la cultura, la

política y el desarrollo de económico de un territorio pero, no tan común para la educación. Así se generan varios interrogantes que durante este tiempo, destacados autores en materia educación han puesto sobre la mesa común de quienes habitamos ese sector.

### **Manuel Castells (2000)**

Hacia el final del segundo milenio de la era cristiana, varios acontecimientos de trascendencia histórica han transformado el paisaje social de la vida humana. Una revolución tecnológica, centrada en torno a las tecnologías de la información, empezó a reconfigurar la base material de la sociedad a un ritmo acelerado. Las economías de todo el mundo se han hecho interdependientes a escala global, introduciendo una nueva forma de relación entre economía, Estado y sociedad en un sistema de geometría variable. (p.2)

Los marcos legales se fueron modificando y en cada ley de educación se vio reflejada la necesidad de educar para niños y jóvenes insertos en esta sociedad global de la información y la comunicación, que se presenta compleja y dinámica a las evoluciones del nuevo siglo.

Citando Ley General de Educación, 26.206 (2006), en su Art. 11.- Los fines y objetivos de la política educativa nacional en sus puntos, seleccionando algunos de sus puntos, destaco para sumar a esta nueva concepción de estudiante y educador/a, en una sociedad compleja, de dinamismo en lo intelectual, con inminente flujo de información en los distintos sectores:

- a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.

- b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores
- c) Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.
- s) Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.

(p.3)

A pesar de las intenciones de cambio y adaptación a estos tiempos, las prácticas de enseñanza y aprendizaje se mantuvieron casi inmutables, en una linealidad de mecánica de proceso en serie olvidando la dimensión humana de la educación. Nos apura el tiempo y los medios. Las tecnologías que no alcanzamos a dominar. Entre medio de una ola de movimientos en poco menos de 10 años. Olvidamos los sentimientos, el carácter humanizante de la educación y sostenemos una enseñanza expositiva, sin posibilidad a dialogizar dicha práctica, con una concepción del estudiante pasivo y creyente del saber transmitido para luego repetir en lecciones. Predomina el despliegue de “método” que limitan la creatividad, el desafío por innovar y sostienen las linealidades y de este modo se reduce la práctica de enseñanza – aprendizaje a lo pertinente, a lo útil en lo inmediato.

En sociedades complejas que habitamos, es necesario reconocer a la enseñanza en un océano de información mercantilizada, abundancia de conocimientos, para volver a los principios humanizante de la misma.

En la sociedad de la información y el conocimiento, es necesaria la sociedad del aprendizaje, aquella capaz de reinventarse, flexible, y dinámica a los cambios que la acontecen. De esta manera vamos vislumbrando un paradigma que lleva unos treinta años en pronunciarse, pero que aún no ha llegado a una expansión dentro de los sistemas educativos. El paradigma de la complejidad, encaja en este nuevo modelo de sociedad. El pensamiento complejo, desarrollado por distintos autores pero pronunciado por Edgar Morín en su obra, nos abre una puerta a repensar estos tiempos y a volver a humanizar la práctica de enseñar y aprender.

Morín, E. (2003), “Se dice cada vez más a menudo ‘eso es complejo’ para evitar de explicar. Es necesario proponer una verdadera ruptura y poner de manifiesto que la complejidad es un reto que el espíritu debe y puede conquistar” (p.12). Las y los seres humanos somos un sistema complejo fisiológica, anatómica y cognitivamente en lo individual, como también en nuestra vinculación con el contexto social al que pertenecemos, hoy llamado aldea global o sociedad en red como ya se parafraseó a Castells Manuel (2000). Morín nos comparte elementos del paradigma con el que damos significado a este tiempo social y a lo que sucede en las escuelas. “El conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. Complexus significa lo que está tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo.” (2003.p17)

Edgar Morín, en su caminar de casi un siglo, ha promovido otros horizontes, expresa Delgado, (2014)

“... se trata de cambiar afirmativamente la enseñanza, pues existen en ella notables ausencias que deben superarse, como las representadas por *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, entendidos

como enseñanzas ausentes y necesarias para la educación contemporánea:

- Enseñar sobre las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- Enseñar para trabajar con el conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana
- Enseñar la identidad terrenal
- Enseñar para aprender a trabajar con las incertidumbres del conocimiento.
- Enseñar la comprensión humana Enseñar la ética del género humano

Y también, y no menos importante, el octavo saber ausente y constantemente escamoteado por el predominio de las relaciones de dominación: la Historia” (2018. p.73)

Ante un mundo que caminaba a la globalización de la información y el conocimiento por medio del avance de las TIC y los modelos económicos del capitalismo, Morín proponía en su obra “Introducción al pensamiento complejo” (1993), una necesidad de entender a qué nos referimos con concepto de complejo. ¿Qué es complejo en nuestro mundo de hoy, en esta sociedad en la que vivimos, y habitamos?. En palabras del Dr. José Gustavo Casas Álvarez (2015), en su artículo ***Pensamiento complejo. Elementos para una pedagogía alternativa***, expone que “Esta realidad supera las capacidades del hombre e implica al hombre. El hombre es en la realidad, tal como la realidad es en el hombre, en una relación donde los límites del entendimiento son humanos”(2015.p.4)

En su artículo también cita la definición de Morín (2003), “define en general, pensamiento complejo como una estrategia meta-cognitiva para construir saberes pertinentes, ecologizados, históricos y contextuales. Pensar sobre los procesos del pensamiento que nos llevan a construir saberes, y dirigir estos en los caminos mencionados.”

En esta realidad compleja en la que estamos insertos, solo podremos desde la educación dar un giro que responda a los nuevos tiempos e innovar en caminos que nos acerquen a comprender y habitar dicha realidad desde roles activos dentro de la escuela. No es la solución final, solo el inicio posible a un verdadero cambio necesario para la educación en estos tiempos. Por lo desarrollado en cada una de estas páginas, no se trata sólo de dominar conocimientos en las nuevas tecnologías, como se refleja en palabras de Morín (2003) que consideró que

El Pensamiento Complejo implicaba estudios de ‘complejidad ampliada’, cuya orientación no niega las potencialidades de la modelación, de la simulación computacional, de la cibernética (ciencias de la complejidad), pero que establece a la comprensión y la trans-disciplina como resultados-búsquedas deseables, impostergables. (p.5)

Entender a la enseñanza como un proceso socializador complejo y activo de múltiples dimensiones, es un camino no tan nuevo pero aún no ha llegado a su plenitud en el nuevo siglo. Morín, en sus desarrollos propuso la evolución del pensamiento como una espiral que va avanzando en “bucles” que regresan, eventualmente, a punto conocido, aunque mirado desde diferente perspectiva. Remarcó que el aprendizaje consiste en “abrazar” el conocimiento como un todo, entendiendo las interrelaciones entre los conceptos y afirmó que “el primer objetivo de la educación del futuro será

dotar a los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas”.(p.30)

La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Edgar Morín<sup>7</sup> (1999)

### **La transdisciplinariedad en las prácticas escolares de este tiempo.**

#### **¿Qué es la transdisciplinariedad?**

Difícilmente pronunciable -transdisciplinariedad-, esta palabra que se conoce sólo hace algunos años ha sido y sigue siendo confundida con otras dos relativamente recientes: pluridisciplinariedad e interdisciplinariedad. (Transdisciplinariedad-Manifiesto. Basarab Nicolescu 1996)

La perspectiva transdisciplinaria se plantea estrategias de largo alcance, Desde el punto de vista etimológico del término subyace dimensionalidad, ya que su vocablo está conformado por la preposición latina "trans" y el sustantivo adjetivado "disciplinariedad". El prefijo "trans", que significa "más allá y a través de", se utiliza predominantemente para indicar eventos en los que no existen fronteras entre las disciplinas, es decir, las acciones que se mueven dentro y a través de una determinada disciplina

#### **Otras definiciones:**

Torres en *Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado (1998)*: “(...) Es una forma de cooperación que tiene por finalidad el mejoramiento de relaciones entre esas disciplinas. Viene a ser una relación de mero intercambio de información (...) Es una comunicación que no las modifica internamente...”

---

<sup>7</sup> Edgar Morín. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO. (1999)

Piaget *La psychologie: les relations interdisciplinaires et le systèmes des Sciences:*

“(…) Integración global de varias ciencias. A la etapa de relaciones interdisciplinarias le sucede una etapa superior que sería la transdisciplinariedad, que no solo cubriría las investigaciones o reciprocidades entre proyectos específicos de investigación, sino que también situaría estas relaciones dentro de un sistema total que no tuviera fronteras sólidas entre las disciplinas (...) se trataría de una teoría general de sistemas o estructuras que incluyera estructuras operativas...”

**Algunos elementos generales:**

- La visión del mundo supuesta busca ubicar al hombre y a la humanidad en el centro de nuestra reflexión, y desarrollar una concepción integradora del conocimiento global.
- Se da un proceso según el cual los límites de las disciplinas individuales se trascienden para estudiar problemas desde perspectivas múltiples.
- Es un proceso para incrementar el conocimiento mediante la integración y la transformación de perspectivas gnoseológicas.
- El estudiante es considerado activo, capaz de construir y reconstruir a partir de la resolución de problemas.

En el paradigma de la complejidad, la transdisciplinariedad es una forma posible de entenderla y abordar la complejidad del conocimiento humano, en una realidad tan cambiante como la que se presenta en el siglo XXI. Uno de los exponentes de esta perspectiva junto con Edgar Morín, es Basarab Nicolescu<sup>8</sup> (2008), para quien la transdisciplinariedad se funda en tres postulados:

---

<sup>8</sup>Basarab Nicolescu, Físico Rumano. Importante promotor de la reconciliación entre la ciencia transdisciplinaria y las humanidades

- En la Naturaleza, y en nuestro conocimiento sobre la Naturaleza existen diferentes niveles de realidad y en correspondencia, diferentes niveles de percepción.
- El tránsito de un nivel de realidad a otro se asegura por el tercero incluido.
- La estructura de la totalidad de los niveles de realidad o percepciones es una estructura compleja: cada nivel es lo que es porque todos los niveles existen simultáneamente. Basarab Nicolescu (2008, p. 10)

La visión transdisciplinar nos propone considerar una Realidad multidimensional, estructurada en múltiples niveles, que reemplaza la Realidad unidimensional de un solo nivel en el pensamiento clásico. Esta constatación por sí misma no basta para justificar una nueva visión del mundo.

Por último para dejar esta puerta abierta a investigar sobre este paradigma y a probar en nuestras prácticas educativas modelos más integrales que atiendan la complejidad de la realidad, y promovamos así la formación de sujetos/as capaces de adaptarse a realidades y tiempos cambiantes que les demandan poder desarrollarse en la incertidumbre que generan dichos cambios constantes. Esta sociedad demanda sujetos/as capaces de reinventarse y desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Es entonces necesario un proceso de cambio en la educación lo afirmación de Basarab Nicolescu y hago mía sus palabras en su obra “La Transdisciplinariedad – Manifiesto”:

“El advenimiento de una cultura transdisciplinaria, que minimice las tensiones de la vida en el planeta, no es posible sin un nuevo tipo de educación que comprenda *todas* las dimensiones del ser humano.

Las diferentes tensiones -económicas, culturales, espirituales- se perpetúan y se profundizan, de manera inevitable, a través de un sistema educativo basado en valores de otro siglo e indiferente a las mutaciones contemporáneas” Basarab Nicolescu (1996)(p.88)

### **Marco Normativo Pedagógico y Transdisciplinariedad**

En la extracción de algunos puntos clave de los distintos documentos Marco Normativos, podemos vislumbrar la intención de reconocer la realidad como compleja, y la educación necesaria de sujetos de derechos, a través de una educación más inclusiva y que atienda las realidades complejas en cada territorio donde se encuentran insertas las escuelas. Alguno de estos documentos son de políticas educativas estatales, dentro del curriculum prescripto,

#### ***Diseños curriculares 2011-2020 desde Ley de Educación Provincial***

##### ***9870/2010, art. 39***

“Promover prácticas de enseñanza que permitan acceso al conocimiento como saber integrado, a través de distintas áreas y disciplinas que lo constituyen, fortaleciendo capacidades y hábitos de estudio, de aprendizaje e investigación, de juicio crítico y discernimiento.”

#### ***Prioridades pedagógicas 2014-2019***

- Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias.
- Mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje.

- Buen clima institucional que favorezca procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

***Aprendizajes y contenidos fundamentales: “Lo que todos los estudiantes deben indefectiblemente aprender.”***

Para esa selección se consideró:

- Aprendizaje como un conjunto de procesos donde los saberes permitan afrontar nuevos desafíos autónomamente.
- Variables como el tiempo, el ritmo y la heterogeneidad.

***Nuevo Régimen Académico (Resolución 188/18)***

El estudiante es el sujeto del derecho fundamental a la educación, centro de todo acto educativo, protagonista del proceso de un aprendizaje integral, inclusivo y de calidad y eje de todos los esfuerzos del Estado para posibilitar su ingreso, permanencia y egreso de la Educación General Obligatoria, en los tiempos previstos, contemplando las distintas situaciones de vida y los diferentes bagajes sociales y culturales.

El enfoque transdisciplinario se inicia desde el preciso momento cuando el sujeto comienza a interpretar la realidad, pues la realidad es transdisciplinaria (García Guadilla, 1998). Lo cierto es que todos estos conceptos surgen con el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a docentes y estudiantes acercarse a la realidad. Y es un paradigma que nos invita a trabajar ya no desde una individualidad entre docentes, sino en el ejercicio de la acción colaborativa con otros colegas desde los distintos espacios curriculares, y así generar propuestas al colectivo

de estudiantes, desde una manera integral, transdisciplinar que abre nuevas posibilidades a otras maneras de construir conocimiento en la escuela, dejando los viejos formatos de la educación enciclopedista, como lo enuncia un documento marco del nuevo régimen académico, resolución 188/18, que tiene el espíritu de renovar los enfoques de la educación a una mirada más integral, a través del documento de Integración de Saberes (Pg 2):

En el marco de estas intencionalidades, es necesario que en la escuela se intensifique y se sistematice la planificación, gestión y evaluación de propuestas superadoras del modelo enciclopédico-disciplinar de relación con el conocimiento, en las que se promuevan abordajes integradores-interdisciplinarios en el proceso de apropiación de los aprendizajes. El propósito es favorecer que los estudiantes alcancen una comprensión amplia del mundo (natural, social, científico, tecnológico, cultural...) y cuenten con los saberes y capacidades necesarios para participar plenamente en los diversos escenarios culturales, en la vida ciudadana, en el mundo del conocimiento científico y técnico, el arte y el trabajo...

De esta manera se los invita al colectivo docente del Ipem 193 a trabajar conjuntamente en nuevos enfoques didácticos, con el uso de nuevas herramientas como lo son las TICs, y algunos espacios virtuales, que hoy atraviesan a la sociedad entera y no escapa de ella la escuela.

## Plan de Trabajo

Para abordar el problema, como se identificó en las entrevistas a distintos actores de la institución y en los números expuestos en la tabla de materias previas<sup>9</sup> en los primeros años, se pensó trabajar una forma distinta de abordar la planificación de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje. Por ello se propone una serie de jornadas-taller para invitar al grupo de docentes de los cinco primeros años del Ipem 193 José María Paz, a “revisitar sus prácticas” como lo expresa Nicastro, Sandra (2008) en sus artículos<sup>10</sup>. Volver a mirar las prácticas para reflexionar sobre las mismas y poder abrir el espacio-tiempo a identificar y/o conocer nuevos enfoques didácticos, desde el paradigma de la transdisciplinariedad y el uso de las TICs como herramientas necesarias en el siglo XXI, para que se genere en los/las estudiantes, nuevos aprendizajes significativos e innovadores.

Esta intervención está pensada para inicios del año lectivo, atendiendo a unos de sus objetivos institucionales respecto a la enseñanza y a las trayectorias escolares de los estudiantes<sup>11</sup>. En esta época anual se permite una cierta flexibilidad de horarios, ya que las clases aún no han iniciado.

Desde mediados de febrero a mediados de marzo, las escuelas poseen ese tiempo para la realización de los exámenes (complementarios, previos regulares, previos libres), como también, la realización de jornadas de trabajo para la planificación anual de los distintos espacios curriculares, como así también de las distintas jornadas y proyectos institucionales. Los docentes en este tiempo, se

---

<sup>9</sup> Dentro del documento descriptivo de la institución, en la página 132, se observan valores significativos de materias previas en el Cielo Básico.

<sup>10</sup> Revisitar es un término utilizado por Sandra Nicastro que en sus distintos trabajos publicados, propone “**volver a mirar**”, en este caso las prácticas de enseñanza, para interrogarnos sobre las mismas con la intención de autoevaluar y proponer mejoras.

<sup>11</sup> Objetivos Institucionales página 142 del documento descriptivo sobre el Ipem 193 José María Paz.

encuentran abocados a la organización y planificación del año en curso, desde un análisis de resultados del cierre del año lectivo anterior y la propuesta de estrategias para la mejora de dicho ciclo.

Esta propuesta, busca generar desde nuevos enfoques, ideas para ensayar planificaciones de unidades didácticas, definiendo los aprendizajes prioritarios significativos desde ejes transversales de trabajo, que puedan ponerse en acción desde un proyecto transdisciplinar entre distintos espacios curriculares.

Para lograr dicha propuesta, desde mi rol de asesora pedagógica externa a la institución, se dialoga con el equipo directivo, quien es el que convoca a los docentes y presenta esta propuesta. La misma pretende realizarse los días viernes, tomando un fragmento de ambos turnos para lograr la participación de los docentes de primero y segundo año tanto del turno mañana como del turno tarde. En este tiempo aún no hay presencialidad de los estudiantes y los docentes por resolución ministerial del calendario académico, se encuentran a disposición de ser convocados por el equipo directivo para pensar y planificar lo que pudiera ser el año lectivo.

Para la primera jornada de trabajo se necesitará realizar dos notas. Una nota dirigida a la municipalidad de Saldán para solicitar una ayuda económica que cubra los gastos que suponen el conversatorio de transdisciplinariedad, que estará a cargo de dos capacitadores (Lic. Castillo y Prof. Green), que han dictado un curso con puntaje docente titulado **“Transdisciplinariedad en las aulas: un abordaje desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín”**. El curso fue dictado en distintas localidades de la provincia, a través de la Fundación Cultural Confines, que apuesta por el arte, la cultura y la educación.

La segunda nota será dirigida a la fundación ConFines, presentando la idea de trabajo y solicitando su aporte en esta temática, a través de los capacitadores y la emisión de un certificado por la participación, en conjunto con la escuela.

### **Jornadas:**

- **Jornada 1 de trabajo:** se desarrollará con el formato de conversatorio, que tendrá una duración de 5 hs totales, 4h de trabajo interrumpidas por una hora de receso para el almuerzo.

Desde las 10 a las 12 hs, se propone: Durante la primer hora y media, presentar el marco teórico sobre transdisciplinariedad desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín, los nuevos enfoques didácticos para abordar la complejidad y heterogeneidad de las aulas, y los ABP (aprendizajes basado en proyectos). La última media hora, será para comenzar a charlar sobre dudas que hayan quedado, y proponer a los docentes de la casa, comenzar a reflexionar sobre sus propias prácticas

Desde las 12hs a las 13hs: Almuerzo.

Desde las 13 hs a las 15hs, se inicia la jornada con un video disparador “Zombies en la escuela - Juli Garbulsky - TEDxRiodelaPlata<sup>12</sup>”, para conversar sobre las propias prácticas y lograr a partir de este material, una reflexión guiada por los capacitadores, sobre las realidades del aula. Luego analizar los proyectos existentes en la institución, para los primero años.

Por último, Comenzar a pensar la articulación de algunos espacios curriculares en proyectos vertebrados por un eje común que pueda ser pensado desde la transdisciplinariedad. Al finalizar, se entrega un certificado de participación.

---

<sup>12</sup> Se puede ver el video en el siguiente link: <https://youtu.be/g6zBmBUOMhY>

- **Jornada 2 de trabajo:** se propone a la semana siguiente, en un formato de Ateneo-taller de 3 hs reloj, en horario después del almuerzo, aproximadamente desde las 13:30 a las 16:30 hs, retomando algunos conceptos de la primera jornada y proponiendo un intercambio entre los docentes de la casa, para seguir reflexionando en un posible proyecto transdisciplinar donde trabajen al menos tres espacios curriculares y poniendo sobre la mesa de discusión la temática del **uso de las TICs en prácticas de enseñanza para generar aprendizajes innovadores**. Se invita a aquellos docentes que tengan alguna experiencia con las TICs en jornadas de clase, que las compartan, sus objetivos de uso y los resultados de los mismos. Se propone la construcción de una caja de herramientas didácticas digitales (aplicaciones, programas, materiales audiovisuales, etc), en una carpeta de google drive, con acceso a todos/as, para socializar aquellos recursos que pueden utilizar en clase y en la propuesta de tareas y refuerzo de aprendizajes para los/las estudiantes.

Antes de finalizar la jornada, se inicia la temática sobre planificación por ejes vertebradores como lo son los aprendizajes prioritarios que se expresan en los documentos curriculares jurisdiccionales de la provincia de Córdoba<sup>13</sup> y los aprendizajes y contenidos fundamentales<sup>14</sup>. En un documento de google drive, se encontrarán modelos de planificación, y una segunda caja de herramientas a disposición, con los documentos normativos de la provincia para poder revisar y comenzar a pensar en un posible proyecto y nuevas formas de enseñanza. Se sugiere la lectura de del proyecto **“La radio en la escuela como motor de lecturas”** para pensar la posibilidad de abordar la enseñanza desde ejes transversales, para el trabajo

---

<sup>13</sup> <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

<sup>14</sup> Documentos creados por el ministerio de educación de la provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/ApryContFund-FE.php#gsc.tab=0>

transdisciplinar entre espacios curriculares, poniendo en juego aprendizajes integrados, prioritarios e innovadores.

La pregunta que queda para el final es, del ejemplo del proyecto de la radio, ¿cómo podemos transformarlo en transdisciplinario?. Se sugiere tomar ese proyecto y trabajarlo con mínimo tres espacios curriculares, para lograr algunos micros radiales que podrían ser compartidos en la radio de la localidad, la cual tiene sus puertas abiertas para esta escuela.

- **Jornada 3 de Trabajo.** Esta jornada se propone como taller de socialización y producción. Se propone a mitad de la jornada de la mañana para que participen tanto los docentes del turno como los del turno tarde. Desde las 10 hs a las 13 hs,

Después de revisar los documentos que se encuentran en el google drive, y la lectura de algunos proyectos ejemplos, se les pregunta a los docentes, si es posible la construcción de un proyecto de distintos espacios curriculares para primer año, que pueda ser aplicado en el primer trimestre escolar, con perspectiva a continuarlo en los siguientes trimestres.

Se proyecta para todos/as el modelo de planificación a través de una pantalla y se les presenta la primera Actividad:

Reunirse con otros docentes de otros espacios curriculares para poner en juego dos aprendizajes prioritarios de su espacio curricular que sean posibles de trabajar en un proyecto. Mínimo tres espacios curriculares. Se recomienda buscar un eje vertebrador donde los espacios curriculares puedan reconstruir aprendizajes en base a ese proyecto.

Para esta actividad se toman 20 minutos para buscar en el documento de Aprendizajes y contenidos fundamentales de la Provincia ejemplo de dos aprendizajes.

Conversar sobre las características de los primeros años de promociones anteriores, y sus dificultades para adaptarse al nuevo nivel. Conversar sobre el oficio de ser estudiante, de la autonomía y generar entre todos los docentes un documento colaborativo de esta información, como diagnóstico que nos permitirá pensar objetivos y una justificación que habilite esta nueva forma de trabajo, desde características situadas, revisitando las prácticas educativas y didácticas con esos grupos que ya pasaron por el primer año y proponer para los/as nuevos/as ingresantes del nivel, otros formatos y un proyecto que propicie aprendizajes innovadores, que potencien competencias que permitan a los/as estudiantes de primer año, resolver problemas acordes a su nivel y comenzar a generar un espíritu crítico.

**Jornada 4 de Trabajo:** Se propone un encuentro virtual sincrónico, por google meet, como otra manera de encuentro entre el colectivo docente, sin interrupción de jornadas laborales en la escuela y en un horario en el que coincida la totalidad o mayoría de los docentes de primer año. Esta jornada, de aproximadamente 2 hs máximas, es de orientación y tutorías del trabajo que ya comenzó en la jornada anterior, donde se resolverán dudas en conjunto, la mejora de lo escrito hasta el momento, definir acuerdos pedagógicos y que queden plasmados en el documento colaborativo de planificación, los contenidos y aprendizajes prioritarios acordados entre cada espacio curricular de ambos turnos. La experiencia de una reunión virtual de trabajo, pone en evidencia un medio poco utilizado en la práctica docente, el cual tiene distintos beneficios. Esta jornada está planteada para el martes de la cuarta semana de trabajo.

**Jornada 5 de Trabajo:** Esta jornada tiene una duración entre dos horas y medios y tres horas reloj, y se propone en la segunda mitad de jornada del turno

mañana y la primera hora del turno tarde. Así, no se genera un cambio total de jornada, (por si ya comenzó la primera semana de clases). Solo se hace un cambio parcial en ambos turnos que sólo necesita autorización de dirección, pues no interrumpe la jornada completa. Los docentes de la mañana continúan en la escuela para participar de la jornada taller, se incorporan los docentes del turno tarde junto con los de la mañana 10:30 hs hasta las 13:30hs. Y a las 14 se reanuda la jornada normal de clase para los docentes del turno tarde.

Es importante aprovechar esta nueva y última jornada presencial, para detallar esos contenidos y aprendizajes prioritarios entre todos los docentes de los primeros años de ambos turnos. Se hace una lectura de lo que ya va quedando en la planificación en conjunto entre los docentes del mismo espacio curricular, sobre los contenidos prioritarios.

Se continúa la jornada con la proyección del video de “Mar de disciplinas - Alexandra Sapoznikow – TEDxPuertoMadryn<sup>15</sup>” que se encuentra en la caja de herramientas digitales.

Con la idea de los aprendizajes basados por proyectos, y adhiriendo una característica más, la transdisciplinariedad, seguimos trabajando en la construcción de un documento colaborativo de Google Drive, que permite trabajar en línea, visualizar los cambios, dejar sugerencias de manera asincrónica y obtener cambios y respuestas. Esta propuesta tiene la finalidad de dejar una base completa para diseñar un proyecto transdisciplinar, en cualquier momento del año, para cualquier curso de la escuela, y desde los espacios curriculares que lo deseen. En este caso, se busca finalizar la construcción de dicha base como soporte para el abordaje del aprendizaje de los/as

---

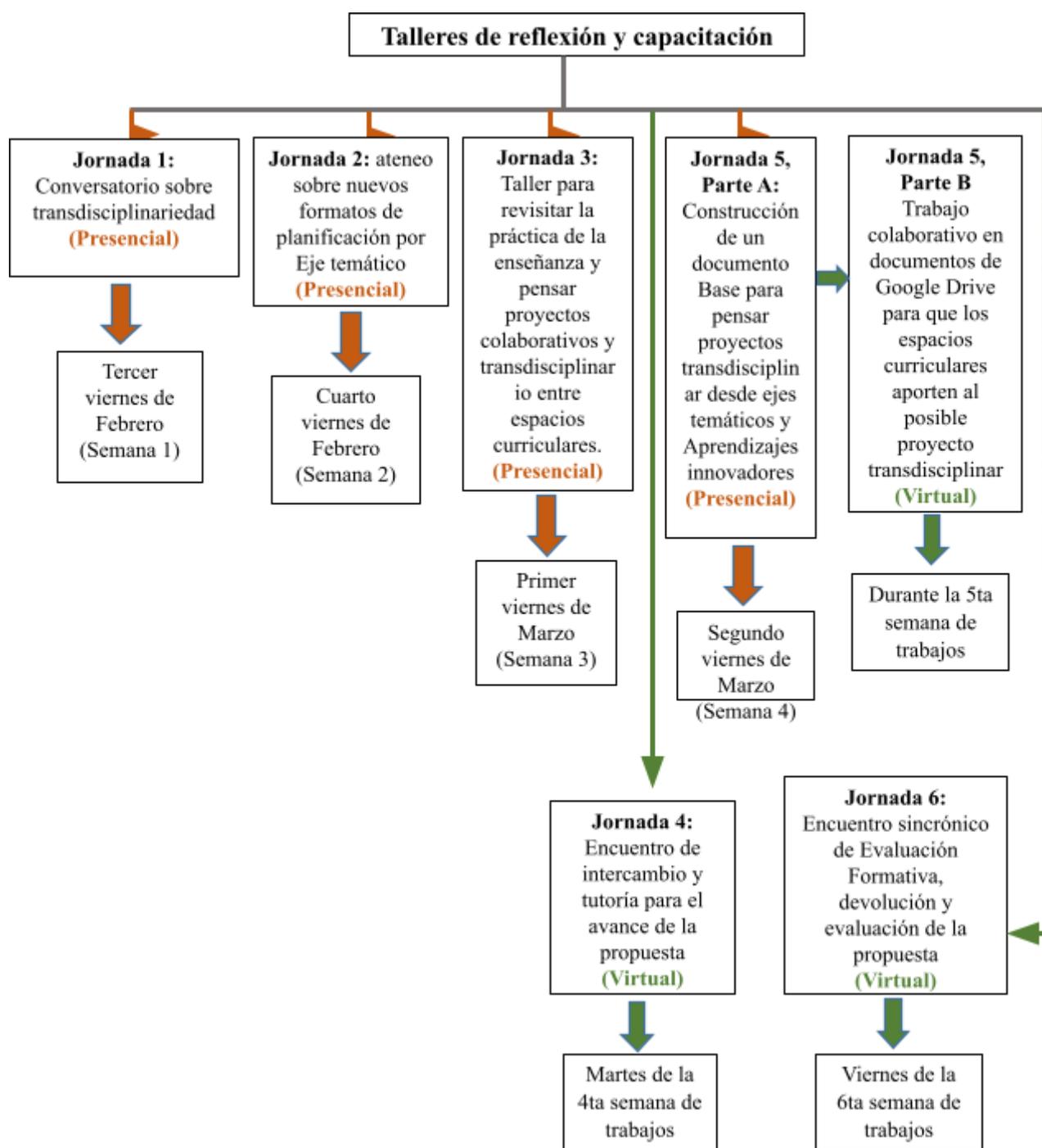
<sup>15</sup> Mar de disciplinas puede verse también en la siguiente dirección web de la plataforma YouTube.  
<https://youtu.be/9Vrk12whngE>

estudiantes de los primeros años, desde ejes temáticos y Aprendizajes integrados e innovadores para este grupo de estudiantes, desde sus necesidades y teniendo en cuenta las dificultades que muchas veces presentan para adaptarse al nivel en el primer trimestre del año lectivo.

Se invita al grupo de docentes de los primeros años a revisar la caja de herramientas, el documento **“Una propuesta de trabajo transdisciplinario en el aula”** de Fanny Bierbrauer, como modelo para seguir pensando y diseñando el proyecto transdisciplinar de estos cursos y la incorporación de las TICs. Cómo se sugirió, se tratará de plasmar un proyecto de micro radial y así llevarlo a la práctica en la radio de la localidad.

La estructura tiene, título del proyecto, espacios curriculares que lo atraviesan, eje temático que unifica dicho proyecto, objetivos que se plantean, tiempo de duración, aprendizajes integrados a trabajar, herramientas a utilizar, formatos de clases (cátedras compartidas), evaluación del proyecto.

- **Jornada 6 de Trabajo:** Encuentro virtual sincrónico para pensar la evaluación de un proyecto. Dialogo sobre la evaluación formativa. Antes de finalizar, se realiza una devolución y se les comparte un cuestionario, como instrumento de evaluación de la propuesta, a través de un formulario de google. Esta jornada está planificada para la sexta semana de trabajo, después de haber revisado las propuestas presentadas, para generar así un cierre y la devolución en conjunto a las mismas, como así también una evaluación a la propuesta.



<b>Jornadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Semana</b>						
Jornada 1 Conversatorio sobre transdisciplinariedad <b>(Presencial)</b>	4hs reloj					
<b>Jornada 2:</b> ateneo sobre nuevos formatos de planificación por Eje temático <b>(Presencial)</b>		3 hs reloj				
<b>Jornada 3:</b> Taller para revisitar la práctica de la enseñanza y pensar proyectos colaborativos y transdisciplinario entre espacios curriculares. <b>(Presencial)</b>			3 hs reloj			
<b>Jornada 4:</b> Encuentro sincrónico de intercambio y tutoría para el avance de la propuesta <b>(Virtual)</b>			2 hs reloj por google meet			
<b>Jornada 5, Parte A:</b> Construcción de un documento Base para pensar proyectos transdisciplinar desde ejes temáticos y Aprendizajes innovadores <b>(Presencial)</b>				3 hs reloj		
<b>Jornada 5, Parte B</b> Trabajo colaborativo en documentos de Google Drive para que los espacios curriculares aporten al posible proyecto transdisciplinar <b>(Virtual)</b>					Horas virtuales que dispongan los docentes	
<b>Jornada 6:</b> Encuentro sincrónico sobre evaluación formativa, devolución de borradores de los proyectos y evaluación de la propuesta <b>(Virtual)</b>						2 hs reloj por google meet



## Recursos

Para la propuesta se utilizará en los momentos de encuentro presencial, las instalaciones de la escuela, los recursos tecnológicos y audiovisuales que allí tienen. Para el momento virtual, puede usarse los recursos de cada docente o hacer un pedido a la escuela para dicho momento sincrónico.

Se suman en los recursos, lo que aporta la fundación ConFines para la primera jornada de conversatorio. Los mismos son: proyector, notebook, los dos capacitadores y certificación de participación.

En la escuela se utilizará la sala multimedia para las jornadas presenciales, la sala de informática, la cocina (para el momento de almuerzo, o descanso).

Se necesitará:

- Tv Smart
- Notebooks
- Sonido
- Zapatillas, prolongadores
- Mesa, sillas
- Papeles en blanco y lapiceras
- Elementos para colación: Saquitos de té, café, mate cocido, agua caliente para el mate, vasos y cucharas.
- Conexión de internet WiFi o tarjeta de datos.
- Celulares
- Pizarra.
- Aplicaciones multimedia y de grabación para radio.
- Material audiovisual
- Material digital: pdf, presentaciones animadas, google drive, google meet, videos disparadores.

### Recursos y presupuesto

Tipo de Recurso	Recursos Necesarios	Presupuesto	Valor económico (\$)
Recursos humanos	Capacitadores de la Primera Jornada	Costos de traslado. Valor del conversatorio a cargo de la Fundación ConFines y Municipalidad de Saldán.	\$2000
	Asesora pedagógica de los talleres	Ad honorem, por experiencia de organización y experiencia para curriculum. Solo se pide costos para traslado (4 días)	\$ 2500
	Docentes de primer año con más experiencias en TICs y otras didácticas. (autoformación de los talleres)	-----	
Materiales /técnicos	Tv Smart, pantalla, proyector, notebooks, Tv Smart, Notebooks, Sonido Zapatillas, prolongadores, celulares, conexión wifi o datos, pizarra, Papeles en blanco y lapiceras. Mesa, sillas. Pen drive.	Se utiliza el recurso escolar	----- -
De contenido	Aplicaciones multimedia y de grabación para radio. Material audiovisual Material digital: pdf, presentaciones animadas, google drive, google meet, videos disparadores	Organizado por la asesora pedagógica. Presupuesto solo de tiempo y creación.	\$500
Otros	Elementos para colación: Saquitos de té, café, matecocido, agua caliente para el mate, vasos y cucharas	Costeados entre la fundación Confines y la Escuela	\$400
Almuerzos			A la canasta y a cuenta de cada uno.

Económicos			<b>\$5400</b>
------------	--	--	---------------

## **Evaluación**

En la sexta jornada, durante el encuentro virtual sincrónico de devolución y evaluación de la propuesta, a través de un **formulario de google**. Esta jornada está planificada para la sexta semana de trabajo, después de haber revisado las propuestas presentadas, para generar así un cierre con una devolución en conjunto a las mismas, y una evaluación a la propuesta.

## **Resultados esperados**

Dentro de los resultados esperados se considera valioso la práctica de repensar y atreverse a probar en cada jornada, como también, experimentar nuevos formatos desde la transdisciplinariedad, a partir de ejes comunes de trabajo entre los distintos espacios curriculares. Esta innovación transdisciplinar genera otras maneras de aprendizajes distintos, más significativos a la realidad y a la demanda de los intereses estudiantiles.

La innovación comienza a ser realidad desde las propuestas y sus bosquejos, el trabajo entre pares docentes se reflejan luego en los aprendizajes de las y los estudiantes de los primeros años del Ipem 193 José María Paz, con aspiración de cambio desde nuevas metodologías hacia pilares sólidos de trabajo que pueden volverse modelos compartidos.

Durante las distintas jornadas propuestas en el plan de intervención, se espera entonces, la puesta en común de todas aquellas dificultades que limitan el pensar otras maneras de aprender y para ello, otras formas de enseñar, generando así la reflexión y flexibilidad de las prácticas identificadas, el refuerzo de la capacidad y creatividad para nuevas propuestas, dejando de lado temores a la incorporación de nuevas

herramientas y generando una base de trabajo que proponga nuevos horizontes para futuros aprendizajes de estudiantes que inician un nuevo nivel.

Comenzar con los primeros años, permite innovar desde el inicio del nivel, sin tener que hacer el ejercicio de romper viejas estructuras para introducir lo nuevo, muy por el contrario, dar continuación a algunos formatos que se implementan en el nivel primario, facilitar así la adaptación al nuevo nivel, respetar los usos de las TICs que ya poseen los estudiantes para la construcción del conocimiento y generar también posibilidades de aprender con ellos en una práctica de retroalimentación, siendo otro el valor de la misma, y los intereses.

Este desafío de solo seis jornadas, pretende ser una base, motor que provoque inquietudes, que impulse la creatividad y una propuesta que generen otras maneras de enseñar, evaluar y por sobretodo promover aprendizajes innovadores en las y los estudiantes de primer año del Ipem 193 José María Paz, con el uso de las TICs. Este desafío atiende a la complejidad de las aulas y su heterogeneidad, desde un trabajo transdisciplinario, que promueve las capacidades y la subjetividad de la práctica misma.

Esta nueva propuesta no se sostiene sin el apoyo de la gestión directiva, como así tampoco sin el acompañamiento del coordinador de curso, quien desde su función, tiene presente las trayectorias escolares de los estudiantes y puede así proponer algunas ideas y unirse en este desafío que no solo impactará en el aprendizaje de las y los estudiantes, sino en la sociabilización de las y los mismos en cada jornada.

Se contempla principalmente la orientación pedagógica durante el trabajo en el primer trimestre, que puede extenderse en el tiempo por su viabilidad, siendo luego, el mismo cuerpo docente de primer año, y el coordinador de curso, quienes transmitan

a sus colegas estas prácticas innovadoras hacia otros grupos de estudiantes de diferentes años.

## Conclusión

*Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento.*

*Edgar Morín. (Morín, 2003, p.4)*

Pensar en la posibilidad de un cambio en las formas de trabajo escolar, teniendo en cuenta estos tiempos cambiantes como lo reconocía Edgar Morín, nos desafía a reconocer un siglo que nos cambió el modo de informarnos, conocer, aprender, comunicarnos, entre otras tantas cosas. Atravesados/as por las TICs en la vida cotidiana, sin distinción de edades y con un uso cada vez más frecuente y necesario donde en niños/as y jóvenes provoca un especial interés y, considerando la inmediatez de las respuestas cada vez con mayor frecuencia en cualquier ámbito de la vidaes que se vuelve necesario empezar a pensar en un cambio dentro del sistema formal.

En la actual sociedad de la información y el conocimiento, desde el año 2006, con la nueva ley nacional de educación 26206 y la ley provincial de educación 9870, estas intenciones de cambio comienzan a existir desde el curriculum prescripto, con una necesidad de volverse prácticas y acciones trascendiendo el papel. Estas leyes y cada uno de los documentos de la provincia, contemplan y proponen otras maneras de trabajar en los espacios escolares. Por esta razón y observando la realidad misma de las y los niños/as como así también jóvenes del siglo XXI es necesario pensar otras pedagogías y diseñar nuevas didácticas ante aprendizaje que demandan cambios.

Desde el paradigma de la complejidad es preciso tener en cuenta con los siete saberes para la educación del futuro, futuro que ya es presente en este siglo, que la práctica de la enseñanza comience a pensarse desde la realidad misma, realidad compleja, espiralada y llena de significatividad, con una marcada presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En esta realidad, el uso constante de las TICs para distintas prácticas de la vida cotidiana, atraviesa los espacios escolares, y es por ello que no debemos correr la mirada, sino empezar a incorporarlas en el ámbito escolar.

En ese sentido, el presente plan de intervención tuvo como objetivo principal generar instancias de capacitación docente entre pares, con la guía y asesoramiento pedagógico de profesionales en el tema, conjuntamente con la incorporación de las TICs en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en los primeros años del I.P.E.M N° 193 José María Paz, a fin de promover una nueva manera de trabajo significativo, creativo e innovador, como aporte a la calidad de los procesos de aprendizaje y la atención de la trayectorias escolares en la heterogeneidad que presentan los cinco primeros años de la institución. Así, en pos de atender a las realidades de este siglo, su velocidad cambiante en la sociedad y sus demandas, como así también a las problemáticas puntuales reflejadas en las tablas de valores en cuanto a repitencia y materias previas y su abordaje.

En consecuencia, se propuso una serie de encuentros con el propósito de desarrollar auto-conocimientos y competencias para el uso de los recursos digitales en las prácticas de enseñanza, el trabajo por proyectos transdisciplinarios, brindando herramientas que permitan no solo nuevas dinámicas, sino también generar nuevos interrogantes e instancias de reflexión, a fin de contribuir a la mejora de los procesos

de los aprendizajes de sus estudiantes. Es necesario en estos tiempos, el trabajo colectivo entre docentes, como un ejercicio que permite después transmitir la construcción colectiva de conocimiento entre estudiantes.

Las y los jóvenes de este siglo XXI, desde su apatía, distracción y rendimientos escolares, muestran un desinterés y poca atracción ante prácticas tradicionales, dándole más significatividad al uso de celulares, pc, y otras TICs. Por esta razón, es que se identificó la necesidad de repensar las prácticas, hacer dialogar nuevas didácticas en cada jornada y trabajar desde otros formatos. Hoy el sistema educativo, desde sus protagonistas principales, los y las estudiantes, demanda docentes más creativos, capaces de desafiarse a sí mismos/as, de probar una y otra vez nuevas formas, de recomenzar las veces necesarias y desde con un proceso de evaluación formativa, para de-construir y construir nuevas enseñanzas que generen aprendizajes innovadores acordes a esta sociedad con la información al instante de un “clic” y la construcción de conocimientos que varían en cortos periodos.

Como propone uno de los objetivos del presente plan, el enfoque está en comenzar a transformar el modelo ya conocido, que pretende generar futuros/as egresados/as especialistas en un compendio de contenidos sueltos poco significativos, desde el modelo enciclopedista, al no encajar en las realidades actuales. Más bien, hoy es necesario promover el desarrollo de capacidades fundamentales en los/las estudiantes ante una realidad compleja.

Esta sociedad demanda sujetos/as críticos, capaces de relacionarse con el mundo, adaptarse a los cambios y generar estrategias creativas de resolución ante situaciones críticas, siendo el aprendizaje un ejercicio para toda la vida. “Aprender a aprender”, y ese es el desafío de cada docente que se convierte en guía ante nuevo

paradigma donde también está invitado a seguir formándose durante toda su profesión para acompañar estos procesos a la luz de los cambios sociales. Hay que comenzar, de a poco y firmemente sin temores a lo nuevo, con ideas que luego sean acciones y que se compartan desde un trabajo colaborativo e intersubjetivo.

## Referencias

- Area Moreira, M** (2005). La escuela y la sociedad de la información. En Autor, *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones*. (pp. 13-54). Barcelona. OCTAEDRO.
- Basarab, N** (2009). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. (Vallejo Gómez, M. Trad). México. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. (Obra original publicada en 1996)
- Burch, S. León, O. Tamayo, E** (2004). *Se cayó el sistema. Enredos de la Sociedad de la Información*. Quito. Agencia Latinoamericana de Información (ALAI)
- Castells, M** (2000). *Sociedad Red*. (Martínez Gimeno, C y Alborés, J. Trad) Segunda edición: (Obra original publicada en 2000)
- Cukierman U. y otros.** (2009) *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*. Buenos Aires: Pretince Hall
- Delval, J.** (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40\\_la\\_escuela\\_para\\_el\\_siglo\\_xxi](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_la_escuela_para_el_siglo_xxi)
- Domínguez Gómez, E. Morin, E. Delgado Díaz, CJ.** (2018) *El octavo saber. Diálogo con Edgar Morín*. México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C.

- Forero de Moreno, I** (2009). LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. Revista Científica General José María Córdova, 5(7),40-44. ISSN: 1900-6586. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248849007>
- Krüger, K.** El concepto de la 'Sociedad del Conocimiento'. *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona*, Vol. XI, nº 683, 25 de septiembre de 2006. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>>. [ISSN 1138-9796].
- Ley 26.206.** Ley de Educación Nacional Argentina. (2006)
- Ley 9870.** Principios generales y Fines de la Educación en la Provincia de Córdoba. (2010)
- Morín, E.** (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Vallejo Gómez, M. Trad). UNESCO. (Obra original publicada en 1999)
- Pérez Gómez, Á.** (2009). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. Artículo*. LPP. Buenos Aires.
- Resolución 188 de 2018** [Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba]. *Programa Nuevo Régimen Académico para la Escuela Secundaria*. 7 de Marzo de 2018.
- Waheed A,** (2003). Una entrevista con Abdul Waheed Khan, *World of Science* Vol. 1, No. 4 julio- septiembre 2003, p. 15. UNESCO's Natural Sciences Sector.

## **Anexos**

Previo a las Jornadas se presenta notas para la organización de las primeras jornadas:

- **MODELO de nota a** Fundación ConFines para convocar a la Lic. Castillo y Prof. Green como disertantes y responsables del conversatorio sobre “Transdisciplinariedad”

---

Saldán, de febrero de 201\_

A la Directora de  
Fundación ConFines

**Lic. Ayarzabal, María Cecilia**

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien otorgarnos los servicios educativos para implementar nuestro proyecto de *"Nuevas didácticas para aprendizajes innovadores desde un modelo transdisciplinar y el aporte de las TICs"* el cual está destinado al colectivo docente del IPEM 193 "José María Paz"

Nuestra escuela siempre apostó por los cambios que favorezcan al avance para la educación de calidad e igualdad para nuestros estudiantes. Por este motivo y conociendo sus capacitaciones para la formación continua de nuestros docentes, es que hacemos esta solicitud para dar inicio a nuestras jornadas de trabajo a través de un conversatorio en el cual los profesionales a su cargo puedan brindarnos sus experticias en la temática "transdisciplinariedad" para nuestros proyectos institucionales. Pensando en los beneficios pedagógicos y didácticos que brindan y fomentando así la innovación educativa en nuestros docentes le agradecemos y saludamos cordialmente.

Atentamente

Agregar Membrete de la escuela y otros datos.

- Municipalidad de Saldán: para pedir subsidio para viáticos de la y el responsable del conversatorio a cargo de la Fundación ConFines.



Ver completa en:

[https://drive.google.com/file/d/1GJUuUQFco2gTubwvauP3j\\_wdixRqYI2P/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GJUuUQFco2gTubwvauP3j_wdixRqYI2P/view?usp=sharing)

## **Jornada 1 del plan de trabajo**

Presentación de Power Point: Edgar Morin, pensador de la complejidad

<https://drive.google.com/file/d/1qxxJayX-WfAnWJCN8FMgui5IuKprScfI/view?usp=sharing>

Video: Zombies en la escuela - Juli Garbulsky – TEDxRiodelaPlata

<https://youtu.be/g6zBmBUOMhY>

También en:

<https://drive.google.com/file/d/1WImED5lzhcKU3dRaLs4z72jfs69Gt4i/view?usp=sharing>

## **Jornada 2 del plan de trabajo**

Caja de herramientas didácticas digitales en google drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1Wzyl9Nt91SkIS6Tn4B79WB3ZP101tcA\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Wzyl9Nt91SkIS6Tn4B79WB3ZP101tcA_?usp=sharing)

**Material** “La radio en la escuela como motor de lecturas”

[https://drive.google.com/file/d/16jZUdcJkT\\_zBRLBd1MTfGnZJw3\\_LTyNG/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16jZUdcJkT_zBRLBd1MTfGnZJw3_LTyNG/view?usp=sharing)

**Modelo de planificación:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1zfiXqOZOEZA1WOJ5UOZozZWYSoOK70GkJ?usp=sharing>

**Documentos curriculares jurisdiccionales de la provincia de Córdoba y los aprendizajes y contenidos fundamentales:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1PCJMso9GS4Q4VZnndNJVYhFQDakROFWk?usp=sharing>

## **Jornada 4 de Trabajo**

**Dirección de meet para la jornada: 19 hs** <https://meet.google.com/>

<https://meet.google.com/mok-myjk-tpw>

También estará en un documento para recordar la dirección web.

<https://drive.google.com/file/d/1WIaj9RP5H2D2eXlvIRf5w2u9JppCM7dO/view?usp=sharing>

## **Jornada 5 de Trabajo**

Video utilizado: Mar de disciplinas - Alexandra Sapoznikow – TEDxPuertoMadryn en la plataforma de YouTube <https://youtu.be/9Vrk12whngE> O en la Caja De Herramientas, **Jornada 5**

<https://drive.google.com/file/d/1PJtbkRX-60uyql5sH8s8Bqy1yRh9pyp0/view?usp=sharing>

Modelo de propuesta de trabajo Transdisciplinar: “Una propuesta de trabajo transdisciplinario en el aula” de Fanny Bierbrauer

<https://drive.google.com/file/d/14HTpjdWZGTBTR969UI7811fjFB4wO0u/view?usp=sharing>

Documento colaborativo de Google Drive para comenzar a construir una propuesta transdisciplinar:

[https://docs.google.com/document/d/19j5wawJp4qAkCjESztk-\\_ay2u4bjoOsSL\\_0rBbWsNo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/19j5wawJp4qAkCjESztk-_ay2u4bjoOsSL_0rBbWsNo/edit?usp=sharing)

## Jornada 6 de Trabajo

Dirección de meet para la jornada: 19 hs <https://meet.google.com/>

<https://meet.google.com/mok-myjk-tpw>

Formulario de google: Evaluación de las Jornadas:

<https://forms.gle/GmohhH4W3DKqK49x7>

The screenshot shows a Google Forms interface on a browser. At the top, there's a green header with the text 'Jornadas de Trabajo de Trabajo'. Below that, the browser's address bar shows the URL: 'https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwXDaXbLvXSO0GcpxZ1en8NSMxgNix8Wqc1RWaEy-2SZjvQ/'. The form itself has a light pink background. At the top of the form, there's a quote: «Yo diría que la aspiración a la complejidad es aspirar a la completud, porque sabemos que todo es solidario y multidimensional» (Morín, E. 2004) next to a small portrait of a man. Below the quote, the title of the form is 'Jornadas de Trabajo de Trabajo Transdisciplinar'. The main text of the form reads: 'Gracias por participar en esta propuesta de Nuevas Didácticas para aprendizajes innovadores desde un modelo transdisciplinar y el aporte de las TICs. Esperamos que te haya sido útil cada una de ellas y el material ofrecido. Nos gustaría conocer tu opinión para seguir mejorando la organización y el contenido. Rellena esta breve encuesta y dinos qué piensas.' There is a red asterisk indicating a required field: '\*Obligatorio'. Below this, there is a text input field labeled 'Correo \*' with the placeholder text 'Tu dirección de correo electrónico'. At the bottom of the visible form, there is a section header 'DATOS PERSONALES'.

**Captura de pantalla del formulario de Evaluación de las Jornadas**