



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

**EL PLURICURSO “Herramienta pedagógica para acompañar a estudiantes en
sus trayectorias escolares”**

Autor/a: Albía Gabriela Estela

DNI: 29847988

Legajo: VEDU07988

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Pichi Huinca, La Pampa, Argentina

Julio 2021

Índice

Resumen:	3
Palabras claves.	4
Introducción	4
Presentación de la Línea temática	6
Síntesis de la organización/ Institución seleccionada:	7
Datos generales de la escuela	7
Historia Institucional:	7
Misión	15
Visión	15
Valores	16
Problema	16
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación	23
Marco Teórico	25
Plan de Trabajo	28
Actividades previas al Plan de Intervención:	30
Actividades de la capacitación docente:	31
Actividad N°1.	31
Actividad N°2.	32
Actividad N°3.	33

	2
Actividad N°4.	34
Actividad N°5.	34
Cronograma de las actividades:	35
Recursos	36
Recursos Humanos	36
Recursos materiales	36
Recursos económicos.	37
Presupuesto	37
Evaluación del Plan de Intervención	37
Resultados esperados	39
Conclusión	40
Referencias	41

RESUMEN

El Pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria es el tema elegido y por el cual se realizará una intervención trabajando con las trayectorias escolares incompletas que los llevan al abandono escolar en la institución educativa del I.P.E.M N° 193 de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina.

El Plan de Intervención estará abocado en conocer, reconocer y abordar mediante objetivos a trabajar, el abandono escolar que se da en los estudiantes secundarios en la institución anteriormente mencionada. El trabajo estará principalmente focalizado en la modalidad Pluricurso o plurigrado, el acompañamiento y capacitación de los docentes quienes serán los que llevaran a cabo las tutorías en aulas en dónde los estudiantes presentan dificultades en sus trayectorias llevándolos al abandono escolar. Lograr el trabajo colaborativo mediante la implementación de estrategias, actividades, para lograr una conexión e interés por parte de los alumnos y que sean ellos los que puedan manifestar sus problemáticas que hacen que desistan de poder alcanzar sus metas o logros. El apoyo y acompañamiento del establecimiento educativo es fundamental si se quiere trabajar con la propuesta de pluricurso como propuesta pedagógica en sus aulas. Establecer la metodología de pluricurso para trabajar la diversidad e inclusión en sus aulas, modalidad utilizada por las escuelas rurales y que se implemente en todos los ámbitos educativos.

Palabras claves: Pluricurso, Trayectorias escolares, acompañamiento, Metodología, Abandono escolar.

INTRODUCCIÓN

Tomar como metodología de enseñanza-aprendizaje la modalidad Pluricurso es el punto de partida del Plan de Intervención a desarrollar, el cual parte de la necesidad que presenta la Institución Educativa I.P.E.M N°193 “José María Paz” que es la de trabajar con las trayectorias escolares incompletas que inciden en el abandono escolar.

La estrategia pedagógica que se presenta de agrupar alumnos de distintos cursos para un fin en común, es para muchos una práctica compleja pero también una práctica innovadora en instituciones de escolaridad común.

La intervención se desarrollará por medio de capacitaciones y talleres de tutorías a cargo de los docentes que previamente serán capacitados en la metodología Pluricurso y serán ellos los encargados de presentar las tutorías a los alumnos de 2° y 3° año, cursos en donde el Asesor del plan evidenció dificultades y problemáticas que no permiten la continuidad de sus trayectorias escolares teniendo como finalidad el abandono escolar.

Las tutorías estarán basadas en trabajar con los alumnos en las áreas de Lengua y Matemática y lograr un trabajo colaborativo, que sean grupos que se acompañen y ayuden entre ellos con una misma temática y mismo contenido.

El Plan de Intervención parte de objetivos específicos como acompañar, aplicar, estimular y resignificar diferentes estrategias con la modalidad Pluricurso, para trabajar una problemática que se ha detectado en el I.P.E.M N°193, en los últimos años como es las trayectorias incompletas que inciden en el abandono escolar.

En el transcurso del documento se evidenciará por qué se tomará la modalidad de Pluricurso para llevar adelante el Plan de Intervención que estará a cargo del Asesor

externo a la institución y quien capacitará a los docentes de las áreas de Lengua y Matemática para que trabajen en talleres de tutorías con los alumnos de 2° y 3° año.

El Plan de Intervención está abalado por la institución y se solventará con la colaboración de la Municipalidad de Saldán, quien realizará el aporte económico.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

“El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria”

La selección del pluricurso como línea temática nos abocará en enfocarnos y realizar intervenciones para trabajar los trayectos escolares inconclusos que llevan al abandono escolar en la institución educativa I.P.EM. N°193 José María Paz de la Localidad del Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina. El plan de intervención propondrá conocer, reconocer y abordar mediante objetivos a trabajar el abandono escolar que realizan los estudiantes secundarios en la institución educativa anteriormente seleccionada. El trabajo estará principalmente focalizado en el pluricurso o plurigrado; el acompañamiento y capacitación de los docentes quienes llevarán a cabo la tarea de acompañar a los estudiantes que presentan dificultades en sus trayectorias y a aquellos que abandonan definitivamente la educación secundaria. Lograr el trabajo colaborativo mediante la implementación de estrategias, actividades para así entablar una conexión en la que el alumno se interese y pueda resolver las distintas problemáticas que los abruman o desestiman de sus logros o metas. El apoyo y acompañamiento del establecimiento educativo es también una pieza importantísima en este trayecto de inserción que se plantea el plan de intervención ya que deberán tomar la propuesta de pluricurso como metodología pedagógica posible para sus aulas.

La metodología del pluricurso es la propuesta que el asesor del plan de intervención les presentará en la que se cree será una herramienta para los docentes para que a futuro puedan trabajar con esta modalidad de inclusión y diversidad en sus aulas y dejar de lado que solo es una modalidad para escuelas de ámbito rural, sino que también puede ser implementada en todos los ámbitos educativos.

Síntesis de la organización/ Institución seleccionada

Datos generales de la escuela

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N° 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647
- **Localidad:** Saldán
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

Historia Institucional

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

- *1965* Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.
- *1966* Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un

edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad honorem y de que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP. Se nombró al primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Almeida, bajo cuyo mandato se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

- *1971* Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.
- *1972* En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio (Archivo Histórico RTA S.E., 2017, <https://goo.gl/Jtskmy>).
- *1976* Ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite

que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

- *1988* La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993.
- *1993* Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. El equipo de gestión supervisaba todas las tareas y administraba los recursos.
- *1995* La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde). Funciona como la biblioteca, con personal a cargo en ambos turnos. El trabajo precedido por el personal, cobra un

distinguido sentido, ya que utiliza el espacio con dinámicas lúdicas, lo que permite la participación de los estudiantes que se congregan en recreos y horas libres.

- *1998-1999* Se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.
- *2001* Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.
- *2003-2004* Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad (Programa Nacional de Becas Estudiantiles, s. f.). Por medio de esta, además, la escuela recibe material de estudio (libros) para trabajar en cada espacio curricular respectivamente.
- *2005* Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. Brindar equipamiento a

nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural.

- *2008* La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos.
- *2009* La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Las expectativas respecto del tiempo libre educativo que se promueve en los CAJ se relacionan con el aprendizaje, la gratificación, la contención y el reconocimiento social. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2009, <https://goo.gl/s77Msh>). En octubre el gobierno provincial entregó cincuenta mil pesos (mediante la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) a la Cooperativa de Obras y Servicios de Saldán para la construcción de las aulas, pero las obras no se iniciaron en tiempo y forma. Además, se presentó un plano brindado por el Ministerio de Educación con el proyecto completo de la construcción del edificio del I.P.E.M. N° 193.
- *2010* La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

- *2011* Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.
- *2013* Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron las notebook en agosto del 2013.
- *2014* Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares. La institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.
- *2016-2017* Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela. En la actualidad ha tomado un

punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

El I.P.E.M. N.º 193 José María Paz cuenta con instalaciones propias que se detallan a continuación:

- **Doce aulas:** están distribuidas en las dos alas principales de la escuela. Tienen sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, las cuales están orientadas hacia un pizarrón que se encuentra instalado en la pared cercana a la puerta de entrada y salida. Cada aula cuenta con iluminación eléctrica e iluminación natural dada por la luz que ingresa por las ventanas que dan exterior. Algunas aulas poseen ventilador y calefactor.
- ✓ **Una sala multimedia:** posee un armario para guardar instrumentos musicales (2 guitarras, 2 parlantes, panderetas, 20 flautas, 5 cajones peruanos, 2 timbales, maracas, 1 bombo, 1 órgano), 1 mesón, 1 piano, 1 televisor Smart de 60 pulgadas, 30 sillas, 1 escritorio, 1 ventilador y 1 calefactor. Tiene luz eléctrica y luz natural.
- ✓ **Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales:** cuenta con 3 televisor Smart de 45 pulgadas, 12 notebooks, insumos para reparación de equipos de computación, 1 armario, 2 mesas, 1 mesada con armarios inferiores, 1 estufa eléctrica y 1 ventilador. Tiene luz eléctrica y luz natural proveniente del exterior y una única puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida.

- ✓ **Una biblioteca:** cuenta con estanterías en todas sus paredes, 1 escritorio, 1 televisor de 20 pulgadas, 700 libros aproximadamente, 1 pizarra, 4 mesas, 10 sillas, juegos lúdicos varios, 1 armario.
- ✓ **Un comedor:** cuenta con 3 mesas, 20 bancos, 1 puerta de ingreso y egreso de estudiantes, 1 puerta conectada a la cocina para personal de servicio.

Los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales (en forma de L) con algunos espacios independientes, como la biblioteca, la oficina para coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples, separada de la edificación central. Dichas características se ponen de manifiesto por lo ya señalado en la historia de la escuela, donde se destaca que la construcción se hizo de acuerdo con las necesidades de cada momento y no con una planificación a largo plazo.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros, 4 televisores Smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

Misión

La misión que se propuso la institución I.P.E.M. N°193 José María Paz es la ser una institución educativa pública de inclusión, formadora, solidaria y colaborativa de sus estudiantes y mediante su intervención estimular la continuidad escolar formando jóvenes-adultos para la inserción al ámbito laboral en sus diferentes modalidades y siendo útil al servicio de la localidad.

Visión

La visión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Valores

- Igualdad
- Inclusión
- Respeto
- Solidaridad
- Colaboración
- Conocimiento
- Honestidad
- Responsabilidad
- Libertad
- Empatía
- Sororidad

PROBLEMA

En la institución educativa I.P.E.M. N°193 José María Paz se delimito el problema de *“Trayectorias escolares incompletas que inciden en el abandono escolar”*.

La institución manifestó por años esta problemática de la continuidad de las trayectorias, muchos de sus estudiantes no finalizaban sus estudios secundarios por varios

factores, entre los principales los socios económicos; dejaban la escolaridad para ir a trabajar. La institución trabajó y trabaja en diferentes acciones para reducir esta problemática, focalizarse en las trayectorias de los alumnos y brindarles herramientas necesarias será un trabajo que ayude a reducir los índices de abandono.

En el **año lectivo 2014** a las **Prioridades Pedagógicas**, a partir de las cuales el Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, tiene el propósito de reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en la escuela para mejorar en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias; poder tener mayor tiempo en la escuela y en el aula; mejorar el clima institucional para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr más confianza en los estudiantes en su trayectoria escolar.

En los datos obtenidos como resultado se evidenció que son Lengua y Matemática las asignaturas en dónde los muestran mayor complejidad y principalmente en los 2° y 3° año, por tal motivo se tomará éstos dos cursos para realizar el plan de intervención partiendo de una metodología implementada en el ámbito rural como el trabajo en pluricurso el cual es expresado por el Encadre General de Educación Secundaria en Ámbito Rurales de la Provincia de Córdoba (2013-2015):

“Colectivo de estudiantes procedentes de los distintos ciclos, cursos/años de la Educación Secundaria. En un grupo podrá haber estudiantes de distintas edades, cursando distintos cursos/años de la Educación Secundaria desde la perspectiva de pluricurso. Se entiende por tal a la modalidad organizativa, pedagógica y didáctica, según la cual estudiantes de diferentes edades y que cursan distintos años de la Educación Secundaria comparten un mismo tiempo y espacio.” (p.6)

Se muestra la evaluación del plan de gestión 2017 en dónde podemos obtener mediante cuadros y cifras las trayectorias de los alumnos en general de la institución, las cuales nos ayudaran y acompañaran en el establecimiento de los objetivos a seguir para llevar adelante este plan de intervención:

- En el año 2014 iniciaron con una matrícula de 605 alumnos y terminaron con una matrícula de 547 alumnos con un 9,2 % de abandono.
- En el año 2015 iniciaron con una matrícula de 608 alumnos y terminaron con una matrícula de 549 alumnos con un 12% de abandono.
- En el año 2016 iniciaron con una matrícula de 676 alumnos y finalizaban con una matrícula de 611 alumnos con un 9,6 % de abandono.
- En el año 2017 iniciaron con una matrícula de 665 alumnos y terminaron con una matrícula de 565 alumnos con un 13% de abandono.

Si bien se observa una variación en los totales y porcentajes tomados en los 4 años de evaluación, la institución también implementó una variante que la llaman la tercera materia, una estrategia de intervención planificada que los ha ayudado a disminuir el abandono escolar.

También los datos establecidos por la institución en el año 2018 muestran que hay dos áreas o asignaturas que muestran un alto índice de desaprobación, previas, son las asignaturas de Lengua y Matemática (114 alumnos), muy marcadas en los años de 2° año y 3° año que es cuando los estudiantes suelen postergar o abandonar la escolaridad.

Todo esto se puso en foco y agenda debido a que la institución está inserta en un sector de la población y sociedad en situación de vulnerabilidad, en donde la comunidad estudiantil es muy heterogénea manifestándose en diferentes situaciones de convivencia con poco dialogo, falta de respeto, escasa solidaridad, alto porcentaje de inasistencia, lo

que dificulta el buen clima de aprendizaje provocando bajo rendimiento escolar, baja autoestima, acumulación de materias por rendir llevando a muchos de ellos abandonar la escuela.

El cuadro de situación muestra en dónde se debería poner foco

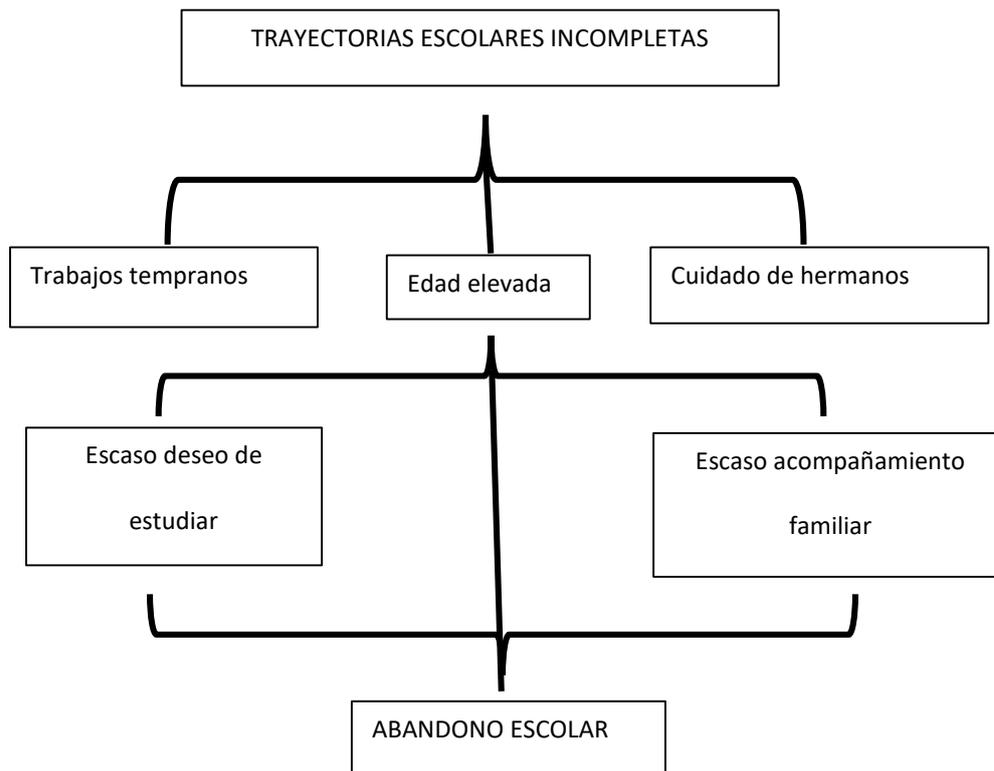


Figura 1: Mapa de situación

Fuente: Elaboración propia

Tomando todas estas proyecciones obtenida de la evaluación la institución se considera en seguir trabajando en la formulación de proyectos para mejorar la trayectoria escolar, ya que es uno de los puntos en donde se evidencia un desequilibrio de continuidad, repitiéndose año tras año; si bien la institución puso de manifiesto varios

proyectos para sostener la continuidad de los estudiantes no han podido lograr que descendan los porcentajes de estudiantes que terminan abandonando su escolaridad.

Se evidenciaron varios factores que hacen que los estudiantes no logren una continuidad en sus estudios, los más significativos son los que tienen que ver con lo social y económico ya que se dan en jóvenes que tienen que hacerse cargo de otras situaciones personales y dejan de lado su continuidad pedagógica.

La metodología para llevar a delante este plan será la de pluricurso modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez (Ames, 2004) en dónde podrán trabajar agrupados indistintamente su edad etaria o sus trayectorias, si no en focalizar las necesidades que cada uno tiene, para así poder entre todos aprobar y seguir sus estudios; la metodología ha mostrado los siguientes beneficios:

- Trabajo colaborativo entre los alumnos de 2° año y 3° año.
- Clases con temáticas más personalizadas, enfocadas en las áreas con dificultad.
- Dictado en el turno en curso.
- Contención necesaria por parte de los profesores.

Como nos dice Terigí (2010, p. 16) “La enseñanza habrá que proponer secuencias unificadas de aprendizajes a cargo de un mismo docente, sostenida a lo largo del tiempo con el mismo grupo de alumnos de forma tal que al final del periodo (por ejemplo, de un ciclo lectivo) y desarrollada la enseñanza tal como ha sido prevista, los sujetos habrán logrado aprender las mismas cosas.

Tener en cuenta para desollar las propuestas de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado, que pueden proyectarse también a la realidad de la educación secundaria Terigí (2008):

- El problema de agrupamientos internos en el grupo-clase.
- Los criterios para la intervención didáctica.
- La potencialidad de la colaboración entre pares.
- El problema de los referentes concretos para los contenidos a enseñar.
- La continuidad de los procesos de alfabetización avanzada.
- Las relaciones de parentesco entre estudiantes.

“En relación con la didáctica específica de Pluricurso, es conveniente revisar antecedentes, prácticas y reflexiones vertidas en función de las experiencias didácticas en las aulas multigrado de Educación Primaria, aunque remiten a otro sujeto de aprendizaje, pueden servir como marcos analíticos de referencia directa. Dichas experiencias se definen como situaciones diversas que comparten la particularidad de un mismo espacio y al mismo tiempo generar instancias de enseñanza- aprendizaje para estudiantes matriculados en diferentes años de escolaridad” expresado en el Encuadre General de La Educación Secundaria en ámbitos Rurales (2013-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Estado de Educación. Subsecretaria de Estado de Promoción de igualdad y Calidad Educativa (p.6)

La intervención de este plan está basada en atender las dificultades que los estudiantes presentan en dos asignaturas principales en educación, pero también en todas las asignaturas que provocan repitencia, edades elevadas y abandono escolar en dos años muy marcados como lo es 2° año y 3° año del ciclo básico.

El I.P.E.M N°193 presenta varios proyectos para acompañar y atender las necesidades de los alumnos:

- PMI (plan de mejora institucional).
- Aula saludable articulando ESI Y AEC
- CAJ

En este sentido, es importante de promover ámbitos donde, además de enseñar y aprender conocimientos, se guíe y acompañe a los jóvenes y adolescentes en el ingreso a diferentes saberes y a la cultura de la convivencia; y se ponga en práctica habilidades y actitudes específicas del oficio de ser estudiante.

Estos saberes resultan relevantes porque aportan a la formación de sujetos de derecho que actúen con responsabilidad, participando de manera constructiva en diferentes espacios.

Esto se enmarca en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 262061, Ley de Educación Provincial N° 98702 y la Ley Programa Nacional de Educación Sexual Integral N° 261503, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidades, conocimientos, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

En la institución educativa I.P.E.M N°193 los formatos que se proponen para desarrollar las secuencias de enseñanza y aprendizaje están definidos por la Secretaria de Igualdad y Calidad Educativa de la Provincia de Córdoba (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Igualdad y Calidad Educativa). La elección de los formatos (asignatura, taller, proyecto, seminario, laboratorio, ateneo, observatorio, trabajo de campo, módulo) será libre por parte del docente, que definirá la forma y el

espacio de trabajo. En voz de los docentes del I.P.E.M. N°193 “es fundamental la utilización de dos o tres formatos, ya que estos vehiculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje y resultan, además dinámicos en muchos casos para poder planificar espacios de trabajos que rompan el esquema de lo tradicional”.

Objetivo General

- Diseñar acciones por medio de tutorías en las áreas de Lengua y Matemática para los alumnos del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” que presentan problemas en sus trayectorias escolares llevándolos a abandonar su escolaridad.

Objetivos Específicos

- Aplicar la modalidad de Pluricurso a los talleres de las tutorías para los alumnos de 2° y 3° año del ciclo básico.
- Acompañar a los estudiantes que presentan dificultades en continuar su trayectoria escolar.
- Estimular a los estudiantes en la participación de los talleres en el área de Lengua y Matemática.
- Resignificar e incorporar estrategias en contenidos ya abordados en el área de Lengua y Matemática.

JUSTIFICACIÓN

Se ha observado que en la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” presenta una problemática referida a trayectorias escolares incompletas que producen el abandono escolar, por lo cual se realizará la implementación del plan de intervención.

El plan de intervención que se llevará a cabo está fundamentado en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 9.870 con las cuales se realizaron los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia) y los objetivos institucionales expresados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional):

- Brindar educación de calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Basarse en el respeto por las diferencias entre las personas y la búsqueda de un conjunto de líneas de conducta que permitan, posibiliten y regulen las interacciones entre los individuos que la conforman.

Los factores que pueden llevar a producir dichos problemas son: acumulación de materias; problemas de aprendizajes, repitencias continuas, edad, situaciones socioeconómicas desfavorables, conflictos familiares, conflictos sociales, etc.

La institución ha trabajado en mostrar datos estadísticos que reflejan las diferentes causas en las trayectorias de los alumnos. En el año 2014 una de las prioridades pedagógicas de las políticas educativas del Ministerio de Educación de Córdoba tuvo como propósito reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulicas en las escuelas para mejorar en los aprendizajes de Lengua y Matemática, tener mayor tiempo en el aula y en la escuela fortalece los aprendizajes para lograr en el estudiante más confianza en sus trayectorias escolares. La institución abocándose en el propósito del Ministerio de Educación, puso en práctica lo que llaman la 3ra materia para acompañar e incentivar a los alumnos y así lograr descender el abandono escolar.

Tomando esta modalidad de trabajo se realizarán tutorías enfocadas en las trayectorias escolares de alumnos de 2° y 3° año del ciclo básico que les brindará

oportunidad de aprobar las dos áreas que evidenciaron tener más desaprobados, previas de las áreas curriculares de la institución.

El plan de intervención pretende estimular a los adolescentes a que trabajen en sus trayectorias escolares enfocados en reducir el abandono escolar partiendo de las Áreas de Lengua y Matemática, tomando de la semana dos horas de cada materia, pero unificándose las mismas para un mismo logro. Partiendo de temáticas que son de interés y que tienen que ver con sus propias historias personales.

El plan de intervención tendrá en un primer momento tutorías para los docentes de las áreas asignadas (Lengua y Matemática) luego será el de guía y acompañamiento de los profesores quien llevaran a cabo las actividades.

La integración de saberes y el trabajo interdisciplinario y coordinado aportarán a la construcción de nuevas formas de relacionarse y otras maneras de habitar las aulas, lo cual resultará en mejoras en los aprendizajes y en la construcción de capacidades.

MARCO TEORICO

Para realizar el plan de intervención se llevó a cabo una integración y recopilación de datos, teniendo como foco la problemática determinada, la cual hay que revertir para lograr lo que expresa la Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006) “La educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” teniendo como finalidad “habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios”.

Considerar como punto de partida las trayectorias escolares que los alumnos tienen en el nivel secundario, nivel en el que se han determinado las problemáticas en esas trayectorias provocando en un alto grado el abandono escolar. Como nos expresa

Terigi (2010) “nosotros tenemos chicos que hacen trayectorias educativas continuas, pero no completan su escolaridad y tenemos chicos que realizan trayectorias educativas signadas por la discontinuidad” (p. 4)

La Argentina en el año 2006 estableció la obligatoriedad de la educación secundaria como básica y obligatoria (Ley N°26,206), esto llevó a presentar un sinfín de problemáticas en las instituciones escolares que debieron adaptarse a la ley y la obligatoriedad, pero se encontraron que los alumnos del nivel secundario presentaban diferentes conflictos sociales, económicos que incidieron fuertemente en sus trayectorias escolares.

“Una de las dimensiones que hace a la calidad de una escuela secundaria hoy es su capacidad de lograr que todos sus alumnos transiten su escolaridad adquiriendo los saberes y capitales que allí se transmiten, completen la educación básica obligatoria y reciban orientación para poder elaborar su propio proyecto de vida. El abandono escolar o la interrupción de la escolaridad durante el año lectivo, resulta un indicador potente de que algo falla en la calidad de la escuela, de la oferta educativa” Cora Steinberg (2004) (p. 5) tomando lo expresado por la autora se puede identificar que la institución necesita otra mirada, otra estrategia, a las que ya tiene, para poder acompañar a los alumnos en sus trayectorias escolares y así reducir fuertemente el abandono escolar, algo que el plan de intervención les proporcionará.

Abordar la temática de las trayectorias escolares para lograr reducir el abandono escolar es pararnos en una modalidad basada en las escuelas rurales como es el Pluricurso; pensándolo desde una escuela en dónde el maestro tiene a cargo dos o más años a la vez,

mirada que no encontramos en las escuelas actuales en dónde en la mayoría de las ciudades las escuelas tienen un profesor por curso.

En una experiencia realizada acerca de Pluricurso en escuelas rurales, donde sientan las bases del trabajo con grados acoplados, en la Provincia de Córdoba, los docentes consideran que el Pluricurso es un espacio para construir y encontrarse con otros, sabiendo que el objetivo es aprender, pero no en un contexto marcado por estructuras, que impongan modos de estar y de ser. Contrariamente, un Pluricurso es la expresión de la diversidad, que vive en un mismo espacio y en un mismo tiempo, dispuesta a fluir para una construcción entre pares. (El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba 2015. p. 30).

La propuesta curricular de la educación secundaria en ámbitos rurales señala, la atención afectiva de los requerimientos formativos de adolescentes y jóvenes de contexto rurales, demanda que en las escuelas se promueva la organización institucional y pedagógica en la modalidad del Pluricurso como espacios de aprendizajes vitales, tanto para la formación escolar de los estudiantes como para la planificación de su proyecto de vida y su inclusión social plena. (Apéndice. Aportes para pensar y organizar la enseñanza en el Pluricurso. Educación Secundaria en Ámbito Rurales. Encuadre General. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Estado de Educación. Subsecretaria de Estado de Planificación de Igualdad y Calidad Educativa. p. 13).

La creciente bibliografía sobre enseñanza multigrado señala que, para lograr una enseñanza multigrado efectiva, se requiere de ciertos componentes metodológicos básicos que se articulen entre sí. Se resaltan en particular los siguientes:

- La necesaria planificación de las clases.
- El trabajo en grupos y el interaprendizaje (aprendizaje entre pares).
- El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.
- Profesores que actúen como guías y facilitadores del aprendizaje y hagan uso de varios métodos de enseñanza.
- Organización del currículum y programación.
- Estrategias de manejo de la clase que combinen diversos modos de atención (directa, indirecta).
- Reconocimiento del rol activo del estudiante y de los conocimientos y saberes previos con los que llega a la clase. (Ames, 2004) (p.10)

Tomando la modalidad del trabajo en Plurigrado se definirán diferentes criterios de desarrollo en cuanto al agrupamiento, en donde prevalezcan grupos heterogéneos en cuanto a edades y sexos; la intervención de los docentes; el manejo del tiempo; el uso y distribución de materiales y recursos; la cooperación de los estudiantes. También tener en cuenta los entornos sociales, familias y amigos, que los acompañen y sean útiles en el trabajo colaborativo.

La diversidad de conocimientos de los alumnos y la necesidad de tratamiento simultáneo de un mismo contenido con los niveles de conceptualización progresiva no son exclusivas del aula Plurigrado. Dado que es allí donde se hace más sostenibles creemos que el análisis de problemas didácticos en este contexto también podría funcionar como un aporte para dar respuesta incluso a la propia diversidad del aula estándar.

En las aulas Plurigrado los alumnos que conforman el grupo-clase pertenecen a distintos años de escolaridad, sus edades son diferentes, así como sus conocimientos y el nivel de autonomía para realizar las tareas propuestas. La organización de la clase supone un desafío específico: encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes áreas y años en un mismo grupo de alumnos que cursan distintos años en condiciones de enseñanza simultánea. La gestión y desarrollo de estas situaciones de clase suponen una especificidad para la cual resultan insuficientes los aportes de las investigaciones sobre la enseñanza de las matemáticas en las aulas de sección única y es aún escasa la bibliografía acerca de las condiciones de enseñanza de esta disciplina en el aula Plurigrado. (Claudia Broitman, 2018)

PLAN DE TRABAJO

El plan de intervención que se presentará tendrá como finalidad encausar las trayectorias escolares para reducir el abandono escolar en la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina.

La modalidad de trabajo se realizará por intermedio de tutorías para las áreas de Lengua y Matemática del ciclo básico en la institución anteriormente citada, por medio del Pluricurso en la que se integrarán alumnos de segundo y tercer año, en donde se evidencian diferentes dificultades en las trayectorias escolares (materias previas, repitencias, sobre edad, faltas reiteradas) llevándolos al abandono escolar.

Para llevar adelante el plan y que la intervención funcione y así se concreten los objetivos establecidos es en un primer momento llevar a cabo capacitaciones a los docentes de las áreas involucradas (Lengua y Matemática), planificar, establecer actividades y determinar el tiempo y la forma de agrupamiento de los estudiantes; el

Pluricurso como modalidad en la que se capacitará, ya que es una tarea pedagógica compleja, con la cual los docentes no trabajan y no la reconocen como estrategia pedagógica factible.

La asesora del plan de intervención Sra. Albía Gabriela Estela brindará sus conocimientos para preparar, capacitar sobre el abordaje del trabajo en Pluricurso y así los docentes lo lleven a cabo y lo tomen como un recurso.

Los docentes de las áreas de Lengua y Matemática serán los destinatarios de la capacitación; esto fue resultado mediante el análisis de la institución, en dónde el asesor evidencio que son esas dos áreas las más problemáticas. Con la colaboración del director del I.P.E.M. N°193 decidieron establecer que sean los docentes de Lengua y Matemática quienes realicen el trabajo de tutorías con la modalidad de Pluricurso.

Los destinatarios directos del plan de intervención serán los alumnos de 2° y 3° año del ciclo básico.

El Plan de Intervención se llevará a cabo en las instalaciones del I.P.E.M. N°193, específicamente en el aula multimedia que tiene la institución. La capacitación se desarrollará durante tres días de la semana: Lunes Miércoles y viernes de la primera semana de abril, realizándose antes de que los docentes comiencen con las tutorías y cuyo punto principal es hacerlo con el trabajo de pluricurso o plurigrado.

La propuesta del Plan de Intervención será presentada a la autoridad máxima del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, la cual tendrá una duración máxima de 4 meses, desarrollándose desde la segunda semana del mes de abril del año 2022 y culminará en el mes de Julio del mismo año.

Para determinar el alcance del plan y el desarrollo de la propuesta la Asesora del Plan de Intervención Sra. Licenciada en Educación Gabriela Estela Albía se reunirá con el personal educativo: docentes, coordinador de curso, preceptores, docentes del área de Lengua y Matemática, de ambos turnos, para informarles del alcance del plan de intervención, los objetivos establecidos.

La propuesta será dirigida por la asesora quien contribuirá en acompañar la labor educativa de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Lengua y Matemática, para colaborar en el acompañamiento de las trayectorias escolares incompletas y reducir el abandono escolar en los alumnos de 2° y 3° año del I.P.E.M. N193, objetivo general del plan de intervención.

Actividades previas al Plan de Intervención:

Una vez aprobado el plan de intervención, el director del I.P.E.M. N°193, el coordinador de curso y los docentes de Lengua y Matemática, se reunirán en la primera semana, con los alumnos de 2° y 3° año para informarles la propuesta, su implementación, desarrollo y sobre todo los beneficios e importancia de las tutorías. También se le entregará a cada alumno una carpeta con toda la información de las tutorías para que puedan comunicarle a los padres o tutores sobre dichas tutorías.

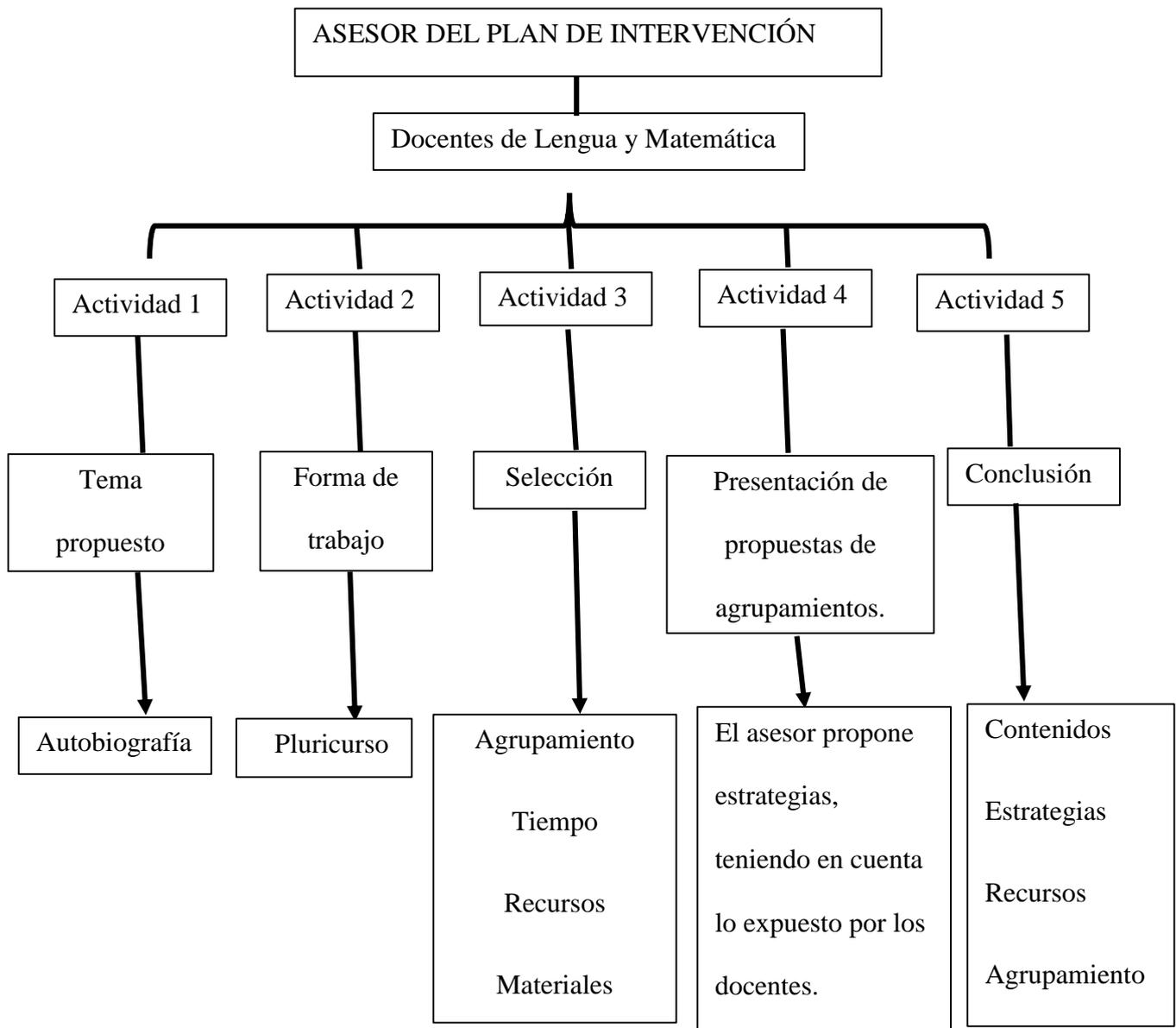


Figura 2: actividades del Plan de Intervención

Fuente: Elaboración propia

Actividades de la capacitación docente:

Actividad N°1: Determinar contenidos curriculares de 2° y 3° año de ambas áreas involucradas y establecer cuales son de mayor consideración.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Licenciada Albía Gabriela Estela.

Lugar: Sala multimedia.

Tiempo: 120 minutos.

Destinatarios: Profesores de Lengua y Matemática.

Inicio: Se presentará a los docentes un tema de lectura y producción escrita abarcados por los lineamientos curriculares de La Provincia de Córdoba para el área de Lengua. El tema propuesto para llevar a cabo en la modalidad pluricurso, por parte de los docentes que desarrollen el proceso de capacitación es el de “Autobiografías”.

La temática será presentada a través de filminas de proyección Power Paint, en donde se les mostrará a los docentes diferentes autobiografías de autores y se les propondrá responder a los siguientes interrogantes de la temática:

1. ¿Qué trabajarían en cada año con respecto de la temática de Autobiografía?
2. ¿Qué tomarían en cuenta de los conocimientos previos de alumnos?
3. ¿Cómo creen que podrán llevar a cabo el tema propuesto y complejizarlo para ambos años?

Desarrollo: Los docentes de las áreas de Lengua y Matemática responderán de manera individual a los interrogantes planteados y pondrán en consideración lo que cada uno expresará. Si bien la temática es del área de Lengua deberán trabajar en conjunto para determinar que conocimientos de ambas áreas pueden poner de manifiesto en una planificación que deberán realizar basándose en la modalidad de Pluricurso.

Cierre: Se pondrá de manifiesto la conclusión por parte del Asesor del Plan de Intervención con los datos obtenidos del cuestionario, pudiendo a través de ellos establecer sugerencias y estrategias para abordar el mismo contenido en un aula plurigrado.

Actividad N°2: Consiste en determinar que en un principio se trabajará con el grupo completo y en otro momento se dividirá en dos grupos, sin perder el punto que se trabajará con la modalidad de Pluricurso.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Licenciada Albía Gabriela Estela.

Lugar: Sala multimedia.

Tiempo: 60 minutos.

Inicio: se tendrá en cuenta la realización de un diagnóstico de grupo en dónde focalizaran edades cronológicas, sexos, niveles de aprendizajes, teniendo en cuenta todos los puntos de la planificación en el pluricurso, lo cual será más fácil luego la implementación de las actividades.

Desarrollo: se pondrá de manifiesto las formas de trabajo en Pluricurso por parte de los docentes, quienes dispondrán la forma de agrupamiento y las actividades que serán llevadas a cabo. La asesora del plan tomará en cuenta los criterios que utilizaran para el agrupamiento, la intervención de los estudiantes siendo los más grandes los guías para los estudiantes de menor edad y las actividades que realizaran los grupos.

Cierre: La asesora realizará una puesta en común de lo expresado por los docentes y mostrándoles las formas de agrupamiento que pueden utilizar en las aulas Pluricurso y de esta forma determinar las actividades para los grupos.

Algunas actividades propuestas por la asesora, en la que los docentes pueden implementar, es a partir de: Locación de cada uno, situaciones vividas en sus vidas personales, cantidad de materias previas, etc.

Actividad N°3: Idear propuestas de aprendizajes y estrategias pedagógicas para todos los estudiantes con un mismo contenido.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Licenciada Albía Gabriela Estela.

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 60 minutos.

Destinatarios: Profesoras/es de Lengua y Matemática.

Inicio: En esta actividad determinaremos la organización didáctica en el contexto de Pluricurso: forma de agrupamiento de los alumnos, el tiempo de las actividades, distribución de los recursos y materiales.

Desarrollo: Los docentes de ambas áreas, plantean propuestas en donde trabajaran contenidos de las dos áreas, realizaran una selección de actividades, recursos y con el acompañamiento de la asesora del plan de intervención analizaran:

- ¿Qué propuestas de enseñanzas serán significativas para trabajar con los grupos conformados en formato pluricurso?
- ¿Cómo podrán tener en cuenta contenidos de ambas áreas?
- ¿Qué criterios tendrán en cuenta en el desarrollo y finalidad de las tutorías?

Cierre: se realizará una puesta en común de las conclusiones, se debatirán estrategias partiendo de lo expuesto anteriormente y logrando llegar a conclusiones para ser utilizadas en las tutorías del pluricurso.

Actividad N°4: Establecer los recursos didácticos y formas de agrupamiento de los estudiantes.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Licenciada Albía Gabriela Estela.

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 60 minutos.

Destinatarios: Profesores/as de Lengua y Matemática

Inicio: La asesora del plan de intervención presentará una lista, teniendo en cuenta lo expuesto por los docentes de las áreas, de los recursos que serán utilizados por los alumnos para la selección de los que sean más acordes en la modalidad Pluricurso.

Desarrollo: Tomando la lista proporcionada por la asesora del plan, los docentes serán los encargados de determinar cuál serán más factibles para trabajar en sus propuestas.

Cierre: teniendo en cuenta los recursos expuestos y seleccionados por los docentes, se realizará la lectura de los mismos para determinar beneficios e inconvenientes de dichos recursos, lo que ayudará a los docentes a sentirse más seguros en el dictado de las tutorías.

Actividad N°5: Confección de la conclusión obtenida a través de un cuadro en donde se pone de manifiesto contenidos, estrategias, recursos y conformación de los subgrupos determinados en la capacitación.

Responsable: Asesora del Plan de Intervención Licenciada Albía Gabriela Estela.

Lugar: Sala Multimedia.

Tiempo: 120 minutos

Destinatarios: Profesores/as de Lengua y Matemática.

Inicio: Tomando en cuenta todas las propuestas trabajadas en la capacitación para abordarlas en la modalidad Pluricurso, se establecerán por parte de los profesores/as de las áreas de Lengua y Matemática a través de un cuadro teniendo en cuenta las resoluciones, anotaciones y propuestas.

Desarrollo: Los profesores de las áreas de Lengua y Matemática expondrán un cuadro en el que identifiquen con claridad contenidos, formas de agrupamientos, recursos utilizados y estrategias a llevar a cabo en la modalidad Pluricurso.

Cierre: Presentaran a la asesora del plan el cuadro y conclusiones a las que han llegado para trabajar el tema seleccionado abarcando ambas áreas de Lengua y Matemática de 2° y 3° año del ciclo básico en el I.P.E.M. N°193 y así acompañar a los alumnos en sus trayectorias escolares e ir reduciendo el abandono escolar. La asesora realizará las devoluciones y aportes necesarios para iniciar las tutorías.

Cronograma:

Actividades	Mes de ABRIL		MAYO	JUNIO	JULIO
	Capacitación	Talleres de tutorías			
	Semana 1				
N°1					
N°2					
N°3					
N°4					
N°5					
Inicio de las tutorías con la modalidad Pluricurso					

Tabla 1: especificación de las actividades

RECURSOS

Recursos Humanos:

- Asesora del Plan de Intervención Licenciada en Educación Albía Gabriela Estela.

-Profesores/as de las áreas de Lengua y Matemática a quienes estará destinada la primera etapa de capacitación y los que llevaran a cabo las tutorías con la modalidad pluricurso.

Recursos materiales:

-Sala Multimedia de la Institución I.P.E.M N°193 “José María Paz”, espacio utilizado para la capacitación sobre Pluricurso.

-Una pizarra

-Marcador para pizarra.

-Borrador para pizarra.

-Computadora.

-Proyector.

-Hojas y libretas para anotaciones.

-Fotocopias del modelo de Plan de Intervención.

-Bibliografía sobre Pluricurso.

Recursos económicos: Los costos de las copias que serán necesarias serán costeadas por la Institución al igual que todos los recursos materiales y de infraestructura anteriormente enunciados. Y el costo de la realización de la capacitación estará dentro del presupuesto del Plan de Intervención.

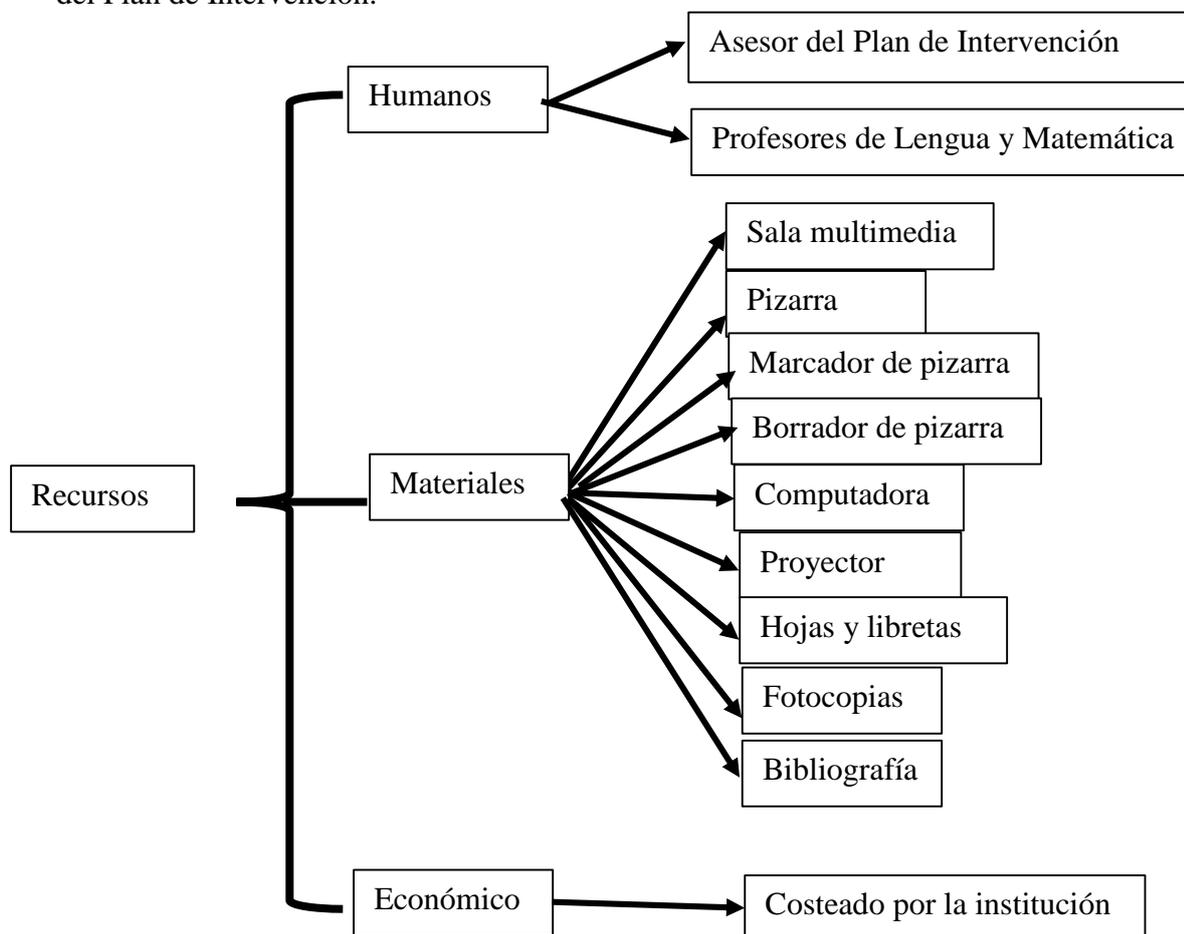


Figura 3: cuadro de recursos

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto:

El Plan de Intervención que tiene como objetivo diseñar acciones por medio de tutorías para alumnos con problemas en sus trayectorias escolares llevándolos al abandono escolar de 2° y 3| año del I.P.E.M N°193 “José María Paz” de la localidad de

Saldán de la Provincia de Córdoba, Argentina. Presentará un costo de 60.000 pesos donados por la Municipalidad a través del área de Cultura y Educación, para las actividades de capacitación y para el acompañamiento en los meses subsiguientes que serán 4 (cuatro).

El personal docente solo trabajará la primera semana intensivamente, en sus horas institucionales lo que no presentará costos algunos; también el material será entregado y dispuesto por la Institución.

Evaluación del Plan de Intervención

En un aula Plurigrado la acción de evaluar es muchas veces una tarea difícil, ya que nos encontramos con alumnos que presentan mucha diversidad entre sí, pero también se entiende que el proceso de evaluación es muy importante para saber si los aprendizajes se han alcanzado.

La evaluación no será la convencional de tomar algo escrito u oral y poner una nota calificativa numérica, si no se evaluará el proceso de los estudiantes en su desarrollo dentro del trabajo en las tutorías.

En el inicio de las tutorías la evaluación será diagnóstica, claro está los docentes tienen que tener un punto de partida desde dónde y cómo trabajar con los grupos diversos y así poder ver lo significativo que necesitan para llegar a los aprendizajes deseados.

Finalizada la capacitación y planificada las tutorías, la evaluación será de la experiencia y actividades en cuanto a la participación e intereses de los alumnos, se evaluará a través de una lista de cotejos

Los docentes de ambas áreas evaluarán de forma conjunta y no sobre el contenido en sí, los que tomarán en cuenta es el desarrollo de los alumnos, la aplicación de sus conocimientos en cuanto a la situación planteada y claro está a su rol dentro de los grupos diversos. El docente tiene que estar atento a los diferentes roles para poder guiar y acompañar a los estudiantes en este proceso.

Lista de cotejos de las áreas de Lengua y Matemática			
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asiste a las tutorías en todos los encuentros.			
Participa de las actividades en las tutorías.			
Se relaciona con sus compañeros en el desarrollo de las tutorías.			
Utiliza herramientas individualmente y grupalmente para resolver las actividades en las tutorías.			

Tabla 2: Lista de cotejo

Resultados esperados

Partiendo y focalizando el objetivo principal de la realización del Plan de Intervención en el I.P.E.M N°193 “José María Paz”, en donde la propuesta estaba enfocada en trabajar las trayectorias escolares incompletas para reducir el abandono escolar, situación que como asesora se pudo determinar mediante un diagnóstico certero de la institución. Reducir el abandono escolar en los alumnos de 2° y 3° año es lo que plan de intervención quería lograr, tomando dos áreas sumamente significativas en la educación general como lo son Lengua y Matemática.

Previamente se partió de la realización de una capacitación a los docentes de las áreas de Lengua y Matemática, ya que los mismos manifestaban que no tenían conocimiento ni experiencia en el trabajo de Pluricurso, resultándoles una práctica compleja.

El Plan de Intervención estaba destinado a trabajar en talleres de tutorías para los alumnos de 2° y 3° año en donde las trayectorias escolares eran incompletas incidiendo en el abandono escolar; pero los docentes no estaban seguros en trabajar con la modalidad por lo que se determinó realizar una capacitación con 5 actividades enfocadas a darles recursos, actividades y herramientas para que los docentes logaran el trabajo pedagógico de enseñanza-aprendizaje en la modalidad Pluricurso.

Luego de realizar la capacitación docente, se logró darle las herramientas necesarias para que los docentes de Lengua y Matemática puedan tener como recurso didáctico el trabajo en Pluricurso y para la institución es también contar con personal más idóneo en el tema.

Serán los docentes de Lengua y Matemática quienes lleven a cabo las tutorías, seguidos por el asesor del plan, para así mostrar que el nuevo recurso puede ser tomado por otros docentes de otras áreas; resultando un beneficio explícitamente para los alumnos y claro está para todos los actores educativos de la institución.

CONCLUSIÓN

Cuando se habla de las trayectorias escolares incompletas que inciden en el abandono escolar, estamos poniendo en evidencia que los estudiantes secundarios de las diferentes instituciones escolares necesitan de propuestas pedagógicas eficaces que los acompañen, los contengan y le den la oportunidad de cambiar sus futuros.

Poner en práctica el Plan de Intervención con una variable pedagógica de la modalidad Pluricurso nos ayuda poder contener las diferentes situaciones, problemas, dificultades que los estudiantes presentan en sus vidas, algo que la instituciones educativas no pueden dejar de lado, porque hacen a la vida de cada estudiante y es ese análisis de situación de la que el asesor del plan parte para poder llevar a cabo las capacitaciones y que sean los docentes los que presenten las tutorías, que también serán oportunidades para los alumnos de 2° y 3° año que presentan dificultades en sus trayectorias escolares.

Brindar diferentes estrategias a los docentes es el fin que tiene el asesor, teniendo una mirada crítica y mostrando soluciones eficaces, que ayudarán a salir de una enseñanza tradicional en la que el foco estaba puesto en que los alumnos aprueben o desapruében y llevarlos a establecer una enseñanza en donde los alumnos de diferentes edades, diferentes situaciones educativas, diferentes realidades sociales puedan interactuar y ayudarse en sus fortalezas como dificultades.

Claro está intentar abordar una nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje no es fácil para los docentes o instituciones, encontrando como limitación el implementar la metodología de Pluricurso; pero evaluando el plan de intervención podemos dejar en evidencia que trabajar con grados Pluricursos es mostrar una mirada más personal que solo una nota numérica y deja una propuesta abierta para que la institución lo pueda implementar en otras áreas curriculares.

Referencias

Ames, P. (2004). La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ-PROEDUCA.

Terigí, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010 del Ministerio de Cultura y educación. 23 de febrero de 2010, Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

Terigí, F. (2008). “Organización de la enseñanza de plurigrados en las escuelas rurales. Tesis de maestría. Buenos Aires: FLACSO.

Encadre General de La Educación Secundaria en ámbitos Rurales (2013-2015). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Estado de Educación. Subsecretaria de Estado de Promoción de igualdad y Calidad Educativa (p.6)

Cora Steinberg (2014). “Abandono escolar en las Escuelas Secundarias Urbanas de Argentina: Nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de Inclusión Educativa” Revista académica Artículo publicado. Universidad de San Andrés. Argentina. (p. 5)

El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba (2015. p. 30).

Extraído de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

Interacciones entre alumnos de diversos niveles de conocimientos Matemáticos. Un estudio en un aula plurigrado de escuela primaria. Claudia Broitman, Mónica

Escobar, Inés Sancha y José Urretabizcaya. Universidad Nacional de La Plata,
Buenos Aires, Argentina (2018. p. 3)