

UNIVERSIDAD SIGLO 21



TRABAJO FINAL DE GRADO. PLAN DE INTERVENCIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

¿Cómo promover una enseñanza basada en la comprensión en la Escuela Secundaria

José María Paz?

Autor: Enrique Adolfo Sivori

Legajo: VEDU00265

Tutora: Magda Dávila

Fecha: Mar del Plata, 4 de octubre de 2021

Índice

Resumen	4
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Presentación de la línea temática.....	7
Síntesis de la institución seleccionada.....	10
Tabla N° 1. Cargos y funciones en la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz.....	10
Historia institucional.....	12
Tabla N° 2. Historia de la escuela.....	12
Perfil del egresado	13
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	15
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación.....	18
Marco Teórico	20
1. Aprendizaje Significativo	20
2. Tópico Generativo	21
3. Metas de Comprensión.....	22
4. Desempeños de Comprensión.	22
5. Valoración Continua.....	23
Plan de trabajo	24
Tabla N° 3. Objetivos, Actividades y Recursos.	24
Cronograma	31

Tabla N° 4. Cronograma.....	31
Recursos.....	33
Tabla N°5. Recursos.	33
Presupuesto.....	35
Tabla N° 6. Presupuesto.....	35
Evaluación.....	36
Tabla N° 7. Sistema de Evaluación	37
Resultados esperados.....	42
Conclusión.....	43
Referencias	46
Anexos	50
Anexo 1: Organizador de la unidad	50
Anexo 2. Matriz de evaluación de las planificaciones EpC	51
Anexo 3. Guía de observación de clases	53
Anexo 4: Charla TED de Melina Furman “Preguntas para pensar”	54
Anexo 5: Análisis de caso, ejemplo de evaluación.....	54
Anexo 6: Orientaciones para la revisión de una prueba escrita.....	57
Anexo 7. Descripción de las actividades del plan de intervención.....	58
Anexo 8. Descripción de las actividades y herramientas de evaluación.	64
Anexo 9. Registro de asistencia a capacitaciones externas e internas.	68
Anexo 10. Cronograma de observaciones de clase.	68
Anexo 11. Tabulación de cuestionarios.....	68

Resumen

El presente plan de intervención surgió a partir de la identificación de un problema planteado por actores relevantes del Instituto Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, ubicado a 18 km. de la ciudad de Córdoba, en la localidad de Saldán. Dicho problema se refiere a la falta de motivación y compromiso de los estudiantes por las propuestas pedagógicas de sus profesores, provocando esta situación, el incremento de inasistencias. Por ello, se diseñó este plan de intervención cuyo objetivo consistió en renovar las prácticas de enseñanza de los docentes, a través de la implementación institucional del enfoque de la Enseñanza para la Comprensión (EpC). Se realizaron las siguientes actividades: a) Capacitación intensiva sobre los elementos del marco teórico de la EpC para todo el personal docente y equipo directivo; b) Diseño e implementación de una serie de instrumentos pedagógicos: modelo de planificación institucional, guía de observación de clases, criterios para el diseño de evaluaciones escritas; c) Creación de espacios de formación, trabajo colaborativo y de reflexión sobre la estrategias de enseñanza implementadas; d) Realización de instancias evaluativas sobre la implementación del enfoque. Finalmente, concluimos que el marco seleccionado favorece el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre sus prácticas de enseñanza, generando propuestas pedagógicas más atractivas para los estudiantes. Se recomienda al equipo de conducción motivar al cuerpo docente a seguir profundizando en el marco institucional, generando dispositivos de visibilización de las “buenas prácticas” y promover grupos de reflexión para que los docentes encuentren respuestas en sus mismos colegas.

Palabras clave: Educación secundaria – Aprendizaje Significativo – Enseñanza para la Comprensión.

Abstract

This intervention plan arose from the identification of a problem raised by relevant actors of the Provincial Institute of Secondary Education (I.P.E.M.) No. 193 José María Paz, located 18 km. from the city of Córdoba, in the town of Saldán. This problem refers to the lack of motivation and

commitment of the students for the pedagogical proposals of their teachers, causing this situation, the increase in absences. For this reason, this intervention plan was designed whose objective was to renew the teaching practices of teachers, through the institutional implementation of the Teaching for Understanding (EpC) approach. The following activities were carried out: a) Intensive training on the elements of the theoretical framework of the EpC for all the teaching staff and management team; b) Design and implementation of a series of pedagogical instruments: institutional planning model, class observation guide, criteria for the design of written evaluations; c) Creation of spaces for training, collaborative work and reflection on the teaching strategies implemented; d) Carrying out evaluative instances on the implementation of the approach. Finally, we conclude that the selected framework favors collaborative work between teachers and reflection on their teaching practices, generating more attractive pedagogical proposals for students. It is recommended that the leadership team motivate the teaching staff to continue deepening the institutional framework, generating devices to make visible the “good practices” and promote reflection groups so that teachers can find answers in their own colleagues.

Keywords: Secondary Education - Meaningful Learning - Teaching for Comprehension.

Introducción

“...los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales. Sólo entonces, desde la enseñanza, podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente y encuentren sentido a lo que aprenden y al mundo en el que están insertos.”

(Rebeca Anijovich- Aulas heterogéneas)

Con la implementación de nuestro plan de intervención pretendemos transformar una situación no deseada, la falta de motivación de los estudiantes de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en una situación deseada, esto es, que los alumnos se comprometan en el proceso de

aprendizaje y esto genere un impacto significativo en su capacidad de comprender críticamente la realidad y operar sobre ella.

Este problema planteado por la directora y docentes de dicha institución educativa, nos hizo pensar en que, probablemente, una de las causas de la desmotivación podría residir en las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes. Por este motivo, el plan de intervención plantea como tema central la transformación de las prácticas de enseñanza a partir de la implementación del enfoque de la EpC, que ha dado muestras de tener el potencial necesario para impactar en las prácticas áulicas de los docentes con propuestas pedagógicas que conciten el interés de los estudiantes.

Las investigaciones consultadas dan cuenta de cómo dicho marco pedagógico brinda a los profesores herramientas adecuadas que favorecen la reflexión y el trabajo colaborativo, como así también el diseño de planificaciones y desempeños áulicos más atractivos y contextualizados. Una investigación llevada a cabo en el colegio Nuestra Señora de Luján, de la ciudad de San Juan, puso de manifiesto esta capacidad transformadora del enfoque EpC. Uno de sus docentes lo expresó con estas palabras: “Ahora veo mi práctica de otra manera” (Clavel Jameson, M.S; Torres, J.E., 2010, p. 21). Asimismo, otra de las investigaciones incorporadas a este trabajo, demuestran cómo “el enfoque EpC posibilita que los alumnos se sientan protagonistas de sus aprendizajes” (Sturla, M.M., 2005, p. 9). Por ello consideramos que el plan de intervención diseñado ayudará a revertir la situación, logrando que los alumnos se muestren interesados por los temas y desempeños propuestos por sus profesores, y para ello será necesario un trabajo de capacitación y reflexión por parte del cuerpo docente.

Para la realización de nuestro plan de intervención son necesarias tres tipos de actividades:

- a) Actividades de capacitación: tendientes a la formación en el marco pedagógico de la EpC de directivos y cuerpo docente. Entre estas actividades se incluyen las devoluciones del equipo de

conducción a partir de la implementación de una serie de instrumentos (modelos de planificación, diseño de evaluaciones escritas y observaciones de clases)

- b) Actividades que promueven el trabajo en equipo: se refieren a las actividades en las que el equipo directivo y docentes trabajan con su departamento e interdisciplinariamente en la elaboración de las planificaciones anuales (tópicos generativos y desempeños de síntesis) como también en las observaciones de clase.
- c) Actividades de evaluación y seguimiento: incluyen las actividades de monitoreo del avance de la implementación del marco EpC y del compromiso de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se realizarán a lo largo del ciclo lectivo y al cierre del mismo.

Con la puesta en marcha del plan de intervención esperamos que se renueven las prácticas de enseñanza de los docentes y se fortalezca el trabajo colaborativo elaborando proyectos educativos interdisciplinarios y contextualizados. También esperamos que los estudiantes se sientan más interesados y protagonistas de sus aprendizajes.

Se recomienda tener en cuenta la realización de capacitaciones futuras a partir de las necesidades planteadas por los docentes en la búsqueda de implementación del marco EpC y la promoción de espacios de reflexión que contribuyan al diseño de planificaciones y desempeños interdisciplinarios.

Presentación de la línea temática

A partir de la lectura y análisis del material ofrecido por la Universidad Siglo 21 (2019a), elegimos trabajar en la elaboración de un plan de intervención orientado a la línea temática “Modelos de aprendizajes innovadores” dado que, la causa de la problemática expresada por actores relevantes de la comunidad educativa, está estrechamente vinculada a una necesidad de revisión de las estrategias de enseñanza y actividades que los docentes ofrecen a sus alumnos.

Parte del material suministrado por la Universidad Siglo 21 (2019b) consiste en una serie de entrevistas realizadas a: Susana Giojalas, directora de la Escuela; Susana María Baudaco, profesora

en Ciencias Biológicas y ex-directora de la institución; y a Juan Rojas, coordinador de curso y docente de la escuela.

Las inquietudes planteadas por estos educadores se vinculan con la falta de interés de los estudiantes y la necesidad de espacios de formación profesional que permitan a los docentes reflexionar sobre las propias estrategias pedagógicas.

En este sentido se ha revisado bibliografía que nutrirá nuestro plan de intervención, cuyo objetivo consiste en renovar las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel secundario, a partir de la implementación de un enfoque pedagógico que promueva la comprensión e interés de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos. De las experiencias de implementación de la EpC estudiadas, se han seleccionado dos que resultan de particular interés para nuestro propósito.

La primera de ellas fue realizada por docentes e investigadores de la Universidad Nacional de San Juan, quienes observaron con preocupación el bajo rendimientos de los alumnos y cierto desinterés por el estudio en el Colegio Nuestra Señora de Luján, ubicado en la periferia del departamento Capital, provincia de San Juan, República Argentina. Otro de los motivos de preocupación residía en el acomodamiento de los docentes a este contexto, que se manifestaba en la repetición de prácticas pedagógicas que no generaban ninguna mejora a la situación descripta.

Dada esta situación, los actores mencionados elaboraron un proyecto pedagógico que atravesaba los 3 niveles (inicial-primario-secundario), y se basó en los principios epistemológicos del marco Enseñanza para la Comprensión. A lo largo de la bibliografía mencionada, se pueden apreciar una serie de indicadores que serán relevantes para nuestra propuesta de intervención. Estos indicadores sirvieron para evaluar el avance de la implementación del marco EpC en los diferentes niveles:

- a) La planificación: se estableció un modelo de planificación institucional que incorporó los pilares de la EpC: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y

evaluación diagnóstica continua. Por su parte, los contenidos debían ser atractivos para los estudiantes, incentivando la problematización y el surgimiento de inquietudes.

- b) La evaluación: su diseño debía permitir que el alumno demostrara que había comprendido a través de la integración de contenidos. De este modo, “la comprensión queda puesta de manifiesto al establecer analogías, formular hipótesis, plantear interrogantes, explicar, establecer similitudes y diferencias” (Clavel Jameson, M.S; Torres, J.E., 2010, p. 10)
- c) La percepción e impacto del proyecto: luego de transcurrido un tiempo de experimentar las innovaciones surgidas del proyecto, se realizaron entrevistas a Jefes de Departamentos, al equipo de Conducción y al Representante Legal, encuesta a los alumnos y a los docentes y análisis de datos cuantitativos suministrados por la secretaría del colegio.

La segunda investigación consultada que resulta útil para nuestro plan es la realizada por María Marta Sturla (2005), quien investigó la aplicación del marco teórico EpC en el contexto áulico de la asignatura Lengua y de qué manera se favorece el aprendizaje desde el marco pedagógico EpC. Su investigación educativa también incluyó aspectos tales como cuáles son aquellas condiciones de aplicación de la EpC, las características de los aprendizajes logrados, sus metodologías e instrumentos utilizados para lograr sus objetivos. La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas de gestión privada. De este trabajo académico para la maestría en docencia universitaria, tomaremos dos conclusiones que confirman la pertinencia de nuestro plan de intervención:

- a) Se observó que los alumnos, en general, se muestran más interesados por los temas propuestos y son protagonistas de sus aprendizajes.
- b) Se requiere una sólida formación del docente, tanto en su campo disciplinar como en el enfoque de EpC. Para cumplir con estos objetivos se concluyó que lo más operativo es que el perfeccionamiento esté promovido institucionalmente.

A partir de la lectura de ambas investigaciones, se observa cómo el marco de la EpC favoreció la implementación de estrategias pedagógicas que despertaron el interés de los estudiantes. Para ello se requirió capacitación institucional a los docentes y el diseño de instrumentos que generen dinamismo en la implementación de dicho enfoque.

Síntesis de la institución seleccionada

De acuerdo con la Universidad Siglo 21 (2019c), la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz está ubicada en la calle Vélez Sarsfield N° 647, en la localidad de Saldán, Departamento de Colón, en la provincia de Córdoba.

Tabla N° 1. Cargos y funciones en la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Cargos	Funciones
Una DIRECTORA	Orientar el proceso formativo de acuerdo a los fines superiores.
	Asistir frecuentemente a las clases a fin de informarse del cumplimiento de los profesores.
	Estimular en el personal y alumnos el deseo de superación, el amor a la verdad y el espíritu de justicia, solidaridad y urbanidad.
	Convocar con frecuencia a presidir las reuniones del cuerpo de profesores para la organización didáctica de la escuela, iniciativas para un mayor aprovechamiento de la labor escolar y cualquier otro asunto para el interés general de la escuela.
	Llevar un legajo personal de la actuación profesional de cada docente
Un VICEDIRECTOR	Cumplir las funciones de Director por ausencia o impedimento de éste
	Funciones directivas y las correspondientes al orden y disciplina del personal docente, de biblioteca y de los alumnos.
	Auxiliar al director en el cumplimiento de sus deberes.

Un SECRETARIO	<p>Depende directamente del director y es jefe del servicio administrativo.</p> <p>Tiene a su cargo al personal administrativo y de maestranza y de servicio.</p>
Dos COORDINADORES de CURSO	<p>Coordinar, promover y desarrollar acciones que contribuyan a potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes.</p>
Noventa y siete DOCENTES	<p>Respetar, cumplir, hacer cumplir y respetar todos y cada uno de los principios y objetivos de la enseñanza que determina el Estatuto de la Docencia Media, Especial y Superior</p> <p>Ampliar su cultura y capacidad pedagógica como así también conocer y aplicar la legislación escolar y la didáctica de sus materias.</p> <p>Enseñar al estudiante a pensar y estudiar por sí mismo.</p> <p>Explicar cada tema del programa de su materia y evaluarlos.</p> <p>Asistir a las reuniones que convoque la dirección de la escuela para coordinar y el resultado del trabajo docente.</p>
Dos AYUDANTES TÉCNICOS	<p>Desarrollar el tema correspondiente, en caso de inasistencia del profesor,</p> <p>Servir de auxiliares del profesor.</p>
Ocho PRECEPTORES	<p>Mantener el orden y la disciplina de los alumnos.</p> <p>Cuidar que en las aulas no falta el material pedagógico necesario para el dictado de las clases.</p> <p>Procurar que el material y el mobiliario de la escuela no sufran deterioros.</p>
Un ADMINISTRADOR DE RED	<p>Administrar la red informática.</p> <p>Garantizar el correcto funcionamiento de los equipos informáticos.</p>
Dos BIBLIOTECARIAS	<p>Se encargan del desarrollo de las actividades dentro de la biblioteca.</p> <p>Registrar la entrada y salida de ejemplares y llevar al día el inventario.</p>

PERSONAL DE LIMPIEZA (4 personas)	Se encargan de la limpieza y el orden de la escuela de manera diaria. Deben comunicar a su superior en caso de que algo hubiera sufrido daños en la escuela o se haya extraviado.
-----------------------------------	--

(Fuente: Universidad Siglo 21, 2019)

Historia institucional

De acuerdo con la Universidad Siglo 21 (2019d), el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en la localidad de Saldán (18 km. al norte de la ciudad capital de la provincia de Córdoba), tiene una matrícula de 644 alumnos y un equipo de 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Tabla N° 2. Historia de la escuela.

Año	Evento
1965	Los vecinos y representantes de la Municipalidad, fundaron una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes que emigraban a Córdoba o a La Calera para transitar la escuela secundaria. También se pensó en una institución educativa que formara para una salida laboral en Saldán.
1972	Surgió la idea de crear la competencia folklórica estudiantil, con el objetivo de revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo. Si bien surgió sin fines de lucro, sus ganancias formaron parte de los ingresos de la Escuela. La envergadura de la competencia folclórica se expresa en el siguiente fragmento extraído del material proporcionado por la Universidad Siglo 21 (2019) a los estudiantes de la Licenciatura en Educación: La competencia folclórica se organizaba desde la especialidad, los alumnos cumplían la función de guías turísticos y organizaban los stands y delegaciones que venían de otros lugares. La función de los docentes se centraba en la orientación y el acompañamiento de las

	<p>actividades realizadas por los estudiantes en el desarrollo del festival. (Universidad Siglo 21, 2019, p. 86).</p> <p>Este evento fue organizado hasta el año 2001.</p>
1988	La escuela pasó a depender de la provincia de Córdoba.
1993	Se crearon las orientaciones de Economía y Gestión de la Organizaciones y la Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación se transformó en el eje del PEI (Proyecto Educativo Institucional).
Entre 2003-2004	Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias, y la directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.
2014	Se fortaleció el acompañamiento a las trayectorias escolares. En la actualidad, la institución cuenta con ocho tutores, un coordinador de curso y un coordinador del Centro de Actividades Juveniles (CAJ) para acompañar a los estudiantes en su rendimiento académico.
2015	Se recuperó el proyecto Expo Feria a cargo del Ciclo Orientado de la Escuela. Los estudiantes exponen sus producciones con el objeto de visibilizar las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.
2016-2017	Finalizó el trabajo de tutorías afectando la permanencia de la trayectoria escolar de los alumnos. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad debilitando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

(Fuente: Universidad Sigo 21, 2019)

Perfil del egresado

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz busca facilitar en el egresado “la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social” (Universidad Siglo 21, 2019e, p. 120).

La Institución espera que el alumno aplique los conceptos a la vida cotidiana y a su vez se observe el interés para que el conocimiento se traduzca en un compromiso social.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba establece los siguientes objetivos de formación para las orientaciones que se estudian en la escuela seleccionada:

Orientación Economía y Gestión:

- a) Comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización.
- b) Planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización.
- c) Valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional.
- d) Promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida.
- e) Valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes.
- f) Comprender la importancia de la cultura del aprender a través del esfuerzo.

(Universidad Siglo 21, 2019, p.120-121)

Orientación Turismo:

Tiene por objetivos formar personas con capacidad para:

- a) Integrar y desarrollar contenidos de los espacios propios de la formación general.
- b) Garantizar la apropiación de saberes agrupados en el campo de la formación específica.
- c) Reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural.

- d) Desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general.
- e) Valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad.

(Universidad Siglo 21, 2019, p.120-121)

Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención

Dado que un plan de intervención pretende dar respuesta a una necesidad, parece adecuado aclarar qué entendemos por dicho término. De acuerdo con la Universidad Siglo XXI, la necesidad consiste en "la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada" (Universidad Siglo 21, 2019, p. 26).

En la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz se observa una diferencia entre la situación actual y la deseada en relación a la motivación de los estudiantes por la construcción de aprendizajes.

A partir de la lectura y análisis del material brindado por la Universidad Siglo 21 (2019), se puede identificar una serie de problemas relacionados con el desinterés del alumnado. Por ejemplo, en la entrevista N° 1, su directora, identifica como necesidad la falta de práctica diaria de los docentes nuevos para desenvolverse en el aula. De acuerdo con la directiva, se observa la necesidad de mayor formación profesional para poder realizar un trabajo docente en conjunto. Por otro lado, destaca como algo positivo, las capacitaciones promovidas por el Gobierno Nacional, dado que se desarrollaban en la escuela y de esta manera se fortalecían los vínculos y el trabajo en equipo.

Respecto a los alumnos, la preocupación expresada por la directora consiste en su falta de interés por las propuestas pedagógicas de sus docentes. Como contrapartida, las experiencias de trabajo en equipo de los docentes trabajando en proyectos comunes despertaron el interés de los estudiantes.

Continuando con esta preocupación, el docente coordinador de curso, Juan Rojas (Universidad Siglo 21, 2019), comparte la falta de motivación de los alumnos que se expresa en el

aumento de las inasistencias. Desde la escuela se viene intentando revertir esta situación fortaleciendo el vínculo con las familias y la implementación de la propuesta pedagógica.

A partir de lo expuesto, se identifica como problema la falta de compromiso de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se observa en el desinterés observado por los profesores en las propuestas de trabajos áulicos y el aumento de las inasistencias. Este emergente, consideramos que está íntimamente relacionado con la necesidad de renovación de las prácticas pedagógicas del equipo docente.

Apoyados en la revisión de investigaciones educativas, referidas anteriormente, proponemos dar respuesta al problema planteado implementando el marco pedagógico de EpC, ya que demostró tener la capacidad de involucrar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Para ello, se requerirá de la participación de los directivos para que elaboren las políticas institucionales con el fin de institucionalizar la implementación del enfoque pedagógico propuesto. También deberán propiciar los espacios de formación y trabajo adecuados para brindar al equipo docente las herramientas necesarias para la reflexión de sus prácticas y estrategias de enseñanza.

Respecto a los docentes, se requerirá capacitación en el nuevo marco pedagógico propuesto por la institución y la apertura al trabajo en equipo, ya que el enfoque de la EpC estimula la planificación colaborativa y el trabajo interdisciplinar de los tópicos y desempeños.

Se tomarán como unidades de análisis para el problema identificado: la disminución de las inasistencias, el compromiso de los alumnos por las propuestas pedagógicas de sus docentes y los aprendizajes significativos construidos por los estudiantes.

A partir de las investigaciones incorporadas a este trabajo, entendemos que uno de los caminos para solucionar el desinterés del alumnado consiste en renovar las estrategias pedagógicas de los profesores. Esto implica un conjunto de elementos que deben tenerse en cuenta: la capacitación del equipo directivo y docente en el enfoque EpC y la capacidad de reflexión de los profesores sobre las propias prácticas, de tal manera que se analice el modo de planificar, la forma de entender el rol docente y del estudiante y cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Este vínculo entre la necesidad de formación docente y la falta de motivación de los estudiantes lo expresamos con un interrogante: ¿Cómo promover aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel secundario de la Escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz, de tal manera que despierte en ellos el interés por las propuestas pedagógicas de sus docentes?

Este problema identificado se relaciona con la línea temática escogida, ya que para despertar el interés de los alumnos por el estudio y las propuestas áulicas de sus profesores, se requiere un plan de intervención innovador, es decir, “una serie de intervenciones con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (Margaleg García y Arenas Martija, 2006, p.4)

Luego de realizar la revisión de antecedentes, podemos afirmar la importancia del aprendizaje significativo como concepto relevante a la hora de relacionar los contenidos escolares con los intereses y motivaciones de los jóvenes. Para dicho enfoque la construcción del conocimiento en el ámbito escolar es “un proceso de elaboración, ya que el estudiante “selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos” (Díaz, A.F.y Hernández, R.G., 1999, p. 6).

Objetivo General

Implementar institucionalmente el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión con el fin de involucrar a los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, provincia de Córdoba en el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Capacitar al equipo directivo y a los docentes de la escuela en los pilares y elementos que conforman el marco pedagógico de la “Enseñanza para la Comprensión”.
2. Establecer instrumentos y criterios institucionales que visibilicen la implementación del nuevo marco pedagógico asumido por la escuela.

3. Promover el trabajo en equipo e interdisciplinar a través de la elaboración de propuestas pedagógicas más contextualizadas y vinculadas con los intereses de los alumnos.
4. Evaluar el avance de la implementación del marco pedagógico EpC con el aporte del equipo de conducción, docentes y estudiantes.

Justificación

¿Por qué es relevante atender a la cuestión de la motivación y compromiso de los alumnos en el proceso de aprendizaje? Las autoras Anijovich y Mora (2010), nos recuerdan que John Dewey, a principios del siglo XX, sostenía que para que el alumno pudiera aprender se debía favorecer su participación protagónica. Del mismo modo, refiriendo a la teoría de David Ausubel, afirman que las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo son:

- a) Las nuevas ideas se deben relacionar con algún aspecto relevante para el estudiante.
- b) El alumno debe comprometerse con el proceso de aprendizaje, esto significa que debe estar abierto a establecer relaciones significativas, y no mecánicas, con el contenido propuesto.

Consideramos que frente al desinterés de los alumnos por las propuestas pedagógicas de los docentes de la Escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz, es necesario trabajar con los profesores enfoques pedagógicos enmarcados dentro del constructivismo, de tal modo, que le brinde a ellos la posibilidad de repensar sus estrategias de enseñanza. Dentro de la variedad de opciones que se encuadran bajo el paradigma constructivista, elegimos la propuesta de “Enseñanza para la Comprensión”, elaborada por un grupo de investigadores de la Universidad de Harvard, porque constituye una opción sencilla para su comprensión y sus componentes permiten establecer un puente accesible entre las ideas constructivistas y la práctica docente.

Por otro lado, el concepto de aprendizaje significativo elaborado por David Ausubel, ayudará a trabajar sobre el problema identificado, ya que ha sido reconocido por partir del interés y conocimientos previos de los estudiantes y pretende ampliarlos con la guía del docente (Gómez Vahoz, L.E. et al, 2019).

El enfoque constructivista en general, y el de la EpC en particular, consideran fundamental tener en cuenta las características de nuestros estudiantes a la hora de elaborar una propuesta pedagógica. De acuerdo con Anijovich (2014) los estudiantes se convierten en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje cuando “conocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses... cuáles son sus entornos culturales...Solo entonces, desde la enseñanza podremos ofrecer las mejores opciones para que todos se involucren activamente” (Anijovich, R., 2014, p. 25). Esta característica implica contemplar la diversidad como un valor que debe ser respetado y tenido en cuenta, especialmente a la hora de evaluar. Y profundizando más en la mirada de esta autora, se aprecia el impacto de trabajar en las escuelas atendiendo a la diversidad, ya que se visibilizan las cuestiones de la equidad y la justicia, valores centrales cuando se trata de definir políticas educativas.

También es pertinente considerar las conclusiones de diferentes investigaciones educativas (López Aymes, 2012) que plantean que, aunque el conocimiento es fundamental para el pensamiento, éste no asegura el desarrollo del pensamiento crítico. A pesar de estas evidencias, en muchos países el sistema educativo se sigue apoyando en enfoques pedagógicos orientados principalmente a la adquisición de conocimientos a través de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Por ello son necesarios enfoques como el de la EpC, que priorizan el desarrollo de habilidades más que de contenidos. Entre dichas habilidades nos encontramos con la del pensamiento crítico. Su importancia radica en que permite la resolución de problemas cotidianos, académicos y laborales, y promueve la creatividad para el diseño de nuevos productos.

De esta manera, implementar estrategias de enseñanza sistemática de este tipo de habilidades cognitivas y metacognitivas, constituyen un desafío permanente en las instituciones educativas de cualquier nivel.

Para finalizar este apartado, consideramos que las investigaciones educativas mencionadas en los antecedentes, demostraron que la EpC tiene el potencial para asumir los desafíos que hemos

planteado y para resolver la problemática identificada en la Escuela I.P.E M. N° 193 José María Paz.

Marco Teórico

1. Aprendizaje Significativo

Uno de los conceptos centrales sobre los que se apoya nuestro marco teórico es el de aprendizaje significativo (Ausubel, 1980). De acuerdo con el autor de “Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo” lo fundamental del proceso del aprendizaje significativo, consiste en que las ideas sean relacionadas sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Esto no podrá darse si el alumno tiene la intención de memorizar mecánicamente los contenidos abordados. Pero además de la predisposición del alumno, es de suma importancia que el material que se le ofrece sea potencialmente significativo.

Estas dos condiciones del aprendizaje significativo, material potencialmente significativo y disposición del alumno, requieren por parte de los docentes que conozcan a sus alumnos, cuáles son sus inquietudes e intereses, cuál es su realidad cotidiana que lo cuestiona y preocupa. Para este fin, es interesante la propuesta de trabajo en equipo con otros colegas y abordar interdisciplinariamente dichas cuestiones. En este punto, hay una estrecha relación entre lo que propone D. Ausubel y el Proyecto Zero con el concepto de “Tópico Generativo” que abordaremos más adelante.

Otros aportes que nutrirán nuestro marco teórico fueron realizados por el equipo de investigadores del ya mencionado Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, cuya finalidad consistió en el desarrollo de un enfoque de la enseñanza para la comprensión basado en investigaciones y sometido a prueba en las aulas (Blythe, T. et al, 1998a).

La autora señala que a lo largo de cinco años, un grupo de educadores de la universidad, la escuela primaria e investigadores trabajaron para definir la comprensión, identificar los aspectos de la práctica en el aula que mejor la sustentaban y desentrañar cuestiones relacionadas con su evaluación. Del resultado final de todo este trabajo surgió el marco conceptual de la Enseñanza para

la Comprensión, una herramienta cuyo propósito es diseñar y dirigir las prácticas del aula que promueven la comprensión y reflexionar sobre ellas.

2. Tópico Generativo

Uno de los desafíos que se le presenta a cualquier docente cuando se sienta a diseñar la planificación anual de su materia, es la de definir el material de enseñanza que se utilizará a largo del curso. Es una tarea desafiante por la desproporción entre la cantidad de contenido a enseñar y el tiempo de clases que se dispone para hacerlo.

La EpC considera que la respuesta a tal ardua tarea son los "Tópicos Generativos". Éstos se definen como “los temas, cuestiones, conceptos, teorías, ideas, etc... que proporcionan hondura, significación, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas por parte del alumno” (Blythe, T. et al, 1999b, p.53).

Como ya habíamos adelantado, este concepto se relaciona con aquella condición necesaria para el aprendizaje significativo que D. Ausubel definía como “material potencialmente significativo”.

De acuerdo con T. Blythe et al (1999c) los Tópicos Generativos tienen cinco características:

- a) Son centrales para uno o más dominios o disciplinas.
- b) Suscitan la curiosidad de los estudiantes.
- c) Son de interés para los docentes.
- d) Son accesibles, es decir, se dispone de numerosos recursos adecuados a la edad para investigar el tópico y poder abordarlo mediante una variedad de estrategias y actividades.
- e) Permite establecer numerosas conexiones; por ejemplo, vincularlos a las experiencias previas, tanto dentro como fuera de la escuela.

Por todo lo expuesto, los Tópicos Generativos, ofrecen criterios que ayudan a los profesores a realizar el recorte de los contenidos y seleccionar aquellos que resulten un “material potencialmente significativo” para sus alumnos. Por otro lado, resulta interesante para el trabajo en equipo, la

posibilidad de construir Tópicos Generativos con los colegas, ya que favorece el trabajo interdisciplinar.

3. Metas de Comprensión

De acuerdo con T. Blythe (1999d) las metas de comprensión son los conceptos, procesos y habilidades que el docente se propone que sus alumnos comprendan y contribuyen a establecer un norte que guía hacia dónde se encamina el aprendizaje.

Asimismo, la autora clasifica las Metas de Comprensión en:

- a) Metas de comprensión Abarcadoras o Hilos Conductores: son las que describen lo que el profesor quiere que sus alumnos comprendan en un semestre o año.
- b) Metas de Comprensión: son las que especifican lo que el profesor quiere que sus alumnos comprendan a partir del trabajo con un Tópico Generativo.

4. Desempeños de Comprensión.

De acuerdo con T. Blythe et al (1999e) los desempeños de comprensión son las actividades que les proporcionan a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica los que aprendieron. Los desempeños “les exigen a los alumnos ir más allá de la información dada con el propósito de crear al nuevo reconfigurando, expandiendo y aplicando lo que ya saben, así como extrapolando y construyendo a partir de esos conocimientos” (Blythe, t. et al, 1999e, p.88).

Para la autora, los desempeños de comprensión deben cumplir dos exigencias básicas:

- Deben exigir a los alumnos usar sus conocimientos previos en situaciones nuevas y desafiantes
- Deben exigir a los alumnos que demuestren sus comprensiones haciendo visible su pensamiento.

En este punto, nos atrevemos a incluir una tercera exigencia, atendiendo a las características del sujeto de aprendizaje: los desempeños de comprensión, en algún momento de proceso de enseñanza-aprendizaje, deben exigir a los estudiantes visibilizar su comprensión a partir de una producción digital.

Los desempeños de comprensión se clasifican en 3 tipos:

- Desempeños preliminares: son aquellos a través de los cuales se inicia una unidad y permiten explorar los tópicos generativos. También permiten recuperar los conocimientos previos y visibilizar los intereses de los estudiantes.
- Desempeños de investigación guiada: se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del tópico generativo.
- Desempeños finales de síntesis: son aquellos que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión sobre los temas abordados a lo largo de la unidad.

Un concepto interesante desarrollado por Proyecto Zero y estrechamente relacionado con los “Desempeños” es el de “Comprensión”. De acuerdo con David Perkins (1999), la comprensión debe ser entendida desde la perspectiva del desempeño. En este sentido, comprender un contenido se relaciona con la capacidad del estudiante de poder realizar algo significativo con aquello que aprendió. Perkins (1999) afirma que la comprensión “incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento” (Blythe, T. et al., 1999f, p.39).

En definitiva, comprender es poder realizar diferentes acciones o "desempeños" que demuestren la comprensión del alumno sobre un determinado tema, y es capaz de utilizarlo de forma innovadora.

Esta concepción sobre la comprensión resulta de utilidad para repensar las actividades áulicas que proponen los docentes e incluso para la selección de qué contenidos incluir en el programa.

5. Valoración Continua

Este concepto busca responder a la pregunta ¿Cómo evaluar o valorar la comprensión de los alumnos? La Valoración Continua consta de dos elementos principales: a) establecer criterios de valoración, b) proporcionar retroalimentación.

Los criterios que propone T. Blythe et al (1999g) con los cuales el docente debe valorar los desempeños de comprensión son:

- Claridad: los criterios deben ser enunciados de forma clara y explícita al comienzo del desempeño. También pueden construirse con los alumnos.
- Pertinentes: es decir, deben estar relacionados con las Metas de Comprensión.
- Públicos: todos los alumnos deben conocerlos y comprenderlos

Sobre las características de la retroalimentación, T. Blythe et al (1999g) sostiene que:

- Debe proporcionarse con frecuencia, desde el inicio hasta la conclusión de la unidad.
- Puede ser formal y planeada (como cuando se implementa una rúbrica o matriz de evaluación) y otras veces pueden ser más informal (como responder a los comentarios de un estudiante en las discusiones de clase).
- Debe proporcionar a los estudiantes información sobre el resultado de los desempeños previos y también sobre la posibilidad de mejorar los futuros desempeños.
- Puede implementar la autoevaluación o evaluación entre pares.

Plan de trabajo

Tabla N° 3. Objetivos, Actividades y Recursos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNO – LÓGICOS	MATERIALES Y ECONÓMICOS	DE CONTENIDO	HUMANOS
Objetivo Específico 1	Actividad 1.1	Un (1) celular	Honorarios profesionales		Directora, equipo directivo
Capacitar al equipo	Gestión de la contratación de la capacitadora y delineamiento	Una (1) computa	de la capacitadora		y

directivo y a los docentes de la escuela en los pilares y elementos que conforman el marco pedagógico EpC	de la propuesta formativa.	dora.			capacitado ra.
	Actividad 1.2 Convocatoria al personal de la institución	Una (1) computadora.		Invitación a la capacitación.	Secretaria .
	Actividad 1.3 Realización de la capacitación externa: curso intensivo sobre el marco EpC.	Veintiún (21) computadoras. Un (1) proyector . Servicio de internet.	Salón de usos múltiples. Una (1) pizarra. Tres (3) fibras. Un (1) borrador. Ciento diez (110) sillas. Diez (10) aulas. Doce (12) sillas. Doce (12) mesas. Dos (2) frascos de café. Una (1) caja de té. Tres (3) kilos de yerba. Cinco (5) paquetes de	Ciento diez (110) copias del material de lectura y trabajo Ciento diez (110) certificados de la capacitación .	Capacitado ra Dra. Paula Pogré, directivos, docentes del nivel secundario, los ayudantes , técnicos, el administrador de red, bibliotecarias.

			galletitas. Cuatro (4) jarras eléctricas.		
Actividad 1.4	Un (1) proyector.			Ciento diez (110) copias del material de lectura (<i>“Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula”</i> , cap.2)	Equipo de conducción.
Capacitación interna sobre el diseño de evaluaciones escritas.	Una (1) computadora . Servicio de internet.			Ciento diez (110) copias del modelo “Orientaciones para la revisión de pruebas escritas”. 20 (veinte) copias de la evaluación para analizar grupalmente	
Actividad 1.5			Un (1) aula	Cien (100) copias de la matriz de evaluación de planificaciones. Cuatrocientas (400) guías de observación	Equipo de conducción. Docentes.

				de clases. Doscientas (200) orientaciones para la revisión de pruebas escritas	
<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Establecer instrumentos y criterios institucionales que visibilicen la implementación del nuevo marco pedagógico asumido por la escuela.</p>	<p>Actividad 2.1</p> <p>Presentar al cuerpo docente el diseño colaborativo de planificación institucional acorde al enfoque de la EpC.</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Cien (120) sillas y mesas.</p>	<p>Diseño de planificación digital</p> <p>Con su correspondiente matriz.</p>	<p>Directora.</p> <p>Cuerpo docente.</p>
	<p>Actividad 2.2</p> <p>Enviar a los docentes, por correo electrónico, el diseño de planificación institucional a cada docente.</p>	<p>Una (1) computadora</p>		<p>Diseño de planificación digital con su correspondiente matriz.</p>	<p>Secretaria.</p>
	<p>Actividad 2.3</p> <p>Presentación al cuerpo docente de los criterios institucionales para el diseño de evaluaciones escritas.</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Cien (120) sillas y mesas.</p>	<p>Documento digital: “Orientaciones para la revisión de pruebas escritas”.</p>	<p>Directora.</p> <p>Docentes.</p>

	<p>Actividad 2.4</p> <p>Enviar a los docentes, por correo electrónico, el documento sobre “Orientaciones para la revisión de pruebas escritas”.</p>	<p>Una (1) computadora.</p>		<p>Documento digital: “Orientaciones para la revisión de pruebas escritas”.</p>	<p>Secretaria.</p>
	<p>Actividad 2.5</p> <p>Presentación al cuerpo docente de la guía de observación de clases.</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Cien (120) sillas y mesas.</p>	<p>Documento digital: “Guía de observación de clases”.</p>	<p>Directora.</p> <p>Docentes.</p>
<p>Objetivo Específico 3</p> <p>Promover el trabajo en equipo e interdisciplinar a través de la elaboración de</p>	<p>Actividad 3.1</p> <p>Realización de trabajos grupales en la capacitación externa.</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Diez (10) aulas.</p> <p>Doce (12) sillas.</p> <p>Doce (12) mesas.</p>	<p>20 consignas de trabajo escritas para repartir en los pequeños grupos.</p>	<p>Capacitadora Dra. Paula Pogré.</p> <p>Equipo Directivo.</p> <p>Docentes.</p>
	<p>Actividad 3.2</p> <p>Realización de trabajo grupal sobre</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Diez (10) aulas.</p> <p>Doce (12) sillas.</p>	<p>20 consignas de trabajo escritas para repartir</p>	<p>Capacitadora Dra. Paula Pogré.</p> <p>Equipo Directivo.</p>

<p>propuestas pedagógicas más contextualizadas y vinculadas con los intereses de los alumnos.</p> <p>Objetivo Específico 4</p> <p>Evaluar el avance de la implementación del marco</p>	<p>evaluaciones escritas en la capacitación interna.</p>		<p>Doce (12) mesas.</p>	<p>en los pequeños grupos.</p>	<p>Docentes.</p>
	<p>Actividad 3.3</p> <p>Observaciones de clases entre colegas.</p>			<p>Guía de observación de clases.</p>	<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>Actividad 3.4</p> <p>Reuniones de equipo docente.</p>	<p>Una (1) computadora</p> <p>Un (1) proyector.</p>	<p>Salón de usos múltiples.</p> <p>Diez (10) aulas.</p> <p>Doce (12) sillas.</p> <p>Doce (12) mesas.</p>	<p>20 consignas de trabajo escritas para repartir en los grupos.</p>	<p>Equipo directivo.</p> <p>Docentes.</p>
	<p>Actividad 4.1</p> <p>Administración de los cuestionarios a los estudiantes,</p>			<p>700 (setecientas) copias de encuesta a estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>Actividad 4.2</p> <p>Tabulación de los resultados de los</p>	<p>Tres (computadoras).</p>	<p>Un (1) aula.</p>	<p>Encuestas realizadas a los estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo</p>

pedagógico EpC con el aporte del equipo de conducción, docentes y estudiantes.	cuestionarios.				
	Actividad 4.3 Reunión de equipo docente: presentación de resultados de los cuestionarios a estudiantes y realización de cuestionario a docentes directivos.	Una (1) computadora Un (1) proyector	Salón de usos múltiples.	105 copias de encuestas a docentes y directivos.	Equipo directivo Docentes
	Actividad 4.4 Reunión de equipo de conducción y análisis de registros (planificaciones, observaciones de clases y evaluaciones escritas).	Tres (3) computadoras.	Un (1) aula.	Registros de las matrices de evaluación de planificaciones, guía de observación de clase y orientaciones para la revisión de pruebas escritas.	Equipo de conducción.
Actividad 4.5 Elaboración de FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).	1 (una) computadora Un (1) proyector	Un (1) aula.	Registro del análisis de planificaciones, observaciones de clase y pruebas escritas.	Equipo de conducción.	

	Actividad 4.6	1 (una) computadora	Un (1) aula.	Documento FODA.	Equipo de conducción.
	Esbozo de tópicos para la capacitación institucional del año próximo.	Un (1) proyector			

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Las actividades están descritas en el anexo 7.

Cronograma

Tabla N° 4. Cronograma.

Etapa 1																	
Días / Semanas	Febrero					Marzo				Abril				Mayo			
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades Tipo 1 y 2																	
Introducción al marco pedagógico EpC																	
Tópicos generativos, hilos conductores y metas de comprensión.																	
Desempeños de comprensión																	
Valoración Continua																	
Trabajo colaborativo																	
Tipo 1,2 y 3																	
Entrega de planificaciones																	
Retroalimentación de																	

profesores y directivos																	
Reunión de equipo directivo y diseño de la capacitación de febrero del próximo año																	

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Recursos

Tabla Nº5. Recursos.

Recursos humanos	Recursos técnicos	Recursos materiales y económicos	Recursos de contenido
Capacitadora externa, Dra. Paula Pogré	Una (1) computadora para la capacitadora	Un (1) salón de usos múltiples.	Ciento diez (110) copias del material de lectura y trabajo que suministrará la capacitadora
Equipo directivo	Veinte (20) computadoras para el trabajo de los docentes en pequeños grupos	Una (1) pizarra	Ciento diez (110) certificados de la capacitación
Noventa y siete (97) docentes del nivel secundario	Un (1) proyector	Tres (3) fibras para pizarra (negra, roja, verde)	Cien (100) copias de la matriz de evaluación de la planificación para hacer la

			retroalimentación a los docentes
Dos (2) ayudantes técnicos	Servicio de internet	Un (1) borrador para pizarra	Cuatrocientas (400) copias con la guía de observación de clases
Un (1) administrador de red		Ciento diez (110) sillas	Doscientas (200) copias de las orientaciones para la revisión de las pruebas escritas
Dos (2) bibliotecarias		Diez (10) aulas para los momentos de actividad en pequeños grupos, provistas de doce (12) sillas y doce (12) mesas	Ciento diez (110) copias del capítulo 2 del libro <i>Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula</i> , de Rebeca Anijovich y Silvia Mora
		Dos (2) frascos de café instantáneo	700 (setecientas) copias de encuestas de alumnos
		Una (1) caja de té y tres (3) kilos de yerba	105 (ciento cinco) copias de encuestas de directivos y docentes
		Cinco (5) paquetes de galletitas de 500	

		gramos	
		Cuatro (4) jarras eléctricas para calentar el agua caliente	
		Ochocientos (800) bonos contribución de \$ 100 c/uno para financiar el presupuesto	

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Presupuesto

Tabla N° 6. Presupuesto.

Recursos	Inversión en \$
Honorarios de la Dra. Paula Pogré	\$ 25.000
Viáticos (avión)	\$ 20.000
Alojamiento (hotel)	\$ 14.000
Fotocopias para material de lectura y trabajo de la capacitación externa	\$ 3.000
Insumos para el recreo: café (2 frascos) , té (1 caja de 50 saquitos), yerba (3 kilos) y galletitas (5 paquetes de 500 gr)	\$ 2.500
100 copias de la matriz de evaluación de planificaciones	\$ 300
400 copias de la guía de observación	\$ 1.200
200 copias de las orientaciones para la revisión de	

las pruebas escritas.	\$ 600
105 copias del capítulo 2 “Las buenas preguntas” de Rebeca Anijovich y Silvia Mora	\$ 1.800
700 copias de encuestas alumnos	\$ 750
105 copias de encuestas a directivos y docentes.	\$ 320
800 bonos contribución	\$ 600
Total presupuesto	\$ 70.070

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Evaluación

Los principales instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar la implementación del marco EpC son:

- a) Matriz de evaluación de planificaciones (anexo 2).
- b) Guía de observación de clases (anexo 3).
- c) Orientaciones para el diseño de evaluaciones escritas (anexo 6).
- d) Cuestionarios para alumnos, docentes y equipo de conducción (anexo 8).

La elección de los tres primeros instrumentos de evaluación se relaciona con el concepto de “Valoración Continua” descrito en el marco teórico. Dicha valoración consta de dos elementos principales: a) establecer criterios de valoración, b) proporcionar retroalimentación. Los criterios deben ser claros, pertinentes y públicos.

Por otro lado, los instrumentos diseñados se ajustan a las características de la retroalimentación que se ofrece al docente a lo largo del ciclo lectivo con motivo del diseño de planificaciones, evaluaciones escritas y observación de clases. Dichas características son:

- Debe proporcionarse con frecuencia.
- Formal y planeada (como cuando se implementa una rúbrica o matriz de evaluación).

- Proporciona a los docentes información sobre el resultado de los desempeños (planificación anual de la materia, desarrollo de una clase, diseño de una evaluación escrita) y también sobre la posibilidad de mejorar los futuros desempeños.
- Puede implementar la autoevaluación o evaluación entre pares. En nuestro caso, se aplica la autoevaluación en las orientaciones para las evaluaciones escritas, y la evaluación entre pares en las observaciones de clases.

Un segundo grupo de instrumentos de evaluación lo componen los cuestionarios. El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger la información de manera organizada. En el marco de nuestro plan de intervención, esta herramienta es útil para recoger información de manera estandarizada sobre características de una población de interés, así como para medir opiniones, creencias o actitudes (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019, p. 8).

Tabla N° 7. Sistema de Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Objetivo N° 1	<p>Asistencia del 100% del personal directivo y docente a la capacitación externa e interna.</p> <p>El 75% de las planificaciones anuales presentadas se ajustaron al marco EpC.</p> <p>El 75% de las pruebas</p>	<p>Monitoreo de las planificaciones anuales presentadas con sus respectivas devoluciones (matriz de evaluación de planificaciones).</p> <p>Monitoreo de las pruebas escritas presentadas con sus respectivas devoluciones (Documento “Orientaciones</p>	<p>Registro de asistencia a las capacitaciones externa e interna (anexo 9).</p> <p>Modelo de organizador de unidades y matriz de evaluación de planificaciones (anexo 1 y 2).</p> <p>Evaluaciones escritas y el documento “Orientaciones para la revisión de pruebas</p>

<p>Objetivo N° 1</p>	<p>escritas presentadas se ajustaron al marco EpC.</p> <p>El 75% de las observaciones de clase se ajustaron al marco EpC.</p>	<p>para la revisión de una prueba escrita”)</p> <p>Realización de las 4 observaciones por cada docente y su respectiva retroalimentación.</p>	<p>escritas” (anexo 6).</p> <p>Observaciones de clases y guía para la observación de clases (anexo 3).</p> <p>Cronograma de observaciones de clase (anexo 10).</p>
<p>Objetivo N° 2</p>	<p>Que el 100% de los docentes elaboren sus planificaciones anuales y evaluaciones escritas acordes al enfoque de la EpC.</p> <p>Que el 100% de las clases se ajusten a los criterios establecidos en la guía de observación de clases.</p>	<p>Elaboración de un diseño institucional de planificaciones anuales.</p> <p>Elaboración de una guía de observaciones de clases.</p> <p>Establecimiento de criterios para el diseño de evaluaciones escritas ajustadas al marco EpC.</p> <p>Comunicación de dicha documentación al cuerpo docente.</p> <p>Elaboración de un registro del avance de las</p>	<p>Modelo de organizador de unidades (anexo 1).</p> <p>Guía para la observación de clases (anexo 3).</p> <p>Orientaciones para la revisión de pruebas escritas (anexo 6).</p> <p>Cronograma de observaciones de clase (anexo 10).</p>

		observaciones de clase a cada docente.	
Objetivo N° 3	<p>Que un 75% de los docentes se involucren en propuestas pedagógicas interdisciplinares.</p> <p>Que un 100% de los docentes participen de las capacitaciones externas e internas.</p> <p>Que el 100% de los docentes observen en 2 oportunidades a un colega y realicen la retroalimentación correspondiente.</p> <p>Que un 85% de los docentes participen de las reuniones de equipo al comienzo del 2do y 3er trimestre.</p>	<p>Monitoreo de planificaciones.</p> <p>Observación de clases especialmente dedicadas a una propuesta pedagógica interdisciplinar.</p> <p>Convocar a las capacitaciones y reuniones de equipo docente.</p>	<p>Organizadores de unidades pedagógicas (anexo 1).</p> <p>Guía de observación de clases (anexo 3).</p> <p>Cronograma de observaciones de clases (anexo 10).</p> <p>Registro de asistencia capacitaciones y a reuniones de equipo docente (anexo 9).</p>

<p>Objetivo N° 4</p>	<p>Las planificaciones anuales presentadas lograron cumplir con el 70% de los criterios descriptos en la matriz de evaluación de planificaciones.</p> <p>En las pruebas escritas presentadas se observaron los criterios de evaluación claramente definidos y se implementaron un 70% de preguntas genuinas, de comprensión o de metacognición.</p> <p>Las observaciones de clases cumplen, al menos, un 70% de los criterios enunciados en la guía de observación.</p> <p>El 80% de los alumnos</p>	<p>Análisis y tabulación de toda la documentación presentada: 105 planificaciones anuales, 200 revisiones de pruebas escritas y 400 guías de observaciones de clase.</p> <p>Análisis y tabulación de los 700 cuestionarios a alumnos y 105 cuestionarios a docentes y equipo directivo.</p> <p>Elaboración del FODA a partir del material analizado y tabulado.</p> <p>Esbozo de tópicos para la capacitación institucional del año próximo.</p>	<p>Devoluciones de planificaciones anuales, evaluaciones escritas y observaciones de clases (anexo 2, 6 y 3).</p> <p>Cronograma de observaciones de clases (anexo 10).</p> <p>Tabulación de cuestionarios a estudiantes, docentes y equipo directivo (anexo 11).</p> <p>Registro de asistencia a clase.</p>
--------------------------	--	--	---

<p>Objetivo N° 4</p>	<p>manifestó sentirse atraído por alguna de las propuestas de sus docentes.</p> <p>El 80% de los alumnos percibió que las clases están más centradas en los estudiantes y no en los docentes.</p> <p>El 80% de los alumnos experimentó un cambio en la forma de ser evaluado que se ajusta más a la búsqueda de la comprensión y menos a la memorización.</p> <p>El 80% de los profesores y equipo de conducción observaron que el enfoque de EpC enriqueció sus prácticas áulicas y evaluativas.</p> <p>El 80% de los docentes y equipo de conducción</p>		
--------------------------	--	--	--

	<p>considera que la EpC contribuyó a que los estudiantes se involucraran más en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Disminución del ausentismo en un 75% respecto al año anterior.</p>		
--	--	--	--

(Fuente: Elaboración propia, 2021)

Las actividades y herramientas de evaluación están descritas en el anexo 8.

Resultados esperados

Creemos que la propuesta de implementación del enfoque de la EpC por parte de los docentes tendrá una buena recepción, ya que sus pilares y elementos principales son de fácil comprensión y útiles para la planificación, tanto de una asignatura como de una clase.

También consideramos que fortalecerá los vínculos entre los miembros del cuerpo docente, ya que un indicador potente de que el marco de la EpC se está implementando adecuadamente, consiste en el trabajo interdisciplinar a partir de un tópico generativo, la planificación en equipo con otro colega, la realización de desempeños con otros docentes y la evaluación conjunta del mismo.

Esperamos que los docentes reflexionen sobre sus prácticas a la luz de los elementos que ofrece el marco y la transformen, especialmente sus prácticas evaluativas.

También esperamos que el equipo directivo ejecute políticas institucionales que acompañen dicha transformación y le den continuidad a lo largo del tiempo para que se profundice en la implementación del marco pedagógico.

Finalmente, y para lo que se diseñó este plan de intervención, esperamos que los estudiantes se sientan atraídos por los tópicos propuestos por sus docentes y se involucren, haciéndose protagonistas de sus aprendizajes.

Conclusión

El presente plan de intervención se orienta a dar respuesta a uno de los problemas del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, expresado por la directora y docentes de la institución, que consiste en la desmotivación de los alumnos con el consecuente incremento de inasistencias. Para ello, se diseñaron una serie de actividades que pretenden dar solución a la problemática, a través de la implementación de un marco pedagógico innovador surgido en Harvard, denominado “Enseñanza para la Comprensión”.

La propuesta se desarrolla partiendo de la capacitación docente (externa e interna) sobre los elementos del enfoque de EpC y el diseño de instrumentos (modelo de planificación institucional, guía con criterios de observación de clases y criterios para evaluaciones escritas).

Se consideran parte de la capacitación interna el seguimiento y retroalimentaciones dado a los docentes dentro del proceso de la ejecución del plan de intervención.

La tarea de formación continua se implementa a través de reuniones del cuerpo docente con el objetivo de reflexionar sobre la propia práctica y evaluar ventajas y dificultades en la implementación de la EpC.

El proceso incluye actividades evaluativas que permiten el análisis de los instrumentos implementados para así visibilizar de modo objetivo los resultados alcanzados.

Dentro de la propuesta general, y por consiguiente dentro de cada una de estas etapas del proceso, pueden identificarse fortalezas y debilidades que deberán ser tenidas en cuenta al momento de la implementación del modelo.

En términos generales, la principal fortaleza de la propuesta es la posibilidad de la renovación profunda de las prácticas docentes, la profesionalización de la tarea, un aumento de la motivación y

la mejora del rendimiento de los alumnos dentro de un marco teórico-práctico sólido, probado y de aplicación sencilla.

La visibilización de las buenas prácticas dentro de la Institución generan una “cultura institucional” que promueve el cambio interno de forma constante e irradiante.

Finalmente, se considera que la formación docente dentro de este marco genera un cambio permanente en la práctica de los agentes, que se generalizará a otros espacios institucionales donde los docentes se desempeñen, generando un efecto expansivo de mejora en los aprendizajes de los alumnos.

Las debilidades de la propuesta, que también podrían nombrarse como amenazas al éxito del proceso, tienen que ver principalmente con las posibles actitudes, tanto del cuerpo directivo como de los docentes frente a lo nuevo o diferente y a los tiempos de implementación de la metodología. Lo actitudinal se vincula a la aparición de resistencias o rigideces que se plasmen en entender la propuesta como “algo más que debo hacer”, simplificaciones o adaptaciones de los marcos de práctica tradicionales a los nuevos marcos (identificar hilos conductores con objetivos generales, desempeños con actividades, etc), la resistencia a participar de las reuniones, capacitaciones y retroalimentaciones.

La propuesta de búsqueda de comprensión requiere la inversión de mayor tiempo en capacitación, diseño, planificación, búsqueda de recursos y puesta en marcha. Esto puede verse como una estrategia poco práctica, dado que el tiempo que demanda el trabajo de contenidos en la EpC dejaría afuera otros que forman parte del programa.

La implementación del proceso será fluctuante y demandará tiempo. No todos los docentes lograrán incorporar el marco al mismo tiempo o en forma simultánea, y algunos requerirán mayor apoyo en el proceso. Será importante que desde el equipo de conducción se contemplen estos tiempos y se sostengan ideológicamente los principios de la EpC frente a las múltiples contingencias institucionales que se presenten.

Dado que esperamos que la mayoría de los docentes se comprometan con el marco de la EpC y renueven sus estrategias de enseñanza, sentirán la necesidad de seguir ahondando en el enfoque. Por ello, se sugiere que el equipo directivo acompañe esta necesidad de formación continua ofreciendo espacios de capacitación, tanto dentro de la institución como fuera de ella. En este sentido, se podrían pensar futuras capacitaciones que se orienten a incorporar estrategias pedagógicas afines al marco de la EpC, como lo son las rutinas de pensamiento y las fuerzas que conforman la cultura de pensamiento en el aula. Ambos temas son trabajados por el investigador Ron Richhart (2014) y resultarán tópicos interesantes para profundizar la línea de trabajo iniciada por este plan de intervención.

Si bien nuestra propuesta incluye el trabajo y reflexión sobre los desempeños, este tema se deberá profundizar el siguiente año, dado que hasta el momento se focalizó principalmente en un tipo de desempeño, las evaluaciones escritas, pero será necesario avanzar más en la línea de proyectos educativos que favorezcan el abordaje interdisciplinar de un tópico generativo. En consonancia con esta propuesta, se sugiere también la incorporación de la planificación invertida, es decir, comenzar el diseño del organizador de la unidad a partir del desempeño final de síntesis que quisiera que mis estudiantes realicen y luego diseñar el resto de la planificación.

Para finalizar, se sugiere la consideración de otros abordajes posibles como el enfoque de trabajo en aulas heterogéneas trabajado en nuestro país por Rebecca Anijovich (2014) y que ha dado muestras de favorecer el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y encuentren sentido a lo que aprenden.

Referencias

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.*

Argentina: Grupo Aique. Recuperado de:

https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la*

diversidad. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:

https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/primaria/2019/tiempos_institucionales/IT_mat_com/Anijovich_Aulas_Heterogeneas.pdf

Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* México: Editorial Trillas.

Blythe, T. et al. (1999a). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999b). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999c). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999d). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999e). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999f). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Blythe, T. et al. (1999g). *La enseñanza para la Comprensión: guía para el docente.* Buenos Aires:

Paidós.

Carrión Rosende, I. y Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para la Elaboración de*

Proyectos. Recuperado de Recuperado de:

http://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Clavel Jameson, M.S; Torres, J.E. (septiembre, 2010). La Enseñanza para la Comprensión como

marco conceptual para el mejoramiento de la calidad educativa: la estrategia de la evaluación

integrativa. Conferencia llevada a cabo en el *Congreso Iberoamericano de Educación*. Buenos

Aires. Recuperado de:

https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1857_Torres.pdf

Congreso de la provincia de Córdoba. (1963). *Decreto ley 214. Estatuto y Escalafón de la docencia*

media, especial y superior. Recuperado de

<http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/2c6e9a6821e03c6303257c5c0053d8de?OpenDocument>

Díaz, A. F. y Hernández, R.G.(1999). Constructivismo y aprendizaje significativo. *Estrategias*

docentes para un aprendizaje significativo. (pp. 13-33). México: Mc Graw Hill. Recuperado

de:<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Vahoz, L.E. et al (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo

apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17, (02), pp. 118-131. Colombia: Universidad Autónoma

del Caribe. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/html/index.html>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). Cuadernillo Técnico de Evaluación

Educativa. México: Centro UC. Recuperado de: [https://www.inee.edu.mx/wp-](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf)

[content/uploads/2019/08/P2A355.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf)

López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, (22), pp. 41-60.

Recuperado de: https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

- Margaleg García, L. y Arenas Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), pp.13-31. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011). *Acuerdos Escolares de Convivencia*. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la Comprensión? En M. Stone Wiske (Eds). *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica* (pp. 69-92). Buenos Aires: Paidós.
- Pogré, P. (2012). Enseñanza para la Comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11681/57811_pogre_paula.pdf
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento: Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.
- Sturla, M.M. (2005). “*Teoría Enseñanza para la Comprensión aplicada al área curricular Lengua y Literatura en E.G.B.3*”. Recuperado de: <http://www.fceqyn.unam.edu.ar/redine/files/Encuentros/II%20Encuentro%20Provincial%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa/CC1-1%20Aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20teor%C3%ADa.pdf>
- Universidad Siglo 21 (2019a). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>
- Universidad Siglo 21 (2019b). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz*. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21 (2019c). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21 (2019d). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21 (2019e). *Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 José María Paz.*

Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Valencia Claros, M. (2018). *Evaluación del proceso de implementación del enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión (EpC) por parte de los docentes del Colegio Agustiniانو Tagaste.* Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado de:

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/830/CCA-spa-2018-](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/830/CCA-spa-2018-Evaluacion_del_proceso_de_implementacion_del_enfoque_pedagogico_ense%28EpC%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Evaluacion_del_proceso_de_implementacion_del_enfoque_pedagogico_ense%28EpC%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/830/CCA-spa-2018-Evaluacion_del_proceso_de_implementacion_del_enfoque_pedagogico_ense%28EpC%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Anexos

Anexo 1: Organizador de la unidad

Nombre de la unidad:
Nombre del docente/s:
Fecha:
Asignatura/s involucradas:
Año:

HILOS CONDUCTORES

- 1.
- 2.
- 3.

TÓPICO GENERATIVO

Resumen de la reflexión. (Porqué es un buen tópico: es central para una o más disciplinas, suscita curiosidad en los estudiantes, son accesibles, permite establecer numerosas conexiones).

METAS DE COMPRESION

MC 1	MC 2	MC 3	MC 4

<p><u>METAS DE COMPRESIÓN</u> (Escriban el número de la Meta a la cual se dirige el Desempeño de Comprensión.)</p>	<p><u>DESEMPEÑOS DE COMPRESIÓN</u> (¿Qué dirán, harán o construirán los estudiantes para demostrar su comprensión?)</p>	<p><u>VALORACIÓN CONTINUA</u> ¿Cómo sabrán ustedes y sus estudiantes que la comprensión se está desarrollando? Ofrezcan ejemplos de los criterios que se tendrán en cuenta para valorar los desempeños y comuniquen quién hará la valoración, qué se valorará y cómo se hará.</p>
---	--	--

(Fuente: Presidente y Asociados de la Escuela de Harvard, 2006)

Anexo 2. Matriz de evaluación de las planificaciones EpC

Profesor/a:		Curso:	Asignatura:	
Criterios	Logrado	Parcialmente logrado	Se debe ajustar	Comentarios
Marco EpC	En todas unidades se observan los elementos del marco EpC (HC, TG, MC, DC y Valoración Continua)	En alguna unidad se observa la ausencia de un elemento del marco EpC (HC, TG, MC, DC y Valoración Continua)	En alguna unidad se observa la ausencia de 2 o más elementos del marco EpC (HC, TG, MC, DC y Valoración Continua)	
Hilos Conductores	Los HC son suficientemente abarcativos	Son parcialmente abarcativos	No son abarcativos	
	Se contemplan 3 ó 4 dimensiones de la comprensión	2 dimensiones de la comprensión	Sólo contempla 1 dimensión	
	La totalidad de los HC están formulados en clave de comprensión o como preguntas abiertas	1 HC no está formulado en clave de comprensión o como pregunta abierta	2 o más HC no están formulados en clave de comprensión o como preguntas abiertas	
Metas de Comprensión	La totalidad de los MC están formuladas en clave de comprensión o como preguntas abiertas	1 MC no está formulada en clave de comprensión o como pregunta abierta	2 o más MC no están formuladas en clave de comprensión o como preguntas abiertas	

	En todas las unidades las MC están estrechamente relacionadas con los HC	En todas las unidades, excepto en una, las MC están estrechamente relacionadas con los HC	En 2 o más unidades no es clara la conexión entre las MC y los HC	
Tópico Generativo	En todas las unidades el tópico es interesante (o puede llegar a ser interesante) para los estudiantes	En todas las unidades, excepto en una, el tópico es interesante (o puede llegar a ser interesante) para los estudiantes	En 2 o más unidades el tópico no parecería interesante para los estudiantes	
	Son centrales para uno o más dominios o disciplinas	La mayoría de los TG son centrales para uno o más dominios o disciplinas	No es clara la centralidad de los TG para uno o más dominios y disciplinas	
Desempeños de Comprensión	En todas las unidades los DC permiten demostrar a los estudiantes su comprensión, hacer visible su pensamiento	Los DC permiten demostrar a los estudiantes su comprensión, hacer visible su pensamiento, excepto en una unidad	En 2 o más unidades los DC no permiten demostrar a los estudiantes su comprensión, hacer visible su pensamiento	
	En todas las unidades los desempeños de síntesis son actividades que exigen utilizar los conocimientos aprendidos en una situación desafiante	Los desempeños de síntesis son actividades que exigen utilizar los conocimientos aprendidos en una situación desafiante, excepto en una unidad	En 2 o más unidades los desempeños de síntesis son actividades que no exigen utilizar los conocimientos aprendidos en una situación desafiante	
Valoración Continua (lo que miramos para valorar y evaluar el trabajo del estudiante)	En todas las unidades se utiliza, al menos una vez, una rúbrica o matriz de evaluación	En todas las unidades, excepto en una, se utiliza una rúbrica o matriz de evaluación	En 2 o más unidades se utiliza una rúbrica o matriz de evaluación	
	La comprensión la verifican diferentes personas y en diferentes momentos durante la unidad (Por	En todas las unidades, excepto en una, se observa lo descrito en la columna "Logrado"	En 2 o más unidades no se observa lo descrito en la columna "Logrado"	

	ejemplo: por estudiantes, pares, docentes y otros expertos).			
--	--	--	--	--

Fecha de devolución:	
Firma del miembro del equipo de conducción:	

(Fuente: elaboración propia, 2018)

Anexo 3. Guía de observación de clases

Criterios de observación	Logrado	Parcialmente Logrado	Se puede ajustar...
Utilizó algún recurso motivador que predispone a toda la clase a interesarse e involucrarse en la propuesta del día.			
Promueve la participación entre la mayoría de los estudiantes.			
Se producen momentos de reflexión a través de preguntas que inducen a pensar, comparaciones, relaciones, confrontaciones, rutinas de pensamiento, da lugar a los aportes y/o preguntas y al análisis de los mismos.			
La clase está centrada en el alumno.			
Se recupera el tópico generativo y las metas de comprensión.			
La clase está estructurada en función de un desempeño que los alumnos deben realizar.			
Relación del tema dado con la actualidad/aplicabilidad/ aplicación.			
Ofrece retroalimentación a los alumnos.			

Comentarios:

Fecha de devolución:

Firma del observador:

(Fuente: Equipo de conducción del Colegio Saint Patrick, 2020)

Anexo 4: Charla TED de Melina Furman “Preguntas para pensar”



(Fuente: Canal de Youtube de Charla TedxRiodelaPlataED, 2015)

Anexo 5: Análisis de caso, ejemplo de evaluación

Parte 1: Presentación de la evaluación

Evaluación de Sociología 5to. año

Unidad 1 y 2

Fecha:

Nombre y apellido:

Nota:

Criterios de evaluación:

- Letra clara y sin errores de ortografía.
- Uso de vocabulario específico de la materia y manejo de conceptos claves.
- Relación de los temas trabajados en clase.
- Que se logre un desarrollo claro, conciso y crítico donde se pueda ver: Comparación, análisis, imaginación, uso de hipótesis y fundamentos.

Consignas:1) Análisis de textos:

- a. Explique a que se refiere Bauman en su texto *Desfamiliarizar lo familiar cuando plantea: “Podríamos muy bien decir que el principal servicio que el arte de pensar sociológicamente puede prestarnos a todos y cada uno de nosotros es hacernos más *sensibles*”* y por qué piensa que el cuestionamiento y la perturbación de la rutina no son del agrado de todo el mundo. (1 punto)
- b. Argumente y cuestione la siguiente afirmación usando el texto de Vicente Marqués *No es Natural*. (1 punto)

“La duración de la vida de las personas depende de su constitución biológica y no puede estar demasiado influida por las diferencias sociales”.

2) Definiciones:

- c. Defina el concepto de Perspectiva Sociológica y explique para qué nos sirve.

3) Surgimiento de la Sociología como Ciencia.

- d. ¿Cuándo nace la sociología como ciencia? ¿Por qué se la denominó en sus comienzos como ciencia de la crisis? Explique el contexto histórico teniendo en cuenta las dos revoluciones que cambiaron la historia. (2 puntos)
- e. Desarrolle la teoría de Saint Simon. (1 ½ punto)
- f. Mencione los tres estadios que utiliza Comte para explicar la evolución del conocimiento humano y desarrolle el estadio positivo. (1 ½ punto)

4. Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifique su respuesta con las ideas principales del positivismo. (2 puntos)

- a. El positivismo busca esencias e ideas y no datos.
- b. El sueño del positivismo es regular científicamente la sociedad y por esto acepta los juicios de valor del científico.
- c. El positivismo busca leyes científicas aceptando los juicios de valor del científico.
- d. El positivismo rechaza a la metafísica, solo acepta hechos constatados.

(Fuente: Instituto Nacional de Formación Docente, 2018)

Anexo 6: Orientaciones para la revisión de una prueba escrita

Área y año al que aplica:		
Docente que la elaboró:		
Instancias de revisión		
1. Encabezado y cuestiones introductorias	¿Contiene fecha, grado/año, docente y área académica?	
	¿Se explicitan los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para calificar?	
	En caso de existir imágenes: ¿Son visualmente claras o dan lugar a la confusión?	
	¿Resulta clara y orientativa la enumeración de las consignas?	
2. Revisión integral de las consignas	¿Cuántas consignas en total contiene?	
	¿Cómo se distribuye esa cantidad total según el tipo de preguntas formuladas?	
	PREGUNTA SENCILLA:	PREGUNTA DE COMPRENSION:
	PREGUNTA GENUINA:	PREGUNTA METACOGNITIVA:
	¿Existen consignas que aunque diferentes están reiterando la evaluación de un mismo aspecto?	
¿Existen consignas que puedan ser realizadas simplemente por azar?		
¿Hay alguna consigna que sea confusa y que se dificulte entender?		
3. Coherencia con lo planificado	En relación a los criterios de evaluación formulados	
	En relación a los objetivos de aprendizaje (metas de comprensión, tópico generativo) formulados en la planificación de esa secuencia	
4. Síntesis para la devolución	<u>Preguntas Orientativas que se pueden sumar a los comentarios que surjan de los apartados anteriores:</u>	
	1. ¿Hay consignas que el estudiante pueda realizar sin haber estudiado de memoria? 2. ¿El foco de la evaluación es claro? 3. ¿Cómo considera su extensión? 4. ¿Cuáles son los aspectos centrales revisar?	

Fecha de devolución: _____

Firma de la autoridad: _____

Anexo 7. Descripción de las actividades del plan de intervención.

Para la implementación del plan de intervención se realizarán tres tipos de actividades:

- a) Tipo 1. Actividades de capacitación: aquí se incluyen todas las actividades de capacitación tanto externas, llevadas adelante por un profesional externo, como las capacitaciones internas realizadas por el equipo de conducción. Entre estas últimas se incluyen las devoluciones a las planificaciones, evaluaciones escritas y observaciones de clase.

- b) Tipo 2. Actividades que promueven el trabajo en equipo: abarcan todas las actividades en las que el equipo de conducción y docentes trabajarán con su departamento e interdisciplinariamente en la elaboración de las planificaciones anuales (tópicos generativos y desempeños de síntesis) como en las observaciones de clase.

- c) Tipo 3. Actividades de evaluación y seguimiento: conforman las actividades de monitoreo del avance de la implementación del marco EpC y del compromiso de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Se realizarán a lo largo del ciclo lectivo y al cierre del mismo.

Actividades tipo 1 y 2 (capacitaciones y trabajo en equipo)

Capacitación externa

Estas actividades se realizarán con mayor intensidad durante el mes de febrero, aprovechando que no ha iniciado el ciclo lectivo, y los docentes disponen de un tiempo extra para capacitarse.

A lo largo de una semana se realizarán jornadas de capacitación sobre los pilares y elementos del marco EpC de 8 a 12,30 hs. Las mismas estarán a cargo de la Dra. Paula Pogré, cuya tesis doctoral trata sobre la Enseñanza para la Comprensión como un marco para el desarrollo profesional docente.

El equipo directivo se encargará de realizar las gestiones de contratación de la profesional externa, como así también de convocar a los docentes para la semana de capacitación. Se espera que los participantes realicen producciones a partir del tópico del día.

La capacitación intensiva en el marco pedagógico de la EpC tendrá la siguiente estructura:

Día 1. Tema de la capacitación: Introducción al marco pedagógico de EpC. ¿Qué entendemos por comprensión?

Se solicitará a los docentes que trabajen en grupos de 5-6 personas reflexionando y respondiendo algunas preguntas básicas del enfoque de la EpC: “¿Qué deseamos exactamente que comprendan nuestros alumnos? ¿Cómo ayudarlos a desarrollar esas comprensiones y de qué forma evaluar sus progresos y proporcionarles retroalimentación?” (Blythe, T. et al, 1999, p.43)

Horario:

8 a 9.30 hs. Presentación del tema del día a cargo de la Dra. Paula Pogré.

9.30 a 10 hs. Recreo.

10 a 11.30 hs. Trabajo en pequeños grupos sobre la consigna del día.

11.30 a 12,15 hs: Socialización en plenario de algunos grupos.

12,15 a 12,30: Cierre a cargo de la capacitadora.

Día 2. Tema de la capacitación: Tópicos generativos, hilos conductores y metas de comprensión.

Se solicitará a los docentes que trabajen, en grupos de 5-6 personas, posibles tópicos, hilos conductores y metas de comprensión de sus respectivas asignaturas e identifiquen cuáles de ellos tienen potencialidad para trabajarse de forma interdisciplinar.

Horario:

8 a 9.30 hs. Presentación del tema del día a cargo de la Dra. Paula Pogré.

9.30 a 10 hs. Recreo.

10 a 11.30 hs. Trabajo en pequeños grupos sobre la consigna del día.

11.30 a 12,15 hs: Socialización en plenario de algunos grupos.

12,15 a 12,30: Cierre a cargo de la capacitadora.

Día 3. Tema de la capacitación: Desempeños de comprensión.

Se solicitará a los docentes que trabajen en grupos de 4-5 personas de la misma área y diseñen un desempeño de síntesis potente que permita a los estudiantes demostrar su comprensión de diferentes formas.

Horario:

8 a 9.30 hs. Presentación del tema del día a cargo de la Dra. Paula Pogré.

9.30 a 10 hs. Recreo.

10 a 11.15 hs. Trabajo en pequeños grupos sobre la consigna del día.

11.15 a 12 hs: Socialización en plenario de algunos grupos.

12 a 12,30: Cierre a cargo de la directora en la que presentará el modelo institucional de organización de las unidades.

Día 4. Tema de la capacitación: Continuación de Desempeños de Síntesis y valoración continua.

Consigna del día: Se solicitará a los docentes que se agrupen del mismo modo que el día anterior y elaboren una matriz de evaluación del desempeño que diseñaron colaborativamente.

Horario:

8 a 9.30 hs. Devolución general de los desempeños diseñados el día anterior y presentación del tema del día a cargo de la Dra. Paula Pogré.

9.30 a 10 hs. Recreo.

10 a 11.30 hs. Trabajo en pequeños grupos sobre la consigna del día.

11.15 a 12 hs: Socialización en plenario de algunos grupos.

12 a 12,15: Cierre a cargo de la capacitadora.

Día 5: Trabajo colaborativo. En este día la capacitadora propondrá a los docentes que se agrupen con colegas de áreas diferentes y trabajen en el diseño colaborativo de una unidad pedagógica.

Horario:

8 a 8.30 hs. Presentación de la consigna de trabajo a cargo de la Dra. Paula Pogré y agrupamiento de los docentes.

8.30 a 10 hs. Trabajo en pequeños grupos sobre la consigna del día.

10 a 10.30 hs. Recreo

10.30 a 11,45 hs: Socialización en plenario de algunos grupos.

11.45 a 12: Cierre a cargo de la capacitadora.

12 a 12,30: Presentación a cargo de la directora sobre la “Guía de observación de clases” y propuesta de observación de clases entre colegas.

Capacitaciones internas

1. El equipo de conducción ofrecerá una capacitación interna con el fin de profundizar en el diseño de evaluaciones escritas. La estructura de dicha capacitación será la siguiente:
 - a) Introducción al tema de la evaluación a cargo de la directora del establecimiento con apoyo audiovisual en la charla TED de Melina Furman “Preguntas para pensar” (anexo 4).
 - b) En pequeños grupos (5-6 personas). Se entrega el material de lectura: “Las buenas preguntas”, capítulo 2 del libro “*Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*” de Rebeca Anijovich y Silvia Mora (2010).
 - c) Luego de la lectura grupal, se reparte a cada grupo un modelo de evaluación escrita, de autor desconocido (anexo 5), con el fin de que realicen una revisión de la misma a partir de la guía “Orientaciones para la revisión de pruebas escritas” (anexo 6)
 - d) Un secretario de cada grupo socializa en plenario una conclusión de su grupo.

- e) Como cierre, la directora comunica los criterios institucionales para el diseño de evaluaciones escritas: 1. Incluir en las evaluaciones escritas diversidad de tipos de preguntas, otorgando mayor puntaje a las preguntas de comprensión, genuinas y metacognitivas. 2. Los criterios de evaluación deben estar explicitados en la evaluación.
 - f) Se dejará como tarea personal el diseño de una evaluación escrita y su correspondiente revisión. Se deberá entregar al equipo de conducción en el plazo de una semana.
2. También se consideran capacitaciones internas a las retroalimentaciones de las planificaciones anuales, observaciones de clases y diseños de evaluación.

Actividades tipo 2 y 3 (trabajo en equipo, evaluación y seguimiento)

Modelo de planificación institucional

El equipo de conducción establecerá un modelo de planificación institucional que todos los docentes deberán respetar. En el anexo 1, se sugiere un modelo adaptado del propuesto por las instructoras de la Universidad de Harvard, María Ximena Barrera y Patricia León (2017). Junto a este instrumento, se construirá una serie de indicadores para monitorear la implementación de la EpC en la institución (anexo 2).

Como política de planificación institucional, ésta deberá elaborarse con, al menos, dos colegas de asignaturas diferentes que compartirán el mismo tópico generativo y desempeño de síntesis de una unidad temática.

La planificación deberá ser entregada al equipo de conducción en el transcurso de la segunda semana de clase, quienes tendrán tres semanas para evaluar las planificaciones y realizar la retroalimentación por escrito, individual o en pequeños grupos, a sus docentes. Para este fin, será de utilidad implementar la matriz de evaluación de planificaciones EpC (anexo 2).

Observación de clases

Otra actividad que contribuye al monitoreo de la implementación del marco EpC y a la capacitación interna, es la observación de clases. Se propone como política institucional que cada docente sea observado en el aula dos veces en el primer trimestre y otras dos en el segundo trimestre: dos observaciones por un miembro del equipo directivo y otras dos por un colega elegido por el profesor que será observado. En total se realizarán 4 observaciones en el año. Para su concreción, los jefes de departamento realizarán un cronograma donde establecerán las fechas de observación trimestrales. Las mismas se implementarán con una guía de observación (anexo 3) que servirá para la retroalimentación posterior.

Evaluaciones escritas del segundo y tercer trimestre

El equipo directivo, luego de la capacitación interna sobre las buenas preguntas, solicitará a los docentes que entreguen en la segunda semana de agosto y primera semana de octubre, un modelo de evaluación de algunos de los cursos que tengan con su respectiva revisión acorde a los lineamientos institucionales (anexo 6).

El equipo de conducción tendrá dos semanas para ofrecer a cada docente una retroalimentación escrita de la evaluación entregada.

Reuniones de equipo docente

La dirección del colegio convocará a una reunión de equipo docente al comienzo del segundo y tercer trimestre con el fin de identificar los logros y dificultades en la implementación del nuevo enfoque. En estas reuniones se trabajará, en grupos de 6-8 personas, las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué percibís que la implementación del enfoque EpC promueve el compromiso de tus alumnos en el proceso de aprendizaje?
- b) ¿Qué dificultades encontrás para que tus alumnos estén más activos y participativos en las clases?

c) ¿Qué sugerencia de mejora podrías aportar para perfeccionar este proceso de implementación de la EpC?

Luego del trabajo grupal se socializarán las respuestas de algunos grupos y el equipo de conducción tomará nota de las dificultades como insumo para futuras capacitaciones y disponer de las medidas de acompañamiento necesarias para superar dichas dificultades.

El tiempo de duración de estas reuniones será de 2 horas y serán coordinadas por la vice dirección.

Anexo 8. Descripción de las actividades y herramientas de evaluación.

Evaluación.

Para evaluar el progreso de la implementación del enfoque EpC se utilizarán las siguientes herramientas:

- A. Cuestionario para alumnos, equipo de conducción y docentes.
- B. Análisis de registros: planificación, observación de clases y evaluaciones

A. Cuestionarios

Cuestionario para alumnos

En la última semana del mes de octubre se realizará la evaluación sobre la implementación del marco pedagógico EpC a los alumnos. Para ello, los directivos solicitarán medio módulo de clase a un docente. Luego de explicar en qué consiste la encuesta, administrarán el cuestionario a los estudiantes. Finalizada la tarea, el directivo recogerá los cuestionarios para su posterior tabulación y análisis.

Preguntas:

¿En qué temas propuestos por tus docentes te sentiste más interesado e involucrado? ¿Por qué?

¿Qué actividades propuestas por tus docentes te resultaron más atractivas?

¿Percibís algún cambio en la forma de dar clases de tus docentes? ¿En qué lo notás?

¿Cambió en algo la forma en que fuiste evaluado? ¿En qué lo notaste?

Cuestionario para directivos y docentes

En la última semana de noviembre, la Dirección de la escuela convocará una reunión de personal docente, de 2 horas de duración, que constará de dos partes. En un primer momento se administrarán los cuestionarios respectivos a docentes y directivos. Para ello, se destinarán 40 minutos aproximadamente.

Cuestionario para docentes:

¿En qué observa que el enfoque de EpC enriqueció las estrategias en el aula?

¿De qué manera cambió su forma de evaluar?

¿Qué papel juega la retroalimentación en sus prácticas de aula?

¿En qué medida y de qué forma considera que el enfoque contribuyó a que sus alumnos se involucraran más en el proceso de aprendizaje?

¿Qué aspectos considera positivos respecto a la implementación del enfoque EpC?

¿Qué aspectos considera pueden mejorar con respecto a la implementación del enfoque EpC?

Cuestionario para directivos:

¿En qué observa que el enfoque de EpC enriqueció las estrategias en el aula de los docentes?

¿De qué manera cambió la forma de evaluar de los docentes?

¿Qué papel juega la retroalimentación en las prácticas áulicas de los profesores?

¿En qué medida y de qué forma considera que el enfoque contribuyó a que los estudiantes se involucraran más en el proceso de aprendizaje?

¿Qué aspectos considera positivos respecto a la implementación del enfoque EpC?

¿Qué aspectos considera pueden mejorar con respecto a la implementación del enfoque EpC?

Finalizado este momento, un miembro del equipo de conducción, recogerá las encuestas para su posterior tabulación y análisis.

La segunda parte de la reunión se destinará para la socialización de los resultados de la encuesta a los alumnos. Para ello, el equipo de conducción presentará los resultados con apoyo en soporte audiovisual (40 minutos).

Finalmente, para el cierre de la reunión, se destinarán 40 minutos para intercambiar ideas e impresiones a partir de la presentación de los resultados de la encuesta de alumnos.

Reunión de Equipo de Conducción

En la tercera semana de diciembre, antes de la finalización del ciclo lectivo, el equipo de conducción se reunirá para tabular y analizar los resultados de la encuesta a docentes y directivos, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades respecto a la implementación del enfoque EpC. Para tal fin se elaborará un FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades, Amenazas).

A partir de las debilidades identificadas, se registrarán posibles herramientas para aplicar el próximo año y se esbozarán los tópicos para la capacitación y trabajo del mes de febrero. El tiempo estimado para la reunión es de 3 horas.

B. Análisis de los registros: planificaciones, observaciones de clase y evaluaciones escritas.

Planificaciones

A partir de la matriz evaluación utilizada para la retroalimentación realizada en el primer trimestre, el equipo de conducción realizará las siguientes tabulaciones:

Cantidad de planificaciones que lograron cumplir los criterios establecidos entre un 70% y 100%:

Cantidad de planificaciones que no lograron cumplir los criterios establecidos entre un 70% y 100%:

Observaciones de clases:

Cantidad de observaciones que lograron cumplir los criterios establecidos entre un 70% y 100%:

Cantidad de observaciones que no lograron cumplir los criterios establecidos entre un 70% y 100%:

Evaluaciones escritas:

Cantidad de evaluaciones escritas que igualaron o superaron el 70% de implementación de preguntas genuinas, de comprensión o de metacognición.

Cantidad de evaluaciones escritas que no superaron el 70% de implementación de preguntas genuinas, de comprensión o de metacognición.

Otros indicadores que servirán para evaluar la implementación de la EpC, en este primer año, son:

El 80% de los alumnos manifestó sentirse atraído por alguna de las propuestas de sus docentes.

El 80% de los alumnos percibió que las clases están más centradas en los estudiantes y no en los docentes.

El 80% de los alumnos experimentó un cambio en la forma de ser evaluado que se ajusta más a la búsqueda de la comprensión y menos a la memorización.

El 80% de los profesores y equipo de conducción observaron que el enfoque de EpC enriqueció sus prácticas áulicas y evaluativas.

El 80% de los docentes y equipo de conducción considera que la EpC contribuyó a que los estudiantes se involucraran más en el proceso de aprendizaje.

Anexo 9. Registro de asistencia a capacitaciones externas e internas.

Apellido	Nombre	Cargo	Firma ingreso	Firma salida

Anexo 10. Cronograma de observaciones de clase.

Apellido y nombre del docente	Abril		Mayo		Junio Julio		Julio/Agosto	
	Observación 1		Observación 2		Observación 3		Observación 4	
	Observación	Devolución (%)	Observación	Devolución (%)	Observación	Devolución (%)	Observación	Devolución (%)

Anexo 11. Tabulación de cuestionarios.

Tabulación de cuestionario a estudiantes						
Curso y división	Nro. de alumnos interesados por propuestas áulicas	Actividades consideradas más atractivas	¿Percibís algún cambio favorable en la forma de dar clases?	¿En qué se nota dicho cambio?	¿Percibís algún cambio favorable en la forma de ser evaluado?	¿En qué se nota dicho cambio?

Tabulación de cuestionario a docentes y directivos

Número de docentes o directivos que consideran que...						
Área	La Epc ¿enriqueció las estrategias en el aula?	¿Cambió en algo su forma de evaluar?	¿Creció el lugar de la retroalimentación en su práctica de la enseñanza?	El enfoque ¿contribuyó a que los alumnos se involucraran más en el proceso de aprendizaje?	Aspectos positivos de la implementación de la EpC	Aspectos a mejorar de la implementación de la EpC