



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

“Modelos de aprendizajes innovadores: un desafío para el I. P.E. M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, Córdoba.”

Alumno: Lo Re Arnaldo Daniel

D.N.I: 23564925

Legajo: VEDU 10440

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Yerba Buena (Tucumán),.....

Índice:

1. Introducción:	4
2. Presentación de la Línea Temática “Modelos de aprendizajes innovadores”	5
3. Síntesis de la Institución: “Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz”	6
<i>Historia institucional</i>	7
Fortalezas:	10
Debilidades:.....	10
Compromisos y Desafíos:	10
El cuerpo normativo:.....	12
Las sanciones:	12
Misión:	13
Perfil del egresado:	13
Objetivo de la orientación economía y gestión:	13
Objetivos de la orientación turismo:	14
4. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención:	14
<i>Datos relevantes del rendimiento académico de los alumnos:</i>	15
5. Objetivos generales:	21
<i>Objetivos específicos:</i>	21
6. Justificación:.....	21
7. Marco Teórico:.....	233
<i>Plan de Trabajo:</i>	27
8. Actividades:.....	28
9. Recursos:	30
10. Evaluación:.....	30
11. Presupuesto:	344
12. Diagrama de Gantt:	355
13. Resultados Esperados:.....	355
14. Conclusiones:	36
15. Referencias:	377
16. Anexos:.....	388

Agradecimientos:

Este Proyecto de Plan de Intervención se lo dedico con todo mi amor y cariño a mi esposa María Natalia Varela, por su sacrificio, por su apoyo y acompañamiento constante en todos los momentos de este trayecto, porque a pesar de los momentos difíciles que pasamos siempre estuvo a mi lado.

A mis hijos Lautaro, Lisando y Eva, por ser mi eje motivador, los que con su cariño me ayudan a arrancar día a día.

A mi madre por ser mi ejemplo de moral y buenas costumbres, por su apoyo y por siempre haber creído en mí.

A Dios por ser mi sostén y siempre haber abierto en el transcurrir de mi vida todas las ventanas necesarias, cuando en apariencia se cerraban todas las puertas.

Sin ellos, sin su amor, sin su apoyo, no creo haber podido completar este trayecto.

Muchas gracias a ellos.

Resumen:

Este Plan de Intervención tratara de disminuir el número de alumnos con materias previas en lengua y matemáticas, ya que de los datos extraídos de la escuela se puede observar que un gran número de alumnos se llevaron a rendir como materias previas los espacios curriculares antes mencionados, es por eso que proponemos un plan de trabajo o capacitación docente en TIC con el fin de mejorar los procesos educativos. De lo antes expuesto es que consideramos que las TIC pueden representar el mejor medio para alcanzar el objetivo central de esta propuesta. También consideramos que el uso de las TIC resultará eficiente ya que no existirán dificultades para contar con los equipos necesarios, partiendo de que en la escuela existe una sala de informática con el material suficiente (televisores y notebooks necesarias), además que los docentes a capacitar pueden colaborar con las computadoras personales que posean, de las que les fueron otorgadas por el plan conectar igualdad.

Palabras claves: Plan de Intervención; Materias Previas; TIC; Procesos Educativos.

1. Introducción:

Este Trabajo de Intervención tiene que cumplir con capacitar a los docentes en sus prácticas a través del desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de promover aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad, la reflexión, la comprensión, el análisis crítico y la resolución de problemas.

La necesidad de proponernos alcanzar este objetivo general viene de la mano de los datos que surgen de la delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención y que esta a su vez viene determinada por los datos objetivos que se pueden extraer de la síntesis de la institución, donde se puede observar que un gran número de alumnos se llevaron a rendir como materias previas los espacios curriculares de Matemática y Lengua, especialmente los alumnos que se encuentran en el ciclo básico. Ya que a pesar de que los indicadores de datos mostrados por la escuela demuestran que las estrategias de intervención planificadas para mejorar la calidad del cursado en general han sido relativamente exitosas, aun a pesar de eso, se observa que los espacios curriculares con mayor incidencia en alumnos con materias previas siguen siendo Matemática y Lengua, superando en más del doble a Inglés, Historia, Geografía y Educación Física, que les siguen en cantidad de alumnos con materias previas.

Por lo cual, con el fin de alcanzar el objetivo citado y con ello tratar de disminuir el número de alumnos con materias previas en las materias de lengua y matemáticas es que proponemos el siguiente plan de trabajo o capacitación:

- Presentación de diversas TIC que se pueden utilizar en ciclo básico y ciclo superior para enseñanza de Matemática y Lengua.
- Uso de diversas TIC en computadoras y en celulares.

- Estrategias de Enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas.

Todo esto viene apoyado en el hecho de que hay algunas investigaciones que se han generado en torno al uso de tecnología en el aula como Morrissey (2007) y Riascos-Erazo, Quintero-Calvache y Ávila-Fajardo (2009), que demuestran cómo se han utilizado las TIC con el fin de mejorar los procesos educativos.

2. Presentación de la Línea Temática “Modelos de aprendizajes innovadores”.

Según nos dice: Real-Pérez, M. (2013). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Materiales para el desarrollo curricular de matemáticas de tercero de ESO por competencias.

Las TIC pueden llegar a jugar un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemáticas, pero si se utilizan correctamente. Es más si su uso no es el adecuado pueden llegar a trazar un camino tortuoso pasando de ser una potente herramienta a una barrera que impida el proceso.

Si bien es cierto que debemos tener en cuenta que las TIC no son la panacea en educación, es necesario considerarlas como un medio valido que nos permitiría facilitar la enseñanza y el aprendizaje de muchos contenidos de matemáticas y de lengua, sin caer en el error de considerar que las TIC no son el objetivo, sino un medio.

En la actualidad los procesos educativos, implican un cambio de paradigmas frente a la manera de cómo los estudiantes aprenden, y al mismo tiempo han empezado a determinar la manera como el profesor enseña; ya que las demandas y necesidades son muy diferentes a las de hace unos años atrás, debido al avance e incorporación de las nuevas tecnologías a cada uno de los diferentes contextos, y en especial al educativo,

esto generó herramientas que favorecieron el desarrollo de habilidades y destrezas, porque generaron dinámicas diferentes para enseñar y aprender, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a acceso a contenidos, acceso a la información y comunicación, entre otros aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula, donde el estudiante aprende haciendo, interactuando, descubriendo y al mismo tiempo el docente asume un rol de coordinador, de guía y orientador en el proceso.

Por todo lo dicho adherimos a “Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje” (Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación (2017), Año 7, Núm. 14. <http://riege.tecvirtual.mx/>)

La educación debe promover el fortalecimiento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en búsqueda de mejores resultados para los estudiantes. En este contexto, no se puede enseñar con metodologías tradicionales a estudiantes a los que se denomina como nativos digitales (Prensky,2009); cuyo medio principal de comunicación está basado en el uso de la tecnología.

3. Síntesis de la Institución: “Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz”

Datos generales de la escuela

Nombre de la escuela: I.P .E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

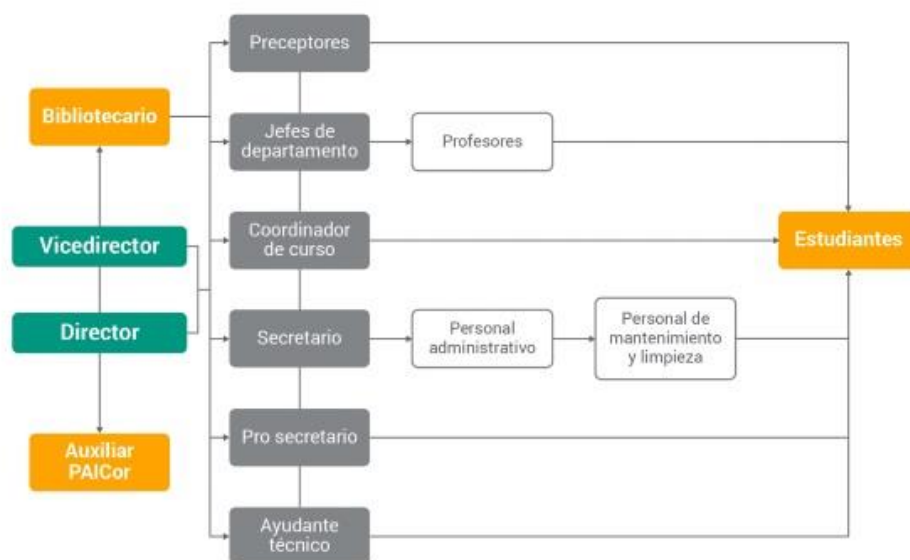
Localidad: Saldan

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Organigrama I. P . E. M. N.º 193 José María Paz:



Fuente: Ponce, 2018.

Historia institucional

El I.P .E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Actualmente la escuela consta con los siguientes espacios: edificio, instalaciones y equipamientos, aspectos estéticos, condiciones de mantenimiento y cuidado.

- Doce aulas.
- Dos baterías de baños para estudiantes.
- Dos baños para personal docente y no docente.
- Un baño para discapacitados.
- Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría,

Archivo y Recepción.

- Una sala multimedia.
- Una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales.
- Una biblioteca.
- Una oficina para el coordinador de curso.
- Una sala de profesores.
- Un comedor.
- La escuela tiene una entrada principal, por donde ingresa el total

del personal y los estudiantes. Además, cuenta con otro ingreso a los playones deportivos y un tercer ingreso. Las tres entradas son independientes.

- El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

La institución cuenta con Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC):

La importancia de los acuerdos está fundada en el reconocimiento que la comunidad educativa hace de ellos como un espacio propicio para que se desarrollen las relaciones interpersonales. Con acuerdos y partiendo de una gestión con base en la participación democrática, los actores institucionales están convencidos de que deben

sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación y la libertad.

De esta manera se pueden expresar y vivenciar ideas, solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

Este proyecto tiene su base en las necesidades institucionales relacionadas con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y la correspondencia estrecha que tiene con el desarrollo de los proyectos específicos de cada asignatura o departamento. La convivencia escolar es una preocupación constante de toda la comunidad educativa, cimentada en un principio regulador y de consenso permanente que se actualiza a través de la capacitación.

Con esta idea rectora, se llevan adelante las siguientes acciones:

Conformación de un equipo de trabajo.

Evaluación, revisión y replanteo de los acuerdos, analizando cada instancia de trabajo.

Realización de encuestas a los padres, alumnos y docentes, las cuales permiten contar con opiniones actualizadas para elaborar el nuevo Acuerdo Escolar de Convivencia.

Los resultados más frecuentes que surgen en la aplicación de las encuestas son: robo y violencia psicológica y física. Como única forma de sanción, se proponen las amonestaciones.

La tabulación y el análisis de los resultados dieron lugar a un intercambio de posiciones, de discusión y reflexión, por lo que se propusieron acciones superadoras.

Las situaciones conflictivas deben ser resueltas a través de un proceso de reflexión sobre los hechos mediante la participación activa del que transgrede la norma en la resolución del conflicto, generando propuestas de inclusión y no de imposición de una reparación.

Fortalezas:

- Espíritu crítico y de trabajo.
- Dedicación de espacios de tiempo no institucionalizados.
- Permanente búsqueda de bibliografía específica.
- Consulta permanente a especialistas en el tema de la convivencia escolar.
- A su vez este proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.2061 y la Ley de Educación Provincial N° 9.8702, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI.

Debilidades:

- Falta de apoyo de los docentes.
- Diferencias en la interpretación de las normativas con otros estamentos.
- Ausencia de los padres.
- Falta de capacidad para sostener los acuerdos entre los actores institucionales.

Compromisos y Desafíos:

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.

- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.
- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender.
- La escuela actualmente tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos. Para trabajar en ese sentido, es primordial crear un ambiente que permita habilitar la palabra. Ésta, bien utilizada, permite expresar sensaciones, temores, enojos y alegrías, pero también argumentar, defender un punto de vista, preguntar y buscar alternativas. Todas estas son prácticas esenciales de ciudadanía.
- Por otra parte, la relación entre directivos, docentes, alumnos y familias es compleja. Hay roles diferentes y relaciones de poder en juego, donde se mueven las alianzas entre grupos. En consecuencia, se hace necesario restaurar una simetría en la cual se reconozca al otro como interlocutor válido, en un diálogo reflexivo que ponga límites y sienta bases firmes para un acuerdo

constructivo y democrático. Solo así estos acuerdos elaborados por la comunidad educativa en su conjunto, podrán ser aceptados.

- Por último, destacar que respetar los acuerdos escolares de convivencia no solo promueve a la pertenencia institucional sino que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje garantizando la construcción del saber.

El cuerpo normativo:

- No se permitirá el uso incorrecto del vocabulario ni otros comportamientos que puedan provocar alteraciones en la convivencia.

- No se admitirá fumar, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas o cualquier sustancia tóxica dentro del ámbito escolar.

- No se aceptará romper, descuidar, usar mal, ensuciar, desordenar ni rayar el mobiliario y el equipamiento tecnológico del establecimiento escolar.

- No se permitirán conductas que afecten el desarrollo de las actividades y generen desorden: la tardanza y la impropiedad en el ingreso, el retiro anticipado sin causa, la circulación por áreas comunes que alteren el orden durante el horario de clase y la inasistencia sin justificación.

- No se permitirá sustraer, hurtar, destruir o estropear elementos personales.

Las sanciones:

Se aplicarán según la proporcionalidad, la gradualidad y la trayectoria escolar del estudiante.

Las faltas se diferenciarán como leves, moderadas, graves y muy graves.

Ante las faltas leves o moderadas se implementará una advertencia verbal y si el alumno persiste con las conductas no deseadas, los pasos que seguir serán los siguientes: Llamados de atención por escrito y aviso a los padres.

Ante las faltas graves y muy graves se implementará un trabajo de reflexión hasta una reparación económica o trabajos comunitarios, de acuerdo con la falta. Sanciones punitivas: amonestaciones, suspensión por dos días para que los alumnos puedan serenarse y reflexionar. Consultas a organismos del Ministerio de Educación, cambio de curso, turno o división, o gestión del pase a otra institución de la zona. Se evaluará cada caso en forma particular, de acuerdo con la legislación vigente, siendo el director quien decida.

Misión:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Perfil del egresado:

La institución trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Objetivo de la orientación economía y gestión:

- Comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización;
- Planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización;
- Valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional;

- Promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida;
- Valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes; y comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

Objetivos de la orientación turismo:

- Integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general;
- Garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica;
- Reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural;
- Desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general;
- Valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad.

(Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012, <https://goo.gl/PAGzb3>).

4. Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención:

Observando todos los datos planteados se puede notar que un gran número de alumnos se llevaron a rendir como materias previas los espacios curriculares de Matemática y Lengua, especialmente los alumnos que se encuentran en el ciclo básico. Ya que a pesar de que los indicadores de datos mostrados por la escuela demuestran que

las estrategias de intervención planificadas para mejorar la calidad del cursado en general han sido relativamente exitosas, aun a pesar de eso, se observa que los espacios curriculares con mayor incidencia en alumnos con materias previas siguen siendo Matemática y Lengua, superando en más del doble a Inglés, Historia, Geografía y Educación Física, que les siguen en cantidad de alumnos con materias previas.

Datos relevantes del rendimiento académico de los alumnos:

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P .E.M. N° 193 José María Paz.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula Final	Abandono		P. ultimo día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,3	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

- Consideraremos en primer lugar la categoría repitencia, en la que podemos observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes).
- Señalamos en segundo lugar el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes).
- En tercer lugar, se destaca el aumento de alumnos aprobados en exámenes regulares.

Tabla 3: Tercera materia (2014-2018)

Ciclo lectivo	Matrícula		Abandono de tercera materia				Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Coloquio			
	Inicial	Tercera materia	Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80% de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias		Aprobaron		No aprobaron	Ausentes
2014	605	78	35	16	3	8	16	16	20%	0	0
2015	606	90	36	11	1	7	20	15	16%	1	4
2016	676	95	12	40	2	10	23	17	18%	3	3
2017	665	107	2	54	1	12	38	31	30%	4	2
2018	644	76									

Fuente: Giojala, 2018.

Esta tabla nos muestra un avance progresivo en todos los aspectos: disminución del abandono del cursado, aumento de estudiantes que cumplimentan la presentación de trabajos y aumento del 12 % en el porcentaje de aprobados en coloquio. Esta tabla demuestra que las estrategias de intervención planificadas para el cursado de la tercera materia han sido relativamente exitosas.

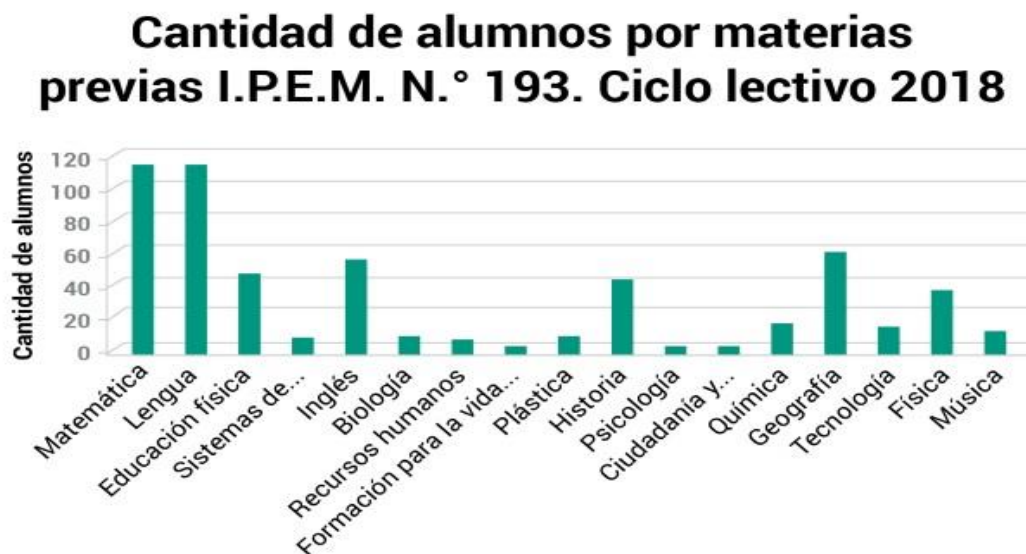
Tabla 5: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas

(I.P.E.M.N°193,2018)

Asignatura	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información						
Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la vida y el trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Musica	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Fuente: Rojas, 2018.

Figura 6: Cantidad de alumnos por materias previas (2018)



Fuente: Rojas, 2018.

En la Tabla 5 y la Figura 6, podemos visualizar la cantidad de alumnos con materias previas, por materias. Las materias que más se destacan por la de cantidad de alumnos en condición de previo son: Matemática y Lengua, ambas con un total de 114 alumnos. A continuación, aparecen Geografía e inglés con 59 y 55 alumnos, respectivamente. En tercer lugar de relevancia en cuanto a la cantidad de alumnos, está Historia con 42 alumnos.

De la historia institucional se extrae como relevante: Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

En cuanto a los padres, mencionamos que:

un 45 % no completaron el secundario;

un 15 % tiene estudios terciarios;

un 30 % tiene el secundario completo;

y el 10 % restante accedió a la universidad

En el periodo 2016-2017, el trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas

incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, Hirschberg et.al., 2004, *“LAS DIFICULTADES EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS. Un estudio en escuelas de nuestro país”*.

Las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes en los diferentes niveles de educación, como así también la salida de los mismos del sistema, están altamente condicionadas por las carencias existentes en los hogares a los que pertenecen. Los alumnos de sectores sociales pobres están más expuestos a la posibilidad de repetir o abandonar, y acceden en promedio a menor cantidad de años de escolaridad. Un estudio señala que en los sectores pobres el promedio de escolarización es de alrededor de 4 años menos que los de sectores no pobres, la repitencia es cuatro veces mayor y la exclusión va en aumento.

Como fue señalado en la introducción, la asociación entre condiciones materiales de vida, características socioculturales de los progenitores (como su nivel educativo) y las trayectorias escolares de los niños están fuertemente relacionadas. Abundan las investigaciones en este sentido. La población objeto de nuestro análisis no representa una excepción. Cuanto más precarias son las condiciones de vida y más bajos los niveles educativos de padres y madres las trayectorias escolares se ven más afectadas. En cuestiones como el trabajo infantil y adolescente, la relación es clara. El trabajo, en cualquiera de sus formas, resta tiempo y energías para el estudio y frecuentemente ocasionan ausentismo.

5. Objetivos generales:

Capacitar a los Docentes en sus prácticas a través del desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de promover aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad, la reflexión, la comprensión, el análisis crítico y la resolución de problemas.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el uso pedagógico de los contenidos educativos digitales y elevar con ello el rendimiento en las áreas de matemáticas y lengua, para lograr disminuir la cantidad de alumnos con previas en los espacios curriculares mencionados.
- Trabajar con contenidos transversales como estrategias que permiten acceder a los conocimientos, enlazando las áreas de matemática y lengua con el área de tecnología e informática para lograr que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo.
- Incentivar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para enriquecer las metodologías en las áreas de matemáticas y lengua desde el uso de las tic.

6. Justificación:

Hoy en día la mayoría de los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información, esto hace que la tarea del docente vaya más allá de la mera transmisión del saber, básicamente su tarea actualmente lo lleva a que él acompañe a los estudiantes en la construcción de ese conocimiento.

A todo lo expresado se suma que los dispositivos didácticos deben dialogar con una sociedad globalizada, que posiciona al educador frente a una revolución de información y le quita el monopolio del saber. En efecto, cuando pensamos, planificamos y desarrollamos nuestras propuestas de trabajo sostenemos que es fundamental tener en cuenta los aportes que nos proporcionan las tecnologías educativas.

Puntualmente para disminuir el N° de alumnos que desaprovechan los espacios curriculares de matemáticas y lengua, el fortalecimiento en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación presentaría la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance de los objetivos propuestos.

Los adolescentes actuales, quienes son realmente los destinatarios del proceso de enseñanza, son nativos tecnológicos y el uso de las Tic les permite alcanzar los objetivos de aprendizaje con mayor facilidad ya que cuentan con recursos didácticos más acordes a su temporalidad.

Algunas investigaciones que se han generado en torno al uso de tecnología en el aula como Morrissey (2007) y Riascos-Erazo, Quintero-Calvache y Ávila-Fajardo (2009), demuestran cómo se han utilizado las TIC con el fin de mejorar procesos educativos. Por su parte, en la educación primaria se han realizado varias investigaciones enfocadas a las estrategias de enseñanza mediante el empleo de Recursos Educativos Abiertos (REA). Rodríguez y Saldaña (2010) han planteado en su investigación que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes son favorables debido a que se implementaron recursos innovadores, actividades llamativas e interactivas que

permiten el desarrollo de competencias en el área específica. Así pues, las tecnologías son una herramienta de apoyo para los docentes, en las cuales se pueden incluir las temáticas de clase, permitiendo mejores resultados por parte de los educandos y favoreciendo los resultados académicos. En cuanto a resultados obtenidos luego de usar REA, el estudio de Macías, López y Ramírez (2011) indaga las consecuencias del uso de recursos tecnológicos en el área de ciencias. Los hallazgos obtenidos indican que surgen diferencias en los alumnos que usaron REA como parte de su proceso educativo, enriquecido con información actualizada, llamativa y significativa para los alumnos, complementando estilo de enseñanza, volviendo la clase más dinámica y desarrollando aprendizajes significativos. Así, no se puede negar que el uso de tecnología favorece de forma significativa la práctica docente en búsqueda de mejores resultados académicos.

7. Marco Teórico:

Mendivelso, L, Méndez, JM y Ramírez, A, (2017). Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje .Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación, Año 7, Núm. 14. Recuperado de <http://riege.tecvirtual.mx/>

Recursos digitales en la educación

Los recursos digitales han brindado un aporte de gran relevancia. Hernández, Ramírez y Cassany (2014) han realizado un estudio en donde plantean diferentes categorías para definir a los usuarios de sistemas digitales, teniendo en cuenta variables como: grado de participación, actitud en el uso, permanencia y momento histórico, permitiendo reflexionar sobre los cambios que ha generado el uso de herramientas digitales y los cambios que se han producido con la utilización de la tecnología. Con este estudio se hace evidente que los cambios educativos surgen dependiendo del grado

de escolaridad de cada una de las generaciones, es así como se puede afirmar que cada recurso utilizado en la educación sirve para un fin determinado, y que ese recurso se debe proponer de acuerdo a las necesidades de los educandos, permitiendo que estos aprovechen cada uno de la manera más completa. En cuanto al uso de los recursos educativos, se dice que algunos se pueden utilizar por medio de la enseñanza interactiva. De acuerdo con Murillo (2006), estos recursos favorecen el aprendizaje debido a que producen un efecto positivo en el progreso de los estudiantes, permiten que los docentes utilicen estas técnicas que llaman la atención de los aprendices y que son efectivas en el momento de cuestionarlos, contribuyendo a la construcción de nuevos conocimientos y favoreciendo su curiosidad. Por tanto, los docentes deben contar con algunas competencias TIC que permitan fortalecer estos procesos y que mejoren los resultados académicos. En el caso del presente estudio el aprendizaje de la Lengua Castellana se articula en sinergia con los conocimientos de los docentes y su alcance tecnológico para llegar a cumplir con determinados objetivos académicos. Saberes digitales y nativos digitales. En la actualidad algunos docentes hacen uso de la tecnología para impartir sus clases pero lo hacen a modo de proyector de información, es decir, no tienen una metodología que les permita orientar una clase con el mayor provecho de la tecnología. Para Ramírez y Casillas (2015), la enseñanza con el uso de TIC requiere más especialización por parte de los docentes, pues el estudiante demanda que su profesor posea un nivel avanzado en el uso de la tecnología para que logre orientarlo de la mejor forma y en cualquiera de las disciplinas. Como menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y

para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias (p.14). Por lo tanto, estas destrezas han de ser aprovechadas por los docentes, los cuales deben entender que los estudiantes han cambiado su forma de aprender, y que poseen diferentes características, que es necesario tener en cuenta en el momento de generar actividades de aprendizaje. A los integrantes de esta generación que no concibe el mundo sin internet se les conoce como “nativos digitales”. El término “nativo digital” hoy en día se utiliza comúnmente en el contexto educativo, y aunque no creemos que sea un concepto académico, si consideramos que ilustra las diferencias existentes entre los usuarios de sistemas digitales. Prensky (2009) lo utilizó para hacer referencia a las generaciones actuales y más recientes que definen a estas personas por sus características particulares para realizar diferentes procesos simultáneos de forma rápida, utilizar el lenguaje gráfico y los recursos tecnológicos de forma ágil. Como lo afirma Prensky, los nativos digitales “nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de tecnologías con una habilidad consumada, donde su característica principal es, sin duda, su tecnofilia y su atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías” (2009, p. 2). Con esta afirmación se evidencia que las personas pertenecientes a esa generación viven inmersos en un mundo tecnológico y que utilizan todos los recursos TIC a su alrededor para facilitar su vida, desde las tareas más simples hasta procedimientos más complejos, donde la velocidad es quizás su mayor ventaja.

“2018-Año del Centenario de la Reforma Universitaria”. Consejo Federal de Educación. Resolución CEF N° 343/18 Buenos Aires, 12 de Septiembre de 2018.

La educación ha sufrido cambios significativos en los últimos años, como lo establece la Ley de Educación Nacional 26206, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, cuya responsabilidad es proveer como instrumentos una educación integral, permanente y de

calidad para todos los habitantes, y garantizar acceso a la información y al conocimiento como instrumentos centrales en la participación en un proceso de desarrollo con crecimiento económico y justicia social, para lo cual resultan fundamentales las TIC.

Que en su artículo 11, la misma señala que los fines y objetivos de la política educativa nacional incluyen desarrollar competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las TIC, además de proporcionar los aprendizajes de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea.

Que mediante el artículo 88 de la citada norma se desprende que el acceso y el dominio de las TIC formaran parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.

A su vez, que el Plan Estratégico Nacional “2016-2021” Argentina Enseña y Aprende aprobado por el Consejo Federal de Educación N° 285/16 establece como uno de sus ejes de la política educativa nacional a la Innovación Tecnológica orientados a incorporar practicas innovadoras e incorporar las TIC.

Conceptos a tener en cuenta:

Recursos digitales: Un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra almacenada en formato digital. De acuerdo con una definición, entendemos por recurso digital todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto

Herramientas digitales: Son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde les damos un uso y realizamos

todo tipo de actividades, además de ayudarnos a interactuar más con la tecnología de hoy en día.

Sinergia: La sinergia, comúnmente, refleja un fenómeno por el cual actúan en conjunto varios factores, o varias influencias, observándose así un efecto, además del que hubiera podido esperarse operando independientemente, dado por la con causalidad, a los efectos en cada uno.

Tecnofilia: Afición a la tecnología.

Plan de Trabajo:

- 1° Encuentro:

Temas: Presentación de diversas TIC que se pueden utilizar en ciclo básico y ciclo superior para enseñanza de Matemática y Lengua.

Objetivo: Fortalecer el uso pedagógico de los contenidos educativos digitales y elevar con ello el rendimiento en las áreas de matemáticas y lengua, para lograr disminuir la cantidad de alumnos con previas en los espacios curriculares mencionados.

- 2° al 9° Encuentro:

Temas: Uso de diversas TIC en computadoras y en celulares

Objetivo: Trabajar con contenidos transversales como estrategias que permiten acceder a los conocimientos, enlazando las áreas de matemática y lengua con el área de tecnología e informática para lograr que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo.

- 10° al 11° Encuentro:

Temas: Estrategias de Enseñanza Vinculadas a herramientas tecnológicas.

Objetivo: Incentivar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para enriquecer las metodologías en las áreas de matemáticas y lengua desde el uso de las TIC.

- 12° Encuentro:

Temas: Cierre (Integración y Socialización de Conocimientos Adquiridos)

Objetivo: Integrar los conocimientos adquiridos que ayuden a los docentes a fortalecer el uso de las TIC para la enseñanza de Matemáticas y Lengua.

8. Actividades:

N° de Actividad	Desarrollo de la Actividad	Recursos	Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
1	Presentación de diversas TIC que se pueden utilizar en ciclo básico y ciclo superior para enseñanza de Matemática y Lengua (ver desarrollo en anexos)		1 Clase de 2 horas reloj de duración			Asistencia de los Docentes a la capacitación. Cuestionario evaluativo sobre la tematica vista.
2	Uso de diversas TIC en computadoras y en celulares(ver desarrollo en anexos)	Notebook, Proyector, Cañon, pen drive, Pantalla, Pizarra, Tiza, Borrador. Internet. Fotocopias con cuestionario evaluativo sobre la tematica vista	8 clases de 3 horas de duracion cada una	Capacitador	Insumos de la Escuela Aportados por la institución Escolar. Viaticos del Capacitador a Cargo de Ministerio de Educación. Fotocopias y hojas de planilla de asistencia a cargo de la Cooperadora	Asistencia de los Docentes a la capacitación. Produccion en clase del uso de las diferentes programas y herramientas TIC, envio por mail de las capturas de pantalla con la produccion final de cada clase.
3	Estrategias de Enseñanza Vinculadas a herramientas tecnológicas (ver desarrollo en anexos)		2 clases de 3 horas de duracion cada una			Asistencia de los Docentes a cada clase y envio por mail del desarrollo de un plan de clase con el detalle de la estrategia implementada con TIC
4	Cierre (Integración y Socialización de Conocimientos Adquiridos)		1 clase de 3 horas de duracion cada una			Asistencia de los Docentes a cada clase y socialización de su plan de clase con el detalle de las estrategias implementadas con TIC

9. Recursos:

- Recursos Humanos: La capacitación estará dirigida a los docentes de la institución. Mi rol será de capacitador y coordinador de las diferentes jornadas de trabajo. Además será necesaria la colaboración de 1 capacitador con especialización en el área de TIC, este puede ser otro docente de la mencionada institución o podría ser un capacitador del Ministerio de Educación, el cual debería ser solicitado por la dirección de la escuela.
- Recursos Materiales y Técnicos: Escuela, Biblioteca o SUM, sillas, mesas, pizarrón, tizas, marcadores, cartulinas de colores, borrador, abrochadora, proyector, pantalla, computadoras o notebook, internet, pen drive, hojas, lapiceras, cuadernos, planillas de asistencia, alargadores.
- Recursos de contenidos: Diapositivas en Power Point, videos, Documentos en Word y Excel. Páginas de Internet.
- Recursos económicos: La mayoría de los recursos serán suministrados por la institución y por el ministerio de educación, como ser viáticos y traslados de capacitadores, espacio físico, materiales, etc. Se solicitará a la cooperadora de la escuela la colaboración de hojas, lapiceras, fotocopias y tizas, en general con los recursos materiales con los que pueda colaborar y que no puedan ser cubiertos desde la dirección de la institución.

10. Evaluación:

Mediante la evaluación lo que buscaremos será tratar de determinar la efectividad de la capacitación, si la misma dio los resultados esperados, que son la disminución de alumnos con materias previas en los espacios curriculares de Matemática y Lengua.

Para comprobarlo utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Encuesta de Satisfacción: para medir el grado de satisfacción de los docentes capacitados. En la última clase se les solicitara a que completen la siguiente encuesta:

<u>Encuesta</u>						
<u>Capacitación"Contenidos educativos digitales disponibles para elevar con ello el rendimiento en las áreas de matemáticas y lengua".</u>						
Lugar: I.P.E.M. N° 193 José María Paz						
Nombre y Apellido del Docente:						
Marque con un X el espacio Curricular en el que se desempeña:						
Matemáticas: <input type="checkbox"/>						
Lengua: <input type="checkbox"/>						
Cuestionario: Marque con una X la opción que corresponda según su criterio						
Contenido de la Capacitación	Siempre	Casi Siempre	A veces	Raras veces	A veces	Nunca
¿Los contenidos de la capacitación respondieron a sus necesidades e intereses?						
¿Los objetivos de la capacitación fueron claramente definidos?						
¿El desarrollo de los temas se desarrollo de lo sencillo a lo complejo?						
¿El material didactico fue variado y apropiado?						
¿La información brindada fue clara y comprensible?						
¿Aplicara los contenidos aprendidos?						
¿Recomendaría la capacitación recibida a otros colegas?						

- Indicador de N° de alumnos con materias previas, discriminadas por curso y por espacio curricular, el seguimiento de este indicador que es elaborado por la escuela al final de cada ciclo lectivo, nos permitiría determinar la efectividad de la capacitación planteada. Una mejora debería ser representada por una disminución en la cantidad de alumnos que se llevan a exámenes previos las

materias Matemáticas y Lengua con respecto a los ciclos lectivos anteriores.

Asignatura	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año	6° Año	Total
Matemática							
Lengua							
Educación Física							
Sistemas de Información Contable							
Inglés							
Biología							
Recursos Humanos							
Formación para la vida y el trabajo							
Plástica							
Historia							
Psicología							
Ciudadanía y Participación							
Química							
Geografía							
Tecnología							
Física							
Música							
Totales							

- Además tal cual se detalla en las actividades se considerará la asistencia y el envío de los mails con las tareas evaluativas solicitadas para cada actividad, como por ejemplo sería la elaboración de planes de clase donde se reflejen las estrategias implementadas con TIC. Todo esto se puede ver reflejado en la siguiente rubrica que se enviará por mail a los docentes capacitados a partir de la primera clase, conjuntamente con el material abordado clase a clase.

Rubrica de evaluación:

Docente Capacitado:					
	4.Excelente	3.Muy Bueno	2.Bueno	1.Regular	Puntuación
Calidad del Contenido	Información presentada con claridad y muy bien organizada	Información clara y bien organizada	Se da Información pero poco clara y apenas organizada	La información no esta estructurada, se acumulan datos pero no se los organiza	
Comprensibilidad, argumentación y coherencia	Domina el tema. El eje central del tema está argumentado y es coherente con los objetivos propuestos	El tema esta bastante dominado, pero el eje central no esta bien argumentado ni es coherente con el objetivo	El eje central del tema es poco claro, aunque el tema es coherente	No se identifica el eje central del tema.	
Presentación del Trabajo	Contenido completo acompañado con imágenes y utilización de los programas enseñados	Contenido completo y programas enseñados	Contenido completo con imágenes y solo un programa desarrollado	Falta de contenido y desarrollo de un solo programa	
% Asistencia a la capacitacion	100%	75%	>75%	>50%	

11. Presupuesto:

Descripción	Cantidad	Tiempo en horas	Precio Unitario	Total
Tizas	10	0	\$ 15,00	\$ 150,00
Marcadores	10	0	\$ 120,00	\$ 1.200,00
Cartulinas	10	0	\$ 25,00	\$ 250,00
Borrador	1	0	\$ 150,00	\$ 150,00
Abrochadora	1	0	\$ 300,00	\$ 300,00
Proyector	1	36	\$ 100,00	\$ 3.600,00
Pantalla	1	36	\$ 100,00	\$ 3.600,00
Notebook	1	36	\$ 100,00	\$ 100,00
Internet	1	36	\$ 10,00	\$ 360,00
Pen drive	1	0	\$ 400,00	\$ 400,00
Hojas	150	0	\$ 1,00	\$ 150,00
Lapiceras	30	0	\$ 30,00	\$ 900,00
Cuaderno	1	0	\$ 50,00	\$ 50,00
Alargue	1	0	\$ 450,00	\$ 450,00
Planilla de Asistencia	5	0	\$ 20,00	\$ 100,00
Capacitador Especialista en TIC	1	36	\$ 1.500,00	\$ 54.000,00
Viaticos y traslado de Capacitador	1	36	\$ 200,00	\$ 7.200,00
Costo Total de la capacitacion				\$ 72.960,00

Observaciones del Presupuesto: si bien es cierto se coloca monto correspondiente a los honorarios del Capacitador, el mismo se considera será otorgado por el ministerio de educación.

12. Diagrama de Gantt:

		Tiempo de Duracion del Proyecto																																		
Actividades		Febrero					Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto				
Semanas		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tareas preparativas previas a la capacitación: como solicitud de Recursos, solicitud de salon, etc		■	■	■	■	■																														
Actividad 1:																																				
Presentación de Programas: Cmap Tools, App Inventor, Scratch, Power Point, Hojas de Calculo Excel,						■																														
Actividad 2:																																				
Programa Cmap Tools							■																													
App Inventor												■	■																							
Programa Scratch														■	■																					
Power Point																																				
Planillas de Excel																																				
Actividad 3:																																				
Lluvia de ideas- Comprensión Lectora																																				
Estrat. coinstruccionales- mapas conceptuales																																				
Actividad 4:																																				
Cierre de la Capacitación																																				

13. Resultados Esperados:

Con nuestro Plan de Intervención propuesto, pretendemos elevar el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lengua, con el uso de las TIC y con ello disminuir la cantidad de alumnos con previas en los espacios curriculares mencionados. Al Trabajar los contenidos de las áreas de matemática y lengua con el área de tecnología e informática se buscara que los estudiantes alcancen el aprendizaje significativo.

Confiamos que al incentivar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela se puede enriquecer las metodologías educativas en las áreas de matemáticas y lengua.

14. Conclusiones:

La finalidad de nuestro trabajo es la de lograr el aprendizaje significativo en los espacios curriculares de lengua y matemáticas mediante la capacitación a los docentes en sus prácticas a través del desarrollo de competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de promover aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad, la reflexión, la comprensión, el análisis crítico y la resolución de problemas.

Pensamos que el uso de las TIC resultará eficiente, y que no existirán dificultades para contar con los equipos necesarios, partiendo de que en la escuela existe una sala de informática con el material suficiente (televisores y notebooks necesarias), además que los docentes a capacitar pueden colaborar con las computadoras personales que posean, de las que les fueron otorgadas por el plan conectar igualdad para su mayor comodidad. El hecho de contar con materiales para poder desarrollar los contenidos de la capacitación representa una fortaleza. El hecho de que en las escuelas no se asegure un buen acceso a internet, representa una debilidad, que en el caso de surgir debe ser subsanada mediante la previsión con uso de pendrive para proyectar las clases y bajar los programas necesarios que no utilicen internet.

Si bien es cierto que se puede enseñar con TIC sin una buena conectividad o sin conectividad para mejorar el rendimiento académico, pero... ¿hasta qué punto de avance podemos asegurarnos sin que la necesidad de una buena conectividad sea fundamental para lograr mejores resultados dentro de un marco de mejora continua del

aprendizaje, tanto en una mejora en el acompañamiento de los docentes como una mejora en el aprendizaje de los alumnos?

15. Referencias:

Real-Pérez, M. (2013). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Materiales para el desarrollo curricular de matemáticas de tercero de ESO por competencias, 8. Recuperado de:

https://persolnal.us.es/suarez/ficheros/tic_matematicas.pdf

- Mendivelso, L, Méndez, J, Ramírez, A. (2017), Año 7, Núm. 14. “Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje” (Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación. <http://riege.tecvirtual.mx/>)

- Hirschberg et.al., 2004, “LAS DIFICULTADES EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS. *Un estudio en escuelas de nuestro país*”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires

- “2018-Año del Centenario de la Reforma Universitaria”. Consejo Federal de Educación. Resolución CEF N° 343/18 Buenos Aires, 12 de Septiembre de 2018.

16. Anexos:

Actividad 1:

Video sobre la Alfabetización digital:

https://youtu.be/gtcO_ZILUKk

Video sobre las Tics:

<https://youtu.be/mCh1okJuEko>

Video sobre estándares de competencias TIC para los docentes:

<https://youtu.be/0TLD5eBTk6l>

Cuestionario evaluativo:

1. ¿Qué se entiende por alfabetización clásica? ¿cuáles son sus características?
2. ¿Qué se entiende por alfabetización digital? ¿cuáles son sus características? ¿Tiene similitudes con la alfabetización clásica?
3. ¿Qué papel juegan las tics en la alfabetización digital?
4. ¿Cuándo un alumno termina el nivel secundario, cuáles serían las competencias que debería haber desarrollado a lo largo de su escolarización obligatoria?
5. ¿Dónde estamos parados los docentes ante los estándares de competencias TIC?

Actividad 2:



Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

¿PÁRA QUÉ SIRVE?

- El programa CmapTools permite realizar atractivos mapas conceptuales. Los mapas conceptuales ayudan a la comprensión de textos, a destacar los puntos más relevantes de un tema a estudiar, y sirven para transmitir en forma clara ideas o conceptos complejos. CmapTools es un programa de software libre.

2 de 13

A slide from a presentation with a dark blue background. At the top left, it says "Cmaptools power point". At the top center, there is a small grey box with the text "Pulsa Esc para salir del modo de pantalla completa". At the top right, there is a small blue button with a white icon and the text "Recortar diapositiva". The main title is "¿PÁRA QUÉ SIRVE?" in large white capital letters. Below the title is a single bullet point in white text: "• El programa CmapTools permite realizar atractivos mapas conceptuales. Los mapas conceptuales ayudan a la comprensión de textos, a destacar los puntos más relevantes de un tema a estudiar, y sirven para transmitir en forma clara ideas o conceptos complejos. CmapTools es un programa de software libre." At the bottom left, there is a small yellow house icon. At the bottom center, there is a navigation bar with a left arrow, the text "2 de 13", and a right arrow. At the bottom right, there is a small white icon.

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

- El objetivo del programa consiste en presentar gráficamente conceptos teóricos. Este fin lo lleva a cabo mediante una completa lista de recursos visuales que permiten vincular ideas de diferentes formas.

3 de 13

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

FORMATO

Formato

Egtilos Ctrl+T

Regresar a los estilos predeterminados

Cambiar Mayúsculas

Fondo

Diseño Automático... Ctrl+L

minúscula

MAYÚSCULA

Primera letra

Mayúsculas b

tienen

Raíces

Hojas

4 de 13

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

VENTAJAS

- Es una herramienta que nos permite crear mapas conceptuales de manera fácil para lograr generar una mejor comprensión de algún texto o alguna temática específica.
- Visualmente brinda a los lectores la comprensión de algún tema de manera esquemática.
- Su descarga es gratuita, es de fácil acceso y se puede descargar demasiado fácil teniendo un computador con algunas características particulares
- Tiene manual de instrucciones para las personas que no manejan muchos tipos de estas herramientas de Software.
- Unas vez se aprende a manejar el programa nos brinda una gran facilidad para poder construir cualquier tipo de mapas conceptuales.
- Permite organizar las ideas que se tienen referentes a alguna temática general.
- Facilita el trabajo en grupo o colaborativo ya que permite tanto el trabajo local individual, como en red, ya sea local, o en internet
- Son interactivos porque posibilita la navegación por los mapas realizados.
- Pueden ser compartidos y enlazados en servidores Cmaps de internet y modificarse en línea por el grupo de trabajo colaborativo
- Es accesible a todo el mundo ya que es software libre y no tiene un costo económico su utilización.

◀ 5 de 13 ▶

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

VENTAJAS

- Es muy portable y fácil de instalar en la computadora ya que sus requerimientos técnicos son mínimos (poco espacio en disco duro y poca memoria RAM requerida) y es compatible con las marcas más conocidas de procesadores y sistemas operativos.
- Permite tanto a profesores como a estudiantes explorar formas de representación de las relaciones entre conceptos o modos de conceptos que pueden ser simples o complejos.
- Facilita los procesos de estudio y mejora la comprensión de temas ya que permite clasificar información de manera organizada.
- Posee potentes herramientas de edición
- Bastantes opciones para mejorar los esquemas diseñados
- No requiere de ningún otro software.
- No necesita de una licencia ni requiere registrar el programa en la web del autor.
- El programa instala todo lo necesario para su utilización.

◀ 6 de 13 ▶

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

DESVENTAJAS

- No es muy conocido por las personas por tanto, no se aprovecha tanto como se debiera.
- No es muy difundido ya que no pertenece a ninguna compañía comercial.
- No posee largas opciones de asistencia en línea
- No reconoce trabajos hechos en otros programas similares
- Hay que imprimir en formato de imagen
- Necesita de nuestro conocimiento y uso para su propagación y apoyo.

7 de 13

Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

REQUISITOS DE CMAPTOOLS

- Windows NT/98/Me/2000/2003/XP/Vista.
- Procesador 500 MHz o superior.
- 256 MB de memoria RAM.
- 75 MB de espacio libre en el disco duro.

8 de 13

Cmaptools power point

USO DIDÁCTICO

- PASOS
- [curso_cmap1.pdf](#)
- [tutorial_de_cmaptools.pdf](#)
- Los pasos fundamentales para organizar un mapa conceptual son:
 - Descargar e instalar el programa CmapTools
 - Crear un mapa conceptual (cmap) nuevo
 - Añadir un Concepto a un Mapa
 - Añadir Recursos (imágenes, video, Cmap) a un concepto

9 de 13

Recortar diapositiva

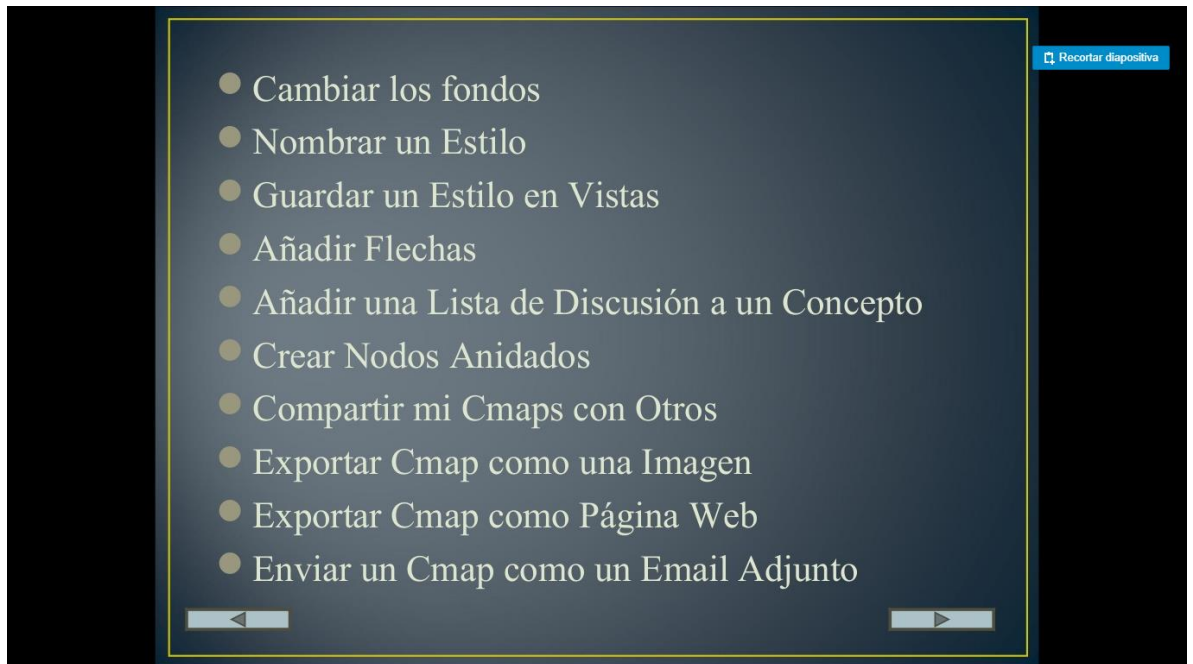
Cmaptools power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

- Arrastrar Recursos (imágenes, video, Cmap) a un concepto
- Quitar un Recurso de un Concepto
- Importar Recursos a Vistas
- Importar una Página Web a Vistas
- Cambiar la etiqueta (Label) por un Eslabón de recurso bajo un concepto.
- Cambiar el Icono para un enlace del recurso bajo un concepto.
- Crear Enlaces Curvos
- Cambio de Colores
- Cambiar Fuentes y Tamaños

10 de 13

Recortar diapositiva



Video sobre pensamiento computacional (introdutorio para Scratch):

<https://youtu.be/bbA178phFHA>

Cuestionario evaluativo:

1. ¿Qué es y en que consiste el pensamiento computacional?
2. ¿Qué beneficios supone?

3. ¿Es necesario una computadora para poder aplicarlo?
4. ¿Es un concepto propio de las ciencias de la computación?
o ¿puede ser utilizado en las otras áreas?

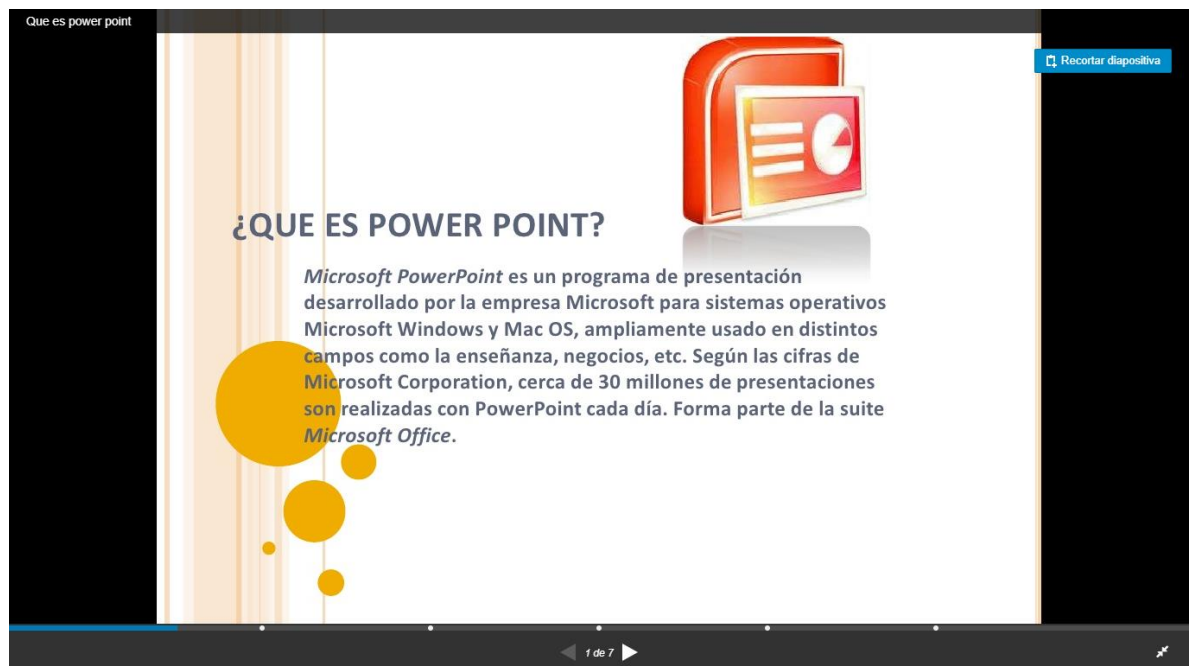
Páginas para aplicar los programas App Inventor y Scratch:

<https://appinventor.mit.edu/>

<https://scratch.mit.edu/>

Video aplicativo de scratch para matemáticas:

<https://youtube.be/YoVc-RFjN28>



Que es power point


Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

?PARA QUE SIRVE?

- SIRVE PARA HACER LO QUE CONOCEMOS COMO PRESENTACION GRAFICA QUE QUIERE DECIR ESTO QUE AYUDA A REALIZAR UNA EXPOSICION MEDIANTE GRAFICOS.
- La diapositiva patrón es un modelo con un formato para cada uno de los elementos de la diapositiva, así como un esquema de colores, que el programa aplicará a la hora de crear las diapositivas. La diapositiva patrón se compone de 5 áreas:

- **Título**
- **Área de fecha**
- **Área de pie de página**
- **Área de número**



2 de 7

Que es power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

PLANTILLA


- Cuando se genera un archivo (.pptx) que incluye cualquier personalización que se realice en una combinación de patrón de diapositivas (patrón de diapositivas: diapositiva principal que almacena información acerca del tema y diseños de una presentación, incluidos las posiciones y tamaños de los marcadores de posición, los efectos, las fuentes, el color y el fondo.), diseño (diseño: organización de elementos, como texto de título y subtítulo, listas, imágenes, tablas, gráficos, autoformas y películas, en una diapositiva.) y tema (tema: conjunto de elementos de diseño unificados que proporcionan una vista a su documento mediante color, fuentes y gráficos.). Las plantillas se utilizan como base para crear presentaciones similares en el futuro.

3 de 7

Que es power point

Ejemplo de plantilla

Recortar diapositiva



4 de 7


Que es power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

TIPOS DE ANIMACIÓN

- El texto, las imágenes, las formas, las tablas, los elementos gráficos SmartArt y otros objetos de una presentación de Microsoft PowerPoint 2010 se pueden animar (animar: agregar un efecto visual o sonoro especial a un texto o a un objeto. Por ejemplo, puede hacer que los puntos de las viñetas de texto "vuelen" desde la izquierda, una palabra a la vez, o bien oír el sonido de un aplauso cuando se hace visible una imagen.) para asignarles efectos visuales, entre ellos efectos de entrada y salida, cambios en el tamaño o el color e incluso movimiento.



5 de 7

Que es power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

MAS SOBRE LA ANIMACIÓN...

- PowerPoint 2010 incluye cuatro tipos diferentes de efectos de animación:
- Efectos de **entrada**. Por ejemplo, se puede hacer que un objeto aparezca gradualmente, que entre volando desde un lado de la diapositiva o que aparezca con un efecto de rebote.
- Efectos de **salida**. Estos efectos implican hacer que un objeto salga volando de la diapositiva, desaparezca de la vista o salga de la diapositiva siguiendo una trayectoria en espiral.
- Efectos de **énfasis**. Algunos ejemplos de estos efectos son hacer que un objeto reduzca o aumente su tamaño, cambie de color o que gire sobre sí mismo.
- Trayectorias de la animación** (trayectoria de animación: trayectoria que un objeto o texto específico seguirá como parte de una secuencia de animación de una diapositiva.). Estos efectos se pueden usar para que un objeto se desplace hacia arriba, abajo, a la izquierda o la derecha o siguiendo un recorrido con forma de estrella o de círculo (entre otros efectos).

6 de 7

Que es power point

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

AGRUPAR CORTAR COPIAR ROTAR Y MOVER

- Agrupar:** seleccionas el objeto das clic sobre el , presionando shift, seleccionas con botón derecho el 2Do objeto y seleccionas la opción de agrupar y listo.
- cortar :**ctrl+x
- Copiar:**ctrl+c
- Rotar:** la imagen te mostrara un circulo verde arriba de esta la cual permite rotarla en el ángulo que lo requieras.

7 de 7

Video Introductorio Planilla de Calculo Excel:

<https://youtu.be/b9jjwiU1KKo>

Actividad 3:

Videos de cómo hacer una lluvia de ideas por power point

<https://youtu.be/LjCa0ViPC6c>



COMPRESION LECTORA

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. (Snow, 2001)

◀ 2 de 22 ▶

es.slideshare.net/alejandrafernandez/compreesion-lectora-1200184

SlideShare | Buscar | Cargar | Iniciar sesión | Registrarse

Inicio | Explorar | Técnicas de presentación | PowerPoint | con LinkedIn Learning

Sé el primero en recortar esta diapositiva

Recortar diapositiva

•Disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente.

•En el *currículum* escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas.

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos básicos*. España. Universidad de Alicante. Visitado en línea el día 15 de marzo de 2009. disponible en: (<http://www.psicologia.usmp.edu.pe/paginas/web-liberabit/liberabit11/VALLES.pdf>)

3 de 22

Recomendado

- PowerPoint 2016 esencial
Curso en línea - LinkedIn Learning
- PowerPoint 2016 avanzado: Atajos de productividad
Curso en línea - LinkedIn Learning
- Cómo presentar en público con eficacia
Curso en línea - LinkedIn Learning
- Pedagogía por proyectos - Josette Jolibert y Christine Sraiki
Ibis Montesinos Montes
- INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
Lizeth Barrera
- Informe de mis prácticas
Mabel Rangeel

19:13 13/6/2020

es.slideshare.net/alejandrafernandez/compreesion-lectora-1200184

SlideShare | Buscar | Cargar | Iniciar sesión | Registrarse

Inicio | Explorar | Técnicas de presentación | PowerPoint | con LinkedIn Learning

Sé el primero en recortar esta diapositiva

Recortar diapositiva

•Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

•La lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer, además nos acerca a la cultura.

•En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender.

Aguirre, F. (2007). *Lectura: técnicas y recursos*. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial universitaria. Ecuador. Visitado en línea el día 03 de marzo de 2009. Disponible en: (<http://www.utpl.edu.ec/educittes/images/publicaciones/publ-educittes-033.pdf>)

4 de 22

Recomendado

- PowerPoint 2016 esencial
Curso en línea - LinkedIn Learning
- PowerPoint 2016 avanzado: Atajos de productividad
Curso en línea - LinkedIn Learning
- Cómo presentar en público con eficacia
Curso en línea - LinkedIn Learning
- Pedagogía por proyectos - Josette Jolibert y Christine Sraiki
Ibis Montesinos Montes
- INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
Lizeth Barrera
- Informe de mis prácticas
Mabel Rangeel

19:13 13/6/2020

COMPRESION LECTORA

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Recortar diapositiva

- Los objetivos que presiden la lectura así como los textos presentan unas características específicas (estructura expositiva) los requerimientos deben ser claros acerca de lo que se espera de la lectura, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido.
- El objetivo fundamental de la escuela es observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones.

Aguirre, F. (2007). *Lectura: técnicas y recursos*. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial universitaria: Ecuador. Visitado en línea el día 03 de marzo de 2009. Disponible en:
<http://www.utpl.edu.ec/educittes/images/publicaciones/publ-educittes-033.pdf>

5 de 22

COMPRESION LECTORA

Recortar diapositiva

- Se ha demostrado que el éxito o el fracaso de los estudiantes está ligado a las habilidades que necesitan tener para comprender y manejar textos.
- El proceso de comprensión lectora es muy complejo y su dominio no se logra en poco tiempo.
- A pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años en el esclarecimiento de este proceso, no se han logrado respuestas.

Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en niños de 4º grado de educación básica de la U.E "Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto*. Universidad Nacional Abierta. Visitado el día 02 de marzo de 2009. Disponible en:
(<http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t476.pdf>)

6 de 22

Diversos estudios coinciden en especificar como los factores asociados a la comprensión lectora, los siguientes:

- Factores semánticos y sintácticos
- Atención
- Motivación
- Factores familiares
- Factores escolares

[Recortar diapositiva](#)

COMPRESION LECTORA

FACTORES SEMÁNTICOS Y SINTÁCTICOS

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

[Recortar diapositiva](#)

Las características de los alumnos con problemas en estos factores son las siguientes:

- Los alumnos suelen confundir las palabras que ortográficamente son diferentes pero *semánticamente* son similares por ejemplo (pastel-dulce).
- O pueden confundir palabras que guardan relación *semántica* como por ejemplo (cuchara-tenedor).

Ruiz, A. (2007). *Estrategias de comprensión lectora: actividades y métodos*. Visitada en línea el día 02 de marzo de 2009. Disponible en:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/lengua/primaria/ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20ALMUDENA%20RUIZ%20A>



COMPRESION LECTORA

Recortar diapositiva

FACTORES SEMÁNTICOS Y SINTÁCTICOS

- También pueden encontrarse errores entre masculinos y femeninos, singulares y plurales, presente, pasado y futuro, coordinadas, subordinadas y pasivas.
- O presentar problemas en ordenar frases, seleccionar frases incoherentes *sintacticamente* o realizar cierres gramaticales.

9 de 22

Video de comprensión lectora:

<https://youtu.be/poL1-HEfdXU>