



LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS

Nombre y apellido: Paula Andrea Paez

DNI: 36.866.974

N° de legajo: VPE00424

Carrera: Lic. en periodismo

Resumen

En el presente trabajo se expone un reporte de caso realizado en base al establecimiento I.P.E.M 193 “José María Paz” ubicada en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba. En este documento, se pretendió mostrar los aspectos positivos y negativos que causó en la educación la cuarentena a nivel mundial, producto de la proliferación del virus Covid- 19, durante el año 2020. Uno de los principales ejes analizados en este sentido, es el acceso a la conectividad de internet por parte de los alumnos de nivel medio, para tomar clases online. Otro tema que se puso en tela de juicio es si se produjo un aprendizaje eficaz ante la ausencia del acompañamiento presencial de los profesores para con los estudiantes. Ya que para prevenir el contagio del Coronavirus se prohibió la asistencia a establecimientos escolares.

En lo referente a la metodología de este trabajo utilicé técnicas de investigación cualitativa, como las entrevistas sistematizadas y criterios basados en el periodismo especializado, para la recolección, selección y profundidad de la información pertinente expuesta en este caso.

Teniendo en cuenta los datos arrojados en este reporte, es que se propone un plan de implementación que constará en la difusión de una serie de informes periodísticos, que serán plasmados en un medio digital para poner al descubierto la situación mencionada anteriormente. Considerando que el principal rol del periodista es buscar la verdad, indagar y comunicar a la sociedad temas de interés para la población en general.

Palabras clave: educación – cuarentena - acceso a la conectividad – aprendizaje - alumnos

Abstrac

This work presents a case report based on the establishment I.P.E.M 193 “José María Paz” located in the town of Saldan, province of Córdoba. In this document, it was intended to show the positive and negative aspects that the quarantine caused in education worldwide, as a result of the proliferation of the Covid-19 virus, during the year 2020. One of the main axes analyzed in this regard, is the access to internet connectivity by middle-level students, to take online classes. Another issue that was questioned is whether effective learning took place in the absence of face-to-face accompaniment from teachers to students. Since to prevent the contagion of the Coronavirus, attendance at school establishments was prohibited.

Regarding the methodology of this work, use qualitative research techniques, such as systematized interviews and criteria based on specialized journalism, for the collection, selection and depth of the pertinent information presented in this case.

Taking into account the data provided in this report, an implementation plan is proposed that will consist of the dissemination of a string of journalistic reports, which will be reflected in a digital medium to expose the aforementioned situation. Considering that the main role of the journalist is to seek the truth, investigate and communicate to society issues of interest to the general population.

Keywords: education - quarantine - access to connectivity - learning - students

INDICE

Resumen y palabras claves	2
Abstrac and keywords	3
Introducción	6
<i>Marco de referencia</i>	6
<i>Breve descripción de la problemática</i>	7
<i>Resumen de antecedentes</i>	8
<i>Relevancia del caso</i>	8
<i>Descripción de la situación</i>	9
<i>Análisis del contexto</i>	10
<i>Recorte Temporal:</i>	11
<i>Análisis específico según el perfil profesional de la carrera:</i>	11
Marco teórico	12
<i>La pérdida del vínculo docente- alumno afecta la capacidad de aprendizaje</i>	12
<i>El aprendizaje en tiempos de cuarentena es limitado</i>	13
<i>De cada 100 hogares; casi 63 tienen acceso a internet</i>	13
Diagnóstico y discusión	14
<i>Declaración del problema</i>	14
<i>Justificación del problema</i>	15
<i>Conclusión diagnóstica</i>	15
Plan de implementación	15
<i>Objetivos Generales y específicos</i>	15
<i>Alcance</i>	16
<i>Recursos</i>	17
<i>Actividades y tácticas</i>	18
<i>Marco de tiempo</i>	19

<i>Evaluación de la propuesta</i>	19
Conclusiones	19
Referencias	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1	24
Entrevista a Profesora Verónica Cajal. Titulo: Profesora en EGB3 y Polimodal, en Historia.....	24
Entrevista a Lic. En Psicopedagogía, Griselda Liliana Ayala, Magister en Desarrollo Social.....	26

Introducción

Mediante técnicas de investigación periodística y selección en profundidad de la información, este trabajo busca exponer cómo la crisis sanitaria del Covid-19 provocó una brecha de accesibilidad para recibir educación virtual de manera igualitaria.

La educación es un derecho. Debido a que nos forma como ciudadanos y nos prepara para el desarrollo en las actividades de la vida cotidiana.

El Coronavirus marcó un antes y un después para todas las escuelas públicas y generó un quiebre en la manera en la cual se impartía enseñanza a los estudiantes.

Es por eso, que decidí tomar de referencia al Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 José María Paz, de la localidad Saldán en la provincia de Córdoba, para traer a luz dicha problemática que se reprodujo en varias partes del país.

Marco de referencia

El Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 José María Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán a 18 km de la capital de cordobesa. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noroeste), Córdoba (sur, sudeste, este), La Calera (sudoeste) y Cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La población de este sitio es un 70% de posición económica baja, a excepción de algunos barrios privados.

Con el pasar de los años Saldán se convirtió en una ciudad “dormitorio”. Esta característica hizo muchos cambios económicos para los pobladores de la comunidad, como también para aquellos que estaban afuera de la misma.

La institución educativa funciona en un edificio propio. Asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde - con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para

una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

El cuerpo educativo se encuentra conformado por el personal docente y no docente. Encabezado por la directora suplente, Arq. Prof. Giojalas Susana, vicedirectora suplente: Lic. Ana María Ponce, coordinador de curso, secretarios, equipo docente, ayudantes técnicos, preceptores, administradores de red, bibliotecarias, personal de limpieza y PAICOR.

La misión del I.P.E.M N° 193 José María Paz es brindar una formación integral y permanente de sus educandos, otorgándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcando en una educación en valores promoviendo la realización personal, la inserción en la vida sociocultural, el mundo laboral y la continuidad de los estudios superiores.

Esta institución busca lograr un perfil del egresado con adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal de su crecimiento y de la instrucción permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Breve descripción de la problemática

“Acá estoy, seño. Desde la loma”, dice Jeremías Ordienco, el niño Pampeano que vive en el campo y viaja varios kilómetros a caballo para tener señal y entregar la tarea a su maestra. (Diario Clarín, 2020).

Cuando aconteció el aislamiento social obligatorio dispuesto por el Gobierno Nacional, a causa de la aparición del virus Covid-19 los niños y adolescentes tuvieron que dejar de concurrir a los establecimientos educativos para evitar el contagio.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación se propuso la alternativa a los maestros y profesores de brindar clases virtuales para que los estudiantes pudieran continuar su ciclo lectivo.

Pero, nunca se tuvo en cuenta la gran brecha de accesibilidad educativa que tenía nuestro país desde los puntos de vista económico, social, político y tecnológico. Lo cual no aseguraba para nada que la medida tomada fuese exitosa o beneficiara de alguna manera a la continuidad del aprendizaje.

Resumen de antecedentes

- 1) *“El 19,5% de los estudiantes que finalizan la primaria y el 15,9% de los estudiantes que finalizan la secundaria no tienen acceso a internet”* (Informe: argentinos por la educación, 2020, p,1)
- 2) *“Coronavirus en Argentina: 1 de cada 5 alumnos no tiene internet y queda afuera de las clases virtuales”* (Infobae, 2020).
- 3) *“Sin acceso a Internet, la educación en cuarentena no llega a las villas porteñas”*. (Página 12, abril, 2020).
- 4) *“Familias saturadas: el 95% de los alumnos necesita ayuda de sus padres para hacer la tarea”* (Infobae, 2020).
- 5) *“Las dificultades de conectividad se acrecientan para dar clases por internet en medio del campo o en plenas sierras. Historias de esfuerzos de docentes y de niños cordobeses para sostener la educación lejos del mundo urbano”* (Diario La Voz, 2020).

Relevancia del caso

La importancia de la educación es clave en el desarrollo de nuestras vidas. Tenemos la capacidad de aprender desde el minuto cero de nuestra llegada a este mundo.

Según una publicación de la revista latinoamericana de psicología realizada en (2001):

Existen dos razones por las cuales la educación es importante en nuestras vidas. Por un lado, nos aporta el desarrollo cognitivo, la pedagogía del saber. Por otra parte, nos brinda la pedagogía del ser, es decir, nos muestra parámetros sobre como debemos comportarnos dentro la sociedad.

La disparidad educativa- digital se puso en evidencia cuando muchos padres se dieron cuenta que no tenían la posibilidad de acceder a internet y no disponían de una computadora para que sus hijos realizaran las tareas demandadas por el profesor. Al romperse la costumbre de recibir lecciones dentro del contexto de una escuela la disolución de la rutina de aprendizaje fue uno de los factores que mas afectó a la población estudiantil.

Fue así que las esperanzas de volver a las aulas de manera presencial se transformaron en una idea distante, ya que no existía una vacuna contra esta enfermedad.

Descripción de la situación

El coronavirus tuvo impactos en el sistema educativo y, en un sentido particular alteró el ritmo pedagógico de las escuelas.

Según un informe de la UNESCO del año 2020 aproximadamente 1.600 millones de estudiantes alrededor del mundo se vieron perjudicados por el cierre de los establecimientos educativos. Los datos arrojados por esta organización expusieron una realidad catastrófica.

Ya desde el primer trimestre del año 2014 al 2019, ENACOM advirtió que de cada 100 hogares solo 63 tenían conectividad fija a internet (Argentinos por la Educación, 2020)

En un artículo publicado en abril de 2020 por el diario la Nación el presidente de la fundación Cimientos Marcelo Miniati señaló:

El 80% de estos chicos cuenta con celular con acceso a Internet, pero en un 60% de los casos, ese teléfono pertenece a un adulto, que también lo necesita y, por ende, se lo puede prestar un rato. Además, la mayor parte de las tareas están pensadas para ser realizadas por computadora, y tener computadora en los contextos más vulnerables es algo excepcional.

El acompañamiento familiar hacia el alumno se vio limitado a causa de las variadas tareas domésticas y laborales que debían llevar adelante los progenitores. En esta instancia es

importante enfatizar que en hogares de baja tasa de alfabetización se dificulta brindar explicaciones a los hijos sobre materias complejas como: matemática y físico- química.

Análisis del contexto

- Político: El sistema político de Argentina se encontraba circunscripto por la pandemia del Coronavirus, la mayoría de los temas a tratar por parte del gobierno se centraban en como detener el avance del virus.

El ex ministro de educación Alejandro Finocchiaro de la Nación, en abril de 2020 expresó:

"La principal divergencia se da entre quienes están conectados a internet (la mitad de los estudiantes argentinos) y quienes no pueden acceder, ya sea porque tienen una conexión precaria o porque su realidad económica no les permite contar con los dispositivos necesarios"

- Económico: La pobreza creció abismalmente. La población se centró en suplir sus necesidades básicas, ya que el aislamiento obligatorio provocó la parálisis de actividades comerciales. Según datos del INDEC (2020), En el primer trimestre del corriente año la tasa de actividad se ubicó en un 47,1%, la tasa de empleo un 42,2% y la tasa de desocupación en un 10%.
- Tecnológico: Debido a al teletrabajo y clases online la gente volcó masivamente a comprar computadoras lo que generó que pronto los locales especializados en venta de dispositivos informáticos se quedaran sin stock. (El Libertador, 2020).

Además, el sitio web Infobae (2020) destacó lo siguiente: *"El 30% de los argentinos no tiene acceso a internet y muchos de los que tienen no saben cómo usarla"*. De esta manera se nota la disparidad de acceso a la educación virtual.

- Sociocultural: *"No podemos tener una cuarentena eterna, 8 de cada 10 jóvenes tienen síntomas de depresión"* (Neurocientífico Facundo Manes, Infobae, 2020). Gran cantidad de los habitantes de este país y en especial adolescentes sufrieron los efectos colaterales de índole emocional a causa de una cuarentena extendida.

- Ambiental: La emergencia sanitaria del coronavirus se vinculaba de manera directa con el impacto al medio ambiente. Una de las razones por las cuales se propagó el virus fue gracias a la hipermovilidad de la humanidad (Greenpeace, 2020).
- Legal: En julio de 2020 se presentó un proyecto de ley en la Cámara de Diputados de la Nación que aseguraba el acceso gratuito y equitativo especialmente a alumnos de todos los niveles educativos, profesores y docentes. A pesar de esta posible "solución" el problema de accesibilidad continuó persistiendo por otros factores como por ejemplo la falta de artefactos tecnológicos para recepcionar las clases online.

Recorte temporal:

El periodo en el cual se desarrollará este análisis es del 16 marzo hasta el 30 septiembre del año 2020.

Elegí este recorte temporal porque fue en la fecha en la que el Ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta, anunció como serían las “clases virtuales” como medida para que los chicos pudieran seguir educándose en sus casas a pesar de no poder concurrir a los establecimientos por causa de la cuarentena. Esta disposición dio visibilidad a la problemática de conectividad que parecieron muchísimos estudiantes. (Medidas implementadas por el Ministerio de Educación frente al COVID-19, 2020).

Análisis específico según el perfil profesional de la carrera:

Para el llevar a cabo este reporte de caso una de las primeras medidas que tomé fue realizar varias entrevistas a profesionales de la educación. La primera tuvo como protagonista a la Prof. Verónica Cajal, que actualmente desempeña su cargo docente en la Escuela Secundaria Técnica de la localidad “El Mollar”, Tucumán. El objetivo de dicha entrevista (anexo 1) fue conocer los mecanismos de trabajo que implementó ella y lo que hizo el equipo interdisciplinario de la escuela para mitigar las complicaciones de la educación a distancia.

La segunda entrevista (anexo 1) que lleve a cabo fue con la Lic. En Psicopedagogía Griselda Ayala y Magister en Desarrollo Social, las inquietudes que le planteé se basaron en como afecta el aprendizaje la educación online, y si los alumnos realmente aprenden bajo estos parámetros.

Puse especial énfasis en los informes de la organización Argentinos por la Educación, quienes continuamente brindan datos estadísticos sobre el estado del sistema educativo en nuestro país y alternativas a las vicisitudes que se presentan.

La finalidad de este trabajo es la difusión de las complicaciones que ocasiona la falta de conectividad para tomar clases online en algunos sectores de nuestra sociedad; como así también destacar algunas virtudes que generó la educación virtual durante el contexto de pandemia de Covid-19 que se vivió en el año 2020.

Los resultados recolectados en este documento serán expuestos por medio de tres informes periodísticos semanales, en un medio digital y difundido por las redes sociales de dicho portal, logrando que una gran cantidad de personas puedan conocer esta temática.

Marco teórico

Luego de una exhaustiva y profunda investigación en documentación referida a la crisis de la educación en tiempos de Coronavirus se ha elegido para el desarrollo de este texto los siguientes informes y entrevistas:

La pérdida del vínculo docente- alumno afecta la capacidad de aprendizaje

Un informe denominado “frecuencia y fines del vínculo pedagógico en cuarentena”, llevado a cabo por la organización Argentinos por la educación (2020) mencionó que la cuarentena sanitaria para la prevención del peligroso virus Covid-19, provocó la alteración del ritmo pedagógico de enseñanza y la capacidad de aprendizaje para todos aquellos chicos y chicas que asistían presencialmente a una escuela en nuestro país. Según estadísticas recolectadas por esta organización, revelaron que uno de cada dos

establecimientos educativos en nuestro país mantiene una comunicación diaria con sus alumnos, pero el 48,98% restante perdió progresivamente el contacto con ellos. Estas modificaciones tienen un impacto negativo a largo plazo en la capacidad de retener conocimientos.

El aprendizaje en tiempos de cuarentena es limitado

En un dialogo orientado a la temática que estamos explayando, la Lic. En psicopedagogía Griselda Ayala (ver entrevista completa en anexo 1), señaló que:

“Desde mi rol como psicopedagoga, te puedo decir que uno de los aspectos negativos de una educación virtual es la falta de contacto con los estudiantes, el no poder estar cara a cara trae ciertas dificultades en la educación. Mi labor se enfoca en ayudar a aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje o cuestiones personales que dificulten su desempeño escolar, pero estas tareas no son fáciles de resolver vía WhatsApp o de manera virtual. El verdadero vínculo de aprendizaje se genera si el estudiante está dispuesto a que se produzca un feedback.

Presencialmente, la mirada como profesional es totalmente distinta. Personalmente, me brinda una certeza de que es, lo que realmente les esta pasando a los chicos, también me da la posibilidad de poder indagar mas en profundidad. Pero al hacerlo, por medio de una pantalla, siento que estoy en una constante ‘prueba y error’, una incertidumbre de lo que verdaderamente ocurre en la vida de este chico o chica”.

De cada 100 hogares; casi 63 tienen acceso a internet

El informe: “¿Cuántos estudiantes tienen acceso a internet en su hogar en argentina?” (Argentinos por la educación, abril 2020) dio a conocer que más allá de las mejoras que hizo el país en lo que atañe a la velocidad en la conectividad y acceso a internet permite que casi sesenta y tres de cada cien hogares tienen acceso a internet fijo. Pero, si ampliamos el espectro y pensamos en todas aquellas familias que viven en barrios marginales y comunidades rurales donde muchas veces es complicado que la señal de internet llegue seguramente la cantidad de hogares afectados por esta situación sería que

mucho mas amplia. Ya que el último Censo nacional de población, hogares y viviendas, fue llevado a cabo por el INDEC en 2010.

En una entrevista con la profesora Verónica Cajal de la Escuela Técnica, del departamento “El Mollar”, ubicada en Tucumán (ver entrevista completa en anexo 1) ella señaló lo siguiente:

“Algunos estudiantes afirman no poseen las herramientas para acceder a las clases, por ende, quedan totalmente excluidos del contenido que se les brinda. Los horarios cambiaron, los alumnos no responden en el horario habitual de una clase, lo hacen cuando ellos pueden, sin remitirse al itinerario establecido. Esto es rotundamente negativo, porque el docente no deja de trabajar ni siquiera los fines de semana. Usa su material tecnológico para trabajar, su celular, pone a disposición su número personal de teléfono, eliminando así la privacidad. Nuestro sistema educativo provincial no posee una plataforma para ofrecerle a las instituciones un soporte online, y eso provoca que las clases muchas veces sean poco formales. Reitero, muchos docentes dictamos clases desde nuestros celulares. Al ser netamente virtual no se puede conocer si el estudiante está atravesando alguna circunstancia familiar o una situación en particular. Al perderse la presencialidad, el vínculo docente - alumno se ve afectado. Ya que, el mismo se fortalece por medio de la enseñanza cara a cara involucrando un proceso emocional”

Diagnóstico y discusión

Declaración del problema

Como ya hemos logrado demostrar en los párrafos anteriores, un gran porcentaje del sector estudiantil que se encuentra perjudicado por los aspectos negativos de una educación virtual, ya sea por la debilitación del vínculo pedagógico docente- alumno que es sumamente necesario para la buena asimilación de los conceptos aprendidos. Por otra parte, nos encontramos con la grave situación de aquellos chicos y chicas que quedaron fuera del año educativo, por no tener los medios tecnológicos necesarios para continuar el ciclo escolar.

Justificación del problema

Es de carácter urgente encontrar una solución viable a esta problemática, dado que la educación, es uno de los pilares fundamentales en nuestra sociedad y mientras la posibilidad de volver a las aulas sea incierta, esta es la única manera que tendrán los alumnos de seguir avanzando académicamente.

Conclusión diagnóstica

Mas allá de encontrar una solución a esta desigualdad tecnológica, también debemos procurar que se cumpla con un derecho básico, como lo es el acceso a la educación que abarca a cualquier habitante de este país.

Con la información obtenida en esta investigación se llevarán a cabo tres informes periodísticos semanales, que serán plasmados en un medio digital y difundidos por las redes sociales de dicho portal de noticias, logrando que una gran cantidad de personas puedan conocer esta temática.

Plan de implementación

Objetivos Generales y específicos

- Exponer los aspectos positivos y negativos de la accesibilidad a la educación virtual en Argentina, durante el recorte temporal que va desde el 16 de marzo al 30 de setiembre del año 2020.

Objetivos específicos:

- Crear un informe periodístico para el medio digital Altavoces News. El mismo, se dividirá en tres entregas que evidenciaran como la cuarentena provocada por el virus Covid-19 afectó a la educación en el año 2020

- Difundir el informe en el grupo de Facebook “Padres por la Educación”. El cual, forma parte de la comunidad en redes sociales de Altavoces News.
- Realizar una campaña de promoción previa del informe periodístico en las redes sociales (Facebook e Instagram) de Altavoces News para captar a un público más amplio y conocer sus opiniones respecto al tema.

Alcance

La forma en la que se buscará transmitir este contenido será, por una secuencia de tres informes periodísticos de edición especial, en un lapso de tres semanas. La plataforma para hacerlo será el medio digital “Altavoces News”, del cual formo parte.

Los informes se valdrán en su composición con el respaldo de la información obtenida en esta investigación y además con especial foco en lo expresado en las entrevistas (maestra y psicopedagogas) adjuntas en el anexo.

El comienzo de estas entregas de edición especial serán los primeros tres viernes del mes de noviembre, dejando un espacio de tiempo de cuatro días para la preparación del contenido, la misma modalidad se repetirá en las dos semanas posteriores a la publicación del primer informe. Además de texto escrito, tendrá imágenes ilustrativas de niños y adolescentes en zonas rurales intentando recibir señal a su celular para conectarse a internet y recibir sus clases, dichas fotos serán capturadas por el fotógrafo del medio mencionado en párrafos atrás. También se incluirán infografías relacionadas a la temática abordada, cortesía de la organización “Argentinos por la educación” (esta agrupación se encarga de generar informes estadísticos mensuales en todo lo relacionado a la educación en nuestro país).

Un componente extra serán los videos de las entrevistas grabadas de las profesionales consultadas. El material audiovisual acompañará al texto escrito y quedará publicado en el canal de YouTube del portal de noticias mencionado anteriormente.

Al mismo tiempo que sea publicado en la web se replicará en las redes sociales con un link que redirija al portal de noticias, respetando el formato que le compete a cada una (Fan Page de Facebook e instar gran) de “Altavoces News”. Para que el trabajo periodístico tenga una buena recepción se hará propaganda previa de las ediciones

especiales en el programa en vivo que dicho sitio lleva adelante todos los sábados. Como formo parte del staff de periodistas de este medio haré la promoción de los informes antes, durante y después de la primera entrega, desde las redes sociales del medio también se impulsará la difusión previa, con la siguiente encuesta: “¿tenés acceso a internet para que tus hijos tomen clases online?”, para que la gente la comente y se sienta interesada a leer las publicaciones.

El nivel de alcance puede ser variado. Pero, se hará hincapié en hacerles llegar este material al grupo de “padres por la educación pública”, quienes forman parte de la comunidad de Facebook que preside el medio donde se expondrá la información.

Este se compone por treinta y cinco mil miembros de las provincias de: Salta, Tucumán, Jujuy, La Pampa, Santiago del Estero, Buenos Aires, Córdoba y Chubut.

Además, se compartirá los informes en los grupos de Facebook, “capacitación docente” y “docentes en acción”. Ambas agrupaciones tienen una cantidad considerable de integrantes de distintos lados del país. En este sentido se tendrán en cuenta los comentarios, likes y reacciones que se muestren en las publicaciones.

Se medirá el impacto en la web por medio de “Google Analytics”. Así, podremos saber cuántas personas interactuaron con el contenido. Por otra parte, la encuesta en la fan page se contabilizará por las veces compartidas, comentarios y las herramientas de “rendimiento de publicaciones” que permite saber el alcance e interacciones de clics de posteo. Para Instagram se utilizará el mismo método.

Recursos

Desde el punto de vista técnico, para la ejecución de estos informes escritos se utilizará una notebook con conexión a internet y acceso al usuario (habitación que presido por ser periodista de este diario) y contraseña de la página Altavoces News para escribir y modificar el texto todas las veces que sean necesarias. También, se dispondrá de fondos provenientes del medio digital para pagar los posteos de promoción previa en Facebook e Instagram y así, llegar a más usuarios.

Para grabar el material audiovisual que se expondrá en el canal de YouTube, será necesario una cuenta en el software de videoconferencias “Zoom”. También, se utilizará

el programa “Sony Vegas” para realizar la edición del video. La persona encargada de realizar esta tarea seré yo misma.

En lo que concierne a recursos humanos las entrevistas a profesionales vinculados a estas temáticas serán la fuente principal para argumentar aspectos a favor y en contra de la educación virtual. Se tendrá en cuenta la participación especial del fotógrafo para acompañar con imágenes lo que se intentará exponer.

Actividades y tácticas

En este sentido se tendrá en cuenta al público receptor al que se apunta, el objetivo es que los padres sean los primeros en leer este material, ya que en parte de ellos dependió conseguir las herramientas necesarias para que el estudiante pueda seguir cursando el año lectivo en contexto de pandemia.

Tomando en cuenta lo dicho, el lenguaje discursivo a utilizarse para transmitir el mensaje en la web, será simple y preciso. En las infografías se explayará la información más compleja (cifras y porcentajes) junto con breves descripciones.

El primer componente atractivo de este escrito estará enfocado en su título para captar rápidamente la atención del público y provocar la inmediata lectura del mismo.

La segunda característica llamativa se basará en agregar citas directas de los profesionales entrevistados, con tipografía y color distinto para que resalte.

Al final del texto, se les recordará a los lectores que los informes son una edición especial que consta de tres entregas y que están invitados a leerlas.

A su vez, la modalidad para comunicar en Instagram será con imágenes de niños de distinta clase social con un cuaderno o celular en la mano y acompañarlo con un título que diga: ¿sabías que el 40% de la población estudiantil de nuestro país no tiene acceso a internet, ni una computadora para tomar clases online?, a la descripción de esa imagen se le agrega el siguiente texto: “no te pierdas de leer el informe sobre la crisis de la educación en tiempos de coronavirus, que se publicará en nuestra web este viernes”.

Marco de tiempo

Los comentarios en redes sociales y en la página web servirán de respuesta y retroalimentación al tema expuesto. De esa manera, se podrá conocer un poco más de cerca la situación que experimentó cada familia en relación a la educación y la pandemia.

El espacio de tiempo de tres semanas, arrojará resultados suficientes para re- pensar el nuevo tipo de educación que se busca implementar y a partir de esto, también surgirán nuevos temas de investigación para plasmar en el diario.

Evaluación de la propuesta

Al iniciar este reporte de caso tenía el preconceito de que la brecha digital afectaría exponencialmente al sistema educativo por completo. Lo cierto es que, en el transcurso de esta investigación, se llegó a la conclusión que no todas las instituciones escolares públicas se vieron afectadas por la cuarentena, mucho dependió del esfuerzo de docentes, directivos y padres para encontrar la manera de que las clases continúen desde casa. Los establecimientos privados en su mayoría son los que rápidamente se adoptaron de este contexto de enseñanza virtual.

Sin duda, la modalidad a adoptar para el ciclo lectivo del año 2021 aun genera muchas incertidumbres.

Conclusiones

Cabe destacar que los resultados obtenidos mediante esta investigación metodológica relacionadas a la investigación periodística y criterios vinculados al periodismo especializado, llevan a repensar la enseñanza y el aprendizaje de una manera distinta. La nueva normalidad brinda un panorama totalmente desconocido para docentes y alumnos.

Hay una parte de la población estudiantil argentina que considera bastante positiva la enseñanza virtual. Pero, por otra parte, hay una gran cantidad de chicos y chicas que quedaron excluidos de la posibilidad de seguir aprendiendo.

Aún no se puede establecer conclusiones certeras sobre la posible mutación del sistema educativo de ahora en adelante. Pero, de lo que si estamos seguros es que tendremos que adaptarnos para achicar la brecha digital que tiene nuestro país.

Recomendaciones

La ejecución del plan de implementación arrojará resultados que servirán como base de análisis para una nueva teoría con especial repercusión para docentes y profesores. Ya que, son ellos lo que tendrán una gran influencia en las posibles modificaciones del sistema de enseñanza 2021. El cual probablemente presente secuelas de una cuarentena inédita en el mundo.

Bajo este contexto las recomendaciones a realizar por parte de los periodistas integrantes de medios de comunicación y específicamente a Altavoces News, como principal canal de difusión en torno a esta temática; serían las siguientes:

- Realizar cada tres meses informes periodísticos en formato multimedia sobre la situación del sistema educativo y la pandemia.
- Utilizar las redes sociales como grandes aliadas para la circulación masiva del contenido que se pretenda exponer.
- Ayudar a difundir desde nuestros espacios de trabajo campañas y proyectos de ley promovidos por docentes y políticos, donde el objetivo sea acortar la brecha digital y promover el acceso a la conectividad.
- Dar mayor difusión mediática a sitios web del Ministerio de Educación de la Nación, donde se aporta recursos digitales de apoyo para la enseñanza primaria y secundaria.
- Informar constantemente a la sociedad sobre las nuevas disposiciones nacionales y provinciales de la vuelta a clases presencial.
- Promover entre nuestros colegas la iniciativa de que las radios comunitarias rurales otorguen un espacio de tiempo a docentes de la zona para que dicten clases desde allí. Ya que la señal radiodifusora es mas potente que la del internet.

Bibliografía

- Clarín, (21 de Mayo de 2020). El nene pampeano que vive en el campo y viaja a caballo para poder tener señal y entregar la tarea. Recuperado de: https://www.clarin.com/sociedad/nene-pampeano-vive-campo-viaja-caballo-poder-tener-senal-mandar-tarea_0_ILIY1WV60.html
- Maximiliano Fernández (30 de abril de 2020) Coronavirus en argentina: 1 de cada 5 alumnos no tiene internet y queda afuera de las clases virtuales. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2020/04/30/coronavirus-en-argentina-1-de-cada-5-alumnos-no-tiene-internet-y-queda-afuera-de-las-clases-virtuales/>
- Argentinos por la educación, (abril 2020). Informe: ¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina? [versión electrónica], p 3 - 4. Recuperado de: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_Conectividad_Coronavirus_.pdf
- Werner Pertot (9 de abril de 2020). Sin acceso a Internet, la educación en cuarentena no llega a las villas porteñas. Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/258445-sin-acceso-a-internet-la-educacion-en-cuarentena-no-llega-a->
- Maximiliano Fernández (20 de agosto de 2020). Familias saturadas: el 95% de los alumnos necesita ayuda de sus padres para hacer la tarea. Infobae. Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2020/08/20/familias-saturadas-el-95-de-los-alumnos-necesita-ayuda-de-sus-padres-para-hacer-la-tarea/>
- Diario La Voz, (20 de junio de 2020). Las dificultades de conectividad se acrecientan para dar clases por internet en medio del campo o en plenas sierras. Historias de esfuerzos de docentes y de niños cordobeses para sostener la educación lejos del mundo urbano. Recuperado de: <https://www.lavoz.com.ar/regionales/en-pandemia-para-escuelas-rurales-hay-doble-distancia-para-ensenar>

- Gustavo Torroella, (2001). Educación para la vida: Un gran reto [versión electrónica]. Revista Latinoamericana de Psicología, v°33 [\]https://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf)
- La Nación, (2020). Educación en cuarentena: aprender sin wifi ni computadora. Recuperado de: <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/educacion-cuarentena-aprender-sin-wifi-computadora-nid2352642>
- INDEC, (2020). Informes técnicos. Vol. 4, n° 110. Trabajo e ingresos, p3. Recuperado de: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-31-58>
- Ambito, (5 de julio de 2020). Recuperado de: <https://www.ambito.com/economia/pobreza/la-subio-7-puntos-la-pandemia-y-ya-se-ubica-el-45-segun-la-uca-n5114991>
- Facundo Manes, (11 de agosto de 2020). No podemos tener una cuarentena eterna, 8 de cada 10 jóvenes tienen síntomas de depresión. Recuperado de: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/08/11/facundo-manes-no-podemos-tener-una-cuarentena-eterna-8-de-cada-10-jovenes-tienen-sintomas-de-depresion/>
- El Libertador, (21 de mayo de 2020). Efecto cuarentena: No se consiguen computadoras Recuperado de: http://www.diarioellibertador.com.ar/notix/noticia/134148_efecto-cuarentena-no-se-consiguen-computadoras.htm
- Infobae, (12 de marzo de 2018). El 30% de los argentinos no tiene acceso a internet y muchos de los que tienen no saben cómo usarla. Recuperado de: <https://www.infobae.com/tecno/2018/03/12/el-30-de-los-argentinos-no-tiene-acceso-a-internet-y-muchos-de-los-que-tienen-no-saben-como-usarla/>
- Greenpeace (3 de abril de 2020), Covid-19, clima y medio ambiente: las 5 respuestas que tenés que saber. Recuperado de: <https://www.greenpeace.org/argentina/blog/blog/covid-19-clima-y-medio-ambiente-las-5-respuestas-que-tenes-que-saber/>
- Ministerio de Salud (16 de agosto de 2020). Reporte vespertino N° 372 situación de Covid-19 en argentina, p3. Recuperado de: <file:///D:/Downloads/16-09-20-reporte-vespertino-covid-19-0.pdf>

- Proyectos, Cámara de Diputados de la Nación (2020). DERECHO AL ACCESO GRATUITO, PROGRESIVO Y EQUITATIVO A LA CONECTIVIDAD DE INTERNET EN LA REPÚBLICA ARGENTINA, p2. Recuperado de: <https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2020/PDF2020/T2020/2315-D-2020.pdf>
 - Ministerio de Educación de la Nación (16 de marzo de 2020). Medidas implementadas por el Ministerio de Educación frente al COVID-19. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/poblacion/escuelas>
 - Argentinos por la educación. Proyecto: “Sin conexión no hay educación”. Recuperado de: <https://argentinosporlaeducacion.org/sumate>
- INDEC (año 2018). Informe de censo habitacional de argentina. Recuperado de: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_indicadores_hogares_01_18.pdf

Anexo 1

Entrevista a Profesora Verónica Cajal. Título: Profesora en EGB3 y Polimodal, en Historia.

- Cargos: Escuela Técnica “El Mollar”, Escuela Media de la Costa (Tafí del Valle), Escuela Secundaria “El Potrerillo”, Escuela Secundaria de adultos en Amaicha de Valle

- Paula: ¿Consideras que el 2020 es un ciclo lectivo perdido?

- **Verónica:** Como docente en ejercicio no considero que el año lectivo 2020 este perdido. El dictado de las clases se estuvo dando y están siendo sostenidas por el esfuerzo de la familia educativa, es decir padres, docentes, directivos y el protagonismo de los estudiantes, quienes realizan un gran esfuerzo al enfrentar lo nuevo y novedoso que es recibir clases online.

- P: ¿Desde tu punto de vista como profesional cuales son los aspectos negativos de una educación netamente online?, ¿afecta el vínculo docente alumno?

- **V:** Algunos estudiantes afirman no poseer las herramientas para acceder a las clases, por ende, quedan totalmente excluidos del contenido que se les brinda. Los horarios cambiaron, los alumnos no responden en el horario habitual de una clase, lo hacen cuando ellos pueden, sin remitirse al itinerario establecido. Esto es rotundamente negativo, porque el docente no deja de trabajar ni siquiera los fines de semana. Usa su material tecnológico para trabajar, su celular, pone a disposición su número personal de teléfono, eliminando así la privacidad. Nuestro sistema educativo provincial no posee una plataforma para ofrecerle a las instituciones un soporte online, y eso provoca que las clases muchas veces sean poco formales. Reitero muchos docentes dictamos clases desde nuestros celulares. Al ser netamente virtual no se puede conocer si el estudiante está atravesando alguna circunstancia familiar o una situación en particular. Al perderse la presencialidad, el vínculo docente - alumno si se ve afectado ya que ese vínculo fortalece la enseñanza, la cual es un proceso que involucra lo emocional

- P: ¿Sin una educación presencial y con la explícita ayuda del profesor el alumno realmente aprende?

- **V:** Creo que existen dos tipos de estudiantes, por un lado: aquel que requiere la presencia del docente para poder aprender, por sus explicaciones, correcciones,

seguimiento, etc. Y por otro lado está el estudiante que demostró que no requiere de la presencia del docente, ya que, con leer el material bibliográfico, más los trabajos prácticos demuestra comprensión textual análisis, resolución de problemas y se puede ver sus avances.

- P: ¿Cuáles son las alternativas que plantean desde la institución donde trabajas para aquellos alumnos que no tienen buena tecnología o acceso a Internet para tomar las clases virtuales?

- V: Ante esta situación las diferentes instituciones en las que trabajo tomaron distintas líneas de acción: algunas elaboraron cuadernillos (fueron costeados por el personal de la institución) con actividades y explicaciones. Otras buscaron que los estudiantes tengan acceso a Internet por medio de las Intendencia o la comuna, que provee un espacio p que los estudiantes no deserten.

P: ¿El acompañamiento por parte de los padres en las tareas escolares fue notorio en este tiempo?

V: El acompañamiento de los padres se vio reflejado en los resultados de los estudiantes, aquellos alumnos que alcanzaron los logros propuestos es porque estuvieron presente los padres, acompañando, monitoreando, integrando grupos de WhatsApp. Y los estudiantes que no lograron avanzar es porque los padres no estuvieron presentes.

P: ¿Consideras que los chicos están sobrecargados de tareas por parte de sus maestros?

- V: No considero que estén sobre cargados porque las actividades son programadas para 15 días en algunas escuelas. Otras escuelas se organizaron para enviar por departamentos y evitar sobrecargarlos.

- P: ¿Cuáles serán las nuevas formas de evaluación a partir de la cuarentena?

- V: Aun no se definió desde las escuelas las nuevas formas de evaluar. En las mesas de exámenes se les pidió a los estudiantes que defiendan el tema que desarrollaron, se los grabo por zoom para contactar que la mesa sea legítima.

Entrevista a Lic. En Psicopedagogía, Griselda Liliana Ayala, Magister en Desarrollo Social.

- Matrícula profesional N°23
- Docente de educación secundaria, en la UNaF y en el nivel superior de la Escuela Normal en la provincia de Formosa.

- Paula: ¿Consideras que el 2020 es un ciclo lectivo perdido?

- Griselda: No considero que es un ciclo lectivo perdido, porque los docentes nos readaptamos a esta situación del aislamiento social preventivo y obligatorio; comenzamos a trabajar pensando nuevas estrategias, tratando de salir adelante como pudimos, con errores y aciertos, pero fuimos mejorando a través del tiempo. Los alumnos aprenden de un modo diferente, pero aprenden; esto lo vemos reflejados en el contacto sincrónico con los estudiantes vía zoom y otros medios de comunicación.

- P: ¿Desde tu punto de vista como profesional cuales son los aspectos negativos de una educación netamente online?, ¿afecta el vínculo docente alumno?

- G: Desde mi rol como psicopedagoga, te puedo decir que uno de los aspectos negativos de una educación virtual es la falta de contacto con los estudiantes, el no poder estar cara a cara trae ciertas dificultades en la educación. Mi labor se enfoca en ayudar a aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje o cuestiones personales que dificulten su desempeño escolar, pero estas tareas no son fáciles de resolver vía WhatsApp o de manera virtual. El verdadero vínculo de aprendizaje se genera si el estudiante está dispuesto a que se produzca un feedback.

Presencialmente, la mirada como profesional es totalmente distinta. Personalmente, me brinda una certeza de que es, lo que realmente le está pasando a los chicos, también me da la posibilidad de poder indagar más en profundidad. Pero al hacerlo, por medio de una pantalla, siento que estoy en una constante “prueba y error”, una incertidumbre de lo que verdaderamente ocurre en la vida de este chico o chica.

- P: ¿Sin una educación presencial y con la explícita ayuda del profesor el alumno realmente aprende?

- G: Mediante las herramientas online adecuadas y una clara explicación por parte del profesor el alumno sí aprende. ¿Cómo y de qué manera lo hace? Es lo que los

especialistas, incluyéndome estamos estudiando actualmente. Al margen de todo esto. La comprobación de saberes que otorga el resultado de las tareas que impone el profesor, nos da certeza que el alumno si adquiere conocimiento.

- P: ¿Cuáles son las alternativas que plantean desde la institución donde trabajas para aquellos alumnos que no tienen buena tecnología o acceso a Internet para tomar las clases virtuales?

- G: La alternativa que implementó la institución donde trabajo, es que los padres se acerquen al colegio y busquen las tareas de las chicas, en formato escrito, las llevan a sus casas para que allí las estudiantes las desarrollen. En caso de no tener una computadora, ni conectividad hacen la tarea a mano y llevan a la institución la tarea para que sea corregida.

-P: ¿El acompañamiento por parte de los padres en las tareas escolares fue notorio en este tiempo?

- G: En la mayoría de los casos el acompañamiento por parte de los padres no fue notorio. En realidad, las alumnas que en la presencialidad tuvieron un buen desempeño también lo tiene en la virtualidad, pero si no tuvieron un buen rendimiento en las clases presenciales, eso también se ve reflejado en las clases online. En ese caso, mi función como asesora es llamar a los padres conversar con ellos, pedir que estén pendientes de sus hijas, que cuando haya dificultades me llamen y avisen si tienen problemas para conectarse, para ver como coordinamos con las docentes una solución.

Hay padres que me han llamado pidiéndome consejos para saber como ayudar a resolver las tareas que las profesoras les damos a los chicos, pero hay otros papás que están totalmente desentendidos del tema, ellos son en los que mas ponemos el foco de atención para revincularlos con la situación actual del alumno y puedan ejercer su rol de acompañamiento.

- P: ¿Consideras que los chicos están sobrecargados de tareas por parte de sus maestros?

-G: Hubo un tiempo en que los chicos si estaban sobrecargados de tareas. En mi caso personal, mi hija también sufría esa sobre exigencia, tenia zoom todos los días de las 7:30 a las 12:30. Considero que el tener 5 horas a un estudiante conectado a una clase, mas el cansancio que eso produce no genera un aprendizaje significativo. Mas efectivo sería que

los alumnos tengan clases mas cortas, tomando en cuenta que el modo de recepción de aprendizaje en los adolescentes es mucho mas complejo. Con el tiempo nos fuimos acomodando para dar contenido mas claro y preciso, con un caso de análisis para ver si el estudiante aprendió.

En reunión con los docentes de la institución donde yo trabajo nos dimos cuenta que nos excedíamos con la cantidad de tareas que le pedíamos a los alumnos y decidimos reducir la cantidad, esta decisión fue muy positiva para las alumnas.

-P: ¿Cuáles serán las nuevas formas de evaluación a partir de la cuarentena?

- **G:** La forma de calificación en este periodo de cuarentena, se llama “evaluación de proceso”, consiste en hacer un seguimiento de las estudiantes y la corrección de los trabajos prácticos. A partir de allí se ponderan contenidos, es decir no se califica con una nota numérica, si no con una valoración de la estudiante y con devoluciones conceptuales como, por ejemplo: “sos una estudiante aplicada”, “seguí así”, “nos sentimos muy complacidos de tu participación en el zoom”, etc. En lo que respecta a lo conceptual usamos los calificativos “sobresaliente”, “bueno”, “muy bueno” etc.

En este último bimestre lo que se esta pidiendo a todas las instituciones educativas es que hagan un proyecto interdisciplinario que este directamente relacionado con la situación de la pandemia y lleve a las alumnas a trabajar en grupo por medio de las plataformas virtuales para llegar a una conclusión del mismo.