

Universidad Siglo 21



Carrera: Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención

Modelos de Aprendizajes Innovadores

“Alfabetización digital desde el Nivel Inicial en la Unidad Educativa
Maryland”

Autor: Cardozo, Daiana Anahi

D.N.I. 38.342.079

Legajo: VEDU12895

Tutora: Lic. Soria, Sandra del Valle

Colonia Santa Rosa, Orán, Salta, Septiembre del 2021

INDICE

| | |
|---|----|
| Resumen..... | 2 |
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo 1 | |
| 1.1. Presentación de la Línea Temática..... | 5 |
| 1.2. Síntesis de la Organización Institucional..... | 6 |
| 1.2.1. Datos Generales..... | 6 |
| 1.2.2. Historia..... | 7 |
| 1.2.3. Perfil de los alumnos Nivel Inicial..... | 12 |
| 1.2.4. Población, Misión, Visión y Valores..... | 12 |
| 1.3. Delimitación del problema..... | 14 |
| Capítulo 2 | |
| 2.1. Objetivo General y Específicos..... | 16 |
| 2.2. Justificación..... | 17 |
| 2.3. Marco Teórico..... | 19 |
| Capítulo 3 | |
| 3.1. Plan de Trabajo..... | 25 |
| 3.1.1 Actividades..... | 25 |
| 3.1.2 Jornada I..... | 26 |
| 3.1.3. Jornada II..... | 28 |
| 3.1.4. Jornada III..... | 30 |
| 3.1.5. Jornada IV..... | 32 |
| 3.2. Recursos..... | 34 |
| 3.3. Cronograma..... | 36 |
| 3.4. Presupuesto..... | 38 |
| 3.5. Evaluación..... | 39 |
| Capítulo 4 | |
| 4.1. Resultados Esperados..... | 40 |
| 4.2. Conclusión..... | 42 |
| Referencias..... | 44 |
| Anexo..... | 47 |

RESUMEN

A medida que pasa el tiempo la tecnología de la información y comunicación (TIC) se encuentran presente no solo en la cotidianidad de nuestra vida sino que en el sistema educativo se van complejizando como ser la Unidad Educativa Maryland quien cuenta con un gran equipamiento tecnológico para cada ciclo escolar.

El presente trabajo tiene como objetivo general propiciar el empleo y manejo de las TIC que llevará al plantel docente de Nivel Inicial a la elaboración final de una biblioteca digital; a través del mismo se pretende implementar una nueva estrategia innovadora para impartir la alfabetización con beneficio puesto en los educandos.

La innovación educativa tendrá lugar mediante una capacitación que se divide en 4 encuentros, los cuales tienen un propósito y secuenciación correspondiente para que a través de cada uno, los docentes puedan ir adquiriendo y complejizando sus conocimientos del mundo tecnológico, ampliando sus horizontes y personalizando sus respectivas bibliotecas digitales a los intereses propios.

Cada uno de los encuentros cuenta con recursos que van desde formato papel, PDF, Power Point, Tutoriales hasta el uso de Google y Gmail; el momento de evaluar cada uno de los momentos se procede con el registro anecdótico, rúbrica, formulario de Google y la aplicación Kahoot!,

Palabras claves: TIC, innovación, capacitación, alfabetización digital y biblioteca digital.

INTRODUCCIÓN

El presente plan de intervención se encuentra enmarcado en la teoría del constructivismo, basándose de una estrategia innovadora que permite que los docentes puedan ser partícipes activos en los diferentes encuentros de la capacitación, teniendo acceso a herramientas tecnológicas para contrarrestar el problema de contar con una biblioteca digital accesible para el nivel inicial.

La línea temática que se considera primordial es la de Modelos de Aprendizajes innovadores, que tiene como entidad principal la Unidad Educativa Maryland, de gestión privada, que cuenta con su respectiva organización, datos generales, sucesos históricos que la caracterizan, su misión, visión y valores que la hacen particular como así también la problemática que presenta y que se tiene como eje para dicho trabajo, que forman parte del capítulo 1.

En el capítulo 2 podemos apreciar los objetivos tanto general como específicos que son fundamentales para solucionar la problemática de la institución educativa, justificando la implementación del mismo, los beneficios que le otorgará al ser un recursos que ayuda a la alfabetización de los educandos, también encontramos los diferentes conceptos principales que conforman el Marco Teórico los cuales nos ayudan a conocer más de cerca al indagar en información importante de variados autores.

El plan de trabajo que se llevará a cabo durante 4 encuentros de capacitación que tiene como destinatario el plantel docente de Nivel Inicial, conlleva un conjunto de actividades secuenciadas con su respectivo cronograma, enmarcando los recursos necesarios para la puesta en práctica de las acciones, el presupuesto y por último la evaluación que se realizará mediante diferentes métodos, partiendo desde rúbricas,

formularios, aplicaciones entre otros que permiten recolectar información necesaria de los variados encuentros, donde conocemos el logro, dificultades que tuvieron lugar en cada jornada, lo mismo se encuentra desarrollado en el capítulo 3.

Para culminar con el plan de intervención se da a conocer en el capítulo 4 los resultados esperados de la capacitación, en donde se conocerán las realidades dando a conocer los diferentes beneficios, cambios, falencias del mismo; concluyendo con un apartado de conclusión que muestra lo que se logró con la realización total de la propuesta que se ve reflejado por la gran formación brindada desde la Universidad.

CAPÍTULO 1

1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA

Abordando la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, se elige realizar este plan de intervención en relación a las TICS de la Unidad Educativa Maryland.

Las tecnologías impactan en los espacios educativos y se interrelacionan con las complejidades pedagógicas. Es así que surgen nuevas maneras de impartir el conocimiento y saberes, convirtiéndose el ciberespacio en el lugar de interacción entre docentes y alumnos. Por lo tanto, el conocimiento de determinadas herramientas tecnológicas por parte del docente será el guía de la enseñanza en estos tiempos que la tecnología vino para quedarse.

En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizaje y brindan al estudiante la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información.

En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrolló el concepto de “alfabetización digital, que describe las habilidades básicas relativas a TIC que toda persona debe manejar para no ser/estar socialmente excluido. Al mismo tiempo, por extensión, proporciona una base desde la cual es posible desarrollar nuevas habilidades y competencias, mediante las opciones e innovaciones que permite el acceso a las TIC. A las habilidades clásicas relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas, los y las estudiantes deben sumar habilidades que les permitan sentirse cómodos con la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la

productividad, además de la alfabetización digital y la ciudadanía responsable” (UNESCO, 2013).

Capacitar a educadores en las competencias digitales principalmente abordando la alfabetización desde el Nivel inicial en donde la misma forma parte de uno de los pilares fundamentales en donde el educando tiene los primeros contactos con los recursos textuales a través de cuentos, cancioneros, entre otros.

Es importante poder acceder a recursos didácticos digitales de calidad y existencia de profesores competentes en la aplicación pedagógica de las TIC, en cuyo trabajo se busca potenciar la implementación de la biblioteca virtual con acceso a diferentes materiales. Utilizando para la implementación de la biblioteca virtual el uso de los recursos tecnológicos que tiene la institución como ser 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha en todas las PC.

1.2 SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.

Jurisdicción: Córdoba. Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende. Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

NIVEL INICIAL

Estructura Académica: sala de 4 (cuatro) y 5 (cinco) años.

Horarios:

Obligatorios: Lunes a viernes de 08:30 a 12:30.

Escolaridad opcional F.O.L.I. de lunes a jueves de 13:30 a 16:00hs

1.2.2 RESEÑA HISTÓRICA

La institución se encuentra ubicada en Villa Allende, una ciudad vibrante de las Sierras Chicas conectada con el norte de la ciudad de Córdoba. Sin embargo mantiene su estilo propio, tranquilidad, paz, en un entorno natural de gran belleza, salpicada de lujosas residencias y casas de veraneo. Celebra su fiesta patronal el 16 de julio, siendo la Virgen del Carmen, la Patrona de la Villa. (UES21. 2019 Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5.Sectores Emblemáticos y atractivos de Villa Allende. P.30. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Hace muchos años a esta hermosa comarca la denominaban “La Estancia de Saldán”. Llamaba la atención por su hermosa vegetación, y el pequeño arroyo que la atravesaba la convertía en un lugar apacible e ideal para el descanso.

Los hermanos Allende, conocedores de las condiciones climáticas de la región por haber vivido y disfrutado desde su niñez, emprendieron, con visión de futuro, la formación de un pueblo. Eligieron a tal fin, un lugar llano, con leves altibajos, flanqueado por dos arroyos, que llamaban “La Playa de Saldán”, y bautizaron a la nueva urbanización con el nombre de Villa Allende. (UES21 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Breve reseña histórica de la ciudad de Villa Allende. PP28-29. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

Conserva los valores de la pequeña comunidad a pesar de que el progreso está presente, unido a la pureza del aire. Los motivos de distracción son varios y para todas las edades, como ser cancha de golf reconocida internacionalmente, el convenio de San Alfonso, la iglesia de Nuestra Señora del Carmen, el Anfiteatro, el Nogal Histórico, la reserva laboral Puesto del Carmen y el Polideportivo Municipal, entre otros. (UES21. 2019 Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 5. Sectores Emblemáticos y atractivos de Villa Allende. PP29-30. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

La licenciada Lazzarini tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadores de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una vez redactado el documento fue presentado en DIPE.

Tiene comienzo en el año 1994 cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry gestionaron fundar una escuela; los cuales partieron con la premisa de formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, solidaridad y participación, con la facultad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. (UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Sus comienzos P.P.31-32. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

En marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante se efectuaron el funcionamiento de la misma, con una matrícula total de 50 alumnos conformados por sala de 4 y 5 años, primero, segundo y tercer grado de primaria en una sola comisión.

Crearon un contra turno no obligatorio que denominaron F.O.L.I. Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación.

En la actualidad la institución cuenta con tres niveles, inicial, primario y medio, funcionando por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en comunicación y formación de Lengua inglesa.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y primario completo; con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1°, 2° y 3°) y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de

ella en un aula alquilada de una academia de inglés pero lamentablemente cerró sus puertas el año siguiente.

En el 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. (UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Conformación y evolución de los distintos niveles P.P.32-33. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

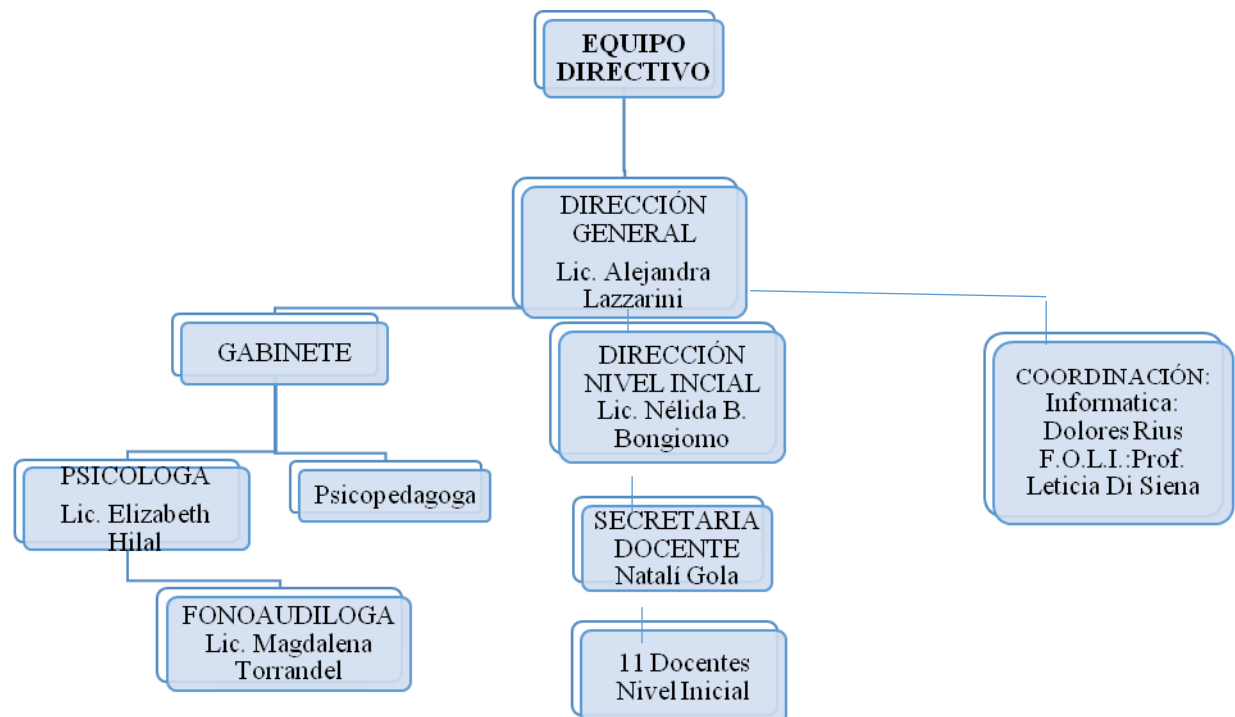
Se encuentra en el barrio centro, con domicilio en calle Güemes 702 esquina Alberdi, Villa Allende, a cuatros cuadras de la Avenida del Carmen en la misma se localiza la iglesia y la plaza principal, además de estar a cuatros cuadras del polideportivo. Por este sector pasan varias líneas de colectivos de media y larga distancia con destinos a Córdoba y zonas aledañas. (UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Puntos de referencia. P.45. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

¿EL PORQUÉ DE SU NOMBRE?

Responde a la expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa”(Lazzarrini,2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con estado de Maryland, en estados unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero si se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre

de F.O.L.I. (UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Origen de su nombre P.P.45-46. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Fuente: UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 4. Organigrama Institucional. P.26. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

1.2.3 PERFIL DE LOS ALUMNOS NIVEL INICIAL

- Ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias.
- Participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender.
- Jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego. Ser buen compañero, solidario, comprometido con el grupo y la tarea.
- Resolver problemas sencillos por si mismo en dialogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere.
- Comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas por el bien común y no por imposición del adulto.
- Expresarse a través del efecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.
- Proyectar, planificar, desarrollar un juego y evaluar su propia tarea y la de los demás. (Unidad Educativa Maryland,).

1.2.4 POBLACION

Los alumnos que asisten a los diferentes niveles educativos que brinda la Unidad Educativa Maryland pertenecen a una clase social media-alta, considerando que un 80% son habitantes de los barrios de Villa Allende, mientras que los 20% restantes concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera. (UES21. 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 6. Puntos de referencia. P.45. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>)

MISIÓN

La Unidad Educativa Maryland es una institución de carácter privado-laico abarcando desde Nivel Inicial hasta el Nivel Medio, con opción de doble escolaridad. Su objetivo es formar a través de la utilización de la computadora personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes.

Por medio de la alfabetización se pretende formar lectores críticos, versátiles, escritores creativos y competentes.

VISIÓN

La institución busca que los alumnos logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes.

VALORES

La Unidad Educativa brinda espacios de reflexión que permite crecer en nuestra humanización, permitiendo un desarrollo subjetivo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tras la lectura del Programa institucional de alfabetización de la Unidad Educativa Maryland se visualiza la necesidad y requerimiento de la construcción de una biblioteca escolar.

Tiene existencia durante la historia de la escuela, diversos y variados intentos en la creación de espacios o alternativas para disponer las prácticas de lectura pero ninguna se inscribe en el funcionamiento de un espacio dedicado a los libros, contenedor de libros y al mismo tiempo un espacio donde puedan tener lugar las prácticas inherentes a la lectura: animación/diferentes búsquedas/contacto con libros/actividades de centro cultural inscriptas en el espacio de biblioteca/talleres, etcétera.

Si bien en la escuela se aborda la lectura como práctica social y cultural, los estudiantes deberán contar con la oportunidad de acceder a textos auténticos y completos, en sus soportes originales (libros de literatura, enciclopedias, diccionarios, revistas, diarios y publicaciones periódicas, folletos, catálogos...) y no a las versiones escolares que de ellos ofrecen los manuales. En este marco es donde cobra especial importancia el trabajo en la biblioteca y en los otros espacios y circuitos donde la escritura y lectura se hace presente. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, s. f. Disponible en <https://bit.ly/2BtI3DK>).

La biblioteca es el espacio óptimo para el ejercicio de las prácticas sociales de lectura; es el lugar de encuentro de los lectores y los libros, escenario privilegiado de uso cotidiano para los lectores en el que se desarrollan diversidad de prácticas lectoras (sesiones de lectura grupales, individuales y colectivas con diversos propósitos), con las

modalidades características de la biblioteca como espacio social de lectura (organizada, abierta al uso de docentes, estudiantes y comunidad).

Consideramos prioritario pensar en este espacio y proyectarlo, ya que se refiere a la centralidad de la escuela; no es alternativo sino fundamental y fundante de las prácticas. Una escuela que cuenta con todos sus niveles de escolaridad, incluyendo un nivel terciario de formación docente, debe aspirar a armar un espacio de estas características.

Hoy en día el concepto de biblioteca escolar representa un espacio dinámico y de fuerte impacto pedagógico centrandone una multiplicidad de propuestas culturales con foco en la literatura a partir de esas búsquedas lectoras. (UES21.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Lección 13. Programa institucional de alfabetización. PP.80-86. Disponible en

<http://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervención-modulo-0#org3>)

CAPITULO 2

2.1 OBJETIVOS

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo general:

- ❖ Implementar un taller de capacitación dirigido al plantel pedagógico del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland; promoviendo el empleo y manejo de las TIC, para propiciar el proceso de alfabetización a través de elaboración de la Biblioteca digital con beneficio para los educandos del ciclo lectivo 2021.

Considerando algunos aspectos más específicos, se consideran los siguientes objetivos:

- ❖ Desarrollar las nociones básicas sobre la implementación de una biblioteca digital, para iniciar en el diseño de la misma.
- ❖ Diseñar una biblioteca digital paso a paso con los docentes durante la capacitación para delinear roles y objetos de aprendizaje.
- ❖ Establecer un clima de trabajo participativo, colaborativo, y organizado, de acuerdo a los intereses de los docentes, con el beneficio de impartir una propuesta innovadora para los educandos.
- ❖ Concluir la propuesta innovadora con una biblioteca digital, personalizada y funcionando, haciendo uso de las TIC emergentes en la Unidad Educativa.

2.2 JUSTIFICACIÓN

En la actual sociedad de la información y de conocimiento del siglo XXI, la Unidad Educativa Maryland tiene la ventaja de contar con un gran equipamiento tecnológico con fines pedagógicos, que trae emparejados múltiples beneficios a los alumnos, tales como aprendizajes significativos, adquisición de habilidades y desarrollo de actitudes que los ayuden a desenvolverse en el mundo actual.

Hoy en día las instituciones educativas tienen un gran desafío que parte desde la implementación de las TIC en el proceso educativo para una educación integral y de calidad.

“Los sistemas educativos a nivel mundial, hoy se encuentran frente a un gran desafío que es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, que teóricamente materializan la posibilidad de dotar a las generaciones actuales y futuras, de conocimientos suficientes para desenvolverse en el mundo actual y venidero”. (Román Carrión, 2017, p. 37)

Este plan de intervención está inmerso en la dimensión pedagógica-didáctica de la Unidad Educativa, la cual plantea a través del proyecto de mejora institucional al “Programa Institucional de Alfabetización” Sentando una base sólida para la capacitación docente que vienen trabajando pero que no se concreta por completo.

El capacitar al plantel docentes de la Unidad Educativa conlleva a ampliar el conocimiento sobre las TIC y poder invertir la situación que viene desarrollándose desde hace años sin poder llegar a una solución real.

“Hemos realizado durante la historia de la escuela, diversos y variados intentos en la creación de espacios o alternativas para disponer las prácticas de

lectura pero ninguna se inscribe en el funcionamiento de un espacio dedicado a los libros, contenedor de libros y al mismo tiempo un espacio donde puedan tener lugar las prácticas inherentes a la lectura: animación/diferentes búsquedas/contacto con libros/actividades de centro cultural inscriptas en el espacio de biblioteca/talleres, etcétera.” (Unidad Educativa Maryland, 2019, p.86).

Dicha situación motiva la implementación de esta propuesta pedagogía innovadora que involucra al plantel docente, en especial los que conforman el nivel inicial, teniendo la particularidad de capacitarlos con el fin de producir el manejo de los recursos didácticos y las Tic como promotoras de un aprendizaje significativo; en el marco de modelos de aprendizajes innovadores, buscando perfeccionar el programa institucional de alfabetización.

Poder incluir dicha propuesta innovadora permite que los profesionales puedan complejizar sus conocimientos como así también adquirir nuevas habilidades tecnológicas, que los llevará a ofrecer nuevas alternativas innovadoras de educación mediante el uso de los recursos tecnológicos en conjunto con lo que está sucediendo en la actualidad a nivel global con la pandemia Covid-19, que nos llevó a involucrarnos en la educación a distancia y así llegar a cada hogar, con el fin de promover una educación de calidad.

2.3 MARCO TEÓRICO

Como premisa de base para este Plan de Intervención, se consideran los siguientes conceptos que dan cuerpo y contribuyen su marco teórico: Tic, innovación, capacitación, alfabetización digital y biblioteca digital.

El desafío más importante desde los últimos tiempos en el sistema educativo es la implementación de la tecnología, para lo cual el autor Hernández Gorrin A. (2011) expresa que “Las TIC en la educación son el material de apoyo en manos de los recursos humanos (docentes, estudiantes, directivos) involucrados en el proceso educativo o la administración de los centros, para mejorar la calidad de la educación”

Más allá de los autores institucionales que participan de dicha implementación de la tecnología se puede coincidir con lo expresado por el autor Sánchez Zapata C. (2014) “El uso de herramientas tecnológicas en la educación ha ayudado a que los estudiantes aprendan de una forma diferente a la tradicional. Aun así que los medios convencionales como la pizarra, el retroproyector, los rotafolios siguen utilizándose, los medios audiovisuales y tecnológicos se consideran también motivacionales para el logro del aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel de educación”.

La implementación de la tecnología involucra a la comunidad educativa que va desde los directivos, docentes, alumnos y hasta las familias de los educandos, ya que lleva a que todos participen de alguna medida en el proceso educativo a través de su participación activa, colaboración y aptitudes para nuevos aprendizajes.

La innovación en el ámbito educativo llega de la mano con la tecnología al hacer uso de los diferentes recursos didácticos e innovadores emergentes en la misma, mediante el informe realizado por el Kennisnet (2017) “sostiene que la innovación no

consiste en probar cada nueva opción tecnológica de la manera más rápida posible, sino en saber combinar la exploración de nuevas oportunidades e ideas, aprendiendo de ellas, y sincronizarlas con tecnologías valiosas para una implementación que ayude a los centros escolares a lograr su objetivo educativo. Sostiene además, que una institución tiene una doble responsabilidad; por un lado tener una postura tomada, ya sea a través de un departamento interno referido a las TIC, o reuniones del plantel de gestión y de docentes, donde se puedan analizar qué tecnologías, dispositivos y herramientas digitales son las adecuadas y las más convenientes para utilizar según sean los objetivos, administrativos, comunicativos, organizativos o de enseñanza y aprendizaje; en segundo lugar, deben lograr que los estudiantes estén preparados para la emergencia de nuevas tecnologías y, los docentes, estar capacitados para enseñar cómo usarlas” (Van Wetering, 2017- pp.18-19).

A través de la innovación se pone en marcha el aprovechamiento de las tecnologías de la información, lo cual le “brinda al docente la oportunidad de experimentar la capacidad de cambiar sus expectativas como un elemento fundamental que solo es apto para transmitir conocimientos, para posicionarlo como un aprendiz más” (Méndez Coronel M. 2013)

El hecho de trabajar con las computadoras y el hacer uso del acceso a Internet para aprender y enseñar, ha creado un impacto sorprendente, sobre todo porque actualmente la mayoría de las actividades giran en torno al uso de la tecnología. Existen diferentes medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje entre los que se pueden mencionar las plataformas educativas que son entornos virtuales que se apoyan de sistemas informáticos y en donde el Internet es requisito primordial.

Uno de los pilares fundamentales para que esta propuesta sea llevada a cabo tiene que ver con la capacitación del plantel docente del Nivel inicial, en lo que se hace referencia a que “La capacitación del trabajador consiste en un conjunto de actividades cuyo propósito primordial es mejorar el rendimiento presente o futuro del mismo, aumentando así su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes” (Pérez Mariana, 2021), la realización de la misma conlleva un beneficio en poder complejizar los conocimientos como ser en este caso de tecnología, pero que lleva a que puedan convivir en un espacio y tiempo estipulado con tal fin.

El conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal educativo permite que puedan tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno, la cual es vista a corto plazo, empleando técnicas especializadas y planificadas que permitirá incrementar su eficacia en el logro de los objetivos propuestos lo cual se lleva a cabo a través de la capacitación.

El rol del educador es clave como diseñador de entornos de aprendizaje y como agente transformador, a fin de permitirle que su utilidad se maximice cuando consiga asimilarlos a su cultura y a la de su institución educativa. Esta apropiación debe apuntar a que cada docente descubra desde sus intereses personales, su propia realidad y expectativas profesionales, es decir cómo tales herramientas pueden ser utilizadas manera natural en su quehacer pedagógico, empleando sus conocimientos y adquiriendo nuevas habilidades tecnológicas.

Avanzando en los diferentes puntos de vistas tras la implementación de la tecnología en el ámbito educativo, podemos citar a la UNESCO al referirse:

“Estos desafíos se intensificarán a medida que el alcance y el ámbito de la digitalización se expandan y sus numerosas oportunidades continúen siendo explotadas comercialmente y de otra manera. Cada vez habrá más dispositivos digitales, plataformas en línea y aplicaciones disponibles para el uso de los niños. El internet de las cosas, la inteligencia artificial y el aprendizaje automático llegaron para quedarse, creando nuevas oportunidades y también nuevos desafíos”.

En conjunto con la capacitación se imparte la alfabetización digital que va desarrollándose en forma paralela y que la Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) define que la misma tiene como “objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicas de la información para que las personas puedan utilizar la tecnología informática en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades.” Como así también habla de que representa la habilidad de un individuo para realizar tareas efectivamente en un ambiente digital, donde hace uso de computadoras, reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital además de evaluar y aplicar nuevo conocimiento adquirido por las comunidades digitales.

Es fundamental el poder delinear los beneficios que trae la alfabetización para los nativos digitales que se compone de los educandos del nuevo siglo, quienes están en contacto constante con los artefactos tecnológicos; trae arraigado las ventajas de que puedan complejizar sus procesos comunicativos con sus pares, adquirir habilidades lectoras, entre otras.

La alfabetización, la educación y la investigación son componentes fundamentales de las sociedades de la información, la comunicación y el conocimiento.

La creación y adquisición del conocimiento deben ser nutridas a través de procesos participativos y colectivos y no considerarse como un flujo unidireccional o confinado a un solo sector en la creación de capacidades.

En conjunto con las Tics, innovación y alfabetización se implementará una capacitación para confección de una Biblioteca Digital o virtual la cual se la concibe como “aquella que está formada por colecciones de objetos digitales que han sido reunidos, organizados y difundidos, es decir que tiene tras de sí un proceso de tratamiento documental e informático, que serán usados por comunidades específicas de usuarios, los cuales mediante una interfaz pueden desarrollar diversas tareas de búsqueda, recuperación, almacenamiento y comunicación” (Largo Pérez L. 2011).

Las bibliotecas se conforman como un instrumento importante para combatir contra la brecha digital y poder asegurar un acceso continuo, en donde todos los integrantes sean partícipes activos y puedan como fin lograr complejizar y adquirir nuevos conocimientos que nos ofrece la tecnología.

Es por todo esto que surge la implementación de un plan de intervención hacia el interior de la Unidad Educativa Maryland, el cual permite aportar un sentido diferente al uso de la tecnología dentro de la institución, y de este modo, mejorar sus prácticas educativas impartiendo la propuesta innovadora.

Experiencia

Se detalla a continuación la experiencia principal y valiosa que constituye uno de los antecedentes para la implementación y enriquecimiento de la presente propuesta:

- En la Escuela Técnica 1 de Carhué, en el distrito bonaerense de Adolfo Alsina (2017), un grupo de docentes y alumnos crearon una biblioteca virtual para leer los textos desde el celular. La propuesta tiene como ventaja que el material que se incluye en la biblioteca virtual no son solo libros digitalizados, también se incorporaron programas de exámenes, trabajos prácticos, reglamentos deportivos para Educación Física, normas de seguridad, mapas, planes de estudio, entre otros. Disponible en <http://www.abc.gob.ar/una-escuela-cre%C3%B3-una-biblioteca-virtual-para-leer-los-textos-desde-el-celular>

Capítulo 3

3.1 PLAN DE TRABAJO

El presente plan de intervención se efectuará mediante un conjunto de actividades que se llevará a cabo a lo largo de 4 instancias de capacitación en el primer cuatrimestre del año 2022, en donde cada encuentro cuenta con un objetivo preestablecido como así también con una secuencia de acciones cronometradas para aprovechar al máximo el tiempo de capacitación.

La propuesta se diseña teniendo en visto la gran ventaja que brinda la Unidad Educativa Maryland contando con un Departamento de informática con 20 computadoras y acceso a internet como herramienta de trabajo.

3.1.1 ACTIVIDADES

Actividades previas:

- ❖ Dar a conocer al directivo y plantel docente la propuesta innovadora con las acciones que conlleva la misma.
- ❖ Organizar el cronograma de actividades cronometradas de los 4 encuentros.
- ❖ Indicar las herramientas tecnológicas que se requerirán para su uso de forma constante en cada jornada.

3.1.2 JORNADA I

- **OBJETIVO:** Desarrollar las nociones básicas sobre la implementación de una biblioteca digital, para iniciar en el diseño de la misma.
- **DESTINATARIO:** Directivos y plantel docente del Nivel Inicial
- **ESCENARIO PEDAGÓGICO:** Salón principal

ACTIVIDADES

- **INICIO**

Presentación del Asesor pedagógica, directivos y plantel del Nivel Inicial de la Unidad Educativa mediante una actividad dinámica. Indagación de los saberes previos sobre las Tics y la alfabetización digital.

- **DESARROLLO**

Exposición de un Power Point con la información sobre los temas principales a trabajar en el encuentro, dando a conocer experiencias, ejemplo basado en teoría y práctica sobre las ventajas de la biblioteca digital.

- **CIERRE:**

Registro y puesta en común los temas a trabajados.

- Inicio 09:00hs
- Consignas:
- 09:15 a 09:45- Presentación de los integrantes de la jornada mediante el juego, búsqueda del tesoro, el cual consiste en buscar sus nombres en sobres de diferentes colores ubicados en los sectores del salón. El cual tendrán en su interior una de las siguientes palabras: tecnología, alfabetización, biblioteca Digital, innovación, cada uno deberá presentarse y dar una opinión sobre la palabra que tiene en su sobre.
- 09:45 a 10:45: Exposición de una diapositiva con las diferentes teorías básicas que se trabajaran durante estos encuentros. Dando a conocer las ventajas que trae la implementación de la biblioteca virtual para los beneficios educativos, mostrando ejemplos de las mismas. Archivo en Power Point en **ANEXO 1**, en formato PDF para compartir impreso o por medios electrónicos en **ANEXO 2**
- 10:45 a 11:30: Conformar una charla formal en donde cada docente podrá dar a conocer sobre sus inquietudes e intereses en el tema.
- 11.30 a 12.00: Registro anecdótico de los intereses y los géneros literarios que tendrán como inicio para el próximo encuentro. Disponible en **ANEXO 3**

RECURSOS

- Humanos: Directivo, plantel docente Nivel Inicial y Asesor Pedagógico.
- Materiales: cañón, Fibrones, sobres de cartulina, fotocopias.
- Contenido: Power Point con los temas a trabajar e impresos.

3.1.3 JORNADA II

- **OBJETIVO:** Diseñar una biblioteca paso a paso con los docentes durante la capacitación para delinear roles y objetos de aprendizaje.
- **DESTINATARIO:** Directivos y plantel docente del Nivel Inicial
- **ESCENARIO PEDAGÓGICO:** Sala de Informática.

ACTIVIDAD PREVIA.

- Preparación de la sala de informática, encendiendo las computadoras y verificando su funcionamiento para dejar en condiciones.

INICIO: Presentación mediante un juego de memoria de elementos tecnológicos para verificar los saberes proporcionados en la jornada anterior.

DESARROLLO: Exhibición de la tutoría con los pasos a seguir para la confección de la biblioteca virtual. Acceso a las computadoras para empezar la travesía en el mundo tecnológico.

Ingreso al navegador o GOOGLE, hacer búsqueda de imágenes PNG sin fondo (ejemplo sillón png sin fondo). Descargar cuentos variados en formato PDF. Y Guardar en una carpeta interna de la laptop

CIERRE: Charla formal del primer paso realizado y el completado de un formulario de GOOGLE como evaluación del encuentro.

Inicio 09:00hs

- Consignas:

- 09:15 a 09:45: Juego Memoria grande en formato papel, tendrá imágenes de los diferentes recursos tecnológicos, como ser celulares, computadoras, cañón, televisores, entre otros. En grupo vamos a hacer el reto de descubrir lo más rápido posible, luego se pedirá que cada uno hable del medio tecnológico.
- 09:45 a 10:45. Presentación de la tutoría de los pasos que conlleva la confección de la biblioteca virtual. Charla formal despejando algunas dudas y guía en cada momento. Disponible tutorial de la primera etapa de elaboración en **ANEXO 4**.
- 10:45 a 11:45- Acceso a las computadoras, ingresar a GOOGLE para hacer la descarga de los muebles, personajes, libros u otros guardando en una carpeta nueva.
- 11:45 a 12:00- Mediante una charla informal compartimos nuestro primer momento, sus complicaciones y logros realizados, como así también completamos el formulario de GOOGLE disponible su **ANEXO 5**

RECURSOS:

- **HUMANO:** Plantel docente y directivo Nivel Inicial.
- **MATERIALES:** Computadora, cañón, internet, Juego de memoria, tarjetones, celulares.
- **CONTENIDO:** Tutoría de los pasos para su confección y formulario con link de acceso.

3.1.4 JORNADA III

- **OBJETIVO:** Establecer un clima de trabajo participativo, colaborativo y organizado, de acuerdo a los intereses de los docentes, con el beneficio de impartir una propuesta innovadora para los educandos.
- **DESTINATARIO:** Directivos y plantel docente del Nivel Inicial
- **ESCENARIO PEDAGÓGICO:** Sala de Informática.

ACTIVIDADES

PREVIA: preparación de la sala de informática

INICIO: Para este encuentro vamos a realizar un debate para indagar dudas del encuentro anterior.

DESARROLLO: presentación de la segunda etapa, y su proceso pasó a paso llevando a cabo.

CIERRE: Se les hará entrega de una Rúbrica evaluando los conocimientos y emociones que provocan los encuentros hasta el momento.

Inicio 09:00

Comienzo 09:15 a 09:45

- Todos sentados en ronda se trabajará con los tarjetones y se despejarán las dudas que tengan de los primeros pasos como así también de los que quieren lograr.

09:45 a 10:45

- Presentación del tutorial de la etapa 2, mediante un video explicativo. Disponible en **ANEXO 6**

-Los pasos son los siguientes:

-Ingresar a través de GOOGLE o navegador al correo electrónico GMAIL, hacer click en opciones y deslizar hasta encontrar el icono en color amarillo con el nombre PRESENTACIONES.

-Hacer ingreso a PRESENTACIONES y en opción de blanco o nuevo.

-Seleccionar los recuadros y eliminarlos.

-Click en INSERTAR- IMÁGENES Y EN “DESDE EL ORDENADOR” lo cual nos dirigirá a la carpeta interna de la computadora

-Ubicar los muebles descargados con anterioridad, como así también se puede buscar en imágenes opciones DESDE LA WEB, colocando con la sigla PNG sin fondo.

-Personalizar nuestro espacio con los elementos a gusto.

10:45 a 11:45

-Ponemos en marcha los pasos presentados mediante el uso de las computadoras preparadas.

11:45 a 12:00

-Completamos la Rúbrica que funciona como una evaluación de la jornada.

Disponible en **ANEXO 7**

RECURSOS

MATERIALES: cañón, computadoras, tarjetones, internet.

CONTENIDOS: tutorial con los pasos a pasos para continuar armando nuestra biblioteca digital.

3.1.5 JORNADA IV

- **OBJETIVO:** Concluir la propuesta innovadora con una biblioteca digital, personalizada y funcionando, haciendo uso de las Tics emergentes en la Unidad Educativa.
- **DESTINATARIO:** Directivos y plantel docente del Nivel Inicial
- **ESCENARIO PEDAGOGICO:** Sala de Informática

ACTIVIDADES

PREVIAS: Preparación de la sala de informática.

INICIO: Búsqueda del tesoro en la sala de informática, cada tarjeta tendrá una palabra y con las mismas armaremos una frase en el pizarrón.

DESARROLLO: tutorial de la tercera etapa. Disponible en **ANEXO 8**

CIERRE: Jugamos con KAHOOT!, realizamos la reflexión final que nos produzco las diferentes etapas de la capacitación. Disponible en **ANEXO 9**

INICIO 09:00

CONSIGNAS

09:15 a 09:45- Nos preparamos para la búsqueda del tesoro que está conformada por carteles con palabras sueltas que ayudan a armar una frase para ser pegada en la pizarra, indagando sobre algunas dudas de las jornadas anteriores.

09:45 a 10:45- Presentación del tutorial con los siguientes pasos.

ETAPA 3:

-Abrir los cuentos en formato PDF o videos y copiar el ENLACE

-seleccionar las portadas de los libros colocados en la biblioteca y hacer click en el logo ENLACE y pegar en el mismo. Por ultimo aplicar a cada imagen.

-colocar un título al archivo y compartir el Link por Whatsapp u otras redes sociales.

10:45 a 11:30. Ponemos en práctica los últimos pasos en las computadoras y nos preparamos para compartir el nuevo espacio de lectura entre todos, sus bibliotecas personalizadas con los cuentos a sus intereses.

11:30 a 12:00- Jugamos con el programa KAHOOT!, el cual sirve como evaluación para culminar la jornada con algo innovador.

Realizar un pequeño brindis para festejar el logro de innovación que logramos en conjunto, entre ayuda y colaboración de cada parte, dando como finalizada la capacitación. Proporcionando los diferentes link de los contenidos trabajados.

RECURSOS

MATERIALES: Computadora, celulares, tarjetones, cinta adhesiva. Internet.

CONTENIDO: tutorial de la tercer etapa con sus respectivos pasos.

3.2 RECURSOS

El conjunto de elementos o recursos que se van a hacer uso en los diferentes encuentros de la capacitación del plantel docente de Nivel Inicial, se dividen en humanos, materiales, contenidos y económicos, los cuales están compuestos con los siguientes:

RECURSOS HUMANOS

- Equipo directivo de Nivel Inicial
- Plantel docente de Nivel Inicial
- Asesor Pedagógico

RECURSOS MATERIALES:

- Computadoras e internet
- Cañón
- Celulares
- Hojas de colores
- Cartulinas
- Fibras
- Tarjetones
- Cinta adhesiva

RECURSOS CONTENIDOS

- ❖ Tutoriales de cada etapa del armado de la biblioteca
- ❖ PDF de contenidos a trabajar en la capacitación

- ❖ POWER POINT con presentación y beneficios de la misma.
- ❖ Ejemplos de bibliotecas en video explicativo.

RECURSOS ECONÓMICOS

- El presupuesto de llevar a cabo cada uno de los encuentros no se encuentra en un monto alto, solamente se necesita un valor de \$940 en recursos de papelería en su mayoría. (Se detalla en el presupuesto).
- No se requiere de pagos a programas que se utilizarán ya que son de acceso gratuito.
- Los servicios básicos de energía eléctrica son a cargo de la institución educativa.

3.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Diagrama de Gantt

Las secuenciadas actividades que se llevarán en dicha capacitación tienen como principal la actividad previa, luego las demás se van complejizando al pasar de los meses hasta llegar a nuestro objetivo.

| Duración de la capacitación | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| 4 meses, 1 encuentro mensual, con una carga horaria de 3hs. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Destinatario: Directivos y plantel docente de Nivel Inicial | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Meses | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| Plan de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades previas | | X | | | | X | | | | X | | | | X | | |
| --Difusión de la Propuesta innovadora | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Organización general. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Preparación de la sala de informática | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación asesor pedagógico. | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Exposición informativa | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Registro | | X | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Jornada II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memotest | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Tutorial 1° parte | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulario Google | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Debate | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Tutorial 2° parte | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Rúbrica | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Jornada IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda del tesoro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Tutorial 3° parte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| Kahoot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Fuente: Elaboración propia.

3.4 PRESUPUESTO

Poder implementar dicha propuesta de intervención no va a requerir de grandes sumas económicas, por un lado se debe a que la Unidad Educativa Maryland cuenta con los suficientes recursos tecnológicos, mientras que los gastos del asesor pedagógico serán AD HONOREM.

Los recursos que serán de uso en los encuentros se detallan a continuación:

| ITEM | ENCUENTRO I | ENCUENTRO II | ENCUENTRO III | ENCUENTRO IV |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Uso de internet, computadoras, cañón. | A cargo de la institución | A cargo de la institución | A cargo de la institución | A cargo de la institución |
| Fotocopias | \$200 | \$0 | \$0 | \$0 |
| Fibras | \$200 | \$0 | \$0 | \$0 |
| Cartulina | \$50 | \$50 | \$50 | \$0 |
| Hojas de colores | \$50 | \$20 | \$20 | \$0 |
| Tarjetones | \$0 | \$40 | \$40 | \$40 |
| Cinta autoadhesiva | \$0 | \$80 | \$50 | \$50 |
| Dispositivo electrónico celulares | A cargo de los docentes | A cargo de los docentes. | A cargo de los docentes | A cargo de los docentes |

Fuente: Elaboración propia.

3.5 EVALUACIÓN

La evaluación se convierte así en una práctica que facilita el intercambio de ideas, la confrontación de opiniones y el crecimiento personal e institucional. Así, evaluar es participar en la construcción del conocimiento, interpretando la información, estableciendo versiones no simplificadas de la realidad y facilitando la construcción de una verdadera cultura evaluativa.

Los instrumentos de evaluación que se llevarán a cabo durante cada uno de los encuentros son los siguientes:

- ❖ **OBSERVACIÓN:** Se realizará en cada jornada, mediante el cual se pueden obtener datos relevantes del proceso en curso.
- ❖ **REGISTRO ANECDÓTICO:** permite redactar los datos significativos de la jornada y los aprendizajes. Ver **ANEXO 3**
- ❖ **FORMULARIO:** Indagando sobre los contenidos brindados. Acceso al mismo con el **ANEXO 5**
- ❖ **RÚBRICA:** Es una selección de aquellos aspectos que se quieren evaluar a lo largo de un proceso de aprendizaje junto a los descriptores ordenados por niveles de ejecución o calidad para cada uno de los aspectos a evaluar. Es decir que es un instrumento que facilita la valoración del desempeño de los estudiantes, especialmente, en temas complejos, imprecisos o subjetivos. Ver **ANEXO 7**.
- ❖ **KAHHOT!:** Consiste en un reto para poder conocer si el proceso fue llevado a cabo con la mayor satisfacción, es una nueva forma de evaluar los saberes brindados durante la capacitación. Acceder a través del **ANEXO 9**.

Capítulo 4

4.1 RESULTADOS ESPERADOS

La problemática identificada y que presenta antecedentes de falencias durante la historia es la implementación de la biblioteca digital en la Unidad Educativa Maryland, es lo que da lugar a dicho plan de intervención.

Si en algún momento se pudiera llevar a cabo dicho plan de intervención tendría como beneficio que el equipo directivo y plantel docente de Nivel inicial logran complejizar sus nociones básicas en tecnología, al tener acceso a experimentar con los recursos tecnológicos reales, al acceder a computadoras, a través de la experiencia directa los aproximaría a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sean satisfactorios en mayor medida para todos los educandos.

A través de cada jornada los procesos de participación permitirían espacio de dialogo como oportunidad de expresión, momento de cambio y crecimiento ya que cada encuentro llevaría a que los docente puedan presentar su biblioteca personalizada, que muestra el logro de los objetivos planteados.

El logro más satisfactorio que tendría la capacitación es que la biblioteca digital pudiera ser enviada a través de medios de comunicación o plataformas educativas para que los educandos puedan tener acceso al mismo, en donde podrían visualizar cuentos para leer, escuchar e imaginar, de diferentes géneros o temáticas acorde a los intereses como edad de los alumnos.

El grado de efectividad que tendría dicha propuesta dentro de la unidad educativa seria en mayor medida satisfactoria, en donde los docentes como alumnos se

beneficiarían al tener acceso a una propuesta innovadora, complejizando sus conocimientos, compartiendo un momento grato en diferentes encuentros de alfabetización, el cual es uno de los pilares fundamentales en el nivel inicial, donde tienen acceso a diferentes géneros.

La propuesta es flexible a cambios, ya que se pueden presentar dificultades como ser la falta de energía eléctrica en la institución, lo cual no permitirá impartir y hacer uso de las tecnologías, a lo que se deberá hacer cambios al hacer uso de computadoras del Nivel secundario las cuales no necesitan de conexión directa a la electricidad. Como otras de las modificaciones que se pudieran realizar es el armado de una plataforma educativa en el cual se introduzcan los tutoriales y todo el contenido de la capacitación, un espacio para compartir contenidos de diferentes áreas curriculares como las propias experiencias ante una propuesta innovadora nueva.

Al ser una propuesta flexible se puede realizar las adaptaciones correspondientes para que se capacite a los directivos y docentes del Nivel primario- Nivel secundario para que puedan tener acceso a complejizar sus conocimientos y adquirir una propuesta innovadora para los estudiantes, en donde se pueden ir trabajando cuentos o videos de diferentes áreas curriculares.

4.2 CONCLUSIÓN

La elaboración del presente plan de intervención para la Unidad Educativa Maryland representa una oportunidad de habilitar un espacio de reflexión y diálogo, poniendo en juego los conocimientos sobre la alfabetización del Nivel Inicial en conjunto con la implementación de las herramientas tecnológicas emergentes en la misma.

La alfabetización forma parte de uno de los pilares fundamentales para la educación inicial, desde hace tiempo se busca algo innovador y al no conseguir que la biblioteca digital forme parte de la unidad educativa, se implementa la siguiente propuesta para poder hacer que sea un proceso más significativo. Los docentes al crear un espacio que contiene los libros de cuentos tradicionales, fantásticos, históricos entre otros, de acuerdo con los intereses, llevan a los educandos a que puedan ser partícipes del proceso de alfabetización y adquieran nuevas capacidades lectores en conjunto con los cuentos hipermediales e interactivos donde pueden acceder a juegos, canciones, lectura de cuentos.

A través de los encuentros de capacitación, se puede comprobar que los docentes tienen el interés de adquirir nuevas alternativas innovadoras, al ser uno de los requerimientos fundamentales y necesario la Biblioteca digital, contando con sugerencias ya que se puede adaptar a los intereses de cada docente e implementando libros o videos de diferentes áreas curriculares, pudiendo expandir la jornada para los demás niveles educativos.

Los recursos y estrategias que se implementaron en dicho trabajo se realizan mediante el uso de aplicaciones, los cuales pueden ayudar a que los docentes trabajen de

una manera satisfactoria en los paso a paso para realización posterior de la biblioteca digital, los cuales juegan un papel fundamental para llegar a cada uno de forma innovadora, atractiva y significativa.

Las diferentes partes que integran este trabajo se conforma de esfuerzo y dedicación durante el transcurso del seminario final, en donde se pone en evidencia la implementación de los recursos tecnológicos que son necesarios para impartir un tema de forma innovadora, siempre teniendo presente que es adaptable a cambios de otras líneas temáticas como así también se puede involucrar a los docentes de los niveles educativos medio y superior para que puedan enriquecer sus prácticas al llevar a cabo esta capacitación que ayuda a que puedan ampliar sus conocimiento tecnológicos.

Espero que dicho trabajo de plan de intervención sea el reflejo de trabajo, esmero y pueda dar a conocer todo lo adquirido hasta el momento durante el cursado de la Licenciatura en Educación.

REFERENCIAS

- ABC (2017) “Una escuela creó una biblioteca virtual para leer los textos desde el celular”. Disponible en <http://www.abc.gob.ar/una-escuela-cre%C3%B3-una-biblioteca-virtual-para-leer-los-textos-desde-el-celular>
- Bembibre C. (2012) “Alfabetización”. Ed. ABC disponible en <https://www.definicionabc.com/social/alfabetizacion.php>
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) “Temas para la educación”. revista digital para profesionales de la enseñanza. Disponible en <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd8726.pdf>
- Hernández Gorrin, A. (2011) “concepto de Tic: Tecnologías de la información y la comunicación” disponible en: [Concepto de TIC: Tecnologías de la Información de la Comunicación \(economiatic.com\)](http://www.economiatic.com/concepto-de-tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion)
- González Delfino V. (2019) “Innovación y tecnología: Actualizaciones públicas para impulsar y promover la innovación en la educación”. Universitat Barcelona. Pp.18-19. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/139179/1/TFM-EIBT_GzlezDelfino.pdf
- Largo Pérez L. (2011) “Biblioteca Digital: ¿Qué es una biblioteca digital”. Vol.4. Recuperado de <https://sites.google.com/site/bibliotecasdigitalesclases/-que-es-una-biblioteca-digital>
- Méndez Coronel M. (2013) “tecnología de la información en el ámbito educativo”. Ed. UTEL. Recuperado de <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/tecnologias-de-la-inform...>

- Pérez, Mariana. (2021). Definición de Capacitación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/capacitacion/>
- Román Carrión, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de la Ciudad de Quito. Ecuador. Recuperado de http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE_Roman-El%20uso.pdf
- Sánchez Zapata, C. (2014). Las tecnologías de la información aplicadas a la educación. Educación y TICs. UTN. Recuperado de <http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/Material%20didactico%20de%20Tec%20Educ/EDUCACION%20Y%20TICS.pdf>
- UES21 (2019). Módulo 0. Plan de intervención. Modelos de aprendizajes innovadores pp.1-8 Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UES21 (2019). Módulo 0. Unidad Educativa Maryland pp.05-86. Disponible en <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UNICEF (2017). El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital”, P.7. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- UNIR (2020). La importancia de la Alfabetización. Disponible en ecuador.unir.net/actualidad-unir/la-importancia-de-la-alfabetizacion-digital/

- UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. pp.16-17. Disponible en http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/

ANEXO

ANEXO 1

-Archivo Power Point con los contenidos a trabajar disponible en https://drive.google.com/file/d/1_WWdUnJFDynsgT3gO4vIStM0gMKdId8U/view?usp=sharing Elaboración propia.

ANEXO 2

-Archivo PDF de los contenidos para compartir por redes sociales e impresos. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1dVUrVmFmaLMqGho5skoRmTbeLFgHpEfn/view?usp=sharing> Elaboración propia.

ANEXO 3: Registro Anecdótico

| REGISTRO ANECDÓTICO | |
|---------------------|------------------------|
| DOCENTE: | FECHA: |
| | |
| Aspectos a observar | Descripción/comentario |
| | |

Fuente: Material Educativo (2020). Disponible en [Registro anecdótico con ejemplos - Material Educativo \(materialeseducativos.net\)](#)

ANEXO 4

TUTORIAL- Primer etapa de descarga de imágenes y cuentos. Disponible en el siguiente link. <https://youtu.be/HvjKdCMSDh8>

ANEXO 5

FORMULARIO GOOGLE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXlrrlnZc43CngWQjb2nA51paG4F56waKTOVVl61AvAWDQsw/viewform?usp=sf_link

ANEXO 6

TUTORIAL: Segunda etapa de ingreso y personalización del espacio de lectura.

Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/01FGeeUecSQ>

ANEXO 7

RÚBRICA

| CAPACITACIÓN "BIBLIOTECA DIGITAL" | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|---------------|------------|
| EVALUACIÓN DEL DESARROLLO, PRESENTACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL TEMA | | | | | |
| CRITERIOS | ASPECTOS | EXCELENTE | SATISFACTORIO | PUEDE MEJORAR | INADECUADO |
| Trabajo grupal | Personalizar siguiendo los pasos a pasos | | | | |
| | Responsabilidad general en el trabajo | | | | |
| Dominio de estrategias de búsqueda de información | | | | | |
| Apoyos utilizados en la presentación del tema | Elaboración de recursos para presentación del tema | | | | |
| | Funcionamiento de los recursos durante la presentación del tema | | | | |
| Capacidades adquiridas a través de la innovación educativa. | | | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Comprensión del tema | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|

ANEXO 8

TUTORIAL- Tercer etapa de colocación de link y compartir las bibliotecas.
Disponible en el siguiente Link https://youtu.be/8Ec0_Vu-s0c

ANEXO 9

KAHOOT!

https://kahoot.it/challenge/04786395?challenge-id=9a485cdd-8fe6-4027-b0f5-39e06cb0d968_1623522306383

ANEXO 10

Modelos de bibliotecas como ejemplo. Disponibles en los siguientes link. Con elaboración propia.

- <https://youtu.be/7fn9A6ZMiG8>
- <https://docs.google.com/presentation/d/1Ula9uPwA328UDp4KTmykppjh8S-cyDWehT2EWOk1dRk/edit?usp=sharing>
- https://docs.google.com/presentation/d/1_2zBsm9_U9nmNUsw5a_Hnndq4ZZp_vKZE46AFLeT-oHU/edit?usp=sharing
- <https://docs.google.com/presentation/d/1Ula9uPwA328UDp4KTmykppjh8S-cyDWehT2EWOk1dRk/edit?usp=sharing>